



CONTEXTO 2020-2021

Escuela primaria Alfredo del Mazo "El puente"

"Experiencia exitosa Pets and Wild Animals"

CCT: 15EPR1040F

EL PUENTE, TEMASCALCINGO, MÉXICO.

FUENTE: <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/animales-de-dibujos.html>

DOCENTE DE INGLÉS: KEVIN RAMÓN SÁNCHEZ SEGUNDO

13 de septiembre -1 octubre de 2021

Los alumnos de esta escuela, docentes y padres de familia decidimos trabajar en conjunto para el beneficio de los educandos. Sin embargo, nos enfrentamos a diversos retos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje como la situación económica, los recursos digitales, la comunicación con los padres de familia, falta de trabajo, emociones encontradas por la pérdida de familiares. Todo esto, nos llevó a crear estrategias para trabajar con los alumnos en línea y en presencial. Llegando a un modo híbrido durante las semanas comprendidas del 21 de junio al 2 de julio de 2021.

Se buscó en todo momento la diversificación de las actividades, así como su factibilidad a la hora de aplicar en las clases virtuales, o de manera autónoma con algunos padres de familia. Para lograr esto, se crearon estrategias de apoyo para cada grado en las cuales se buscaba el mayor número de alumnos con comunicación semanal.



FUENTE: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/kids-holding-hands-cartoon.html>

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.

MAHATMA GANDHI

Las actividades realizadas con el tema de animales en las clases de inglés como segunda lengua en la Escuela Primaria Alfredo del Mazo, localizada en el área conocida como El Puente la cual pertenece al municipio de Temascalcingo, se implementaron tomando en cuenta la diversidad de contextos socioeconómicos de los alumnos.

Esta gran diversidad llevo a la decisión de incluir videos en la plataforma Youtube para aquellos que no pudieran tomar una sesión virtual, pero si poder visualizar un video no mayor a 7 min. El video abordaba el tema visto en clase y apoyaba a los alumnos a la realización de sus fichas de trabajo en acompañamiento del padre o tutor.

Por otra parte, se dieron clases virtuales usando la plataforma MEET, teniendo sesiones de 50 min. Con los alumnos que tuvieran la posibilidad en casa de conectarse. Esta forma de trabajo tuvo la asistencia entre 10-15 alumnos constantes por sesión. En estas sesiones se implementó el uso de canciones, actividades lúdicas, uso de la plataforma Kahoot, uso de presentaciones en PowerPoint realizadas por el docente de inglés y fichas de trabajo que el alumno realizaba en acompañamiento del docente de grupo, padres de familia y el docente de inglés.

Para quienes no tuvieron la posibilidad de asistir a ninguna de las sesiones, se les apoyaba con notas de voz con la explicación del tema.

El progreso de los alumnos pudo ser medido y observado a través de las diversas fichas de trabajo que se implementaron, al igual de videos y audios que mandaron los padres de familia como evidencia de sus actividades.

EXPERIENCIA EXITOSA

13 de septiembre al 1 de octubre

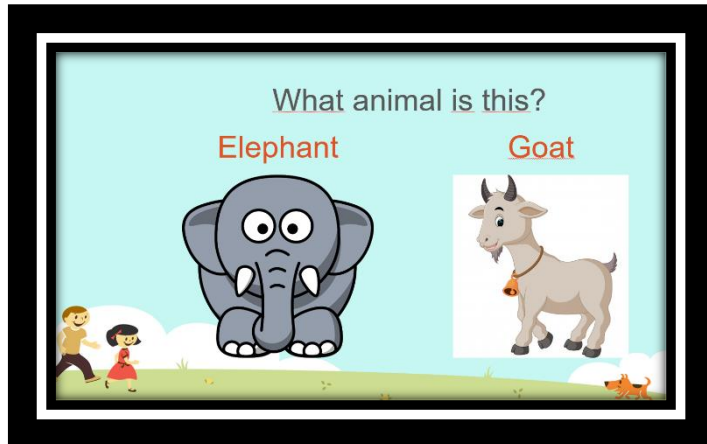
Durante dos semanas se trabajó de manera híbrida con los educandos: actividades diseñadas para lo presencial y para trabajar en virtual. La práctica social que se trabajó fue explorar materiales ilustrados acerca de seres vivos.

