

**“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México”**

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO**

**ESCUELA PRIMARIA CORL. “FILIBERTO GÓMEZ”**

**C.C.T. 15EPR0595X**

**ZONA ESCOLAR P016**

**CONSTITUYENTES No. 7, COLONIA CENTRO,  
JOCOTITLÁN, ESTADO DE MÉXICO**

**EXPERIENCIA EXITOSA**

**“Use of PPP Teaching Method”**

**DOCENTE DE INGLÉS:**

**ANGÉLICA CÁRDENAS MENDOZA**

**ENERO DE 2022.**

# PRESENTACIÓN

*'Tener un segundo idioma es como tener una segunda alma'.  
Charlemagne*

Actualmente el aprendizaje de un segundo idioma se ha convertido en un aspecto indispensable; específicamente el idioma Inglés como segunda lengua ha adquirido tal importancia al grado de formar parte de los planes y programas de estudio de educación básica en nuestro país.

El presente análisis contempla a la Didáctica Ordinaria como la base para diseñar una planeación que posibilite mejorar la pronunciación y la fluidez verbal como elementos que permiten desarrollar el habla inglesa en alumnos de 6to grado de primaria.

La Didáctica Ordinaria se refiere a aquellas actividades que se llevan a cabo con un orden específico y utilizando un lenguaje común, por ello la importancia del Método de Enseñanza denominado PPP (*Presentation, Practice, Production Teaching Method*) como el complemento ideal para diseñar las estrategias didácticas necesarias que favorezcan el desarrollo del habla inglesa en los alumnos de 6to grado.

De acuerdo con el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) el propósito general de la enseñanza del inglés en la educación básica es “que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante *actividades específicas con el lenguaje*. En otras palabras, a través de actividades que conllevan la producción e interpretación de diversos textos orales y escritos —de naturaleza cotidiana, académica y literaria—, los estudiantes serán capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en diversas situaciones cotidianas, familiares y conocidas.”

Las prácticas sociales de lenguaje en la asignatura de Inglés como Segunda Lengua a través de las actividades específicas con el lenguaje pretenden lograr que los alumnos de 6to grado de primaria sean capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en diversas situaciones cotidianas.

El **Método de Enseñanza PPP (Presentation, Practice and Production)** consiste en tres etapas, siendo la primera etapa la Presentación de algún aspecto de la lengua en un contexto familiar para los alumnos. La segunda etapa es la Práctica, donde a través de actividades controladas por el docente los alumnos tendrán muchas oportunidades de practicar el nuevo aspecto de la lengua y familiarizarse con el uso de éste, recibiendo la menor ayuda posible por parte del docente. Finalmente la tercera etapa es la Producción, donde los estudiantes harán uso del lenguaje en un contexto, en una actividad establecida por el docente, quien dará el mínimo apoyo durante el desarrollo de la misma.

Dentro de este orden de ideas, además de que cada sesión contó con con las 3 etapas PPP; se enfatiza el uso de algunas actividades en específico como **ejemplos de actividades de PRESENTACIÓN, PRÁCTICA y PRODUCCIÓN.**

