

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Uso del material didáctico en el campo de formación de pensamiento matemático

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

DEL PLAN 2012

PRESENTA:

Mónica Castañeda Cruz

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

Mtra. María Marcela González Sánchez

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO DE 2020

DEDICATORIAS

Con mucho amor y cariño para mi querida madre por todo el apoyo brindado durante todos los años de estudio y por su motivación.

A mi querido hijo Leonardo la luz que ilumina mi camino, dedicación y éxito.

A mi querido esposo José Luis que con gratitud y cariño me apoyó en todo momento en mi formación profesional.

Mis agradecimientos a mi estimada maestra María Marcela González Sánchez de la Escuela Normal de Jilotepec por sus cultas enseñanzas y valiosos consejos que apoyaron mi desarrollo profesional.

INDICE

Introducción.....	4
Plan de acción.....	7
Informe de práctica profesional.....	78
Conclusiones.....	109

INTRODUCCIÓN

Mi práctica profesional se desarrolló en el Jardín de Niños “Salvador Toscano” cuya organización es bidocente, está ubicada en una zona rural de la localidad de Danxho, Municipio de Jilotepec, Estado de México, se localiza a 5 km de la cabecera municipal. Dentro del centro escolar labora 1 docente, 1 directivo encargado del grupo de primer año y segundo, con un horario de entrada 8:30 a.m y la salida a las 13:30 horas, con media hora de receso. Su matrícula es de 31 alumnos distribuidos en 2 grupos.

La institución cuenta con 2 aulas, sanitarios para niños y niñas, plaza cívica con techumbre, juegos infantiles, servicio de energía eléctrica y agua potable. Cada aula está equipada con mesas cuadrangulares, sillas, pintarrón, material bibliográfico, didáctico, grabadora, proyector, computadoras, todo ello para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Mi práctica profesional se llevó a cabo en dicho jardín con niños de tercer año de Educación Preescolar, la problemática que se atendió fue la importancia del material didáctico en el campo de formación Académica Pensamiento Matemático, la relevancia de dicho trabajo es para mejorar mi práctica profesional realizando planeaciones y material novedoso e interesante para lograr una mejora en la intervención docente y a la vez impactar en la motivación de los infantes.

El trabajo se realizó con niños de tercer año de Preescolar se atendió una matrícula de 18 alumnos de los cuales 10 son mujeres y 8 son hombres, que oscila en una edad de 5 a 6 años; la mayoría de los preescolares tienen un estilo de aprendizaje visual y tienden a

manipular los materiales lo que facilita llegar al aprendizaje deseado. Para incentivar a los alumnos a trabajar en equipo o en grupo, es por medio de la utilización de material diferente y novedoso, realizar actividades nuevas y retadoras para ellos, ejecutar las actividades mediante juego y que las docentes se involucren con ellos en las actividades.

Las competencias que se pretendieron desarrollar durante este trabajo fueron dos, una de ellas es la competencia genérica “aprende de manera permanente”, en el aspecto. “utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes”, donde se utilizaron diferentes fuentes de información para la búsqueda de la importancia del material didáctico y Pensamiento Matemático.

La competencia profesional “aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar”, en el aspecto: “emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.”

De acuerdo a la competencia profesional se desarrollaron, elaboraron recursos y materiales didácticos para la generalización de los aprendizajes de los alumnos, y al desarrollar esta competencia dentro de mi práctica me percaté que al desarrollar dichos materiales, nuestra intervención es beneficiosa, puesto que estamos más seguros de nuestra intervención.

Dentro de éste trabajo igual se presentará un plan de acción que contiene la descripción y focalización de mi problema. También están planteados los propósitos, la

revisión teórica, el conjunto de acciones y actividades que se desarrollaron para la solución del problema. En el plan de acción se describen las prácticas de interacción en el aula y las situaciones relacionadas con el aprendizaje.

El tema a tratar es la importancia del material didáctico en el campo de formación de Pensamiento Matemático, es un trabajo realizado para que como educadora impacte en facilitar el proceso de enseñanza y en el alumno el proceso de aprendizaje, ya que es la finalidad del uso del material didáctico en dicho campo en niños de tercer grado; finalmente se adjuntan las respectivas conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

“Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprender a aprender.”

Paulo Freire

PLAN DE ACCIÓN

Intención

Desde tiempo atrás y en la actualidad la educación ha sufrido cambios y transformaciones en el plan de estudios de educación básica, esto implica que como docente en formación debo terminar la licenciatura con un nivel académico satisfactorio respondiendo a las competencias genéricas y profesionales que nos rigen a manera de licenciados en educación básica, con la finalidad de cumplir con el perfil de egreso que exige dicho programa y Plan de Estudios.

Fierro (1999) la práctica es una praxis social, objetiva e internacional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia. Cabe mencionar que la práctica es muy importante para la formación docente, ya que se ven relacionados todos los agentes que rodean a la institución.

Otra tarea importante de los docentes es la gestión educativa, que se entiende como el conjunto de procesos que va más allá de los simples cambios administrativos, como se mencionó anteriormente la gestión en una tarea importante para el docente, ya que son las tomas de decisiones, las orientaciones en la planificación y evaluación de los aprendizajes, esto lo realizan maestros, directivos y padres de familia.

Con lo expuesto anteriormente es de gran importancia rescatar a Beaudoin (2013), que nos habla sobre los 12 principios de un buen docente:

1. Tener capacidad resolutive
2. Ser persona reflexiva
3. Ser riguroso en la tarea
4. Actuar con respeto
5. Responder siempre
6. Establecer rutinas
7. Ser un modelo para los estudiantes
8. Evitar el estrés
9. Actuar con responsabilidad
10. Tener grandes expectativas
11. Ser resilientes
12. Considerar la enseñanza como recompensa de sí misma

Cabe mencionar que los principios de este autor son importantes, ya que como docentes siempre los tenemos que tener presentes para desempeñar una buena práctica para impactar en un aprendizaje significativo.

Al hacer un análisis sobre el diseño de planeaciones e intervención con el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, dichas situaciones didácticas eran muy sencillas, les faltaba motivación, recursos didácticos e intención de las actividades, también en este plan el alumno no se ponía al frente de su aprendizaje, de acuerdo a la reforma de los planes y programas con los Aprendizajes Clave para la Educación Integral,

Educación Preescolar, gracias a ésta transformación mis planeaciones e intervención fueron de mayor calidad, novedosas, interesantes, se implementaron ciertos recursos didácticos y este programa alude que como docentes se debe poner al centro el aprendizaje de los alumnos.

Competencias

Después de haber hecho un análisis y reflexión sobre la práctica docente asumo que manifiesto debilidades en las competencias profesionales y genéricas para cumplir los rasgos deseables del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar y a continuación se enuncian.

Con respecto a la competencia genérica “Aprende de manera permanente “, en el aspecto. “Utiliza estrategia para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes”, ésta competencia es mi debilidad ya que no busco más fuentes de investigación fuera de la biografía que el programa nos recomienda, de acuerdo a la reflexión debo realizar investigaciones para obtener más información y mejorar en la elaboración de mi planeación e intervención como docente.

Con respecto a la competencia profesional “Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.”, en el aspecto: Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

Otra debilidad es la elaboración del diagnóstico para conocer los intereses, capacidades y conocimientos de los alumnos para llevar a cabo una buena práctica en el aula debemos utilizar materiales didácticos.

Pero ¿Cómo emplear los recursos didácticos para transformar mi práctica docente?

Es significativo realizar la innovación dentro del trabajo docente, es decir, es importante para mejorar y transformar la práctica profesional y formar un aprendizaje significativo durante la intervención, también para tener una mejor práctica profesional.

El proceso de enseñanza, asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones; ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. (SEP, 2017. p.125). De acuerdo a lo anterior cabe mencionar que es una tarea muy importante para los docentes en formación, ya que se debe realizar el diagnóstico con el fin de identificar las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos, para poder plantear actividades interesantes y utilizar los recursos didácticos para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.

Para mejorar mi práctica docente me comprometo a movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para responder a las necesidades y objetivos concretos que implican el saber, el saber hacer y el saber ser, para ayudar a los alumnos en sus necesidades y alcanzar el fin deseable. También me comprometo a utilizar la TIC como herramienta para actualizarme y realizar secuencias didácticas productivas y que pongan en el centro del aprendizaje a los alumnos.

Con base al análisis y reflexión que he hecho sobre las competencias genéricas y profesionales he llegado a la conclusión que debo mejorar en el siguiente aspecto: “Uso del material didáctico en el campo de Pensamiento Matemático para obtener aprendizajes significativos en los niños”.

Dimensión personal según Cecilia Fierro invita al maestro a reflexionar sobre el propio quehacer docente desde la perspectiva particular, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro. Al reflexionar sobre esta dimensión nos invita como docentes en formación a reconocernos como seres históricos; ésta dimensión es importante para los futuros docentes, ya que analizamos como fue que queríamos estar dentro del quehacer docente.

Desde mi perspectiva para llegar a estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, fue un punto muy importante, ya que me gusta relacionarme con niños, así como trabajar frente a un grupo, desde un inicio pensé que era difícil entrar a la Escuela Normal de Jilotepec, pero al realizar el examen para ingresar a formarme como futura docente, puse mucho empeño para quedar dentro de la institución y realizar el quehacer docente.

Cuando realicé mi primera planeación no fue satisfactoria para poder desarrollar las competencias y aprendizajes esperados con las actividades que se debían desarrollar, desde ese entonces pensé que no era esto mi carrera, aunque quería estar con los alumnos, pero con el paso del tiempo me dí cuenta que no debemos rendirnos, sino tratar de sacar a delante las cosas y realizarlas con éxito, aunque existan dificultades.

Diagnóstico

Un diagnóstico es el punto de partida de un complejo sistema que no sólo afecta al niño en cuanto queda “rotulado”, sino también a los padres, para los cuales la tarea de aceptarlo es un proceso difícil. Para el sistema escolar, a su vez, el diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que el niño presenta. En este sentido se requiere de un manejo cuidadoso del diagnóstico y sus implicaciones. (Milicic,1979, p. 1)

El principal problema al cual me enfrente, es cuando realizo la planeación y trato de buscar actividades sencillas y sin utilizar material didáctico para llevar al aula; generó ciertos conflictos que se convirtió en un problema ante la práctica profesional al no utilizar materiales didácticos innovadores e interesantes para los alumnos, y repercutió en no lograr el aprendizaje esperado, ni al propósito deseado.

La práctica profesional se desarrolló en el Jardín de Niños “Salvador Toscano” ubicado en Danxho, Estado de México, Jilotepec, el cual atendió a una matrícula de 32 alumnos, 19 niños de tercer año y 13 infantes están en primero y segundo grado, y dichas estrategias se trabajaron específicamente con los alumnos de tercer grado de entre 5 y 6 años.

Para retroalimentar el análisis y reflexión de mi problema me apoyé de las dimensiones de Cecilia Fierro, para consolidar y mejorar mi práctica profesional, gracias a estas dimensiones me percate en que debo mejorar en relación a mi planeación y al material didáctico que se lleva dentro del aula para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Dimensión personal

La dimensión personal como menciona Cecilia Fierro (1999) “El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana, se debe entender que los maestros también son seres humanos que tienen características, cualidades y defectos”.

Con base a lo anterior, los seres humanos tenemos diversas características que nos diferencian de otro ser vivo, nosotros pensamos, sentimos, actuamos con diversas situaciones y claro nos equivocamos, es por ello que como docentes poseemos una responsabilidad muy grande con quien vamos a tener en nuestras manos que son los niños, nos equivocaremos pero que sea únicamente en cuanto a situaciones superficiales, obteniendo solamente mayor cuidado con la integridad del infante.

Estas líneas van encaminadas a compartir sobre qué factores o agentes intervinieron en mi vida para que yo eligiera la carrera de la docencia, específicamente como educadora. Fue desde que me integré a cursar el nivel preescolar, mi maestra de grupo en ese entonces se caracterizaba por ser una persona comprometida con su trabajo, reflejaba en su rostro y su actuar el amor por su profesión, siempre y hasta el día de hoy he recordado con agrado esa etapa de mi vida.

Conforme fui avanzando en mi trayecto formativo tuve que ir pensando en las decisiones que tendría que tomar para elegir mi carrera como profesión y nunca estuvo tan alejada la idea de ser maestra de preescolar; desconociendo al cien por ciento todo el trabajo previo, conocimientos que iba a adquirir para poder estar frente a un grupo de niños de 3 a 5 años.

Ya estando dentro de la Escuela Normal de Jilotepec y conociendo la malla curricular que engloba la Licenciatura en Educación Preescolar pude percatarme que no era tan sencillo como pensaba; ideaba que la educación preescolar solo sería ir a jugar con los niños, leerles cuentos, dejarles tarea y sin embargo esto implica toda una formación porque cada asignatura da elementos para trabajar con los niños.

Mi primer acercamiento en un Jardín de Niños fue en la jornada de Observación y Ayudantía, que consistía en ir en una fecha determinada de 1 a 2 días aproximadamente para visualizar el trabajo que desempeña la educadora con los niños y cómo ellos responden al mismo. A éste tipo de práctica se llevan instrumentos para recabar información sobre diversas situaciones (guías de observación, entrevistas para padres de familia, docentes y alumnos); toda esta información se analizó en el curso.

Siendo ésta visita una de mis primeras experiencias, la cual sirvió para darme cuenta de la mecánica de trabajo en un Jardín de Niños y en específico en un aula de clases; experiencia que dio cuenta de la mayor decisión que pude a ver elegido para mi formación en esta carrera. Según Freire “El rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad”

Hoy en día enseñar, requiere dar un gran esfuerzo, porque el país necesita de educadoras, integras y comprometidas para formar a un buen ciudadano, desde mi perspectiva nuestra labor es buena y completa porque preparamos la intervención diariamente, las impartimos, evaluamos los aprendizajes de los alumnos con base a esos resultados, evaluamos nuestra intervención, con miras de mejora cada día.

Aunado a lo anterior también se desarrollan habilidades; pero lo más importante que se le dé al alumnado las herramientas y conocimientos necesarios para la vida y dentro de nuestra trayectoria como docentes es favorecer en ellos un aprendizaje significativo.

Dimensión institucional

La dimensión institucional según Cecilia Fierro “La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. La escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común.”.

Con base en esta dimensión puedo describir que mi experiencia ha sido agradable, ya que he aprendido de cada una de ellas; es decir, sobre las dinámicas, por ejemplo: de las guardias que se realizan en la entrada, recreo y salida para cuidar a los alumnos, la forma de trabajar, la organización de los homenajes y festivales, pero la que puedo destacar más es la escuela en donde realice mi última práctica, debido a las actividades emprendidas y que eran en conjunto, por ejemplo la semana de salud que se trataba dar a conocer a los niños cuál es la comida saludable y la no saludable.

La institución participa con sus tareas de difusión cultural, como son; los homenajes que se realizan todos los lunes de cada semana, el cuidado del agua y del medio ambiente, distribución de conocimientos e integración de normas y valores; estos se dan mediante situaciones didácticas y pláticas que se les brindan a los padres de familia, desde un punto reflexivo la escuela no solo socializa, sino que educa y enseña a través de una estructura de

actividades que se organiza para desarrollar un currículo y actividades que ejecutan para lograr la enseñanza y aprendizaje significativo.

En la institución existe su propia organización, desde mi punto de vista de cada una de ellas me llevo un buen sabor de boca, he aprendido que tienen su propia formación, dándome cuenta que como docente debo respetar y realizar las actividades, son muy importantes para mí como docente en formación.

Como se había mencionado anteriormente al participar dentro de ella, podemos ir aprendiendo nuevas experiencias, por ejemplo, resolver algún problema en conjunto con los padres de familia; en este último año fui afortunada de contar con una maestra que tiene a cargo la dirección, ya que aprendí nuevas experiencias sobre lo administrativo como: el proceso de inscripción, gestiones, el llenado de la documentación, entre otros para cuando estemos frente a un grupo y dentro de una institución saber cómo atender a los alumnos y agentes que rodean a la escuela.

Dimensión interpersonal

La dimensión interpersonal según Cecilia Fierro es “la práctica docente que se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, padres de familia y sociedad en general”. Estas relaciones son complejas, los actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. Como menciona dicho autor las relaciones que existen entre cada miembro deben ser y son de respeto, confianza, amistad, compromiso y cooperación en su mayoría, todo lo anterior es generado en una institución educativa a partir de las

experiencias de los miembros de la escuela para lograr los aprendizajes significativos en los alumnos.

Dentro de lo que pude observar en las escuelas donde estuve de observación y práctica el clima institucional muestra compromiso, tolerancia, respeto y trabajo en equipo que se da con los miembros, gracias a esto se realiza un buen ambiente de trabajo y satisfactorio al realizar las actividades; desde mi punto de vista en mi trayectoria como docente en formación en todo momento he generado un ambiente agradable de trabajo dentro de las instituciones, esto lo he logrado mediante secuencias innovadoras y acorde al contexto de cada institución.

Considero que en todas las escuelas de práctica y en esta última escuela en general la relación con los directores y docentes ha sido buena en cuanto al respeto mutuo; pero en esta institución creo que falta reforzar la comunicación con la maestra del otro grado, para abordar las problemáticas de la escuela, que se pueden resolver juntas, así como proponer soluciones y apoyarse mutuamente para la mejora de la organización de la misma.

Mi relación con los padres de familia es buena, ya que tuve suficiente comunicación, es decir, se les explica la dinámica de trabajo, cómo respondió su hijo ante las actividades, si existen debilidades de atención o de actitud se les comparte la información, si requerimos apoyo para ciertos materiales y para el mismo trabajo a desempeñar.

Las convivencias se logran desde la perspectiva del sujeto (docentes y alumnos), a partir de la construcción o reconstrucción de lazos sociales. Pero pensar en el sujeto no implica pensar solamente en el sujeto inmerso en escenas de violencia. Se trata de construir

convivencia como instancia de prevención de violencia y ello comprende a todos: directivos, docentes, no docentes y alumnos, en todos los espacios y tiempos. (Boggino, 2005. p. 70)

El trato con los alumnos es bueno, son muy respetuosos, realizan lo que se les pide se sientan en confianza para comentarme lo que les aqueja, necesidades e inquietudes que tienen hacia el trabajo que se realiza.

Dimensión social

Cecilia Fierro ha mencionado que la dimensión social “es el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales”. En esta dimensión encuentro que el sentido de mi quehacer docente está enfocado para formarme a una docente respetuosa, actualizada y comprometida, para favorecer competencias dinámicas y humanísticas en los niños a fin de que en un futuro no muy lejano puedan enfrentarse en la vida y resolver sus problemas cotidianos.

Existen ciertos inconvenientes a los que los niños se enfrentan en cuanto a la economía y por su puesto a los recursos, algunos no cuentan con el dinero suficiente para comprar los materiales, o en ocasiones llevar su desayuno, incluso para el transporte, optando por caminar de un pueblo a otro para llegar a la institución.

Llevé acabo en mi salón estrategias específicas para apoyar a los alumnos en condiciones familiares y económicas; utilice material extra, los apoyé con lápices de más, no todos los padres de familia tienen al alcance suficiente economía para comprar los útiles, también trate de no dejar tareas que se llevarán a cabo mediante internet, la comunidad es

rural y en su entorno no tienen buena accesibilidad a la tecnología, cabe resaltar que en la mayoría quien cuida a los infantes eran los abuelos, es decir, los niños pasan todo el día con otros familiares y ellos no tenían el acercamiento a la tecnología.

Los padres de familia son un factor muy importante dentro del desarrollo de sus hijos son muy participativos y muestran disposición ante las actividades que realizan con sus pequeños, esto lo observé más en los últimos días de mi práctica, existieron días no muy buenos respecto al clima y la mayoría de los infantes asistieron, algunos padres de familia hacían comentarios como mi niño o nieto no puede faltar a la institución, porque él debe venir a la escuela para que aprenda, aunque el tiempo no sea el mejor, en ocasiones cuando los alumnos llegaron a faltar, los papás asistían a la escuela a decir por qué los infantes no asistirán; y a pedir las tareas para que no se atrase en su aprendizaje.

Dimensión didáctica

Dentro de las dimensiones de igual forma está la dimensión didáctica, Cecilia Fierro enuncia lo siguiente “papel del docente como agente que, a través, de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos, con el saber colectivo culturalmente organizado para que los alumnos, construyan su propio conocimiento”. Es decir, la función del docente no es transmitir aprendizajes o conocimientos si no es facilitar aprendizajes que los mismos niños construyan en el aula.

Esta dimensión que debe estar siempre presente ya que gracias a ella permite ayudar al mejoramiento de nuestra intención didáctica y que las prácticas son las más adecuadas, las

diversas estrategias que se utilizaron fueron: actividades innovadores y motivantes para los alumnos, trabajo en equipo y utilizar más material didáctico.

En las actividades se rescataron los conocimientos previos, y las formas de evaluación que se utilizó para conocer el nivel de logro de los aprendizajes que adquirieron. Una de las herramientas que conllevan esta dimensión es la planeación que realizamos día con día; ésta cumple un propósito y aprendizaje esperado, de acuerdo a las estrategias que se han planeado se han utilizado mucho las TICs, juegos, canciones, coros y material didáctico, para permitirles a los niños apropiarse de conocimientos y aprendizajes sobre diversos temas.

Esta dimensión va más enfocada en la planeación, cómo se realiza, los elementos que lleva, el propósito y los aprendizajes que adquieran los niños, por lo tanto, para poder cumplir con el propósito y aprendizajes esperados, la planeación debe estar impecable en el sentido que las actividades respondan al aprendizaje esperado y de igual forma tiene que tener una intención didáctica.