Para poder lograr este aprendizaje se trabajó primero el vocabulario de animales que pueden ser mascota y animales salvajes en el idioma inglés.

Las actividades fueron enfocadas a ser lúdicas y considerando la situación socioeconómica de los padres de familia, esto llevó a realizar fichas de trabajo que se pudieron imprimir o realizar con dibujos o recortes.

beginning

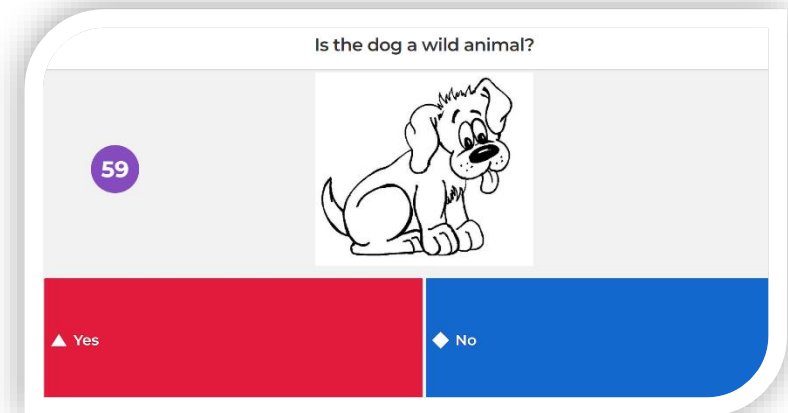
Antes de realizar la ficha de trabajo se presentaron los animales en imagen y su palabra en inglés junto con su pronunciación, acto seguido los alumnos repetían en voz alta. Se fue pidiendo la participación de los alumnos mediante el juego de



“Simon says”. Una vez que se escogió un alumno se le pedía que escuchará un sonido de un animal para poder después elegir el animal que crea sea el que escuchó. Si eligió el animal correcto el resto de la clase contestaba: “Correct!” en el caso que algún alumno contestó de manera incorrecta se le

apoyaba haciendo peer correction.

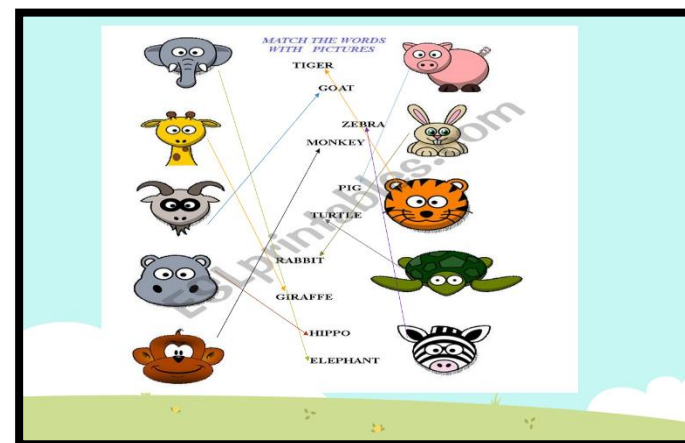
Los alumnos por último repetían los animales que observaban en voz alta. Poniendo especial atención en aquellas palabras que pudieron generar problemas.



