

**SEGUNDO CONGRESO ESCUELAS NORMALES SUBDIRECCIÓN DE
ESCUELAS NORMALES DEL ESTADO DE MÉXICO**

**MESA 5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LA TUTORÍA**

PONENCIA

**REFLEXIONES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO EN LA ELABORACIÓN DE
TESIS, MEDIANTE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA LOS CICLOS
REFLEXIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

Mtro. Luis Manuel González García
Dra., Ma del Carmen Salgado Acacio
Mtra. Rosa María Salgado Acacio
Docentes Escuela Normal No 3 de Toluca.

Presentación.

El acompañamiento para la elaboración del trabajo de titulación en la modalidad de tesis de investigación, Plan de estudios 2012, Licenciatura en Educación Preescolar, demanda procesos de interacción entre asesores, comisión de titulación y estudiantes para potenciar que el trabajo de titulación se constituya en una experiencia de aprendizaje que favorezca el logro de los rasgos de aquellas competencias del perfil de egreso que el estudiante a partir de un autodiagnóstico reconoce como endebles y que a partir del proceso de construcción de su documento de titulación le permitan transitar de un escenario A a un escenario B en donde gradualmente mediante la estrategia metodológica investigación acción y los ciclos reflexivos a partir de identificar y reflexionar su práctica como docentes en formación ante un grupo de preescolares, con la intención de mejorar, transformar e innovar su intervención y dar atención a algunos aspectos identificados como trascendentes en los Jardines de Niños en el trabajo colegiado que realizan en los Consejos técnicos.

Justificación de la Estrategia de tutoría curricular de acompañamiento

El proceso de construcción del trabajo de titulación de tesis de investigación con énfasis en la práctica implica el cuestionarse sobre el propio desempeño, el actuar de los niños, sus actitudes y reacciones ante las situaciones de aprendizaje, ante las consignas y la reconstrucción de lo que se propone, lo que se desarrolla y los hallazgos de lo que sucede.

En la experiencia de acompañamiento y ante las condiciones de confinamiento social que vivimos desde el pasado mes de marzo, los procesos de construcción del trabajo de titulación se tornaron complejos ya que en su mayoría la asesoría académica estábamos habituados a trabajarla de manera presencial y las prácticas en los Jardines de Niños y de pronto todo ello se vio transformado por escenarios a distancia y escenarios virtuales, donde fue una necesidad replantearnos cómo sacar adelante la construcción de las investigaciones y que se constituyera en una oportunidad de aprendizaje como parte del cierre del proceso de formación inicial.

Sin duda la estrategia metodológica para mejorar y transformar la práctica de los docentes en formación, y documentar los logros y dificultades, la constituyen los Ciclos reflexivos planteados por Lewin los cuales posibilitan un proceso holístico de la intervención docente.

Los ciclos reflexivos, son un conjunto de actividades que consisten en identificar una idea con respecto a alguna situación, posterior a ello se sitúa un diagnóstico en el que se reconoce la situación problema, después se efectúa una planificación general que da respuesta a la problemática, ésta se implementa, evalúa y revisa el plan de trabajo generado de la primera fase de acción. Una vez concluido ese proceso se valora un bucle de la espiral que da pauta a la segunda fase de acción en el que al igual que en el anterior se implementa y evalúa el proceso. A partir de ello se revisa el plan general y posteriormente se lleva a cabo la tercera fase de acción, se implementa y evalúa el proceso. Elliott (1993)

Resultados obtenidos

El proceso de acompañamiento curricular de los trabajos de titulación en su modalidad de tesis de investigación que guiaron su proceso de construcción a partir de la estrategia metodológica de los ciclos reflexivos favoreció en algunos docentes en formación y asesores académicos.

La identificación y aclaración de las competencias profesionales y las situaciones de los alumnos de preescolar que deseaban cambiar o mejorar.