El aprendizaje es un proceso en el que se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes, el docente es el guía, orientador y moderador del aprendizaje para que los niños tengan un conocimiento, ideas y valores, para enfrentarse al mundo que los rodea.

Dimensión valoral

La última dimensión mencionada por Cecilia Fierro es la valoral “cada profesor, en su práctica educativa manifiesta sus valores personales, creencias, juicios y actitudes. El

maestro va mostrando su visión, sus modos de valorar las relaciones humanas, el conocimiento y sus maneras para guiar las situaciones de enseñanza.”

Son los valores los principios que nos permiten formarnos juicios para orientar nuestra conducta en situaciones cotidianas, son fundamentales para comprender nuestros razonamientos, sentimientos y modos de actuar. (Boggino, 2005.p.50). Los valores son muy importantes en nuestra formación; deben estar presentes en nuestra vida diaria, no solo para ser mejores personas, si no para practicarlos en los niños y que ellos los practiquen para que sean mejor personas en la vida.

En la escuela donde realice las prácticas profesionales, las docentes consideran que los valores muestran son el respeto, la amistad, la sinceridad, y el amor, ya que estos son los que se practican en casa, se puede mencionar que los valores tienen mayor influencia en el desarrollo y comportamiento de los individuos.

La docente titular del grupo señala que los valores son principios que regulan nuestro comportamiento como seres humanos, he observado que para las docentes que están en esa institución son los más importantes. Desde un punto lógico los valores son un eslabón muy importante en el aula, el que más se debe trabajar y se trabaja es el respeto, ya que, gracias a este, nos permite tener una mejor convivencia buena y sana, ya sea entre pares o alumnos-maestras y padres de familia con maestros.

De acuerdo a lo antes mencionado sobre las dimensiones puedo rescatar que mi análisis y reflexión va enfocada a las siguientes dimensiones que son la personal y la didáctica, de acuerdo a lo que nos menciona la autora Cecilia Fierro (1999) sobre la dimensión personal “El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente

es una práctica humana, se debe entender que los maestros también son seres humanos que tienen características, cualidades y defectos”.

Es decir, esta dimensión está enfocada a mi persona, puesto que a la hora de planear me encuentro desmotivada, con falta de interés y sin materiales novedosos, en algunas ocasiones no realizó el material pertinente para que los alumnos logren los aprendizajes, por varios motivos como son: falta de tiempo, interés, algunas ocasiones por la economía y por el trabajo que esto conlleva.

De acuerdo a la dimensión didáctica “papel del docente como agente que, a través, de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos, con el saber colectivo culturalmente organizado para que los alumnos, construyan su propio conocimiento”. (Cecilia Fierro, 1999.p.45)

Gracias a lo que menciona la autora mencionada anteriormente los docentes no están para transmitir conocimientos si no para facilitar el aprendizaje, y en ocasiones yo solo logro que los alumnos adquieran los conocimientos que yo les proporciono, puesto que los alumnos en ocasiones no llegan al aprendizaje deseado por la falta de material didáctico, puesto que mis actividades propuestas no despiertan el interés de los alumnos y no se logra el propósito deseado.

Propósitos

1. Diseñar, aplicar y evaluar material didáctico en el campo de Pensamiento Matemático para generar aprendizajes significativos en los niños de 3 grado de Educación Preescolar.
2. Concretar satisfactoriamente las competencias profesionales y genéricas para responder a los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

METODOLOGÍA

Investigación- acción

La investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Por otro lado, ésta al paso del tiempo, se dividió en ramas: la primera de ellas se da en el marco del fin de la segunda guerra mundial.

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que estos emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unen la teoría y la práctica.

El concepto tradicional de investigación-acción proviene del modelo Lewin de las tres etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento y recongelamiento.

El proceso de investigación-acción consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;

5. Selección de una hipótesis;
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones.

En esencia, Kurt Lewin sugería que las tres características importantes de la investigación acción moderna siendo:

- su carácter participativo,
- su impulso democrático y
- su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales

Características

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se *caracteriza* entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart; se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

- ♥ *Es participativa.* Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

- ♥ *Implica registrar, reéopilar, analizar* nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- ♥ *Empieza con pequeños ciclos* de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Instrumentos de recogida de datos

La recogida de información se efectuará utilizando diversos instrumentos, previstos en el diseño de investigación del propio plan de trabajo. Para la recogida de información se han utilizado dos instrumentos básicos: las observaciones y los diarios.

La utilización de estos dos instrumentos básicos de recogida de información no excluye el posible uso de otros complementarios y habituales en los procesos de investigación-acción: análisis de documentos, datos fotográficos, grabaciones en audio y vídeo (con sus correspondientes transcripciones), entrevistas, encuestas de opinión, etc. Así, por ejemplo, de una entrevista, más o menos estructurada, se pueden extraer datos cuantitativos, observaciones e impresiones para el diario. Un detalle específico de técnicas puede verse consultando Kemmis y McTaggart (1988).

Pretende proporcionar al lector una visión general de la investigación-acción como metodología para la mejora de la práctica educativa. Se describe la naturaleza de la investigación-acción (conceptualización, características, objetivos, diferencias con otras investigaciones) y se señalan las diferentes modalidades y modelos.

La expresión *investigación-acción educativa* se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad.

La investigación acción se analiza de la investigación cualitativa y permite hacer una reflexión crítica sobre los instrumentos para la recolección de datos para analizar y reconocer las debilidades que es en el segundo ciclo de la investigación acción se convierte en fortalezas.

MARCO REFERENCIAL

Construcción teórica y guía metodológica de una investigación, se asume de un cuerpo teórico amplio o una teoría específica existente en la ciencia y/o elaborada por el investigador a partir de las nuevas necesidades que impone el desarrollo científico y el problema a investigar; se inicia, previo al planteamiento del problema científico; lo componen los antecedentes, las teorías, los conceptos que adquieren importante valor metodológico y da coherencia, lógica y armonía a la investigación científica y culmina cuando finaliza la investigación y se ofrecen los resultados teóricos y prácticos, que constituyen (o puede constituir) a su vez el primer peldaño de una nueva investigación (Acosta, 1985, p. 112).

El sentido del tacto como metodología de aprendizaje

Los materiales a nivel manipulativo ejercen una importante influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje, por la cantidad de procesos cognitivos que estimula. El aprendizaje a través del tacto es primordial durante la etapa de educación infantil y a través de los sentidos los niños van construyendo sus propias ideas en relación al mundo en el que viven.

Con el objeto de llevar a cabo una adecuada educación sensorial, es necesario que tanto los materiales como las actividades estén bien definidas y planificadas, para que los discentes puedan sacar el máximo beneficio utilizando todos sus sentidos. Se debe apostar por una educación donde el niño este en contacto constante con materiales, experimentando, creando a través de la experimentación con toda clase de objetos, materiales, enseres, etc.

Si desde el entorno familiar, escolar de los niños y niñas se responde de forma receptiva, si se les permite experimentar con juegos gráficos en situaciones variadas y ricas y con diversidad de materiales, si compartimos con sensibilidad la satisfacción de los pequeños por los descubrimientos y los avances alcanzados, si es así, estamos poniendo las

bases para un armónico desarrollo de esta parte fundamental de la capacidad psicomotriz humana (Sugrañes, Alós, Andrés, Casal, Castrillo, Medina y Yuste, 2012:50).

La influencia de los recursos materiales en el proceso de enseñanza/aprendizaje

Los materiales no son simplemente objetos o enseres con una funcionalidad fija y definida, sino que realmente, la función por excelencia que conlleva, surge del fruto de la connotación emocional que le imprime el niño. El material tiene sentido en el aprendizaje, cuando el niño le ha interferido su carga emocional, y a partir de ese momento, el objeto comienza a ser partícipe del proceso de enseñanza/aprendizaje de la etapa evolutiva en la que se encuentra. Tal y como señala Piaget, el niño adquiere experiencias y genera el conocimiento cuando interactúa con los objetos, realiza diversas acciones sobre los materiales.

Durante los primeros años de vida del niño, los materiales son unos recursos que fomenta la realización de actividades flexibles en las cuales sean ellos mismos los protagonistas y gestores de su aprendizaje, gracias a la libre accesibilidad de los medios que tiene a su alrededor: A partir del tercer año, están en condiciones de afinar y precisar bastante el uso de los objetos, tanto en el trabajo de los hábitos personales, el juego motriz y simbólico, como en las actividades sociales y culturales que los adultos van introduciendo en el ámbito familiar y escolar.

A la raíz de observar la relevancia que tiene en el niño la interacción manipulativa con objetos y materiales diversos, podemos ver el juego como un método de aprendizaje donde el niño experimenta y descubre nuevos conocimientos. Los materiales y los objetos/instrumentos representan, por un lado, el modo y la condición para realizar las

experiencias, por otro, precisamente a partir de las experiencias con las cosas y los objetos, el niño se aproxima y hace suyo los medios (y los lenguajes) de la cultura de pertenencia.

A partir de los materiales, los objetos y los instrumentos, los niños realizan acciones que dirigen progresivamente a un fin a través de ellas seleccionan y activan procedimientos; sirviéndose de ellas construyen las primeras hipótesis de trabajo sencillo. Por un lado, el niño se adecua a las posibilidades y las potencialidades que los instrumentos utilizados le permiten (y, en este sentido, se prevén resultados distintos dependiendo de las distintas tecnologías que contenga son funcionales y, por consiguiente, no obstaculizan ni impiden la individualidad de cada sujeto.

La manipulación como fuente de conocimiento

Mediante la manipulación de los diversos materiales que tenemos en el aula, se favorece el descubrimiento de la realidad y la adquisición de nociones espaciales y temporales. Los materiales han de poseer unas determinadas características estéticas que favorezcan su posterior manipulación, ya que la experimentación manipulativa que realiza el discente conlleva la adquisición de capacidades cognitivas, de interacción y socialización.

La utilización de distintos materiales de uso táctil ejercerá una gran influencia en la manera y la evolución de los aprendizajes, favoreciendo la adquisición de éstos gracias a la actividad manipulativa que los alumnos realizan con los elementos: A palpar los objetos materiales reconoce Fröebel que el tacto es otro medio perceptivo capaz de entregar conocimiento al niño y se aconseja que aprenda, por ejemplo, a reconocer las formas geométricas por el tacto y no solamente por la vista. También señala que, en un orden evolutivo de desarrollo infantil, es el medio que más temprano aparece.

Los materiales tienen una gran capacidad de empleabilidad y contribución en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Gracias a la interacción que hace el niño con los objetos, los conocimientos y los aprendizajes son mejor interiorizados, ayudando al desarrollo y adquisición de las competencias educativas necesarias de cada etapa escolar:

Durante toda la infancia, la actividad sobre los objetos será muy importante, pero a medida que empiece a establecerse la capacidad de comunicación a través del lenguaje, se producirán variaciones en el tipo de actividad que el niño o la niña hará para conocer el mundo, y a la larga, hará operaciones mentales no visibles, utilizando el lenguaje como instrumento del pensamiento. De todas formas, el contacto con los objetos y experiencia que comportan para ellos a través del juego individual, en grupo o con un adulto, son situaciones de aprendizaje básicas durante todo el periodo de la etapa de educación infantil.

Mediante la manipulación, exploración y el tanteo experimental con objetos y materiales, el niño empezará a construir sus primeros conocimientos del entorno donde se desarrolla. Es necesario partir de la experimentación y manipulación de los materiales adecuados al nivel de desarrollo de cada niño, para determinar los objetivos que se quieren conseguir y favorecer con ello su aprendizaje y su desarrollo.

El aprendizaje en los niños se puede dar de diversas maneras, pero lo que realmente es interesante, es saber utilizar los medios materiales que nos brinda la sociedad, para realizar un proceso de enseñanza y formación lo más adaptado a la etapa de desarrollo en el cual se encuentre el niño. Cada tipo de material puede contribuir a fomentar uno o varias competencias educativas, según la necesidad y las características propias del niño, tendremos

que realizar una selección del material a utilizar, acorde con los fines que pretendamos conseguir:

En general es necesario que los niños adquieran todo tipo de destrezas sensoriales de tipo visual (discriminación, agudeza para captar detalles, memoria visual para recordar lugares, objetos o actividades, persistencia visual para conocer idénticos objetos desde diferentes perspectivas, discriminación figura- fondo...), destrezas táctiles (discriminación de texturas, agudeza táctil, coordinación tacto-motora...), destrezas auditivas (discriminación auditiva, agudeza, persistencia...)

Los materiales didácticos: concepto y contextualización

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software).

También se considera materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Clasificación de los materiales didácticos

Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que se plantean. De entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos, la más adecuada me parece la siguiente:

- ♥ Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías.
- ♥ Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales.
- ♥ Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos.
- ♥ Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas.

Características de los materiales didácticos

- Facilidad de uso. Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
- Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.
- Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.
- Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.

- Capacidad de motivación. Para motivar al alumno/A, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- Estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas.

Funciones de los materiales didácticos

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- ✓ Innovación. Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente;

- ✓ Motivación. Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.
- ✓ Estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- ✓ Facilitadora de la acción didáctica. Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- ✓ Formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

Tipos de recursos

- a) Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- b) Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, recursos electrónicos, cases grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales.
- c) Material Manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.

d) Equipos: Proyector multimedia, retroproyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopidora.

Los materiales y los recursos didácticos

Partiendo del supuesto de que cualquier sujeto se convierte en medio o recurso didáctico si se inserta en algún momento del proceso curricular, se puede configurar la siguiente clasificación basada en la capacidad que los distintos medios poseen de poner al alumno, directa o indirectamente, ante experiencias de aprendizaje. Además, éste puede ser un criterio intensamente y próximo al docente como instrumentador del currículum.

Son muchas las clasificaciones que se han realizado sobre los medios con la finalidad de ofrecer al docente los instrumentos que le permitan elegir con mayor facilidad el recurso apropiado a cada situación educativa. Una de estas clasificaciones es la que se propone a continuación:

- Recursos Experienciales Directos. Son objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno. Estos pueden ser desde una planta, una balanza, una excursión o un monumento histórico o la salida a un entorno ecológico, siempre que el profesor considere que son útiles para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, la significación de contenidos, la retención de lo aprendido, la evaluación, etc.
- Recursos Estructurales o propios del ámbito escolar. Son los que forman parte de las instalaciones propias del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los procesos de enseñanza. Estos pueden ser laboratorios, biblioteca, hemeroteca, gimnasio o cualquier elemento del mismo: laboratorio de idiomas, museo de ciencias naturales, etc.

- Recursos simbólicos. Son aquellos recursos que sin presentar el objeto real pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Estos se dividen a su vez en material fijo como son maquetas, modelos, globos terráqueos, etc, en material impreso son textos, libros, fichas, cuadernos, mapas, etc., y en material presentado a través de medios tecnológicos: son los recursos sonoros, radio, discos, recursos icónicos, como retroproyectores, diapositivas, recursos audiovisuales, como cine, vídeo, o recursos interactivos son la informática y la robótica.

El medio ambiente como recurso didáctico

El entorno escolar debe ser uno de los primeros recursos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento de la realidad más próxima al alumno debe servir para iniciar el proceso investigativo de una enseñanza activa que permita al alumnado conocer de forma real el ambiente que le rodea. Desde la escuela infantil hasta los institutos de secundaria hay que fomentar y estimular el aprendizaje personal realizado mediante la exploración de la realidad. Posteriormente habrá que profundizar para tener un conocimiento más riguroso y profundo del entorno.

La concepción y utilización del medio ambiente desde un punto de vista didáctico es algo más que el conocimiento de los elementos físicos y naturales que nos rodean. Considerar el entorno como espacio educativo amplía las posibilidades didácticas que en otros tiempos estaban enmascarados exclusivamente en el centro escolar. Esta posibilidad acerca al alumno a la realidad y lo aleja del conocimiento abstracto, teórico, desconocido e imaginario que se suele impartir en las aulas. El medio ambiente es vivo, real y fácil de observar, como recurso didáctico o como método de aprendizaje. Su utilización se puede realizar prácticamente en todas las asignaturas, ya que permite un acercamiento de los escolares a la realidad, les

prepara para adaptarse a las condiciones de vida y les puede servir para incitarles a mejorarlas.

El sistema educativo es una parte de un sistema social más amplio y con el que interactúa de forma continua. La sociedad necesita que la escuela proporcione a los alumnos las aportaciones de sociedades y generaciones anteriores, así como los conocimientos científicos actuales y los métodos de análisis crítico del medio ambiente para promover la mejora de su calidad y ayudarles a solventar las necesidades actuales y futuras de la humanidad.

En este sentido, el auto-aprendizaje de las personas como consecuencia de su interacción con el entorno más inmediato les lleva a investigar y explorar a su alrededor es una forma de adaptación al medio que les rodea. Esta indagación de lo próximo, facilitada y motivada por la escuela en forma de juego exploratorio, proporcionará unos conocimientos que permitirán posteriormente llegar a alcanzar la fase de pensamiento formal.

Así, las actividades extraescolares en forma de excursiones o visitas con fines educativos, además de ser extraordinariamente motivadoras, deben ser integradas en la actividad curricular como una parte más del programa educativo del aula. Previamente, el docente ha de diseñar y preparar la visita partiendo de los intereses y necesidades de los alumnos, deberá implicarlos en actividades durante la misma y posteriormente llevará a cabo una evaluación de la actividad.

¿Por qué es importante contar con material didáctico durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel infantil?

Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo

de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y contruidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

Por diversas de razones, entre las que se podrían citar los elevados costos, el educador y la educadora tienen acceso a limitados materiales didácticos convencionales para desarrollar su trabajo en el Nivel Inicial, pero esa situación no puede constituirse en excusa para realizar una labor pedagógica adecuada, ya que el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato son ricos en posibilidades que pueden ser aprovechados a favor de los niños y de las niñas en su proceso de aprendizaje.

Poniendo en juego el alto nivel de creatividad, la capacidad de inventiva y el desarrollo de la imaginación, se hace necesario que cada educador y educadora elabore sus propios materiales didácticos, aprovechando los tantos recursos que encuentra en su comunidad, donde cuentan con una gama de posibilidades, dado que en el entorno donde se educa existen inmensidad de recursos variados de los que pueden disponer.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños y las niñas aprovechan para ampliar sus actividades de aprendizaje (clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas) y, al mismo tiempo, los educadores (as) pueden fomentar una mejor interrelación entre ellas y ellos en las actividades que realizan, si los materiales con que cuentan ofrecen características especiales y

oportunidades de aprendizajes intensas y variadas. También, el niño y la niña pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y la educadora o educador orientan para que descubra esas propiedades.

En definitiva, se les brinda la oportunidad a los niños y las niñas para que puedan manipular, descubrir, observar, investigar, al tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores tales como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

¿Para qué elaborar material didáctico con recursos del medio?

Las elaboraciones de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes.

Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer. Por ello, si los materiales están bien preparados, organizados y presentados, resultarán motivante e inducirán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos.

Recuerda, que en este periodo de vida los niños y las niñas “aprenden jugando”; por eso, el juego es importante en todos los aspectos de su vida, pues le permite compenetrarse consigo mismo, con los adultos, con el medio que le rodea, la naturaleza y los fenómenos de

la vida social, promoviendo así el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y una serie de hábitos prácticos, que aportan significativamente en la formación de la personalidad.

Además, el juego ofrece una gama enriquecedora de posibilidades que redimensionan todo contacto que el niño y la niña hacen, ya sea con otros sujetos, con el entorno o con los materiales que están a su alcance.

¿Qué debes tomar en cuenta al elaborar el material didáctico?

- Que aproveches los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país, para la realización de actividades, así como para la confección de diversos recursos.
- Que el material elaborado con recursos del medio posibilite que el niño o la niña realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y lenguaje.
- Que responda a las tareas concretas del proceso educativo.
- Que corresponda con la edad del niño (a) ajustándose a su nivel de desarrollo evolutivo.
- Que reflejen claramente sus propiedades y cualidades, por ejemplo: colores vivos, formas agradables.
- Que sea resistente, para garantizar su durabilidad.
- Que sea cómodo de transportar y guardar.
- Que no ofrezca peligro.
- Que cuentes con un repertorio variado y selecto de juegos, juguetes y materiales.
- Que posibilites su uso, tanto en actividades individuales como grupales.

Por la importancia que tiene la articulación del material y los diferentes recursos

para el aprendizaje, con la realización de las actividades, consideramos pertinente compartir contigo los "Criterios para desarrollar actividades", que se ofrecen desde el currículo del Nivel Inicial, éstos son:

- **Participación:** Las actividades han de propiciar la participación activa de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Esta participación integra a los niños, niñas, educadores, educadoras, familias y miembros de la comunidad.
- **Desarrollo de las actividades:** En el desarrollo de las actividades del Nivel hay que observar características como son: el disfrute pleno de niños y niñas, su libertad de acción articulada a la orientación de educadores o educadoras, la posibilidad de innovación por parte de aquéllos y aquéllas que intervienen en el desarrollo de las actividades, la confianza que propicia la expresión plena de ideas e intereses y el afecto como elemento básico en las relaciones.
- **Tipos:** Las actividades se diferencian a partir de diversos aspectos: recursos utilizados, posibilidad en movimiento, de interrelación. Pueden ser actividades tranquilas, actividades dinámicas, actividades de moderada intensidad.
- **Lugar:** Para el desarrollo de las actividades en el Nivel Inicial se aprovechan todos los espacios posibles: el centro educativo, la calle y los diversos lugares de la comunidad. Cada uno de ellos es tomado en cuenta y aporta desde su especificidad.
- **Espacio:** Las actividades del Nivel Inicial requieren de espacios amplios, con mobiliarios y materiales acordes con las características evolutivas de los grupos. Los espacios para desarrollar las actividades pueden ser salones, el patio o espacios de la comunidad.

