

GLOSARIO DEL CURSO LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

¿Por qué contar con un glosario?

Los términos de referencia de cada curso son eje medular que enuncia prioridades temáticas de las metas de aprendizaje y son guía para la construcción de nuevos saberes. En la Modalidad Híbrida son además una oportunidad de plasmar conceptos básicos, es decir contar de ante mano con el significado de un concepto, saber a qué se hace referencia claramente y sobre ello comprender su significado, evolucionarlo de acuerdo a los contenidos desarrollados, construir uno propio al comparar definiciones de expertos e incluso aprender su uso y relaciones del concepto en la experiencia de la práctica educativa.

El glosario por tanto no solo trata de enriquecer el vocabulario propio de nuestra profesión, sino de asociar a los conceptos pensamientos para explicar la tarea educativa. De esta manera se agrupan los conceptos clave que les permitirán acceder no únicamente a su significado; sino que las actividades del curso en que se usen éstas palabras, nos permitirán entender sus relaciones con otros conceptos y adecuar nuestro lenguaje y formas de interpretación.

El propósito de éste glosario es que cuando se utilice un concepto ustedes tengan dónde encontrar la definición básica, material para saber más, pero sobretodo que conforme desarrollemos el curso las actividades permita que ustedes también, *elaboren sus definiciones de manera que el uso de ellos les sea pertinente en el desarrollo del curso.*

Como parte de las sugerencias didácticas del uso de este glosario estará encaminado a dos actividades motivo de evaluación:

- 1) *Uso del glosario*

Se refiere a los créditos por el uso de palabras del glosario, sea en las sesiones interactivas o en los trabajos escritos solicitados. La **evaluación** será determinada por la pertinencia del uso de concepto, los créditos debidamente reconocidos a la fuente de la definición así como la investigación para ampliar acepciones.

- 2) *Aportaciones para clasificar los términos del glosario por unidad, categorías derivadas de ellas o adicionar nuevos conceptos.*

De manera individual en cada unidad de las tres que tenemos de aprendizaje se incorporarán nuevas definiciones, conceptos o categorías que permitan desarrollar los temas y establecer relaciones conceptuales entre ellos.

Entiéndase por categoría la macro estructura o ideas principales que hablan de las características o cualidades de cada ente, lo que se dice y le caracteriza en su totalidad, tiene que ver con los atributos totales de algo y concatena otros, unas partes con otras que están intercomunicadas entre sí, son proposiciones que están vinculadas conceptualmente.

Una idea puede atravesar varias categorías y todas pueden ser trascendentes, en cuanto hablamos de conceptos nos referimos a la determinación de contenido dado mediante un cierre de la categoría.

Entiéndase por concepto las palabras que dan características esenciales de algo, da una idea general de lo que se procura describir. Los conceptos ayudan a analizar el contenido de un texto o de una idea.

Para saber más consulta el texto titulado: Categorización de los conceptos en el análisis de contenido: su señalamiento desde la Retórica clásica hasta los Topic Maps de: José A. Moreiro González, Jorge Morato Lara, Sonia Sánchez, Cuadrado y Beatriz Ainhize Rodríguez Barquín.

La evaluación del glosario será el **30%** de la evaluación global y el **10%** de la evaluación de cada unidad en virtud de que la selección, investigación, y elaboración del glosario debe ser congruente al avance del curso, y por ello no se cierra al término de cada unidad sino que existe la posibilidad de encontrar nuevas relaciones entre los conceptos, definiciones, usos o formas de expresar en cada momento del curso.

La **evaluación prioriza** el uso de los conceptos del glosario en el habla, la escritura y la fundamentación de ideas, así como en el producto material de su propio glosario, que por supuesto será ampliado a necesidad y desarrollo de los contenidos del curso para el logro de los aprendizajes esperados.

¿Cómo hacer uso del glosario?

Debemos partir del **propósito del curso** que es que conozcan las propuestas didácticas que, por consenso teórico y evidencia empírica, se consideran –en la segunda década del siglo XXI- imprescindibles para el aprendizaje del sistema de escritura y de las estrategias de uso de la lengua escrita como producto cultural comunicativo y epistémico.

En este propósito tenemos ya enunciadas categorías y conceptos de análisis sobre los que se integra el glosario, la importancia de éste no queda en que se *enuncie sus acepciones, usos o significados más comunes sino que el análisis de ellos permita construir los propios conceptos que modifiquen la propia práctica educativa, es decir al comprender los conceptos puedes emplearlos de manera pertinente y funcional.*

Se enuncian a continuación grupos de categorías y conceptos que son importantes considerar para el glosario que cada uno de ustedes elaborará, es decir de inicio tienen ya palabras que deberán *analizar, indagar, definir, agrupar, usar para elaborar por unidad el avance correspondiente al glosario* que como se mencionó representa el 10% de la evaluación para cada unidad y el 30% de la evaluación global.

Unidad de aprendizaje I

- Enseñanza
- Lenguaje escrito
- Métodos para la enseñanza del lenguaje escrito
- Noción de alfabetización en el siglo XXI
- Propuestas editoriales para la alfabetización inicial

Unidad de aprendizaje II

Investigación didáctica
Desafíos de la alfabetización
Situaciones fundamentales y condiciones didácticas en el proyecto alfabetizador
Planificación, organización de actividades alfabetizadoras y de las intervenciones didácticas.

Unidad de Aprendizaje III

Intervención didáctica en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana
Intervención docente
Progresión de los aprendizajes
Patologización y otras ideas de déficit comunes alrededor de los procesos de aprendizaje de lengua escrita.

¿Cómo será evaluado?

Cada sesión docente y estudiantes deben procurar el uso de los conceptos y categorías y que estos sean desarrollados mediante la *bibliografía básica del curso*, adicional a ellos ambas parte debemos investigar nuevos recursos que permitan solidificar, diversificar, ampliar las concepciones de las palabras de referencias empleadas.

A continuación se presenta un listado general de conceptos de inicio para su glosario, estos serán analizados por ustedes, comparados con las lecturas en clase de manera que les permita *decidir a qué categorías de cada unidad pueden integrarlos, si son suficientes o se requiere ampliar a fin de que los aprendizajes esperados del programa del curso se aborden en su totalidad teórica y prácticamente.*

La estructura de la *tabla que se presenta será la misma que presenten en cada una de las cuatro entregas*, tendrán ustedes que *integrar la información pertinente sobre categoría y/o unidad conforme elaboren su propio glosario.* Por ahora tienen en la

tabla sólo conceptos básicos del curso en general, la acepción seleccionada por la docente y el referente en donde pueden ampliar la información.

Es importante que en los *conceptos que ustedes adicionen* por unidad se *cuente con la referencia* a fin de que si en el futuro la requieren den crédito debido a quien definió el concepto que ustedes van a emplear ya sea para citarlo textual, parafrasear o interpretarlo debidamente.

El listado que se presenta en la sección **GLOSARIO (VERSIÓN INICIAL)** es sobre los *conceptos básicos* que se desarrollarán en el curso, por lo que de inicio *deberás leer, identificar y tratar de apropiarte de ellos en el discurso o en los trabajos que se te requiera*. Posterior a ello debes empezar a *clasificarlos por categorías* de acuerdo a los temas que se desarrollen en cada unidad.

Conforme avancemos en las sesiones, pueden *agregar significados y/o conceptos derivados de las lecturas de análisis* o de la producción de evidencias de aprendizaje, al incluirlos en la *tabla debes especificar, la categoría, unidad, acepción* con la que te identificas *así como la referencia*. Esta parte es la que será evaluada al término de cada unidad que tiene un *valor de 10%* sobre el total.