# RECURSOS UTILIZADOS

## VIDEOS

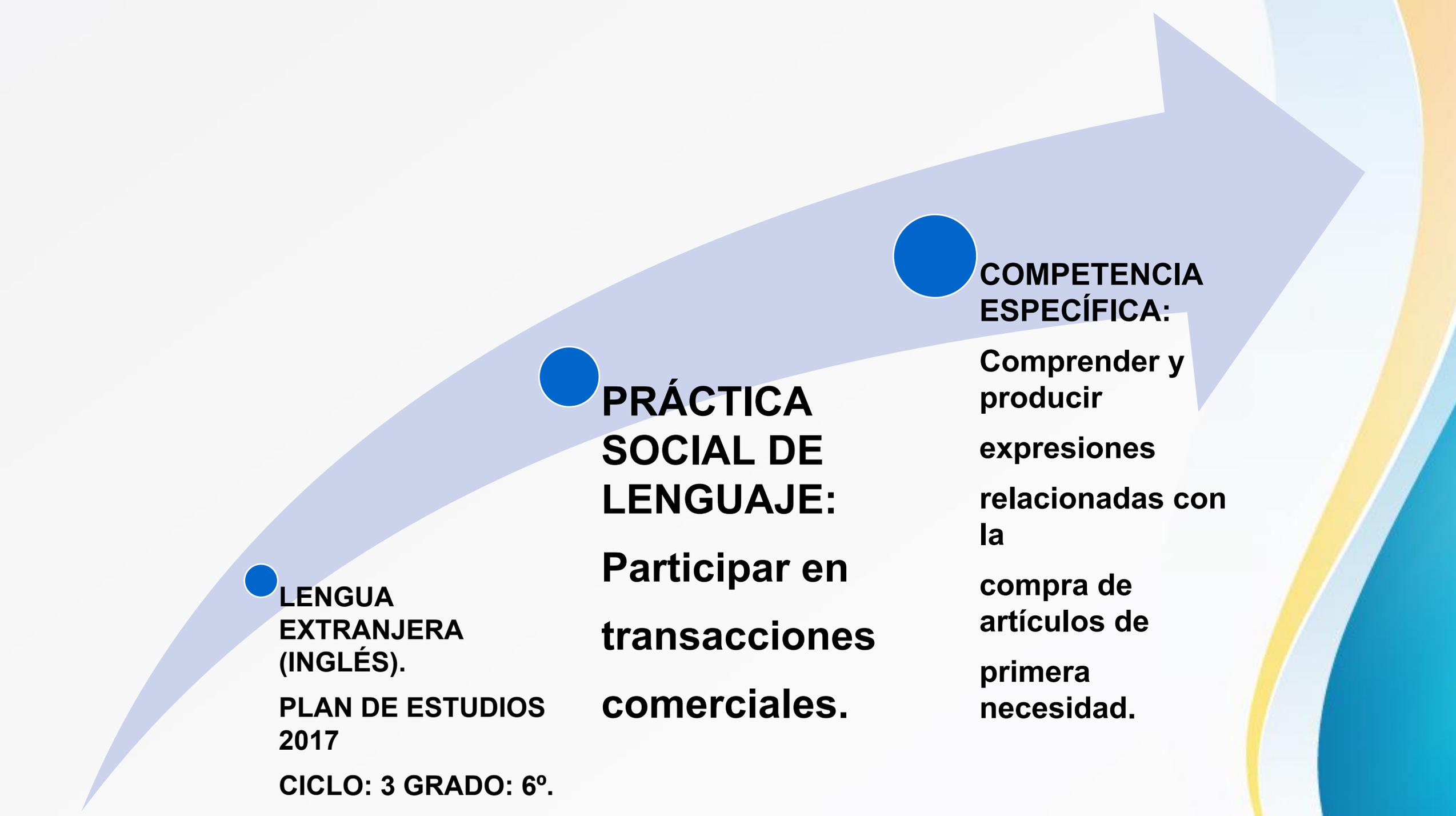
- A través de la plataforma Google Meet.
- 2 sesiones de 50 minutos a la semana.

- Uso de videos existentes en la red.
- Diseño y grabación de videos adaptados a los temas y a las características de los alumnos.

- Uso de apps y websites para la elaboración de actividades lúdicas que permitan al alumno interactuar con el uso del lenguaje.
- Wordwall, islcollective, liveworksheet, kahoot...

## CLASES VIRTUALES

## ACTIVIDADES INTERACTIVAS



**LENGUA  
EXTRANJERA  
(INGLÉS).**

**PLAN DE ESTUDIOS  
2017**

**CICLO: 3 GRADO: 6°.**

**PRÁCTICA  
SOCIAL DE  
LENGUAJE:  
Participar en  
transacciones  
comerciales.**

**COMPETENCIA  
ESPECÍFICA:  
Comprender y  
producir  
expresiones  
relacionadas con  
la  
compra de  
artículos de  
primera  
necesidad.**

**PRESENTACIÓN:** Escuchar y cantar “Let's go shopping”.

Recabar conocimientos previos a través de la lluvia de ideas acerca de las palabras shops y shopping.



