

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del **Estado de México**”

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco

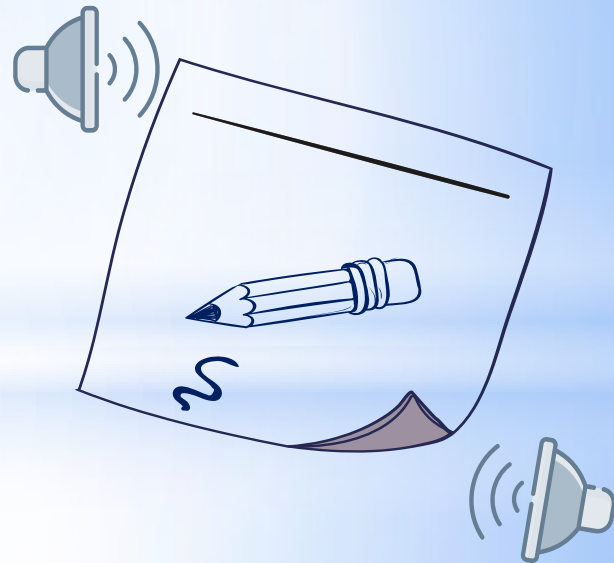
Escuela primaria “Alfredo del Mazo”

C.C.T.: 15EPRO001X
Col. Centro, Villa Acambay de
Ruiz Castañeda, Méx.

Experiencia exitosa
“Reading at home”



Docente de Inglés:
Luis Santiago de la Cruz



16 de Marzo de 2022



CONTEXTO ESCOLAR 2021-2022



Uno de los propósitos de la tercera sesión de consejo técnico escolar fue reflexionar sobre la importancia de favorecer la comprensión lectora como una habilidad indispensable para acceder a otros aprendizajes. Se propuso por lo tanto elaborar y aplicar un proyecto de lectura desde todas las asignaturas. En la asignatura de inglés se crearon una serie de audios que se enviaron vía WhatsApp para dar utilidad a los libros de lectura de la lengua inglesa y permitir a los alumnos realizar las actividades desde casa a su ritmo de trabajo y con el apoyo de los padres de familia.

Los principales recursos que se utilizaron fueron:



Libro de lectura de la lengua inglesa según el grado del alumno.



Audio del docente para identificar palabras, practicar pronunciación, desarrollar la comprensión y realizar pequeñas producciones escritas y orales.



Aplicación de Whatsapp como medio para enviar audios, material en caso de ser necesario y apoyar la realización de la actividad.



Experiencia exitosa



Inicio

Identificar palabras mediante pronunciación o deletreo.



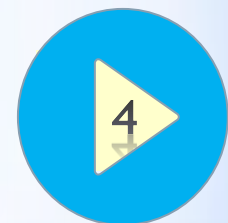
Desarrollo

Revisar estrategias de pronunciación y estrategias de comprensión.



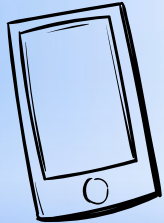
Cierre

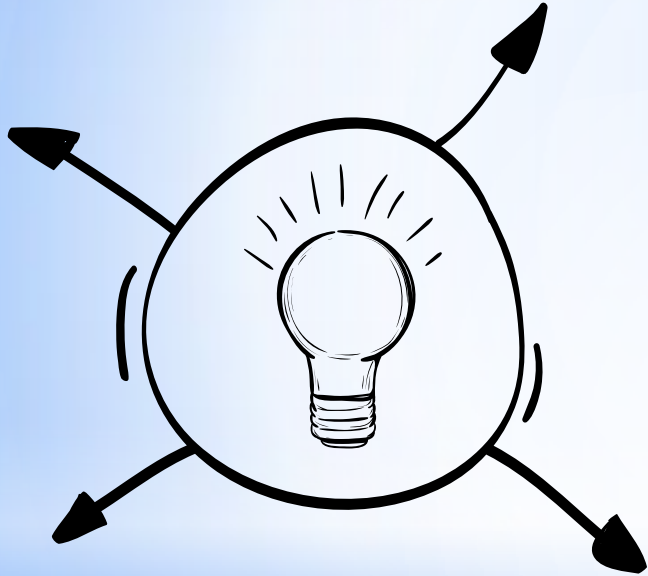
Pequeñas producciones escritas y orales del idioma.



Conclusiones

Descripción de logros alcanzados y evidencias.



