

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**Las relaciones interpersonales para favorecer el aprendizaje de los niños
de tercer grado**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO

EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

DEL PLAN 2012

PRESENTA:

Martha Helga Hernández Calderón

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

Mtra. Marlen Teresita García Gabriel

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO DE 2020

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 3 |
| Intención..... | 5 |
| Planificación..... | 7 |
| Acción..... | 13 |
| Cronograma de acciones..... | 15 |
| Observación y evaluación..... | 16 |
| Presentación del plan de acción a las autoridades de la institución..... | 17 |
| Presentación del plan de acción a los padres de familia..... | 20 |
| Revisión bibliográfica del tema elegido..... | 25 |
| Desarrollo, reflexión, y evaluación de la propuesta de mejora para fortalecer la relaciones interpersonales y favorecer el aprendizaje de los niños de tercer grado..... | 30 |
| Conclusiones..... | 55 |
| Recomendaciones..... | 57 |
| Referencias..... | 58 |
| Anexos..... | 61 |

Introducción

Las relaciones interpersonales están presentes en todos los ámbitos en los que nos relacionamos, siendo así uno de los aspectos básicos y esenciales en la vida de las personas.

Cabe mencionar que para que sucedan las relaciones interpersonales deberá haber una interacción entre dos o más personas a la vez donde, intervenga la comunicación activa con el objetivo de dar a conocer un mensaje.

Hoy en día las relaciones interpersonales asumen un papel importante y eficaz en diversos ámbitos, aún más en el educativo ya que es una de las muchas asociaciones que tanto docentes como alumnos deben poner en práctica con la intención de construir buenas interacciones tales como la empatía, tolerancia, respeto, trabajo colaborativo, etc. Así bien es importante crear espacios de aprendizaje inclusivos, esto con la finalidad de propiciar una enseñanza y estimular el desarrollo de diferentes capacidades.

Es por ello que al ser un aspecto importante en la vida, también es fundamental para el desarrollo integral de las personas, por tal motivo es que dichas relaciones interpersonales serán el eje del tema de análisis del presente informe de prácticas profesionales.

En el presente Informe de Prácticas Profesionales se dan a conocer las acciones, elementos, fundamentos y metodología que se pusieron en práctica en el tercer grado grupo “A” del Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Jilotepec” para fortalecer las relaciones interpersonales y a su vez siendo el medio a través del cual se favorece el aprendizaje de los alumnos.

Se hace mención de la problemática identificada ya que el principal objetivo es mejorar mi intervención como docente, mostrando mayor motivación y actitud que a la vez transmita a los alumnos interés durante la implementación de las actividades.

A través que identifiqué mi área de oportunidad determine que lo que pretendía favorecer era mejorar la manera en que los niños perciben mi actitud en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y que esa percepción fuera mucho más motivacional para ellos, esto mediante la competencia genérica “Aprende de manera permanente” y la competencia profesional “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación” con la finalidad de transformar mi practica educativa durante las intervenciones.

El siguiente documento está dividido en cinco apartados, el primer apartado contiene el plan de acción y aquí se redacta la organización de aquellos puntos relevantes que se pusieron en práctica durante las intervenciones. Posteriormente se presenta el apartado de Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta de Mejora donde se mencionan y describen las acciones que se pusieron en práctica con su respectiva forma de aplicación. Después se presentan las Conclusiones y Recomendaciones que se obtuvieron a través de la aplicación de cada una de las acciones así como los aspectos que aprendí durante todo el proceso, que me falta por aprender y poner en práctica en relación a las competencias. Luego se muestran las Referencias que se utilizaron de aquellos libros, artículos, documentos, etc. que se consideraron como sustento teórico y finalmente forma parte de este documento un apartado de Anexos, donde se muestran aquellas evidencias que hacen complementar la información escrita en el presente documento.

Intención

Con el paso de los años, la educación se ha ido transformando de acuerdo a muchos factores que intervienen en el contexto de cada una de las personas, a través del paso del tiempo los modelos educativos, al igual que las reformas, planes y programas de estudio han ido cambiando de manera continua así como también a medida que la sociedad ha ido transformándose.

Debido a diversos dichos, la sociedad actual exige una mayor calidad en el ámbito educativo a tal grado de lograr en los alumnos aprendizajes a lo largo de su desarrollo educativo con la finalidad de prepararse y enfrentarse a un contexto real.

A través de las intervenciones que se desarrollaron en la institución educativa Jardín de niños “Anexo a la Normal de Jilotepec”, situado en el municipio de Jilotepec, Estado de México asumo el compromiso como educadora en formación para transformar mi práctica educativa así como acrecentar la motivación con la intención de fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños, escenario que se manifestó en el aula desde el principio del ciclo escolar.

El informe de prácticas profesionales se deriva de la problemática identificada desde mis primeras intervenciones en el grupo, ya que desde la implementación de las situaciones de aprendizaje mostré poca motivación en mis intervenciones y de este modo al momento de trabajar con los alumnos los resultados no surgieron de manera favorable. Por este motivo una de mis inquietudes fue la manifestación de las actitudes de los alumnos, tales como la falta de socialización que muestran al trabajar en equipo, poca participación y su

desenvolvimiento al momento de solucionar un problema, por esta razón es que el trabajo entre los alumnos se dificulta al desarrollar diferentes actividades.

Así como se menciona en el documento de orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación “El objeto del informe será los procesos de mejora que el estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica, para ello requiere del diseño y desarrollo de un plan de acción que recupere las bases de la investigación-acción y las rutas que de ellas se desprenden” (SEP, 2014, p. 8). Esto con la finalidad de resolver la problemática identificada y fortalecer las relaciones interpersonales para favorecer así el aprendizaje de los niños de tercer grado.

Planificación

La tarea del docente, no es nada fácil ya que su deber principal es representar una manera ética y profesional para el desarrollo de los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, por tal motivo el docente es la persona encargada y debe conocer las características necesarias, tanto personales como familiares para identificar a los alumnos.

Para esto es considerable realizar un diagnóstico previo, tomando en cuenta ¿Quiénes son? y ¿Cómo son?, etc. de los alumnos, una vez obtenida cierta información se realizará el diseño y planificación de las actividades que ejecutarán los alumnos, al igual se tendrá que realizar una evaluación al término de estas de las actividades y finalmente se hará un profundo análisis de cuáles fueron los resultados.

Mi intervención en el grupo fue participativa desde mediados del ciclo escolar antepasado, cuando los niños cursaban el segundo año ya que se pretendía trabajar con el mismo grupo el resto de su estancia en el jardín de niños, esto con la finalidad de elaborar el informe de prácticas profesionales.

Cabe mencionar que al finalizar mis prácticas de intervención en el segundo grado, debido a los criterios del jardín de niños que establecieron las autoridades educativas, los grupos para el nuevo ciclo escolar iban a cambiar y debido a esto los integrantes no iban a ser los mismos para el próximo ciclo escolar, actualmente en el tercer grado, grupo en el que seré participativa para intervenir.

En este grupo asisten alumnos con los que trabajé anteriormente pero debido a los criterios establecidos con las autoridades del jardín de niños, cambiaron de grupo, así como otros

tantos de escuela y solamente algunos alumnos permanecen. Por esta razón hago mención que debido a los nuevos alumnos que se incorporaron al grupo para cursar el tercer año se realizó un nuevo diagnóstico con la intención de identificar las características y necesidades de ellos ya que “El diagnóstico inicial se centrará en explorar las manifestaciones de los niños en los aprendizajes esperados” (SEP, 2017, p. 170) y por tanto también me servirá para poder determinar si llegase a existir alguna problemática en relación a ellos. A continuación hablaré del diagnóstico suscitado en el grado de tercer grado “A”.

En la jornada de práctica tuve la oportunidad de trabajar con el grupo de tercer grado, que se conforma con un total de 25 alumnos, 12 niñas y 13 niños. Durante mi estancia en el grupo de tercer “A”, me percate de muchas actitudes generales manifestadas por los alumnos, por tanto identifiqué que a la mayoría de los niños les gusta jugar y divertirse, una de las particularidades que los asemeja es que tienden a estar en constante movimiento, así como la curiosidad que muestran para descubrir alguna cosa.

Son muy expresivos en la realización de ciertas actividades pero es muy poca la participación que muestran, solamente hablan cuando se les solicita la palabra, no se limitan al realizar las actividades, aunque les cueste trabajo pero les es muy difícil solicitar ayuda de alguno de sus compañeros. A su vez algunos más que otros niños son muy egoístas en relación a prestar alguna cosa de su pertenencia, sin embargo algo que también noté durante las observaciones, es que la mayoría de los alumnos no establecen relaciones con otros niños que no sean sus compañeros de aula, al igual les cuesta ponerse de acuerdo al momento de realizar ciertas actividades en cuando se les solicita trabajar en equipo y en colaboración de sus compañeros.

Algo que identifiqué que afecta dentro del grupo en general es que al momento de que se les presenta una problemática, no logran mantener una comunicación factible entre ellos, manifiestan discusiones, gritos y a su vez desorganización para resolver el problema.

A la hora del recreo algunos niños juegan cada quien por su lado, notando falta de socialización con otros niños. Estas problemáticas son de suma importancia ya que al yo identificarlas pude comprender lo que debía poner en práctica con el fin de regular espacios de aprendizaje para los alumnos.

Mediante las intervenciones puse en práctica algunas estrategias, como agentes influyentes que me ayudaron a mejorar la falta de socialización, atención y participación de los niños tales como una buena actitud al inicio de mis intervenciones, mantener una relación comunicativa mostrándome interesada y a su vez algo que realmente me fue de manera eficaz fueron mis expresiones corporales al momento de ejemplificar alguna actividad que tenían que realizar, debo admitir que puse la mayoría de mi esfuerzo por subsanar esas características, lo cual siento que solamente en algunos momentos fue benéfico y no el resto de mis intervenciones.

Pese a esto considero que me fue un tanto difícil el implementar estas estrategias, a su vez el trabajar con un grupo numeroso de alumnos y a mi inseguridad de poner en práctica nuevas estrategias, esto no resultó como yo esperaba, así como a las actitudes no favorecedoras que presentaban los alumnos en el desarrollo de las actividades fueron un tanto imposible ya que mi cambio de actitud en ciertos momentos no me permitió sentir que estuviera realizando buen trabajo.

Puedo mencionar que su forma de aprendizaje de la mayoría del grupo es mediante la manera en que les presente las situaciones a trabajar ya que necesitan de ejemplificación para poder comprender lo que van a realizar “Cuando el profesor introduce un tema y desarrolla anécdotas que despiertan el interés del estudiante por el tema se dice que cumple la motivación de la clase” (Pomares, A., José, A, 2008, p. 5).

La mayoría de los alumnos de este grupo se mantienen motivados a través de actividades interesantes y nuevas para ellos y que a su vez respondan a sus intereses y necesidades, también mediante una actitud positiva de quien está frente a ellos. Para esto una de las grandes ventajas que me facilitó el proceso de informe de prácticas fue la participación de mis intervenciones desde el inicio el ciclo escolar, de tal manera que al inicio del ciclo, además de realizar el diagnóstico, tuve la oportunidad de hacer varias observaciones en el aula de clase para conocer con mayor profundidad el contexto del grupo en el cual se iba a implementar el informe de prácticas profesionales.

Cabe mencionar que mientras desarrollaba mi formación inicial en relación a los cursos de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2012 en la Escuela Normal de Jilotepec, durante las primeras jornadas de observación en diferentes preescolares a los que fui asignada, conocí más a profundidad los roles que se desempeñan y las actividades inherentes a la profesión docente.

Para llevar a cabo el presente informe de prácticas profesionales, realicé un diagnóstico de mis intervenciones en el tercer grado grupo “A”, del jardín de niños “Anexo a la Normal de Jilotepec” donde identifiqué resultados insatisfactorios del trabajo realizado durante mi

práctica educativa, por tal motivo tuve que analizar el trabajo frente al grupo con la finalidad de saber la causa de lo que estaba pasando.

Para mejorar y transformar mi intervención docente es importante tomar como referente la problemática identificada al implementar situaciones de aprendizaje con los niños, así mismo considero que las causas posibles de la problemática se debieron a las actitudes manifestadas por los alumnos, ya que durante la implementación de las situaciones de aprendizaje mostré poca motivación en mis intervenciones, de esta manera los objetivos que se proponen para mejorar la situación problemática es acrecentar la motivación como área de oportunidad en mi práctica docente y con respecto a los niños fortalecer las relaciones interpersonales para favorecer su aprendizaje.

Pese a que yo sentía que estaba motivada, cuando me presentaba ante el grupo con entusiasmo y alegría, mi personalidad de pronto hacia que la motivación no se percibiera tan evidente ante los niños y también con esa intención yo quise modificar mi intervención, de tal forma que la motivación que yo siento, debido a que el deseo de ser educadora es real, haciendo que pudiera transmitirse a través de mis acciones y de mi guía en las situaciones de aprendizaje.

Después de hacer mis propias observaciones y contemplando la información ya obtenida, se aplicó también una entrevista a la educadora titular del grupo, de nombre Esmeralda Pérez Pérez, mencionando que está se realizó al inicio del ciclo escolar y con el apoyo de sus argumentos determine que el tema a trabajar sería fortalecer las relaciones interpersonales,

esto se realizó con la intención de solicitar a la educadora que me brindara algunas sugerencias de cuáles eran los aspectos en los que debía mejorar en mi práctica educativa.

Sin embargo durante la práctica docente se presentan nuevos desafíos en las aulas por tal motivo se deberán enfrentar por parte de la maestra o el maestro, o quien sea el responsable del grupo, esto con la intención de mejorar la práctica profesional y dar solución a las problemáticas identificadas, Siendo de esta manera que la tarea del docente, no es nada fácil ya que su deber principal es representar de una manera ética y profesional sus intervenciones.

Acción

En este apartado se dará a conocer el conjunto de estrategias, procedimientos, propuestas y diseños, con la finalidad de mejorar la práctica docente así como el análisis de los resultados obtenidos de lo realizado en el Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Jilotepec” en el grupo de 3° “A”, con la intención de implementar actividades de socialización agradables para todos, manifestar una mejor convivencia, una buena relación entre los niños y entre los que conviven dentro del aula de clases, esto para fortalecer las relaciones interpersonales e incidir en la mejora de mi práctica profesional.

Cabe señalar que el informe de prácticas profesionales conlleva a realizar un proceso de trabajo sumamente reflexivo y analítico, de tal manera que este proceso permita valorar mis capacidades y desempeño que manifieste en el contexto de intervención.

“Los procesos sucesivos para producir datos y configurar textos significativos, se vinculan a acciones como describir, comprender, explicar e interpretar” (Badilla, L, 2006, p. 45).

Es así que para llevar a cabo el trabajo, es necesario realizarlo con base a la metodología investigación-acción, sin embargo para poner en práctica, se necesita conocer las características de dicha metodología.

Para esto se establecieron dos propósitos en relación a las competencias y a mi problemática identificada, con la intención de mejorar mi práctica educativa, los propósitos son:

- Diseñar e implementar actividades para fortalecer las relaciones interpersonales y favorecer así el aprendizaje de los niños de tercer grado.
- Mejorar mi práctica docente mediante el diseño y aplicación de situaciones didácticas.

A partir de lo establecido, se planteó una serie de acciones para transformar la práctica educativa en relación al aprendizaje de los alumnos de tercer grado con la intención de fortalecer las relaciones interpersonales, tomando en cuenta las diferentes características de los alumnos.

Cronograma de acciones

| N.P | ACCIÓN | FECHA DE APLICACIÓN | FORMA DE EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
|------------|--|----------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Presentación del plan de acción a las autoridades de la institución. | 5 de diciembre de 2019 | Lista de cotejo | |
| 2 | Presentación del plan de acción a los padres de familia. | 9 de diciembre de 2019 | Lista de cotejo | |
| 3 | Revisión bibliográfica del tema elegido. | 7-17 de enero de 2020 | Autoevaluación | |
| 4 | Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora para fortalecer las relaciones interpersonales y favorecer el aprendizaje de los niños de tercer grado. | 4 de febrero-13 de marzo de 2020 | Guía de observación | |
| 5 | Entrega de informe final. | 15 de junio de 2020 | Rúbrica | |

Observación y evaluación

Durante el proceso de investigación se utilizarán diferentes recursos y a su vez instrumentos de evaluación para dar seguimiento y mejoría a la problemática establecida con el propósito de realizar el análisis y reflexión para la mejora de la práctica educativa.

Algunos recursos metodológicos que se implementarán el plan de acción, serán mediante la metodología investigación–acción, además de que se realizará una entrevista a la educadora titular, acerca de los intereses de los alumnos; así como también se hará uso de música en algunas actividades con la intención de ambientar el aula. Otros instrumentos de evaluación que se pondrán en práctica, será mediante guías de observación, donde se establecerán aspectos a observar y seguidamente se realizará un registro para poder valorar lo acontecido.

Se tomarán en cuenta observaciones por parte de la educadora titular como medio para analizar y reflexionar el trabajo implementado en el grupo y de la misma manera retomar sugerencias como justificante para mejorar las futuras intervenciones.

Presentación del plan de acción a las autoridades de la institución

Uno de los aspectos importantes que se tomó en cuenta ante las acciones a manifestar con las autoridades de la institución, así como la participación de niñas, niños y padres de familia, fue el hecho de establecer ciertos lineamientos tales como: el objetivo, importancia y finalidad del trabajo que se iba a realizar por mi parte en futuras intervenciones, ya planeadas para su implementación durante las jornadas de práctica en el grupo asignado, elaborando de forma simultánea y en base a dichas actividades el presente Informe de Prácticas Profesionales.

Esta actividad se organizó con la participación de todas las educadoras en formación quienes asistimos al Jardín de Niños Anexo a la Normal de Jilotepec, Antes de la presentación, definimos de manera colectiva los aspectos más relevantes en relación a los temas y acciones que se darían a conocer a los padres de familia durante la reunión, fue así como establecimos que la presentación del trabajo la realizaríamos con base a cinco preguntas detonadoras tales como: ¿Qué se quería lograr? ¿Cómo se iba a realizar? ¿Para qué se iba a realizar? ¿Cómo se iba a realizar? ¿Cuándo se iba a realizar?, estableciendo los propósitos y objetivos del trabajo que se iba a realizar con las y los alumnos.

Después de lo establecido se organizó la manera en cómo se presentaría el trabajo a las autoridades de la institución y concluimos en que todo lo que se iba a presentar sería mediante una reunión en colectivo con las autoridades de la institución, especificando cada uno de los puntos detalladamente que se iban a realizar, fue así como se citó con su presencia al término de las horas laborales en el aula con los alumnos en Dirección Escolar, con la intención de

presentarles el trabajo que se mostraría a los padres de familia, al finalizar la exposición tanto a la directora escolar, subdirectora y maestras titulares de grupo, el documento se entregaría de manera física a la subdirectora escolar con la finalidad de realizar una revisión previa, detallada y seguidamente se nos entregará con algunas observaciones, comentarios y sugerencias para reestructurar el trabajo. Una vez entregado, el trabajo se reestructuró tomando en cuenta las observaciones y sugerencias por parte de las autoridades educativas de la institución, sería así como se pondrá en marcha esta primera acción a presentar con la afirmación y autorización de la directora escolar.

De manera personal, considero que uno de los aspectos sumamente importantes que influye para establecer un ambiente propicio y agradable en el área profesional es tener la capacidad de desempeñarse como persona en un contexto totalmente diferente al que se vive a diario, sin embargo al momento de realizar la presentación a las autoridades me di cuenta que un factor importante para lograr transmitir mi mensaje, era mediante la comunicación, ya que sin ésta las autoridades educativas no sabrían qué es lo que pretendía realizar “El ambiente organizacional en una institución educativa determinará la actitud del docente a la hora de alcanzar los objetivos propuestos, y a su vez determinará su conducta y hábitos ante las responsabilidades asignadas dentro de la misma, propiciando estados de armonía y tranquilidad con sus compañeros” (Martínez, M, 2015, p.25).

Uno de los siguientes pasos, fue el haberme presentado con las autoridades de la Institución tales como (Directora escolar, subdirectora y maestras titulares de grupo), debo admitir que aunque estaba un poco nerviosa antes y durante mi presentación del trabajo, seguí exponiendo lo que quería dar a conocer, al término considere que esta actividad no me fue

fácil el presentarla con las autoridades aunque por su parte en todo momento estuvieron atentas a lo que decía y me escucharon con atención; para mí fue uno de muchos retos que me esperan por afrontar durante la carrera, aunque debo ser consiente que esto me ayudará a adquirir experiencia mediante mi formación como docente de preescolar.

El instrumento que utilice para llevar a cabo la evaluación pertinente fue el diseño de una lista de cotejo donde se menciona que “Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar, la lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización” (SEP, 2013, p. 57), mediante ciertos criterios de evaluación en cuanto a la exposición del trabajo, para saber si se cumplió o no con lo establecido, así como un apartado de observaciones que de uno u otro modo hayan notado por parte de las autoridades de la Institución (Jardín de Niños) y yo tomarlas en cuenta.

Fue de manera útil el haber utilizado este instrumento de evaluación ya que me permitió darme cuenta de algunas características, tales como lo que no consideraba al momento de la segunda acción que pondría en práctica, en caso contrario no hubiese sabido en qué momento iba a realizar esa actividad que no tenía prevista, pero de manera necesaria tendría que hacer, sin embargo gracias a las observaciones y sugerencias por parte de las autoridades de la institución fue que generé la reestructuración del trabajo y se logró el objetivo.

Presentación del plan de acción a los padres de familia

Para llevar a cabo esta acción se tomó en cuenta muchos aspectos tales como observaciones y sugerencias hechas por parte de las autoridades de la institución (Directora, subdirectora y maestras titulares de grupo) por cual motivo se consideraron para poder implementar esta actividad con padres de familia del jardín de niños Anexo a la Normal de Jilotepec.

Antes de solicitar la participación de los padres de familia, como educadoras en formación realizamos una pequeña reunión, para establecer los puntos relevantes que se darían a conocer, ¿Cómo? lo íbamos a dar a conocer, ¿Cuándo? se iba a solicitar la presencia de los padres de familia y en relación a esto proporcionar una justificación clara y evidente de lo que se pretendía lograr con nuestra intervención en cada uno de los grupos, con la finalidad de hacerles saber a los padres de familia que necesitaríamos de su participación en apoyo a cada uno de sus hijos con la intención de mejorar el trabajo que se realizaría con los alumnos “El rol de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias” (Domínguez S, 2010, p. 4).

Para esto decidimos que la manera en que se presentarían las acciones a los padres de familia, iba a ser de manera colectiva, debido a la limitación del tiempo y asistencia por parte de ellos.

El proceso que se llevó para desarrollar dicha acción fue:

a) Decidir una fecha determinada con la intención de que todos los padres de familia asistan a la reunión, de esta manera si la mayoría asiste tendrán pleno conocimiento acerca de lo que se quiere lograr con el grupo y estarán al pendiente con el trabajo que se realice con las y los niños en función al desarrollo de su aprendizaje.

b) Establecer una hora justa, ya que por parte de las recomendaciones que nos realizaron las autoridades de la institución se determinó que la asistencia de los padres de familia al jardín de niños sería en hora conveniente cuando termine la jornada escolar de las y los alumnos, para que no existiera algún imprevisto o interrupción de clases.

c) Un día antes de la reunión, se notificará por parte de la educadora en formación a los padres de familia de grupo, estar treinta minutos con anticipación a la hora de salida de las y los niños, con la finalidad de que la mayoría de ellos asista en tiempo y forma, para no sobrepasar el límite de tiempo establecido y no afectar con el que disponen los padres de familia.

d) Solicitar el lugar y el espacio de la institución para el día de la reunión (Aula de música) así como las suficientes sillas, una mesa, pantalla, bocina y el equipo de cómputo necesario para la presentación de la exposición. De esta manera es como un día antes de la reunión dejar todo acomodado con la finalidad de no tener ningún contratiempo y todo resulte de la mejor manera.

e) Durante la exposición del trabajo que se realizará con las y los alumnos, estarán presentes la subdirectora escolar quien dará legalidad a lo que se está por realizar, así como también cada una de las docentes en formación, para explicar detalladamente lo que se va a realizar.

f) Al finalizar la exposición se abrirá un espacio para comentarios, sugerencias y dudas a resolver por parte de los padres de familia y se repartirá a cada uno de ellos una lista de cotejo con la finalidad de evaluar nuestro trabajo presentado.

Durante esta actividad que duró 30 minutos aproximadamente, antes de comenzar, la subdirectora escolar intervino con una pequeña introducción, haciendo alusión a cada uno de los nombres de las docentes en formación y la justificación de asistencia de cada uno de los padres de familia, seguido de su participación las docentes en formación empezaron la exposición mencionando los motivos del porque y para que se realizaba el trabajo, así mismo se expuso el objetivo que se quería lograr y algunos aspectos del cómo se iba a realizar el trabajo con los alumnos.

El implementar esta actividad no fue tarea fácil, aunque la mayoría del tiempo se estuvo frente a setenta padres de familia aproximadamente, cifra que se obtuvo al asistir la mayoría de ellos y que por supuesto para las docentes en formación fue señal de interés y compromiso hacia sus hijos. Aunque fue un gran paso el realizar esta actividad, considero que también se obtuvo una enorme satisfacción, ya que algunos padres de familia reconocieron el esfuerzo que se realizó y al mismo tiempo recibir felicitaciones por nuestra participación.

En consideración a los padres que no pudieron asistir a la reunión, se les informó de manera personal acerca de lo que se había hablado en relación a la forma de trabajo con los alumnos.

Fue así como concluyo la organización de esta acción ya que con la participación de cada una de las docentes en formación se logró efectuar el mensaje que se quería transmitir con la ayuda de una breve presentación dirigida a los padres de familia. Al finalizar la presentación, las participantes (educadoras en formación) entregamos a cada uno de los padres de familia una lista de cotejo con indicadores que nosotras mismas diseñamos con la intención de valorar el trabajo expuesto.

Desde varios aspectos pienso que por ende no se cometió ningún error al estar frente al público, ya que uno de muchos aspectos en los que hizo hincapié la directora escolar, fue que al momento de enfrentarnos a los padres de familia, se dispusiera de una actitud seria con la mayor formalidad de quedar bien frente a ellos, ya que como futura educadora en formación, de esta manera debo representar como ejemplo para la formación académica de sus hijos.

Al finalizar dicha presentación se repartieron listas de cotejo con la intención de evaluar el trabajo expuesto a los padres de familia, debo admitir que fue de manera útil el haber diseñado un instrumento de evaluación con diversos criterios establecidos en relación a la exposición, ya que al preguntar por parte de las docentes en formación si querían hacer un comentario fueron muy pocos los padres que participaron, sin embargo aquellos que no lo hicieron lo reflejaron en el espacio de observaciones.

Después de haber revisado y comparado las respuestas de la mayoría de los padres que se dieron a la tarea de seleccionar aquellos criterios que se cumplieron durante la presentación, me percate que se realizó un buen trabajo, ya que sus respuestas fueron favorables a la actividad.

En efecto ante esta reacción me sentí más segura de lo que estaba realizando y por ende sentí la aprobación y apoyo de los padres de familia para continuar el trabajo con las y los niños del grupo al igual implementar las siguientes acciones que tenía que poner en práctica.

Revisión bibliográfica del tema elegido

El informe de titulación es un proceso de reflexión y análisis de mi práctica docente que tiene como finalidad analizar introspectivamente la manera en cómo realicé mis intervenciones.

Debido a la falta de motivación que identifique como problemática en mis intervenciones considerándola ya que “La motivación es un elemento complejo y multidimensional que es necesario para el aprendizaje y el desarrollo. Así desde el campo de la psicología educacional existen diversas y activas búsquedas en la motivación académica procedentes de los alumnos y de los profesores. En definitiva, existen muchos instrumentos para medir la motivación de los alumnos, pero pocos son válidos para medir la motivación de los profesores hacia sus alumnos” (Vidal, M., García., J., & Pacheco., Deilis, I, 2010, p. 938). En cierta parte esta resulta ser un factor importante en el desarrollo profesional.

Una vez identificada mi problemática, traté de averiguar, cuáles podían ser las causas posibles a la falta de motivación que mostraba en mis intervenciones, considerando que “La principal responsabilidad para motivar a los profesores recae sobre la administración educativa. El profesor es el responsable de focalizar la atención, el interés, y el aprendizaje en los alumnos. El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación de los alumnos” (Vidal, M., García., J., & Pacheco., Deilis, I, 2010, p. 938).

Supuse que se debían a diversos factores, pero no tenía clara la idea con la que me presentaba para intervenir en el aula de clases, así como llegue a pensar que me pasaba debido al contexto en el que intervenía o a situaciones personales que atravesaban en mi vida.

“La motivación también incluye los gastos en el esfuerzo por lograr una meta u objetivo, creando fuerzas de poder y conduciendo comportamientos, mejorando una situación percibida como difícil por un individuo, conociendo las necesidades, proporcionando fuerzas conducentes al deseo de la propia acción, desarrollando un proceso físico y psicológico que tenga en cuenta los deseos, objetivos, metas, tendencias, comportamientos, propios intereses, selección, preferencias, puntos de vista y orientaciones individuales, una combinación de ambas fuerzas intrínsecas y extrínsecas que actúan dirigiendo y manteniendo comportamientos, incrementando la libertad de los empleados que trabajan y haciéndoles creer que sus necesidades satisfactorias serán mejores si ellos trabajan eficientemente en la organización” (Vidal, M., García, J., & Pacheco., Deilis, I, 2010, p. 941).

Tomé como referencia el contexto en el que realizaba la práctica educativa, y mediante un diagnóstico que realicé del grupo, pude percatarme que debido a las actitudes de los alumnos, mi falta de motivación era poca y no me ayudaba a establecer el trabajo con el grupo como realmente yo quería.

“La motivación, es un concepto sumamente complicado y multifacético. Por lo tanto es necesario conocer las necesidades de las personas ya que estas necesidades

desempeñan un rol muy importante en su motivación” (Vidal, M., García., J., & Pacheco., Deilis, I, 2010, p. 941).

Pese a que el autor describe motivación como esa fuerza tanto intrínseca como externa de lograr un propósito, de esta manera menciono que motivación será el término que usaré para explicar mi deseo, en relación a mi actitud y a mi personalidad hasta un punto moldeable donde logre cambiar mi manera de actuar frente a los niños y que a eso a través del desarrollo del presente documento yo le estaré llamando motivación.

En razón a mi personalidad que manifestaba ante los niños yo sentía la emoción de trabajar con ellos, pero quizá esa emoción no era tan perceptible, aunado a la forma de ser del grupo, esto con la intención de mejorar interacciones de esas relaciones interpersonales como entre ellos y yo, siendo que por este motivo fue que elegí este tema.

Debido a mi problemática y a las características de los niños, concientice que tenía que implementar algo para acrecentar la motivación en mis prácticas y en relación a los alumnos cómo iba a trabajar con ellos.

Es importante reconocer que “No sólo es necesario conocer ciertas necesidades es un factor que motiva a las personas. Es importante conocer también cada uno de los comportamientos, deseos, necesidades, expectativas, actitudes y valores que son diferentes en cada individuo ó persona” (Vidal, M., García., J., & Pacheco., Deilis, I, 2010, p. 941).

Por tal motivo consideré mi problemática tomando en cuenta que “Las fuentes de motivación para los profesores se encuentran: sentirse seguro en la escuela, tener alumnos exitosos, gustarles su trabajo, tener alta autoestima, pensar que tienen un trabajo respetado en la sociedad, lograr buenos resultados por parte de la inspección, autorrealización, un clima positivo en la escuela, cooperación, relaciones positivas y solidarizarse con compañeros docentes, la percepción de ellos mismos como competentes en su campo” (Vidal, M., García, J., & Pacheco, Deilis, I, 2010, p. 941) como parte para mejorar y transformar mi práctica educativa.

También consideré algunos referentes en relación a la falta de motivación tales como “Factores motivacionales: Representan la energía que da el impulso necesario para conducir a las personas a depositar sus fuerzas en la organización, con el objeto de alcanzar los resultados. Ejemplos: el grado de responsabilidad, el reconocimiento, la posibilidad de progreso, etc.” (Pomares, A., José, A, 2008 p. 4) que tomé en cuenta para subsanar mi problemática.

Una vez identificada mi problemática y algunas características de los alumnos me di a la tarea de pensar el por qué los niños tenían ciertas actitudes que noté al realizar un diagnóstico general del grupo.

Determine que la mayoría de los alumnos manifestó diferentes actitudes, que todos los niños son diferentes y tienden a desarrollar diferentes capacidades, de esta manera afirmo que “Lo que realmente nos hace humanos y que trasciende nuestra composición física, es que

tenemos sentimientos y emociones, que han estado presentes desde nuestros comienzos primitivos, sin los cuales no podríamos convivir en sociedad” (Lozano, A, 2006, p. 56).

Mediante el tiempo y las actividades que pusieron en práctica los alumnos, así como el trabajo en equipo, les resultaba un tanto difícil, ya que no lograban establecer una organización para efectuar el trabajo considere que “El ser humano es complejo, y que se desenvuelve socialmente en un medio determinado, para el caso que nos ocupa el entorno organizacional, vale la pena entonces señalar también con un poco más de detalle la forma en la que el hombre interactúa con este entorno” (Lozano, A, 2006, p. 56).

A través de las observaciones que realice y mediante mis intervenciones comprendí que ese fue un medio factible para implementar situaciones de aprendizaje para así subsanar mi problemática identificada, y en relación a los niños fortalecer las relaciones interpersonales.

En concordancia con lo anterior puedo decir que a través de las diferentes revisiones de tareas que han sido diseñadas e implementadas en relación al tema con el que se deseó tener un impacto en mi práctica profesional, se apoyan y justifican totalmente para la elaboración del informe de prácticas profesionales.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora para fortalecer las relaciones interpersonales y favorecer el aprendizaje de los niños de tercer grado

Después de haber generado una serie de recursos para recabar la información necesaria, como propuesta de mejora diseñe una serie de situaciones de aprendizaje, esto con la intención de mejorar mi práctica educativa. Cabe mencionar que el principal argumento por el cual se llevará a cabo este trabajo fue en consideración a la problemática identificada, así como el tema de trabajo con los alumnos sobre la que me voy a basar en el presente documento.

Pese a que las relaciones interpersonales tienen mayor relevancia dentro del programa educativo de aprendizajes clave en el área de desarrollo personal y social en el aspecto de educación socioemocional, también diseñe situaciones de manera transversal, cuyo aprendizaje era el de otros campos de formación académica como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social, esto con la intención de que mi intervención fuera variada en cuanto a los contenidos y materiales que se utilizaron, sin perder de vista mi tema principal, tal como las relaciones interpersonales para favorecer el aprendizaje de los niños de tercer grado.

Se priorizó el área de desarrollo personal y social, pero se trabajó también una situación de aprendizaje del campo de formación académica de lenguaje y comunicación, una del campo de formación académica de pensamiento matemático, una de exploración y comprensión del mundo natural y social.

Desarrollo, reflexión y evaluación de situación de aprendizaje “soy diferente y valioso”

Esta situación es correspondiente al área de desarrollo personal y social en el aspecto de educación socioemocional.

“Lo que realmente nos hace humanos y que trasciende nuestra composición física, es que tenemos sentimientos y emociones, que han estado presentes desde nuestros comienzos primitivos, sin los cuales no podríamos convivir en sociedad” (Lozano, A, 2006, p. 56).

Esto con la razón de abordar la temática establecida y en cuestión a los niños favorecer las relaciones interpersonales, siendo que en relación a las actitudes manifestadas por los niños se notaron actitudes no favorables durante la implementación del trabajo.

Para el diseño de esta situación de aprendizaje, tome en cuenta una herramienta de trabajo, retomando ciertas características específicas tal como el programa nacional de convivencia escolar donde menciona que “Es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana” (PNCE, 2017), esto con intención de hacer alusión y favorecer los aspectos que mencionar la competencia profesional.

Debo mencionar que antes de haber iniciado con la ejecución de las actividades realicé una actividad previa en consideración al valor del respeto con la intención de que los alumnos del tercer grado descubrieran la importancia de respetar a sus compañeros así como a las

personas que se encuentran en su contexto, con la finalidad de aprender a convivir, además de reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de sí mismos y de sus compañeros.

“Las relaciones interpersonales se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas y agrega éstas se refieren, a las actitudes, la red de interacciones que mantienen los agentes personales” (García, A, 2003, p. 2).

Posteriormente los alumnos observaron los nombres escritos en el pizarrón para poder encontrar el suyo con la intención de formar un círculo en el centro del salón, entonando la canción una rueda. Me escucharon cantar la canción de caminando por el bosque, donde realice los movimientos necesarios que a su vez dice la canción, mencionando el nombre de un alumno, esto lo realice como medio para ejemplificar la actividad que se iba a poner en práctica.

Después cada niño pasó a encerrar su nombre escrito en el pizarrón, seguido de esto ellos mismos realizaron la dinámica hasta terminar todos los nombres. Mi motivación la vi reflejada cuando noté el entusiasmo de los niños al estar cantando y al mismo tiempo realizando las actividades, debido a esto fue algo que me hizo sentir segura para seguir el desarrollo de las próximas actividades. Por haber realizado la actividad atendiendo a la ejemplificación que mostré, les mencioné a los niños que les tenía una sorpresa.

“Tener la capacidad de premiar a los niños en el mismo contexto que los profesores parece contribuir a la percepción del estatus y a la autoestima” (Vidal, M., García., Nicasio, J., & Pacheco., Deilis, I, 2010, p. 940).

La sorpresa fue que aparecí disfrazada de mago, les mostré mis herramientas necesarias para hacer magia, al momento de que los niños escucharon que les iba a hacer magia, observé diferentes caras de sorprendidos y emocionados. Les expliqué para que estaba vestida de esa manera y les mencioné que deseaba que ellos observaran la magia que iba a realizar, también les hice una pregunta, respondiendo que si les gustaría que les hiciera un truco de magia, todos los niños emocionados gritaron si y debido a eso, antes de comenzar lo verifiqué que las cosas que ocuparía para el truco estuvieran completas, para que durante la presentación no hubiera ninguna falla.

Comencé mencionando las palabras mágicas tales como, bienvenidos, bienvenidos a esta gran función en la que todos ustedes podrán presenciar el impresionante truco de magia, mencioné que para ello tendrían que observar con mucha atención el truco que realizaría, utilizando tres monedas, una grande y dos pequeñas, poniéndolas en la palma de la mano, ya que detrás de la moneda grande estuvo pegada una pequeña, y la otra moneda fue escondida en mi bolsa secreta, puse la moneda grande en mi puño de la mano, después se dio la indicación a los niños que soplaran muy fuerte a mi puño, haciendo para aparecer una de las monedas pequeñas con la grande.

Durante la presentación del truco de magia, siempre mostré una buena actitud al estar frente a ellos, así como traté de que mi caracterización de mago fuera de los más real a la vestimenta de un mago, esto con la intención de motivar a los niños, sentirme segura de lo que iba a realizar y al mismo tiempo establecer una comunicación factible con ellos.

Les explique a los niños que a mí me gustaba y a su vez se me facilitaba hacer trucos de magia, mostrando mis habilidades a otras personas, por lo que les hice una pregunta ¿alguien de ustedes tiene alguna habilidad diferente?, para que los niños pudieran mencionar si tenían alguna habilidad, les deje como tarea el descubrir alguna habilidad suya o cosa que se le facilitará hacer para presentarla al día siguiente, para dar esto les puse como ejemplo algunas de las que pudiesen realizar tales como cantar, bailar, amarrarse las agujetas, peinarse, vestirse solo, lavarse los diente, prepararse algún alimento, etc.

Se siguió trabajando con los alumnos, utilizando material del cuadernillo PNCE de tercer grado, página 36 y 37, donde en esta actividad los alumnos tuvieron que observar las imágenes y comentar lo que observaban, estas imágenes hacían referencia a lo que pudiesen hacer los niños y de tal manera tenía que encerrar con un círculo la imagen en la que se identifican que pudiesen realizar. De igual manera yo realicé la misma actividad con la intención de ejemplificar lo que posteriormente iban hacer los niños. Al término de esta actividad, se les pidió que voluntariamente pasaran al frente para exponer el trabajo realizado haciendo alusión a las imágenes.

Fue así como se concluyeron las actividades planeadas. Posteriormente al otro día se les pidió a los niños que recordaran lo que realizaron el día anterior, esto con la intención de no perder de vista lo que se pretendía realizar, después se les pidió que escucharán la canción mueve la pompa para que realizaran los movimientos que se mencionan en la canción, para proseguir con la siguiente actividad.

De esta manera se les repartió material a los niños del cuadernillo de actividades para el alumno, donde con ayuda de la tarea que se dejó, plasmarán un dibujo de su habilidad o cosa que se les facilitó hacer y presentarla frente al grupo. Al término de esta, se les pidió a los niños participar, mediante su presentación al mostrar la habilidad o lo que pudiesen hacer.

Durante la presentación algunos niños mostraron la habilidad de bailar, asimismo me solicitaron que les pudiera música para hacerlo, también cantaron y al mismo tiempo bailaron, muy pocos mencionaron que se sabían vestirse, bañarse, amarrarse la agujetas solos (Anexo 1), otros tantos llevaron cosas para demostrar lo que podían hacer así como Santiago un niño que llevo guantes de box mencionando que le gustaba boxear y al mismo tiempo caracterizó cómo lo realiza (Anexo 2). Al igual que otros niños Víctor, menciono que él era muy bueno para preparar ensaladas de tal manera que llevó, un rallador, zanahoria, jitomate, limón y sal con la intención de pelar la zanahoria y hacer una ensalada, para esto se le dio un poco de tiempo para poder hacerla (Anexo 3). Otras niña de nombre Jimena, mencionó que se le facilitaba hacer gelatinas, por tal motivo llevo una jarra, agua a temperatura ambiente en un termo y un sobre de gelatina con la finalidad de hacerla (Anexo 4).

Cabe mencionar que durante de la participación de cada uno de los niños, mencioné que no somos iguales como personas y de esta manera sabemos realizar cosas diferentes, por tal motivo que no tendríamos por qué burlarnos de nuestros compañeros al momento de que cada quien participe. Para esta actividad se consideró también a los niños que anteriormente no había asistido a la escuela y no se enteraron de la tarea que se había dejado, por tal manera al momento de las participaciones se les pregunto si tenían alguna habilidad o que se les facilitaba realizar, a manera de que si lograron presentarlo antes sus compañeros.

Finalmente para dar cierre a esta actividad, realizaron una medalla donde ellos mismos escribieron estoy orgulloso de... para esto se tomó en cuenta aquello que pudieron realizar, la colorearon a su manera y se les repartió un pedacito de estambre para que se la pudiera colgar y pudieran platicar con su familia los logros que lo hacen sentir bien.

Con base a esto puedo decir que las actividades propuestas fueron comprensibles para los alumnos, de tal manera que la mayoría logró realizarlas, aunque no me sentí satisfecha con los resultados al analizar que fueron en muy pocos momentos en los que logré favorecer completamente las relaciones interpersonales de los alumnos, debido a que las actividades no respondieron a lo que yo quería favorecer.

Para evaluar dicha situación se utilizó una guía de observación, fungiendo como problemática la falta de motivación durante mis intervenciones y lo que quería favorecer en los alumnos, para esto se tomó en cuenta las actitudes que mostré ante el grupo así como la manera en cómo me dirigí ante ellos. Durante su diseño me fue bastante difícil, ya que no sabía qué aspectos de mis intervenciones tomar en cuenta, debido a que no tenía clara la idea de lo que quería mejorar.

Esta situación fue diseñada para valorar si se logró acrecentar la motivación durante las intervenciones, al igual el fortalecer las relaciones interpersonales en los niños. De acuerdo a las manifestaciones, los resultados logrados fueron la actitud que yo mostré en todo momento para implementar las actividades con la intención de motivar a los alumnos a realizarlas, pese a que algunas de ellas no fueron favorables durante el trabajo.

Como conclusión menciono que mediante la implementación de esta situación de aprendizaje hice alusión a la competencia profesional, propiciando espacios de convivencia, respeto y aceptación, por tal motivo también considero que en ciertas actividades mostré poca motivación, debido a que los resultados no salieron como yo esperaba.

Afirmo que desde el diseño de la situación de aprendizaje, mi intención siempre fue el fortalecer las relaciones interpersonales y al implementar y valorar esta situación me di cuenta que las actividades no me permitieron favorecer lo que pretendía.

Desarrollo, reflexión y evaluación de situación de aprendizaje “lo invente”

Esta situación es correspondiente al área de desarrollo personal y social en el aspecto de educación socioemocional.

La implementación de las actividades se desarrolló con ayuda de diferentes recursos necesarios para hacer relevante cada una de las actividades, esto con la finalidad de mejorar las intervenciones frente al grupo. Esta situación se implementó después de la hora del recreo, debido a la participación de promotores con el grupo al inicio del día.

La situación inicia desde que se les pidió a los niños que escucharán el cuento titulado “El salón tenebroso” con la finalidad de que pudiesen expresar lo que iban sintiendo al escuchar el cuento, posteriormente respondieron a las interrogantes ¿Cómo se sintió? al escuchar el cuento con el fin de identificar sus acciones. Posteriormente se pegó en el pizarrón, caritas que mostraban diferentes emociones como de gusto, sorpresa, miedo y tristeza, con la intención de que las observaran e identificaran cada una de ellas. Una vez realizada esta actividad, les conté a los alumnos una situación acerca de cómo reacciono cuando mis papás me compran un helado, siendo que yo me pongo feliz. Esta situación la plante con la finalidad de que los niños participaran al exponer alguna situación que hayan pasado y la manera en como reaccionaron.

Después de lo mencionado una niña de nombre Leslie se atrevió a participar comentado que cuando se le murió su perrito, ella se ponía muy triste, otro niño de nombre de nombre Jorge mencionó que cuando juega con su hermanita él se siente feliz, durante esta actividad

cabe mencionar que ellos fueron los únicos dos niños que se atrevieron a participar a pesar de que había asistido a clases la mayoría de los alumnos.

Una vez que noté las pocas participaciones de los alumnos, estas hicieron que mi motivación para seguir con la implementación de las actividades fue nula. Mientras organizaba el material para la siguiente actividad, entre mi mente pasaba el que estaba haciendo mal para que ellos no hayan querido participar, y desde ese momento noté que mi motivación disminuyó durante las intervenciones.

Después se pidió al grupo que organizaran equipos de cuatro integrantes, entonando el coro “El viento sopla, sopla y sopla” y deberán formar equipos de..., esta dinámica se realizó para partir al trabajo en equipos. Los alumnos pegaron una cartulina negra en las mesas de trabajo, algunos niños sostenían la cartulina para que no se moviera y quedara firme, otros ayudaban a ponerles masking. Una vez realizada esta actividad se les dio la consigna de lo que iban a realizar, una vez ya establecidos los equipos con los que iban a trabajar, esta consigna fue que al momento de que yo les reprodujera diferentes géneros de música ellos iban a dibujar sobre la cartulina lo que en ese momento les hacía sentir al escucharla.

Seguidamente tomaron gises de diferentes colores y les reproduje la música, mientras ellos dibujaban yo pasaba a sus lugares a observar la manera en cómo estaban trabajando, debido a esto, noté a los alumnos motivados, aunque en ciertos momentos, hubo conflicto ya que algunos niños se molestaban porque su compañero le copiaba el mismo dibujo. Al finalizar esta actividad expusieron su dibujo en colaboración de sus compañeros, con la intención de exponer lo que generaron al escuchar las diferentes melodías.

Todos los equipos participaron al pasar a exponer su dibujo que habían realizado en las cartulinas, de tal manera que fueron completamente diferentes a los de los demás compañeros. Cada niño expresó la manera en cómo se sintió incluso durante la actividad algunos de ellos se pusieron a bailar y al mismo tiempo se les realizó una serie de interrogantes y estas fueron ¿Cómo se sintió al escuchar las diferentes melodías?, algunas de sus respuestas fueron, felices, tristes, ¿Por qué es importante expresar lo que sintieron?, siendo esta interrogante la que les causó un poco de conflicto.

“... las relaciones humanas dan origen a determinado clima en las relaciones interpersonales, entendiéndose por clima la atmósfera psicológica, característica existente en cada organización y las distingue de las otras e influye en el comportamiento de las personas” (Chiavenato, I, 2000, p. 320).

Con estas interrogantes fue como se dio final a la situación, además de que cada equipo salió a pegar sus dibujos fuera del salón para que los observaran los padres de familia. Los resultados obtenidos fueron, que a través de mi participación, los alumnos logran interesarse e incluirse en las actividades, aunque en el trabajo en equipo se les sigue dificultando.

Como recurso fundamental del proceso se puso en práctica una guía de observación, la cual fue un insumo necesario para analizar y valorar los resultados del proceso de realización de las actividades puestas en práctica tomando como referencia algunos los puntos en los que mostré mayor énfasis en la intervención.

Desde el diseño de esta guía, estaba en duda acerca de lo que iba a valorar, aun no me quedaba claro aquellos indicadores de los cuales iba a seleccionar, por lo tanto al hacer el

análisis del trabajo, no me sirvió, ya que aspectos de lo que yo manifesté no los tomé en cuenta desde un principio.

Considero que mediante esta situación de aprendizaje, puse en práctica diferentes actividades, pero debido a que no tenía clara la idea de lo que quería mejorar, las actividades que implemente no respondieron al fortalecer las relaciones interpersonales, aunque al realizar el análisis de esta, consideré que solo en algunos momentos me sentí motivada en respuesta de los alumnos.

En conclusión menciono que además de que se implementó la situación, ninguna de las actividades me dio pie a fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños, porque yo me limite a pensar que el hecho de armar equipos ya era favorecer relaciones interpersonales, al igual que el tiempo en las actividades no fue lo suficiente para que los niños convivieran ya que también mis actividades no concordaban con lo que quería mejorar de mi práctica.

Desarrollo, reflexión y evaluación de situación de aprendizaje “encontré un dinosaurio”

Esta situación correspondiente al campo de formación académica lenguaje y comunicación, se implementó con una duración de cinco días, sin embargo se culminó en ocho, ya que el grupo tenía que responder a las actividades con los alumnos, así como a la poca disposición de tiempo con el grupo.

La situación inicio cuando los niños me observaron vestida de dinosaurio, les mencioné que había asistido así con la intención de narrarles un cuento, titulado “El dinosaurio que perdió sus huesos”, durante la narración y en todo momento traté de mostrar una actitud positiva para favorecer el trabajo con los alumnos, observé a los niños motivados e interesados, por tal motivo que esto me dio partida para seguir con las actividades.

“Cuando el profesor introduce un tema y desarrolla anécdotas que despiertan el interés del estudiante por el tema se dice que cumple la motivación de la clase”
(Pomares, A., José, A, 2008, p. 5).

Después les pregunté que si ellos quisieran convertirse en paleontólogos para ayudarle al dinosaurio a recuperar los huesos que le faltan, su respuesta me sorprendió ya que algunos niños no sabían el significado de la palabra paleontólogos, por tal motivo les presenté una imagen alusiva de lo que era, así como una breve explicación acerca de los paleontólogos, así bien haciendo alusión al cuento narrado, su respuesta fue favorable ya que además de que los noté interesados, estaban curiosos por buscar los huesos del dinosaurio.

Con anterioridad ya les había escondido los huesos en un área terrenal, después se les dio la indicación de que salieran al área de juegos con la intención de buscar los huesos perdidos, mencionando que algunos eran de dinosaurio y otros de distintos animales, una vez que terminaron de buscar los diferentes huesos se regresó al salón y de manera grupal clasificaron los huesos que encontraron, identificando si correspondían a los que perdió el dinosaurio del cuento, para esto se les mostro el modelo de cada uno de los huesos, fue así que los reconocieron de acuerdo a su color, forma y tamaño y descartaron los que no correspondían.

“Factores motivacionales: Representan la energía que da el impulso necesario para conducir a las personas a depositar sus fuerzas en la organización, con el objeto de alcanzar los resultados. Ejemplos: el grado de responsabilidad, el reconocimiento, la posibilidad de progreso, etc.” (Pomares, A., José, A, 2008 p. 4).

Una vez que identificaron los huesos correspondientes al dinosaurio, cada uno de los niños pasó a pegarme en el vestuario que yo traía los huesos que me faltaban que entre todos ayudaron a buscar. Desde ese momento noté que los alumnos estaban interesados en las actividades, ya que esto fue un medio favorable para continuar con ellas. Luego cada uno de los niños me dictó las ideas previas que tenía acerca de los dinosaurios tomando como referente dónde vivieron, qué hacían, de dónde nacían, tamaño, color, si eran peligrosos, qué comían y por qué ya no están vivos.

Durante esta actividad hubo participación de todos los niños, sin excepción, puesto que estaban interesados en el tema y asimismo considero que éste fue muy relevante para trabajar

con ellos, después de las hipótesis que ellos mencionaron, les mostré un video acerca de los dinosaurios para contrastar sus ideas que tuvieron con las que conocieron mediante el video.

Después de ello, prestaron atención a las imágenes de distintas especies de dinosaurios que pegué en el pizarrón para que todos las observaran, de esta manera fue que pudieron identificar los nombres de los dinosaurios que aparecieron en el video que les presente y debido a esto se les solicitó que dibujarán en una hoja blanca su dinosaurio favorito de los que conocieron. El grupo salió al patio para participar en el juego ¿Qué dinosaurio es? donde Joel fue el dinosaurio misterioso y cuando alguien de sus compañeros adivinara el dinosaurio que otro niños representara haciendo características similares a un dinosaurio, Joel tenía que salir a atraparlo. Este juego resultó muy divertido para la mayoría de los niños por lo que me permitió seguir con las actividades.

Un día anterior se les pidió que llevaran una lámina de dinosaurios por lo que la exploraron y entre ellos comentaron las diferentes concepciones, después integraron cinco equipos mediante la dinámica “A pares y nones”, donde realizaron un collage utilizando sus láminas. Al finalizar cada equipo expuso su collage frente al grupo y comentaron las diferencias que observaron de cada lámina.

Al inicio del día descubrieron una carta que llegó al salón de clases, fue la directora a quien se le pidió de favor que la entregara al grupo de tercero, los niños emocionados solicitaron que les leyera la carta, donde decía que ellos serían los encargados de cuidar un huevo de dinosaurio, el cual venía junto con la carta y a su vez este se introdujo al agua, donde se observó que día con día este se fue abriendo.

Luego observaron el video titulado ¿Por qué se extinguieron los dinosaurios? Una vez que terminó el video comentaron lo observado haciendo alusión a las ideas previas que tenían, integraron cinco equipos mediante la dinámica los huevos de dinosaurio y observaron la cola que a su vez se les repartió, comentando de manera grupal las características de cada cola y se hizo mención que todas las colas de los dinosaurios son diferentes y que a su vez son muy importantes para ellos.

Mediante esta actividad los niños utilizaron las colas para medir la distancia que hay del salón al regalo que les había dejado “Dino” el dinosaurio protagonista del cuento. Una vez que midieron la distancia del salón al regalo, descubrieron de lo que se trataba y cada niño recibió su regalo, este se trató de un huevo pequeño de dinosaurio el cual se tenía que poner en agua para ver su evolución, una vez que los niños lo pusieron en agua hicieron el primer registro mediante la observación y dibujaron como se veía, este registro lo realizaron durante dos días con la finalidad de observar lo que pasaba día con día.

Al momento de realizar una siguiente observación los niños se percataron que sus huevos de dinosaurio ya se habían roto y por tal motivo descubrieron que era un pequeño dinosaurio el que estuvo dentro del huevo. (Anexo 5)

Para finalizar esta situación con anticipación se les pidió a los niños que llevaran un puño de masa para realizar un dinosaurio en base a las características que conocieron acerca de ellos.

Al momento de realizar su dinosaurio noté muy entusiasmado a los niños, por tal motivo que al finalizarlo también lo colorearon compartiendo los colores de pinturas con sus compañeros. (Anexo 6, 7, 8)

Finalmente se invitó a los padres de familia a que observaran cada una de las esculturas realizadas por los alumnos. (Anexo 9)

Los resultados obtenidos fue que mediante esta situación de aprendizaje existió una mejor convivencia entre los niños al trabajar colaborativamente y en equipo, asimismo las actitudes que mostraron los alumnos al realizar las actividades dieron pie a que yo continuara trabajando y de esta manera sentirme motivada al saber que estaba realizando un buen trabajo.

Para valorar esta situación se tomó en cuenta las observaciones y sugerencias por parte de la educadora titular del grupo, por tal motivo fue que esto me permitió darme cuenta lo que logré mejorar. (Anexo 10,11)

Considero que la presente situación didáctica me fue de gran ayuda durante mi participación al poner en práctica las diferentes actividades, considero que fue funcional ya que el aprendizaje de los niños fue relevante y con ayuda de las estrategias y recursos utilizados en algunos momentos se lograron establecer nuevas relaciones interpersonales.

En conclusión afirmo que una vez analizada esta situación, me di cuenta que la mayoría de las actividades no tuvo relación con las relaciones interpersonales, por lo tanto tampoco me permitió subsanar la problemática de mi práctica, aunque por otro lado considero que las actividades en su mayoría fue un tema que a mí me permitió explotar las áreas de oportunidad

de mi intervención, así como el arriesgarme a hacer cosas que no había hecho y mostrarme de la forma en que actué ante el grupo. También aclaro que la realización de las actividades se pusieron en práctica en diferentes tiempos debido al trabajo de los promotores con el grupo, la intervención de la educadora titular y la organización de eventos académicos, de esta manera fue que la duración de la actividades fue prolongada para así culminar y no dejar ninguna actividad por realizar.

Desarrollo, reflexión y evaluación de situación de aprendizaje “¿dónde está el tesoro?”

Esta situación corresponde al campo de pensamiento matemático.

Durante la implementación de esta situación llegué al grupo caracterizada de pirata, ya que les di una breve explicación a los alumnos del por qué me había presentado, haciéndoles saber que había encontrado un cofre que traía una sorpresa para ellos. Cabe mencionar que al observarme con esa vestimenta, los alumnos expresaron curiosidad y a su vez mostraron interés a lo que se iba a realizar.

“La escuela proporciona conocimientos sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad” (Pomares, A., José, A, 2008, p. 6).

La presente situación inicio cuando les pedí que tomaran dos tiras de papel de diferente color y las pusieran en ambas manos, después les presente una canción titulada “Arriba, abajo, izquierda, derecha”, esto con la finalidad de que ellos realizaran los movimientos que se mencionaban en la canción. Durante esta actividad noté que algunos alumnos no tienen claro cuál es su izquierda y cuál es su derecha, por tal motivo es que al momento que realizaron los movimientos se mostraron un poco confundidos.

Después observaron un cofre que les presenté y les pregunté que si ellos imaginaban que había dentro de él, algunas de las respuestas de los niños fueron oro, dinero, dulces, regalos y comida así como también mencionaron que dentro del cofre había monedas de chocolate.

Luego les narré un cuento titulado “El tesoro de barba melón”, interpretando las voces y los sonidos para dar una mejor relevancia durante la narración, al escuchar el título, algunos

de los niños expresaban que iban a ser piratas, de tal manera que al finalizar el cuento comentaron acerca de lo que entendieron, así mismo a raíz del cuento donde se hace alusión a un pirata los niños se mostraron interesados.

Les planteé una interrogante mencionándoles ¿Les gustaría encontrar un tesoro? Y su vez la respuesta fue favorable, para esto observaron ocho objetos tales como una muñeca, peluche, coche, peluca, dado, lentes y una gorra, en colaboración de todos los alumnos salieron al patio para buscar los objetos escondidos, cuando los encontraron regresaron al salón y mencionaron el lugar en donde estaban escondidos.

“La comunicación es la más básica y vital de todas las necesidades” (Ribeiro, L, 2003, p. 11)

Seguido de esto formaron parejas y a cada uno de los niños les repartí un dulce de diferente color, después uno de los compañeros tuvo que salir al área de juegos para esconder su dulce, posteriormente regresaron al salón y enseguida salió su compañero de pareja para que también escondiera sus dulce pero éste en un área diferente del patio.

“Todas las personas establecen relaciones a lo largo de la vida como las que se dan con padres, hijos, amigos, compañeros de estudio, trabajo. A través de ellas, intercambian formas de sentir, comparten necesidades, intereses y afectos” (Zaldívar, D, 2004, p. 54).

Cada uno de los niños hizo un dibujo donde plasmó la ruta que tenía que seguir su compañero de pareja, para encontrar el dulce escondido. Entre parejas decidieron quién

saldría primero, aunque en esta actividad noté discusiones entre los alumnos, ya que todos querían salir al mismo tiempo a buscar su dulce con la ayuda del dibujo que les dio su compañero.

Finalmente salieron al patio para participar en la actividad titulada donde está el aro, ya que utilizaron un aro para ubicar los diferentes lugares, respondiendo a las consignas que les mencione tales como cerca, lejos, dentro y fuera del aro. Los resultados que se obtuvieron de esta situación fue que a través de las actividades manifesté una buena actitud y sobre todo cuando les indicaba las consignas, por tal motivo menciono que pude ver manifestado en mi intervención un poco de mejora en cuanto a crear espacios propicios para favorecer el aprendizaje en los alumnos.

La presente situación se valoró con una guía de observación en relación a mi problemática, fue así donde afirmo que desde el diseño de esta, no identifique claramente lo quería mejorar de mi practica por tal motivo lo que pude percibir es que a través de mi intervención únicamente manifesté las relaciones interpersonales a través del trabajo en parejas con los alumnos pero solamente en una ocasión.

Como conclusión afirmo que de acuerdo al análisis de mi intervención no logré fortalecer del todo las relaciones interpersonales, considero que me faltó mayor espontaneidad, ya que este es un factor importante al momento de estar frente a los alumnos, a raíz de las actitudes que mostraron los niños en algunas actividades fueron muy pocas las veces que me sentí motivada aunque admito que seguí con las implementación de las actividades.

Desarrollo, reflexión y evaluación de situación de aprendizaje “yo me cuido”

Esta situación corresponde al campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social.

La presente situación da partida cuando los niños observaron el material organizado que les presente en sus mesas de trabajo, tales como una bata, jeringas sin aguja, cofias, abate lenguas, estetoscopios de juguete hechos por mí, cajas de medicamentos vacías, algodón y unos recetarios.

Al momento de observar los materiales, se mostraron confundidos, dudando qué eran y si los podían tocar, del mismo modo les mencione que podrían hacer uso de ellos, pero antes de eso les realice las siguientes interrogantes ¿Qué hacen los doctores? ¿Ustedes, por qué han tenido que ir al doctor?, las respuestas de algunos alumnos fueron que los doctores eran personas que curaban a otras que se sentían mal, así como también expresaron situaciones de que ellos asistían cuando tenían tos, les dolía el estómago, les daba gripa, esto lo hice con la intención de conocer sus aprendizajes previos, e identificar si tenían un idea de las actividades que realizarían.

Después les di la indicación que ya podían hacer uso de los materiales, para esto les di cinco minutos para manipularlos y de esta manera los alumnos jugaron libremente a “Yo soy un doctor”, haciendo uso de ellos, así bien durante esta actividad noté que hubo conflicto entre los niños, ya que quisieron utilizar los materiales al mismo tiempo, pero al notar esas actitudes di la indicación que para seguir utilizando los materiales, tenían que organizarse para definir roles con la finalidad de no volver a manifestar la misma situación.

“El término motivación es muy usado por los profesores, aunque no siempre la utilización es correcta. Muchas veces se concibe la motivación como un momento o un paso en el desarrollo de una clase” (Pomares, A., José, A, 2008, p. 5).

Después, se les solicitó formar equipos de cuatro integrantes y dar partida a la siguiente actividad, donde tuvieron que organizarse para escoger a un integrante del equipo que los representara. Mediante esta actividad cabe mencionar que observé detalladamente la forma en cómo se organizaron para construir equipos y no noté ningún problema al respecto, sin embargo cuando tuvieron que asignar a un compañero como representante y yo les pregunté quién era, todos hablaban al mismo tiempo, diciendo que eran dos, pese a que les volví a indicar que escogieran sólo a uno, por este motivo determine que se les dificultaba coordinarse en equipo.

Como parte de esta actividad el representante tuvo que tomar una tarjeta del botiquín de emergencia de juguete, ya que en estas tarjetas se representaban accidentes de la vida cotidiana que suelen sufrir los niños, tales como quemaduras con agua hirviendo, raspones, caídas en la escuela, atropellos en la calle, electrocutarse, de acuerdo a la imagen que agarró cada representante de equipo, él y el resto de sus compañeros realizaron un cartel en una cartulina donde explicaron cómo pueden evitar el accidente que les salió en la tarjeta.

Fue aquí donde volví a notar conflicto con los alumnos, debido a que algunos niños quisieron dibujar otras cosas no relacionadas al tema, ya que les preguntaba y me contestaban con otra intención, otros niños si acataron las indicaciones y la mayoría de los equipos logró explicar cómo pudiese evitar el accidente.

a) Al primer equipo le salió la tarjeta de quemaduras con agua hirviendo, ambos integrantes mostraron su cartel y mencionaron que para evitar ese accidente era necesario que ningún niño se acercara a la estufa.

b) Al segundo equipo le salió la tarjeta de raspones, de igual manera mostró su cartel y ambos integrantes mencionaron que protegiéndose y cuidándose uno mismo.

c) Al tercer equipo le tocó la tarjeta de caídas en la escuela, mencionando que éste fue algo que se tomó como mayor relevancia ya que la mayoría de los niños ha sufrido alguna, incluso cada uno de los integrantes de este equipo mencionó situaciones de cuando sufrieron una caída, de esta manera ellos dijeron que para evitar esta situación es necesario no correr en la escuela y fijarse por dónde se camina.

d) Al cuarto equipo le tocó la tarjeta de atropellos en la calle, donde mencionaron que para evitar esta situación es importante detenerse en una esquina y fijarse de varios lados cuando se cruce la calle.

e) Finalmente el quinto equipo sacó la tarjeta de electrocutarse, donde ellos mencionaron que para evitar ese accidente será necesario no meter los dedos ni cosas a los enchufes.

De esta manera cada equipo logró explicar cómo se puede evitar los accidentes más comunes que pueden llegar a sufrir los niños. A través del análisis que se realizó de la situación y a las manifestaciones de los alumnos, los resultados que se obtuvieron fue que a través del trabajo en equipo los alumnos logran socializar más y crean una buena convención entre ellos, aunque a veces haya conflictos pero de esta manera se podrá efectuar un trabajo mejor realizado.

“El entusiasmo del profesor en las actividades diarias tiene un impacto significativo en el incremento de los niveles de motivación del profesor. Por eso cada logro está unido directamente con su propio nivel de motivación en el profesor” (Vidal, M., García., Nicasio, J., & Pacheco., Deilis, I, 2010, p. 941).

La forma en cómo se valoró esta situación fue mediante una guía de observación donde únicamente se retomaron aspectos en relación a los aprendizajes de los alumnos, de esta manera afirmo que al hacer el análisis pertinente de la situación me percaté de varios aspectos que no tomé en cuenta al diseñarla, ya que no tenía clara la idea de lo que tenía que evaluar, pese a que en el proceso de análisis de la situación intenté reflexionar aquellas cosas que pude haber tomado en cuenta.

En conclusión considero que el uso de materiales fue benéfico para la motivación de los alumnos, al igual el trabajo en equipo ya que eso logró que los niños realizarán las actividades en colaboración con sus compañeros, por tal motivo indico que no logré completamente fortalecer las relaciones interpersonales pero de cierta manera, situé a los alumnos en problemáticas reales para que supieran cómo reaccionar en caso de que les surgiera alguna de ellas, así bien considero que mediante esta situación tampoco optimice para subsanar mi problemática identificada de la práctica, pese a la participación que mostró el grupo pero en muy pocas actividades.

Conclusiones

A través del informe de prácticas profesionales me di cuenta que poseía muchas debilidades en relación a mis intervenciones, de esta manera afirmo que la implementación del presente documento no me fue nada fácil ya que el asistir a un jardín de niños con la finalidad de transformar la práctica educativa resulta ser un proceso de suma importancia al involucrarse en diversas actividades, siendo éstas las que me permitieron demostrar mi trabajo como futura educadora.

Además de que se realizó un acompañamiento este resulta ser de suma importancia tanto para los niños, como para las autoridades del preescolar, fungiendo un rol importante dentro de la institución educativa.

Pese a que intenté favorecer la competencia genérica al igual que la profesional, no las logré favorecer del todo, pienso que si mejoré a través de mis intervenciones, pero desde el inicio considero que mi principal dificultad fue que me faltó centrarme con mayor profundidad en mi problemática de práctica, tanto como en la de los alumnos de tercer grado.

Con base a las competencias aprendí que los resultados obtenidos, no siempre suelen mostrarse de la manera en que se planea, si no que durante en proceso pueden llegar a influir diversos factores, siendo estos el causante de interrumpir el trabajo que se está realizando, de tal manera resulta que estos hechos se retomaron como nuevas experiencias.

Es importante mencionar que tenía planeada la aplicación de más situaciones de aprendizaje pero por razones de tiempo sólo me fue posible implementar pocas situaciones que hacen referente a las relaciones interpersonales.

Sin embargo mi intención siempre fue el favorecimiento de las relaciones interpersonales, ya que al implementar y valorar mis situaciones me di cuenta que los aprendizajes y actividades elegidas no me permitían favorecer del todo lo que yo pretendía.

De tal manera que se favoreció el aprendizaje de los niños en las situaciones implementadas, tuve logros, pero no fueron tan enfocados a mi tema. Al igual se me complicó mucho la redacción y por tal motivo se me dificultaba concretar mi documento recepcional, porque pensé que tenía clara la idea de lo que quería, pero al momento de redactar yo sentía que expresaba lo que era. Cuando recibía revisiones identificaba que no era lo que yo creía y al volverlo a revisar me percataba de ello, escribía una cosa y en esa intención de hacer lo mejor posible por ampliarlo me perdía.

Debido a la situación actual por la cual nos encontramos en riesgo de contingencia no me fue factible obtener las suficientes referencias bibliográficas para sustentar mi documento, al mismo tiempo hago hincapié a que el trabajo en línea resulto ser un poco difícil, de manera contraria habría resultado más pertinente el asesoramiento de manera presencial para efectuar las revisiones necesarias por parte de mi asesora, la situación la considero un poco delicada, aunque fue posible la realización del presente documento.

A medida que fueron pocas las revisiones que se le realizaron a mi trabajo de titulación, puse mi mayor esfuerzo atendiendo a las observaciones y correcciones que mi asesora identificó en mi documento con la intención que pude finalizarlo de la mejor manera posible.

Recomendaciones

- Investigar a mayor profundidad el objeto de estudio de interés.
- Identificar con determinación la problemática que se quiere subsanar a través de las intervenciones.
- Establecer desde un principio propósitos generales de lo que se pretende implementar, para no perder de vista la problemática identificada, con la intención de mejorar y transformar la práctica profesional.
- Atender completamente las competencias que se requieren favorecer en la práctica profesional.

Estas recomendaciones se realizan con la finalidad de que se consideren y pongan en práctica en próximas intervenciones educativas.

Referencias

Badilla, L. (2006). *Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa*. Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 4(1),42-51.[fecha de Consulta 12 de Junio de 2020]. ISSN: 1409-0724. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4420/442042955005>

Chiavenato, I. (2000). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Quinta Edición. Editorial McGraw-Hill. México.

Fernández, B., & Johnson, M. (2015). *Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica*. Psicoperspectivas, 14(3),93-105 ISSN: 0717-7798.

García, A. (2003). Meritum Project's: Guidelines for Managing and Reporting on Intangibles. *Ponencia presentada en International research seminar intangibles and intellectual capital: emerging issues in company valuation, reporting and management*, Ferrara. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710/171042264009>

Martínez, M. (2015). *Enfoques conceptuales sobre ambiente laboral y desempeño docente*, México.

Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. ISSN: 1989-4023.

SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Segunda edición electrónica. Argentina 28, Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F. ISBN: 978-607-467-288-6 Hecho en México.

Lozano, A. (2006). Humanización de las relaciones interpersonales en las organizaciones. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XIV(2),53-67.[fecha de Consulta 11 de Junio de 2020]. ISSN: 0121-6805. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=909/90900206>

Pomares, A., José, A. (2008). *Consideraciones conceptuales sobre motivación*. MediSur, 6(1),57-62.[fecha de Consulta 11 de Junio de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1800/180020298009>

Ribeiro, L. (2003). *La Comunicación Eficaz*. Ediciones Urano. Barcelona, España.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación Integral*. México, México: Libro de texto gratuito.

SEP. (2017). *Programa nacional de convivencia escolar*. México, México: Consejo nacional de población.

SEP. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*; D.R. Secretaría de Educación Pública, 2014 Argentina 28, Colonia Centro, D. F. 06020, México. Disponible en:

https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones.pdf

Vidal, M., García., Nicasio, J., & Pacheco., Deilis, I. (2010). *La motivación en los profesores*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3(1),937-942.[fecha de Consulta 11 de Junio de 2020]. ISSN: 0214-9877.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832326098>

Zaldívar, D. (2004). Relaciones Interpersonales. s.e.

Anexos

Anexo 1



Renata demostrando que a ella se le facilita amarrar las agujetas.

Anexo 2



Santiago mostrando sus guantes para simular como práctica box.

Anexo 3



Víctor utilizando un utensilio de cocina para pelar completamente su zanahoria y hacer una ensalada.

Anexo 4



Ximena mostrándole a sus compañeros la mezcla que hizo de gelatina, vaciándola a los vasos.

Anexo 5



El cascarón de los huevitos de dinosaurio de los niños rotos roto.

Anexo 6



Mariano dándole forma a su dinosaurio hecho con masa de maíz.

Anexo 7



Joel moldeando la masa para hacer su dinosaurio.

Anexo 8



Los niños de tercer grado grupo a, pintando su escultura de dinosaurio.

Anexo 9



Muestra de un dinosaurio terminado, hecho con masa de maíz.

Anexo 10



Observaciones y sugerencias por parte de la educadora titular del grupo.

Anexo 11



Observaciones y sugerencias generales por parte de la educadora titular.

HOJA DE FIRMAS

SUSTENTANTE

Handwritten signature in black ink, appearing to read 'Helga H.C.' with a horizontal line through the middle.

MARTHA HELGA HERNÁNDEZ CALDERÓN

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

ASUNTO: Oficio de autorización.

Jilotepec, México; 15 de junio de 2020

C. PROFR. GABRIEL VELÁZQUEZ JASSO
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR
P R E S E N T E

Por este medio la Mtra. Marlen Teresita García Gabriel, asesora de la estudiante Martha Helga Hernández Calderón de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2012, se dirige a usted de la manera más atenta para indicarle que el trabajo de titulación: Las relaciones interpersonales para favorecer el aprendizaje de los niños de tercer grado, bajo la modalidad de Informe de Prácticas Profesionales, reúne los requisitos necesarios, de acuerdo con las orientaciones académicas para su elaboración, por lo tanto, se autoriza realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Sin otro particular, me reitero a sus órdenes.

ATENTAMENTE



MTRA. MARLEN TERESITA GARCÍA GABRIEL
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C.C.P. Jefa del Departamento de Investigación e Innovación Educativa
Mtra. Ruth Maldonado Cuevas



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

AV. GUERRERO PTE. SN ISQ. ANTONIO CASO, COL. LA MERCED, JILOTEPEC, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 54253
TEL. 01 761 75 4 02 47
C.C.T. ISN 0071