© 2017 Alyssa Liang

# INGLES

## SHOOPING

- let's go shooping let's go

- let's go shooping let's go

- let's go shooping we all go shopping

- let's go shopping let's go

Book store

STORE = SHOP

- Butchers

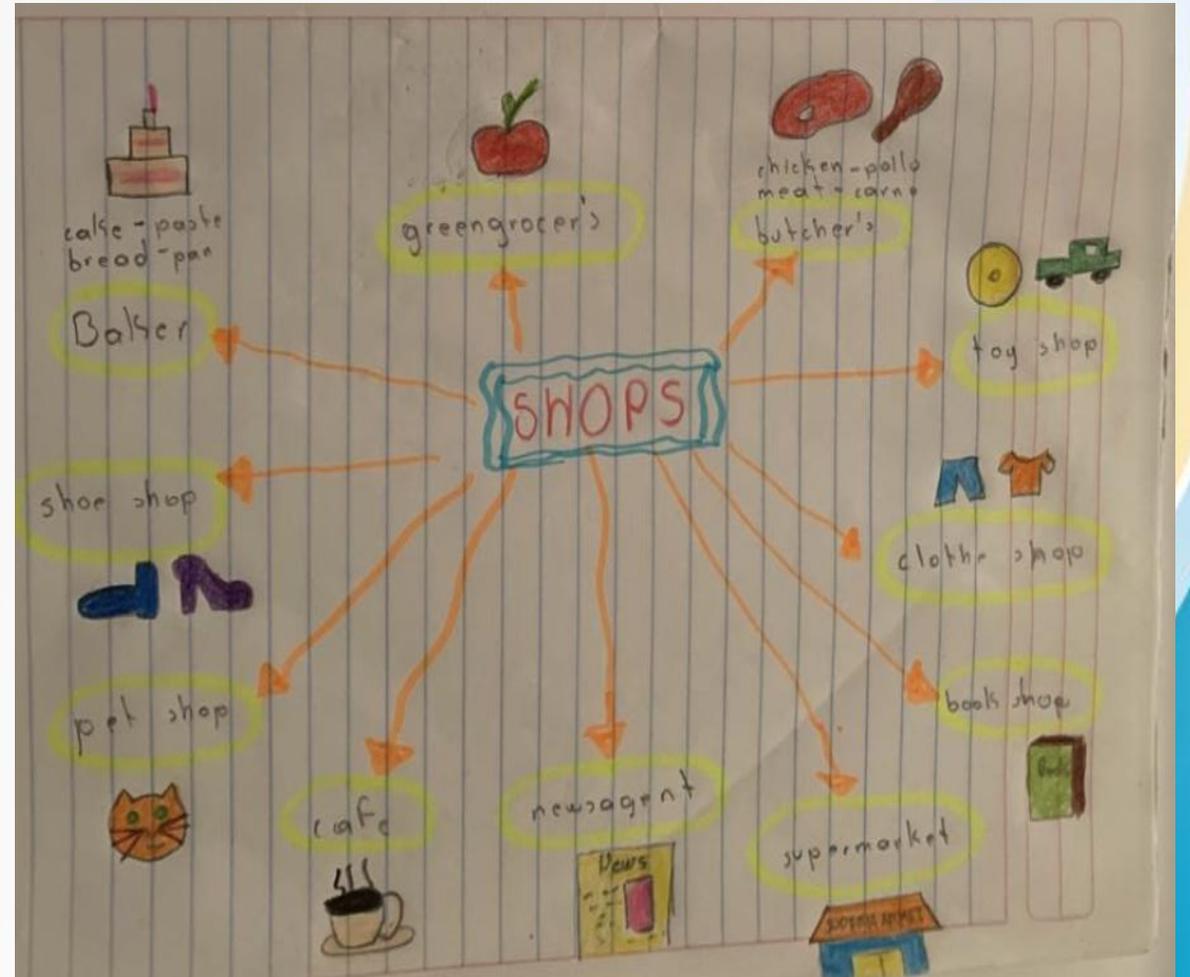
- Newsagents

- Greengrocers

**PRESENTACIÓN:** Ver el video “SHOPS” tomar nota acerca del vocabulario que aparecen en el video.



**PRESENTACIÓN:** Práctica Oral a través de la *app Wordwall*; los alumnos responden a la pregunta “*Where can you buy...?*” utilizando el vocabulario acerca de *shops*.



- **PRESENTACIÓN:** Diseño y elaboración del video “*Buying and Selling different products*”; dirigido a los alumnos que trabajan de manera asincrónica.

Uso de las diapositivas de dicho video para presentar las frases requeridas para esta práctica social de lenguaje a los alumnos que trabajan de manera sincrónica.

Los alumnos toman nota acerca de las estructuras gramaticales nuevas.