DEVELOPMENT

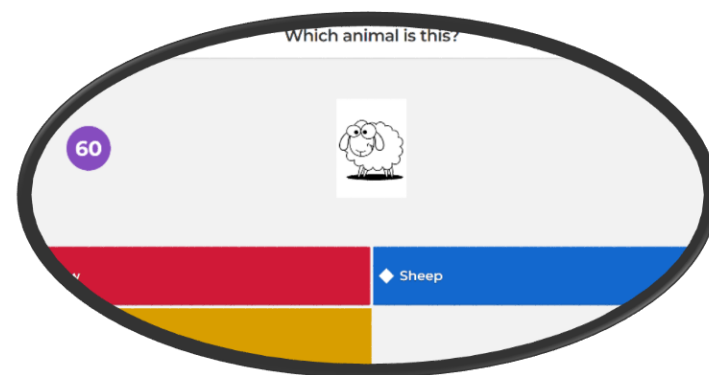
En esta parte de la clase los alumnos tenían que realizar su actividad en su ficha de trabajo enviada con anterioridad. Esta ficha fue realizada por el docente usando diferentes imágenes en dibujos claros para facilitar al alumno reconocer el animal.

En la instrucción se le pedía al alumno relacionar al animal con la palabra correcta, tomando en consideración que varios alumnos se encuentran aún en el proceso lector-escritor se debió proporcionar un monitoreo contante y en algunos casos apoyo del docente o del padre o tutor.



Al unirlo con la palabra correcta los alumnos debían decir la palabra en inglés, esta instrucción aplicaba para los niños a distancia, la indicación se incluía en la ficha de trabajo.

En el caso de los alumnos en presencial se les solicitaba decir sus respuestas al momento de calificar, esto con el fin de revisar la pronunciación de las palabras.



FUENTE: http://https://kahoot.it/challenge/05805760?challenge-id=1fd67f5c-b8f3-4d82-b47a-3c5cf0528dc9_1646868040443

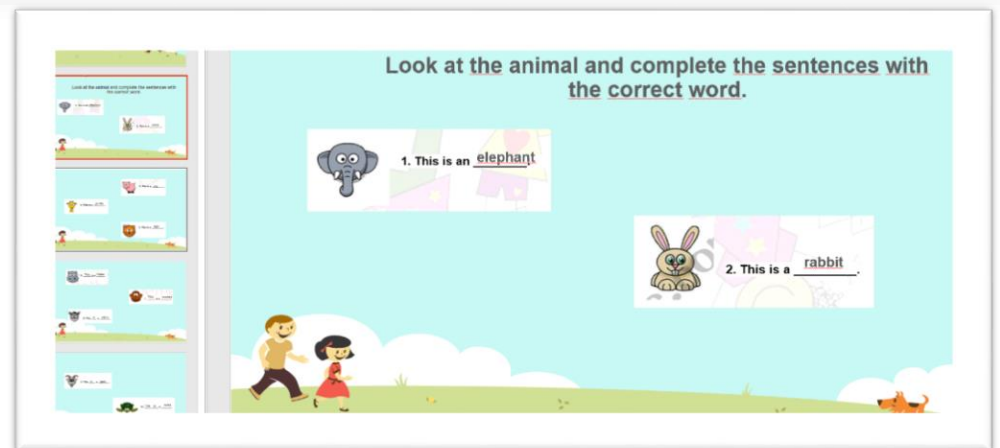
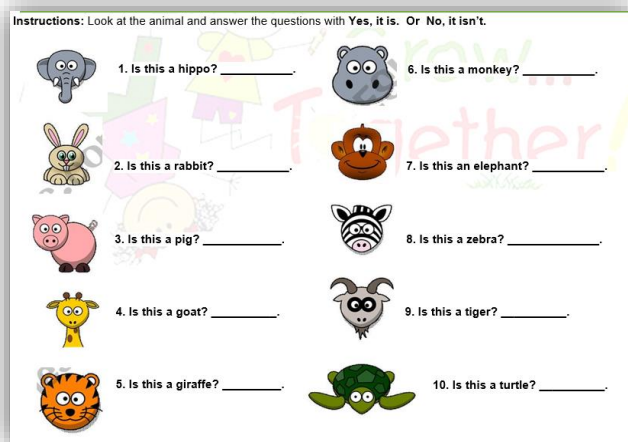
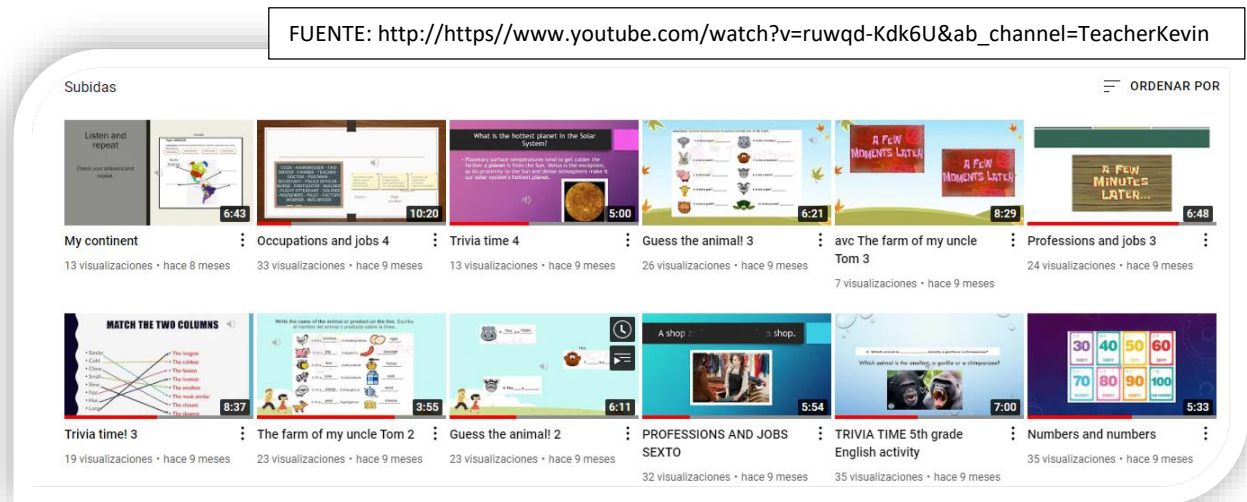
CLOSURE

