



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

Aprender a través de la observación y el análisis de la práctica



M.C.E. Sergio Daniel Sánchez Vera

Marzo de 2019



**QUIEN SE ATREVA A
ENSEÑAR
NUNCA DEBE DEJAR DE
APRENDER**

Aprendizaje Social



¿Qué pensamos acerca de la práctica docente?

La **práctica docente** es el conjunto de **situaciones dentro del aula**, que **configuran** las **tareas** del profesor y de los alumnos, en el marco de los **objetivos** de formación y del repertorio de **actuaciones** que **inciden** directamente sobre el **aprendizaje** de los alumnos.

Las prácticas docentes se analizan por varios **motivos**: para **evaluarlas**, porque se quieren **mejorar**, porque se desea implementar programas de **formación**, porque se quieren recuperar las más **exitosas**, etc.

La **interactividad** alude al despliegue de **acciones** que el **profesor y los alumnos** realizan antes, durante y después de la situación didáctica; incluye lo sucedido en el contexto del salón de clase, donde **interactúan el profesor, los alumnos y el contenido**.

Fundamentalmente, el análisis de la observación tiene por objeto **comprender cómo aprenden los alumnos gracias a la ayuda del profesor**.

¿Para qué observamos la práctica docente?

Las realidades educativas muestran que las **prácticas docentes** son **contextuales, singulares, híbridas, complejas** y están en **constante construcción**.

La **observación** es un medio para conocer y **comprender los significados y los sentidos** que los sujetos otorgan a sus propias acciones y sirve como **punto de conexión entre la práctica y la teoría**, ya que a partir de la interpretación de lo observado se pueden establecer **propuestas** críticas para la **transformación** de la realidad observada.

Observar la enseñanza es **complejo** porque se caracteriza por su **inmediatez**, dado que los acontecimientos ocurren con una rapidez extrema y en muchas ocasiones son **difíciles de entender, de controlar y de dirigir**.

Las **acciones** de cada profesor responden a su **historia de vida, su formación, su trayectoria profesional y su contexto sociocultural e histórico**. Por eso **varía** en cada uno. Esta variación **determina el sentido** de la práctica docente, priorizando aspectos que no serán de importancia para otro maestro.

¿Para qué observamos la práctica docente?

La observación y el análisis de la práctica docente *nos puede servir para juzgar la idoneidad del docente observado, pero fundamentalmente se espera que funcione como espejo que refleja nuestras propias prácticas.*

¿Qué motiva nuestro análisis de la observación?

- Recordemos que **NO** es una **evaluación de la lección**, que **no se trata de criticar la lección ni buscar las faltas del colega**, sino una integración de lo observado con lo que sabemos sobre educación.
- Debemos **respetar la condición de realidad** y utilizar este ejercicio para **indagar** lo que hay **detrás de la práctica** y los principios reflejados.
- **Evitemos emitir juicios** o críticas de lo observado, más bien mostremos genuino **interés en apoyar** a darnos cuenta de las prácticas que se deben mejorar.

¿Cómo podemos potenciar el análisis?

- 1) Realiza un **registro detallado** de lo que sucede durante la observación de la clase. Este registro es importante porque **no podemos opinar sobre la base de un “yo me acuerdo que...”**
- 2) **Elige un aspecto** de la práctica observada que consideres que puede **ser mejorado**.
- 3) **Describe la acción** del maestro y **explica** cómo estas **acciones permiten ver las intenciones, conceptos y metas de aprendizaje**.
- 4) Para explicar, **utiliza siempre referentes pertinentes** (Plan, Programas, bibliografía) a fin de establecer un **auténtico diálogo profesional** y **no sólo un intercambio de anécdotas**, es decir, al participar, tengan su Programa **“siempre a mano”**.
- 5) Sobre la base de que cada práctica es diferente, **nadie tiene la “verdad”**; sin embargo, nuestro **piso común** son el Plan y los programas de estudio. Por eso es necesario que nuestros argumentos estén sustentados en ellos.

APRENDIZAJES CLAVE

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Plan y programas de estudio para la educación



¿En qué asuntos podemos enfocar nuestras observaciones y análisis?

- a) **Ideas o Principios** que subyacen al **comportamiento** del docente observado.
- a) **Concepciones** acerca del **aprendizaje** que parecen estar presentes en la **práctica** de este maestro.
- a) Aquello que se puede inferir sobre las **actividades realizadas** y lo que **pretendía lograr**.
- a) La forma en que el docente utilizó el **contexto específico** para favorecer el **aprendizaje**.
- a) La manera en cómo suceden las **interacciones** entre maestro y alumnos, y la **concepción** de enseñanza y aprendizaje que están **implícitas**.

¿En qué asuntos podemos enfocar nuestras observaciones y análisis?

- f) Las características que tienen las **interacciones** entre los **alumnos** y los **recursos didácticos**.
- f) En el **logro de los aprendizajes**, su nivel y **factores** que lo favorecieron.
- f) Las **características auténticas** en el **ambiente de aprendizaje** y la **evaluación**.
- f) La manera en que las **acciones del maestro propiciaron el aprendizaje** del tema, por parte de los alumnos.
- f) Una **mirada global** a las **acciones e interacciones** entre maestro, estudiante, contenido, y apoyos pedagógicos ¿Por qué se dieron de la manera en que se dieron?