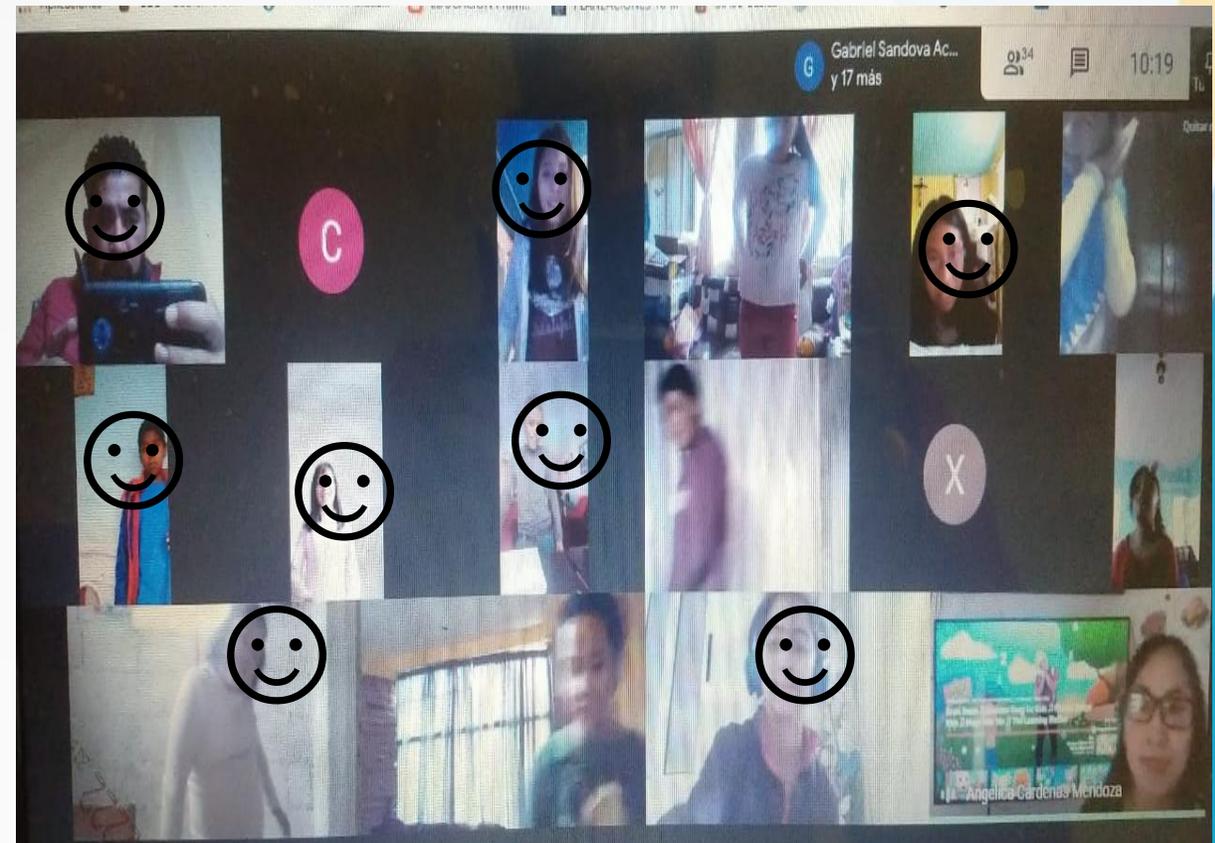
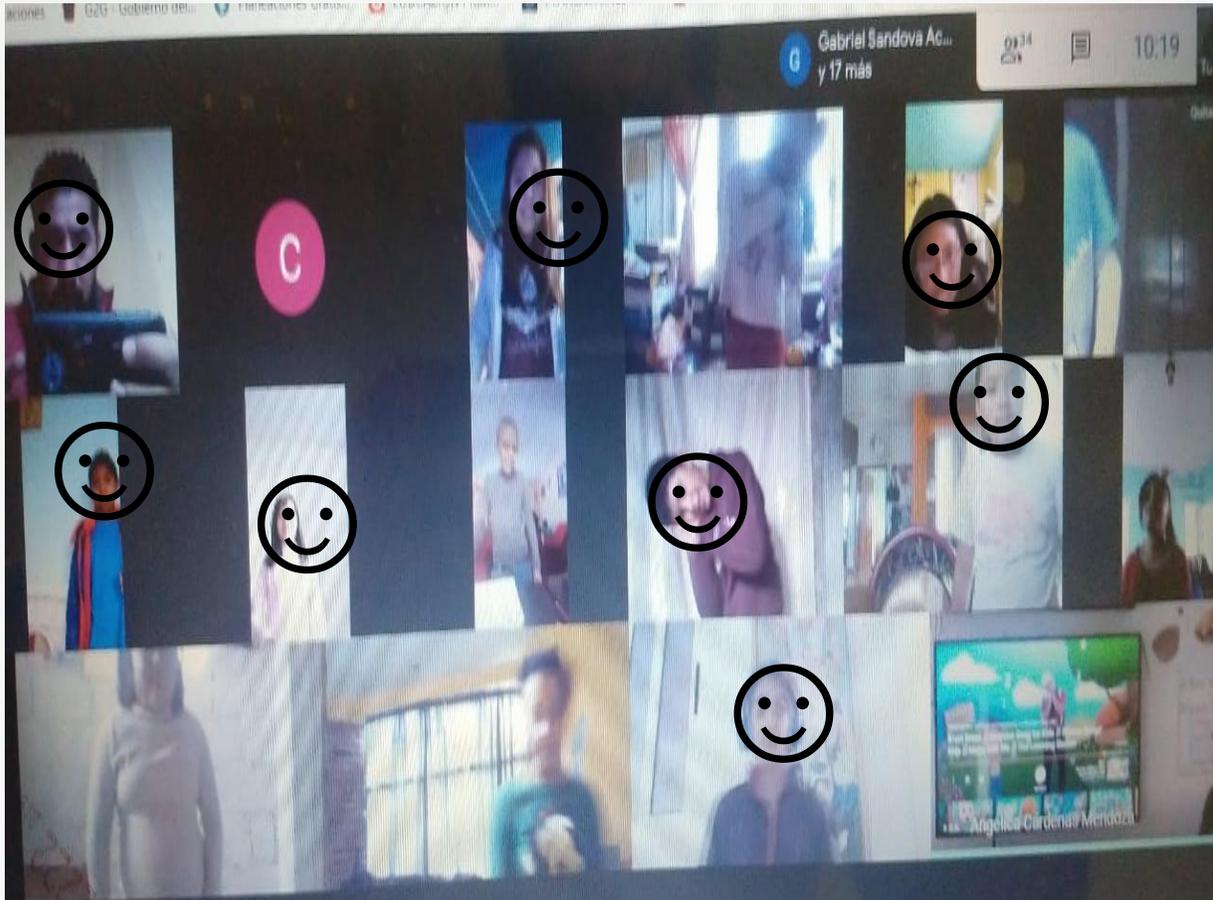
## TOPIC: “Buying and Selling different products”

WPS Office for Mac

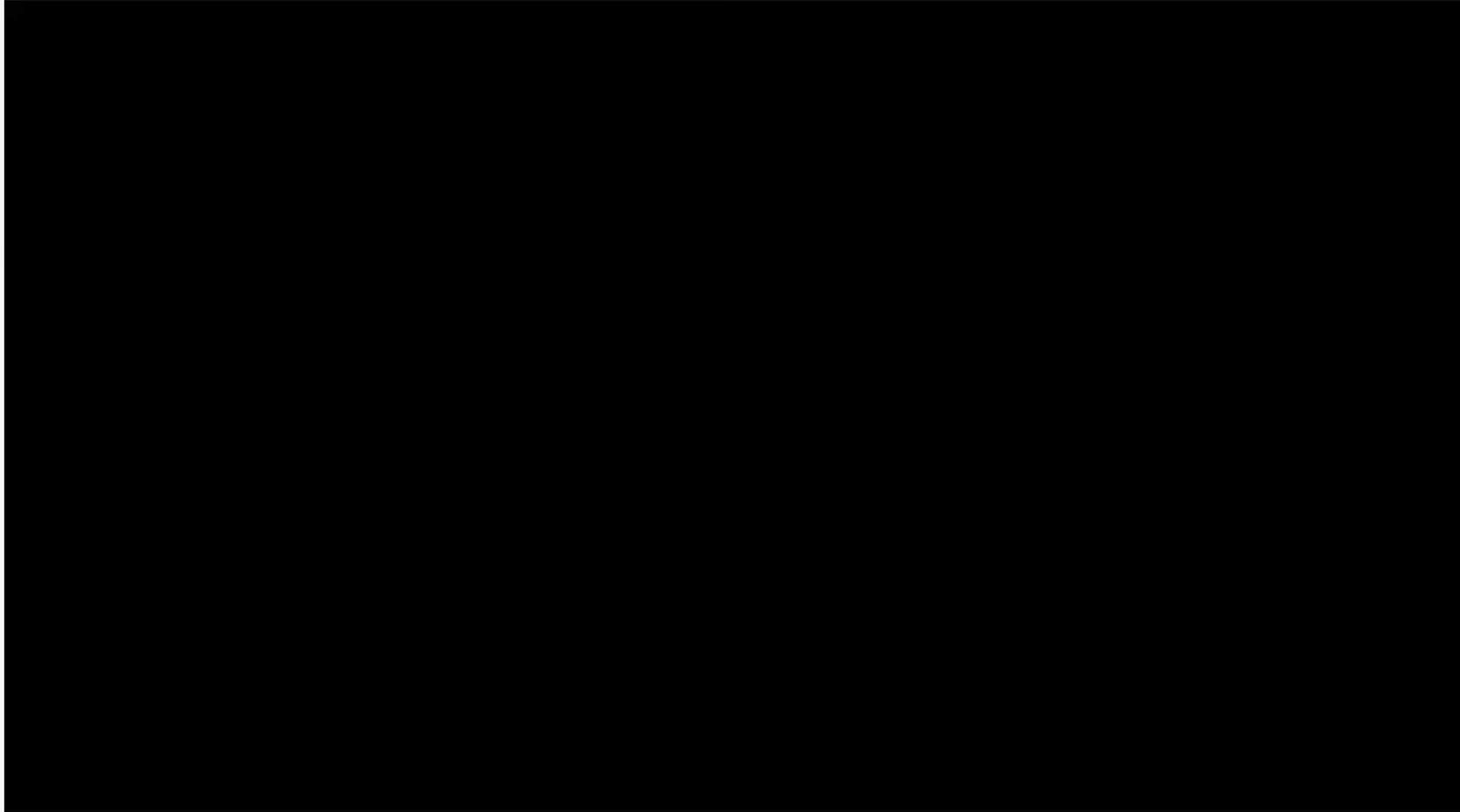


BUYING AND SELLING DIFFERENT PRODUCTS	
English	Spanish
Hello, ¿I can help?	Hola ¿Puedo ayudarte?
Can you give me four cupcakes please?	Me puedes dar cuatro cupcakes por favor?
what flavor would you like	¿De que sabor te gustaria?
Chocolate please	Chocolate por favor
How much is it	¿Cuanto es?
it's eighty dollars	Son ochenta dolares
Thanks	¡Gracias!
You're welcome nice dog	¡De nada bonito dia!

**PRÁCTICA:** Hacer uso de la pregunta *“Where can you buy...?”* entre alumnos, utilizando diferentes artículos que tengan en casa.



**PRÁCTICA:** Uso de videos extraidos de internet para promover la práctica de las estructuras gramaticales antes vistas; a través de preguntas y respuestas entre docente y alumno; o a través de *role plays* entre alumnos.



**PRODUCCIÓN:** Los alumnos participan en *role plays* haciendo uso de vocabulario y estructuras gramaticales aprendidas durante el desarrollo de la práctica social de lenguaje.



# CONCLUSIONES

- ❑ DEFINIR SI UNA ACTIVIDAD O PLANEACIÓN HA SIDO EXITOSA DEPENDE DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.
- ❑ EL LENGUAJE ORAL ES UNA HERRAMIENTA COMUNICATIVA QUE EL SER HUMANO DESARROLLA DESDE LOS PRIMEROS MESES DE VIDA A TRAVÉS DE LA INMERSIÓN E IMITACIÓN.
- ❑ LAS PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE SON EL MEDIO PARA GENERAR ESA INMERSIÓN DENTRO DEL AULA.
- ❑ LA IMITACIÓN SÓLO SE PUEDE LOGRAR SI EL APRENDIZ DE CUALQUIER IDIOMA RECIBE SUFICIENTE *INPUT* QUE LE PERMITA APROPIARSE DEL MISMO Y LO LLEVE A GENERAR *OUTPUT*.
- ❑ *PPP TEACHING METHOD* HA SIDO POR MUCHO TIEMPO EL MÉTODO DE ENSEÑANZA MÁS UTILIZADO DADO A SU EFICACIA Y PRACTICIDAD.

# ANEXOS

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

<b>PROYECTO:</b> Compra y venta de productos.	
<b>Conflicto cognitivo:</b>	
<b>METODOLOGÍA DIDÁCTICA:</b> Presentación, Práctica y Producción (PPP) ABP	
<b>Actividades cotidianas:</b> Pausas activas (ice-breakers)	
TRANSVERSALIDAD	
<b>Campo de formación:</b>	<b>Aprendizaje esperado y/o ajustado:</b>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Especifica obras teatrales (role plays) breves para niños y jóvenes.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales.
CONTENIDOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>Expresiones utilizadas en transacciones comerciales de compra y venta de productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How can I help you?</li> <li>Can I have a...?</li> <li>How much is it?</li> <li>Good morning, miss!</li> <li>Good morning ma'am!</li> <li>Can / Could I have...?</li> <li>May I have...please?</li> </ul> <p>Vocabulario referente a tiendas y/o comercios así como de los productos que ofertan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Greengrocery: bananas, carrots, oranges, cucumbers...</li> <li>Grocery Store: milk, sugar, cookies, oil...</li> <li>Clothes Store: jeans, t-shirt, jacket, blouse...</li> <li>Bakery: donut, cake, bread, muffin...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y completar diálogos.</li> <li>Identificar y clasificar vocabulario.</li> <li>Elaborar un guion de diálogo</li> <li>Escenificar</li> </ul>

7

CAPACIDADES/DESTREZAS	VALORES/ACTITUDES
<b>Percepción</b> Identificar	Honestidad
<b>Memoria</b> Memoria Visual	Esfuerzo
Recuerdo	Respeto
<b>Comunicación</b> Dicción	Escucha
Fluidez	

SESIÓN 1: Comprender expresiones usadas por los hablantes		
SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES/AJUSTES RAZONABLES	Recursos didácticos/materiales de apoyo	Vocabulario
<b>PRESENTACIÓN</b>	Discriminan en una conversación en desorden y relacionan la idea de manera congruente para comentar en plenaria lo que comprendieron.	Anexo 1 fotocopias
<b>PRÁCTICA</b>	Escuchan la conversación y ordenan. Escuchan y leen en voz alta después del audio. Discriminan a los hablantes (Ana, Vendedor). Recortan y pegan la conversación en orden; dibujan a los hablantes. Comentan sus experiencias de acuerdo al contexto.	CD, grabadora, Play and play 6, track 2 Anexo 1
<b>PRODUCCIÓN</b>	Conforman una conversación similar al ejemplo cambiando el producto adquirido y el precio. Ponen en práctica la conversación en parejas. Leen la conversación frente a la clase de manera voluntaria.	Cuaderno del alumno

8

<b>PRODUCTO</b>	Diálogo
<b>TÉCNICA DE EVALUACIÓN:</b>	Observación
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Lista de cotejo

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	Cumple	No Cumple
	2.0	1.0
Discriminan en una conversación en desorden y relacionan la idea de manera congruente.		
Escuchan la conversación y ordenan.		
Discriminan a los hablantes en una conversación.		
Conforman una conversación.		
Ponen en práctica la conversación en parejas.		
<b>TOTAL</b>		