- **Tiempo:** Las actividades tendrán una duración variable, tomando en cuenta el grado de atención y concentración que tenga el grupo de niños y niñas, relacionados íntimamente con su desarrollo evolutivo.
- **Cantidad de niños y niñas:** Este criterio es muy importante para determinar el tipo de actividad que se realizará. En el Nivel Inicial, la cantidad de niños y niñas no debe ser excesiva, porque éstos y éstas requieren de seguimiento, tanto individual como grupal.
- **Etapas:** El grado de desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas del Nivel condiciona toda la experiencia educativa y, por lo mismo, las actividades deben estar adecuadas a él.
- **Contexto:** Este criterio permite que las diferentes actividades se nutran de la realidad inmediata y global de niños y niñas, educadores y educadoras y miembros de la comunidad. Posibilita la interacción permanente de los elementos del entorno en el orden de las manifestaciones culturales, políticas, religiosas y sociales.
- **Creación:** Posibilitar la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños y las niñas.

¿Cuáles materiales se pueden elaborar con recursos del medio?

- Tablero de múltiple uso para juegos de asociación, correspondencia, idénticos, entre otros.
- Juegos de construcción con cajas, palos, envases plásticos.
- Carteles de registro de asistencia, del estado del tiempo, de cumpleaños, etc.
- Móviles, láminas, títeres, franelógrafos.
- Materiales para distintas zonas de juego.

- Materiales para el espacio exterior (sube y baja, columpios)
- Amplían la capacidad cognitiva.
- Desarrollan su capacidad de inventiva.
- Desarrollan la atención en relación con las acciones que realiza el compañero (a).
- Posibilitan la consolidación de la coordinación visomotora.
- Promueven el desarrollo de los procesos de percepción, imaginación, simbolización, razonamiento, entre otros.
- La participación en el juego requiere dominio de sí y cumplimiento de las reglas, que deben ser previamente establecidas.
- Estos juegos se pueden confeccionar utilizando diferentes recursos del medio con ilustraciones que reflejen los fenómenos de la naturaleza, objetos de uso diario, distintos tipos de frutas, legumbres, animales medios de transporte, entre otras.
- En cada aula de Pre-primario se debe contar con recursos del medio de diversos tipos y crear las condiciones para que a los niños y niñas en el periodo de las actividades grupales, que se organizan dentro del trabajo diario, se les ofrezca la oportunidad de manipularlos, que los conozcan y adquieran las destrezas y dominio sobre su uso, lo que les facilitará paulatinamente el acceso a los mismos, para que puedan jugar con dichos recursos espontáneamente.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo, y en que medio se encuentra la

comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

El material didáctico es una herramienta o técnica que por obligación el docente debe de utilizarlo para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los alumnos de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes va ser muy corto; el material didáctico se conoce como Materiales, Medios, Recursos, Aprendizaje Significativo, Constructiva. El constructivo hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos.

En este trabajo analizaremos personajes como Ausubel, Bruner, Piaget, y Vygotsky sobre el aprendizaje significativo mediante el enfoque constructivista y de la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos para el logro de los propósitos en la educación. El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Según Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones. Según Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al

alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno. Para Bruner el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustando a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Es así, como podemos ver, que todos los autores coinciden en que, el constructivismo pedagógico, es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que tiene con el profesor y con el entorno. Es así como el entorno en el que se desenvuelve el alumno pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza.

El enfoque constructivista se refiere: aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con las materias didácticas y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por esto es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El medio ambiente, la naturaleza y todo lo que nos rodea tiene de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por el maestro. Todos los materiales didácticos que podamos elaborar con recursos de medio proporcionarán experiencias que podemos aprovechar. El uso de materiales concretos desde los primeros

años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros.

Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del medio permite mejores niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno admiten una variedad de recursos para la elaboración de materiales. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro la educación, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de habilidades, actitudes o destrezas. Los materiales didácticos se dividen en abstractos, reales o físicos que son aquellas que se hacen a mano y virtuales que son todas aquellas que se hace con el apoyo tecnológico como; diapositivas, videos imágenes etc. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

Clasificación

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura o campo formativo, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes

formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones.

Clasificación de materiales didácticos.

Materiales impresos, materiales gráficos, materiales mixtos, material auditivo, materiales impresos

Importancia

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo significativo es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Creo que, desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que pienso constituye un excelente

recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla. Pero no creamos que ella no ha sufrido evolución alguna, ya que en muchos centros ya no se utilizan aquellos sobres las que pintas o escribes con tizas sino aquellas pizarras en las que se utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales.

Recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan fuera del centro su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud de conocimientos.

También contamos con recursos materiales que podemos dividir en recursos impresos, audiovisuales o informáticos. Entre los primeros podemos destacar los libros de texto que los alumnos pueden utilizar si así lo cree conveniente el profesor. Los libros de consulta que normalmente son facilitados por los docentes o que se encuentran en los centros para su consulta por el alumnado.

Junto a ellos, nos centramos ahora en los recursos audiovisuales, también ellos han sufrido evolución a lo largo de la historia. Antes tan solo se utilizaban los videos, los radiocasetes y en determinadas ocasiones el retroproyector. Hoy es fácil ver DVD en casi todos los centros, las películas para videos ya casi están en desuso y es muy difícil encontrarlas, las cintas de música han pasado a ser CD de música y el retroproyector de diapositivas al de transparencias o incluso en muchas ocasiones y con el uso de la informática el cañón de imagen.

Quizás también precisa una mención especial el cine, un recurso didáctico muy importante pues no olvidemos que muchos de nuestros alumnos aprenden multitud de cosas a través de la televisión, de los medios audiovisuales. También el cañón de imagen es una herramienta importante hoy en día y que se empieza a utilizar con mucha asiduidad, ya que con él, es muy fácil proyectar a los alumnos, imágenes, esquemas o resúmenes de aquello que queremos explicar.

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más fácil a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados, desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado desinterés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación.

El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación, creación, ejercitando la manipulación, construcción, propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. Siempre que sea posible, el

material concreto debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus profesores. No existe comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los propios estudiantes.

Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

Los medios o recursos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considero que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Así también es de suma importancia que los docentes conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de sus alumnos, así como sus intereses y necesidades de los niños ya que no todos los niños son iguales, ni todos los grupos aunque sean del mismo grado aprenden de la

misma manera; de ahí la necesidad de saber qué tipos de materiales y estrategias didácticas se utilizarán para que los contenidos que el docente trabaje con sus alumnos puedan ser aprendidos y asimilados, para su pronta puesta en práctica en la vida cotidiana de cada uno de los alumnos.

Elementos y características:

Al momento de incursionar en la búsqueda o elaboración de un material didáctico, debemos tomar en cuenta ciertas características fundamentales que no se puede dejar pasar, Fernández, Albuquerque y Paredes explican que estas características son:

- ❖ Que sean aprovechados los recursos que ofrecen los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del país, para la realización de actividades, así como para la confección de diversos recursos.
- ❖ Que el material elaborado con recursos del medio posibilite que el niño o la niña **realice una serie de combinaciones**, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- ❖ Que responda a las tareas concretas del proceso educativo.
- ❖ Que corresponda con **la edad del niño (a)** ajustándose a su nivel de desarrollo evolutivo.
- ❖ Que reflejen claramente sus propiedades y cualidades, por ejemplo: **colores vivos, formas agradables.**
- ❖ Que sea **resistente**, para garantizar su durabilidad.

Los autores mencionados consideran lo anterior como algo de suma importancia en la realización de un material didáctico, sin embargo; también hacen hincapié en una serie de criterios se deben de considerar para el correcto aprovechamiento del material didáctico, estos son:

- ♥ **Participación:** Las actividades han de propiciar la participación activa de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Esta participación integra a los niños, niñas, educadores, educadoras, familias y miembros de la comunidad.
- ♥ **Desarrollo de las actividades:** En el desarrollo de las actividades del nivel hay que observar características como son: el disfrute pleno de niños y niñas, su libertad de acción articulada a la orientación de educadores o educadoras, la posibilidad de innovación por parte de aquéllos y aquéllas que intervienen en el desarrollo de las actividades, la confianza que propicia la expresión plena de ideas e intereses y el afecto como elemento básico en las relaciones.
- ♥ **Tipos:** Las actividades se diferencian a partir de diversos aspectos: recursos utilizados, posibilidad en movimiento, de interrelación. Pueden ser actividades tranquilas, actividades dinámicas, actividades de moderada intensidad.

Pensamiento Matemático

Guía de la educadora, 2012, los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en juego de manera implícita e incipiente, los principios del conteo:

- Correspondencia uno a uno (contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la corre entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica)
- Orden estable (contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1,2,3...)
- Cardinalidad (comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección).
- Abstracción (el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza, canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas).
- Irrelevancia del orden (el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección, por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa).

Enfoque pedagógico para preescolar

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como *aprender resolviendo*.

Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos;
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos;
- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos;
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas;
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo.

Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo. En el aprendizaje influyen el ambiente del aula y la organización de las situaciones. Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de *aprender resolviendo* de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar).

El papel del docente es:

- Crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad, busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.
- Permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones problemáticas. La educadora no debe separar los

conocimientos matemáticos de las situaciones problemáticas; no se trata de que los niños aprendan matemáticas para que después puedan aplicarlas a la solución de problemas (estas creencias docentes sustentan las prácticas de enseñanza conocidas como tradicionales).

- Anticipar las posibles maneras de proceder de los niños frente a la situación que quiere plantearles, así podrá interpretar mejor lo que hacen para resolver la situación y podrá intervenir con mayor certeza; es fundamental conocer la manera en que están pensando, así como cuando hacen cosas que muestran que no han comprendido la situación o que sus estrategias evidencian que no están teniendo en cuenta algún dato.
- Posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento, en la que son sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones, modificando viejas ideas al resolver situaciones problemáticas. Los alumnos no son receptores pasivos, capaces únicamente de recibir información e indicaciones de lo que deben hacer.

Descripción

Los Aprendizajes esperados se agrupan por distintos tipos de problemáticas que, para su tratamiento y resolución, requieren de conocimientos matemáticos diferentes, clasificados por la propia disciplina. Estos se presentan en tres organizadores curriculares:

Número, álgebra y variación

Con base en las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden

al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y no con operaciones. También es necesario que los niños exploren el comportamiento de la sucesión numérica escrita del 1 al 30: entre más se avanza en la sucesión, el número representa una cantidad con más elementos.

En el nivel preescolar, las experiencias de aprendizaje sobre forma tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica por medio de situaciones problemáticas en las que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. La percepción geométrica es una habilidad que se desarrolla observando la forma de las figuras; en procesos de ensayo y error, los alumnos valoran las características de las figuras para usarlas al resolver problemas específicos.

El espacio se organiza a partir de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce. En preescolar los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos.

Respecto a la medición, el propósito es que los niños tengan experiencias que les permitan empezar a identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas que implican la comparación directa (en el caso de longitud y capacidad) o con el uso de un intermediario y la medición con unidades no convencionales.

Análisis de datos

En preescolar los niños comienzan a tener experiencia con el análisis de datos. Se parte de una pregunta sencilla a la que le faltan datos, por ejemplo, “¿Qué sabor de gelatina deberíamos comprar para que a la mayoría de los niños del grupo les guste?”. Para responder

esta pregunta, se requiere recabar datos sobre el sabor de gelatina que prefiere cada niño, lo que deriva en una encuesta. Para analizar los datos obtenidos, es preciso organizarlos en tablas o pictogramas; ¿así, no solo se puede contestar la pregunta original, sino otras correlacionadas.

Forma, espacio y medida

- Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.
- Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.
- Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.
- Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolors a partir de un modelo.
- Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).
- Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.
- Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.
- Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente.

- Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.
- Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.
- Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.
- Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.

Recolección y representación de datos

- Recopilar datos (cuantitativos o cualitativos) por medio de la observación, la entrevista, la encuesta o la consulta de información para responder una pregunta.
- Representar información o datos con códigos personales o convencionales y explicar lo que significan.
- Organizar y registrar datos en una tabla o pictograma.
- Interpretar datos en una tabla o pictograma y responder preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados.

En preescolar se espera que los niños tengan oportunidades de trabajar con preguntas que, para contestarlas, sea necesario recabar y organizar datos. Un recurso accesible que les permite analizar la información recolectada son las tablas y los pictogramas, lo que les permite empezar a reconocer que cuando hay mucha información semejante puede organizarse para su interpretación y para usar los datos en la resolución de diversas

situaciones. Es importante que al principio los niños tengan oportunidad de organizar la información con el apoyo de material concreto para después pasarla a un registro gráfico.

De acuerdo al autor Arthur J. Baroody menciona los principios de conteo por los cuales pasan los alumnos, de igual forma se citó la Guía de la Educadora en donde igual expone los principios de conteo.

Principio del orden estable: Los niños usan sus técnicas para contar y reflexionar sobre ellas, aprenden a descubrir regularidades en sus acciones de contar y en los números. Los niños tarde o temprano se dan cuenta implícitamente o hasta explícitamente, de que contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez. El principio del orden estable estipula que para contar e indispensable el establecimiento de una secuencia coherente. Los niños pueden utilizar la secuencia numérica convencional o una secuencia propia (no convencional), pero siempre de manera coherente.

Principio de correspondencia: Al principio los niños pueden recitar números, mientras señalan objetos y hasta pueden llegar a desarrollar una cierta eficacia en la enumeración de conjuntos pequeños. El principio de correspondencia subyace a cualquier intento genuino de enumerar conjuntos y guía los conjuntos de enumerar conjuntos y guía los esfuerzos de construir estrategias de control de los elementos contados y por contar. Los niños parecen emplear un principio como éste para detectar errores de enumeración como contar dos veces un mismo objeto o saltarse alguno.

Principio de unidad: Como una función de contar es asignar valores cardinales a conjuntos para diferenciarlos o compararlos, es importante que los niños no solo generen una secuencia estable y asignen una etiqueta, y solo una, a cada elemento de un conjunto, sino también que empleen una secuencia de etiquetas distintas o únicas.

Un niño puede usar la secuencia (1,2,3,3) de manera sistemática y emplear estas etiquetas en una correspondencia, pero como no todos sus elementos están diferenciados, etiquetará de la misma manera conjuntos de tres y cuatro elementos.

Principio de abstracción: Los niños también deben aprender cómo definir un conjunto para poder contarlos. El principio de abstracción se refiere a la cuestión de lo que puede agruparse para formar un conjunto. Para incluir elementos distintos en un conjunto, el niño debe pasar por alto las diferencias físicas de los elementos y clasificarlos como cosas (por ejemplo: una bola, una estrella y un bloque se pueden considerar como una, dos y tres cosas).

Principio del valor cardinal: Los niños pueden aprender fácilmente la técnica de contar denominada regla del valor cardinal, es decir basarse en el último número contando en respuesta a una pregunta sobre una cantidad. El niño se da cuenta que el último término designa la cantidad del conjunto, que un conjunto último tendrá la misma cantidad y se vuelve a contar después de modificar la distribución espacial de sus elementos. Los niños pueden construir el principio del valor cardinal reflexionando sobre sus actividades de contar. Por ejemplo, un niño cuenta una colección de tres juguetes, los desparrama y los vuelve a contar, puede descubrir que una colección conserva la misma designación (cardinal) a pesar de su aspecto.

Principio de la irrelevancia del orden: El orden en que se enumeran los elementos de un conjunto no afecta a su designación cardinal. Al contar los elementos de varias maneras, el niño puede descubrir una interesante propiedad de las acciones de contar: la distribución de los elementos y el orden de su enumeración no tenían importancia a la hora de determinar la designación cardinal del conjunto.

Situaciones didácticas

La teoría desarrollada por Brousseau representa una referencia para el proceso de aprendizaje de la matemática en la sala de clases, que envuelve al profesor, al alumno y al conocimiento matemático, con el fin de realizar una educación matemática más significativa para el alumno. Este significado consiste, básicamente en proporcionar al alumno un conocimiento que esté realmente vinculado al proceso de su promoción existencial. Este es el principio básico que debe conducir todo el análisis didáctico. La búsqueda de ese significado nos lleva a reflexionar sobre la forma como debemos concebir y presentar al alumno el contenido matemático escolar. Es sobre todo en la especificidad del saber matemático donde reside el centro del desafío.

La noción de situación didáctica

El significado del saber matemático del alumno está fuertemente influenciado por la forma didáctica con que el contenido le es presentado. El desarrollo del alumno dependerá de la estructuración de las diferentes actividades de aprendizaje a través de una situación didáctica. Según la definición de Brousseau (1986):

Una situación didáctica es un conjunto de relaciones establecidas explícitamente y/o implícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, en un cierto medio, comprendiendo, eventualmente, instrumentos y objetos y, un sistema educativo (el profesor) con la finalidad de posibilitar a estos alumnos un saber constituido o en vías de constitución... el trabajo del alumno debería, al menos en parte, reproducir las características del trabajo científico propiamente dicho, como garantía de una construcción efectiva de conocimientos pertinentes.

Evidentemente, no se trata de simplemente intentar reproducir el ambiente científico en que el saber fue establecido originalmente, ni es tampoco teatralizar una simplificación del trabajo del matemático. La idea pedagógica en el redescubrimiento del conocimiento no es fácil de ser puesta en práctica y solamente cobra sentido en un cuadro muy bien reflexionado. Todo indica que tal vez uno de los grandes equívocos encontrados en la enseñanza de la matemática sea aquel de pensar que su práctica educativa se reduciría a una simple reproducción, en menor escala, del contexto de trabajo del científico.

No basta, como en la práctica pedagógica tradicional de la matemática, enfocarse a los aspectos científicos; la esencia del trabajo didáctico consiste en construir situaciones artificiales adecuadas al cuadro de sus condiciones pedagógicas.

Etapas del desarrollo cognitivo del niño según la Teoría de Piaget

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo en niños, que son: 1ª- Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años), 2ª- Periodo pre-operacional (Niños de 2-7 años), 3ª- Periodo concreto (Niños de 7-11 años), 4ª- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años). Las vemos a continuación. Descubre las etapas del desarrollo cognitivo en niños:

1- Desarrollo del niño: etapa sensorio motora (niños de 0-2 años)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

- Se sabe que los niños a esta edad tienen preferencia por estímulos coloridos, con brillo, con movimiento, contraste...

- Además, construyen sus esquemas intentando repetir un suceso con su propio cuerpo, por ejemplo, hacer ruido al golpear un juguete, tirar un objeto, tirar de una manta para conseguir un objeto que hay sobre ella, etc. A esta edad, los niños están repitiendo sucesos al azar, experimentando a través de su propio cuerpo.
- Primer contacto del bebé con el lenguaje: La primera vez que tiene el bebé contacto con el lenguaje es en el vientre materno, durante los meses de gestación ya se va familiarizando con la voz de los progenitores. Las investigaciones muestran que en los primeros días de vida prefieren el sonido de la voz humana, a cualquier otro sonido. Sorprende lo acostumbrados que están al lenguaje, ya que desde el momento que nace el bebé tiene la excepcional capacidad de distinguir el sonido del habla. Investigaciones de *Casper* y *Spence* demostraron además como los niños se sienten especialmente atraídos por el habla de sus madres, la cual reconocen antes que la de desconocidos.
- ¿Cómo se comunican los niños de 0 a 2 años? Al nacer, la mejor forma que tiene de comunicarse el bebé, es llorar ya que no puede emitir otros sonidos (físicamente no está preparado). Durante los primeros meses, todo serán gestos pre-lingüísticos mediante sonrisas y llantos que utilizarán de una forma involuntaria, y que más adelante, se volverá intencional cuando aprendan a utilizarlo a modo comunicativo. De todas formas, al llorar o al sonreír los padres interpretan lo que el bebé hace, y por ello ya hay una primera comunicación no intencional por parte del bebé. Después llegarán los primeros balbuceos en torno a los 6 meses con consonante- vocal, por ejemplo, “bababa”. Las primeras emisiones de palabras sueltas serán en torno a los 12 meses.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo del pequeño en la etapa sensorio motora (de 0 a 2 años)?

1. Potencia las reacciones circulares: ¿Has observado que tu bebé se chupa el pulgar? ¿O que produce sonidos cuando quiere dormir? ¿Que agita el sonajero y repite una y otra vez esta acción? Cuando un bebé produce una y otra un mismo comportamiento que se ha producido de forma casual, estamos ante reacciones circulares. Cuando un bebé agita su sonajero una y otra vez es porque el sonido le gusta y quiere volver a escucharlo. En ese momento puedes, por ejemplo, coger el sonajero y agitarlo apoyándolo en otra superficie para que el sonido sea diferente. De esta forma el bebé verá que se producen modificaciones o cambios y aprenderá a explorar.
2. Déjale que juegue y explore objetos y juguetes diferentes: Para que conozca más allá de sí mismo.
3. A partir del año y medio puede jugar a esconder objetos: Muéstrale un juguete y escóndelo, por ejemplo, debajo de una sábana. Enséñale cómo encuentras el objeto escondido. Repite la operación, pero ahora deja que sea el quién encuentre el juguete escondido.

2- Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

- El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

- ¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que, hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.
- Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo.
- Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas.
- En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como *animismo*.