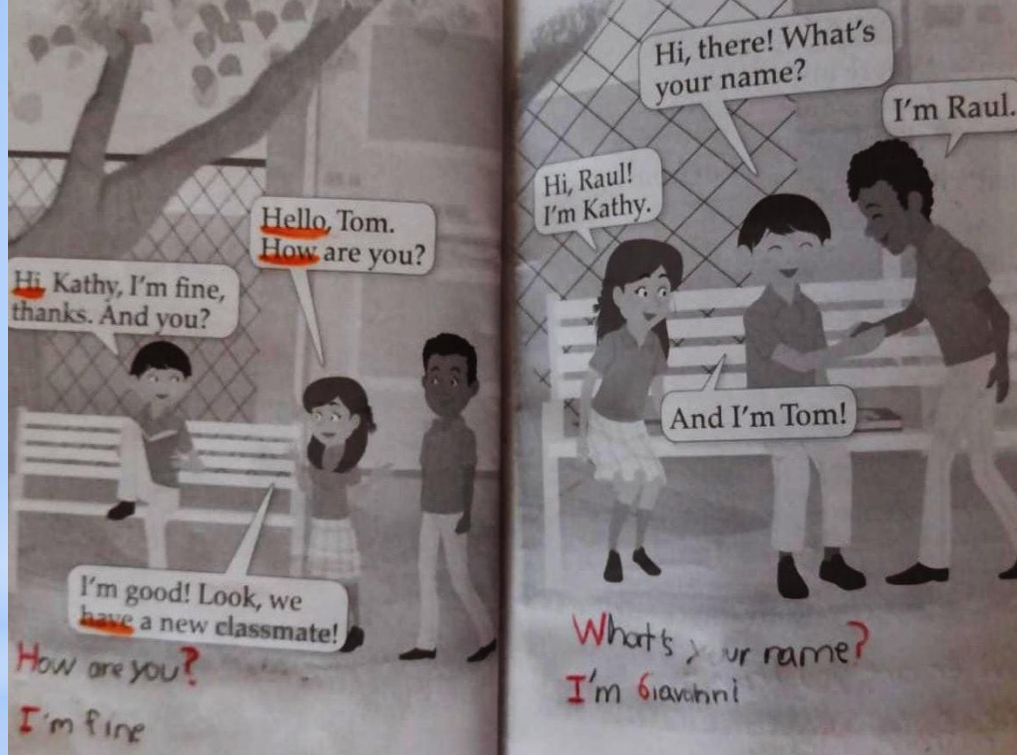


Descripción

Los alumnos de tercer grado grado estuvieron trabajando con la práctica social del lenguaje: comparte expectativas en un diálogo.

Los aprendizaje esperados que se consideraron fueron: escuchar expresiones vinculada con expectativas; comprender el contenido de un diálogo, participar en intercambios orales.





Actividad guiada



- En la primer actividad el alumno (a) escucha el audio para encerrar palabras que se le deletrean en inglés (eich-i-el-el-ou = Hello).
- Se da una breve explicación de que en inglés la H se pronuncia como J y se practica pronunciación.

Actividad de desarrollo



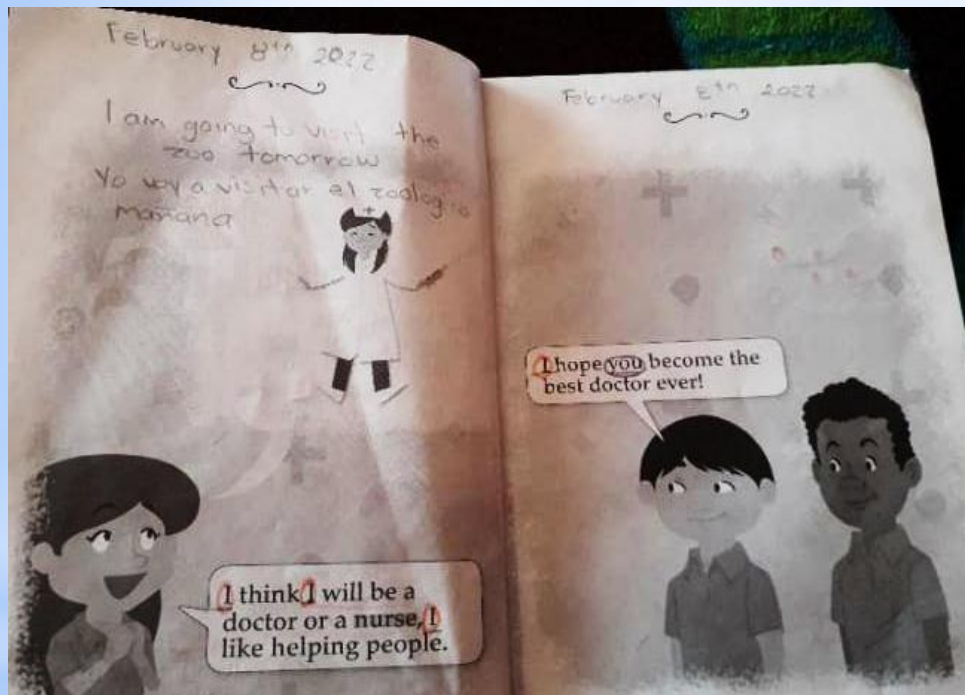
- En el siguiente momento, el alumno toma un tiempo para dar una lectura del texto y compara lo que comprendió con lo que se menciona en el audio.
- El alumno practica respuestas de las preguntas que están en el texto de acuerdo a los ejemplos dados.

Actividad de evaluación



- El alumno escribe las preguntas que están en el texto y contesta con su propia información.





Actividad guiada



- En la segunda actividad el alumno (a) escucha el audio para encerrar pronombres (I, You, He, She).
- Se da una breve explicación del significado y pronunciación.

Actividad de desarrollo



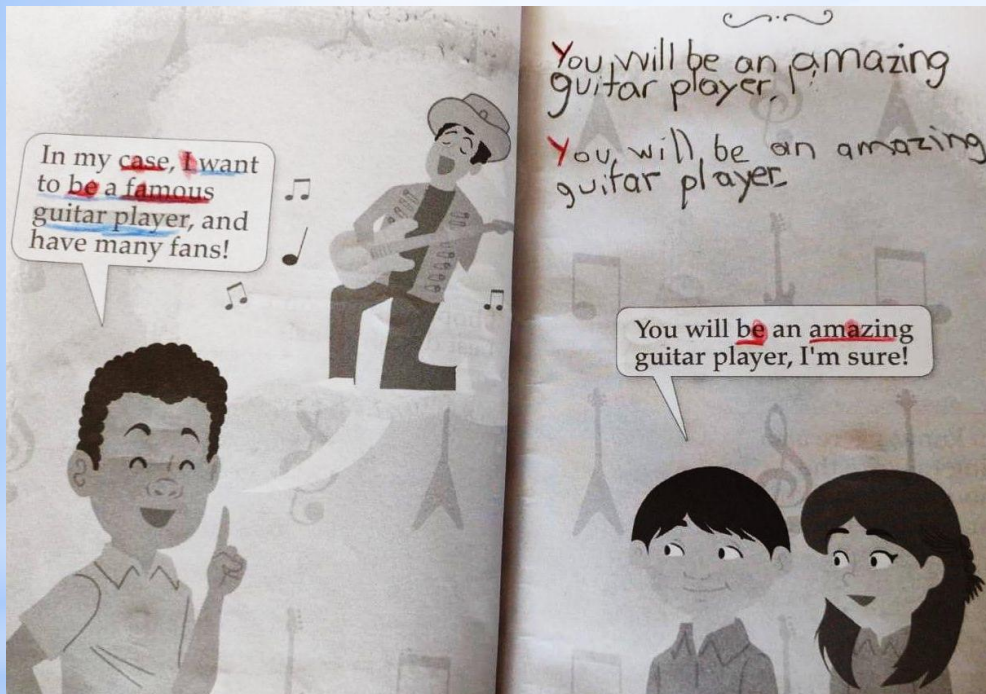
- En el siguiente momento, el alumno toma turnos para leer la conversación de cada personaje siguiendo el ejemplo del audio.
- El alumno practica un enunciado modelo en tiempo futuro con diferentes pronombres.

Actividad de evaluación



- El alumno escribe un enunciado en inglés con el pronombre personal Yo.





Actividad guiada



- En la tercer actividad el alumno (a) escucha y colorea vocales en ciertas palabras. Escucha la explicación de que algunas palabras se pronuncian de acuerdo al sonido de la vocal en el alfabeto (A-ei, E-i, I-ai, O-ou, U-iu) y practica pronunciación.

