

Educación mexicana en tiempos de SARS-Covid 19.

Con un serio y tenaz “no son vacaciones, volveremos el 20 de abril” fue el inicio de las clases presenciales para millones de niños, adolescentes, jóvenes y maestros mexicanos, justo nueve días después de que la organización mundial de la salud declarara pandemia por el nuevo virus nacido en la provincia de Wuhan, China ; SARS Covid 19.

El 20 de marzo de 2020 la SEP (secretaría de educación pública) en voz de Esteban Moctezuma hizo el comunicado oficial de suspensión de clases durante un mes, a raíz del nuevo virus: SARS Covid 19 que tocó tierras mexicanas el 27 de febrero del 2020.

Tras emitirse el comunicado se corrían ya las voces de pasar el resto del ciclo escolar estudiando desde casa, lo cual un año después del primer caso de contagio en nuestro país y a casi dos años de que este virus naciera, la pesadilla de estar en casa encerrado y estudiando se volvió algo donde la luz aún no se puede ver al final del túnel. A mediados de mayo de 2020 más de 32.9 millones de alumnos tomaban clases virtuales y los trabajadores utilizaban el “Home office” empleado en Estados

Unidos, sin embargo no solo el sector económico sufría si no también los empleados que perdían sus trabajos o los mandaban de “vacaciones sin goce de sueldo” ya que había un enorme falta de precariedad, infraestructura



y entrada de dinero a las empresas.

Por otra parte, tenemos el tema de la educación que como ya sabemos, en

México (puesto 100 en educación) tenemos un pésimo y abismal sistema educativo comparado incluso con el de Chile (puesto 43).

En las escuelas públicas el miedo se hacía presente con los profesores por la falta de insumos básicos, así como situaciones desfavorecedoras, tenían que idear estrategias para responder a los planes y programas de estudio así como también a las necesidades particulares de sus alumnos.

Maestros de edad avanzada se hicieron virales en internet llorando por no poder entender las nuevas tecnologías e incluso sin saber que era un correo electrónico o Excel, ellos y más

tuvieron grandes retos y este fue el logran entender, utilizar y manejar una computadora, Tablet o celular. Por su parte, los alumnos se encontraron en grandes presiones escolares, ver la clase, entregar trabajos, entregar trabajos y no entender nada de lo visto, así como también la presión de los padres de familia donde no se contaba con algún dispositivo para que sus hijos siguieran en clase en línea, padres de familia presionados por el cuidado de sus hijos cuando en algunos trabajos si les pedían presencia física y existía el miedo latente de contagiar a sus hijos.



aqueellos donde
nte y no había
sar el avance
abién los padres
alejados donde
a sus hogares y
conomía no es
suficientemente buena para tener un servicio
privado de internet.

El 10% de los alumnos en México estudian en escuelas privadas donde también sufrieron grandes cambios, el más grande fue el cobro de cuota a los alumnos, una cuota fija, sin promociones o rebajas y puntual.

Los padres de familia y alumnos (aquellos que trabajan para pagar sus estudios) fueron los primeros en reclamar esta situación a los encargados de las escuelas privadas, solicitando solidaridad y entendimiento para cubrir la cuota ya que la economía estaba detenida y obtener el dinero era muy complicado para algunos, por lo cual la mayor parte de las escuelas privadas se negaron alegando que las clases se llevaban de manera normal aunque virtual , que los profesores seguían laborando en las video clases y que el cubrimiento de la cuota era algo que se había aclarado cuando firmaron el acuerdo de

ser alumno de una institución privada.

Por esta medida crucial el

2.3 de los alumnos en escuelas privadas tuvieron que abandonar sus estudios mientras que el 5.6 que permaneció cubría cuota pidiendo dinero de préstamos y el 2.1 restante fueron los que no tuvieron problemas para cubrir su cuota de manera eficiente.



Con estos datos es momento de reflexionar y valorar como ha afectado este sistema y este virus la manera en la que nos educamos para el mercado laboral del futuro. Todos estos datos nos hacen preguntarnos ¿realmente este tipo de sistema nos está ayudando? ¿Los niños y jóvenes realmente están aprendiendo?

Es necesario apoyarnos entre todos, que los docentes mantengan reuniones constantes y con un contenido más pausado valorando lo que



realmente es importante: el correcto aprendizaje y la salud física y emocional de todos los afectados.

La vacunación contra el Sars Covid 19 vio la luz el pasado 24 de diciembre del 2020, la primera línea de defensa anti-covid (personal médico) fueron los primeros en tener un 87-94% de inmunidad y hasta este momento (junio 2021) 36.2 millones de mexicanos han sido vacunados contra el virus de Wuhan, siendo aún un largo



camino para lograr cubrir a todos los residentes en México.

Se espera que los

jóvenes de 18 a 39 años sean vacunados para el mes de agosto, siendo septiembre la última vacuna de este sector. De la misma manera la actitud positiva recae en los menores de edad al saber que la vacuna Johnson pediátrica llegara a México a mediados de julio donde una sola dosis daría del 86% de eficacia, siendo que con ánimo, vacunación y medidas de cuidado se podría iniciar el curso escolar a finales de este año, entre octubre y noviembre recalcando que la economía de México está estancada y necesita renacer.

Si se administra una vacuna contra la COVID-19 con una efectividad de al menos 50% a una parte importante de la población, podría controlarse la pandemia. -Tedros Adhanom Ghebreyesus- director de la OMS.

Mónica Anabel Contreras Torres

Junio 2021

Toluca, México.

<https://www.unicef.org/mexico/educacion-en-tiempos-de-covid-19>

<https://educacion.nexos.com.mx/educacion-y-covid-19-lecciones-aprendidas/>

https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