El pensamiento “egocéntrico” según la teoría de Piaget: ¿Por qué los niños en esta etapa del desarrollo no son capaces de ponerse en el lugar de los demás? Este hecho puede relacionarse con “La Teoría de la Mente” que se refiere a la capacidad de ponerse en la mente de otra persona, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de otro. Los niños no desarrollan esta habilidad cognitiva hasta los 4 o 5 años. Es por eso, que el niño hasta esa edad, cree que “los demás ven y piensan como lo hace él”. Esta teoría ayuda a explicar por qué los niños hasta los 5 años no saben mentir ni hacer uso de la ironía.

Cada una de estas limitaciones del estadio pre-lógico serán superadas después de los 6 años o 7 años en el próximo periodo de desarrollo cognitivo y se irá consolidando hasta los 14 o 15 años.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo del pequeño en la etapa pre operacional (de 2 a 7 años)?

1. **Ajústate a su desarrollo cognitivo:** Es importante que tener presente las características de la etapa del niño que trate de adaptarse a su pensamiento.
2. **Pon en práctica el juego simbólico:** A través de esta actividad se desarrollan muchas de sus destrezas de los niños y permiten que se vayan formando una imagen del mundo. A través del juego se pueden adquirir los roles y situaciones del mundo que nos rodea: Hacer como si comemos o bebemos, hacer como si conducimos, jugar a que somos médicos y ayudamos a otra persona, etc. Se puede poner en práctica cualquier actividad que ayude al pequeño a ampliar su lenguaje, desarrollar la empatía, y consolidar sus representaciones mentales del mundo que nos rodea.
3. **Potencia la exploración y experimentación:** Que descubra los colores y su clasificación, cuéntale como suceden algunas cosas, llévale al campo y explícale algunas plantas o animales, transmite curiosidad por aprender.

Cronograma de acciones

N.P	ACCIONES	FECHA DE APLICACIÓN	FORMA DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1	Presentación del plan de acción a la maestra titular del grupo.	13 de diciembre	Lista de cotejo	
2	Presentación del plan de acción a los padres de familia.	13 de diciembre	Lista de cotejo	
3	Recopilación en fuentes de información con respecto a todo lo referente a material didáctico y el campo de pensamiento matemático.	16 de diciembre al 6 de enero del 2020	Lista de cotejo	
4	Diseño de situaciones didácticas implementando material didáctico novedoso para los niños.	4 de febrero	Rúbrica	
5	Aplicación de las situaciones didácticas para implementar material didáctico atendiendo el campo de pensamiento matemático.	17 al 28 de febrero	Escala valorativa	
6	Análisis y evaluación de los resultados obtenidos.	2 al 6 de marzo	Diario de la educadora	
7	Rediseñar situaciones didácticas implementando material didáctico para atender el campo de pensamiento matemático.	9 al 13 de marzo	Rúbrica	
8	Ampliar y evaluar las situaciones implementadas.	17 de marzo al 17 de abril	Diario de trabajo	

9	Entrega de informe de prácticas profesionales	29 de mayo	Lista de cotejo	De acuerdo a la pandemia presentada en nuestro país la fecha de entrega del informe de prácticas profesionales se llevará a cabo el 15 de junio.
---	---	------------	-----------------	--

Seguimiento y Evaluación

En este apartado se colocarán los instrumentos que evaluarán cada una de las acciones que se llevarán a cabo dentro del plan de acción; las cuales se utilizaron lista de cotejo: (SENCE, 2018) Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc). Es un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. lista de cotejo, rúbrica, escala valorativa, plan de trabajo y diario de la educadora

Acción 1: Lista de cotejo para evaluar presentación del plan de acción a la maestra titular del grupo.

INDICADORES	SI	NO
1. Utiliza los contenidos adecuados para realizar la presentación del plan de acción.		
2. El lenguaje utilizado es adecuado y entendible.		
3. Expone el tiempo estipulado para cada actividad.		
4. Respeta el tiempo del oyente.		

5. Mostró seguridad a la hora de la presentación.		
6. El trabajo es presentado en tiempo y forma.		

Acción 2: Lista de cotejo para evaluar presentación del plan de acción a padres de familia.

INDICADORES	SI	NO
1. Utiliza los contenidos adecuados para realizar la presentación del plan de acción.		
2. El lenguaje utilizado es adecuado y entendible.		
3. Expone el tiempo estipulado para cada actividad.		
4. Respeta el tiempo del oyente.		
5. Muestra seguridad a la hora de la presentación.		

Acción 3: Lista de cotejo para evaluar la recopilación de la información.

INDICADORES	Si	No
1. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada.		
2. Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad.		

Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.		
3. Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presentan fluidez en la transición. El orden de los párrafos refuerza el contenido.		
4. Provee un análisis detallado de la información o de su fuente.		
5. Coloca todas las referencias que están citadas en el texto, y utiliza correctamente el formato APA.		

Acción 4: Rúbrica para evaluar el diseño de situaciones

Competente 5	Satisfactorio 4	Suficiente 3	Regular 2	Básico 1	No se muestra 0
Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado al 100%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 90 y 99%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 80 y 89%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 70 y 79%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 50 y 69%	Las actividades no favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado en menos del 50%
Son totalmente lúdicas, manejadas con claridad, fluidez y coherencia.	Son lúdicas, manejadas con claridad, fluidez y coherencia.	Son lúdicas y con coherencia	Son lúdicas no tienen coherencia	Son poco lúdicas	No son lúdicas
La mayoría es diseñado y creado por la docente en formación	Una gran parte es diseñado y creado por la docente en formación	La mitad es diseñado y creado por la docente en formación	Menos de la mitad es diseñado y creado por la docente	Menos del 20% es diseñado y creado por la docente	No es diseñado ni creado por la docente en formación

	docente en formación		en formación	en formación	
Es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización	Es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización	Es agradable con altas posibilidades de despertar la curiosidad o el interés	Es interesante, puede despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización	Es poco llamativo casi no despierta la curiosidad o el interés hacia la utilización	No es llamativo, ni capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización

ESCALA: Este instrumento pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar o los niveles de aceptación frente a algún indicador, mediante una escala que puede ser.

Acción 5: Escala valorativa para evaluar la aplicación y evaluación de las situaciones.

NP	Indicador	Competente	Suficiente	Regular	Básico
1	Las situaciones de aprendizaje aplicadas fueron relevantes, actuales y novedosas.				
2	Durante las actividades mantuvo presente el aprendizaje esperado que deseaba favorecer.				
3	Las actividades implementadas fueron lúdicas.				
4	Motivó y mantuvo el interés hacia las actividades				
5	Implementa coros y juegos como un recurso pertinente en el aula.				
6	El material fue relevante actual y novedosa.				

7	Trajo el material completo y organizado para trabajar				
8	Aprovechó el material didáctico para estimular el aprendizaje y lograr un avance superior al planificado.				

Diario de la educadora: El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber. (SEP, 2018)

Acción 6: Diario de la educadora para análisis y evaluación de los resultados obtenidos.

- ✓ Sucesos sorprendentes o preocupantes
- ✓ Reacciones y opiniones de los niños:

¿se interesaron?

¿se involucraron todos?

¿qué les gustó o no?

Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo

¿cómo se sintieron en la actividad?

¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

- ✓ Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación:

¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer

algo que no debo olvidar?

¿de qué otra manera podría intervenir?

¿qué necesito modificar?

Acción 7 y 8: Rúbrica para evaluar el rediseño de situaciones

Competente 5	Satisfactorio 4	Suficiente 3	Regular 2	Básico 1	No se muestra 0
-----------------	--------------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado al 100%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 90 y 99%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 80 y 89%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 70 y 79%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 50 y 69%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado en menos del 50%
Son totalmente lúdicas, manejadas con claridad, fluidez y coherencia.	Son lúdicas, manejadas con claridad, fluidez y coherencia.	Son lúdicas y con coherencia	Son lúdicas no tienen coherencia	Son poco lúdicas	No son lúdicas
La mayoría es diseñado y creado por la docente en formación	Una gran parte es diseñado y creado por la docente en formación	La mitad es diseñado y creado por la docente en formación	Menos de la mitad es diseñado y creado por la docente en formación	Menos del 20% es diseñado y creado por la docente en formación	No es diseñado ni creado por la docente en formación
Es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización	Es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización	Es agradable con altas posibilidades de despertar la curiosidad o el interés	Es interesante, puede despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización	Es poco llamativo casi no despierta la curiosidad o el interés hacia la utilización	No es llamativo, ni capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización

Acción 9: Lista de cotejo para evaluar la entrega del informe

INDICADORES	Si	No
1. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada.		

2. Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.		
3. Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presentan fluidez en la transición. El orden de los párrafos refuerza el contenido.		
4. Provee un análisis detallado de la información o de su fuente.		
5. Coloca todas las referencias que están citadas en el texto, y utiliza correctamente el formato APA.		

Recursos

Recursos humanos

Los recursos humanos son un departamento dentro de las empresas en el que se gestiona todo lo relacionado con las personas que trabajan en ella. Esto incluiría desde el reclutamiento, selección, contratación, bienvenida, formación, promoción, nóminas, contratos y despidos. En resumidas cuentas, el departamento de recursos humanos debe trabajar para que todas las personas que forman parte del equipo humano de la empresa. López, J. (1996)

Alumnos, docente titular, directivos, padres de familia y sociedad.

Recursos financieros

Se llama recursos financieros a aquellos recursos que conforman el conjunto de efectivo y activos con determinado grado de liquidez, es decir, con capacidad de ser transformado en dinero en efectivo.

\$1,000.00

Recursos materiales

Son los bienes tangibles o concretos que disponen una empresa u organización con el fin de cumplir y lograr sus objetivos como: instalaciones, materia prima, equipos, herramientas, entre otros.

Material didáctico, computadora, bocina, cañón, etc.

INFORME DE PRÁCTICAS

Las prácticas profesionales se entienden como el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual en contextos y escenarios específicos para lograr las competencias genéricas y profesionales propuestas en este plan de estudios; permiten integrar y articular distintos tipos de saber y concretarlos a partir de las acciones que llevan a cabo los estudiantes en las escuelas de educación preescolar o primaria. (SEP, 2012, p. 15)

Acción 1. Presentación del plan de acción a la docente titular del grupo.

La docencia implica la relación entre personas. La relación educativa con los alumnos es el único fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás de maestros, las autoridades escolares, la comunidad. (Fierro, 2012.p.22)

Para poder expresar que he cumplido satisfactoriamente con el perfil de egreso de la educación normal, específicamente en la Licenciatura en Educación Preescolar plan de estudio 2012, se tiene que reflejar en actividades y valores desempeñados en las competencias genéricas y profesionales; para retroalimentar éstas competencias se puso en marcha un plan de acción el cuál se ejecutaron en las intervenciones que se tuvieron durante este octavo semestre.

La primera acción que se llevó a cabo, de acuerdo al cronograma diseñado fue la presentación del plan de acción a la docente titular el día 10 de diciembre que tiene como propósito: dar a conocer la necesidad o problemática que se atenderá con las acciones que están planeadas en el plan de acción; las cuales se implementarán en el Jardín de Niños antes mencionado.

Se dio a conocer cómo surge la necesidad de trabajar el material didáctico en el campo de formación de Pensamiento Matemático para obtener aprendizajes significativos en los niños, ésta necesidad nace de acuerdo a las observaciones que en su momento me hizo la docente del curso de “Proyectos de intervención socioeducativa” en el sexto semestre de la licenciatura, esto se observa en el (Anexo 1), de acuerdo a una rúbrica, la cual nos arroja como resultados que el material presentado y utilizado con los alumnos menos de la mitad es diseñado por la docente en formación, no es interesante y no despierta la curiosidad e interés hacia el trabajo.

Con base al estilo de enseñanza y al ritmo de trabajo con los alumnos, me percaté de la carencia de cómo utilizar el material didáctico en mi intervención, es por ello que llegué a la conclusión que debo poner en marcha dichas acciones para consolidar las competencias profesionales y genéricas, posteriormente lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. (Santo, 2009, p.13)

Gracias a esta rúbrica fue como visualicé la necesidad de poner atención en el diseño de material didáctico que se utiliza con los alumnos, poniendo más atención en las siguientes características según Manríquez Orosco 2013 el niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende.

Puesto que mis actividades en la mayoría de veces solo se trabajan con hojas blancas, videos, en su libreta, papel bond, cartulinas, colores, masa y no con material didáctico significativo, es decir, las actividades no llegaban al propósito deseado para que los alumnos obtuvieran un aprendizaje significativo, esto se observa en el (Anexo 2), en una rúbrica, la cual nos dio como resultados que las estrategias utilizadas y planteadas dentro de la planeación no son lúdicas, relevantes e interesantes para los alumnos, es por ello que se requiere poner atención en la elaboración del material didáctico y en las estrategias.

La maestra escucha atenta mi propuesta hacia el trabajo, comentando que las acciones que están inmersas en el plan son significativas en mi persona para lograr aprendizajes significativos, la maestra titular del grupo comenta que los alumnos aún no consolidan aprendizajes de Pensamiento Matemático, gracias a la buena disposición de la maestra titular me sentí respaldada para diseñar y aplicar dichas situaciones dentro del salón de clases. “Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños”. (Hildebrand, 2002. p.116)

Después de haber concluido con mi participación solicité a la docente titular evaluará mi intervención entendiéndola como “es una actividad o proceso de identificación, recogida tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”. (García Ramos, 1989. p.11)

Con base a los resultados que arrojó la lista de cotejo entendida ésta como: “un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc). Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos

indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente. (Sence, 2019. p.1)

Los resultados de la lista de cotejo realizada a la docente expresa que mi intervención fue adecuada y se enuncia en el (Anexo 3), a continuación mencionaré los indicadores, en todo momento utilizó contenidos y palabras adecuadas durante la intervención, el lenguaje de la docente en formación fue claro, fluido y maneja palabras de acuerdo a su profesión y la docente en formación se sintió segura a la hora de presentar el plan de acción, eso quiere decir que tiene muy claras las acciones que realizará para minimizar el problema.

Con base a estos resultados puedo expresar que estoy consolidando la habilidad tanto de expresión oral como corporal ya que el plan de acción se dio a conocer a los padres de familia como a la docente titular, a ambos les quedó claro las acciones a trabajar con los alumnos.

Acción 2. Presentación del plan de acción a los padres de familia.

Los profesores asesoren y estimulen a los padres para que muestren interés en las actividades académicas que desarrollan sus hijos, valoren su esfuerzo por aprender, les hagan ver que confían en su capacidad intelectual y en sus posibilidades para superar con éxito las evaluaciones escolares. (Martínez Amaya, 1994. p.240)

De acuerdo con el autor es de gran importancia enunciar que el quehacer docente tiene una estrecha relación con los padres de familia, la rendición de cuentas sobre los

aprendizajes que obtienen sus hijos, su comportamiento y las relaciones interpersonales, es por ello que la siguiente acción que se realizó fue la presentación del plan de acción a los padres de familia.

El día miércoles 11 de diciembre de 2019 se realizó una junta con los padres de familia del 3° grupo “A”, Jardín de Niños antes nombrado haciendo la presentación, del plan de acción citándolos con un día de anticipación, la reunión se llevó a cabo a las 12:00 horas, los padres de familia fueron muy puntuales, ya que hubo algunos que llegaron desde las 11:50 de la mañana, conforme iban llegando, les solicité se trasladarán al salón de clases, llevando un registro escrito de quienes asistieron, lo cual puedo mencionar que la asistencia fue del 100%.

De acuerdo a la organización de los materiales se llevó de la siguiente manera las sillas se ubicaron en un semicírculo de forma que todos los padres tuvieran visibilidad al frente al momento de pasar las diapositivas y escuchar a la docente en formación. Después se llevó a cabo la presentación de las actividades que se realizaron dentro del salón de clases, en donde se ejecutó como primer punto el saludo y la bienvenida a dicha reunión, después se desarrolló la presentación en PowerPoint, en donde se les explicó que este trabajo estaba diseñado para que la docente consolide sus competencias profesionales y genéricas que marca el plan de estudio y que estas habilidades recaen en el diseño de actividades para trabajar con los niños, específicamente en el uso adecuado del material didáctico.

Y este también será apoyo para lograr la culminación del trabajo de titulación que me acreditará como Licenciada en Educación Preescolar y que se realiza para la titulación en la Escuela Normal de Jilotepec, y que gracias a este trabajo nosotros los docentes en formación

o practicantes podemos expresar los conocimientos y habilidades que se adquieren durante nuestra formación como educadores de sus hijos.

Se comentó que en algunos momentos se iba a necesitar de su apoyo como este día, se requirió de su presencia, todos los padres de familia se mostraron interesados y motivados en las estrategias que se van a realizar con sus hijos y se les comento que se necesitará de su apoyo para las siguientes acciones, se mostraron muy responsables para dichas actividades.

Durante mi intervención con los padres de familia me sentí muy segura, puesto que mi maestra titular del grupo me apoyó en todo momento, les pidió a los papás que me ayudaran en lo que se les solicitará, también mantuve la atención y motivación de ellos, siendo estos comprensivos al momento de escucharme se mostraron comprometidos al trabajo que se realiza cotidianamente en la institución a beneficio de sus hijos.

Con esta respuesta que tuve de los padres para con mi intervención puedo deducir que no será difícil desempeñarme satisfactoriamente en las actividades que se implementarán dentro del salón de clase. Después de mi intervención les solicité a los padres de familia tuvieran a bien a evaluarme, utilizando cómo instrumento una lista de cotejo ver (Anexo 4) a continuación mencionaré los indicadores, en todo momento utilizó contenidos y palabras adecuadas durante la intervención, el lenguaje de la docente en formación fue claro, se estipula el tiempo para cada acción y se respetó el tiempo de los oyentes ya que la presentación de dicho plan se llevó en tiempo y forma.

Con base a estos resultados puedo concluir que he ido avanzando posteriormente con respecto a la comunicación y relación que se ha dado con los padres de familia, consideró

pertinente hacerlos saber sobre mi plan de acción pues son agentes importantes para que los niños puedan realizar sus actividades escolares ya que mis actividades y estrategias recae en sus hijos.

Acción 3. Recopilación de fuentes de información respecto a lo referente a pensamiento matemático y al material didáctico.

La búsqueda de información es un proceso de carácter global en el que intervienen una serie de factores interrelacionados entre sí. La finalidad de la búsqueda y el tema sobre el que tenemos que localizar información determinan el tipo de fuentes de información que debemos consultar (estadísticas, libros, artículos de revista, tesis doctorales...) y, por tanto, los recursos que nos permiten acceder a ellas.

Etapas del proceso de búsqueda:

1. Análisis y definición de la necesidad de información.
2. Nivel y cobertura de la búsqueda.
3. Selección de las búsquedas de información.
4. Elaboración de la búsqueda.
5. Valoración de los resultados.
6. Gestión de la información recuperada. (Universidad de alicante)

Para atender ésta acción referida a la búsqueda de información sobre la temática a trabajar que es los materiales didácticos, sus características, importancia del material, hice la búsqueda primeramente en internet en las siguientes ligas:

<http://www.educando.edu.do/sitios/inicial/res/ArchivosPDF/comolaborarunmaterialdidactico/inicial.pdf>

https://www.google.com/search?q=EL+MATERIAL+DIDACTICO+PARA+LA+CONSTRUCCION+DE+APRENDIZAJES+SIGNIFICATIVOS&rlz=1C1CHBD_esMX844MX844&oq=EL+MATERIAL+DIDACTICO+PARA+LA+CONSTRUCCION+DE+APRENDIZAJES+SIGNIFICATIVOS&aqs=chrome..69i57.580j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=67695DA1D0F7992A75CB5F9F1D219E4A?sequence=1>

http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/100798/0675_potocnjak_c.pdf?sequence=3&isAllowed=y

<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Desarrollo%20del%20pensamiento%20matem%C3%A1tico%20infantil.pdf>

<http://200.23.113.51/pdf/22210.pdf>

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

https://innovaeduc.files.wordpress.com/2008/04/ausubelaprendizajesignificativo_16771.pdf

Las cuales después de haber ingresado a dichas paginas noté que la información obtenida no ha fue de lo más beneficioso porque aún no queda claro la importancia del material didáctico para la utilización con los alumnos de educación inicial. Un material de

los cuales tuve la fortuna de encontrar en PDF lleva el título de “¿Cómo elaborar material didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial?” del autor Santo Domingo, se divide en subtítulos el cual me llamó la atención ¿Para qué elaborar material didáctico con recursos del medio?

Las elaboraciones de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes. (Santo Domingo, 2009. p.12). Puedo reflexionar la cita enunciando que el material didáctico es de gran importancia para el docente puesto que los recursos son muy funcionales logrando una intervención exitosa y aprendizajes significativos para los alumnos es vital ya que gracias a ellos los alumnos desarrollan distintas habilidades, conocimientos y adquieran aprendizajes significativos.

Otro subtítulo que encontré que se me hizo demasiado atractivo para abordar mi problemática se denomina ¿Qué debemos tomar en cuenta al elaborar el material didáctico? Según Santo, 2009. Este apartado es muy importante ya que contiene como información la elaboración de los materiales, ya que nos menciona las características que debe tener, conociendo primordialmente las necesidades y particularidades de los alumnos, realizar los materiales pertinentes con el objetivo de que los alumnos adquieran aprendizajes significativos.

Otro subtítulo que se encontró se titula “Capacidades/aprendizajes/destrezas que se promueven a través del uso de estos materiales”. (Santo, 2009. p. 28) aquí voy a encontrar las capacidades, aprendizajes y destrezas que los alumnos van a desarrollar con el uso del material didáctico. “Si los materiales están bien preparados, organizados y presentados,

resultarán motivante e inducirán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos.” (Santo, 2009. p.13). De acuerdo al autor Santo, si los materiales están preparados las actividades resultarán interesantes e innovadoras para los infantes.

Los materiales didácticos son de gran apoyo para los alumnos, pues ayuda a desarrollar la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención, la coordinación, entre otros, esto quiere decir que es vital utilizar materiales didácticos dentro de aula para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades, destrezas, conocimientos y aprendizajes.

Con base a la información que hace referencia Santo, hasta ahorita con respecto a los materiales didácticos enuncia lo siguiente:

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las actividades.

Con base a la cita anterior puedo concluir que los materiales didácticos son de suma importancia para los alumnos porque les ayuda a desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos, logrando un aprendizaje significativo, a los docentes nos beneficia a tener una mejor organización de las actividades para apoyar a una temática en donde los alumnos formen un criterio o aprendizaje propio.

En el mismo sitio se buscó información con respecto al Campo de Formación de Pensamiento Matemático tomando como documento principal la Guía de la educadora, 2012,

en el cual enlista varios procesos por los que deben pasar los alumnos para poder obtener el concepto de número.

De acuerdo a lo que menciona la Guía de la Educadora es de gran importancia, los alumnos deben aprender durante la instancia en el Preescolar, ya que todos los infantes pasamos por el mismo proceso, primero se comienza de lo concreto a lo abstracto, es decir, los alumnos primero empiezan a reconocer los números y después llegan a relacionar la cantidad de objetos con el número.

Los alumnos pasan por distintas etapas como lo menciona la guía de la educadora, los niños son capaces en los preescolares de nombrar una cantidad y no es necesario contar, porque algunos lo hacen por percepción, “el número tiene dos funciones: nombrar y ordenar. El aspecto nominal, o cardinal, trata de los elementos que contiene un conjunto dado. Nombrar un conjunto no requiere contar necesariamente. (Arthur J. Baroody, 1997. p. 36.)

No únicamente me quedé con el sitio de internet, me dirigí el día 05 de marzo de 2020 al centro de maestro ubicado en la Merced, Jilotepec, Estado de México para buscar información a cerca de mi problemática la cual la encontré cerrada porque las personas que la atienden se habían ido a comer.

De acuerdo a la recopilación de información, aún no estoy satisfecha con la información recabada, aún tengo la necesidad de buscar más información sobre mi problemática, y pretendo seguir buscando información en la biblioteca Municipal y dirigirme a la supervisión a buscar libros.

El día viernes 13 de marzo me dirigí nuevamente al centro de maestros ubicado en la Merced, Jilotepec, Estado de México para buscar información a cerca de mi problemática y

llegué al lugar me atendió una señorita muy amable preguntándome que necesitaba, le dí a conocer mi problemática que fueron los materiales didácticos en preescolar y Pensamiento Matemático, la señorita me prestó algunos libros relacionados a mi problemática, ella comenta que no los podemos llevar, solo los podemos leer dentro de la instancia.

De acuerdo a los textos que me facilitó ninguno cumple con mis expectativas, ya que el de los materiales didácticos era para otros niveles y no para preescolar, el de Pensamiento Matemático, no encontró ninguno relacionado si no es el de Matemáticas que está enfocado en Primaria y Secundaria.

El mismo día me dirigí a la biblioteca de la Escuela Normal de Jilotepec, en donde tuve la fortuna de encontrar un libro llamado “Manual para la elaboración de material didáctico” de la autora Bertha Heredia Ancona, pero éste libro no cumple los aspectos de mi problemática, ya que en dicho libro solo muestra ejemplos de materiales didácticos, pero no sobre la importancia de ellos, de acuerdo al material didáctico fue el único libro que se encontró en la biblioteca institucional.

De acuerdo a Pensamiento Matemático se encontraron dos libros titulados “El aprendizaje en tercero de preescolar de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, este libro muestra los resultados de algunos exámenes que se les realizaron a los niños de tercer año, pero no da muestra del concepto o la importancia del campo de formación en los niños.

El segundo libro que se encontró en la biblioteca se llama “El Pensamiento Matemático de los niños” del autor Arthur J. Baroody, en este libro está más claro y explica a menudo como llegan los alumnos al preescolar con relación a los números y que los

preescolares partimos del sentido de los números y desarrollamos en los niños conocimientos intuitivos más sofisticados.

También menciona el desarrollo del número y conceptos relacionados con contar en donde nos habla sobre los principios de conteo que son: principio del orden estable, principio de correspondencia, principio de unicidad, principio de abstracción, principio del valor cardinal, principios de la irrelevancia del orden, estos son los procesos por lo que los alumnos de preescolar pasan para adquirir el concepto de número.

Con base a los libros encontrados tanto en internet como en la biblioteca de la Escuela Normal de Jilotepec, desde mi perspectiva creo que han llenado mis expectativas sobre la información recaudada, ya que gracias a ella puedo defender y analizar mi trabajo titulado “Uso del material didáctico en el campo de Pensamiento Matemático para obtener aprendizajes significativos en los niños”.

Después de haber hecho este ejercicio de la búsqueda de información, la cual fue bastante significativa y grata me dí a la tarea de evaluar, mi desempeño con respecto a esta acción la cual fue a través de una rúbrica, reflexionando con cada uno de los indicadores puedo decir que gracias a la recopilación de información, me percaté que ha sido muy interesante y llena mis expectativas para realizar la siguiente acción que es el diseño de las situaciones didácticas para favorecer a mi problemática.

En conclusión, de acuerdo a la lista de cotejo ver (Anexo 5) la información recabada ha sido de lo mejora ya que gracias a ella puedo retroalimentar y llevar a cabo las situaciones para erradicar mi problemática dentro de un salón de clases.

Acción 4. Diseño de situaciones didácticas implementando material didáctico novedoso para los niños.

Una situación didáctica es un conjunto de relaciones establecidas explícitamente y/o implícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, en un cierto medio, comprendiendo eventualmente, instrumentos y objetos, y, un sistema educativo (el profesor) con la finalidad de posibilitar a estos alumnos un saber constituido o en vías de constitución, el trabajo del alumno debería, al menos en parte, reproducir las características del trabajo científico propiamente dicho, como garantía de una contracción efectiva de conocimientos pertinentes.

(Brousseau, 1999, p.43)

Antes de realizar situaciones didácticas se tomaron en cuenta las características de los niños retomando al autor (Jean Piaget, 1992. p.3) que nos dice “el niño intuitivo puede usar símbolo y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.”

También se consideraron las necesidades de los alumnos de acuerdo al campo de formación de Pensamiento Matemático, es decir, los alumnos X1, X2, X3, X4, y X5 cuentan e identifican los números del 1 al 15, Y1, Y2, Y3, Y4 y Y5, narran números del 1 al 5 y en ocasiones no reconocen el número con la cantidad, los otros 10 de los alumnos cuentan del 1 al 10, pero confunden algunos repiten el número 6,6, esto se debe a los principios de conteo en donde se encuentran los niños. “un niño puede usar la secuencia (1,2,3,3) de manera sistemática y emplear estas etiquetas en una correspondencia, pero como no todos sus elementos están diferenciados, etiquetará de la misma manera conjuntos de tres y cuatro elementos.” (Baroody, 1997. p.110)

Gracias a las necesidades de los infantes de acuerdo al número, se retomaron actividades para que los alumnos reconocieran del 1 al 21, para la realización de dichas estrategias se llevaron a cabo con base a los aprendizajes de Pensamiento Matemático en el aspecto de Número.

Con base a las actividades planteadas para retomar y apoyar a mi problemática como segundo punto se tomó en consideración la rúbrica que en su momento me hizo la docente del curso de “Proyectos de intervención socioeducativa” en el sexto semestre de la licenciatura, esto se observa en el (Anexo 6), la cual se retomó como referencia para mejorar las planificaciones y así lograr la transformación en mi práctica.

Tomando como aspectos los siguientes: las actividades deben ser relevantes, actuales y novedosas, son interesantes, las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje al 100%, el aprendizaje esperado es abordado con profundidad, las actividades son totalmente lúdicas, mejoradas con claridad, fluidez y coherencia, incita al alumno a pensar y resolver problemas, entre otros aspectos.

De acuerdo a los aspectos anteriormente mencionados que se pueden observar en el (Anexo 6), las actividades planteadas para trabajar con los alumnos se realizaron con dicha rúbrica logrando el aprendizaje significativo en los infantes y que dichas actividades tuvieron un propósito para mejorar los aprendizajes y conocimientos de los niños en el campo de formación académica de Pensamiento Matemático.

A la hora de realizar las actividades ver (Anexo 7) me sentí segura y confié en mis capacidades, gracias a dicha rúbrica, puesto que con ella siento que la planificación fue vital para lograr los aprendizajes y se lograron los propósitos y que sean interesantes para los alumnos. Después de haber realizado la planeación me percaté que los materiales didácticos son de gran importancia beneficiando los aprendizajes esperados en los alumnos ya que como nos menciona el autor Santo.

Los materiales didácticos son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. (Santo, 2009. p.13)

También se retomó la rúbrica que en su momento me hizo la docente del curso de “Proyectos de intervención socioeducativa” en el sexto semestre de la licenciatura, esto se observa en el (Anexo 8), la cual se retomó como referencia para que mis materiales de apoyo o los materiales didáctico respondieran al aprendizaje y lograr el propósito deseado; a continuación, mencionaré cada uno los aspectos que ésta nos señala.

Su contenido es totalmente acorde con la situación de los aprendizajes, la mayoría son diseñados y creados por la docente en formación, puede ser adaptado para trabajar en distintas actividades, el 100% es pertinente a los contextos de intervención, todos es congruente a la edad del niño y a sus procesos de desarrollo, es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización, todo está hecho con material resistente para que sea durable, el tamaño es adecuado, es decir, de fácil aprehensión y manejo, es muy vistoso y colorido.

Con los elementos antes mencionados se pusieron en consideración para la creación de diversos materiales como: un títere llamado Pepito, el cual fue novedoso, creativo, resistente, pudiéndose utilizar en otras situaciones, el títere fue elaborado con material resistente, se realizó con tela y una cara de un muñeco. Se utilizaron dulces, globos, palitos, bolsas de plástico, gelatina, estambre y bombones, de acuerdo a la elaboración del material didáctico, fue novedoso, interesante y motivante para que los alumnos lograrán el aprendizaje esperado. Las elaboraciones de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la

educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes. (Santo, 2009. p.13.)

También se utilizaron los siguientes materiales: galletas hechas de papel, imágenes de come galletas, galletas de verdad, cuento de Pablito y los números, sombrero de mago, tarjetas de números y frijoles. De acuerdo a la rúbrica puedo mencionar que gracias a los materiales creados para atender a mi problemática son interesantes e importantes para lograr los aprendizajes de los alumnos, gracias a dichos materiales utilizados creo que mis actividades van a lograr en el 100% de los infantes el interés y motivación por obtener el concepto sobre los números.

En conclusión, puedo mencionar que, gracias a la creación de los materiales desde el principio, las actividades a implementar con los alumnos fueron favorables e interesantes, ya que como nos menciona el autor Santo, los materiales orientan a los infantes a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de ellos, es decir, gracias a los materiales los alumnos logran el aprendizaje esperado y se llega al propósito deseado.

Acción 5. Aplicación de las situaciones didácticas para implementar material didáctico atendiendo el campo de pensamiento matemático.

De acuerdo a las situaciones didácticas planteadas en mi planeación para llevar a cabo con los alumnos del Jardín de Niños “Salvador Toscano” con alumnos de 5 a 6 años de edad atendiendo el Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático y de igual forma dándole prioridad al material didáctico, las estrategias trabajadas en este grupo son las siguientes:

Se realizó un proyecto llamado **“El cumpleaños de Pepito”**, dentro del mismo proyecto se llevaron a cabo las siguientes situaciones didácticas:

1. El mundo de Pepito.
2. Nuestra brocheta para la fiesta de Pepito.
3. El dulcero para Pepito
4. El adorno para la fiesta.

El día miércoles 04 de marzo de 2020 se hizo la inauguración del Proyecto “El cumpleaños de Pepito”, para dar inicio con las actividades pegué en el pizarrón la lámina titulada “El cumpleaños”, los niños describieron lo que observaron de esta, después se les mostró una bolsa de regalo y ellos tenían que adivinar qué había dentro; los alumnos comentaron lo siguiente: hay dulces, juguetes, oso de peluche, conejos, animales, entre otros.

Se abrió la bolsa de regalo y se les mostró al títere llamado Pepito, la docente en formación les comentó que Pepito estaba muy triste y se les cuestionó si ellos sabían ¿Por qué Pepito se encontraba triste?, los alumnos respondieron: porque su ropa estaba muy vieja y necesitaba nueva, pero de acuerdo a lo trabajado anteriormente, el alumno X, contestó que porque no había tenido una fiesta de cumpleaños.

De acuerdo a lo que el niño “X” comentó, se les propuso que, si querían que le realizáramos su fiesta de cumpleaños a Pepito, todos los alumnos se mostraron interesados en las actividades, se les pidió que me ayudarían a organizar la fiesta de Pepito se preguntó ¿Qué se realiza en una fiesta?, los alumnos respondieron que podíamos hacer:

- ♥ Gelatina
- ♥ Palomitas
- ♥ Adornar el salón
- ♥ Dulceros
- ♥ Y por último la fiesta de Pepito

Para finalizar esta actividad se realizó como cierre la elaboración de un dibujo en donde los niños tenían que plasmar en su cuaderno las actividades que podíamos realizar para la fiesta de Pepito, algunos alumnos dibujaron los dulceros, traer un brincolín, regalos, entre otros.

El día jueves 05 de marzo de 2020 se retomó el Proyecto, realizando la siguiente actividad, Nuestra brocheta para la fiesta de Pepito, este día se iniciaron las actividades con el juego “Las hormigas tienen ganas de...”, este juego se realizó de la siguiente manera, las hormigas vienen, las hormigas van, las hormigas tienen ganas de caminar, mover la cabeza, trotar gatear, darnos un abrazo y sentarnos. El juego ofrece una gama enriquecedora de posibilidades que redimensionan todo contacto que el niño y la niña hacen, ya sea con otros sujetos, con el entorno o con los materiales que están a su alcance. (Santo, 2009. p.13.)

Para el desarrollo de la siguiente actividad se pegaron en el pizarrón unas imágenes las cuales tienen los pasos de la brocheta, dichas imágenes están en desorden, los alumnos me ayudaron a organizarlas, para poder hacer su brocheta “si los materiales están bien preparados, organizados y presentados, resultarán motivante e inducirán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos.” (Santo, 2009. p.13).

Se les hizo entrega de los materiales que fueron, bombones y un palito de brocheta para cada uno de los alumnos, por mesas de trabajo estaban sentados de 4 a 3 niños, en algunas mesitas se colocaron 4, 7, 1, 0, ó 3 bombones, se les cuestiono a los alumnos que todos tenían que tener la misma cantidad de bombones grandes para su brocheta, cada uno de los equipos supo realizar las problemáticas, por ejemplo los niños que tenían 7 bombones dijeron que les sobraban 3 bombones, a los que no tenían ninguno comentaron que les faltaban los 4 y así sucesivamente en cada una de las mesitas.

Como cierre se les proporcionó otra cantidad de bombones pequeños, en donde se tuvieron que ubicar 3 bombones en su brocheta y de igual forma se les pusieron menos, de más y justos, todos los alumnos lograron identificar cuántos bombones le tocaban a cada uno, y con la misma dinámica se les colocaron bombones de chocolate, bombón torcido de colores y una gomita, y se realizó la misma dinámica.

El día viernes 06 de marzo de 2020 se realizó la estrategia el dulcero para Pepito, para dar inicio a la actividad los alumnos participaron en el coro “El chile me pico”, el cual se entonó de la siguiente manera, “manos arriba, manos abajo, tengo mucho frío, tengo comen-zó, el piso está caliente el chile me pico,” este coro se utilizó para tener un buen ambiente dentro del aula.

Como segundo punto se entonó el coro “El barco se hunde” con el fin de formar equipos, el barco se hunde, se hunde y pide que formen equipos de 3, 1, 2, 5, 8, 9 y de 4 personas, la reacción de los alumnos fue exitosa, porque al desarrollarse dicho coro se mostraron interesados y lograron realizar las problemáticas cuando tenían de más o les hacían falta compañeros, la actividad fue exitosa gracias al trabajo en equipo.

El desarrollo de la actividad se dio de la siguiente manera; se le repartió a cada una de las mesitas 4 bolsas de plástico y se les indicó que se les pondrían una cierta cantidad de dulces en su mesa y debían repartir los caramelos de forma que a cada uno les tocarán 4 dulces, en la primera mesa se les repartieron 4, en la segunda 6, en la tercera 2, en la cuarta 5 y en la última no se les dio ningún dulce.

De acuerdo a la actividad fue sorprendente puesto que los alumnos se mostraron muy interesados y los estudiantes con un bajo nivel en conteo, lograron repartir los dulces y decir cuántos dulces les hacían falta o les sobraron, los alumnos de un alto nivel en conteo dejaban que sus demás compañeros repartieran los dulces, gracias a este comportamiento de los alumnos más altos, ayudaron a que sus demás compañeros se interesaran en la actividad y lograron el aprendizaje esperado.

Después se les repartió paletas y realizaron el mismo proceso de modo que todos sus compañeros obtuvieran la cantidad de 2 paletas por persona, luego se les repartieron chicharrones y bombones y se realizó el mismo proceso en donde cada uno de los alumnos debía tener una bolsita de chicharrones y un bombón en su dulcero.

Para finalizar la actividad se llevó a cabo sobre una hoja la gráfica de la cantidad de dulces que tienen sus dulceros, ver (Anexo 9), en este anexo se observa como los alumnos lograron graficar y describir la cantidad de dulces que contiene su dulcero, con esto se puede concluir que las actividades fueron exitosas, ya que los materiales utilizados para realizar las actividades estuvieron interesantes, motivantes, novedoso para los alumnos, gracias a ellos los alumnos lograron favorecer el aprendizajes esperado.

El día martes 10 de marzo de 2020 se llevó a cabo la realización del adorno para la fiesta de Pepito, para iniciar las actividades los infantes participaron entonando el coro “Las hormigas”, las hormigas vienen las hormigas van, las hormigas tienen ganas de: caminar, trotar, correr, saludarnos con un abrazo, gatear, caminar como cangrejos entre otros.

A continuación, se les mostró el títere llamado Pepito y se les cuestionó ¿Por qué creen que hoy nos está visitando Pepito?, los niños contestaron porque hoy es el día que vamos a festejar el cumpleaños de Pepito, también se les preguntó ¿Qué fue lo que realizamos los días anteriores para la fiesta de Pepito?, las respuestas fueron las siguientes, realizamos un dulcero, una brocheta y nos falta realizar el adorno para la fiesta de Pepito.

Posteriormente, se les pidió a los alumnos que sacarán e inflarán sus globos, los infantes inflaron sus globos, se les pidió que siguiéramos el patrón de colores el cual era blanco, azul, amarillo, rojo y verde, todos los niños lograron realizar el patrón, después se hizo el conteo de cada uno de los globos.

Se les mencionó a los alumnos que había llegado la hora de festejar a Pepito con la fiesta se llevó a cabo la convivencia entre todos, ya que cada uno de los alumnos sacó sus alimentos para comer, posteriormente se les propuso a los alumnos que hiciéramos la repartición de la gelatina, preguntándoles lo siguiente: ¿Cuántas personas hay para repartir la gelatina?

El alumno “S”, se le pidió que contará cuántas personas había dentro del salón, el infante al principio no logro decir cuántas personas había dentro del salón, hasta la tercera vez que contó la cantidad de alumnos y las maestras, la respuesta fue 20 personas, esta debilidad es porque el infante aún no tiene un rango de conteo alto, solo cuenta hasta el número 10. Se les

brinda la oportunidad a los niños y las niñas para que puedan manipular, descubrir, observar, investigar, al tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores tales como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros. (Santo, 2009. p.12)

Luego se les cuestionó lo siguiente: si solo tenemos una gelatina para todos ¿Cómo la podemos repartir? El alumno E respondió que teníamos que partir la gelatina en 20 pedazos para que a todos nos toque la misma cantidad, de acuerdo a la participación del infante E se cortó y se repartió como el alumno lo comentó.

El infante “E” se encuentra en el siguiente principio según (Baroody, p. 112, 1997) principio del valor cardinal: Los niños pueden aprender fácilmente la técnica de contar denominada regla del valor cardinal, es decir basarse en el último número contando en respuesta a una pregunta sobre una cantidad. El niño se da cuenta que el último término designa la cantidad del conjunto y que un conjunto último tendrá la misma cantidad y se vuelve a contar después de modificar la distribución especial de sus elementos.

Después de haber puesto en práctica mis situaciones didácticas, me di a la tarea de evaluar, mi desempeño con respecto a esta acción la cual fue a través de una escala valorativa, reflexionando con cada uno de los indicadores puedo decir que mis actividades fueron significativas, actuales, relevantes, lúdicas y novedosas, otro indicador que nos arroja la escala valorativa es que en todo momento mantuve presente el aprendizaje esperado, gracias a las actividades se conservé el interés y motivación de los alumnos.

Dentro del desarrollo de las actividades en todo momento se entonaron coros para tener la motivación de los alumnos, gracias a la recopilación de información, me percaté que

ha sido muy interesante y llena mis expectativas para poder realizar la siguiente acción que es el diseño de nuevas situaciones didácticas para favorecer a mi problemática.