Actividad de desarrollo



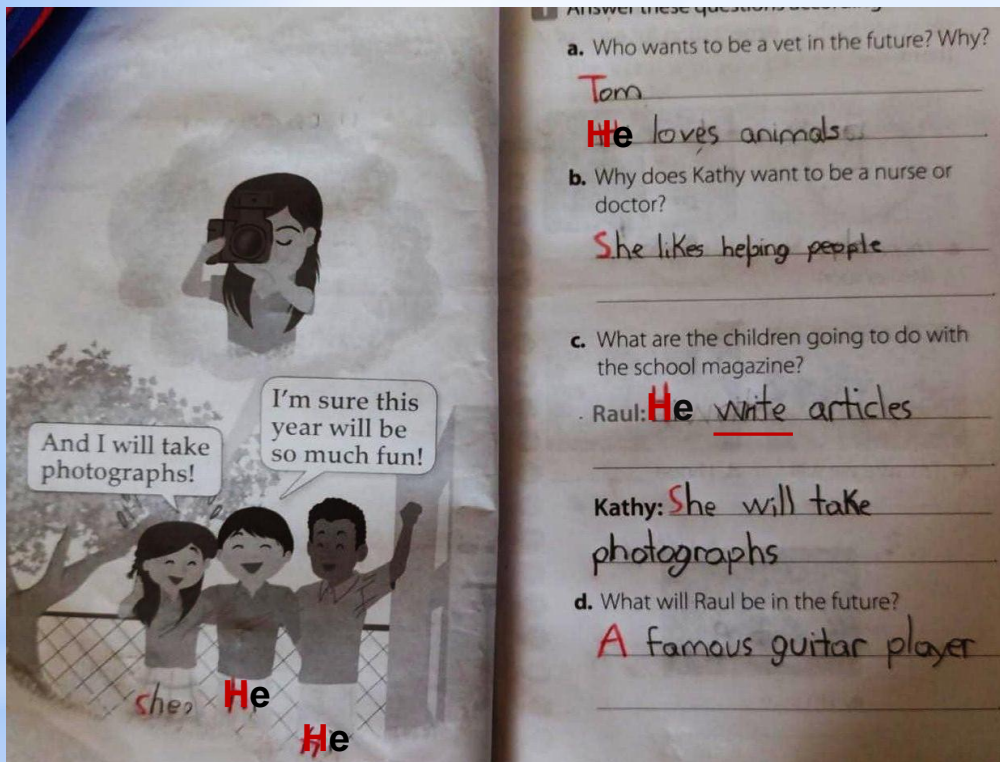
- En el siguiente momento, el alumno toma turnos para leer la conversación de cada personaje e identifica el empleo que cada uno quiere tener en el futuro.
- El alumno practica un enunciado modelo en tiempo futuro con diferente vocabulario de empleos.

Actividad de evaluación



- El alumno escribe un enunciado en inglés con el pronombre personal **TÚ** utilizando el auxiliar **WILL**.





Actividad guiada



- En la cuarta actividad el alumno da una revisión de las actividades previas y escribe el pronombre que representa a cada personaje.

Actividad de desarrollo

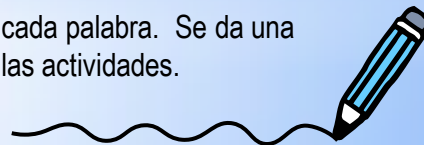


- Se explica cada una de las preguntas identificando palabras clave.
- El alumno busca la información y contesta las preguntas.

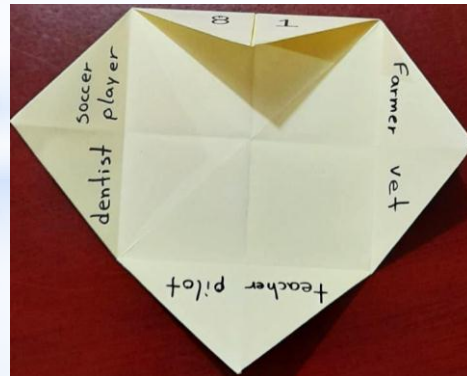
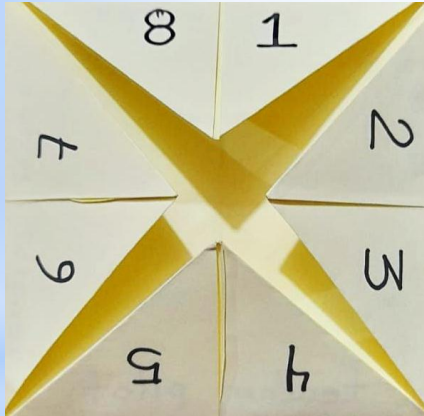
Actividad de evaluación



- El alumno compara sus respuestas con lo que se indica en el audio y revisa escritura de acuerdo al deletreo en inglés que se le da para cada palabra. Se da una revisión da cada una de las actividades.