SESIÓN 2: Escuchar y explorar sugerencias en diálogos.		
SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES/AJUSTES RAZONABLES	Recursos didácticos/materiales de apoyo	Vocabulario
<b>PRESENTACIÓN</b>	Discriminan en una conversación en desorden y relacionan la idea de manera congruente.	Anexo 1 fotocopias
<b>PRÁCTICA</b>	Escuchan la conversación y ordenan. Escuchan y leen en voz alta después del audio. Discriminan a los hablantes (Ana, Vendedor). Recortan y pegan la conversación en orden; dibujan a los hablantes. Comentan sus experiencias de acuerdo al contexto.	CD, grabadora, Play and play 6, track 2 Anexo 1
<b>PRODUCCIÓN</b>	Conforman una conversación similar al ejemplo cambiando el producto adquirido y el precio. Ponen en práctica la conversación en parejas. Leen la conversación frente a la clase de manera voluntaria.	Cuaderno del alumno

9

<b>PRÁCTICA</b>	Reconocen la pregunta: <u>Where can I buy bread/lettuce/water/a sweater?</u> Discriminan imágenes en un material impreso, recortan los nombres de las tiendas y las pegan.	Anexo 2	Bakery  Rice, beans, donuts, muffins, bananas, carrots, steak, meat, jeans, t-shirt, sneakers, boots
<b>PRODUCCIÓN</b>	Integran grupos de productos que se pueden adquirir en cada una de las tiendas que aparece en las imágenes, de acuerdo a su conocimiento previo o con ayuda de un diccionario.	Anexo 2 Cuaderno	
<b>PRODUCTO</b>	Campos Semánticos.		
<b>TÉCNICA DE EVALUACIÓN:</b>	Observación	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b>	Lista de cotejo

### LISTA DE COTEJO

Indicadores	Logrado	En proceso	No logrado
	2.5	1.5	0
Reconocen imágenes de algunas tiendas			
Reconocen la pregunta: <u>Where can I buy bread/lettuce/water/a sweater?</u> Discriminan imágenes en un material impreso, relacionan con los nombres.			
Integran grupos de productos.			
<b>TOTAL</b>			

10

SESIÓN 3: Solicitar productos en tiendas.		
SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES/AJUSTES RAZONABLES	Recursos didácticos/ materiales de apoyo	Vocabulario
<b>PRESENTACIÓN</b>	Integran 6 equipos de trabajo, cada equipo recibe un sobre con 8 imágenes dentro, los alumnos escuchan un audio donde se enlistan los productos y ellos ordenan las imágenes de acuerdo al audio. Escuchan y repiten el vocabulario después del audio.	6 sobres con las imágenes CD Play and Play 6, track 5 A piece of bread A slice of cake A can of beans A bottle of soda A box of cookies A kilo of apples A liter of oil A tube of toothpaste
<b>PRÁCTICA</b>	Reconocen imágenes que representan medidas o presentaciones en las que se adquieren ciertos productos. Practican la pronunciación y toman nota del nuevo vocabulario. Solucionan un ejercicio utilizando medidas de acuerdo con las imágenes.	Anexo 3 Piece Slice Can Bottle Box Kilo Liter Tube
<b>PRODUCCIÓN</b>	Conforman grupos de imágenes clasificando los productos por tienda en la que se adquieren.	Anexo 3 Cuaderno Liter Tube
<b>PRODUCTO</b>	Campos Semánticos.	
<b>TÉCNICA DE EVALUACIÓN:</b>	Observación	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Lista de cotejo

11

LISTA DE COTEJO		
Indicadores	SI 10	NO 5
Reconocen imágenes que representan medidas.		
Solucionan un ejercicio utilizando medidas de acuerdo con las imágenes.		
Conforman grupos de imágenes clasificando los productos por tienda.		
<b>TOTAL</b>		

SESIÓN 4: Solicitar productos y entender cantidades (precios)		
SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES/AJUSTES RAZONABLES	Recursos didácticos/ materiales de apoyo	Vocabulario
<b>PRESENTACIÓN</b>	Reciben instrucciones o indicaciones recordando el vocabulario aprendido la clase anterior a través de la actividad "Caricaturas / Cartoons". Ponen en práctica su conocimiento utilizando el vocabulario previo.	Anexo 4 CD Play and Play 6, track 6 1. May I have four of bread? 2. Can I have a _____ of carrots? 3. I want a _____ of cake, please. 4. I'll take a _____ of soda. 5. Could I have a _____ of water? How much is
<b>PRÁCTICA</b>	Comentan acerca del significado de la pregunta "How much is it?". Mostrar al grupo diversas imágenes de productos, al ver cada imagen de manera coral los alumnos harán la pregunta y al escuchar el precio dado como respuesta	Imágenes Cuaderno How much is

12

	los alumnos que están al frente tendrán que escribir la cantidad en el pizarrón. Practican las diferentes maneras en que se pueden expresar los precios. Escriben ejemplos.		it? lis. A liter of water is eleven fifty. A piece of bread is four fifty. A t-shirt is ninety-nine
<b>PRODUCCIÓN</b>	Alumnos reciben una fotocopia con los números del 1 al 100 para que les sirva de guía. Muestran el conocimiento adquirido al contestar la pregunta al azar "How much is it?".	Anexo 5 Productos (realia)	A piece of bread is four fifty. A t-shirt is ninety-nine
<b>PRODUCTO</b>	Expresar y entender cantidades (precios)		
<b>TÉCNICA DE EVALUACIÓN:</b>	Prueba Oral	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Preguntas orales	

SESIÓN 5: Compra y venta de productos			
SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES/AJUSTES RAZONABLES	Recursos didácticos/ materiales de apoyo	Vocabulario	
<b>PRESENTACIÓN</b>	Comentan acerca del significado de las palabras: <i>customer/client</i> y <i>seller/merchant</i> . Atienden un video acerca de la compra y venta de productos. Identifican quienes son <i>customer/client</i> y <i>seller/merchant</i> .	Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QCwbt9Yk0M&amp;ab_channel=ISSofBCE">https://www.youtube.com/watch?v=1QCwbt9Yk0M&amp;ab_channel=ISSofBCE</a> SL	Good morning! Can I help you? I would like some...? How much would you like? Anything else? Anything else? Here you are? How much is it? Thanks!
<b>PRÁCTICA</b>	Dividen una hoja en 2 columnas y en la primera	Video Cuaderno	Here you are? Here you are?

13

	escriben como título CUSTOMER, en la segunda SELLER. Atienden el video 2 veces más y <i>enlistan</i> las frases que utiliza cada persona en el video.		How much is it? Thanks!
<b>PRODUCCIÓN</b>	Conforman un breve diálogo de compra y venta (role play) utilizando las frases antes vistas.	Cuaderno	
<b>PRODUCTO</b>	Role play (guión)		
<b>TÉCNICA DE EVALUACIÓN:</b>	Observación	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Lista de cotejo	

## LISTA DE COTEJO

Indicadores	SI 10	NO 0
Atienden las indicaciones dadas.		
Conforman el diálogo utilizando el vocabulario correcto.		
Cumplen en tiempo y forma con el diálogo.		
Se comprometen con la actividad preparando previamente la presentación.		
<b>TOTAL</b>		

## SESIÓN 6: Presentación de productos

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES/AJUSTES RAZONABLES	Recursos didácticos/ materiales de apoyo	Vocabulario

14

<b>PRESENTACIÓN</b>	En parejas, los alumnos alistan lo necesario para escenificar su dialogo frente a la clase.	Productos	Good morning! Can I help you?
<b>PRÁCTICA</b>	Cada pareja de alumnos escenifica su dialogo de compra y venta.		I would like some...? How much would you like? Anything else? Here you are? How much is it? Thanks!
<b>PRODUCCIÓN</b>	Retroalimentación acerca de la escenificación, pronunciación y fluidez.		
<b>PRODUCTO</b>	Role play		
<b>TÉCNICA DE EVALUACIÓN:</b>	Observación Análisis de desempeño	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Rúbrica	

## RÚBRICA

## "Role Play"

Aprendizajes esperados: Escribir expresiones de un diálogo. Leer enunciados en voz alta  
Grade: 6<sup>th</sup>  
Group: \_\_\_\_\_

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	Participa activamente en el trabajo en equipo. (2)	Utiliza correctamente expresiones para compra y venta de productos. (2)	Es capaz de solicitar productos en una tienda. (2)	Puede preguntar y responder acerca de las características de diferentes productos. (2)	Puede preguntar y responder precios. (2)

15

# REFERENCIAS

Secretaría de Educación Pública (2017). APRENDIZAJES CLAVE Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf)

[https://www.youtube.com/watch?v=6fjs-MYTfgQ&t=6s&ab\\_channel=MaestraMariaTeresa](https://www.youtube.com/watch?v=6fjs-MYTfgQ&t=6s&ab_channel=MaestraMariaTeresa)

[https://www.youtube.com/watch?v=hwWbzTL9psY&ab\\_channel=TigerCubLearning](https://www.youtube.com/watch?v=hwWbzTL9psY&ab_channel=TigerCubLearning)

<https://wordwall.net/es/embed/f1eb07919a0b46e8a4688d770613d5f3?themeld=29&templated=30>

[https://www.youtube.com/watch?v=kybTKuOzr0Y&t=72s&ab\\_channel=EALearningEnglish-VideoLessons](https://www.youtube.com/watch?v=kybTKuOzr0Y&t=72s&ab_channel=EALearningEnglish-VideoLessons)