



**ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN**

**COMISIÓN DE TITULACIÓN**



## **ENSAYO**

**“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL  
FOMENTO DEL HÁBITO DE LA LECTURA  
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER  
GRADO DE SECUNDARIA”**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN  
PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL

PRESENTA

**C. CRISTIAN SÁMANO RÍOS**

ASESOR ACADÉMICO

**MTRO. OSCAR MONTES DE OCA DE LA SANCHA**

SANTA ANA ZICATECOYAN, TLATLAYA, MÉXICO: JULIO 2020



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



EDUCACIONES FINALES, RESULTADOS FUERTES.

"2020. AÑO DE LAURA MÉNDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE"

**ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN**

OFICIO: **437/2019-2020**

**ASUNTO: Dictaminación de Documento Recepcional.**

Santa Ana Zicatecoyan, Tlatlaya, Méx., a 9 de julio de 2020.

**C. CRISTIAN SAMANO RIOS**

PASANTE DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL  
PLAN DE ESTUDIOS 1999  
PRESENTE

Por este conducto la Dirección de la Escuela le comunica que el Documento Recepcional que presentó a la Comisión de Titulación en la modalidad de **Ensayo** titulado: "**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FOMENTO DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**", ha sido dictaminado favorablemente, por lo que se **autoriza su impresión y digitalización** e iniciar con los trámites de su Examen Profesional en esta institución.

Para tal efecto debe cubrir los requisitos administrativos dispuestos en el Departamento de Control Escolar y en la Coordinación de Titulación, además ajustarse a los Lineamientos académicos para organizar el proceso de titulación emitidos por la SEP en el marco del Plan de Estudios 1999.

Por su desempeño y dedicación en favor de su formación, se le felicita ampliamente deseándole éxito en su carrera profesional.



Atentamente

**Dr. Francisco Jacob Gómez Contreras**  
Director de la Escuela

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN

ISABEL CAMPOS DE J. CASTI No. 3, SANTA ANA ZICATECOYAN, TLATLAYA, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 51571  
TEL.S (01 716) 4-41-17 (0 FAX) 4-41-61-19  
normalsantana@edgsem.gob.mx



*A dios por permitirme llegar hasta aquí, por haberme dado salud y bienestar para poder cumplir mis metas.*

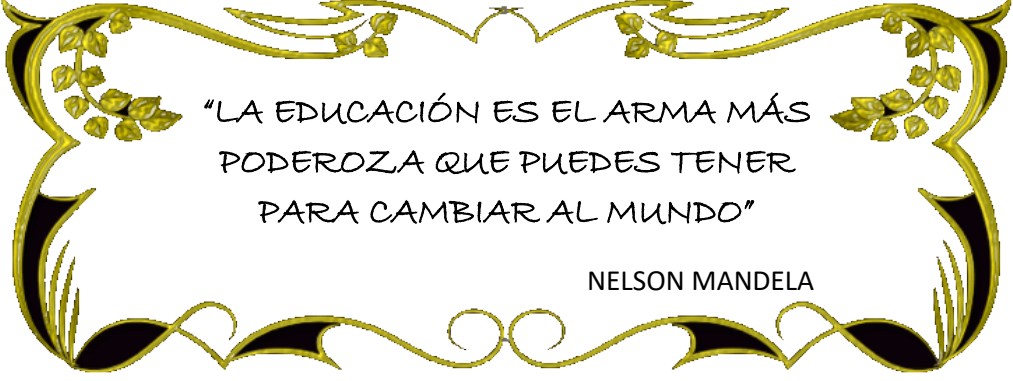
*A mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más. Gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.*

*A mis hermanos, por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, gracias.*

*A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.*

*De manera especial a mi asesor académico, por haberme guiado, no sólo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi licenciatura y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.*





"LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MÁS  
PODEROSA QUE PUEDES TENER  
PARA CAMBIAR AL MUNDO"

NELSON MANDELA

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
TEMA DE ESTUDIO.....	11

### CAPÍTULO I LA LECTURA Y SUS INICIOS

¿QUÉ ES LA LECTURA?.....	16
EL INICIO DE LA LECTURA.....	19
INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA LECTURA.....	22
¿QUÉ PIENSAN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA SOBRE LA LECTURA?.....	25
¿QUÉ ES UN HÁBITO?.....	29

### CAPÍTULO II FOMENTANDO LA LECTURA EN EL AULA

FOMENTANDO LA LECTURA EN EL AULA.....	32
LEER CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	33
¿CÓMO SE CONSTRUYE EL HÁBITO POR LA LECTURA? .....	36
LA PARTICIPACIÓN DEL MAESTRO EN LA LECTURA.....	40
CONTENIDOS DE LA ESPECIALIDAD RELACIONADOS CON LA LECTURA.....	46

**CAPÍTULO III**  
**¿QUÉ HACER CON LA FAMILIA PARA FORMAR EL HÁBITO DE LA LECTURA**  
**EN LOS ALUMNOS?**

¿QUÉ HACER CON LA FAMILIA PARA FORMAR EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS?.....	51
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA LECTORA.....	53
ESTRATEGIA LECTORA 1. LEYENDO CON MIS PAPÁS.....	56
ESTRATEGIA LECTORA 2. LEO APRENDO Y COMPARTO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.....	59
ESTRATEGIA LECTORA 3. LECTURA DE TEXTOS CON PADRES DE FAMILIA.....	63
CONCLUSIONES.....	66
FUENTES DE CONSULTA.....	68

## INTRODUCCIÓN

La docencia es una profesión que requiere de distintas habilidades para lograr el aprendizaje en los alumnos, demanda el conocimiento de las diferentes asignaturas que se imparten en las diversas instituciones educativas, supone un grado de personalidad que le permite interactuar en una sociedad con diferentes referentes sobre la educación, así mismo, engloba una gran gama de estrategias que le facilitan su quehacer como formador de personas y exige una gran cantidad de competencias a desarrollar en los estudiantes.

El conocimiento es un medio por el cual las personas tienen la oportunidad de superarse en cualquier ámbito, permite crear aprendizajes a partir de los contenidos que se obtienen en las instituciones educativas y desarrollar competencias que les permitan entender el significado de lo que están aprendiendo, así como también; valorar la diversidad de culturas, ecosistemas, lenguas y demás aspectos que se encuentran en su contexto, y justamente es lo que demanda la nueva educación, formar ciudadanos capaces de entender el mundo en el que se desenvuelven, participar de forma activa respetando las opiniones de los demás, educar en el aspecto de la igualdad, la equidad y la excelencia.

En la escuela secundaria las diferentes asignaturas que se imparten tienen un propósito dentro de los planes y programas de estudio, en particular, en la asignatura de Lengua Materna, Español, se espera que el alumno desarrolle habilidades de comunicación con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores, así mismo, se persigue que amplíe sus habilidades y competencias que

requiera para desenvolverse como estudiante tanto dentro del aula como fuera de ella.

El presente ensayo hace referencia a la adquisición del hábito de la lectura con ayuda de los padres de familia, tomando como referencia que es la primera institución formadora de los estudiantes, y valorando el papel tan importante que juega dentro de la formación académica de los alumnos. Aprecio que muchos formadores han olvidado lo importante que son los padres de familia en la educación de sus hijos, en la mayoría de los casos de ellos depende que adquieran los aprendizajes esperados y desarrollen las habilidades que se busca alcanzar. Por otro lado, el hábito de la lectura es una práctica que considero que todo ser humano debe tener desarrollada, y la escuela debe considerar el apoyo de los padres de familia para facilitar este proceso, además, de que la lectura está presente en todo momento, en cualquier paso que damos, en cualquier edad.

Durante el desarrollo de mi trabajo docente con un grupo de primer grado de educación secundaria realizado en el ciclo escolar 2019-2020, me di cuenta que a muchos de los alumnos no les gustaba leer, mostraban dificultad al hacerlo y no comprendían lo que leían, entendí que no podíamos avanzar con los contenidos si presentaban este problema desde el comienzo, es por ello que decidí conocer y explorar un poco más sobre este aspecto.

El tema de estudio que seleccioné para realizar mi trabajo lo titulé “LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL FOMENTO DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE



SECUNDARIA” y lo ubiqué en la **Línea Temática No. 2 Análisis de Experiencias de Enseñanza** que me permitió poner al estudiante en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de las asignaturas de la especialidad.

Dicho tema lo desarrollé con los alumnos de Primer Grado Grupo “A”, de la Escuela Secundaria Oficial No. 0240 “Mariano Matamoros”, ubicada en la Comunidad de San Juan Tetitlán, Tlatlaya, México.

El presente ensayo está organizado en tres capítulos en los cuales se plasman las exploraciones, los trabajos y las actividades desarrolladas con los padres de familia y con los alumnos de la institución antes mencionada, con la finalidad de conocer y obtener en los estudiantes el gusto por la lectura para tratar de generar el hábito en los mismos.

En el primer capítulo hago mención del concepto de lectura, tomando como referente la postura de algunos autores como Gómez (1987), Colmer, T y A. Camps (2000) entre otros, así mismo, de la intervención de la familia desde sus inicios, los primeros acercamientos de los alumnos con los textos, de la teoría que existe sobre la definición de hábito y de la opinión obtenida de las encuestas aplicadas a los alumnos sobre el concepto de lectura.

En el segundo capítulo hago énfasis de la participación del padre de familia en el proceso de formación de los alumnos tomado como referente la experiencia personal y como de docente en formación, también menciono la forma en que se va adquiriendo el hábito por la lectura desde

que somos pequeños; después enfatizo la participación del docente en este proceso tan importante en la educación, así como también, englobo algunos contenidos de la especialidad que favorecen la adquisición del hábito de la lectura.

En el último capítulo menciono algunas estrategias utilizadas a fin de la adquisición del hábito de la lectura, tales como: leyendo con mis papás; leo, aprendo y comparto los conocimientos adquiridos; y la lectura de textos en casa con la participación de los padres de familia, así como también, señalo los resultados y las experiencias obtenidas a lo largo de este proceso y algunas reflexiones realizadas en cada una de las estrategias.

También incluyo las conclusiones que logré establecer en las diferentes actividades realizadas a lo largo del ciclo escolar antes mencionado y, por último, las fuentes de consulta en las que me apoyé para sustentar la redacción, además de ser un amplio requisito para la elaboración del presente ensayo.

## TEMA DE ESTUDIO

La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser, además de obtener un mejor aprendizaje y mayor visión ante las exigencias de la sociedad actual.

Para el desarrollo del trabajo docente correspondiente al ciclo escolar 2019-2020 fui asignado a la Escuela Secundaria Oficial No. 0240 “Mariano Matamoros” ubicada en la comunidad de San Juan Tetitlán Tlatlaya, México. La cual cuenta con un director, un subdirector, una planta docente de 3 maestras, 3 maestros con pocas horas clase, un auxiliar administrativo y un intendente contratado por el municipio, tiene una infraestructura de 3 aulas destinadas para las clases donde se atiende a un total de 75 alumnos, un espacio dividido en oficinas pequeñas donde se encuentra la dirección, subdirección, orientación y la sala de maestros, un laboratorio, una sala de computo donde también se encuentra la biblioteca, una cancha con techumbre, un desayunador escolar que recientemente dio apertura, dos sanitarios y algunos espacios de áreas verdes, me asignaron el primer grado, grupo “A”, integrado por 27 alumnos, de los cuales 13 son mujeres, y 14 son hombres, con la asignatura de Lengua Materna, Español.

Esta institución brinda sus servicios a varias comunidades cercanas al pueblo, se encuentra situada en un contexto rural donde los alumnos se transportan en colectivos o incluso hay quienes caminan para llegar a ella. El pueblo antes citado es un lugar donde las personas cuentan con los servicios básicos como: agua potable, drenaje, electricidad, internet, iglesia, centro de salud, tiendas de abarrotes, atención al seguro popular, ciber, papelería y servicio de transporte mixto. Los servicios educativos

que oferta son: conafe, preescolar, primaria y secundaria, en donde todos los habitantes de esa comunidad disponen de estas instituciones.

El nivel económico y sociocultural que aprecio es favorable para que los alumnos no presenten ninguna dificultad para la realización de una investigación o de un trabajo en casa. La mayoría de las personas que habitan en esta comunidad tiene algún medio de comunicación o algún dispositivo electrónico en el cual el alumno puede investigar; en cuanto a lo sociocultural, es una población tranquila, no se presentan problemas entre sus habitantes y los alumnos tienen de ejemplo a distintas personas que pudieron salir adelante a pesar de las distintas limitantes que existían en ese tiempo.

En las primeras visitas de observación tuve la oportunidad de conocer un poco más a los estudiantes, ya que la titular no se encontraba presente por un permiso que había solicitado con anterioridad, así que, desde un primer momento inicié a trabajar con los alumnos y esto me permitió tener un mayor acercamiento para conocer su forma de trabajo, así mismo, apliqué algunas pruebas de SISAT que me permitieron detectar las principales problemáticas que enfrentaban, entre ellas destacaron: la falta de fluidez lectora, la comprensión de textos escritos, la escritura (caligrafía), la ortografía e imaginación al construir una historia con ayuda de imágenes o de palabras. Estos problemas los identifiqué por medio de diversos ejercicios que apliqué en la hora de español.

Durante las jornadas de trabajo docente me enfoqué en detectar con mayor precisión cuál era la problemática a la que los alumnos se enfrentaban en mayor cantidad y encontré que la lectura es una carencia muy notoria, además considero que es una de las fuentes principales para

adquirir el conocimiento de las distintas asignaturas, permite conocer un mundo lleno de posibilidades, desarrolla la imaginación, ayuda a conocer los distintos mundos que no podemos observar a simple vista y permite mejorar el vocabulario tanto oral como escrito.

En este sentido, encontré a los estudiantes de primer grado con deficiencias en la lectura, ya que, al momento de solicitar la participación en la lectura de un texto, me di cuenta que muchos de ellos cambiaban diversas palabras y no corregían su error, también me percaté de que las maneras de pronunciar las oraciones no eran correctas, además de que leían de manera muy pausada y sin respetar los signos de puntuación. Otro ejercicio que me ayudó a darme cuenta del problema, fue la aplicación de las pruebas del SISAT, donde las realicé de manera particular con cada uno de ellos, y los resultados que arrojó, fueron por debajo de los estándares para un estudiante de su nivel educativo, además, los cuestioné sobre qué tantos libros habían leído, que tan seguido leían y demás preguntas, las respuestas fueron sorprendentes porque había alumnos que nunca han leído un libro completo, y argumentaron que sus papás no les habían inculcado el hábito de la lectura desde pequeños.

En las siguientes jornadas de conducción, logré conocer un poco más el grupo y me di cuenta que los problemas no terminaban ahí; los alumnos estaban acostumbrados a trabajar muy tranquilamente como lo hacían en la primaria, esperaban a que el maestro les explicara detalladamente para que ellos pudieran realizar las actividades, además, eran muy inseguros cuando realizaban un trabajo individual, acudían a preguntarme muchas veces, en cuanto al desarrollo del trabajo en equipo,

presentaban dificultad para organizarse, no podían repartirse el trabajo para que les fuera menos pesado; otros de los alumnos eran muy indisciplinados, se dedicaban a realizar otras cosas que no son benéficas en su aprendizaje, se distraían y no acataban las indicaciones.

Por tal motivo elegí como tema de estudio **“La influencia de la familia en el fomento del hábito de la lectura en los estudiantes de primer grado de secundaria”** y lo ubiqué en la **Línea Temática No. 2 Análisis de Experiencias de Enseñanza** que permitió poner al estudiante en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de las asignaturas de la especialidad.



# CAPÍTULO I

LA LECTURA Y SUS INICIOS

# CAPÍTULO I

## LA LECTURA Y SUS INICIOS

### ¿QUÉ ES LA LECTURA?

El concepto de lectura desde mi entender engloba diversos significados; la podemos interpretar desde una persona que lee o interpreta con la vista algún paisaje o un objeto visible, es el entendimiento que se da a un suceso, como la elaboración de un escrito en base a un evento ocurrido, sin embargo, nos enfocaremos en el significado de lectura de textos escritos con la finalidad de involucrar a la familia para fomentar el hábito de la misma.

Dicho de ese modo, la lectura la entiendo como la habilidad que desarrollan las personas para saber pronunciar las palabras que están escritas en un papel o en algún medio electrónico, es un proceso en el que se da inicio desde los primeros años escolares, y se va fortaleciendo con el paso de los años siempre y cuando la persona lo practique.

Gómez (1987) define la lectura como **“un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras” (p. 14)**. Los textos son las unidades gráficas que requieren una acción lingüística para poder entender lo que se tiene escrito, consiste en descifrar el texto para después extraer la información exacta que radica en él, de ese modo se entiende a la lectura como la oralización correcta de una secuencia gráfica.

En los años veinte los educadores establecieron el significado de lectura de tal manera que dejaba al lector en una posición receptiva, sin



que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado, es decir, la lectura consistía en el simple hecho de leer palabras escritas en un texto, sin relacionar algún tipo de entendimiento con el autor.

Sin embargo, Colmer, T y A. Camps (2000) define la lectura como **“un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento”** (p. 34). Establece que la lectura va más allá de la pronunciación de las palabras, es decir que existe un antecedente que permite interpretarla de una mejor manera.

A continuación, menciono algunas de las definiciones que logré construir de acuerdo a la experiencia que he tenido en relación a la lectura:

- La lectura es una de las tareas que la sociedad asigna a la escuela y la designan como alfabetización, se empieza con la pronunciación de secuencias de vocales, consonantes, sílabas y palabras o cualquier combinación posible para darle entendimiento a un texto escrito.

- Es la base del conocimiento, todas las personas que desarrollan o han desarrollado una profesión, requirieron de esta habilidad para que les permitiera conocer el mundo y poder interactuar de una mejor manera, es una de las principales fuentes a las que se tiene acceso, y se requiere de su dominio para poder entender su significado.

- La lectura es poder pronunciar las oraciones que contiene un texto escrito, es saber entender el mensaje que está transmitiendo, darles la entonación correcta a las palabras, respetar los signos de puntuación,

**“identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos”** (Goodman, 1982).

La lectura es una de las primeras habilidades que desarrollan los estudiantes, ya que permite interpretar los contenidos de las diversas asignaturas que se abordan en la escuela, si no se tiene esta habilidad, difícilmente se podrá entender sobre las demás temáticas.

La lectura está presente en todos los aspectos de la vida, una vida sin lectura sería complicada, ya que a través de ella nos comunicamos con diferentes personas en tiempo real o en diferente momento, además, permite interpretar significados y pensamientos de otras personas. Ciertamente utilizamos la lectura para todo, pero cabe mencionar que no tenemos presente su valor en nuestra vida diaria.

## **EL INICIO DE LA LECTURA.**

La actitud del estudiante frente a la lectura depende, en gran medida, de la actitud que haya visto frente a los libros y de la manera cómo le enseñan en la escuela.

Desde que somos pequeños nuestros padres o hermanos nos cuentan cuentos que llaman nuestra atención y empezamos aprender, aprendemos sobre valores, a imaginar los distintos escenarios en los que se está desarrollando la historia, a escuchar y a poner atención, y, sobre todo, nos nace esa inquietud por ser nosotros quienes, en un futuro, cuenten la historia.

Es por ello que cuando entramos a la primaria, llegamos con la emoción de aprender a leer y es una emoción tan grande que hace que siempre lo queramos hacer, tanto es esto que hasta leemos las etiquetas de los productos que se encuentran en la cocina, en la sala o en algún otro espacio de nuestra casa. Es una experiencia muy conmovedora cuando nuestros padres se involucran en casa para repasar lo que se aprendió en la escuela y nos ayudan a ir mejorando.

Sin embargo, no es ahí donde inicia el proceso de aprender a leer, es en el nivel preescolar donde se da el caso de asumir esta tarea, los alumnos tienen sus primeros contactos con los textos escritos, ya sean indicaciones para realizar un dibujo, para colorear o para recortar, se inicia con la pronunciación de las vocales, seguido del abecedario y posteriormente se enseña a leer los números, todos estos procesos se dan de forma distinta, se elige un método que mejor se acople a las exigencias de los alumnos.

Cuando se llega a la primaria, el niño ya posee un conocimiento mínimo sobre lectura y se motiva al conocer algunas palabras que se encuentra en su camino. En la escuela se evalúa la posibilidad de sonorizar un texto, es decir, la correcta pronunciación de las palabras, si se está logrando, el alumno recibe una catalogación de que ya está aprendiendo a leer y que alcanzó la secuencia de aprendizaje.

Posteriormente, una vez que domina la oralización correcta de las palabras en los grados de 3° a 6° de primaria, el maestro es quien decide y determina qué se lee y cómo se lee, siendo una imposición para los gustos de los alumnos. Sin embargo, Charría (1993a) nos dice que: **“hay que darle al niño textos con contenidos nuevos e interesantes para que él les dedique atención y esfuerzo” (p. 23).**

Desde mi experiencia docente en la escuela secundaria, me percaté que la enseñanza de la lectura está sujeta a las reglas que plasman los maestros, que generalmente es a través de la repetición y memorización de un texto, aunque no siempre da buenos resultados, sin embargo, en el desarrollo de las actividades que implementé para mejorarla me di cuenta que la clave está en encontrar el método de enseñanza adecuado que proporcione los resultados esperados, tomando en cuenta el nivel de lectura en que se encuentra el alumno y los temas que despiertan su interés en ese momento.

En la escuela primaria es donde el maestro tiene la encomienda de enseñar a leer al niño a través de los diferentes métodos que existen y que se consideran adecuados en torno a la realidad en la que el alumno enfrenta, en los siguientes años escolares se busca que la habilidad se

vaya perfeccionando con textos cada vez más complejos que requieren un mayor nivel de dominio de lectura, al término de la educación primaria se espera que el alumno sea capaz de leer libros de literatura contemporánea, aun siendo pesados para su edad, y que ya se tenga la habilidad para que no se le presente ninguna dificultad.

En las jornadas de trabajo docente, me di cuenta que cuando se llega a la secundaria se enfrenta a contenidos más amplios, y la lectura se hace más presente, ya que para entender la historia se requiere de bastante lectura, y muchas veces es ahí donde se olvida el hábito y se lee más por compromiso y por adquirir una calificación, que por gusto.

Por tanto, según **Charría (1993b)** **“el aprendizaje de la lectura debe ser una experiencia amplia y conmovedora que le da al niño un poder ilimitado sobre el mundo y las cosas” (p. 23)**. Si se inicia la lectura de esta manera, el alumno prestará mayor atención a los contenidos que se abordan en la escuela y la información será más accesible y menos aburrida.

En la escuela secundaria donde realicé mis jornadas de conducción, los alumnos presentaron diversos problemas relacionados con la lectura, algunos tenían miedo de leer en voz alta, a otros les resultaba aburrido y los demás se distraían en lo que sus compañeros hacían o por estar platicando con sus amigos. Muchas veces tratamos de hacer que el alumno lea y sin conocer sus antecedentes, desconocemos en su totalidad si presentan algún problema en casa, y esto nos imposibilita el aprendizaje.

## INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA LECTURA

La familia juega un papel tan importante en la creación del hábito por la lectura, es ahí donde se obtiene el gusto o el disgusto, así como lo afirma **Buchwald (2015) “los niños se hacen lectores en el regazo de sus padres”** ellos marcan el destino de su hijo cuando deciden cómo llevar a cabo su proceso de aprendizaje de la lectura.

La familia es la principal institución para recibir educación, es la primera estancia donde empezamos aprender, aprendemos de nuestros padres, hermanos, abuelitos, tíos, tías, y de todas las demás personas con las que convivimos, una de las cosas más significativas que aprendemos en casa cuando estamos pequeños es a caminar y a hablar, después nuestros papás o hermanos nos empiezan a contar historias para que podamos dormir o simplemente para entretenernos, y es aquí donde la familia se involucra en el proceso de lectura, ya que despierta la curiosidad por leer, así como lo dice **Mata (2015) “leer libros en común, contar cuentos antes de dormir, interesarse por las lecturas que hacen los hijos, escuchar sus comentarios, regalar libros en fechas señaladas, son demostraciones de afecto que pueden conducir a interesarse pronto por los libros”**.

Como lo afirmamos no siempre es así, muchas veces los papás no se interesan por sus hijos, y le dejan toda la responsabilidad al maestro para que los enseñe a leer, ven a la escuela como una guardería donde los pueden dejar para que los eduquen y les enseñen a leer y a escribir, se olvidan cuál es su papel como padres de familia y solo se enfocan en

que no les falte nada en lo económico sin darse cuenta que descuidan el lado afectivo hacia ellos.

Tuve la oportunidad de estar presente en la aplicación de un tests en alumnos de 5° y 6° de primaria sobre el significado que les dan a las palabras: amor, cariño, familia, muchas de las respuestas me conmovieron; varios niños carecen de significado de estas palabras, que quizás para alguien sería tan fácil dar un significado como: amor es lo que mis papás me demuestran, cariño es un sentimiento que sientes hacia una persona, y familia es papá, mamá, hermanos; tomando en cuenta todo esto podría asegurar que la familia es la principal responsable del aprendizaje del niño.

Si no se está pendiente del niño, si no se muestra interés porque aprenda en la escuela y no se revisa y supervisa su aprendizaje, tomará ciertas libertades que impedirán su aprendizaje en la escuela, sin embargo, si se hace lo contrario, y se demuestra un apoyo en su proceso de formación, todo será mucho más fácil y tomará un significado especial y duradero.

Desde mi experiencia considero que la familia es el principal motor de superación para todas las personas en todos los rumbos que se quieran elegir, desde que somos pequeños nos ayudan a decidir qué caminos tomar y cómo enfrentar cada problema que se nos va presentando.

En este sentido, la familia es el bastón importante en el fomento de la lectura, de ellos depende mayormente que un estudiante se vuelva

lector a temprana edad, o a una edad de adolescente o quizás nunca encuentre esa conexión con la lectura.

En la escuela secundaria donde realicé mis jornadas de trabajo docente, los padres de familia presentan distintos intereses, cuando el alumno ha hecho algo malo, van y dicen que lo disculpen que porque él es así de interactivo; pero cuando sucede que alguien más agredió a ese alumno, vienen y recalán contra el maestro que estuvo presente, y van con una actitud muy pesada.

Lo mismo sucede con la lectura, dejan toda la responsabilidad al maestro de enseñar, y si su hijo no aprende, la culpa es del maestro porque no lo hace bien; pero cuando los involucré a participar leyendo frente a sus hijos, estaban bien serios y presentaban otra actitud, su papel había cambiado y se daban cuenta que no es nada sencillo tener a una gran cantidad de estudiantes bajo la responsabilidad de una sola persona.



## **¿QUÉ PIENSAN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA SOBRE LA LECTURA?**

Me percaté que la lectura en la escuela secundaria es algo que no se logra apreciar fácilmente, los hábitos se encuentran por debajo de lo establecido y los alumnos entre menos se les exija que lean es más mejor para ellos, no están acostumbrados y cuando tiene que elegir un libro de la biblioteca, eligen el que menos letras y más dibujos tenga.

Williams (1999) concluyó lo siguiente:

**La lectura es, quizá la capacidad más importante que el alumno adquiere en la escuela y, al mismo tiempo, también la menos comprendida. Aunque muchos alumnos aprenden a decodificar las palabras apropiadamente, pocos de ellos reconocen las complejas y variadas aplicaciones que hacen de la lectura un instrumento realmente útil. (p. 44).**

En relación a la cita anterior puedo argumentar que la lectura en la secundaria es difícil, tiene que existir mucho compromiso por parte del maestro para lograr que el alumno se interese y le encuentre utilidad.

En los primeros contactos la ven como un pasatiempo muy divertido, pero al paso del tiempo se le hace pesado y se pierde lo divertido, muchas veces es porque los obligamos a leer lo que a nosotros nos gusta o lo que marca el programa, pero se nos olvida que la lectura se debe realizar por gusto y de acuerdo a los propios intereses, por eso muchas veces los

estudiantes abandonan los libros que les damos porque son pesados y aburridos.

Me he dado cuenta que también se debe a que los estudiantes de secundaria tienen un comportamiento muy variable, sufren a los cambios psicológicos y físicos, un día ven a la lectura como su enemiga y al otro como una fuente de información que les llama su atención, tanto es así que, si les dieran a elegir un libro, sabrían en ese momento cuál se adapta a sus gustos y necesidades. Cuando estaba frente a grupo, prestaba mucha atención a los cambios que tenían los alumnos, y de esa manera me daba cuenta cuando querían aprender algo nuevo les llamaba la atención leerlo, y aprovechaba el momento para brindarles un espacio de interacción lectora.

**“En la escuela la lectura es ante todo un objeto de enseñanza. Para que se constituya también en un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del alumno”.** (Lerner, 2001, p. 115). De esta manera el alumno debe considerar la lectura como parte de su formación, establecer vínculos que le permitan comprender los contenidos.

Para darme cuenta de cómo los estudiantes visualizan a la lectura me di a la tarea de realizar una encuesta a los alumnos de primer grado de secundaria sobre el concepto que tienen y se obtuvieron distintas respuestas, a continuación, se mencionan algunas de ellas:

A1. Sirve para adquirir conocimiento sobre los libros de la antigüedad que permitan conocer la historia.

A2. Es algo que tenemos que practicar diario para saber pronunciar bien las palabras.

A3. Nos ayuda aprender muchas cosas desconocidas, nos permite conocer la opinión de autores, imaginar los lugares que se describen en el texto.

A4. Existen distintos tipos de textos en donde podemos practicar la lectura; los cuentos, las historias, las leyendas, las cartas, los refranes, etc. La lectura puede hacernos expresar sentimientos, valores.

A5. Es cuando leemos un libro, una fábula, un cuento, nos permite comprender mejor las cosas, despierta la imaginación.

A6. Es cuando leemos una reflexión o un texto, podemos leer también: números, libros, diccionarios, letras, etc.

A7. La lectura permite aprender, reflexionar, nos lleva adquirir conocimiento y poder ser grandes personas. El conocimiento se adquiere por medio del estudio. Un libro es el mejor vuelo en el que podrás llegar a cumplir metas en la vida, la mejor carrera.

A8. La lectura permite aprender, adquirir conocimiento, es una manera de poder superarte.

A9. La lectura es un placer de estudiar, se aprende a reflexionar, hay lecturas que reflejan diversos significados.

Los alumnos aportaron sus respuestas de acuerdo al acercamiento que han tenido con la lectura hasta el momento, las respuestas de algunos

estuvieron un poco alejadas del significado, pero recordemos que no todos han tenido apoyo de un adulto que le ayude en su proceso de formación.

Sin darse cuenta los alumnos en todo momento se encuentran la lectura, solo que la mayoría de veces no se dan cuenta, entienden el concepto de leer como algo que implica mucha dedicación y trabajo.

## ¿QUÉ ES UN HÁBITO?

Considero que un hábito es una actividad que realizamos varias veces de la misma manera con el acompañamiento constante de sentimientos, así como lo establece **Moreno (2012) “es una decisión de la voluntad, de la voluntad de pertenecer fiel a esa decisión, tiene que ver con las intenciones y tensiones del sujeto” (p. 30)**. De esta forma se ha producido una fuerte necesidad de volver a repetirlo, bajo determinadas circunstancias, el hábito nos conduce placer, y el placer es algo que se disfruta plenamente, nos hace sentir bien con nosotros mismos.

Sánchez (2009) define el hábito como: **“la repetición, la acción automáticamente realizada, la ejecución inconsistente, una aspiración”** es decir, algo que realizamos de forma inconsciente, es una necesidad que existe porque ya fue creada en cada persona.

Si encaminamos el hábito a la lectura, utilizaríamos como excusa que no se construyó en su momento, así que en la secundaria será muy difícil recuperar el tiempo que se ha perdido.

Muchos autores nos dicen que el hábito lector no existe, que es un fantasma inasible, que es un **“...fruto de la repetición en serie de un acto. Siento decirlo, pero repetir una y otra vez algo solo produce hastío, cansancio y aburrimiento”**. (Moreno, 2012, p. 29. Sin embargo, respetando las ideologías de esos autores, considero que un hábito no exige tanta rigidez en repetir lo que se hizo el día anterior, un hábito es crear conciencia, establecer una rutina que permita descubrir nuevas cosas o ir mejorando, corregir lo que nos faltó hacer.

El hábito se genera a partir de encontrar un vínculo que nos relacione directamente con lo que se está realizando, cuando existe la necesidad de hacerlo por gusto y no por imposición, es una decisión de la voluntad, de ser fiel y constante, no es un fruto espontáneo, se requiere de un proceso que en un inicio puede ser complicado, pero al paso del tiempo se vuelve necesario y se establece como una rutina.

De la misma manera, para generar el hábito lector se requiere de ser constante y encontrar la conexión con la lectura, de estar decidido a brindar un tiempo a los libros, pensar que a través de la lectura podemos obtener grandes beneficios. Los alumnos deben ser conscientes de todas las ventajas que trae la lectura, y como docentes apoyar en su proceso a la adquisición del hábito.



# CAPÍTULO II

FOMENTANDO LA LECTURA  
EN EL AULA

## CAPÍTULO II

### FOMENTANDO LA LECTURA EN EL AULA

La lectura es uno de los procesos que a mi manera de pensar contribuye a la formación integral del sujeto, es también **“uno de los pilares de la educación es, sin duda, la lectura, ya que a través de ella el alumno adquiere nuevos conocimientos, refuerza los ya obtenidos y se adentra a un universo de autoaprendizaje” (Ramos, 2000).**

El aprendizaje de la lectura como fuente principal para la adquisición del conocimiento es un proceso que se tiene que adquirir en diferentes momentos y espacios, **“para que la lectura sea el eje del aprendizaje es necesario crear situaciones dentro de la escuela y el aula, que reúnan las condiciones de lectura verdadera en función de la comunicación” (Charría de Alonso, 1993)**

Considero que el fomento de la lectura es una actividad que se desarrolla en diferentes espacios, se comienza en casa, se continua en la escuela y se refuerza en tiempo libres donde el estudiante tiene la oportunidad de tomar un libro que este a su alcance y lo lea por iniciativa; en el aula, corresponde al maestro brindar un espacio destinado a la lectura, tiene que buscar las estrategias que ayuden a que el alumno se relacione de una manera más particular con algún libro que llame su atención o que le resulte interesante.

Durante las jornadas de conducción destiné espacios únicamente para que los alumnos entraran en contacto con la lectura, les brindé tiempo suficiente para que interactuaran con ella, dejé a total libertad para que escogieran un libro o un texto con el que sintieran cierta conexión.



## **LEER CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

Estimo que los padres de familia pueden ser un gran apoyo en la formación de los estudiantes, son quienes ayudan a mejorar su aprendizaje y en ocasiones sucede de manera contraria, no tienen tiempo suficiente o no le prestan a la atención necesaria a su hijo y lo perjudican, **“la tragedia se aloja entre las paredes de nuestras casas y refleja finalmente nuestros valores” (Etcheverry, 1999, p. 63).** Le dejan toda la responsabilidad al maestro pensando que él es el único que debe enseñar a sus hijos, olvidando su papel como padres de familia.

Pienso que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos tanto en lo curricular como lo conductual tiene que ser crucial, les corresponde estar muy de cerca para que el estudiante sienta una mayor coacción ante la presencia o la presión que tendrán de ellos, así se interesará por aprender y echarle ganas en su aprendizaje, tal como lo dicen **Machen, Wilson y Notar (2005), “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (p.4).**

Ahora, si se involucra a los padres de familia con el proceso para fomentar el hábito de la lectura, obtendremos muy buenos resultados, los alumnos mostrarán un mayor interés por aprender y al sentir la presencia de su padre, se motivará por leer cada vez mejor.

A lo largo de mi proceso de formación como docente me he dado cuenta que los padres son un gran apoyo para el aprendizaje de sus hijos,

cuando un padre llega a una institución, el alumno que es su hijo, siente cierta timidez y nerviosismo al pensar que su padre puede entrar en cualquier momento y preguntar por su seguimiento y que el maestro le dé una mala respuesta, es por ello que considero que la presencia de un padre dentro del aula ayuda de forma notoria a que su hijo se centre y ponga todo de su parte para aprender.

Tomando como referente lo anterior opté por llevar a cabo distintas actividades encaminadas a la mejora de la lectura, dichas actividades se desarrollaron durante las Jornadas de Trabajo Docente en la Escuela Secundaria, una de ellas fue con la participación de los padres, se les mandó un citatorio donde se les solicitaba su asistencia de apoyo para una participación con sus hijos en la lectura de un libro dentro del aula de clases, los resultados fueron los esperados, los alumnos prestaron mayor atención a la lectura que se realizaba con los padres a la que se llevaba a cabo en el salón de clases en un día normal sin la presencia de los padres, las demás actividades se realizaron dentro y fuera del salón de clases, algunas de ellas ya las mencioné anteriormente.

Al final de un tema que se abordaba en el libro se realizaban algunos comentarios relacionados con lo leído y les pedía la participación voluntaria para continuar con la lectura, cabe mencionar que la actividad se realizó con éxito, la participación de los padres de familia ayudó a que muchos alumnos se interesaran por seguir leyendo el contenido del libro, pero también existía el caso de que algunos chicos nunca habían escuchado a sus papás leer, les prestaban demasiada atención cuando lo

hacían, y al final realizaban comentarios con algunos de sus compañeros respecto a lo anterior.

En las clases siguientes comentamos la actividad y los alumnos argumentaron que no habían tenido ese tipo de convivencia con sus papás, que en su vida escolar no se había realizado una actividad similar a la que se llevo a cabo.

## ¿CÓMO SE CONSTRUYE EL HÁBITO POR LA LECTURA?

Como ya mencioné en el capítulo anterior, un hábito se construye a través de la repetición de un suceso, en ocasiones se hace de la misma o de diferente manera, todo depende de los resultados obtenidos.

Considero que para formar un lector es necesario inculcarle el hábito, y esto se hace a través de la obligación, claramente eso es al principio y se inicia con la participación de los maestros y de los padres, ellos tienen que leerle desde que son pequeños, ya cuando aprendan a leer corresponde a los padres inducir a que el niño elija un libro o en dado caso brindarle uno para que empiece a sentir esa sensación de aprender nuevas cosas a partir de lo que se está leyendo, al principio será difícil y cansado, pero si no se mantiene constante todo se perderá, conforme el niño vaya creciendo empezará a ver las cosas de una manera más diferente, llegará el momento en que mejor prefiera salir a jugar a quedarse en casa a leer, otro día querrá pasar en el celular o la televisión y ni se acordará del libro interesante que tenía entre sus manos, y es aquí donde se tiene que hacer presente el papel de los padres, no permitir que su hijo abuse de las comodidades o de los medios que tiene a su alcance, se tiene que marcar límites y establecer normas que se respeten, claro que para todo hay tiempo, se puede llegar a una negociación en donde primero lea por cierto tiempo y el resto de la tarde la pueda destinar a salir con sus amigos a echar una cascarita de futbol, o viceversa, que primero salga y cuando regrese se ponga a leer, ya sea antes de dormirse o en el momento que el prefiera y se sienta cómodo, costará trabajo, claro, nadie dijo que fomentar el hábito de leer es fácil, **“si partimos de que a lectura es un acto complejo, la formación del lector en todas las edades**

**también lo es” (Charría de Alonso, 1993).** Pero solo es cuestión de repetir lo mismo hasta que el joven se sienta obligado a leer.

En cuanto a la escuela, pienso que es necesario brindar espacios de relación entre compañeros donde se comparta lo que se está leyendo, incluso se puede elegir un libro entre todos y leerlo 5 minutos antes de iniciar la clase, pero se tiene que ser muy cauteloso y encontrar el momento exacto para dejar en suspenso al alumno para que al otro día sienta esa curiosidad por querer seguir escuchando la historia, así, tal como funcionan las novelas, se terminan en una parte importante para que al otro día esté puntual a seguir viendo y no se quiera perder ningún detalle. Esas sugerencias las llevé a la práctica y puedo mencionar que en su mayoría resultó eficaz, los alumnos prestaban atención a la lectura en el momento que se estaba realizando, y al siguiente día querían continuar con la misma porque les había quedado curiosidad.

Considero que esa es la forma agradable de llegar a formar lectores desde pequeños, pero ¿Qué sucede en la actualidad?. Los padres no se involucran con sus hijos en la lectura, ellos mismos lo han dicho, descuidan a sus hijos por estar trabajando y si no trabajan no tienen dinero para comer, se les cierran las puertas y no alcanzan a hacer todo, entonces ¿A quién culpamos?, ¿Al gobierno por no generar trabajos dignos y con un buen sueldo?, ¿A los maestros por no dar todo de su parte por los alumnos?, o ¿A los alumnos por no querer hacer las cosas que les competen? Es complicado culpar a alguien, y más si no se conocen las razones por las cuales se actúa de esa manera.

Crear un hábito lector en un alumno de secundaria entiendo que es más difícil si no se tiene desde pequeño, pero lo que sugiero que se haga es: establecer un horario dedicado a la actividad como tal, puede ser en clase con el maestro, en casa por las tardes o antes de irse a dormir, después se elige lo que se quiere leer, preferentemente se escoge un libro que llame la atención, y que se relacione con el mismo género de programas televisivos que se observan, así presentarán cierta relación y el alumno se interesará más por leer, así mismo, encontrar el espacio adecuado, donde se sienta la comodidad suficiente para poder disfrutar de una buena lectura, además, **“guiar las observaciones y descubrimientos proporcionándole información necesaria para promover su comprensión, enseñándole a formularse preguntas sobre el contenido de los textos y encontrar las respuestas mediante la lectura” (SEP, 1996, p. 47).** Y, por último, en caso de que resulte aburrido y no se encuentre la conexión, cambiar el libro.

Para que esto funcione es necesario que las personas involucradas en el proceso de enseñanza muestren disponibilidad ante las dificultades que se vayan presentando y estén dispuestas a apoyar a la persona para formar el hábito.

Cabe mencionar que también tiene que existir mayor disponibilidad por el individuo al que se quiere que se le forme el hábito de la lectura, es decir, tiene que estar abierto a la posibilidad de encontrar un buen libro que lo cautive y encuentre esa conexión con el escritor, tal como lo menciona **Enríquez (2000) “la lectura es una experiencia individual en donde de lo que se trata es de que se establezca una relación entre**

**la persona y el libro” (p. 14).** Es decir, lo más importante es que el alumno sienta cierta conexión entre lo que está leyendo y su persona.

## **LA PARTICIPACIÓN DEL MAESTRO EN LA LECTURA.**

Discurro que la docencia es una profesión creativa en la que todos los días se adaptan distintas acciones y conocimientos en función de la experiencia personal y del contexto en donde se imparten las clases, lo que se ha denominado en ocasiones el currículum real o vivido, el que ocurre todos los días en los salones de clase y que protagonizan el docente y sus alumnos. Smith (1995) define la función más importante de los maestros en unas cuantas palabras:

**Asegurar que los niños tengan la oportunidad de leer.  
Desarrollar la confianza de los niños para leer por sí mismos, a su manera, corriendo el riesgo de cometer errores y teniendo la voluntad de ignorar lo que sea completamente incomprensible. (p.199).**

Considero que el maestro es el principal facilitador del conocimiento entre los contenidos y el aprendizaje de los alumnos, es quien busca la manera más adecuada de acuerdo a su criterio y tomando como referente el status del grupo, para diseñar una serie de actividades encaminadas al aprendizaje del estudiante, busca las estrategias de enseñanza acorde a las exigencias de la sociedad y a las propias necesidades de los estudiantes, trata que sus alumnos adquieran un mayor conocimiento de los contenidos que se establecen en los programas de acuerdo a el grado escolar que se tenga a cargo, y al final evalúa para ver qué tanto resultaron de beneficio las actividades diseñadas.

Desde mi perspectiva el conocimiento de los profesores se genera en el transcurso de sus experiencias que se dan en las instituciones en



las que han trabajado. Desde luego, es muy importante resaltar que este conocimiento se va generando conforme se desarrolla su práctica. En otras palabras, es el resultado de las interacciones entre la experiencia y el lugar de trabajo que afronta el maestro, lo que hace particular esta parte es que se va desarrollando una personalidad y un estilo que le permite elegir algunas estrategias que considera importantes para el cumplimiento de su actividad. Esta situación la defino como un tipo de saber empírico, donde tiene que ponerse en el lugar del alumno para poder entender su realidad; un conocimiento que tiene su origen en la práctica y que la orienta; es un saber hacer que no necesariamente está estrictamente ligado con la teoría, aunque responda y retome algunos postulados de ella; se trata más bien de un saber que se construye, principalmente, de las posturas que el docente desarrolla y va aprendiendo de la enseñanza y el aprendizaje que conoce en las instituciones educativas en donde trabaja y de sus compañeros, es decir, de los principios, reglas y rutinas que cada profesor desarrolla en su lugar de trabajo: el aula.

Aquí recae la importancia de un docente capaz de llevar a cabo diversas actividades, a continuación, se enumeran algunas de ellas para lograr que los alumnos se conviertan en lectores, SEP (1996) el maestro deberá:

- **Crear ambientes apropiados para el ambiente de la lectura.**
- **Leer diariamente con los niños.**
- **Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que desean leer.**

- **Mostrar los distintos propósitos de la lectura.**
- **Alentar comportamientos lectores basados en el deseo y en el placer de leer.**
- **Guiar la formulación de preguntas que los niños se puedan hacer al leer un texto.**
- **Escuchar las respuestas que obtiene de la lectura.**
- **Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de lectura.**
- **Proporcionar la información necesaria cuando así se requiera, para ampliar los significados que los niños construyen al leer.**
- **Propiciar la creación de significados mediante preguntas, y no utilizarlas para comprobar la comprensión como producto, sino para apoyar el proceso de construcción.**
- **Poner en común los diferentes puntos de vista sobre la lectura.**
- **Evaluar los esfuerzos de los alumnos en sus intentos para comprender los textos que lee. (p. 48)**

Pienso que, si un docente desarrolla el total o la mayoría de las actividades antes mencionadas, tendrá la facilidad para crear en sus alumnos el hábito por la lectura.

En cuanto al proceso de enseñanza de la lectura, considero que el maestro tiene que explicar la importancia de la lectura a los alumnos antes de iniciar con alguna de las actividades planeadas que en cierta medida ayuden a mejorar en este aspecto, así mismo, tiene que ser capaz de crear oportunidades donde el alumno tenga un acercamiento con la lectura de

forma agradable, tiene que buscar la manera y el momento exacto para encaminar al alumno a la formación de un hábito lector.

Los maestros buscan las estrategias que consideran pertinentes para la enseñanza de los contenidos encaminados a la lectura, así como lo menciona **Charría de Alonso (1993)** “**el desarrollo de una pedagogía activa en la escuela se ha convertido en el propósito de muchos maestros, quienes buscan hacer de la lectura el eje mismo del aprendizaje**” (p.54). Es por ello que realicé una encuesta a distintos maestros donde les pregunté sobre la forma en que desarrollan la lectura en su salón de clases y con sus alumnos para favorecer el aprendizaje, a continuación, se hace una breve descripción de las respuestas que se obtuvieron:

M1. Aplicar estrategias diversificadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, tomando como referente sus opiniones acerca de la lectura, así mismo, los estilos de aprendizaje de cada estudiante, ya que es importante considerar que cada alumno aprende de forma distinta y si homogenizamos estamos dejando de lado las particularidades de cada estudiante.

M2. Dejar que los alumnos elijan un libro de mayor interés, y como producto de dicha actividad, les pido un producto innovador, esto ayuda a que el estudiante se interese por leer y comprender para poder elaborar un mejor producto.

M3. Una de las actividades que más ha favorecido es el café literario, lo llevo a cabo cada viernes de la semana y consiste en la socialización verbal de la experiencia que se tuvo con el libro, las relaciones personales

que surgieron, los beneficios que trajo el leer ese libro, y si se recomienda leer a sus compañeros, así mismo se comparte un desayuno.

M4. Yo trabajo la lectura 5 minutos antes de iniciar la clase con ayuda de lecturas de reflexión cortas, así no se les hace fastidioso a los estudiantes y le ayudan a que comprenda su realidad a partir de lo que logra interpretar de lo que se está leyendo o escuchando.

M5. Dejando de tarea investigaciones de los distintos temas que se trabajan en la secundaria y los alumnos la tiene que leer y analizar para que al siguiente día se compartan lo que se logró rescatar, así como también, las dudas que surgieron de la actividad.

M6. Busco la manera de introducir la lectura en mi asignatura de Química con ayuda del libro 20,000 lenguas del viaje submarino, contiene apartados interesantes que despiertan el interés de los alumnos por aprender.

Al realizar la interpretación y análisis de las respuestas, aprecio que cada maestro tiene su propia forma de enseñar y de llevar a cabo la lectura en sus alumnos, considera los estilos de aprendizaje del estudiante, el contexto, los antecedentes de cada uno de ellos y el contacto que se ha tenido en años anteriores de la educación que ha recibido.

Si se realiza una estrategia de la forma correcta, sin importar en qué consista, dará buenos resultados, solo se tiene que ser constante para que el alumno no decaiga y seguir el pensamiento de **Graves (1992)**. **“cuando un niño expresa, por ejemplo, una reacción emocional ante un libro, es el momento oportuno para hacerle notar la función de la**

**lectura” (pp. 67-85).** Estar al pendiente de cualquier reacción que presenten ante la presencia de la lectura ayudará a formar el hábito por la misma.

## **CONTENIDOS DE LA ESPECIALIDAD RELACIONADOS CON LA LECTURA.**

Argumento que la escuela tiene como una de sus tareas la enseñanza de la lectura, es la que se encarga de formar lectores eficientes, sin embargo, esto no es sencillo porque aún no existe una receta que nos diga los pasos a seguir para fomentar el hábito de la lectura en estudiantes de educación básica.

En mi opinión la lectura dentro de un salón de clases se hace presente en todo momento y en todos lados, solo que, de diferente forma, por ejemplo, al leer las indicaciones para resolver un problema o realizar una actividad, al analizar los temas de los contenidos, leemos la información que se encuentra en los libros, las definiciones, los ejemplos que se encuentran en libros o en internet, es decir, la lectura está en cada paso que damos, en todo lo que nos encontramos.

Para adecuar los contenidos que se enseñan en la educación secundaria es necesario que el maestro se palpe de estrategias que le permitan enfocar las actividades al fomento del hábito lector, tal como lo dice **Paredes (2003) “cada quien, desde su propia experiencia, individual y social, tiene que ser creativo en cuanto a lo que debe y puede hacer” (p. 790)**. Es decir, cada maestro tiene que tomar su experiencia creativa para enfocar los contenidos a un solo objetivo, y en este caso, en la adquisición del hábito lector.

Dentro de la asignatura de Lengua Materna. Español se llevan a cabo diversos temas que ayudan a favorecer las 4 habilidades lingüísticas de diferente manera, pero sólo me enfocaré en la lectura, como lo dije

anteriormente, la lectura se encuentra en todos lados, y mayormente en la asignatura de español, donde se tiene que leer diversos textos para analizar su estructura, para comprender las partes que lo integran, o para tomarlo como ejemplo para construir uno similar en base a nuestra experiencia y al contenido que nosotros elijamos o se pacte en el salón de clases.

A continuación, menciono algunos de los contenidos que se trabajaron y la forma en que se desarrollaron con los alumnos de primer grado y que de cierta manera implicaron la lectura ayudando a mejorarla:

*Práctica 2. Voces que invitan a leer.* Durante el desarrollo de este tema se abordaron distintas lecturas que eligieron los alumnos de acuerdo a sus intereses para analizar y compartir la experiencia con sus compañeros, los alumnos se mostraron motivados, platicaban de manera muy abierta mencionando los rasgos más sobresalientes que encontraron, la actividad tuvo como fruto que muchos alumnos se interesaron por los textos que compartían sus compañeros.

*Práctica 3. Fichas sabias.* Este proyecto involucró la lectura de diversos contenidos que se encontraban en libros de la biblioteca o de alguno de las diversas asignaturas que trabajan los alumnos, una vez que se tenía el texto, se leía y analizaba para elaborar una ficha con la información más importante de acuerdo a las características de una ficha de trabajo, los alumnos presentaron un comportamiento accesible, les motivo descubrir contenidos novedosos y al resumirlos o rescatar lo más importante les pareció significativo, ya que solo se quedaron con lo más valioso del texto.

*Práctica 4. El que busca encuentra.* En grupo se realizó una lluvia de ideas sobre algunos de los principales temas de interés de los alumnos, después eligieron uno de ellos y realizaron una investigación, ya que la tenían, la leían y compartían lo que les había dejado y qué conocimientos habían adquirido que aún no conocían, esta actividad ayudó a que muchos alumnos resolvieron algunas dudas que tenían en cuanto a su etapa de maduración, prestaron mayor atención a los contenidos relacionados con la adolescencia.

*Práctica 5. El placer de la lectura.* Este fue uno de los proyectos que involucró a la lectura de forma más directa, consistió en leer diferentes textos de los diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otras. Se llevó a cabo de forma secuencial, se leía un género al día y se analizaban las características en comparación con los demás, en ocasiones la lectura la realizaban los alumnos y otras yo, les motivaba encontrar la diferencia entre un género y otro, prestaban mayor atención a los detalles particulares de cada lectura.

*Práctica 7. Versos para sentir y comentar.* La lectura se vio reflejada cuando los alumnos leían poemas de diferentes épocas sobre un tema específico, (amor, vida, muerte, guerra), algunas veces se leían dentro del salón de clases y algunas otras en un espacio al aire libre.

*Práctica 10. Nuestros tesoros lingüísticos y culturales.* Este proyecto consistió en la investigación de diversos contenidos relacionados a la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México y la lectura se vio reflejada en el momento en que los alumnos realizaron la



investigación y la leyeron para compartir lo que les había parecido más importante.

Práctica 15. Tercera llamada. La lectura de diferentes obras teatrales permitió identificar cuál de todas se podía escenificar de acuerdo a las capacidades del grupo.

Toda esta serie de prácticas que se encuentran en el programa de español permiten que el alumno se desenvuelva y desarrolle la habilidad por la lectura poniéndola en práctica en diferentes momentos.

Como maestro seleccioné la forma de trabajo por parte de los alumnos y les exigí de acuerdo a las condiciones del contexto y a las posibilidades de los alumnos.

La lectura que se llevó a cabo en cada una de estas prácticas, ayudó a que los alumnos despertaran la curiosidad por seguir leyendo, ya que procuré que cada una de ellas fuera diversa, ayudando a fomentar el hábito por la lectura.



## **CAPÍTULO III**

**¿QUÉ HACER CON LA  
FAMILIA PARA FORMAR EL  
HÁBITO DE LA LECTURA EN  
LOS ALUMNOS?**

### CAPÍTULO III

## ¿QUÉ HACER CON LA FAMILIA PARA FORMAR EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS?

Considero que los padres no la hacen de maestros; hacen estrictamente de padres, es decir, incorporan a los hijos a sus prácticas, les muestran con su conducta su afecto y sus valores, les introducen en sus aficiones, en este sentido, Pérez (1996) nos dice:

**El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización. (p.13)**

Coincido con el autor ya que, si desde pequeños les empieza a gustar la lectura, será muy fácil que se les genere el hábito por la misma, **“tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector” (Pérez, 1996a, p. 14).** Ya cuando ingresen al nivel de secundaria o a un nivel superior, la lectura será una actividad que disfrutaran en todo momento.

Considero que el papel del profesor en este aspecto resulta ser un solicitador de la participación de los padres de familia para que ayuden a mejorar o a inculcar el hábito de la lectura en sus hijos, resulta un poco contradictorio porque en realidad debería ser el padre de familia el que se interese en mayor parte para que su hijo logre superarse. En las jornadas de trabajo docente tuve la oportunidad de interactuar con la mayoría de

los padres y les comenté sobre las actividades que tenía pensado realizar con ellos y con los alumnos, y así nos organizamos para llevarlas a cabo.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA LECTORA

La enseñanza de la lectura es un proceso que se inicia desde casa, los padres utilizan distintos métodos para enseñar a leer a sus hijos, hay quienes se sientan con ellos en la mesa y los obligan a pronunciar las palabras que se encuentran escritas en un texto, pero también hay quienes no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, piensan que con mandarlos a la escuela ya están aprendiendo a leer o en ocasiones es el tiempo el que no les permite tener ese acercamiento con sus hijos. **“Muchas veces hace falta más tiempo para compartir con sus hijos, dedicar un poco a leer en casa. La realidad cotidiana muestra que existen factores como, el cansancio de padres, madres e hijos; el estrés que generamos” (Pérez, 1996b, p. 14).** Son dificultades que en un corto tiempo se ve reflejado en el aprendizaje del alumno, presenta cierta negatividad al trabajo o no le llama la atención porque muchas veces no tiene el apoyo de sus padres

Cabe mencionar que el primer contacto que existe entre un niño y la lectura es crucial, si la lectura le agradó, siempre existirá el gusto por ella, de lo contrario, si la lectura le provocó un disgusto, quedará grabado en su mente que la lectura no es agradable y esta idea la llevará por siempre durante toda su vida.

Para lograr el hábito de la lectura o por lo menos despertar el interés de los estudiantes, considero que el docente tiene que implementar estrategias didácticas; en este sentido una estrategia permite diseñar una serie de actividades encaminadas a un fin, es decir, se plasman métodos para cumplir o lograr un propósito, en este caso, una estrategia se utilizaría para la enseñanza de la lectura y que permita que el alumno aprenda a

leer y lo haga de una forma agradable, así se irá formando el hábito y el proceso de formación en los años escolares le será de su agrado.

Las estrategias se utilizan para diversas actividades, de manera general una estrategia sirve “... **para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos**” (Valls, 1990 citado por Solé, p. 59, 2007).

Es decir, si una estrategia no está funcionando, será necesario cambiar las actividades, realizar un análisis y establecer nuevos métodos para lograr el objetivo al que se pretende llegar. De esta manera, si vemos que a un alumno se le dificulta adquirir el hábito de la lectura, será necesario cambiar la forma en la que se le está enseñando, quizás no estamos considerando que ese alumno aprende de forma diferente a la de sus compañeros y si pretendemos homogenizar la enseñanza de la lectura, estaríamos cayendo en un error.

Ante esta circunstancia me di a la tarea de implementar algunas recomendaciones que invitaran de una manera sencilla al estudiante a leer y despertar el gusto por la lectura. Las cuales son las siguientes:

1. Leer no es un deber es un momento para disfrutar.
2. Aleja cualquier distracción mientras lees.
3. Cambia de libro si es aburrido.
4. No te preocupes por la velocidad.
5. Disfruta tu momento de lectura.

6. Comparte la experiencia con tus amigos.
7. Lleva tu libro a todos lados para aprovechar el tiempo.

En primer momento les dicté a los alumnos los procesos que recomiendan algunos autores para la enseñanza de la lectura en la educación secundaria.

Les indiqué que, en una de sus tardes libres, tomaran un libro y con ayuda de las recomendaciones, empezaran la lectura de su libro, si en algún momento el libro les resultaba aburrido, lo dejaran y tomaran otro.

Los resultados fueron variados, algunos de los alumnos les resultó de utilidad seguir las recomendaciones, porque establecieron una conexión con el autor del libro que estaban leyendo, fue de su agrado y en su mayoría lograron culminar o avanzar con su lectura, mientras que otros lo terminaron por completo e iniciaron con uno nuevo, tomando como referente el libro anterior, les fue más fácil elegir uno nuevo que se acoplara a sus gustos.

Considero que dejar que los alumnos elijan el libro que les llama su atención es crucial, ellos tienen la facultad de poder elegir entre una multitud el libro por el que sientan una conexión o que les despierte una emoción o les genere curiosidad.

Las estrategias lectoras que desarrollé en la escuela secundaria, tenían la intención de adquirir o fortalecer el hábito por la lectura, y fueron las siguientes:

## **ESTRATEGIA LECTORA 1**

### **LEYENDO CON MIS PAPÁS**

Considero que el núcleo familiar es el principal agente mediador entre la infancia y los libros, es la primera institución que se encarga del proceso de aprendizaje.

La lectura en casa es de vital importancia para adquirir el hábito y el gusto por la lectura, los padres son un gran apoyo para que el alumno se interese por aprender a adquirir el hábito y el gusto por la lectura.

Una de las estrategias que implementé para que los alumnos adquirieran el hábito por la lectura fue “Leyendo con mis papás”, consistió en que cada alumno tenía la tarea de que diariamente en casa tenía que reunirse con sus papás y leer un poco de un libro que estuviera a su alcance, en ocasiones realizaba la lectura el alumno y en ocasiones el padre o la madre de familia.

Para constatar su avance les preguntaba a los alumnos cómo iban con su lectura en casa y algunos empezaban a platicarme lo que lograron entender la tarde anterior, me lo contaban de una forma muy emocionada, se sentían contentos de haber realizado esa lectura con sus padres, habían tenido un acercamiento que les permitía interactuar y establecer un diálogo iniciado por la lectura y en ocasiones terminado en pláticas de ¿Cómo le había ido a su hijo en la escuela?

En cambio, los que no habían tenido esa experiencia, argumentaron que sus padres no tenían tiempo porque trabajaban o en ocasiones se les olvidaba que tenían que leer con ellos, se sentían un poco tristes y se



comprometían a que, en la siguiente tarde, realizarían esa lectura con sus papás.

Los resultados que logré con el desarrollo de esta estrategia, es que me ayudó para que los alumnos que realizaban la lectura con sus papás mejorarán su gusto por la misma, cuando les tocaba leer frente al grupo, pasaban emocionados y ya eran más los que querían participar con la lectura de algún tema de la asignatura.

Una experiencia muy grata que tengo de un alumno, es que al inicio del ciclo escolar no le gustaba leer, sentía mucha pena, no se sentía en confianza de querer participar y expresar lo que sentía, establecí un diálogo con sus papás y me argumentaron que el niño tenía un trauma, me platicaron que en la escuela primaria donde había estudiado, en distintas ocasiones en que lo ponían a leer varios de sus compañeros se burlaban por cómo lo hacía, y eso generó a que en un tiempo después ya no quisiera leer porque pensaría que se iban a burlar de él.

Acordamos que tanto ellos como yo, lo ayudaríamos a superar ese trauma, en casa le enseñaron a leer en voz alta y clara, su mamá lo corregía en caso de que pronunciara una palabra mal, y yo en la escuela le brindé la suficiente confianza para que empezara con algunas participaciones sencillas sobre temas que él conocía, que resultaban muy sencillos.

En la presentación de un producto final, el alumno se me acercó y me dijo que él quería leer su trabajo, la lectura tenía que ser frente al grupo, de pie mirando a todos, sin pensarlo le dije que sí, enseguida tomó su hoja y empezó a leer lo que había escrito, varios de sus compañeros

notaron el avance que había dado, al final le brindamos un aplauso y le hice mención de su gran esfuerzo y que todo a lo que le tememos en realidad no es tan grave, solo está en que nosotros nos lo propongamos para lograrlo.

#### JUICIO VALORATIVO.

Esta estrategia me permitió desarrollar un mejor trabajo en el salón de clases, logré hacer que varios de los alumnos que sentían pena al participar la fueran perdiendo, además de que algunos padres de familia se interesaran un poco más por el aprendizaje de sus hijos, siento que muchos de ellos nunca se habían preocupado por su educación, piensan que con mandarlos a la escuela es más que suficiente.

## **ESTRATEGIA LECTORA 2**

### **LEO, APRENDO Y COMPARTO LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.**

Considero que la lectura entre pares ayuda a que entre todos encuentren el significado de lo que se está leyendo, leer sea más atractivo y establezcan un diálogo respecto a lo analizado, pero que al final les dejé un nuevo conocimiento. **“El uso del aprendizaje cooperativo, permite reconocer las diferencias entre los alumnos y usarlas pedagógicamente para producir aprendizaje, deviniendo así una estrategia instruccional de primer orden para la educación inclusiva, convirtiendo las diferencias en un aspecto positivo y valioso” (Ainscow, 1991, p. 23).**

Discurro que la intervención del profesor es clave para fomentar la cooperación, no basta con agrupar a los alumnos y esperar que, de manera espontánea, ellos cooperen, se requiere formación de los participantes, una organización que promueva la interacción y compartir el objetivo de aprendizaje para propiciar espacios que favorezcan la cooperación.

Durante los periodos de trabajo docente me centré en desarrollar el hábito por la lectura, ya que los alumnos carecían en este aspecto y considero que es uno de los principales factores que permite entender los contenidos que se abordan en los distintos niveles educativos.

Desde un inicio acordamos que cada día lunes me estarían entregando un reporte de lectura de un libro, de un cuento o de alguna nota que les haya llamado su atención, al principio resultó difícil que lo

hicieran, porque sí les costaba leer, mucho más les costaría escribir lo que entendieron, así que opté por darle una valor en la escala evaluativa, esto resultó que más alumnos entregaran sus reportes, y para corroborar que realmente estaban llevando a cabo su lectura, cada día lunes elegía a 3 alumnos al azar para que nos compartieran su lectura a grandes rasgos, así me daba cuenta quién realmente estaba leyendo.

Y cuando lo hacían les preguntaba si recomendarían esa lectura a sus compañeros y explicaran las razones, algunos comentarios de los alumnos señalaban directamente al estudiante que le recomendaban esa lectura en especial, ya que le ayudaría a ser una mejor persona.

Al principio se tomó como obligación e imposición, pero al paso del tiempo los alumnos eran los que me recordaban que se tenía que entregar el reporte y en ocasiones me resultaban voluntarios para compartir lo que habían entendido de su lectura, con esto me di cuenta que realmente estaban leyendo y que ya les estaba gustando el maravilloso mundo de la lectura.

En una clase de español les pedí que anotaran en su cuaderno los motivos que les podría dar para que leyeran y conocieran la importancia de la lectura, las razones fueron las siguientes:

- Para vivir más
- Para detener el tiempo
- Para saber que estamos vivos
- Para saber que no estamos solos
- Para saber
- Para aprender

- Para aprender a pensar
- Para descubrir el mundo
- Para conocer otros mundos
- Para conocer a los otros
- Para conocernos a nosotros mismos
- Para compartir un legado común
- Para crear un mundo propio
- Para reír
- Para llorar
- Para consolarnos
- Para desterrar la melancolía
- Para ser lo que no somos
- Para no ser lo que somos
- Para dudar
- Para negar
- Para afirmar
- Para huir del ruido
- Para combatir la fealdad
- Para refugiarnos
- Para evadirnos
- Para imaginar
- Para explorar
- Para jugar
- Para pasarlo bien
- Para soñar
- Para crecer

En cada una de ellas realizaba un comentario de cómo se llevaba a cabo el proceso y en ocasiones permitía que ellos lo interpretaran y realizaran un comentario en base a lo que entendían en ese aspecto.

Me dio resultado porque cuando un alumno leía un contenido, se preguntaba al mismo tiempo la utilidad que le dejaría, si le ayudaría a relajarse, a soñar, a reír, o solo a conocer algo nuevo que en un futuro le será de utilidad.

### JUICIO VALORATIVO.

La importancia de dejar que un alumno lea de forma libre, lo primero que se encuentre en su camino y que llame su atención, garantiza que le deje una mejor enseñanza a que si lo obligamos a leer un contenido que marca el libro de texto o simplemente porque a nosotros nos pareció interesante y queremos que ellos lo lean.

Si les dejamos cierta libertad en cuanto a las formas de leer y les mostramos lo importante que es la lectura, dejarán de sentir la obligatoriedad y lo empezarán a hacer por gusto.

## **ESTRATEGIA LECTORA 3**

### **LECTURA DE TEXTOS CON PADRES DE FAMILIA**

La lectura en el salón y con la presencia de los padres de familia ayudó a que el alumno presentará mayor disposición ante la persona que estaba leyendo, es bastante visto que cuando un papá o mamá llega la escuela y está al pendiente del aprendizaje de su hijo, el joven se siente más presionado porque siente que lo va a regañar.

Al momento de involucrarse en su proceso de lectura el joven presta más atención a lo que se está leyendo, sabe que en cualquier momento se le puede preguntar y tiene que contestar correcto porque su padre le puede llamar la atención frente a todos y sería algo muy penoso.

Durante las jornadas de trabajo docente se llevaron a cabo distintas actividades, una de ellas consistió en citar a los papás para realizar una lectura grupal del libro: el esclavo, este libro lo elegí porque en el momento en que lo leí me encontraba en la etapa de la adolescencia y me cautivó con su contenido, me gustó porque tiene mucha realidad con lo que se vive diariamente en la sociedad, nos damos cuenta de lo que tenemos hasta que sucede algo y nos lo hacen notar de una forma dolorosa.

El desarrollo de la actividad se llevó a cabo en el salón de clases, acudían pocos padres debido a que algunos no podían pedir permiso en su trabajo y algunos otros no les interesaba la actividad. Los que acudieron se sintieron bien al ver que sus hijos estaban practicando la lectura, aunque a algunos les daba pena por la presencia de ellos, pero al final les ayudó a superar ese temor, algunos lo hicieron excelente y muchos otros fueron mejorando cada día más.

## JUICIO VALORATIVO.

La reflexión que me queda es que los padres influyen verdaderamente en los hijos sin importar el espacio en donde se encuentren, lo importante es que siempre esté presente cuando su hijo lo necesite.

Considero que lo más importante que pueden hacer los padres es leer con sus hijos desde un principio y con frecuencia. La lectura es el camino seguro hacia el éxito en la escuela y en la vida. Cuando los niños aprenden a amar los libros, aprenden a amar el aprendizaje.

Al final de cada sesión les explicaba lo que ellos podían hacer en casa para fomentar el hábito por la lectura, siguiendo lo que nos dice **Decálogo para padres, (s.f.)**

**1. Dar ejemplo. Las personas adultas son un modelo de lectura para los niños. Lean delante de ellos, disfrutemos leyendo.**

**2. Escuchar. En las preguntas de los niños está el camino para seguir aprendiendo. Estén al pendiente de sus dudas.**

**3. Compartir. El placer de la lectura se contagia leyendo juntos. Lean cuentos, cuenten cuentos.**

**4. Proponer, no imponer. Es mejor sugerir que imponer. Eviten tratar la lectura como una obligación.**

**5. Acompañar. El apoyo de la familia es necesario en todas las edades. No los dejen solos cuando aparentemente saben leer.**



**6. Ser constantes.** Todos los días hay que reservar un tiempo para leer. Busquen momentos relajados, con buena disposición para la lectura.

**7. Respetar.** Los lectores tienen derecho a elegir. Estén pendientes de sus gustos y de cómo evolucionan.

**8. Pedir consejo.** El colegio, las bibliotecas, las librerías y sus especialistas serán excelentes aliados. Háganle una visita.

**9. Estimular, alentar.** Cualquier situación puede proporcionar motivos para llegar a los libros. Den siempre libros apetecibles al alcance de los niños.

**10. Organizarse.** La desorganización puede estar reñida con la lectura. Ayúdenle a organizarse: su tiempo, su biblioteca. (párr. 3)

Todos esos consejos se explicaron en qué consistía cada uno, y algunos de los padres de familia que los siguieron, notaron mejoramiento en la lectura de sus hijos.

## CONCLUSIONES

Las prácticas que realicé sobre la familia, la lectura, la construcción de un hábito lector, a lo largo de las diferentes jornadas de trabajo docente I y II, me ayudaron a concluir en lo siguiente:

- ✓ El trabajo con alumnos de secundaria es una experiencia que me permite recordar momentos en los que estaba en esa etapa, me permitió entenderlos de mejor manera, desarrollar actividades en las que me gustaría haber participado.
- ✓ La lectura es una herramienta que permite adquirir una infinidad de información que se encuentra escrita en diferentes formas.
- ✓ Un hábito es adquirido a través de la repetición de un mismo suceso, ser constantes desde la infancia permitirá que una persona lo adquiera.
- ✓ El hábito lector se forma desde la infancia, y son los padres los que se encargan de esa tarea, en la escuela solo se va a reforzar lo que se inicia en casa.
- ✓ No todas las personas encuentran conexión con la lectura, y por consiguiente a no todos les gusta leer y mucho menos adquirir el hábito por la misma.
- ✓ La creación de espacios donde el alumno se desenvuelva con total libertad es responsabilidad del maestro, es él el que tiene que buscar las actividades y estrategias para lograr los objetivos que se buscan alcanzar, los de los alumnos, los de la educación y los propios.
- ✓ Los padres de familia son un gran apoyo para favorecer el aprendizaje en los alumnos, el docente los puede involucrar para que los alumnos se interesen un poco más por aprender.

- ✓ La mayoría de los intereses de los alumnos se encuentran muy lejos de lo académico, hace falta encontrar actividades y desarrollar estrategias que involucren directamente al estudiante y su entorno en donde se desenvuelve.
- ✓ La enseñanza de la lectura es un proceso netamente difícil, pero se tiene que llevar a cabo porque es a través de ella donde los alumnos aprenden a desarrollar sus habilidades en las demás áreas del conocimiento.
- ✓ Un hábito se logra a través de la decisión, de la relación que se encuentre con lo que se quiere que se forme el hábito, si no existe gusto o placer será muy complicado lograrlo.
- ✓ Para la aplicación de las estrategias se requiere de disponibilidad por parte de los participantes, además de tiempo, espacio y cumplir con los materiales necesarios para su desarrollo.
- ✓ Antes de planear las actividades es necesario conocer el grupo, conocer sus debilidades y fortalezas, interactuar con ellos para ver sus intereses.
- ✓ El trabajo docente demanda cierto grado de conocimiento y habilidades que faciliten el proceso de enseñanza entre el maestro y el alumno.
- ✓ Los procesos que se sugieren para la adquisición del hábito de la lectura en el aula de clases ayudan en gran medida, pero no garantizan que todos los alumnos lo adquieran.

## FUENTES DE CONSULTA

### BIBLIOGRAFICAS:

AINSCOW, M. (1991). *Effective schools for all*. Londres: David Fulton Publishers. P. 23

CHARRIA DE ALONSO, María Elvira, et al., *Hacia una pedagogía de la lectura*, Buenos Aires, AIQUE, 1993. P. 40-75

COLOMER, T. y A. Camps (2000), “¿Qué es leer?”, en *Enseñar a leer, enseñar a comprender*, Madrid, Celeste/MEC, pp. 3366.

ENRÍQUEZ FUENTES, Elena (2000), “El hábito de la lectura una adquisición desde la infancia. Entrevista con Carlos Monsiváis”, en *Tierra adentro*, abril-mayo, México, pp. 1316.

GÓMEZ-PALACIO, Margarita y colaboradores. *Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita*. México: SEP-DGEE, 1987.

GOOGMAN, Kenneth. “El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo”, en Ferreiro, E. y M. Gómez-Palacio (comp.). *Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI, 1982.

GRAVES, Donald H., *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*, Buenos Aires, Aique, 1992. Pp. 67-85.

LERNER, Delia. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario* / Delia Lerner. – México: FCE, 2001.

MACHEN, S., Wilson, J. y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16. En REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 11,

núm. 1, 2009, pp. 1-17 Universidad Autónoma de Baja California  
Ensenada, México

- MORENO, Víctor. Cómo hacer lectores competentes. Guía práctica: reflexiones y propuestas. 1°. Impresión 2012. Ediciones Alejandría. México. Pp. 29-31
- PAREDES M., Jorge G. (2003). Libro y lectura en la era digital. El gran desafío de la educación actual. En: Cistercium, Revista Cisterciense, octubre-diciembre 2003, n° 233, año LV, pp. 781-881, Zamora-España: Ediciones Monte Casino, 2003.
- RAMOS MALDONADO, Ferdinando, Pedagogía de la lectura en el aula, México, Trillas, 2000.
- SEP, español. Sugerencias para su enseñanza. Primer grado, México, SEP, 1996. Pp. 47-48.
- SEP. Programa permanente para la actualización de los Mtros. De Educ. Básica en servicio. "La Lectura en la Escuela", Méx. D.F. 2003
- SMITH, Frank, Comprensión de la lectura, México, Trillas, 1995. Pp. 199 y 200
- SOLÉ, I. (2007). Estrategias de Lectura. México: Colofón.
- WILLIAMS, Wendy et al., La inteligencia práctica. Un enfoque para enseñar a aprender, Madrid, Santillana, 1999.

## ELECTRONICAS:

2020 Leyendo, disfruto y aprendo recuperado de URL:

<https://carmenelenamedina.wordpress.com/la-familia-como-promotora-de-lectura/>

Danilo Sánchez Lihon, (2009) A que llamamos hábitos lectores y como se forman, recuperado de URL.

<https://ysabelfiorella.wordpress.com/2009/04/07/a-que-llamamos-habitos-lectores-y-como-se-forman/>

Decálogo para padres, (s.f.) Leyendo leyendo disfruto y aprendo. En Blog de promoción de lectura y formación de lectores, recuperado de la URL. <https://carmenelenamedina.wordpress.com/la-familia-como-promotora-de-lectura/>

Emilie Buchwald, (2015) Los niños se hacen lectores en el regazo de sus padres, recuperado de URL.

<https://apartirdeunafrase.wordpress.com>

Juan Mata, (2015) El papel de los padres, recuperado de URL:

<https://www.biblogtecarios.com>

Pérez-López, A. (1996) El autoaprendizaje : métodos y recursos. En Congreso Internacional Educación y Sociedad (3r : 1994 : Granada), 16-19 Noviembre 1994 n. Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de Granada. pp.611-618. Recuperado el 1 de Enero de 2011, de <http://eprints.rclis.org/handle/10760/7683>