Como el curso requiere de saberes previos y de las relaciones entre los conceptos que se desarrollen, el glosario *deberá ser actualizado o ampliado al término del curso, por ello para la evaluación global el porcentaje sube al 30%*, es decir, no se trata únicamente de entregar los tres glosarios previos sino de ajustar, ampliar y presentar un glosario completo del curso que contendrá conceptos de las tres unidades y definiciones más específicas de los referentes bibliográficos del curso y las indagaciones que cada uno de ustedes realice con motivo de la construcción de evidencias de aprendizaje.

Cada versión del glosario deberá ser guardada en un archivo de Word con la siguiente estructura en el nombre del archivo: **Glosario**, **evaluación a la que corresponde** y **número de lista de quien lo elabora**, el ejemplo es: **GlosarioUI19**. De esta manera será adjuntado en el espacio de Classrom que se especifique.

GLOSARIO (VERSIÓN INICIAL)

UNIDAD	CATEGORÍA	CONCEPTO	DEFINICIÓN	PARA SABER MÁS
		Acción docente	La acción docente viene motivada por el profesorado por medio de la orientación y de la inducción, tiene como objetivo dar al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atiende sus dudas y sus necesidades. Ha de procurar el desarrollo de las capacidades a) Trabajo autónomo del estudiante; b) Planificación del aprendizaje; c) Relación conceptual/redes conceptuales.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Acciones didácticas	El centro de la actividad y el contexto del aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo). Es importante que, en ocasiones, los alumnos resuelvan solos, pero también lo es que compartan y discutan sus ideas para resolver con otros compañeros.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Alfabetización	implica que el estudiante comprenda poco a poco cómo funciona el código alfabético, lo dote de significado y sentido para integrarse e interactuar de forma eficiente en una comunidad discursiva donde la lectura y la escritura están	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de

		<p>inscritas en diversas prácticas sociales del lenguaje, que suceden cotidianamente en los diversos contextos de su vida.</p> <p>La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).</p> <p>La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.</p> <p>En ambas vertientes es fundamental que lo que se lee y escribe tenga sentido completo; es decir, las tradicionales actividades de trazado de letras o sílabas que no se pueden leer, no significan nada y no tienen sentido en los procesos de aprendizaje de los niños. Es preciso usar textos que digan algo a alguien, que sirvan para algo, que se usen como los usamos las personas alfabetizadas; en este sentido, la alfabetización inicial se trata de incorporar a los niños a la cultura escrita.</p>	<p>estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017</p>
	Alfabetización		
	Ambiente de aprendizaje.	Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de

				estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Aprender por la acción	Ese proceso lógico de trabajo y aprendizaje sigue las etapas siguientes: informarse, planificar, decidir, ejecutar, controlar y valorar.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Aprendizaje cooperativo	<p>El aprendizaje es un proceso que no ocurre en solitario, sino por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de otros, por ello el aprendizaje, es en realidad, una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura.</p> <p>En el caso de los aprendizajes que se producen en el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer los conocimientos, de ampliar perspectivas y del desarrollo personal del estudiante, está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo.</p> <p>El docente debe tener clara la importancia de las interrelaciones que establece el estudiante con las personas que le rodean, por lo cual no puede dejarse fuera de análisis la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clase.</p>	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Aprendizaje esperado.	Es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante. Le da concreción al trabajo docente al hacer comprobable lo que los estudiantes pueden, y constituye un referente para la planificación y evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio,

			conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.	orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Aprendizaje significativo	De acuerdo con la teoría del aprendizaje verbal significativo, este se facilita cuando la persona relaciona sus conocimientos anteriores con los nuevos. Es lo que se conoce también como andamiaje entre los aprendizajes ya adquiridos y los que están por adquirirse.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Aprendizaje situado	Es el que resulta cuando los contenidos o habilidades tienen sentido en el ámbito social en el que se desarrolla la persona, y que se articula con su entorno cultural local en lugar de presentarse como ajeno a su realidad, a su interés o a su necesidad.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Aprendizajes clave.	En la educación básica es el conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante. Se desarrollan de manera significativa en la escuela. Favorecen la adquisición de otros aprendizajes en futuros escenarios de la	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones

			<p>vida y están comprendidos en los campos formativos y asignaturas, el desarrollo personal y social, y la Autonomía curricular. Sientan las bases cognitivas y comunicativas que permiten la incorporación a la sociedad del siglo XXI. Particularmente en la educación media superior se refiere a las competencias del Marco Curricular Común, a lo que tienen derecho todos los estudiantes de este nivel educativo en nuestro país. Los aprendizajes clave fortalecen la organización disciplinar del conocimiento, y favorecen la integración inter e intra asignaturas y campos de conocimiento, mediante tres dominios organizadores: eje, componente y contenido central.</p>	<p>didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017</p>
		<p>Aprestamiento para la lectoescritura</p>	<p>Las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre- escolar. El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.</p>	<p>http://primerainfanciaanataly.blogspot.com/2016/03/aprestamiento.html</p>
		<p>Áreas de desarrollo.</p>	<p>Para el currículo de educación básica son espacios de formación análogos a las asignaturas. Se refieren a los espacios curriculares que potencializan el conocimiento de sí y las relaciones interpersonales a partir de las Artes, la Educación Física y la Educación Socioemocional. Son piezas clave para promover el aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer, y alejan al currículo de su tradicional concentración en lo cognitivo, uno de los retos del siglo XXI. Dado que tratan con expresiones de rasgos humanos inconmensurables y espontáneos, su evaluación y enfoque de</p>	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017</p>

			enseñanza necesitan ser diseñados en función de las características propias de los contenidos.	
		Autoevaluación	Proceso de evaluación desarrollado por la propia persona a evaluarse; si se toma en cuenta que la evaluación es una comparación entre una situación ideal con la real para emitir un juicio de valor, la autoevaluación requiere una considerable cuota de responsabilidad y honestidad para emitir dicho juicio de valor, ya el sujeto que practica la autoevaluación es juez y parte, es decir, es el evaluado y el evaluador.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Campo formativo.	En el currículo de la educación básica es cada una de las tres cohortes de agrupación del componente curricular Campos de Formación Académica. Concretamente son a) Lenguaje y Comunicación, b) Pensamiento Matemático, y c) Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Se desglosan en asignaturas.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Cobertura	La cobertura es la capacidad –oferta- que logra un sistema educativo de satisfacer toda la demanda social, en todos los grados escolares y en todos los espacios geográficos de un país; cien por ciento de cobertura significaría que la oferta educativa es óptima, y que todos los y las niños(as) tienen oportunidad de satisfacer sus necesidades de aprendizaje, por ejemplo, en educación básica y media.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Coevaluación	Coevaluación o evaluación entre iguales es un proceso para obtener información en un grupo de sujetos homogéneos a ser evaluados; un ejemplo concreto de coevaluación se da cuando el docente o tutor solicita a los estudiantes de un grupo evaluar	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/e

			test o exámenes de sus propios compañeros –sin autoevaluarse-, o bien, otro ejemplo, cuando docentes evalúan el desempeño de sus colegas.	books/diccionario.pdf
		Competencias	Se puede definir "competencia", en el ámbito educativo, como una capacidad para realizar algo. Implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Comunidades de aprendizaje	"Una comunidad tiene una visión y una disposición, la disposición de aprender; estando dispuesta para interactuar constructivamente con su ambiente. Es una comunidad abierta." (Jan Visser. Learning Development Institute); el supuesto de este nuevo paradigma pedagógico que abre brecha en las teorías de Piaget y Vygotski, se sustenta en la acepción de aprendizaje como cambio y crecimiento de un colectivo compartido, ante la complejidad de la sociedad actual. Se trata de una visión ecológica e integral del aprendizaje, que implica no solo construcción, sino también deconstrucción y reconstrucción, a partir de una perspectiva multidimensional de la nueva sociedad del conocimiento asociada a cuatro factores: a) cambio del saber compartido; b) aprendizaje de los conjuntos; c) cambio del saber individual; y d) aprendizaje de las partes (Mc Clellan), todo esto apuntando y apostando a verdaderos ambientes de aprendizaje ensamblados en la interacción dialógica.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Conciencia fonológica	La conciencia fonológica permite que los niños reconozcan y usen los sonidos del lenguaje. En los preescolares significa poder identificar palabras que riman y contar el número de sílabas que forman un nombre. También involucra darse cuenta de los	https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-

