

# DIDÁCTICA Y GEOGRAFÍA: UNA CRISIS SILENCIOSA

SOFÍA GARCÍA-BULLÉ

Reseña de artículo digital

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/crisis-geografia-didactica>

## EL MERCADO LABORAL NECESITARÁ PROFESIONALES CON HABILIDADES DE ANÁLISIS GEOGRÁFICO.

Actividades que dependen del análisis geoespacial de datos, como el mantenimiento de caminos, la respuesta rápida a desastres naturales, el rastreo de especies en peligro de extinción, la planeación urbana y la reforestación, incrementarán gracias a la creciente concientización acerca del cuidado del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

**Estas son buenas noticias para el cuidado del planeta, pero alarmantes para la educación a nivel mundial, que tiene la tarea de generar profesionales con las capacidades de realizar estos trabajos.**



Título desconocido (2015), [Imagen] de Autor desconocido. Recuperada de: <https://www.unica360.com/location-intelligence-location-analytics-geomarketing-terminologia> [CC BY-SA](#)

México, país que ha producido varios medallistas en la competencia mundial Olimpiadas de Geografía, ha realizado un esfuerzo por enseñar geografía más allá del nivel básico. Si bien, en primaria es común aprender los estados y las capitales mexicanas, pocos son los currículos que extienden el aprendizaje más allá de esta mínima profundidad teórica.



La Geografía del caos (2016), [Imagen] del Departamento de Seguridad Nacional. Recuperada de: <https://www.seguridadinternacional.es/?q=es/content/%C3%A1frica-trav%C3%A9s-de-las-amenazas-y-din%C3%A1micas-que-influyen-sobre-su-seguridad> [CC BY-NC-ND](#)



Título desconocido (2018), [Imagen] de Autor desconocido. Recuperada de: <https://blogdegeografiadejuan.blogspot.com/2018/04/olimpiadas-de-geografia-pueba-con-el.html> [CC BY-SA-NC](#)

La presencia de la geografía básica en un currículo escolar no es suficiente para asegurarnos que la educación de este rubro cubrirá las necesidades del mercado laboral en un futuro cercano, tenemos que tener claros los objetivos de tal currículo.



Título desconocido (2013), [Imagen] de Autor desconocido.  
Recuperada de: <https://luisamariaarias.wordpress.com/tag/juegos-de-geografia/> [CC BY-SA-NC](#)

En su mayoría, el criterio escolar para demostrar dominio de la geografía, que consiste solamente en reconocer países, estados y ciudades en un mapa, **carece de contexto**. Elementos como la dimensión espacial y los aspectos sociales ligados a los datos geográficos, hacen falta para darle fondo a un currículo de geografía completo que profundice el aprendizaje de las *skills* necesarias para trabajos basados en el análisis y proceso de datos geográficos.

La clave de una enseñanza efectiva de la geografía está en la inclusión de estos atributos periféricos, que son el adhesivo para ligar la información adquirida con su práctica, su contexto, entendimiento y memorización.

La Secretaría de Educación Pública ya ha expuesto puntos claves para maximizar el potencial de la enseñanza en este rubro. Tal como comenzó a exponer desde el 2002:

***“Para acercar al adolescente al conocimiento del espacio geográfico se requiere que el docente emplee estrategias didácticas que involucren a los alumnos como elementos activos de su propio aprendizaje”***

La única manera de resolver esta crisis en la enseñanza de la geografía es implementar las propuestas educativas que habiliten a los estudiantes a encontrar la ruta correcta, siendo ellos elementos activos de su propio aprendizaje.



Título desconocido (2014), [Fotografía] de Autor desconocido. Recuperada de: <https://criativosdaescola.com.br/mapa-tatil/> [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)