Se aplicó una segunda situación didáctica llama “**¿Cuántas galletas se comió?**” Para dar inicio a la actividad se realizó un juego de adivinanzas, en el pizarrón estaban pegadas diferentes hojas y detrás de ellas tenían una problematización de quitar, agregar e igualar, la docente en formación expresó la adivinanza y el niño “Y” levantó la mano y se le dio la participación, el alumno respondió correctamente, el infante dijo un número y la maestra la volteó, detrás de la hoja se encontró una problemática por ejemplo: si tengo 4 galletas y me como 1 ¿Cuántas galletas tengo?, el infante respondió correctamente y la respuesta es 3 y así sucesivamente se trabajaron 10 adivinanzas con el grupo.

Después se les mostró 3 come galletas y 21 galletas, se les pidió a los niños que realizaran el conteo de galletas y come galletas, se les explicó que en cada come galleta tenía que haber la misma cantidad de galletas, se les pidió que realizarán un dibujo en donde plasmarán cuántas galletas le tocaba a cada come galletas ver (Anexo 10), después de haber realizado su trabajo, pasaron al frente a explicar su dibujo respondiendo a la siguiente interrogante ¿Cómo realizaste tu clasificación?, en un 80% los alumnos no lograron identificar la cantidad de galletas para cada come galletas, el otro 20% si logro realizar la problemática.

Se realizó en grupo la repartición de galletas para cada come galletas, en un principio fue complicado para los alumnos porque comentaban que eran 10 galletas para cada uno y al realizar la repartición faltaban galletas, otra respuesta fue que eran 5 galletas para cada uno, y al realizar el conteo se dieron cuenta que sobraban galletas, el 20% de los alumnos mantuvo

la atención y motivación de la actividad, esto es gracias a que estos niños lograron desarrollar la problemática en donde la respuesta fue 7 galletas a cada come galletas.

Posteriormente, se les repartió 6 galletas y se les pidió que cada uno tenía que tener la misma cantidad de galletas, después se les cuestionó ¿Cuántas galletas le tocó a cada uno? La respuesta de los niños fue que a cada uno les tocó de 3 galletas, los alumnos lograron realizar la actividad sin ningún problema, de acuerdo a las características de los niños las actividades no se les dificultaron. Los alumnos se encuentran en el principio de valor cardinal según (Baroody,1997. p.153). Los niños pueden aprender fácilmente la técnica de contar denominada regla del valor cardinal, es decir basarse en el último número contando en respuesta a una pregunta sobre una cantidad. El niño se da cuenta que el último término designa la cantidad del conjunto y que un conjunto último tendrá la misma cantidad y se vuelve a contar después de modificar la distribución especial de sus elementos.

En conclusión, puedo decir que de acuerdo a la lista de cotejo ver (Anexo 11) la información recabada ha sido de lo mejor ya que gracias a ella puedo retroalimentar y llevar a cabo las situaciones para erradicar mi problemática dentro de un salón de clases.

Acción 6. Análisis y evaluación de los resultados obtenidos.

De acuerdo a la evaluación de las actividades diseñadas y puestas en práctica noté que para poder llegar al propósito deseado desde que iniciamos a planear debemos tener en cuenta qué es lo que esperamos de los alumnos aprendan o desarrollen; para poder lograrlo, es de gran importancia realizar una buena planeación; utilizar y realizar material didáctico novedoso e interesante para los alumnos.

Gracias a la búsqueda de información fue la oportunidad de argumentar más sobre la importancia de realizar y trabajar un buen material didáctico, como nos mencionan los

autores el material didáctico es vital para que los alumnos lleguen a los aprendizajes deseados.

En este apartado haremos la evaluación de las actividades planteadas en la planeación y desarrolladas con los infantes, desde la perspectiva de mi práctica y puedo mencionar que gracias al material didáctico utilizado las actividades fueron exitosas para la mejora de mi intervención y realización del material didáctico.

Haciendo una comparación de mis intervenciones pasadas puedo destacar que, en este periodo gracias a la realización de dicho trabajo, puedo mencionar que de acuerdo a las actividades y la puesta en práctica han sido beneficiosa y puedo preguntar el ¿Por qué?, esto es gracias al material didáctico ya que, al llevar dichos recursos, yo como docente en formación me siento segura y motivada a la hora de realizar las actividades con los alumnos.

Cabe destacar que no solo haremos la evaluación del material didáctico utilizado en las actividades para con los niños, sino también se evaluará el trabajo de la docente en formación y es de gran importancia destacar que gracias al material utilizado en esta última jornada de práctica las actividades y recursos implementados fueron de gran apoyo y ayuda para que los alumnos llegaran al propósito deseado.

Pero también puedo recalcar que, gracias a este tipo de recursos, la intervención se desarrolló y se llevó a cabo satisfactoriamente, puesto que gracias a las actividades planteadas y desarrolladas con el material didáctico, me sentí satisfecha porque me dí cuenta que se está mejorando mi competencia profesional; esto es gracias a la investigación que se realizó sobre la importancia del material didáctico, y de igual forma hay mejoras en la competencia profesional; en donde se empleó recursos y medios didácticos para lograr los aprendizajes en los alumnos.

Se elaborará la evaluación y reflexión de las actividades realizadas con niños de 5 a 6 años de edad, que se encuentra en 3er año de Educación Preescolar, y gracias a esto puedo destacar que a los alumnos se les es complicado resolver problemas de conteo arriba de 20 y en grupo, esto es gracias a que solo los alumnos más destacados resuelven la problemática y los alumnos de un nivel más bajo no participan en dicho trabajo.

Asimismo, expondré mis sentimiento y sensaciones que tuve al realizar dichas actividades con los niños, sentí que mis actividades estaban un poco desfasadas para ellos, ya que al desarrollar las actividades les fue muy difícil realizarlas, puesto que ellos necesitan de actividades menos complejas.

Para evaluar los resultados del análisis y evaluación del trabajo realizado con los infantes se vieron reflejados en el diario de la educadora ver (Anexo 12), en donde se plasman los resultados obtenidos de las situaciones didácticas, dando como resultado que se logró el propósito que se tenía planteado que es, la utilización de los recursos materiales en Pensamiento Matemático con los infantes.

Debido a la contingencia que se vivió en el país; se dio la indicación a partir del día 18 de marzo del 2020 de que todos permanezcamos en cuarentena por lo que mis actividades se vieron truncadas, así es que recurrí a otras estrategias y decidí aplicarlas con niños de 5 a 6 años de edad que son familiares y vecinos de mi domicilio, pero para realizar dichas actividades se siguieron las indicaciones de higiene, la sana distancia, el lavado de manos y el uso de cubrebocas para proteger a los niños. Entonces se desarrollará el rediseño de la situación de “¿Cuántas galletas se comió?” con niños de la misma edad, pero de mí

comunidad puesto que de acuerdo a esta situación no fue posible llevarla a los salones de clases.

Acción 7. Rediseñar situaciones didácticas implementando material didáctico para atender el campo de pensamiento matemático.

Se realizó el rediseño de las situaciones que se aplicaron con los niños del Jardín, puesto que las actividades anteriores no fueron tan fructuosas, ya que los alumnos realizaron dichas actividades con dificultades, por lo tanto, se rediseñaron con menor dificultad y donde cada alumno tenga su propio material didáctico para observar con mayor precisión el proceso que utilizan de modo que todos los alumnos se encuentren interesados en las actividades, porque como se menciona anteriormente no todos los niños lograron llegar al aprendizaje y propósito deseado.

De acuerdo al rediseño de las actividades se trabajó lo siguiente, los alumnos escucharán el cuento “Pablito y los números”, los niños deberán identificar el número y la cantidad de objetos que menciona el personaje, para el desarrollo de la planeación se llevó a cabo el siguiente juego “El rey pide”, la alumna normalista tenía un sombrero de mago y dentro de él había tarjetas con números de 1 al 15, a los niños se le dio cierta cantidad de frijolitos, los infantes tenían que colocar en su mesita la cantidad de frijolitos que la tarjeta indicaba.

En estas situaciones se rediseñaron los materiales didácticos, para fortalecer mi competencia profesional; la cual nos dice que es emplear los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar, en donde cada alumno tendrá 21 galletas y 3 monstruos come

galletas para observar el proceso que cada uno de los infantes realiza y de igual forma para tener la atención y motivación de ellos.

En conclusión, puedo mencionar que, al rediseñar actividades para dichos alumnos, me ayudó a poder entender las necesidades que los infantes tienen, y de acuerdo al uso del material didáctico en las actividades, me sentiré satisfecha del proceso que realizaran los niños y del mismo modo que todos los alumnos lleguen al propósito deseado sin que nadie se quede atrás.

Para evaluar el desarrollo de esta acción se utilizó una rúbrica ver (Anexo 13) en la cual se menciona que las actividades están favoreciendo al aprendizaje esperado, son lúdicas, son retadoras, las actividades son manejadas con claridad y fluidez y las actividades planteadas son retadoras para los alumnos y generan una problemática, un aprendizaje y estas son acorde a las características y necesidades de los infantes, el material didáctico es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad, el interés hacia su utilización y es suficiente para la cantidad de alumnos.

Acción 8. Ampliar y evaluar las situaciones implementadas.

Para dar inicio a la actividad se realizó con la narración del cuento “Pablito y los números”, los niños identificaron perfectamente el número y la cantidad de objetos que menciona el personaje, para el desarrollo de la planeación se llevó a cabo el siguiente juego “El rey pide”, la alumna normalista tenía un sombrero de mago y dentro de él había tarjetas con números del 1 al 15, a los niños se les dio cierta cantidad de frijolitos, los infantes tenían que colocar en su mesita la cantidad de frijolitos que la tarjeta indicaba.

Como desarrollo de las actividades se les mostraron 21 galletas elaboradas de papel y 3 come galletas, se les pidió a los niños que realizaran el conteo de las galletas y los come

galletas, se les pidió a los infantes que realizarán un dibujo en donde plasmaran cuántas galletas les tocará a cada come galletas ver (Anexo 14).

Hubo un momento en donde los alumnos se quedaron pensando cuántas galletas le tocaban a cada come galletas, pero los infantes lograron plasmar la cantidad de galletas para cada come galletas. Después se le entregó el material a cada uno; que fueron 21 galletas y 3 come galletas y de acuerdo a su dibujo los infantes realizaron la repartición de las galletas de modo que a todos los come galletas les tocaran la misma cantidad.

Como conclusión puedo mencionar que los infantes, pueden llegar al resultado de dicha problemática, de acuerdo a la situación aplicada con los alumnos pude observar que al principio les causó un poco de conflicto a la hora de realizar la repartición de las galletas para cada come galletas. El conflicto fue que como era una cantidad de galletas más elevadas les costó un poco más de tiempo reflexionar y analizar para llegar al resultado.

Pero aunado a esto, aunque fue un poco complejo la problemática, podemos mencionar que gracias a que cada uno tenía su propio material didáctico; lograron llegar al resultado correcto, podemos observar que dentro del salón de clases se realizó la misma actividad, pero de manera grupal; con los niños de mi comunidad al tener cada uno su propio material logré mantener su atención y su motivación.

Para evaluar dicha acción se diseñó una escala valorativa ver (Anexo 15) en donde nos menciona que las situaciones fueron relevantes, actuales, novedosas y lúdicas, también nos menciona que se cumplió con todo el material necesario para el desarrollo de las actividades y los mantuvo organizado para dicha realización.

En el (Anexo 16) se observa lo motivados que se encontraron los alumnos a la hora de realizar el proyecto del “Cumpleaños de Pepito”, quiero resaltar estas fotos, puesto que,

gracias al material didáctico utilizado con los infantes, fue satisfactorio las reacciones de los niños.

CONCLUSIONES

Después de haber concluido las acciones antes presentadas donde se lograron realizar la competencia genérica “aprende de manera permanente” en el aspecto, “utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes”, de acuerdo a esta competencia se logró al 100%, puesto que se buscaron estrategias para la búsqueda de información para sustentar dicho trabajo.

De acuerdo a esta competencia fue muy fructuosa, puesto que me dí cuenta que es de gran importancia, porque al realizar la búsqueda de información me puedo empapar de mucha información importante y de igual forma la puedo llevar a las aulas y gracias a ella puedo mejorar mi práctica y para mejorar el propósito de cada situación.

Gracias a la búsqueda de información me di cuenta de la importancia del material didáctico, sus características y de igual forma de las etapas de los alumnos y como van desarrollando los procesos de Pensamiento Matemático y reforcé un poco más los principios de conteo que son por los que pasan los niños para la noción del número.

En la competencia profesional “aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar”, en el aspecto “emplea recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar”. De acuerdo a esta competencia que se logró en un 90%, esto se dio gracias a que no se lograron desarrollar todas las actividades con los alumnos de Educación Preescolar y esto fue por la contingencia que está viviendo nuestro país.

Dentro de este trabajo de igual forma se desarrollaron dos propósitos el primero enuncia los siguiente “Diseñar, aplicar y evaluar material didáctico en el campo de Pensamiento Matemático para generar aprendizajes en los niños de 3 grado de Educación Preescolar”. Este propósito se logró en un 90%, puesto que se diseñó, aplicó y evaluó el material didáctico para niños de 3 años, pero no se lograron diseñar, aplicar y evaluar más materiales didácticos.

Como segundo propósito es “concretar satisfactoriamente las competencias profesionales y genéricas para responder a los logros del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar”, de acuerdo a este propósito no se logró al 100%, puesto que no se logró en un total la competencia profesional y se logró en un 50%.

Durante mi proceso de formación y durante los cursos de intervención, puedo identificar la debilidad que presentaba en cuanto a la competencia genérica de “aprende de manera permanente”, en el aspecto. Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes y la competencia profesional “Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.”, en el aspecto: Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar, en función de ello se diseñó y aplicó un plan de acción.

Se fortaleció la competencia genérica puesto que utilice estrategias para la búsqueda y análisis de información, esto fue con el propósito de encontrar y llenarme de información para realizar los materiales didácticos adecuados para la mejora de mi práctica, también se

buscó información sobre Pensamiento Matemático para así poder realizar los materiales acordes a Pensamiento Matemático, para poder lograr la transformación de mi práctica profesional.

También se fortaleció la competencia profesional, ya que se diseñaron planeaciones con el objetivo de mejorar mi práctica profesional en donde se emplearon y utilizaron materiales didácticos idóneos para la generalización de los aprendizajes esperados y gracias al material utilizado la jornada de práctica fue interesante y motivante tanto para la docente como para los alumnos.

REFERENCIAS

- Acosta B, C. El Marco Teórico: su importancia en la investigación científica. Anuario científico. Universidad del Norte. Barranquilla, IV: 111128, Colombia. 1985
- Aparici, R. y García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED.
- Bartolome Pina, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7 – 36.
- Baroody. J (1997). El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial.
- Brousseau, G. (1999). Situación didáctica y didáctica de las Matemáticas. Educación Matemática. Mexico.
- Besoli, A. (2002): “Recursos audiovisuales para la didáctica del patrimonio: la representación de los bienes culturales en el cine”, en *Íber*, 32, 72-88.
- Boggino, N. (2005). *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. Argentina: Homo Sapiens (pp. 69-91)
- Beaudoin , N. (2013). *Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo*. España: Narcea (pp. 21-41, 63-84, 113-133)
- Elliott,J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid. Morata.
- Fierro C., Fortonl, B y Rosas (1999). Transformando la práctica docente, Una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós México.
- Freire, P. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores, Argentina.
- Freire,P. (1978): *La educación como práctica de la libertad*. Madrid. Siglo XXI.
- Federación de Enseñanza. (2009). Temas para la Educación. Lo materiales didácticos en el aula. Revista digital para profesionales de la enseñanza. (5)
- Federación de Enseñanza. (2009). Temas para la Educación. La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. Revista digital para profesionales de la enseñanza. (4)
- Federación de Enseñanza. (2010). Temas para la Educación. Los recursos didácticos. Revista digital para profesionales de la enseñanza. (9)

García Ramos, José Manuel (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Síntesis, Madrid.

Guerrero, A (2009). Los materiales didácticos en el aula. Temas para la educación. Volumen (5). pp 1-7.

Hildebrand, Verna. Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de niños y preprimaria. Limusa Noriega editores. México 2002. Pág. 116.

Kemmis, S. (1998): *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morota

Lopez, J. (1996). Los recursos intangibles en la competitividad de las Empresas: un análisis desde la Teoría de los recursos. Economía Industrial. pp 25-35

Latorre A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona. Pp23-38

Milicic, N. La relación familiar en el aprendizaje escolar. En N. Milicic, **El niño y la escuela**. Santiago: Ediciones Nueva Universidad, 1981. Milicic, N. y Scagliotti, J. Consideraciones acerca del diagnóstico psicopedagógico. Apunte mimeografiado. Santiago: Universidad Católica de Chile, 1979.

Martínez Amaya, (1994). La educación formal en el contexto familiar. Implicaciones educativas institucionales. Madrid.

Ministerio de Educación. (2009). Guía de Elaboración, Uso y Conservación de Materiales Educativos para programas de atención no escolarizada de educación inicial. Perú.

Milena, A (2012). Material didáctico para la construcción de aprendizaje significativo. Fundación Universal. p. 101-107.

Manríquez Orozco, A. M. y Gallego Henao, A. M. (enero-junio, 2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.

Moreno Lucas (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, vol. 31, núm. 2, 2015, pp. 772-789 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

Piaget, J. (1982). Teoría cognitiva de los niños. Madrid: Morata

Santo Domingo (2009). ¿Cómo elaborar material con recursos del medio en el Nivel Inicial? República Dominicana.

SEP (2012). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México. D.F.

SEP. (2018), Aprendizajes clave para la educación para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. D.F. pp. 331-333.

SENCE (S/A). instrumentos de Evaluación. Recuperado 14 de agosto de 2019. Disponible en http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf.

ANEXOS

Anexo 1: Rúbrica para evaluar material didáctico del curso de Proyectos de intervención socioeducativa.

Son las observaciones que en su momento me hizo la docente del curso de "Proyectos de intervención socioeducativa" en el sexto semestre de la licenciatura.

CRITERIO/NIVEL DE DESEMPEÑO	RUBRICA PARA EVALUAR MATERIAL DIDACTICO					
	COMPETENTE 5	SATISFACTORIO 4	BUENO 3	REGULAR 2	BÁSICO 1	NO SE MUESTRA 0
FUNCIONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará de manera importante al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará de manera complementaria al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará muy poco al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará de manera superficial al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> No se percibe como coadyuvará al logro de los aprendizajes esperados que se trabaja
	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido es totalmente acorde con la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido corresponde con la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido retoma algunos elementos de la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido hace referencia a la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido no muestra mucha congruencia con la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido no es acorde con la situación de aprendizaje
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> Una gran parte es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> La mitad es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> Menos de la mitad es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> Menos del 20% es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> No es diseñado ni creado por la estudiante normalista
	<ul style="list-style-type: none"> Es totalmente versátil, es decir, puede ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Un alto porcentaje es versátil, es decir, puede ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Es versátil, es decir, tiene algunas posibilidades de ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco versátil, es decir, tiene pocas posibilidades de ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy poco versátil, tiene muy pocas posibilidades para ser adaptado a distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> No es versátil, es decir, no hay posibilidad de ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones
PERTINENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Es 100% pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Es medianamente pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy poco pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> No es pertinente a los contextos de intervención
	<ul style="list-style-type: none"> Todo es congruente a la edad del niño y a sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Casi todo es congruente con la edad del niño y sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Por lo menos la mitad es congruente con la edad del niño y sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo algunos toman en consideración la edad del niño y sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Considera casi nada la edad del niño y sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> No es congruente a la edad del niño y a sus procesos de desarrollo
CAPACIDAD DE MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> Es llamativo, capaz de despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> Es agradable, con altas posibilidades de despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> Es interesante, puede despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco llamativo, casi no despierta la curiosidad o el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> No es llamativo, ni capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Todo está hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría está hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> Por lo menos la mitad está hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo algunos están hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> Casi ninguno está hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> No está hecho con material resistente para que sea durable
	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño es adecuado, es decir, de fácil aprehensión y manejo, así como también se distingue a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño es adecuado, es decir, de fácil aprehensión y manejo, aunque no se distingue mucho a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño es pertinente, aunque tiene ligeras deficiencias en cuanto a manejo. Se distingue a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño es pertinente, aunque tiene algunas deficiencias en cuanto a manejo y visualización a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño no es muy adecuado, es decir, no es fácilmente manipulable y tiene serias deficiencias para distinguirse a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño no es adecuado, es decir, no es de fácil aprehensión y manejo, así como tampoco se distingue a la distancia
	<ul style="list-style-type: none"> Es muy vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> Es vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> Es medianamente vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy poco vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> No es vistoso ni colorido

Mónica Costáncoba Cruz

10 12 6 6 34

Anexo 2: Rúbrica de evaluación de planificaciones en el curso de Proyectos de intervención

socioeducativa.

En esta imagen se observan los resultados de acuerdo a las planificaciones en el curso de "Proyectos de intervención socioeducativa" en el sexto semestre de la licenciatura.