		sonidos que se repiten (aliteración). Por ejemplo, "Susie saboreó seis sándwiches de salami" (los preescolares suelen usar este tipo de lenguaje en canciones, rimas e historias).	learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness-what-it-is-and-how-it-works
	Consideraciones en relación con el aprendizaje del sistema de escritura	<p>El aprendizaje sobre el sistema de escritura que ocurre en el proceso de alfabetización implica que los niños, a partir de ser usuarios de textos, como intérpretes y productores de estos, descubran que se escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que vayan identificando las letras a partir de las del nombre propio y el de sus compañeros y empiecen a encontrarlas en textos, que vayan identificando la relación entre letras y sonidos a partir de actividades con rimas, de identificar cómo se inicia o cómo termina una palabra cuando la decimos oralmente y cuando está escrita.</p> <p>Como parte del análisis, la educadora propone a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producir textos cortos usando sus propios recursos; leerlos señalando con su dedo índice para mostrar "dónde dice". • Actividades con el nombre propio en las que muestre: "Aquí dice", "¿Cómo sabes que aquí dice?", "¿Qué otras palabras empiezan con...?", "¿Qué otras palabras terminan con...?". • Interpretar sus producciones escritas y comparar la escritura a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras. 	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
	Constructivism	El constructivismo parte de una serie de elementos psicopedagógicos que se articulan en torno a la actividad intelectual y que implica una construcción social e individual del conocimiento. Lógicamente se trata del estado inicial de los alumnos y alumnas, los esquemas de conocimiento y la	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf

			significatividad en el aprendizaje. C. Coll se refiere al estado inicial como la confluencia de la disposición para llevar a cabo el aprendizaje, la disposición de determinadas capacidades y los conocimientos previos de los alumnos y alumnas.	
		Contenidos formativos	Conjunto de aspectos teóricos y prácticos que componen un curso; son asequibles, completos, atractivos, estimuladores y facilitadores del acceso a otras fuentes complementarias de información.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Cultura escolar.	Prácticas y convicciones sobre los modos de vida y los sistemas de valores presentes en el ámbito escolar. Abarcan las formas de organizar a las comunidades escolares y las funciones que conciernen a cada actor en relación con otros y en relación con el currículo mismo. Sin embargo, estas relaciones no son estáticas: dan lugar a la reflexión y a la búsqueda de nuevas significaciones.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Cultura pedagógica.	Conjunto de prácticas y teorías sobre los modos de enseñanza, aprendizaje y gestión escolar. Con frecuencia, estas convicciones se expresan en el currículo y en los planes y programas de estudio, pero también en las formas de interacción entre los actores escolares. La cultura pedagógica se transforma y se adapta a las necesidades de educación de distintas épocas y sociedades.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Currículum oculto	La expresión "currículum oculto" comenzó a difundirse a principios de los ochenta con la obra "La vida en las aulas" de	Recuperado de: https://online.upaep

			Philip W. Jackson (publicada en 1968 en Estados Unidos y editada al español en 1975); dicho autor plantea sutilmente una hipótesis metodológica conceptual sobre las rupturas entre las teorías curriculares y los procesos colaterales en los espacios áulicos, haciendo referencia a lo cotidiano, rutinario y temporal.	.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Desarrollo cognitivo	Fortalecimiento de los aspectos que permiten al individuo construir conocimiento, tales como la experiencia, la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción o la abstracción, entre otros. El desarrollo cognitivo no es un proceso aparte del desarrollo emocional o físico, se complementa con ambos. Se vincula particularmente con el aprender a aprender y el aprender a hacer; pero hoy se sabe que favorece de manera importante la relación con los otros, es decir, el aprender a convivir.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Desarrollo profesional docente	Tomando como referencia las tesis de Imbernón, se ofrece un acercamiento al concepto de desarrollo profesional docente como un intento sistemático de mejorar la práctica laboral, creencias y conocimientos profesionales, con el propósito de aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión. Este concepto incluye un diagnóstico procesual de las necesidades actuales y futuras del profesorado como miembro de un colectivo profesional, y el desarrollo de políticas, programas y actividades para la satisfacción de estas necesidades profesionales.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Deserción escolar	La deserción escolar es el acto deliberado o forzado mediante el cual un niño (a) deja su aula o centro escolar; este abandono tiene a la base múltiples causas, entre ellos: bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancia entre las comunidades y las escuelas, ruralidad,	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf

			embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, guerras, entre otros.	
		Didáctica	<p>Según los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar –y aprender– y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa.</p> <p>Desde esta perspectiva, la didáctica aporta al docente al menos cuatro grandes lineamientos: a) elementos históricos sobre experiencias metodológicas utilizadas desde cada corriente o teoría (cultura docente); b) un enfoque investigativo para que el docente tenga facultades para obtener información desde el aula (investigación educativa); c) una reflexión sobre la importancia de los recursos y ambientes de aprendizaje como factores didácticos (materiales y tecnologías); y d) la programación y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje (planificación).</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>
		Didáctica	<p>Disciplina del campo pedagógico que tiene por objeto el estudio de las prácticas de enseñanza. Es un campo interdisciplinario que busca la comprensión de dichas prácticas y su prescripción o regulación. Permite analizar y diseñar los esquemas y planes para tratar las distintas teorías pedagógicas. Las prácticas de enseñanza contemporáneas reconocen que el conocimiento es una aprehensión de la realidad, en función de los puntos de referencia que le dan sentido en una sociedad y cultura.</p>	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017</p>

	Diseño formativo/curricular	Proceso imprescindible que define y concreta cómo han de ser todos los elementos que configuran una acción formativa. Es una guía para los encargados de desarrollarlo, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, una ayuda al profesorado. Los componentes básicos que lo forman son informaciones relativas a “qué” enseñar (contenidos y objetivos), “cuando” enseñar (cómo ordenar y secuenciar los contenidos y los objetivos), “cómo” enseñar (cómo estructura las actividades de enseñanza-aprendizaje), y “qué, cómo y cuándo” evaluar.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
	Diversidad.	Multiplicidad de formas de pensamiento, sentimiento y cultura. Puede presentarse dentro de un salón de clases en el que la totalidad del alumnado pertenezca a una misma cultura, pero cada quien presenta capacidades cognitivas, emocionales o sociales distintas; o puede ser en una zona donde se presentan grupos de distintas culturas. La diversidad es condición para la flexibilidad del pensamiento. En la educación básica se pretende que la diversidad sea una ventaja en dos sentidos: por un lado permite aprender a convivir y, por otro, promueve el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
	Educación integral	Desde una perspectiva psicológica, la educación integral implica el desarrollo de todo el ser humano; los factores conativo-volitivo, epistémico-cognoscitivo, afectivo-emotivo, y, por último, hasta somático-físico, son fundamentales en la elaboración de los currícula en todo los niveles del proceso educativo. De esta manera, resulta natural la actividad educacional y la motivación no queda restringida a intereses foráneos, sino a las necesidades propias de los educandos.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf

		Educación pre-escolar o parvularia	<p>La importancia que reviste la formación del y la niño(a) en la etapa preescolar, la cual se reconoce como una edad con características propias vinculadas a todo el desarrollo posterior de su personalidad, parte del conocimiento de sus enormes reservas de desarrollo y de que en condiciones adecuadas de vida y de educación en ellos se forman distintos tipos de capacidades, representaciones, sentimientos y normas morales y se perfilan sus rasgos del carácter.</p> <p>La educación preescolar debe atender, fundamentalmente, los siguientes ámbitos: a.- El desarrollo del lenguaje como centro del aprendizaje; b.- El conocimiento y progresivo control de su propio cuerpo; c.- El juego y el movimiento; d.- El descubrimiento del entorno; e.- La convivencia con los demás; f.- El desarrollo de sus capacidades sensoriales; g.- el desarrollo de la motricidad fina y gruesa; todo enmarcado en un programa oportuno de estimulación temprana</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>
		Entorno	<p>El entorno o ambiente de aprendizaje son los espacios diseñados o seleccionados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; existen múltiples concepciones sobre este tópico: a.- el aula; b.- el meso entorno (como centro educativo); c.- el macro entorno (la familia, la comunidad y la sociedad); y d.- entornos virtuales de aprendizaje- . A la base de esta caracterización los pedagogos señalan que todos los entornos son educativos (bien sea desde una óptica positiva o negativa). En la teoría constructivista contemporánea el entorno juega un papel fundamental en los aprendizajes significativos o relevantes; y esto va desde la propia disposición de los pupitres, hasta la ambientación del espacio educativo. Todos estos elementos de</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>

		la administración del aula son esenciales y deben considerarse en la planificación educativa.	
	Escritura alfabética	es un mecanismo en el que los símbolos pueden ser usados para representar todos los tipos de sonido individuales de un idioma. Un alfabeto es un conjunto de símbolos escritos donde cada uno representa un solo tipo de sonido o fonema.	https://www.lifeder.com/escritura-alfabetica/#::~text=La%20escritura%20alfabetica%20es%20un,tipo%20de%20sonido%20o%20fonema.
	Estándar curricular	El estándar de contenido o estándar curricular describe lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes deben aprender (Ravitch,1995). Según esta autora, son descripciones claras y precisas de los conocimientos, habilidades y destrezas que deben ser enseñadas a los estudiantes. Por conocimientos entendemos las ideas, conceptos, dilemas e informaciones más importantes de la disciplina y por habilidades y destrezas se "incluye las formas de pensar, trabajar, comunicarse, razonar e investigar que caracterizan a cada disciplina"(National Education Goals Panel, 1993, p.9). Un estándar de contenido debe ser medible, de tal forma que permita conocer que los estudiantes demuestran dominio del contenido o habilidad contenida en el estándar. Si no cumple con esta característica, el estándar no tendrá valor para los docentes ni para los estudiantes. Los estándares deben darse a conocer a los estudiantes y a sus padres; para que así se entienda claramente cuáles son las expectativas de aprendizaje que se tienen en la escuela.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
	Estilos de aprendizaje	"Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables,	Recuperado de: https://online.upaep

			de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".	.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Estrategia metodológica	Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educativos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Evaluación continua	Es una ayuda pedagógica; es un medio para favorecer el éxito del alumnado. Se trata de la valoración permanente de la actividad educativa a medida que ésta se va desarrollando. Tiene un carácter dinámico ya que está integrada en el propio proceso educativo.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Evaluación de los aprendizajes.	Emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante. Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar un proceso educativo. Existen distintos propósitos para evaluar los aprendizajes y distintas maneras de evaluarlos.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Evaluación desde el constructivismo	Consideración de seis aspectos centrales (Miras y Solé, 1990; Santos, 1993 y Wolf, 1988): a.- La demarcación del objeto, situación o nivel de referencia que se ha de evaluar; b.- el uso de determinados criterios para la realización de la evaluación,	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf

			<p>tomando como base las intenciones educativas definidas en el programa; c.- una cierta sistematización mínima necesaria para la obtención de la información, a través de diversas técnicas e instrumentos; d.- con base en la obtención de la información a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos, la elaboración de una representación lo más fidedigna posible del objeto de evaluación; e.- la emisión de juicios de naturaleza esencialmente cualitativa sobre lo que hemos evaluado, con base en los criterios que hemos derivado de las intenciones educativas; y f.- la toma de decisiones para producir retroalimentación, ajustes y mejoras necesarias y substantivas de la situación de aprendizaje.</p>	<p>books/diccionario.pdf</p>
		Evaluación diagnóstica	<p>Para la mayoría de los docentes, evaluar es hacer pruebas, aplicar exámenes, revisar resultados y adjudicar calificaciones, cuando en todo caso, lo que hacen con ello es medir el aprovechamiento escolar. La calificación obtenida, aun cuando sea determinada con absoluta justicia, sólo indica cuánto sabe el estudiante, pero lo deja (al estudiante) totalmente ignorante de qué sabe, cómo lo sabe y lo más importante, gracias a qué sabe lo que sabe. De ahí que la calificación sirva poco educativamente hablando, y que sea tan estéril para orientar el mejoramiento de la enseñanza. Sin embargo, el problema se resuelve si en vez de mecanizar la operación hasta la adjudicación de calificaciones, se detiene en el paso inmediato anterior (revisión de los resultados de exámenes) el cual debería analizar, junto con los alumnos, o bien incluyendo estrategias de evaluación diagnóstica.</p> <p>Se habla de evaluación diagnóstica cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>

			<p>o de ejecución de una o varias tareas: a.- Propósito: tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados; b.- Función: identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda; c.- Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un plan de estudio, un curso o una parte del mismo; d.- Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo; e.- Manejo de resultados: adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante. En síntesis, la evaluación diagnóstica, tiene como finalidad investigar o conocer causas de fenómenos que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	
		Evaluación sumativa o final	<p>Es una síntesis de toda la información proporcionada por la evaluación inicial y formativa.</p> <p>Es una valoración general, global y final de la faena realizada por el estudiante durante el proceso formativo. Esta valoración puede incluir la diversidad de elementos y condiciones que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se propone contrastar la eficacia general del proceso educativo ya desarrollado, es decir, la eficiencia de los resultados del</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>

			aprendizaje o la eficiencia general de un programa ya desarrollado. Será el juicio final de una tarea educativa.	
		Gradualidad	Característica de desarrollarse de manera paulatina. Es una de las suposiciones más ampliamente difundidas sobre el aprendizaje y el desarrollo humano. Reconoce que el crecimiento de las facultades y capacidades humanas depende de las condiciones preexistentes, de modo que ningún cambio puede efectuarse si no guarda alguna similitud con las estructuras mentales previas.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Grafomotricidad	Es el movimiento gráfico realizado con la mano para escribir. La base de la educación grafomotora es la motricidad fina, por lo que previamente se debe actividades para desarrollar la destreza de las manos y de los dedos ,así como la coordinación viso manual.	https://www.orientacionandujar.es/2015/02/10/completo-cuaderno-de-aprestamiento-trabajamos-la-grafomotricidad-nivel-inicial-blanco-y-negro/
		Inteligencia emocional	El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de Harvard (1990), definida como: "la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Este concepto de nteligencia emocional se universalizó en 1999 con la obra de Daniel Goleman con el mismo nombre.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf

		<p>Inteligencias múltiples</p>	<p>Howard Gardner define la inteligencia como: "la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas". La importancia de la definición de Gardner es doble: primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos saben intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo.</p> <p>A la hora de desenvolvernos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico.</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>
		<p>Intervención didáctica</p>	<p>Revise si los alumnos están trabajando con la consigna. Repítala si hacen otra cosa o si percibe que no la han comprendido totalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preste atención a la manera en que los alumnos utilizan su conocimiento: ¿qué saben?, ¿cómo lo saben?, ¿qué les falta por aprender?, ¿están haciendo lo que se había anticipado que hicieran? • Detecte dificultades particulares de algunos niños que obstaculizan significativamente la ejecución de la consigna y bríndeles la ayuda necesaria. • Tome nota mental de las estrategias que utilizan los alumnos (por ejemplo, ¿qué hacen para registrar el crecimiento de una planta que han cuidado por varios días o semanas?, ¿cómo registran cantidades de objetos?, ¿cómo cuentan?, ¿dicen la serie numérica en orden correcto?), de lo que están haciendo y comentan, con el fin de recuperar algunas de ellas en la puesta en común de resultados y hallazgos. 	<p>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017</p>
		<p>Investigación didáctica naturalista</p>	<p>Estudia las relaciones entre enseñanza y aprendizaje tal como se dan en las aulas, sin que el investigador haya intervenido en la elaboración de la propuesta, o bien puede centrarse en el estudio de proyectos de enseñanza elaborados por los investigadores o,</p>	<p>Lerner, Delia; Castedo, Mirta Luisa; Alegría, Marta; Cisternas, Tatiana</p>

