

# ESCUELA PRIMARIA “ALFREDO DEL MAZO VÉLEZ”

C. C. T. 15EPR2251Q

## EXPERIENCIA EXITOSA: “USING QUESTIONS TO DEVELOP READING COMPREHENSION”

CONCEPCIÓN CARO  
JOCOTILÁN, MÉXICO.

DOCENTE DE INGLÉS:  
NOÉ CRUZ VELASCO

MARZO DE 2022.

“Education is  
not  
preparation  
for life;  
education is  
life itself”

John Dewey

## Contexto 2021 – 2022

Dentro del Programa Nacional de Inglés (PRONI) se ha implementado la asignatura de Lengua Extranjera Inglés como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños en Educación Primaria. La Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”, forma parte de una de las escuelas que cuentan con Docente de Inglés. Es por ello que es importante compartir y reflexionar sobre las experiencias que se obtienen del trabajo en esta asignatura.

Como consecuencia de las adversidades a las que se ha tenido que enfrentar la escuela a consecuencia de la pandemia del Covid-19, la escuela ha tenido que adaptar su forma de trabajo para atender las necesidades de los alumnos. Por tal razón, esta situación que vivimos actualmente ha llevado a que el trabajo en el aula de manera presencial se haya tenido que adaptar a dichas condiciones.

La Escuela Primaria “Alfredo del Mazo Vélez”, atendiendo a las circunstancias actuales trabaja de manera presencial con sus alumnos divididos en dos grupos. La asignatura Lengua Extranjera Inglés forma parte de esta dinámica de trabajo, atendiendo a los 6 grados de manera presencial los días lunes, miércoles y viernes.

En cuanto a la Asignatura de Inglés, con el apoyo del docente de Inglés, docentes titulares de cada grupo y el apoyo de padres de familia, se ha logrado observar el avance que han tenido los niños y niñas dentro de este ciclo escolar a partir de la asistencia a clases de manera presencial. También se han podido identificar las actividades que han dado éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje y aquellas en donde hay oportunidad de mejora.

EXPERIENCIA EXITOSA: USO DE PREGUNTAS PARA DESARROLLAR  
“READING COMPREHENSION”

DEL 14 DE FEBRERO AL 4 DE MARZO

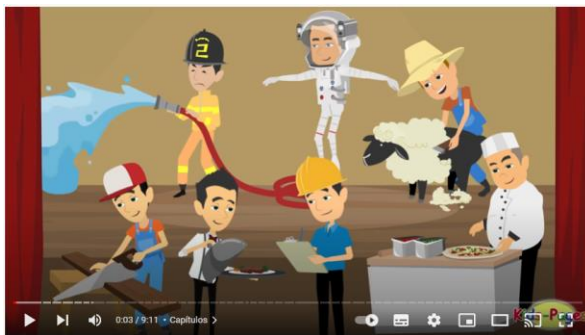
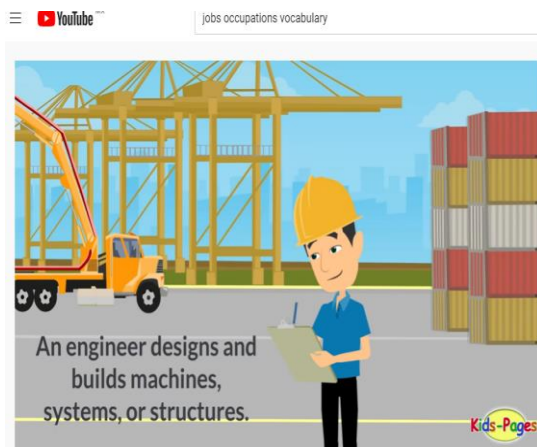
Durante estas semanas se trabajó de manera presencial, impartiendo las sesiones con los grados de 1<sup>º</sup> a 6<sup>º</sup>, los días lunes, martes y viernes. Las sesiones se impartieron de 45 minutos. En el grupo de sexto grado que cuenta con 19 alumnos, 10 mujeres y 9 hombres todos asistiendo de manera presencial.

Para desarrollar las actividades planeadas para estas semanas se basaron en la práctica social: ***“Registra información para escribir un reporte acerca de una ocupación o profesión”***.

Y el aprendizaje esperado fue: ***“Explora reportes acerca de ocupaciones”***.

## INICIO

Para el inicio de esta práctica social los alumnos tenían que ver un video de ocupaciones, con el propósito de contextualizarse con el tema a trabajar (<https://www.youtube.com/watch?v=x8tF2aQoukY> ). Posteriormente, los alumnos observarían imágenes de algunas profesiones y mencionarían el nombre correcto para cada una de ellas. El propósito de esta actividad fue que los alumnos identificaran como se dicen algunas profesiones en Inglés para que posteriormente las identificaran en las lecturas.



## DESARROLLO

Posterior al video, se le pide a los alumnos mencionar las palabras que se utilizan para hacer preguntas en Inglés (What, Where, Who, When, Why, How) y para que se utilizan cada una de ellas.

En la parte siguiente los alumnos escriben en su libro 4 preguntas que contestaran después de leer un reporte referente a una profesión. Las preguntas que los alumnos escribieron fueron las siguientes:

- 1.- What is the title of the text?
- 2.- Which professions are mentioned in the text?
- 3.- What does an engineer do?
- 4.- What does an architect do?

Las preguntas fueron escritas en el pizarrón y los alumnos las escribieron en su libreta para contestarlas. Antes de leer el texto, se comento en forma general a través de la partición de algunos alumnos que se preguntaba en cada una de las preguntas para facilitar su comprensión

Los alumnos abrieron su libro en la pagina 46 (Go English 6, Activity book) le dieron lectura al texto del ejercicio 6 y contestaron las preguntas.

Open your Reader to Chapter 4 "What Do You Want to Be?" on pages 45 to 50. Who are your favorite jobs and professions? Share with the class.

**R** For your final product Step 1

4 Work in pairs. Brainstorm different jobs, make a list, and choose one you like.

5 Find information about the job. You can research online, in books, or ask a person you know who does that job.

6 Read part of a report and underline the sentence that states what it is about. Compare your answers with a classmate.

### ARCHITECTS AND ENGINEERS: Who Built the City?

1 Architects and civil engineers design and construct some buildings together. For example, a skyscraper. While architects focus on the appearance and design of the skyscraper to make it look attractive, civil engineers focus on the technical and structural aspects of the building. They select the materials to be used so that the building is safe and strong. They study the architect's plan and examine the practicality of the design.

2 Some examples are transport systems, towers, bridges, roads, tunnels, and ports. Civil engineers also maintain and adapt energy and water supply infrastructure. They must be very good at physics and advanced mathematics such as calculus and trigonometry. They need to be creative to be able to solve problems. They usually work together with other professionals.

**Go English!** Remember that a main idea expresses the general sense of a text. Go back to Unit 3 to review about main ideas and details.

46

## CIERRE

En el cierre de la actividad, se le pidió a algunos alumnos que por turnos dieran lectura al texto en voz alta. Posteriormente para que los alumnos identificaran si habían comprendido la información que se les hacía en las preguntas, se pidió a algunos otros alumnos que dieran respuesta a las preguntas y se escribieron las respuestas en el pizarrón.


Para finalizar con la actividad, los alumnos realizaron una segunda lectura al texto y realizaron la actividad que marcaba las instrucciones del ejercicio 6.

know who does that job.

6 Read part of a report and underline the sentence that it is about. Compare your answers with a classmate.

### ARCHITECTS AND ENGINEERS: Who Built the City

1 Architects and civil engineers design and construct some buildings together, for example, a skyscraper. While architects focus on the appearance and design of the skyscraper to make it look attractive, civil engineers focus on the technical and structural aspects of the building. They select the materials to be used so that the building is safe and strong. They study the architect's plan and examine the practicality of the design.



2 Some examples are: transport systems, towers, bridges, roads, tunnels, and ports. Civil engineers and adapt energy infrastructure. They at physics and ad such as calculus. They need to be of to solve problems together with other

62 | OCTOBER

Go English! Remember that a main idea expresses the general sense of a text. Go back to Unit 3 to review about main ideas and di

## CONCLUSIONES

- La interacción con videos permite que los alumnos se contextualicen con la pronunciación de palabras en Inglés, así mismo permite que los alumnos identifiquen el significado de las palabras.
- El uso de imágenes (Flashcards) reafirma el entendimiento del significado de las palabras en Inglés.
- Identificar las palabras que se usan para hacer preguntas en Inglés, ayuda a que los alumnos comprendan lo que leen y así mismo permite que el entendimiento información específica en un texto.
- La práctica de "Reading comprehension" permite que los alumnos adquieran mayor vocabulario y un mejor entendimiento del uso del idioma.