EVALUACIÓN



Actividad guiada



- Para evaluar el contenido y el proyecto de lectura que se realizó, los alumnos siguen las instrucciones en inglés para doblar una hoja.

Actividad de desarrollo

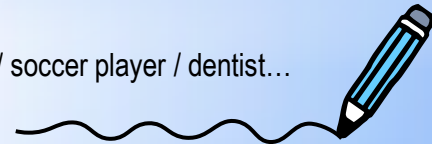


- Completan cada una de las caras con cuatro colores, ocho números y ocho nombre de empleos en inglés.

Actividad de evaluación



- Los alumnos practican en parejas para adivinar su futuro haciendo las siguientes preguntas y contestando:
 - What color?
 - What number?
 - You will be a pilot / soccer player / dentist...



1. Practica pronunciación y escribe el significado de las siguientes preguntas.

- What will you be in the future? _____
- What color? _____
- What number? _____

2. Escribe los siguientes enunciados que se te dictan.

- _____
- _____

3. Participa con cuatro compañeros para que te digan qué serás en el futuro. Escribe los cuatro enunciados en las siguientes líneas.

What will you be in the future?

- _____
- _____
- _____
- _____

3/4	Necesita mejorar (6)	Satisfactorio (7-8)	Bueno (9)	Excelente (10)	TOTAL
SPEAKING	Presenta dificultad en los siguientes tres aspectos: <input type="radio"/> Pregunta y contesta con fluidez. <input type="radio"/> Habla con la pronunciación correcta. <input type="radio"/> Habla con las estructuras gramaticales correctas.	Presenta dificultad en DOS de los siguientes tres aspectos: <input type="radio"/> Pregunta y contesta con fluidez. <input type="radio"/> Habla con la pronunciación correcta. <input type="radio"/> Habla con las estructuras gramaticales correctas.	Presenta dificultad en UNO de los siguientes tres aspectos: <input type="radio"/> Pregunta y contesta con fluidez. <input type="radio"/> Habla con la pronunciación correcta. <input type="radio"/> Habla con las estructuras gramaticales correctas.	Pregunta y contesta con fluidez, sin errores de pronunciación ni de gramática.	
	TOTAL DE PUNTOS				

Actividad guiada



- El alumno practica pronunciación y escribe el significado de expresiones.
- Escribe dos enunciados en inglés que se le dictan.

Actividad de desarrollo

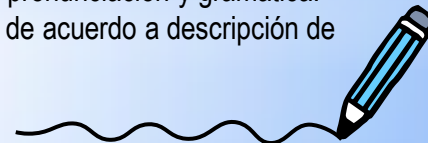


- El alumno participa en conversaciones con distintos compañeros para adivinar y que le adivinen su futuro.
- El alumno escribe cuatro enunciados con los cuatro posibles empleo que tendrá en el futuro.

Actividad de evaluación



- El alumno da lectura a los cuatro enunciados que escribió y de acuerdo a la rúbrica se le evalúan tres aspectos de la habilidad oral: fluidez, pronunciación y gramática.
- Se asigna la calificación de acuerdo a descripción de cada aspecto.



Conclusiones



La actividad de cada audio estaba organizada con indicaciones muy sencillas en un primer momento, con estrategias de comprensión y con actividades para realizar de forma independiente en un segundo momento y con la explicación de las respuestas al final del audio.



El establecimiento de las actividades para mejorar la habilidad lectora en la asignatura de inglés fue muy apropiada porque le permitió a los alumnos trabajar en casa, en un lugar cómodo para repetir sin preocuparse en que pueda cometer errores, poder pausar y reproducir el audio para trabajar a su propio ritmo de aprendizaje.



El hecho de que se trabajó el mismo contenido tanto en las actividades realizadas en la escuela como la lectura que los alumnos estuvieron realizando en casa, permitió que los resultados tanto al realizar las preguntas de comprensión como en sus producciones fueran prueba clara del avance en la adquisición de la lengua inglesa.



El avance de los alumnos se pudo observar de forma considerable al hacer una comparación entre el examen oral del primer periodo de evaluación y el segundo en los aspectos de pronunciación, fluidez y gramática. Otro aspecto muy importante fue el poder mantener el trabajo conjunto del alumno, docente y padres de familia en el desarrollo de su aprendizaje, aspecto que en la mayoría de los casos se había logrado durante el periodo de confinamiento y que se ha tratado de seguir promoviendo.

Bibliografía

Alvares J. L. (2020) *Hands on! 3 Reader*. Ediciones Castillo. Pag. 4-17.

Plan y programas de estudios 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. México, SEP, 2017.