			<p>cada vez más, producidos en conjunto por maestros e investigadores.</p>	<p>Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo</p>
		Laica (educación)	<p>La palabra laica proviene del griego Laos = pueblo; al igual que el concepto "secular" del latín seculum = del siglo o del tiempo, hacen alusión a lo "no religioso", léase a lo mundano, a lo civil, etc.</p> <p>El laicismo en la educación responde a las necesidades de los pueblos, que han aspirado a asegurar la libertad de conciencia, a afianzar, mediante la educación, una forma de gobierno y un sistema de vida democráticos en los que se exprese el pluralismo social y político del país; y a respetar plenamente las garantías individuales y los derechos humanos de toda persona.</p> <p>La educación laica es una condición del desarrollo libre de los individuos, pues asegura la libertad de conciencia de todas las personas, tanto la de quienes adoptan alguna religión como la de quienes no lo hacen. Ante el estado y ante la ley estas personas son iguales.</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>
		Lectoescritura	<p>La lectoescritura es un proceso de aprendizaje compuesto por una secuencia de etapas de desarrollo: presilábica (en cuatro niveles: diferenciación de códigos, reproducción de rasgos típicos de códigos alfa numéricos, grafía sin linealidad, hasta organización de grafías), silábica (cada letra posee un valor y se utilizan pseudoletas), silábico alfabeto (etapa de transición algunas letras tienen un valor sonoro otras no) y alfabética (a</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>

cada letra le corresponde un valor sonoro). A continuación se presenta una reflexión más profunda sobre el significado de leer y escribir y sus procesos específicos.

Sobre lectura: la lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos.

Durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos para interpretar la información, regula su atención, su motivación, y genera predicciones y preguntas sobre lo que está leyendo. Básicamente se admite (Cuetos, 1990) que existen cuatro procesos implicados en la lectura: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

A través de los procesos perceptivos se extrae información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en la memoria icónica (apenas unas centésimas de segundo), que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Pero este tipo de memoria no es suficiente ni efectiva si no existiese otra clase de memoria que permita atribuir un significado a los rasgos visuales que se han percibido. A este tipo de memoria se la denomina memoria operativa o memoria a corto plazo, en la que los rasgos visuales se convierten en material lingüístico, de tal forma que la forma "b" se identifica como la letra b. Pero además de la memoria operativa, debe existir otro almacén o memoria a largo plazo en el que se encuentren representados los sonidos de las letras del alfabeto.

Lo que se viene demostrando cada vez más es que los fracasos en lectura raramente se deben a los procesos perceptivos

(Rodríguez Jorrín, 1987). Cuando un estudiante confunde la letra "b" con la "d" no es porque no perciba bien la orientación de la curva o la situación de las letras, sino porque no ha consolidado aún la asociación de ciertos grafemas con sus fonemas. Otro de los errores que se han atribuido a dificultades perceptivas han sido las inversiones; es decir, cuando los estudiantes confunden "pal" con "pla". La mayoría de las actividades dedicadas a la recuperación de estas dificultades se han basado en entrenar al estudiantado en tareas de orientación espacial y esquema corporal, en la idea de madurar estos prerequisites para la adquisición de la lectura. Lo cierto es que ninguna investigación experimental ha demostrado que este entrenamiento haga superar las dificultades de inversión. La explicación más plausible a las dificultades de inversión no son achacables a dificultades perceptivas sino a dificultades en la toma de conciencia de la secuencia fonética de los sonidos que constituyen las sílabas y las palabras.

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, permiten acceder al significado de las mismas. La mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras. Es lo que se ha denominado el modelo dual de lectura.

Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma sería similar a lo que ocurre cuando identificamos un dibujo o un número. La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado. Un buen

lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementarias.

Los procesos sintácticos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. El reconocimiento de las palabras, o procesamiento léxico, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en el texto escrito, pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas las palabras.

Uno de los principales procesos, y de mayor complejidad, son los procesos semánticos o de comprensión de textos. Estos procesos constituyen una de las dificultades principales en un sistema educativo donde la transmisión de conocimientos organizados se produce principalmente a través del medio escrito, sobre todo en el último ciclo de la educación primaria y en la educación secundaria. Durante este período tiene lugar un cambio de lo que se ha denominado "aprender a leer" por "leer para aprender". En general, se han automatizado los procesos de decodificación y, en muchos estudiantes, gran parte de los procesos de comprensión de textos. Sin embargo, el dominio de las estrategias semánticas de comprensión lectora no es algo que se adquiera espontáneamente, sino que se asienta con la práctica cuando se dedican recursos cognitivos superiores a la tarea específica de aprender estrategias de comprensión lectora.

En numerosas ocasiones las actividades del aula para fomentar la comprensión lectora se han basado en la contestación de preguntas acerca de los textos. Preguntas, que en la mayoría de los casos, intentan dar respuesta, y frecuentemente por escrito, a cuestiones explícitas en los mismos. Este tipo de actividad pone más énfasis en la evaluación de la comprensión que en la enseñanza. Por este motivo, se propone una enseñanza específica de estrategias que beneficiarán a todos los estudiantes, pero sobre todo a aquellos que tienen dificultades en la comprensión y asimilación de la información de distintos textos. Se aboga, por tanto, no sólo por considerar que las actividades que se proponen pueden servir para recuperar los procesos de comprensión en los estudiantes con dificultades, sino también de incluirlos en el currículum habitual como una forma de enseñar contenidos procedimentales para que los estudiantes "aprendan a aprender".

Sobre Escritura: se considera que la escritura es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos. Aprender a escribir implica ser capaz de escribir no sólo palabras sino textos ya que la verdadera función de la escritura es comunicar un mensaje escrito. Los procesos de escritura, contrariamente a los de lectura, han recibido una atención escasa.

Como en el caso de la lectura, uno de los factores que facilita la escritura es la automatización de determinados procesos. De esta manera, se tiene que pensar en los movimientos de las manos y los dedos cuando escribimos a mano, como tampoco pensamos en qué letra hay que pulsar cuando escribimos a máquina u ordenador. Estas tareas, que se realizan de forma automática, permiten "dejar hueco" a procesos superiores de

composición. La mayoría de los investigadores coinciden en señalar que existen cuatro procesos cognitivos implicados en la escritura. A saber, planificación del mensaje, construcción de las estructuras sintácticas, selección de palabras y procesos motores. Cada uno de ellos está compuesto por distintos subprocesos (Cuetos, 1991). Se describen a continuación cada uno de los procesos, comenzando por aquellos que exigen mayor esfuerzo cognitivo.

Antes de ponerse a escribir, el escritor tiene que decidir qué va a escribir y con qué finalidad. Esto es, tiene que seleccionar de su memoria lo que va a transmitir y la forma en cómo lo va a hacer de acuerdo con el objetivo propuesto. La principal dificultad que surge es que algunos estudiantes no pueden generar o no disponen de la información. Suelen ser estudiantes con un CI bajo o provenir de ambientes socioculturales desfavorecidos que no están acostumbrados a contar cuentos o describir sucesos. Otra de las dificultades es que los estudiantes no saben organizar la información que poseen. En este caso el escrito se caracteriza por ser conjunto de ideas aisladas y desarticuladas que dificultan la comprensión global de quien lo lee.

Una vez que se sabe lo que se va a escribir, se deben atender a los procesos sintácticos en los que se tienen en cuenta dos subprocesos. Por un lado, seleccionar el tipo de oración (pasiva, interrogativa, de relativo, etc.). Por otro, colocar adecuadamente los signos de puntuación para favorecer la comprensión del texto. Parte de las dificultades pueden ser identificadas con las pruebas descritas en los procesos de planificación, y fundamentalmente surgen porque los estudiantes escriben como hablan. Los estudiantes que hablan en argot, o

simplemente utilizan una gramática de frases simples, tendrán mayores dificultades a la hora de escribir. Los hijos de las familias de clase media presentan un lenguaje oral mucho más similar al lenguaje escrito que los de clase baja, de tal forma que estos estudiantes parten con una desventaja, porque tienen que emplear tiempo y energías en aprender una serie de reglas sintácticas que gran parte de los y las niños(as) ya poseen.

Después de haber decidido la estructura sintáctica, tienen lugar los procesos léxicos o de recuperación de palabras. La elección de las palabras se realiza de una manera casi automática buscando en la memoria y seleccionando aquella que mejor se ajusta al concepto que se quiere expresar. Una vez tomada la decisión, la palabra elegida tendrá una forma lingüística determinada. Como en el caso de la lectura se pueden distinguir dos vías o rutas para escribir correctamente las palabras. Por un lado la ruta léxica o directa y, por otro, la ruta fonológica o indirecta.

Los procesos motores son los más periféricos o de más bajo nivel cognitivo. Una vez que se sabe la forma ortográfica de las palabras o se conocen los grafemas y la secuencia de los mismos, se debe elegir el alógrafo correspondiente (letra mayúscula, script, a máquina, etc.), para ello debemos recuperar de la memoria a largo plazo el patrón motor correspondiente. La realización de los movimientos motores constituye una tarea perceptivo-motriz muy compleja, ya que se trata de una serie de movimientos perfectamente coordinados, pero suelen automatizarse una vez que el estudiante ha adquirido cierta experiencia en su realización.

			<p>En general, se puede considerar que se producen tres tipos de errores en los procesos motores de la escritura. Un error es la mezcla de distintos clases de alógrafos (por ejemplo, "aRchiVo"). Por otro, dificultades en los patrones motores propiamente dichos como letras mal dibujadas, letras excesivamente grandes o pequeñas, letras muy inclinadas, etc. Y otro tipo de error se refiere a la organización general del escrito: líneas inclinadas, márgenes desproporcionados, etc.</p>	
		Lectura	<p>Hoy más que nunca, en la sociedad de la información, pautaada por los intangibles del conocimiento, se necesita en las escuelas y universidades maestros(as) y estudiantes con tres principios programáticos: a) Lectores (que aprendan a leer oportunamente y que establezcan el hábito permanente de la lectura); b) Escritores (que conozcan las reglas de la gramática, ortografía y sintaxis, y que además tengan el hábito de escribir en algún género); y c) Pensadores (con capacidad crítica y lógica para analizar y decidir sobre algún hecho o suceso circunstancial de su vida).</p> <p>El profesor de Harvard Fernando Reimers en su presentación "Maestras, Libertad e Independencia" (publicada por Excell en el libro "Memoria del foro de política educativa) señala lo siguiente: "Al enseñar a leer y escribir de forma inquisitiva se propiciará la capacidad de pensar críticamente, de utilizar la lectura para conocer al mundo, se ampliarán los horizontes de los niños". En efecto, la lectura es la base metodológica para enriquecer el caudal de información mental; en la medida que más se lee: se adquiere más vocabulario, se amplía la capacidad cultural y se fortalecen los conocimientos para producir nuevas ideas.</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>

Con honestidad, los padres y madres deben observar –y concluir– como administran el tiempo los y las niños(as) y jóvenes, cuanto dedican a leer, a escribir y pensar, contrastando este tiempo con el dedicado a jugar, a ver TV y a otros tipo de actividades de ocio. Según estudios recientes (Gupta, R.K, Impact of TV on Children), se ha comprobado que el bajo rendimiento escolar está asociado al tiempo dedicado a ver TV (más de diez y seis horas a la semana), esto sin entrar al análisis de la calidad o tipo de programas.

El hábito de lectura –como base para la escritura y el pensamiento crítico– no se adquiere por arte de magia, ni cuando uno llega a la universidad; es importante señalar que esta buena y necesaria costumbre se configura en la etapa pre-escolar, cuando el niño (a) comienza a desarrollar su proceso lúdico de socialización; desde esta perspectiva, un juguete importante son los libros para párvulos, o bien que el padre o la madre le lean a los niños (as) cuentos e historias; esto significa que la lectura tiene que ser parte importante del proceso lúdico, y que no se vea como una actividad escolarizante a partir de primer grado.

Por otra parte, los docentes deben reforzar estas actividades con estrategias didácticas y pedagógicas creativas; a nivel de parvulario, elaborando artesanalmente pequeños libros con páginas e imágenes para colorear; a nivel de básica fomentando la lectura de acuerdo a los intereses de los estudiantes (no imponiéndoles lecturas aburridas); a nivel de educación media consolidando el hábito con clásicos y novelas; y a nivel universitario derrochando la exigencia con grandes libros (que se espera sea un deleite...).

		Buenos lectores serán buenos escritores, buenos pensadores y por ende buenos ciudadanos, ésta, debería ser una estrategia nacional para consolidar la democracia y minimizar la vagancia y la delincuencia.	
	Lectura	Hecho lingüístico, que es esencialmente comprensión del lenguaje escrito.	Braslavsky, B. (2004) El método: ¿Panacea, negación o pedagogía? Revista Lectura y Vida. Buenos Aires.
	Leer	De acuerdo con Frank Smith es atreverse a anticipar el significado de lo que sigue en el texto aun corriendo el riesgo de equivocarse. Leer es también seleccionar en el texto aquellos indicios que permiten verificar o rechazar las propias anticipaciones.	
	Lenguaje escrito	Concepto que debemos a Claire Blanche-Benveniste y a Ana Teberosky, es la forma que adquiere el lenguaje en los distintos géneros y que es diferente al de la lengua oral coloquial. En lengua oral decimos, "tienes/tenés que poner unas tres cucharadas de harina para que se espese" y en lengua escrita es más probable encontrar "agregue la harina y revuelva hasta espesar", ya que en otra parte del texto se explicita que son tres cucharadas.	Lerner, Delia; Castedo, Mirta Luisa; Alegría, Marta; Cisternas, Tatiana Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo
	Materiales educativos.	Objetos utilizados con la intención de facilitar el acercamiento a los contenidos de aprendizaje. Comprenden materiales especialmente diseñados para responder a las necesidades del currículo o fabricados con fines pedagógicos, así como los que	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y

			originalmente no tenían esa intención, pero su uso en el aula les ha conferido un sentido educativo. Incluyen los libros de texto gratuito	programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Metacognición	Habilidades del pensamiento que implican el nivel cognitivo más alto, las más difíciles de adquirir pero que pueden transferirse de un dominio a otro con más facilidad, tales como la planificación, la organización, el monitoreo, la evaluación y la autorregulación.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Método de Proyectos	El Método de Proyectos (Project Method), en el proceso de enseñanza-aprendizaje es abordado específicamente desde la visión de Dewey, filósofo y pedagogo norteamericano, que tuvo una gran preocupación por el aprendizaje escolar. Por su parte Rousseau pregonó que antes de dirigir al alumno de manera magistral, con unos propósitos y normas bien precisas, es mejor no intervenir puesto que, según él, el niño es "naturalmente bueno". Montessori supo ubicar el lugar del niño en el centro de su desarrollo, explicando el rol de la maduración espontánea. Claparede postuló una pedagogía pragmática bajo el nombre de "vivencia experimental", valorizando así el trabajo práctico y manual. Kilpatrick, basó su experiencia en la Universidad de Columbia (1918) en una visión global del conocimiento, que abarca el proceso completo de pensamiento, empezando con el esfuerzo de la idea inicial hasta la solución del problema.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Método y metodología	La ciencia es un tipo particular y específico de conocimiento. Para lograr un conocimiento de tal naturaleza, o sea, para hacer	Recuperado de: https://online.upaep

ciencia, es preciso seguir determinados procedimientos que nos permitan alcanzar el fin que procuramos: no es posible obtener un conocimiento racional, sistemático y organizado actuando de cualquier modo; es necesario seguir un método, un camino que nos aproxime a esa determinada meta.

El método científico es el procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos, el modelo de trabajo o pauta general que orienta la investigación. El estudio del método - o de los métodos, si se quiere dar al concepto un alcance más general - se denomina metodología, y abarca la justificación y la discusión de su lógica. Interino, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades. Sin embargo, se suele utilizar la palabra metodología en sentidos diferentes, opuestos a veces al anterior: se habla así de "metodología de la investigación" para hacer referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores. También suelen designarse como métodos los estilos de trabajo peculiares de cada disciplina (por ejemplo: "el método antropológico") y las formas particulares de investigación que se utilizan para resolver problemas específicos de indagación, como cuando se habla del "método cualitativo", el "método experimental" o el "método estadístico".

[.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf](http://campusvirtual.edu.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf)

El método se refiere directamente a la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicos de cada estudio, sino también, fundamentalmente, fijar los criterios de verificación y demostración de lo que se afirme en la investigación.

No existe un único método de la ciencia, ya que no investigan del mismo modo el astrónomo y el economista, el historiador y el químico, el antropólogo y el bioquímico. La experiencia histórica muestra, además, que los procedimientos de la ciencia cambian, porque son distintos los problemas que se van planteando y los instrumentos evolucionan.

La investigación es un proceso creativo, plago de dificultades imprevistas, de prejuicios invisibles y de obstáculos de todo tipo. Por ello, la única manera de abordar el problema del método científico, en un sentido general, es buscar las orientaciones epistemológicas – los criterios comunes - que guían los trabajos de investigación.

Uno de los elementos más significativos en todo el pensar científico es el esfuerzo por la claridad en la conceptualización. Además, el método de la ciencia se asienta en dos pilares fundamentales: en un constante tomar en cuenta la experiencia, los datos de la realidad, y en una preocupación por construir modelos teóricos, abstracciones generales capaces de expresar las conexiones entre los datos conocidos.

Toda investigación parte de un conjunto de ideas y proposiciones que versan sobre la realidad y sus descripciones y explicaciones; el científico, por más que esté persuadido de la verdad de estas proposiciones, no las podrá sostener hasta que, de algún modo,

			<p>puedan ser verificadas en la práctica. Una proposición es verificable cuando es posible encontrar un conjunto de hechos, previamente delimitados, que sean capaces de determinar si es o no verdadera.</p> <p>Otro elemento del proceder científico es el uso sistemático de la inferencia, o razonamiento deductivo. Inferir significa sacar consecuencias de un principio o supuesto. La inferencia opera durante la investigación y, por lo general, de la siguiente manera: una vez formulada una hipótesis se deducen de ella posibles consecuencias prácticas, que luego son sometidas, a su vez, a verificación.</p>	
		Métodos activos de enseñanza profesional	<p>Son las formas y procedimientos que sitúan al alumno en una posición activa, al incrementar su participación en el proceso pedagógico profesional, y ofrecerte a través de esa participación activa, las vías para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades generalizadoras, que los capaciten para enfrentar exitosamente futuras problemáticas en el campo profesional para el cual se preparan, y para solucionar los proyectos y tareas planteadas por el docente.</p>	<p>Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf</p>
		Modelo de destrezas	<p>El aporte del modelo de destrezas utilizado tradicionalmente por los maestros para enseñar a decodificar y por los autores de "silabarios" y de textos de enseñanza de la lectura, se basa especialmente en la psicología conductista, que aunque está globalmente superada, ha dejado algunos aportes tradicionales que pueden ser de utilidad. En ningún caso la utilización de estos aportes implica adherir al conductismo o desconocer sus errores y limitaciones.</p>	<p>https://sites.google.com/site/tratamientoodelalectoescritura/</p>

			Este modelo considera la lectura como una destreza unitaria compleja, constituida por una serie de subdestrezas que pueden ser claramente identificadas y secuenciadas. Estas destrezas y subdestrezas deben ser aprendidas, secuencialmente, a través de la instrucción directa y sistemática del profesor, el que adopta un rol directivo en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.	
		Modelo Educativo.	Forma en que se relacionan los componentes filosóficos, humanos, pedagógicos, cognitivos y materiales de un proyecto educativo. Es un marco de referencia más amplio que el currículo y regula la implementación de este. Está conformado por principios orientadores de la práctica de los individuos y las instituciones que componen el SEN, y es una referencia a la que estos miembros recurren para interpretar y regular sus decisiones.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		OCDE (y educación)	La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) emite un informe anual titulado "Panorama de la Educación"; a partir del último informe 2003 es posible analizar la brecha existente entre la realidad de los países del primer mundo y las naciones en vías de desarrollo; asimismo, estos datos dan pistas importantes para el diseño de políticas educativas, las cuales se podrían enmarcar en los cuatro grandes ejes del informe: 1.- Productividad de las instituciones educativas y el impacto en el aprendizaje; 2.- Inversión de recursos humanos y financiamiento de la educación; 3.- Acceso a la educación, participación y avance; y 4.- El entorno educativo y la organización escolar.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf

	OEI	La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ¹⁰⁴ es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
	Orbis pictus	[...] debe ser regla de oro para los que enseñan que todo se presente a cuantos sentidos sea posible. Es decir, lo visible a la vista, lo sonoro al oído, lo oloroso al olfato, al gusto lo sabroso y al tacto lo tangible; y si alguna cosa pudiera ser percibida por diversos sentidos, ofrézcase a todos ellos [...]. Puesto que los sentidos son los fidelísimos proveedores de la memoria, la dicha demostración sensual dará por resultado la perpetuidad del conocimiento; esto es, que lo que cada cual sepa, lo sepa con constancia (Comenio, 1988. p. 110).	file:///C:/Users/Win7/Downloads/Dialnet-EnsenarConTextosElmagenes-243767.pdf
	Orientaciones didácticas para aprender – Jugar con el lenguaje – Comprender textos	El propósito general en relación con el lenguaje escrito en educación preescolar es incorporar a los niños a la cultura escrita. Leemos y escribimos con diversos propósitos: recordar; seguir o dar instrucciones; disfrutar; obtener, dar u organizar información, aprender sobre temas específicos, ordenar objetos, mantener la comunicación.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
	Orientaciones didácticas para aprender – Para qué se	Para que los niños se incorporen a la cultura escrita es fundamental que en la escuela se lean y escriban textos con intenciones; es decir, hay que usar los textos como se hace socialmente. Al involucrar a los niños en ello se les hace partícipes de la experiencia lectora y escritora. Es fundamental que —en la	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de

	lee y escribe. Uso de textos con intenciones	medida de lo posible— se acerquen a diversos portadores de texto según las experiencias planteadas: hojear una enciclopedia, mirar un cartel, explorar una invitación, mirar las fotografías de una revista, etcétera.	estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
	Orientaciones didácticas para aprender – ¿Producción de textos	Participar en eventos en los que escribir tiene sentido: recordar, decir (informar, comentar) algo a alguien que no está presente, instruir cómo llevar a cabo un procedimiento; organizar información e ideas. <ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones relativas a la producción de textos (cortos): con cuántas y con qué letras escribir; y en función del propósito de escritura: qué tipo de texto elaborar, cómo organizar la información y cómo decirla por escrito. • Producir textos cortos usando sus recursos. • Revisar y mejorar sus producciones escritas. • Interpretar sus producciones escritas. • Comparar la escritura de palabras a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras. 	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
	Orientaciones didácticas para aprender –¿Y después de la lectura?	Que opinen acerca de las actitudes de las personas, hechos de la vida (que lean en alguna noticia) o de los personajes de cuentos; por ejemplo, ¿es posible que una persona se convierta en estatua de piedra? <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar textos que tienen similitudes. Puede hacerles notar que un poema y un cuento tienen algún parecido. Con base en esto, pueden comentar si la semejanza va más allá de los títulos, si tratan los mismos asuntos. • Comentar y tomar notas acerca de en qué son distintas varias 	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017

			versiones de un cuento clásico o de una leyenda, por ejemplo: "En esta versión, el lobo se come a la abuela y en esta otra la encierra en el ropero".	
		Orientaciones didácticas.	Son un conjunto de estrategias generales para la enseñanza del Campo de Formación académica o Área de Desarrollo Personal y Social a la que se refiere el programa. Se fundamentan en lo expuesto en el enfoque pedagógico, aunque su naturaleza es más práctica que reflexiva; buscan dar recomendaciones concretas de buenas prácticas educativas que hayan sido probadas en el aula y que estén orientadas al logro de los Aprendizajes esperados.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Pedagogía	El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Pertinencia.	Correspondencia entre los contenidos curriculares y las estrategias de enseñanza con las necesidades de aprendizaje, la oferta adecuada de conocimientos y su adquisición en la población estudiantil. La pertinencia es una condición para el logro de la equidad y la inclusión educativas, ya que las necesidades de aprendizaje dependen también de factores extra escolares.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017

		Proceso de aprendizaje	Es un principio didáctico-metodológico que se operativiza a través del modelo de la acción completa o método de los seis pasos, el cual parte de identificar una necesidad, un interés o un problema relacionado con los contenidos curriculares, con la posibilidad de afrontarlo mediante un proceso lógico de trabajo y aprendizaje.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Progresión y la articulación de los aprendizajes	<p>Los Aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria. Los Aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula, y se plantearon bajo los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen en cuenta las etapas de desarrollo psicopedagógico de niños y adolescentes. • Señalan con claridad las expectativas de aprendizaje de los alumnos en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. • Están planteados para ser logrados al finalizar cada grado escolar. • Están organizados de manera progresiva, en coherencia con las distintas áreas del conocimiento y los niveles educativos. 	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Propuesta curricular	Conjunto de recursos pedagógicos (enfoques, metodologías, orientaciones didácticas, evaluación, etc.) que tienen como propósito facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que favorece el desarrollo, la adquisición o el fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos; así como materiales educativos (libros impresos y digitales, videos,	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones

		tutoriales, técnicas y tecnologías de la información y comunicación como software, plataformas, chat, correo electrónico, videoconferencias, etc.), derivados de un tema específico que corresponde a un tema general de cada ámbito del componente curricular.	didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
	Psicología del color	<p>La psicología del color es importante y es hora de aprender aplicarla en el eLearning.</p> <p>El aprendizaje es un campo muy amplio y hay tanta información sobre estos temas que es difícil saber por dónde empezar. Lo que es bastante evidente, sin embargo, es que el color juega un papel clave en la creación de un entorno que fomente el aprendizaje.</p>	https://www.shiftelearning.com/blogshift/como-influyen-los-colores-en-el-aprendizaje#:~:text=Azul%20es%20la%20mejor%20opci%C3%B3n,son%20m%C3%A1s%20sobrios%20y%20serios.
	Retos del siglo XXI.	<p>Problemáticas que surgen en el marco de la sociedad globalizada, las cuales requieren de estrategias específicas para ser superadas.</p> <p>Entre ellos se cuentan: la capacidad de comprender la relación entre los entornos locales y globales, en términos sociales y ecológicos; mantener la confianza en la escuela; promover proyectos educativos innovadores; asumir teorías pedagógicas que trasciendan el aprendizaje centrado en la cognición; disminuir las brechas de desigualdad; respetar a los profesionales de la educación; y comprometerse con un proyecto educativo común.</p>	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
	Rúbricas	Indicaciones técnicas que aporta el docente a los estudiantes, a modo de criterios, sobre los énfasis en la evaluación; las rúbricas pueden ser orales o escritas, antes de la evaluación o en la	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/e

			evaluación; estas rúbricas evitan los excesos del subjetivismo docente a la hora de emitir juicios de valor o calificaciones.	books/diccionario.pdf
		Ruta de mejora escolar.	Es el planteamiento dinámico o sistema de gestión por medio del cual el plantel ordena sus procesos de mejora. Es elaborada e implementada por el CTE. Comprende la planeación, el implementación, el seguimiento, la evaluación, y la rendición de cuentas	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017
		Situaciones de aprendizaje	Son las condiciones provocadas por el docente, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso de aprendizaje para motivar la actividad del estudiante en función del logro de los objetivos educacionales.	Recuperado de: https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf
		Situaciones didácticas	Para propiciar y favorecer el logro de los Aprendizajes esperados deben ser experiencias que cuestionen sistemáticamente lo que los niños saben, con el fin de darles la oportunidad de usar las habilidades, destrezas y conocimientos que manifiestan en cada momento de su proceso de aprendizaje, así como de desarrollarlos con creatividad, flexibilidad y eficiencia. Cómo organizar el grupo, cómo promover la participación de los niños, qué hacer mientras los alumnos afrontan los desafíos que les propone, qué materiales utilizar, qué tiempo requieren de acuerdo con lo que la situación les demande y el tipo de reto que afrontarán. Las condiciones que debe reunir una situación didáctica son las siguientes:	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017

		<ul style="list-style-type: none"> • Tener la finalidad de promover los aprendizajes de los niños con base en lo que pueden y saben hacer respecto a los Aprendizajes esperados seleccionados, el enfoque de los campos y áreas y las orientaciones didácticas. • Ser interesante para los alumnos y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia. Para los niños, es interesante lo que está a su alcance, pero no que sea tan sencillo que no les demande nada; si es retador pero no imposible; si les demanda participación activa. • Propiciar que los niños usen lo que ya saben para ampliarlo o construir otros conocimientos. • Determinar formas de intervención docente congruentes con el enfoque de los campos y áreas. 	
	Teoría psicogenética	<p>El conocimiento se construye en un proceso de interacción. Sujeto y objeto se construyen mutuamente a partir de la interacción dialéctica que surge entre ambos. No hay sujeto sin objeto ni objeto sin sujeto. El conocimiento no es innato., no viene dado a priori en el sujeto ni tampoco se imprime desde afuera como si el sujeto fuera una tabula rasa. Para Piaget, el sujeto nace con ciertas posibilidades que van a desarrollarse o no según distintos factores. El sujeto como tal nace con ciertas condiciones, fundamentalmente biológicas, que le permitirán desarrollar o no ciertos conocimientos en función de las experiencias que posea, de las interacciones con los objetos que realice. Es en la interacción entre sujeto y objeto que el conocimiento se construye; en ese sentido, la acción es constitutiva del conocimiento. Cabe aclarar que cuando</p>	<p>Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos. Betina Bendersky.</p>

			hablamos de sujeto, estamos refiriéndonos al sujeto epistémico, es decir, el sujeto que conoce; de la misma manera, cuando hablamos de objeto, nos referimos al objeto de conocimiento.	
		Teorías del aprendizaje.	Modelos explicativos del aprendizaje, obtenidos por vías de la investigación científica en diversas áreas, como la pedagogía, la filosofía, la psicología, la sociología o la neurociencia. La precisión con la que estas teorías describan el proceso de aprendizaje constituye una base para el diseño de técnicas, estrategias, programas y sistemas educativos que respondan a las posibilidades de las capacidades humanas.	Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, México, 2017