Para evaluar la adquisición de los contenidos se realizaron diferentes actividades tanto lúdicas como evaluativas de la escritura y lectura de las palabras en inglés.

En el caso de las actividades lúdicas se hizo uso de la plataforma Kahoot para realizar juegos con los alumnos en línea, mientras que con los que asistían a presencial se realizó rally en el salón en el cual los alumnos debían seleccionar la imagen del animal que el docente solicitaba.

Por otra parte, con los alumnos distancia, se generaron 3 videos para que pudieran realizar las actividades desde casa, en el video se les solicitaba repetir las palabras, realizar un juego con sus padres para ver quien señalaba primero la palabra que el maestro solicitaba.

FUENTE: http://https://www.youtube.com/watch?v=ruwqd-Kdk6U&ab_channel=TeacherKevin



Evidencias a distancia

PERICO
Año de Consumacion de la Independencia y la gran...

Pets and Wild Animals

Look, read and classify.
Observa, lee y clasifica.

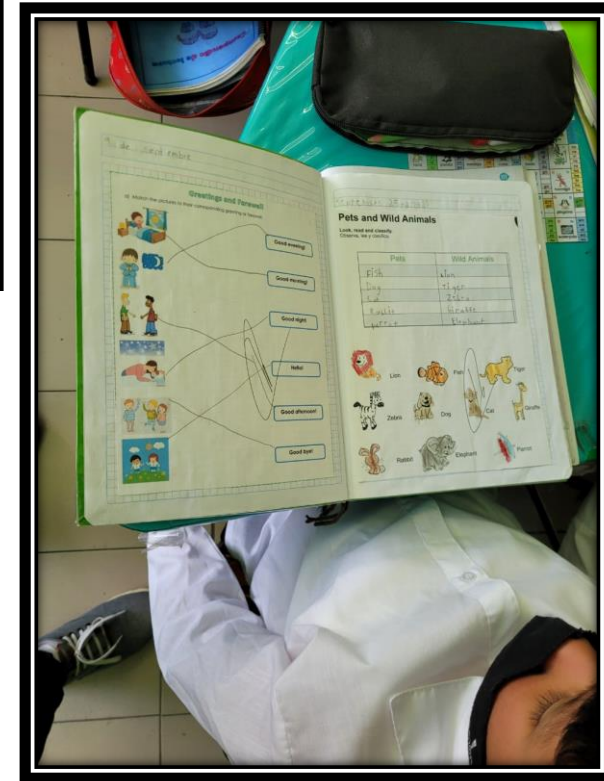
Pets	Wild Animals
Fish	Lion
Dog	Tiger
Cat	Zebra
Rabbit	Giraffe
parrot	Elephant

Lion Fish Tiger
Zebra Dog Cat Giraffe
Rabbit Elephant parrot

Dia: Mes:

Farm animals	Wild animals		
 Dog	 Cow	 Lion	 Koala
 Pig	 Swan	 Monkey	 Penguin
 Turkey	 Crocodile		

Evidencias en presencial



CONCLUSIONES

- LOS ALUMNOS LOGRÁRON RECONOCER LOS ANIMALES EN INGLÉS.
- SE FOMENTÓ LA AUTOCORRECCIÓN Y LA CORRECCIÓN GRUPAL EN EL AULA VIRTUAL Y EN LA PRESENCIALIDAD.
- SE ESTABLECIÓ UN AMBIENTE DE ARMONIA E INTERACTIVO CON LOS ALUMNOS FOMENTANDO SU DESARROLLO Y ATENCIÓN EN EL TEMA.
- LA DIVERSIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FOMENTÓ A QUE LA MAYORÍA PARTICIPARA Y COMPARTIERA SUS ACTIVIDADES PARA PODER TENER UN REGISTRO DE SUS ACTIVIDADES.
- LAS ACTIVIDADES LÚDICAS USADAS FOMENTARON A QUE EL GRUPO SE INCLUYERA MÁS EN LA CLASE, ESPECIALMENTE EN LO VIRTUAL.
- SE LOGRÓ QUE UN 80% DE LOS ALUMNOS LOGRARA PRACTICAR LA ESCRITURA DE PALABRAS EN INGLÉS CON RESULTADOS EXITOSOS.

BIBLIOGRAFÍA

1. https://www.youtube.com/watch?v=d1Rgsp-KVME&t=8s&ab_channel=TeacherKevin
2. https://www.youtube.com/watch?v=909wkjjm0Sc&t=131s&ab_channel=TeacherKevin
3. https://www.youtube.com/watch?v=rwqgd-Kdk6U&ab_channel=TeacherKevin
4. https://kahoot.it/challenge/05805760?challenge-id=1fd67f5c-b8f3-4d82-b47a-3c5cf0528dc9_1646868040443
5. <https://sp.depositphotos.com/stock-photos/animales-de-dibujos.html>
6. <https://claridadmental.com/mahatma-gandhi-nuestra-recompensa-se-encuentra-en-el-esfuerzo-y-no-en-el-resultado-un-esfuerzo-total-es-una-victoria-completa/>
7. <https://sp.depositphotos.com/vector-images/kids-holding-hands-cartoon.html>

ANEXOS



MATCH THE WORDS
WITH PICTURES

TIGER



GOAT



ZEBRA



MONKEY



PIG



TURTLE



RABBIT



GIRAFFE



HIPPO



ELEPHANT

Instructions: Look at the animal and answer the questions with Yes, it is. Or No, it isn't.



1. Is this a hippo? _____.



6. Is this a monkey? _____.



2. Is this a rabbit? _____.



7. Is this an elephant? _____.



3. Is this a pig? _____.



8. Is this a zebra? _____.



4. Is this a goat? _____.



9. Is this a tiger? _____.



5. Is this a giraffe? _____.



10. Is this a turtle? _____.