

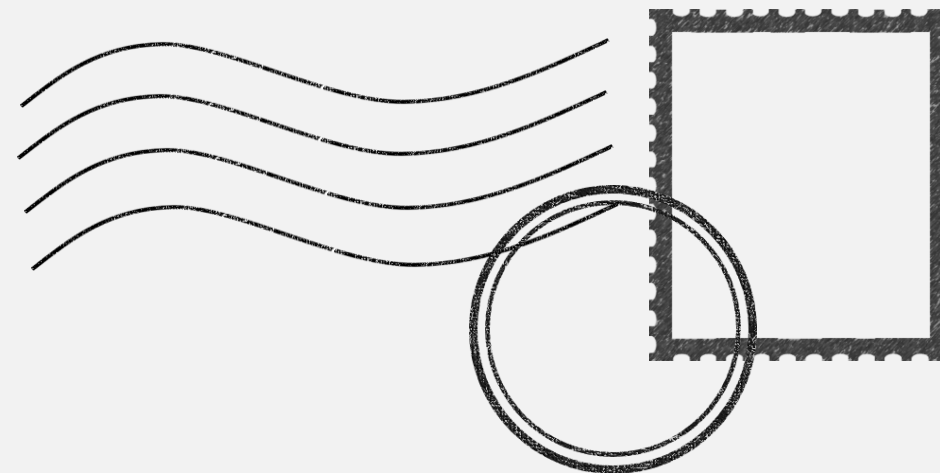
Docente de inglés

Mtra. Areli Dimas de la Cruz

Del 7 al 11 de marzo de 2022

---

---



**Esc. Prim. Lic. Gustavo Cárdenas Monroy**

**C.C.T. 15EPR2874V**

**"Experiencia exitosa Productos del campo"**

**Santa María Citendejé, Jocotitlán, México.**

---

Da siempre lo mejor de ti. Lo que plantes  
ahora, lo cosecharas más tarde.

– Og. Mandino

# Primaria Lic. Gustavo Cárdenas Monroy

En los dos últimos años la rutina escolar ha revolucionado la forma en que se venía dando el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los docentes y alumnos nos enfrentamos ante grandes retos en la búsqueda del logro de aprendizajes. Para la asignatura de lengua extranjera ingles, no ha sido la excepción.



# Práctica exitosa.

## 01 | Práctica social

Escribe preguntas para obtener información sobre productos del campo.

## 04 | Actividad comunicativa

Búsqueda y selección de información.

## 02 | Grado escolar

Segundo.

## 05 | Cantidad de alumnos

60.

## 03 | Aprendizaje esperado

Participa en el intercambio de preguntas y respuestas sobre productos del campo.

# Estructura de las lecciones

1

Presentación  
de  
vocabulario  
de animales  
de la  
granja.

2

Presentación  
de productos  
del campo.

3

Relación de  
los  
productos  
del campo  
con los  
animales de  
los que  
provienen.

4

Análisis de  
las  
preguntas.

# 01

## Inicio.

El desarrollo de las sesiones se efectuó de manera presencial escalonada, es decir, mitad del grupo un día, la otra mitad otro día. Por lo que el mismo tema se abordó dos veces. Primeramente se hizo una presentación de los animales de la granja, a través de imágenes y práctica de pronunciación.

## Presentación de vocabulario de animales de la granja

Se mostraron las imágenes de los animales y se pedía que los alumnos las pronunciaran, sirviendo el maestro de inglés como modelo; sin embargo, hubo cierta confusión con DOG y DUCK. Pero al escribir el nombre de cada uno se dieron cuenta de que se escribía distinto.



02

## Desarrollo.

Posteriormente se les preguntó a los alumnos qué productos se obtenían de diferentes animales de la granja.

Y es en ese momento en que se les presentaron diferentes imágenes para practicar la pronunciación de los productos y relacionarlos con cada animal del que provienen en su cuadernillo de trabajo.



# Productos del campo



Presentación de vocabulario de animales y productos del campo.



Relación de animales del campo con los productos que se obtienen de ellos.

# 03

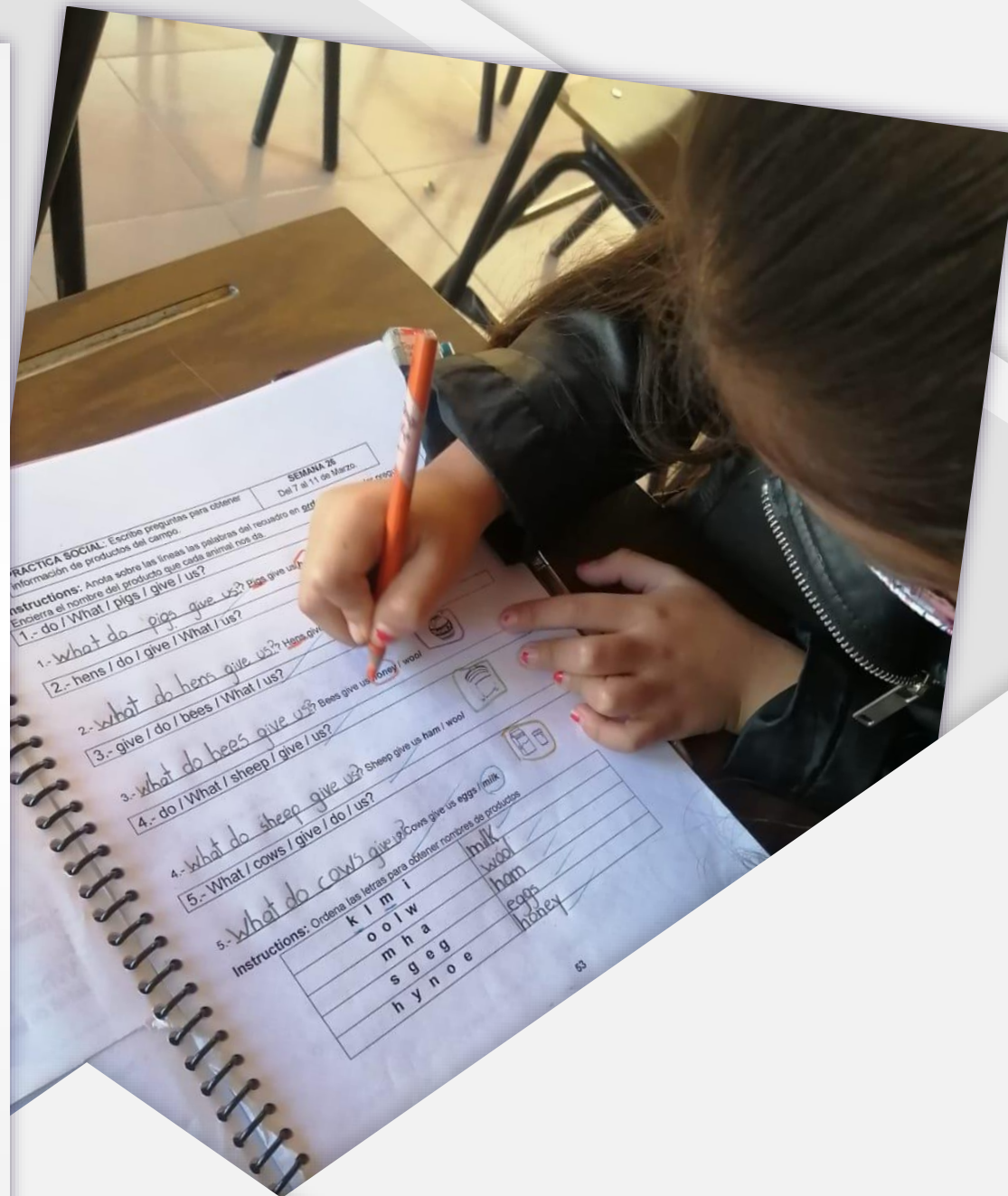
## Cierre.

Para abordar las preguntas de los productos que se obtienen del campo se le pidió a los alumnos observar la estructura de la pregunta “WHAT DO **BEES** GIVE US?” para así identificar el animal.

Esta actividad permitió promover la búsqueda de información específica en preguntas (nombres de animales). Para posteriormente relacionar el producto que se obtiene del animal.

## Preguntas sobre productos que se obtienen de los animales.

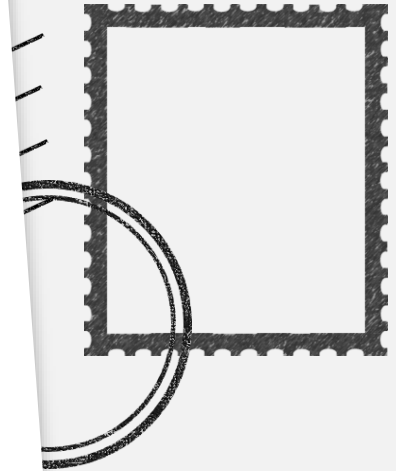
A través del ejercicio de ordenar las preguntas, los niños pudieron darse cuenta que las preguntas en inglés solo llevan un signo de interrogación al final. Además, todas las preguntas eran similares, que sólo se cambiaba el nombre del animal.



# Conclusiones

El tema de animales y productos del campo permitió a los alumnos vincular su contexto inmediato con lo visto en clase, por lo que su interés fue notorio.

Al tratarse de niños de segundo grado se pudo apreciar que cuentan con las habilidades para aprenderse los nombres de los animales y relacionarlas con los productos.





Thank you!