El reconocimiento de las posibilidades de reflexionar su práctica a partir de describir los hechos de su trabajo con los integrantes del grupo, de su propio desempeño e identificar la situación a mejorar, a la vez de explicar los hechos de la situación

La importancia de elaborar una planeación general que considere los factores que se pretende cambiar o modificar con el propósito de mejorar la situación, los participantes y el dialogo y negociaciones realizadas

La trascendencia de considerar los recursos necesarios para emprender las acciones El desarrollo de las etapas de acción, es decir, de acuerdo a los cursos mencionados en el plan general se decide su implementación y supervisión la necesidad de llevar a cabo una Implementación de los pasos, a partir de los resultados de las acciones, que permita vislumbrar ideas futuras de acción en los ciclos siguientes. (Elliot 1993 pp. 91-96)

De acuerdo a lo planteado es nodal que se haga uso de estos ciclos reflexivos en procesos de construcción de tesis de investigación porque, desde nuestra perspectiva,

representan un proceso dinámico que día con día permite a los docentes en especial a los que se están formando inicialmente modificar su intervención en diferentes aspectos y analizar el desempeño de si mismo y de los implicados posibilitando con ello reflexionar hacia la mejora.

Otro aspecto que pudimos apreciar fue el que se propicia un constante proceso de análisis retrospectivo, en donde se reconocen competencias que es necesario fortalecer en el propio proceso de formación, así como de la elaboración del diagnóstico de los integrantes del grupo y considerar la o las problemáticas que se plantean en el consejo técnico específicamente en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), identificando las problemáticas o necesidades a atender, a partir de ello reconocer la necesidad de diseñar situaciones didácticas en donde se pongan en práctica conocimientos pedagógicos y disciplinares así como pensamiento crítico y creativo para darles atención,.

Posteriormente, de acuerdo a la aplicación de dichas situaciones didácticas, resulta imprescindible promover que asesores y docentes en formación valoren los resultados que las intervenciones manifiestan o dan cuenta con la finalidad de que en los siguientes ciclos reflexivos se fortalezcan las planificaciones, la intervención y todo ello con el propósito de mejorar los aprendizajes de los alumnos y fortalecer la intervención de los futuros docentes. Reconocemos que los ciclos reflexivos son procesos complejos, (...) No se trata del cambio por el cambio mismo, sino de que las propuestas que hemos planeado en un primer momento, y que aplicaremos y evaluaremos más tarde, nos acerquen a una experiencia educativa más integral, humana, gratificante y significativa tanto para nuestros alumnos como para nosotros mismos. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999, pág. 213) Es decir, que al identificar y abordar dicha problemática el propósito será el mejoramiento de la labor docente, de igual manera, el contribuir apropiadamente a la formación integral de los alumnos.

Es importante señalar que los ciclos reflexivos como estrategia metodológica demandan que se cuestione sobre la importancia de conocer el nivel donde se practica, en el cual se está llevando a cabo la tesis de investigación y reclama el tener en el proceso de cierre de la formación inicial una fuerte vinculación con

educación básica en especial con educación preescolar tanto de parte del docente en formación como del asesor académico.

Cabe señalar que los trabajos de titulación realizados a partir de esta estrategia metodológica permiten potenciar tanto el proceso de acompañamiento de la asesoría académica como fortalecer la aplicación y retroalimentación de los trayectos del plan de estudios 2012 en especial los de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, los del trayecto de prácticas profesionales y replantear la importancia y viabilidad de la oferta de formación complementaria.

Conclusiones y perspectiva de mejora.

El hacer uso de los ciclos reflexivos en procesos de construcción de tesis de investigación representan un proceso dinámico que día con día permite a los docentes en especial a los que se están formando inicialmente, modificar su intervención en diferentes aspectos y analizar el desempeño de si mismo y de los implicados posibilitando con ello reflexionar hacia la mejora.

los ciclos reflexivos como estrategia metodológica favorecen el que se cuestione sobre la importancia de conocer el nivel donde se práctica, en el cual se está llevando a cabo la tesis de investigación y demandan el tener en el proceso de cierre de la formación inicial una fuerte vinculación con educación básica en especial con educación preescolar tanto de parte del docente en formación como del asesor académico.

La estrategia metodológica ciclos reflexivos permite potenciar tanto el proceso de acompañamiento de la asesoría académica como fortalecer la aplicación y retroalimentación de los trayectos del plan de estudios 2012 en especial los de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, los del trayecto de prácticas profesionales y replantear la importancia y viabilidad de la oferta de formación complementaria.

La perspectiva de mejora para fortalecer los procesos de acompañamiento de asesoría académica sin duda la constituye el trabajo en colaborativo entre docentes asesores académicos y estudiantes de Escuelas Normales que comparten programas educativos con la intención de documentar y compartir sus procesos de asesoría, fortalecer la vinculación con educación básica, potenciar el logros de los perfiles de egreso, profesionalizar a los asesores y retroalimentar el programa educativo.

Bibliografía y/o referencias.

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós.

SEP. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP