

ESCUELA DE ESPACIOS ABIERTOS.

Lizbeth Jacqueline Quintanar
Torres

**Clave de Servidor Público
997908310**

C.C.T. 15EPR2231C

Acervo Digital

ESCUELA DE ESPACIOS ABIERTOS.

Por Lizbeth Jacqueline Quintanar Torres

En México no existen elementos con lo que hacer un paralelismo. Al menos no de forma intencional y mucho menos organizada, antes bien impuesta por las circunstancias y en todo caso sorprendiendo por los resultados obtenidos. Las escuelas rurales por lo general son multigrado. Es decir, se encuentran en un solo espacio físico estudiantes de en el mejor de los casos, primero a tercer grado y cuarto a sexto grado en primaria. Cuando no es posible, hay un único grupo de primero a sexto a cargo de un docente con funciones de director. Para el caso de secundaria, por lo general se trata de un único espacio en el que se encuentran los tres grados.

Sin embargo a lo largo de la historia esta clase de escuelas han brillado por operar con un margen de libertad y autonomía de gestión que no tiene equivalente en todo el Sistema Educativo Mexicano. Al estar localizadas en entornos distantes y asilados de los centros administrativos federales y estatales, carecer de apoyos directos en infraestructura, acompañamiento y en muchos casos la asignación de sueldos a maestros. Que por distancia pueden esperar meses para viajar a recibir el acumulado de sus salarios o retirar dinero de los cajeros automáticos. Se han visto obligadas a crear sinergia con la población de las localidades que atienden.

Los maestros son recibidos en casas de la comunidad, alimentados por la comunidad. Las jornadas académicas se realizan en una suerte de escuela de puertas abiertas figurada y física. Pues se carecen de instalaciones escolares. Las clases ocurren al aire libre, lo que no significa a la intemperie. Y la comunidad tiene una participación activa en la escuela. Que de cierta forma se convierte en el eje

alrededor de la cual gira la vida cultural de las poblaciones en que se encuentran las escuelas rurales.

En estas escuelas se crea una atmósfera especial que no oculta sus carencias, pero las atempera. La democracia en la toma de decisiones y un sentimiento fuerte de pertenencia por parte de alumnos y docentes. En ese sentido no extraña que ambos modelos hayan surgido en un país similar a México en lo que toca los graves contrastes sociales, con una elevada diversidad étnica y lingüística, y hasta con sentimientos de profunda religiosidad.

Fuentes de consulta.

Nair, P. (2016). *Diseño de espacios educativos. Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno* [PDF en línea]. Recuperado de: <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2016/11/Dise%C3%B1odeespacioseducatpdf>

tv. (2016). *Prakash Nair (Parte 1)* [video]. Think1.tv. <https://www.think1.tv/video/prakash-nair-parte-1-es>

tv. (2016). *Prakash Nair Conferencia (Parte 2)* [video]. Think1.tv. <https://www.think1.tv/video/prakash-nair-parte-2-es>