RÚBRICA PARA EVALUAR PLANIFICACIONES						
CRITERIO/NIVEL DE DESEMPEÑO	COMPETENTE 5	SATISFACTORIO 4	SUFICIENTE 3	REGULAR 2	BÁSICO 1	NO SE MUESTRA 0
ASPECTOS FORMALES	<ul style="list-style-type: none"> No tiene ningún detalle de ortografía, redacción o error de dedo por página Contiene todos los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada con puntualidad al inicio de la sesión El trabajo es entregado a computadora, en hojas blancas, tamaño carta, encuadernado y con pastas 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene de 1 a 2 detalles de ortografía, redacción o errores de dedo por página Le falta uno de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada durante la sesión El trabajo reúne solo 4 de los aspectos solicitados 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene de 3 a 4 detalles de ortografía, redacción o errores de dedo por página Le faltan dos de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada al final de la sesión El trabajo reúne solo 3 de los aspectos solicitados 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene de 5 a 6 errores de ortografía, redacción o errores de dedo por página Le faltan tres de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada a destiempo el mismo día El trabajo reúne solo 2 de los aspectos solicitados 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene 7 a 8 errores de ortografía, redacción o errores de dedo por página Le faltan 4 de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada a destiempo 1 día después El trabajo reúne solo 1 de los aspectos solicitados 	<ul style="list-style-type: none"> Carece de estructura gramatical Le faltan 5 o más de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada a destiempo con 2 o más días de retraso El trabajo no reúne ninguno de los aspectos solicitados En caso de no entregar trabajo la rúbrica queda anulada
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Es relevante, actual y novedosa Es única Es interesante y captura la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> Es relevante y novedosa Es muy poco utilizada Casi en su totalidad es interesante y regularmente mantiene la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> Es relevante, actual o novedosa Es poco utilizada Casi en su totalidad es interesante y regularmente mantiene la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco relevante, actual o novedosa Es muy utilizada En algunas partes es interesante y a veces captura la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy poco relevante y novedosa Es excesivamente popular Es poco interesante y no captura la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> No es relevante, actual o novedosa Es una copia fiel de un texto No es interesante ni captura la atención de quien la lee
RELACION ENTRE APRENDIZAJES ESPERADOS Y ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado al 100% El aprendizaje esperado abordado con profundidad Se identifica claramente el proceso de trabajo La organización didáctica es la óptima 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 90 y 99% El aprendizaje esperado es abordado Se identifica el proceso de trabajo La organización didáctica es adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 80 y 89% El aprendizaje esperado es abordado de forma confusa Se identifica el proceso de trabajo con algunas dificultades La organización didáctica tiene algunas deficiencias 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 70 y 79% El aprendizaje esperado es poco abordado Hay confusión en el proceso de trabajo No toma en cuenta las fases de la organización didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 50 y el 69% El aprendizaje esperado es abordado superficialmente Hay muy poca sistematicidad en el proceso de trabajo La organización didáctica no es adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado en menos del 50% El aprendizaje esperado no es abordado No hay sistematicidad en el proceso de trabajo No toma en cuenta la organización didáctica
ACTIVIDADES QUE IMPLICAN RETO	<ul style="list-style-type: none"> Son totalmente lúdicas, manejadas con claridad, fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> Son lúdicas, manejadas con claridad, fluidez o 	<ul style="list-style-type: none"> Son lúdicas Son poco transferibles a otros 	<ul style="list-style-type: none"> No son lúdicas Son muy poco transferibles a otros 	<ul style="list-style-type: none"> No son claras, fluidas, coherentes ni lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> Son totalmente dirigidas No se considera el

<ul style="list-style-type: none"> y coherencia Son transferibles a distintos contextos Se aprovechan las actividades para lograr un avance superior Incita al niño a pensar y resolver problemas Permite durante el proceso la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> coherencia Son transferibles solo a algunos contextos Se aprovechan las actividades para estimular un avance Incita al niño a pensar o resolver problemas Favorece durante el proceso la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> contextos Solo algunas actividades se aprovechan para estimular un avance Propicia que el niño resuelva algunos problemas Favorece en ocasiones la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> contextos Se aprovechan poco las actividades para estimular un avance superior Estimula ocasionalmente el pensamiento del niño Favorece poco la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> No son transferibles a otros contextos Se aprovechan las actividades para reforzar los aprendizajes No incita al niño a pensar y resolver problemas Favorece muy poco la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> contextos en su diseño. No aprovecha las actividades para lograr un avance superior No se genera la estimulación del pensamiento infantil No permite durante el proceso la participación propositiva de los niños
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades corresponden en su totalidad con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido Se recupera el contenido científico y se percibe claramente cómo se realizará la transposición didáctica La forma de organización didáctica corresponde totalmente con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar se enfoca a procesos y permite recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las actividades corresponden con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido Se recupera el contenido científico pero no se percibe cómo se realizará la transposición didáctica La forma de organización didáctica corresponde en su generalidad con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar se enfoca a procesos aunque no se enfoca completamente en recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> El 50% de las actividades corresponden con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido Se recupera algunos elementos del contenido científico y se percibe cómo se realizará la transposición didáctica La forma de organización didáctica corresponde en un 50% con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar se enfoca casi en su totalidad a procesos pero permite recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades corresponden muy poco con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido Se recupera muy poco el contenido científico se percibe vagamente cómo se realizará la transposición didáctica La forma de organización didáctica corresponde parcialmente con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar se enfoca a procesos o permite recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Solo algunas de las actividades (menos del 25%) corresponden con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido No se recupera el contenido científico pero se percibe cómo se realizará la transposición didáctica a partir del conocimiento empírico del estudiante normalista La forma de organización didáctica corresponde muy poco con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar ocasionalmente se enfoca a procesos los cuales permiten recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades no corresponden con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido No se recupera el contenido científico y tampoco se percibe cómo se realizará la transposición didáctica La forma de organización didáctica no corresponde con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar no se enfoca a procesos ni permite recuperar información valiosa para la mejora de la práctica

Anexo 3: Lista de cotejo para evaluar presentación del plan de acción a la maestra titular del grupo.

INDICADORES	SI	NO
7. Utiliza los contenidos adecuados para realizar la presentación del plan de acción.	X	
8. El lenguaje utilizado es adecuado y entendible.	X	
9. Expone el tiempo estipulado para cada actividad.	X	
10. Respeta el tiempo del oyente.	X	
11. Mostró seguridad a la hora de la presentación.	X	
12. El trabajo es presentado en tiempo y forma.	X	

Anexo 4: Lista de cotejo para evaluar presentación del plan de acción a padres de familia.

INDICADORES	SI	NO
6. Utiliza los contenidos adecuados para realizar la presentación del plan de acción.	X	
7. El lenguaje utilizado es adecuado y entendible.	X	

8. Expone el tiempo estipulado para cada actividad.	X	
9. Respeta el tiempo del oyente.	X	
10. Muestra seguridad a la hora de la presentación.	X	

Anexo 5: Lista de cotejo para evaluar la recopilación de la información.

INDICADORES	Si	No
6. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada.	X	
7. Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	X	
8. Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presentan fluidez en la transición. El orden de los párrafos refuerza el contenido.	X	
9. Provee un análisis detallado de la información o de su fuente.	X	
10. Coloca todas las referencias que están citadas en el texto, y utiliza correctamente el formato APA.	X	

Anexo 6: Rúbrica de evaluación de planificaciones en el curso de Proyectos de intervención

En esta imagen se observan los resultados de acuerdo a las planificaciones en el curso de "Proyectos de intervención socioeducativa" en el sexto semestre de la licenciatura.

RUBRICA PARA EVALUAR PLANIFICACIONES						
CRITERIO/NIVEL DE DESEMPEÑO	COMPETENTE 5	SATISFACTORIO 4	REGULAR 3	BÁSICO 2	NO SE MUESTRA 1	NO SE MUESTRA 0
ASPECTOS FORMALES	<ul style="list-style-type: none"> No tiene ningún detalle de ortografía, redacción o error de dedo por página Contiene todos los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada con puntualidad al inicio de la sesión El trabajo es a computadora, en hojas blancas, tamaño carta, encuadernado y con pestillos 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene de 1 a 2 detalles de ortografía, redacción o errores de dedo por página Le falta uno de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada durante la sesión El trabajo reúne sólo 4 de los aspectos solicitados 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene de 3 a 4 detalles de ortografía, redacción o errores de dedo por página Le faltan dos de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada al final de la sesión El trabajo reúne sólo 3 de los aspectos solicitados 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene de 5 a 6 errores de ortografía, redacción o errores de dedo por página Le faltan tres de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada a destiempo el mismo día El trabajo reúne sólo 2 de los aspectos solicitados 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene 7 a 8 errores de ortografía, redacción o errores de dedo por página Le faltan 4 de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada a destiempo 1 día después El trabajo reúne sólo 1 de los aspectos solicitados 	<ul style="list-style-type: none"> Faltan de estructura gramatical Le faltan 5 o más de los requisitos que integran la planificación didáctica Es entregada a destiempo con 2 o más días de retraso El trabajo no reúne ninguno de los aspectos solicitados En caso de no entregar trabajo la rúbrica queda en blanco
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Es relevante, actual y novedosa Es única Es interesante y captura la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> Es relevante y novedosa Es muy poco utilizada Casi en su totalidad es interesante y captura la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> Es relevante, actual o novedosa Es poco utilizada Casi en su totalidad es interesante y regularmente mantiene la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco relevante, actual o novedosa Es muy utilizada En algunas partes es interesante y a veces captura la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy poco relevante, actual y novedosa Es exclusivamente popular Es poco interesante y no captura la atención de quien la lee 	<ul style="list-style-type: none"> No es relevante, actual y novedosa Es una copia fiel de un texto No es interesante ni captura la atención de quien la lee
RELACION ENTRE APRENDIZAJES ESPERADOS Y ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado al 100% El aprendizaje es abordado con profundidad Se identifica claramente el proceso de trabajo La organización didáctica es la óptima 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 90 y 99% El aprendizaje es abordado Se identifica el proceso de trabajo La organización didáctica es adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 80 y 79% El aprendizaje es abordado de forma confusa Se identifica el proceso de trabajo con algunas dificultades La organización didáctica tiene algunas deficiencias 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 70 y 79% El aprendizaje es abordado es poco abordado Hay confusión en el proceso de trabajo No toma en cuenta las fases de la organización didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 50 y el 69% El aprendizaje es abordado superficialmente Hay muy poca sistematicidad en el proceso de trabajo La organización didáctica no es adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado en menos del 50% El aprendizaje no es abordado No hay sistematicidad en el proceso de trabajo No toma en cuenta la organización didáctica
ACTIVIDADES QUE IMPLICAN RETO	<ul style="list-style-type: none"> Son totalmente lúdicas, manejadas con claridad, fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> Son lúdicas, con claridad, fluidez o poco 	<ul style="list-style-type: none"> Son lúdicas, con claridad, fluidez o poco transferibles a otros 	<ul style="list-style-type: none"> No son lúdicas Son muy poco transferibles a otros 	<ul style="list-style-type: none"> No son lúdicas, fluidas, coherentes ni transferibles 	<ul style="list-style-type: none"> Son totalmente dirigidas No se considera el reto

<ul style="list-style-type: none"> coherencia Son transferibles a distintos contextos Se aprovechan las actividades para lograr un avance superior Incita al niño a pensar y resolver problemas Permite durante el proceso la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> coherencia Son transferibles sólo a algunos contextos Se aprovechan las actividades para estimular un avance Incita al niño a pensar o resolver problemas Favorece durante el proceso la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> contextos algunas actividades se aprovechan para estimular un avance Propicia que el niño resuelva algunos problemas Favorece en ocasiones la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> contextos Se aprovechan poco las actividades para estimular un avance superior Estimula ocasionalmente al pensamiento del niño Favorece poco la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> No son transferibles a otros contextos Se aprovechan las actividades para reforzar los aprendizajes No incita al niño a pensar y resolver problemas Favorece muy poco la participación propositiva de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> contexto en su diseño No aprovecha las actividades para lograr un avance superior No se genera la estimulación del pensamiento infantil No permite durante el proceso la participación propositiva de los niños
<ul style="list-style-type: none"> Las actividades corresponden en su totalidad con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido Se recupera el contenido científico y se percibe claramente cómo se realizará transposición didáctica La forma de organización didáctica corresponde totalmente con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar se enfoca a procesos y permite recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las actividades corresponden con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido Se recupera el contenido científico pero no se percibe claramente cómo se realizará transposición didáctica La forma de organización didáctica corresponde en su generalidad con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar se enfoca a procesos aunque no se enfoca completamente en recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> El 50% de las actividades corresponden con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido Se recupera algunos elementos del contenido científico y se percibe cómo se realizará transposición didáctica La forma de organización didáctica corresponde en un 50% con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar se enfoca casi en su totalidad a procesos pero permite recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades corresponden muy poco con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido Se recupera muy poco el contenido científico, se percibe vagamente cómo se realizará transposición didáctica La forma de organización didáctica corresponde parcialmente con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar se enfoca a procesos o permite recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo algunas de las actividades (menos del 25%) corresponden con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido No se recupera el contenido científico pero se percibe que se realizará transposición didáctica a partir del conocimiento del estudiante normalista empírico La forma de organización didáctica corresponde muy poco con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar ocasionalmente se enfoca a procesos los cuales permiten recuperar información valiosa para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades no corresponden con los procesos de desarrollo de los infantes a quienes está dirigido No se recupera el contenido científico y tampoco se percibe cómo se realizará transposición didáctica La forma de organización didáctica no corresponde con el enfoque del programa de estudios del nivel preescolar La evaluación del trabajo a realizar no se enfoca a procesos ni permite recuperar información valiosa para la mejora de la práctica

Situación didáctica “Jugando con los números”		
Organizadores curriculares 1: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>NÚMERO, ÁLGEBRA y VARIACIÓN</i> 	Campo de formación académica: <i>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</i>	Grado: 2do grado
Organizadores curriculares 2: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>NÚMERO</i> 	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</i> ● <i>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</i> 	Tiempo: 4 días Espacio: Salón Patio
Organizador curricular 1: participación social Organizador curricular 2: producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. APRENDIZAJES ESPERADOS: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.		Lenguaje y Comunicación
Organizador curricular 1: colaboración Organizador curricular 2: Inclusión APRENDIZAJES ESPERADOS: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.		Educación socioemocional
Día 1 Inicio ♥ Observe la lámina didáctica “El cumpleaños” y describa lo que observa. Desarrollo ♥ Conteste las siguientes preguntas: ➤ ¿Cuántos gorritos para que a cada invitado le toque uno? ➤ Gerardo invito a su fiesta a 10 amigas ¿Cuántas niñas faltan por llegar a la fiesta? ♥ Conteste las siguientes problemáticas: Norma se come 2 cajitas de palomitas ¿Cuántas palomitas quedan sobre la mesa? ♥ Gerardo quiere darle un globo anaranjado a cada uno de sus amigos ¿le alcanzan los globos anaranjados para darle uno a cada una de sus amigas? Cierre ♥ ¿Cuántos platos le faltan a la mamá de Gerardo para darle una rebanada de paste a los invitados? Inicio ▽ Observe bolsa de regalo que les llevó la docente en formación, dentro hay una sorpresa que le tiene preparada.		Materiales: ✓ Bolsa de regalo ✓ Lámina didáctica ✓ Cartel ✓ Registro de actividades ✓ Dado ✓ Objetos pequeños ✓ Trozos de pizza ✓ Plastilina ✓ Tapas

<ul style="list-style-type: none"> ∇ Comente con sus compañeros qué cree que hay dentro de la bolsa mágica, si es grande, pequeño, de qué es, etc. ∇ Diga las palabras mágicas para que aparezca la sorpresa (el títere “Pepito”) y con ayuda de la docente en formación, denle lectura para saber qué dice. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Escuche atentamente las indicaciones de la docente en formación para saber qué se va a hacer en el mundo de “Pepito”: la duración de la feria es de 4 sesiones, por cada una habrá distintos juegos, al finalizar cada sesión, registrarán a su manera en un cuadro de papel lo que realizaron en el día y lo pegarán en la tabla de “Pepito” (se encontrará pegada en un espacio del salón), habrá tres colores de estrellas, pegarán una roja si la actividad se les dificultó, una amarilla si no tuvieron mucho problema y una verde si se les facilitó. ∇ Juegue con el dado de los aplausos, donde lanzará el dado y aplauda conforme a la cantidad de puntos que tiene el dado. ∇ Tome un aro y observe los objetos que están en una parte del salón, juegue el rey pide; la docente en formación será el rey y pedirá una cierta cantidad de objetos, tome los objetos correspondientes y colóquelo en el aro para observar quienes fueron los ganadores. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Tome la imagen de una rebanada de pizza y coloque la cantidad de salami que la docente en formación le indicara. ∇ Juegue “¿Quién toma lo indicado?” donde en parejas competirán por turnos para tomar el número de tapas que se les indica. 	
<p>Día 2</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Comience el día con el juego “las partes del cuerpo”; La docente en formación les dirá que coloque cierta cantidad de partes del cuerpo dentro de un aro, Ejemplo: Coloca cinco dedos de la mano dentro del aro. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Observe el recetario que la docente en formación tiene y comente qué postre haremos el día de hoy. ∇ Observe el video titulado “¿Qué es un instructivo?” y conteste ¿De qué trato el vídeo?, ¿Cómo podemos hacer un instructivo?, ¿Qué se debe seguir para realizar un instructivo? ∇ Se les mostrarán distintos instructivos y observarán que se debe hacer en este caso son procesos para realizar un platillo o construir un objeto. ∇ Conteste las siguientes preguntas, en la vida cotidiana ¿En dónde debemos ejecutar pasos?, se les darán algunos ejemplos: ¿Cuándo nos vestimos debemos de ejecutar pasos?, los niños dirán diferentes ejemplos y se les cuestionara ¿Qué pasa si me salto un paso? ∇ Observe las imágenes que están pegadas en el pizarrón y describe el contenido de las imágenes, ayude a la docente en formación a organizar los pasos o procesos que se necesitan para realizar una brocheta de bombón. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recetario ✓ Bombones ✓ Gomitas ✓ Palos de brocheta ✓ Tarjeta de números

<p>∇ Tome el material que se utilizará para realizar su brocheta siguiendo los pasos que están pegados en el pizarrón.</p> <p>PASOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Lávese las manos ∇ Limpie su meza de trabajo ∇ Tome su palito de brocheta y el bombón ∇ Inserte la cantidad de bombones en el palito ∇ Inserte la cantidad indicada de gomitas en el palito ∇ Siga el patrón de los bombones y gomitas. ∇ Comente que tuvieron que hacer para realizarla, conteste ¿Qué pasa si nos saltamos un paso? Y ha llegado la hora de comérsela. <p><i>Cierre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Juegue el coctel de los números, donde tomarán una tarjeta con un número e irán moviéndose de lugar con forme al número que se indique. ∇ Cante y baile la canción de los números para despedirse. 	
<p>Día 3</p> <p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Participe en el juego “El chile me picó” y “El barco se hunde” para formar equipos. <p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Recibe una lámina didáctica y cuente colecciones identificables en ellas. ∇ Elije una colección y realice un registro como ustedes quieran, en el registro debe saberse qué colección escogieron y la cantidad de elementos que tiene. ∇ Participe en el juego “El aguinaldo para la fiesta de Pepito” recibe 4 bolsitas de plástico y algunos equipos se les entregarán 24 dulces, 8 paletas, 8 bolsitas de chetos, se les pedirá que repartan la cantidad de dulces en cada bolsa de modo que todos tengan la misma cantidad de dulces. ∇ Coloque los dulceros en la bolsa de regalo para la fiesta de Pepito. <p><i>Cierre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Realice un registro de cómo realizaron la repartición de los dulces y la cantidad de dulces de cada aguinaldo. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bolsas de plástico ✓ Bolsa de regalo ✓ Pepito ✓ Dulces ✓ Listón ✓ Hojas blancas
<p>Día 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Observe el recetario que la docente en formación tiene y comente qué postre haremos el día de hoy. ∇ Observe el video titulado “¿Qué es un instructivo?” y conteste ¿De qué trato el vídeo?, ¿Cómo podemos hacer un instructivo?, ¿Qué se debe seguir para realizar un instructivo? ∇ Conteste las siguientes preguntas, en la vida cotidiana ¿En dónde debemos ejecutar pasos?, se les darán algunos ejemplos: ¿Cuándo nos vestimos debemos de ejecutar pasos?, los niños dirán diferentes ejemplos y se les cuestionara ¿Qué pasa si me salto un paso? 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instructivo ✓ Agua caliente ✓ Índice ✓ Refractarios

<ul style="list-style-type: none"> ∇ Observe las imágenes que están pegadas en el pizarrón y describe el contenido de las imágenes, ayude a la docente en formación a organizar los pasos o procesos que se necesitan para realizar una gelatina. ∇ Tome el material que se utilizará para realizar su gelatina siguiendo los pasos que están pegados en el pizarrón. <p>PASOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Lávese las manos ∇ Limpie su meza de trabajo ∇ Tome un refractario ∇ Agregue una cierta cantidad de cuadritos de gelatina. ∇ Agregue la grenetina ya disuelta en agua. ∇ Colóquela en una mesa dentro del salón. ∇ Comente que tuvieron que hacer para realizarla, conteste ¿Qué pasa si nos saltamos un paso? Y ha llegado la hora de comérsela. <p><i>Cierre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Participe en el juego “El adorno para la fiesta de Pepito” ∇ Recibe 2 globos por persona e ínfilelos. ∇ Observe el patrón que ésta pegado en el pizarrón y reproduzca con los globos para adornar el salón. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gelatina ✓ Cuchara ✓ Limpión ✓ Agua ✓ Jabón ✓ Globos ✓ Estambre
<p>Día 5</p> <p><i>Inicio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Forme equipos de 5 o 4 integrantes y jueguen con el memorama de los números; relaciona la tarjeta que tiene el número con la cantidad. <p><i>Desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ∇ Salga al patio y juegue “Los helados” donde tendrán que ponerle el número de bola de helado al cono; El cono tendrá el número que se le debe poner de bolas de helado. ∇ Tome su arenero y trabaje en la escritura del número y a cantidad que corresponda a la tarjeta que se le dio. <p><i>Cierre</i></p> <p>Recibe por equipos un gusanito hecho de hojas de foami éste tendrá los números del 1 al 20 en cada cuerpo del gusano colocarán la cantidad de tapas.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memorama ✓ Tapas de colores ✓ Imágenes de conos ✓ Gusanos de papel
<p>Indicadores de evaluación:</p>	

- **Enumera de manera oral objetos desde el uno y hasta el que sabe (máximo diez) siguiendo el orden de la serie numérica**
- **Escribe números que le son dictados (números menores diez)**
- **Relaciona el número con la cantidad de colecciones.**

Anexo 8: Rúbrica de evaluación de material didáctico en el curso de Proyectos de intervención

Son las observaciones que en su momento me hizo la docente del curso de "Proyectos de intervención socioeducativa" en el sexto semestre de la licenciatura.

RÚBRICA PARA EVALUAR MATERIAL DIDÁCTICO						
CRITERIO/NIVEL DE DESEMPEÑO	COMPETENTE 5	SATISFACTORIO 4	BUENO 3	REGULAR 2	BÁSICO 1	NO SE MUESTRA 0
FUNCIONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará de manera importante al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará de manera complementaria al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará muy poco al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe que coadyuvará de manera superficial al logro de los aprendizajes esperados que se trabajan 	<ul style="list-style-type: none"> No se percibe como coadyuvará al logro de los aprendizajes esperados que se trabaja
	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido es totalmente acorde con la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido corresponde con la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido retoma algunos elementos de la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido hace referencia a la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido muestra poca congruencia con la situación de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Su contenido no es acorde con la situación de aprendizaje
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> Una gran parte es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> La mitad es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> Menos de la mitad es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> Menos del 20% es diseñado y creado por la estudiante normalista 	<ul style="list-style-type: none"> No es diseñado ni creado por la estudiante normalista
	<ul style="list-style-type: none"> Es totalmente versátil, es decir, puede ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Un alto porcentaje es versátil, es decir, puede ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Es versátil, es decir, tiene algunas posibilidades de ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco versátil, es decir, tiene pocas posibilidades de ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy poco versátil, tiene muy pocas posibilidades para ser adaptado a distintas situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> No es versátil, es decir, no hay posibilidad de ser adaptado para trabajarse en distintas situaciones
PERTINENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Es 100% pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Es medianamente pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy poco pertinente a los contextos de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> No es pertinente a los contextos de intervención
	<ul style="list-style-type: none"> Todo es congruente a la edad del niño y a sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Casi todo es congruente con la edad del niño y sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Por lo menos la mitad es congruente con la edad del niño y sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo algunos toman en consideración la edad del niño y sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Considera casi nada la edad del niño y sus procesos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> No es congruente a la edad del niño y a sus procesos de desarrollo
CAPACIDAD DE MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> Es llamativo, capaz de despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> Es agradable, con altas posibilidades de despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> Es interesante, puede despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco llamativo, casi no despierta la curiosidad o el interés hacia su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> No es llamativo ni capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> Todo está hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría está hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> Por lo menos la mitad está hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo algunos están hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> Casi ninguno está hecho con material resistente para que sea durable 	<ul style="list-style-type: none"> No está hecho con material resistente para que sea durable
	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño es adecuado, es decir, de fácil aprehensión y manejo, así como también se distingue a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño es adecuado, es decir, de fácil aprehensión y manejo, aunque no se distingue mucho a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño es pertinente, aunque tiene ligeras deficiencias en cuanto a manejo. Se distingue a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño es pertinente, aunque tiene algunas deficiencias en cuanto a manejo y visualización a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño no es muy adecuado, es decir, no es fácilmente manipulable y tiene serias deficiencias para distinguirse a la distancia 	<ul style="list-style-type: none"> El tamaño no es adecuado, es decir, no es de fácil aprehensión y manejo, así como tampoco se distingue a la distancia
	<ul style="list-style-type: none"> Es muy vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> Es vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> Es medianamente vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> Es muy poco vistoso y colorido 	<ul style="list-style-type: none"> No es vistoso ni colorido

10

12

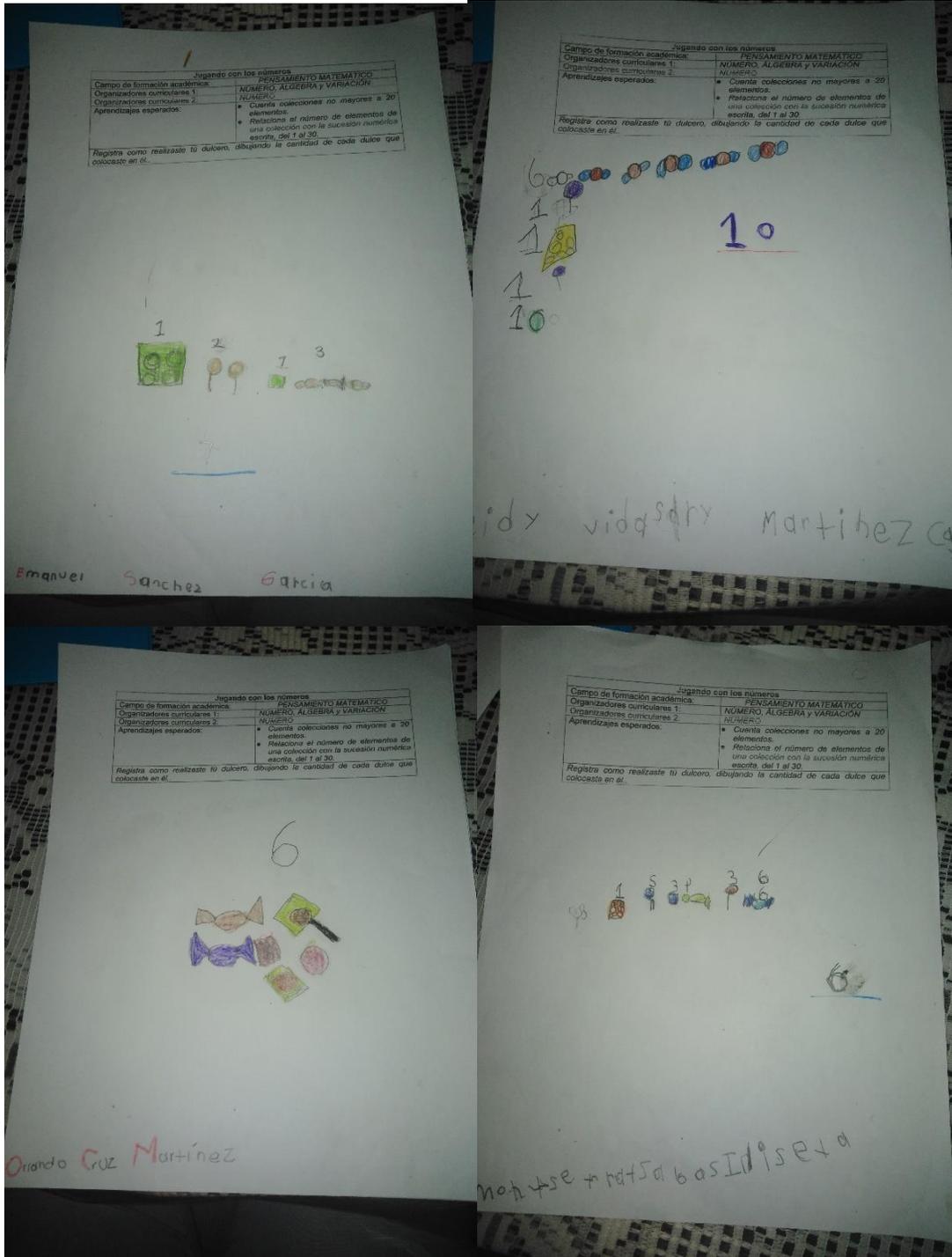
6

6

34

Anexo 9: Trabajo de los alumnos donde describen la cantidad de dulces en su dulcero.

En estos anexos se observa como los alumnos lograron graficar y describir la cantidad de dulces que contiene su dulcero.



Anexo 10: Trabajo de los alumnos donde describen la cantidad de galletas en cada come galletas.

En estos anexos se observa como los alumnos lograron graficar y describir la cantidad de galletas para cada come galletas.



Anexo 11: Lista de cotejo para evaluar la recopilación de la información.

INDICADORES	Si	No
1. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada.	X	
2. Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	X	
3. Las ideas se presentan en orden lógico, tienen coherencia y presentan fluidez en la transición. El orden de los párrafos refuerza el contenido.	X	
4. Provee un análisis detallado de la información o de su fuente.	X	
5. Coloca todas las referencias que están citadas en el texto, y utiliza correctamente el formato APA.	X	

Anexo 12: Diario de la educadora.

Miércoles 04 de marzo de 2020

Situación didáctica "Jugando con los números"

Alumnos de 3° año

SECESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES:

Todos los alumnos se mostraron interesados en las actividades, ya que se comenzó a organizar la fiesta para Pepito y ellos propusieron las actividades a trabajar.

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS ALUMNOS:

Los alumnos comentan que para realizar una fiesta necesitamos dulces, pastel, bombones, gelatina, juegos inflables, refresco, vasos, cucharas, platos y velas.

Los alumnos propusieron que realizáramos una brocheta de bombones, un dulcero, una gelatina y adornáramos el salón para poder realizar la fiesta a Pepito.

VALORACIÓN DE LA JORNADA:

Gracias al material, a las actividades y estrategias son muy novedosas e interesantes para los alumnos, gracias a dichas estrategias los alumnos se muestran muy interesados para realizar las actividades.

Jueves 05 de marzo de 2020

Situación didáctica
"Jugando con los
números"

Alumnos de 3° año

SECESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES:

En este día todos los alumnos se mostraron interesados y motivados en las actividades, ya que primero se inició el día recordando las actividades planteadas los días anteriores y dos de las actividades que se desarrollaron fue la realización de su brocheta y su dulcero.

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS ALUMNOS:

Al realizar la brocheta de bombón esta actividad la relacione con Matemáticas en algunas de las mesas les puse bombones de más, en otras menos bombones y en otras la cantidad exacta, en equipo lograron llegar al resultado de la cantidad de bombones que se tienen que poner en su brocheta, en el caso de Sofía, Santiago, Thonanci y Monserrat se les dificultó mucho identificar la cantidad de bombones que les tocaba a cada uno de sus compañeros de mesa, al término de la brocheta se cuestionó cuántos bombones tenía y gomitas, Evan logró identificar que en su brocheta hay 6 bombones y 1 gomita y en total de dulces hay 7.

VALORACIÓN DE LA JORNADA:

Con las actividades realizadas en este día fueron interesantes para los alumnos y lograron identificar la cantidad correcta haciendo sus operaciones que fueron: quitar, poner, agregar y que estaba bien la cantidad de bombones para la brocheta.

Viernes 06 de marzo de 2020

Situación didáctica "Jugando con los números"

Alumnos de 3° año

SECESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES:

Como segundo momento en este día se llevó a cabo su realización del dulcero, gracias al material los alumnos se mostraron interesados en las actividades.

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS ALUMNOS:

Al momento de realizar su dulcero de igual forma se relacionó con Matemáticas, se les repartió una cantidad de dulces a cada mesita de igual forma los alumnos tuvieron que repartir la cantidad de dulces para cada uno y en caso de que hicieran falta dulces, en equipo se ponían de acuerdo para pedir o decir cuántos dulces faltaban o sobraban en cada mesa, en el caso de Santiago, Sofía, Thonanci y Monserrat les costó un poco de trabajo llegar al resultado correcto pero si lo lograron solo que necesitaron un poco más de tiempo para llegar al resultado.

VALORACIÓN DE LA JORNADA:

En este día me di cuenta que las actividades y el uso del material didáctico dentro de ellas son muy favorables para llegar que los alumnos logren los aprendizajes significativos, entonces es de gran importancia utilizar materiales novedosos y llamativos para los alumnos para llegar al propósito deseado.

Martes 10 de marzo de 2020

Situación didáctica “Jugando con los números”

Alumnos de 3° año

SECESOS SORPRENDENTES O PREOCUPANTES:

En este día se llevó a cabo la realización de la fiesta para Pepito, los alumnos se mostraron muy interesados porque ya era el día en que se iban a comer sus dulces y festejar a Pepito.

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS ALUMNOS:

En este día se llevó a cabo como primera actividad el registro de la actividad del dulcero en donde todos los alumnos lograron realizar su registro como ellos recordaban que se había hecho la actividad, Sofía, Santiago, Orlando, Thonanci, Ángel solo lograron registrar la cantidad de dulces que colocaron y no lograron plasmar la cantidad de paletas, bombones y chetos.

Después se realizó el adorno del salón en donde se colocaron globos, se hicieron equipos para que contaran la cantidad de cada color de globos que había y para realizar el adorno los alumnos tenían que seguir el patrón, en esta actividad creo que si me faltó un poco más de atención hacia los alumnos o buscar otra estrategia para que los infantes pusieran mayor atención, y se realizó el convivio de la fiesta de Penito.

VALORACIÓN DE LA JORNADA:

En esta actividad me gustó mucho ya que mantuve la atención, motivación e interés de los alumnos hacia las actividades y me doy cuenta que el material didáctico es vital para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos, también fue de mucha alegría ya que observe las caritas de los niños y se mostraban muy felices al realizar dichas actividades, la felicidad de los alumnos es mi mayor motivación para llevar dentro del aula actividades y material didáctico interesante para que los infantes se sientan motivados y en confianza.

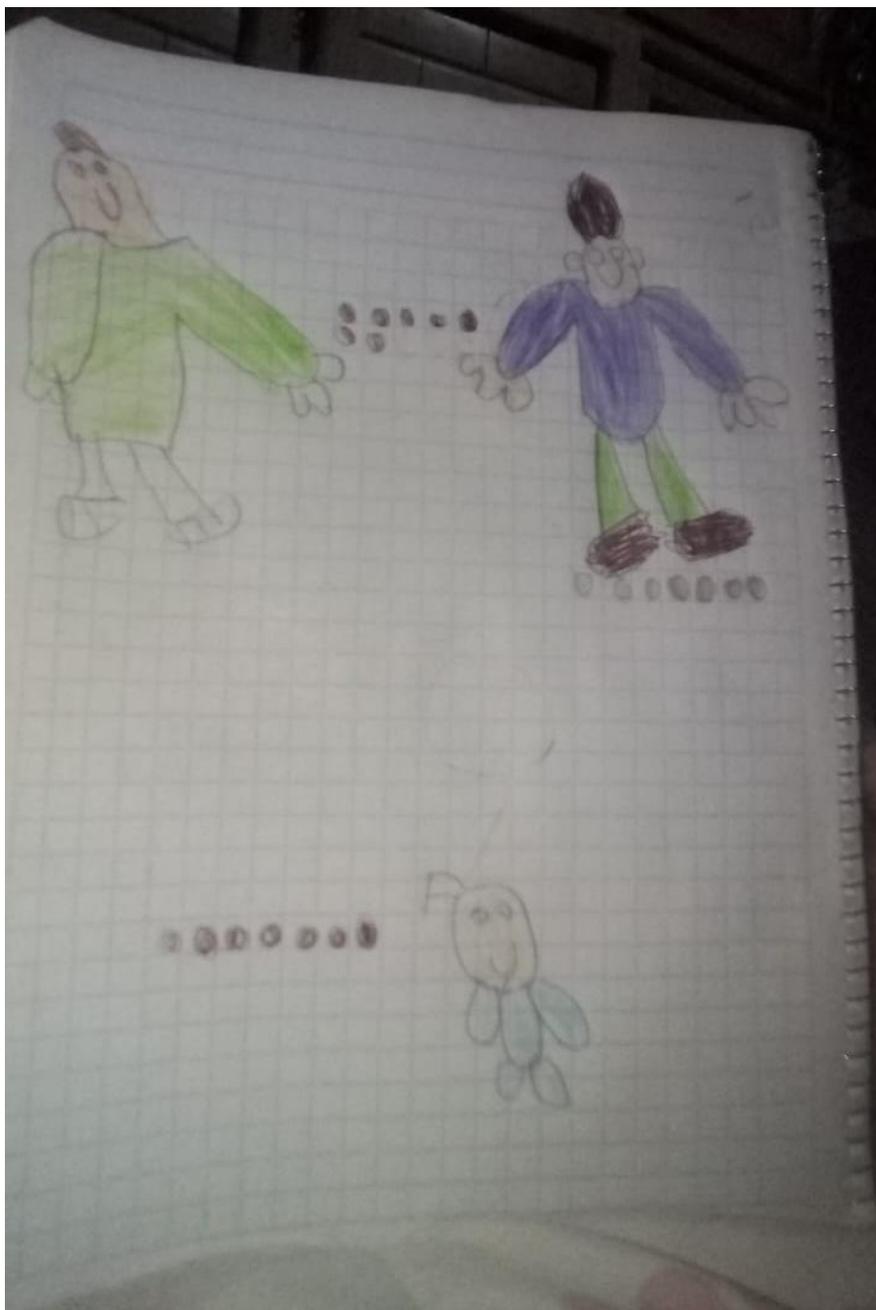
Gracias a estas actividades ha despertado a un más el interés y motivación de trabajar con los pequeños al observar que se siente felices al realizar dichas actividades.

Anexo 13: Rúbrica para evaluar el diseño de situaciones

Competente 5	Satisfactorio 4	Suficiente 3	Regular 2	Básico 1	No se muestra 0
Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado al 100%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 90 y 99%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 80 y 89%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 70 y 79%	Las actividades favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado entre el 50 y 69%	Las actividades no favorecen el desarrollo del aprendizaje esperado en menos del 50%
Son totalmente lúdicas, manejadas con claridad, fluidez y coherencia.	Son lúdicas, manejadas con claridad, fluidez y coherencia.	Son lúdicas y con coherencia	Son lúdicas no tienen coherencia	Son poco lúdicas	No son lúdicas
La mayoría es diseñado y creado por la docente en formación	Una gran parte es diseñado y creado por la docente en formación	La mitad es diseñado y creado por la docente en formación	Menos de la mitad es diseñado y creado por la docente en formación	Menos del 20% es diseñado y creado por la docente en formación	No es diseñado ni creado por la docente en formación
El material didáctico es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización	El material didáctico es muy llamativo, capaz de despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización	El material didáctico es agradable con altas posibilidades de despertar la curiosidad o el interés	El material didáctico es interesante, puede despertar la curiosidad o el interés hacia su utilización	El material didáctico es poco llamativo casi no despierta la curiosidad o el interés hacia la utilización	El material didáctico no es llamativo, ni capaz de despertar la curiosidad y el interés hacia su utilización

El material didactico es suficiente para la cantidad de alumnos.	El material didáctco es suficiente para la mitad de los alumnos.	El material didáctco es suficiente una cuarta parte de los alumnos.	Es muy poco suficiente para la cantidad de alumnos.	Es poco suficiente para la cantidad de alumnos.	No es suficiente para la cantidad de alumnos
--	--	---	---	---	--

Anexo 14: En esta imagen presenta un dibujo en donde plasmaron los alumnos cuántas galletas les tocará a cada come galletas.



Anexo 15: Escala valorativa para evaluar la aplicación y evaluación de las situaciones.

NP	INDICADOR	COMPETENTE	SUFICIENTE	REGULAR	BASICO
1	Las situaciones de aprendizaje aplicadas fueron relevantes, actuales y novedosas.				
2	Durante las actividades mantuvo presente el aprendizaje esperado que deseaba favorecer.				
3	Las actividades implementadas fueron lúdicas.				
4	Motivó y mantuvo el interés hacia las actividades				
5	Implementa coros y juegos como un recurso pertinente en el aula.				
6	El material fue relevante actual y novedosa.				
7	Trajo el material completo y organizado para trabajar				
8	Aprovechó el material didáctico para estimular el aprendizaje y lograr un avance superior al planificado.				

Anexo 16: Se observa lo motivados que se encontraron los alumnos a la hora de realizar el proyecto del “Cumpleaños de Pepito”,

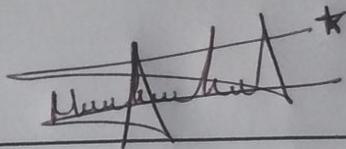






HOJA DE FIRMAS

SUSTENTANTE

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Monica Castañeda Cruz', is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a small star symbol at the end.

MONICA CASTAÑEDA CRUZ



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DIVERSIDAD FORTALECE RESULTADOS FUERTES.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

ASUNTO: Oficio de autorización.

Jilotepec, México; 15 de junio de 2020

C. PROFR. GABRIEL VELÁZQUEZ JASSO
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR
P R E S E N T E

Por este medio la Mtra. María Marcela González Sánchez, asesora de la estudiante Mónica Castañeda Cruz de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2012, se dirige a usted de la manera más atenta para indicarle que el trabajo de titulación: Uso del material didáctico en el Campo de Formación de Pensamiento Matemático, bajo la modalidad de Informe de Prácticas, reúne los requisitos necesarios, de acuerdo con las orientaciones académicas para su elaboración, por lo tanto, se autoriza realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Sin otro particular, me reitero a sus órdenes.

ATENTAMENTE

MTRA. María Marcela González Sánchez
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C.C.P. Jefa del Departamento de Investigación e Innovación Educativa
Mtra. Ruth Maldonado Cuevas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC