



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

ESCUELA NORMAL DE TEOTIHUACAN

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense."

Alma, Fuego y Sabiduría



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME

“Diseño de material didáctico para la inclusión en actividades de clases, orientado en la asignatura de Formación Cívica y Ética, con alumnos de 6° de educación primaria”.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
P R E S E N T A

TÉLLEZ CAMPOS CARLOS YAJADA

A S E S O R

MTRA. CRISTINA CÁRDENAS CORONA

MAYO, 2020

Índice

Introducción.....	1
Plan de Acción.....	5

Introducción

Introducción

La práctica profesional se entiende como el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos, para ir logrando las competencias profesionales que se proponen. Las cuáles ocupan un lugar importante dentro de la malla curricular en cuanto se convierten en espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia, dentro del trayecto formativo de práctica profesional. Por lo cual la transformación de la práctica se encuentra vinculada con la innovación y creación de nuevas estrategias que le permitirán al docente en formación dar respuesta a las exigencias que su práctica le plantea, a las barreras de aprendizaje que el mismo se interpone, en la adquisición de mejores herramientas que impulsen su aprendizaje y a las limitaciones que presenta frente a grupo, con la finalidad de tener mejores resultados en cada una de sus intervenciones, reconocer sus carencias las cuales darán pie a su mejora y lograr la meta planteada al inicio de cada enseñanza, día a día, es así como la enseñanza no puede ser rutina simple y apática, debe ser cambiante, partiendo de las necesidades que presenta el grupo en el que se ve reflejada la docencia.

La importancia de mejorar mi práctica docente es para tener un mejor rendimiento académico en el aula de clases.

Muchas veces durante mi trayecto en la Lic. En educación primaria los alumnos más lentos o conflictivos se quedan atrás y esto provoca un problema ya que puede significar que no se logró el objetivo de la clase.

Hoy en día todos los docentes sabemos que la enseñanza no es la misma, los programas se renuevan cada vez más rápido, las tecnologías se convierten en algo indispensable, los alumnos son cada vez menos dóciles y los padres controlan y juzgan al docente o por el contrario se desentienden de la escuela, sabemos que la inclusión educativa

tiene como objetivo a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación en los alumnos.

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (UNESCO 2018)

Las prácticas profesionales se realizaron en la Escuela Primaria La Escuela Primaria “Lic. Ramón Beteta”, de Atlatongo, está situada en el Municipio de Teotihuacán (en el Estado de México).

La comunidad cuenta con un total de 4913 habitantes, teniendo en consideración que 2418 son del sexo masculino y 2495 pertenecen al sexo femenino. El 2,52% de la población es analfabeta (el 2,11% de los hombres y el 2,93% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 8.65 (8.78 en hombres y 8.53 en mujeres). El 1,14% de la población es indígena, y el 0,49% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español. El 35,80% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 50,66% de los hombres y el 21,40% de las mujeres).

Atlatongo posee un marco de 1245 viviendas. De ellas, el 99,28% cuentan con electricidad, el 85,33% tienen agua entubada, el 99,00% tiene excusado o sanitario, el 89,40% radio, el 97,46% televisión, el 78,89% refrigerador, el 63,59% lavadora, el 36,05% automóvil, el 19,57% una computadora personal, el 34,33% teléfono fijo, el 63,95% teléfono celular, y

el 9,33% Internet. Las características del contexto en el cual se ubica la institución es semiurbano, ya que cuenta con servicios básicos como: luz, agua, drenajes, seguridad, internet, medios de transporte, etc.

La zona es caracterizada por infinidad de situaciones problemáticas que presenta la comunidad debido a la severidad de las circunstancias de inseguridad, los asaltos a mano armada, drogadicción, tiroteos, peleas entre pandillas e incluso entre enemistades, tráfico de órganos, embarazos prematuros, ventas ilegales, entre otros detonantes más.

Los pueblos de alrededor son: San Juan Teotihuacán, Maquixco, Acolman.

La Escuela Primaria “Lic.Ramón Beteta” cuenta con dos turnos, matutino y vespertino. La institución pública se rige por el sistema educativo estatal.

El turno matutino (CCT: 15EPR2077Z) es donde se lleva a cabo las prácticas de adjuntía docente. La institución está construida a partir de material convencional como lo es el cemento y el ladrillo, cuenta con una construcción de dos plantas debido a la demanda que tiene la escuela. Su infraestructura cuenta con 20 aulas en su totalidad considerando centro de cómputo, aula de actos, subdirección, oficina de secretario y dirección escolar. Así mismo también se encuentran instalaciones como papelería, cooperativa escolar, sanitarios para niños y niñas, alrededor se encuentran botes para depositar restos de basura.

En el turno matutino se encuentran 548 alumnos registrados que están cursando la educación primaria. Laborando también dentro de la institución se encuentran 16 docentes, 1 subdirectora, 1 secretario, un promotor de educación física y una maestra de artes.

El patio escolar cuenta con un arco techo, para evitar insolación en los alumnos. Se utiliza para hacer educación física, presentar bailables, llevar a cabo la participación de los

clubes, tener una sana convivencia durante su recreo, permitiendo así que los alumnos se sientan cómodos.

Es importante hacer mención que las prácticas que realice fue en el 6° grado, grupo “B” a cargo de la titular Paloma María De Lucio Nieto, el grupo se conformó por 36 alumnos, 17 mujeres y 19 hombres, entre los 10 y 12 años. Son niños originarios de Atlatongo, San Juan Teotihuacán, Maquixco, Acolman. La escuela ha contado con gran demanda gracias al prestigio que se refleja con su exigencia, compromiso y actividades educativas, crecen en familias funcionales y se presenta el caso de 7 disfuncionales a cargo de la madre de familia y los abuelos. Son alumnos comprometidos gracias al interés de los padres por verlos salir adelante, así mismo reflejado en la profesión de ellos como maestros, doctores, licenciados, guías de turista, abogados e ingenieros, oficios de artesano, vendedor, obrero, chofer y herreros. Dentro de este grupo se observó la falta de convivencia que existe en el aula de clases al denotar apatía a la participación de compañeros, trabajos en equipos, palabras inadecuadas al referirse a sus compañeros y la falta de diálogo en ellos y el docente en formación.

El presente trabajo, su propósito pretendió el: Fomentar la inclusión y con eso reforzar el respeto dentro y fuera del salón de clases y transmitir de una manera significativa el valor del respeto, para fortalecer la convivencia y la relación académica de los alumnos, surgidos de la necesidad de crear un ambiente de participación libre y aceptable para todos, de fortalecer el valor del respeto y de reforzar la competencia profesional que desarrollo el estudiante en formación, la cual es: Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la inclusión, convivencia, el respeto y la aceptación que ayuden a interactuar de una manera significativa con el aprendizaje y la enseñanza del mismo. Integrado con los siguientes apartados;

El primero es la introducción que nos da un panorama concreto de lo que se presenta en el trabajo.

El plan de acción constituye las acciones o estrategias que se definieron como alternativas de solución, focalizando el problema para poder dar solución o mejoría.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora; este apartado se describió y analizó la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas, identificando los enfoques curriculares, las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.

Las conclusiones y recomendaciones surgen de los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas, estas permitieron puntualizar el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras.

Las referencias hacen alusión a los autores analizados y apoyos para la formulación y validación de las estrategias y acciones puestas en práctica.

Finalmente se muestra los anexos en los cuales se colocaron las evidencias más relevantes de la práctica profesional relativas al respeto para la creación de una convivencia armónica.

PLAN

DE

ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN

Bruner, J. (1997). La educación puerta de la cultura. Madrid: Visor. El objetivo de la educación es ayudar al sujeto a encontrar su camino hacia la cultura, a comprenderla en sus complejidades y contradicciones, porque consiste en equipar a los seres humanos con sistemas simbólicos; el propósito es cultivar las creencias, habilidades, valores y sentimientos para que el sujeto explique e interprete el mundo, conviva armónicamente con su entorno y logre así modificar la sociedad de la cual forma parte.

En la actualidad es importante educar para la convivencia porque hay demasiados comportamientos conflictivos en nuestro contexto, en cada espacio social en el que el alumno participa, como la familia, en su comunidad, en los espacios virtuales y la escuela. La intervención en el aula nos permite prever acciones dirigidas a la recuperación de interacciones positivas y de comunicación de los alumnos que posibilite canalizar las actitudes y emociones en el establecimiento de una buena convivencia través de una educación fomentada con valores y principios en los alumnos.

Pero no es solo esperar a que los alumnos desarrollen por cuenta propia este tipo de ambientes, sino que el docente es el que debe ser una guía para el desarrollo de ellos. El poema de Paulo Freire (2004) nos lo indica cuando menciona que “la escuela es el lugar donde se hacen amigos; no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos. Escuela es sobre todo gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce y se estima”.

Donde a partir de estos dos puntos se pretende que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes esté estrechamente relacionado con las actitudes, el fomento y aplicación de valores

y normas que los individuos y la sociedad actual necesitan para sensibilizarse a él y a los que lo rodean en su vida individual.

Dentro de mi práctica profesional se pretenden superar los siguientes obstáculos tales como la violencia entre los alumnos, la mala conducta dentro de la escuela, el miedo a la participación y al ser juzgados por sus compañeros, a la agresión física y a las bromas pesadas basadas en algún rasgo físico o mental de algún alumno.

Para erradicar dichas problemáticas dentro de mi práctica docente se pretende alcanzar los siguientes objetivos los cuales buscan mejorar el trabajo y la convivencia dentro del salón de clases para generar un mejor ambiente de aprendizaje en los alumnos de 6° grupo “B”.

- Promover el desarrollo de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.
- Promover el dinamismo y la interacción entre alumnos para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- Fomentar la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.
- Promover la convivencia de trabajo en equipo entre padres y alumnos para tener una mejor comunicación padre e hijo (a).

Dichos objetivos pretenden resolver el problema a nivel áulico debido a que los alumnos de 6° tiene malos hábitos de convivencia y valores poco fomentados mediante la asignatura de Formación Cívica y Ética ya que dentro de esa asignatura busca, fortalecer en los

estudiantes el desarrollo de su capacidad crítica respecto a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de su historia y sentar las bases para que reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y en el mejoramiento de la vida social.

Por lo anterior, se da mayor importancia para la transformación de la práctica profesional al siguiente criterio de la competencia que marca el plan de Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria:

“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”. (DGESPE, 2012)

- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Competencia que fue seleccionada debido a la importancia de promover actividades que sirvan como motivación para garantizar el trabajo en equipo y la sana convivencia en los alumnos, acción que desde mi punto de vista es muy indispensable para la enseñanza de los valores y la inclusión, recalcando que la inclusión escolar permite que el alumno se desenvuelva en un ambiente más propicio y tranquilo donde las opiniones de cada uno no sean juzgadas, donde el alumno se sienta seguro de sí mismo y crezca ese deseo de estar en la escuela, que no la vean como una obligación o un lugar donde pueden ser juzgados por los demás ya sea por su estatus económico rasgos físicos como color de piel o por tener alguna discapacidad social ya que muchas veces los alumnos suelen ser duros con sus compañeros de escasos recursos y los etiquetan de tal manera que esos niños con este tipo de situaciones suelen tener bajo autoestima y en casos muy extremos dejar de ir a la escuela a causas de esa

exclusión por parte de sus compañeros y también por la falta de atención del maestro ya que en ocasiones los estudiantes buscan la aceptación del grupo y del maestro.

Los seres humanos somos una especie sociable y con un buen desarrollo de nuestro raciocinio, es por ello que ninguno de nosotros puede vivir aislado de otros puesto que este proceso de interacción nos va a permitir mantenernos estables y saludables (emocionalmente hablando). Convivencia es un aspecto que se vincula estrechamente con la coexistencia con el otro de manera pacífica y armónica en un mismo espacio.

Compartiendo la idea de Garza Rodríguez (2016, pág. 12): “La educación en valores es un tema de gran importancia en la educación básica, los maestros y padres de familia tienen como tarea educar emocionalmente a los niños, para así hacer de ellos sujetos poseedores de una buena formación valoral.” Lamentablemente las actitudes que demuestran algunos alumnos en las aulas escolares es todo lo contrario a lo que el docente o padre de familia le ha inculcado.

Educar en valores, partiendo del autoconocimiento del sujeto y de la expresión de sus propios sentimientos y emociones, permite el origen de ambientes de convivencia favorables, cubriendo desde el aspecto personal hasta el de las relaciones sociales, y esos ambientes de convivencia entre los alumnos y los actores escolares permiten también desarrollar otros espacios de aprendizajes favorables para todos. En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad, conforme a la visión de los nuevos modelos educativos, donde a su vez los individuos logren ser capaces de construir una concepción propia y autónoma de la realidad que integre al mismo tiempo el conocimiento y la valoración de la misma para frenar la violencia.

La labor de formar personas para una civilización responsable, que actúe de acuerdo a competencias y valores adquiridos e interiorizados en el proceso educativo, se hace con la

participación de todos: no solamente en la escuela, sino también en la familia y en general, con la interacción en sociedad. De tal forma que el hecho de ser ciudadano significa saber ser y estar en sociedad.

Y es que formar individuos éticos y morales nos dice que los mandatos característicos de una época, sea la que sea (valores, orden social, significados culturales, entre otros), considerados socialmente válidos y correctos, deben ser transmitidos a las nuevas generaciones. Esos valores, costumbres y culturas propias, se transforman y adquieren nuevas formas de vivencia y desarrollo según la visión de los nuevos individuos. La escuela es una pequeña sociedad y como tal presenta múltiples oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana. Las problemáticas de interrelación que se presentan entre pares y entre autoridades y alumnos brindan múltiples oportunidades para la práctica de las competencias. (Pantoja, 2005)

Es cierto, hay muchos factores actuales que hacen que la educación vaya decayendo desde la perspectiva de actores externos y ajenos a ella; hoy la educación se la están dejando a los medios de comunicación, a la internet, a la televisión, a otros sujetos en muchos casos porque las familias trabajan. Los padres están más enfocados al tener, al que los hijos tengan todo, al que los hijos lleven una vida cómoda, pero si en el hogar no hay orden, normas, derechos y obligaciones, en un clima de amor, los hijos al crecer no sabrán cómo moverse en el mundo que les tiene muchas responsabilidades simplemente desde el momento en el que nacen.

Andrade Flores (2014, pág. 7) menciona que un valor es “una virtud que la persona va desarrollando mientras va creciendo física, intelectual, moral y espiritualmente; influenciado por el ambiente que rodea a la persona”. Es decir que el valor poco a poco lo va adquiriendo la persona conforme al contexto en el cual se desenvuelve. Sin embargo los valores que el individuo adquiere, no son completamente visibles, porque el valor es algo abstracto, en cambio el

individuo lo puede demostrar a través de las acciones que él realice, y a través de estas acciones es como se observa el valor que tiene una persona.

Se ha dado este preámbulo porque es bien sabido que para poder crear un ambiente basado en la convivencia es necesario que se mire desde la perspectiva de lo moral. Ahora bien, un ambiente de convivencia en el aula se puede lograr a través de la apertura a la creación de un ambiente de aprendizaje. De acuerdo a Ruiz López (1995): “Son varias las disciplinas relacionadas de alguna manera con el concepto de ambientes de aprendizaje, también llamados, ambientes educativos, términos que se utilizan indistintamente para aludir a un mismo objeto de estudio. Estos ambientes se direccionan dependiendo de cómo o con quienes se va a trabajar, identificando el conocimiento del sujeto y sus emociones o actitudes personales y sociales, tomando esto como algo provechoso, puesto que muchas veces esos aspectos se relacionan con su rendimiento escolar.”

De acuerdo a Milicic y Arón (1999) el ambiente educativo se refiere a la percepción que tienen los estudiantes de los distintos aspectos del contexto en el cual desarrollan sus actividades diarias, por ejemplo la escuela, y en el que se pone en práctica su desarrollo valoral, emocional y social. Los factores que se relacionan con este para que sea positivo son:

- Un espacio físico apropiado.
- Actividades variadas y entretenidas.
- Comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y estos con otros compañeros.
- Capacidad de escucharse unos a otros.
- Capacidad de valorarse mutuamente.
- Personas sensibles a situaciones difíciles que puedan estar atravesando lo demás.

□ Personas capaces de dar apoyo emocional para resolver conflictos de formas no violentas.

El ambiente de aprendizaje se concibe como un escenario donde existen y se desarrollan las condiciones favorables de aprendizaje, no sólo de los alumnos, sino también de los docentes. Es un espacio donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. También están compuestos por la identidad de los sujetos, puesto que permite la posibilidad de la creación de relaciones de solidaridad a partir del análisis de situaciones contextualizadas, de comprensión, de apoyo mutuo e interacción social. (Duarte, 2003)

De acuerdo a los componentes de ambiente de aprendizaje, es necesario resaltar que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socioafectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. (Chaparro, 1995)

A lo largo de los periodos de práctica de intervención que he llevado a cabo durante mi formación inicial, y tras la aplicación de instrumentos para la detección de debilidades propias (diario del profesor y entrevista a la titular del grupo, así como de las fichas de observación de mi práctica profesional) identifiqué aquellos conflictos principales que requerían la atención necesaria y crítica, que aportara posibles soluciones para guiarme hacia la mejora de mi intervención docente.

Todos los acontecimientos del día eran registrados en un diario, así mismo en las fichas evaluativas que mis profesoras titulares realizaban a través de la observación de mi práctica profesional, lo cual me permitió detectar situaciones negativas que se repetían constantemente. Es cierto que el ambiente que me encontraba en cada grupo era sumamente distinto. Dependía en parte del contexto de la escuela, de las relaciones entre padres y alumnos, así como alumnos con maestros, y padres con maestros; no obstante ese ambiente que se creaba en el aula era también

responsabilidad mía, y de cómo yo a partir de esa observación transforme mi práctica y reflexionaba sobre las debilidades que estaba presentando ya como docente (aunque aún en formación) frente a un grupo de niños.

“No evita ni controla actos de violencia y faltas de respeto que se presentan en el grupo”, “No fomenta valores dentro del salón de clase”, “no promueve el trabajo colaborativo” o “no logra hacer que los niños respeten las normas de la clase”, son algunas de las observaciones más recurrentes que pude encontrar en los instrumentos de evaluación de mi práctica, principalmente en las fichas evaluativas de las titulares del grupo donde se practicó.

Una vez que lo reflexioné, me percaté que la debilidad que presentaba era que yo no podía generar un ambiente de convivencia dentro del aula, puesto que no promovía que mis alumnos actuaran poniendo en práctica el respeto y la responsabilidad, teniendo de esta manera conductas negativas con otros compañeros.

La falta de armonía, la violencia, la discriminación, la percepción negativa de los involucrados y el bajo desempeño en el salón de clase, me dio apertura para abordar mi debilidad en el grupo, porque yo no estaba haciendo nada al respecto para erradicarla, así que yo tomé la decisión de hacer del aula un ambiente de convivencia armónica, donde se atendieran necesidades individuales de los miembros como un elemento de experiencia conjunta, que involucre a alumnos, padres de familia y docentes, lo cual implicaba mantener en equilibrio en el desarrollo personal y las relaciones sociales con la labor de la educación.

Para que pudiera saber de qué manera podía yo manejar éste tipo de situaciones, fue necesario como primer paso decidir si se realizarían estrategias o acciones. Por ello Monereo (1990, citado en Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2002) menciona que las estrategias de aprendizaje son procedimientos flexibles para que el aprendiz tome decisiones entre un conjunto de alternativas

posibles en cuanto a la aplicación de conocimientos metacognitivos. Mientras que una estrategia de enseñanza son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva para el logro de los aprendizajes de manera constructiva. Sin embargo estas estrategias requieren de una progresión en el contenido y en la temporalidad en las que se aplican.

Trabajar de esa manera resultaba ser una buena alternativa, sin embargo la asignatura de Formación Cívica y Ética, en la cual me enfoqué no permitía que esto último se lograra, puesto que dentro del horario escolar, era a la que se le había dado menor importancia, y por ende menor tiempo de trabajo (una hora a la semana).

Así mismo me gustaría mencionar que la razón por la que decidí retomar ésta asignatura es porque su enfoque en educación básica nos dice que se debe considerar la formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad, así como que esta se puede favorecer con las experiencias escolares mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana generando actitudes responsables y de respeto, así como la valoración de las diferencias que forman parte de una sociedad en construcción hacia la convivencia armónica y una cultura para la paz. También nos habla sobre la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo, el fortalecimiento de una cultura de la prevención y un aprendizaje de la democracia. (SEP, 2011)

Regresando a las acciones, es importante mencionar que estas actividades se aplican en periodos cortos y sin una secuencialidad entre ellas, sin embargo esto no quiere decir que no busquen alcanzar un objetivo. Son flexibles y se ajustan a las características de un grupo. Estas se caracterizan por la búsqueda, la síntesis y el análisis de información; discusiones en grupo, propuestas de hipótesis y toma de decisiones ante ciertas situaciones, así como el trabajo en equipo y el trabajo individual. (Cárdenas, 2011).

Las actividades persiguen un objetivo que por lo regular siguen los propósitos o aprendizajes esperados del contenido curricular expuesto en los programas de cada asignatura. Consideré un tiempo máximo de duración de una sesión, en donde seguí una secuencia con un inicio, desarrollo y cierre, para obtener un producto final determinado.

Para comenzar con la planeación y diseño de las acciones pertinentes, realicé como diagnóstico el método SQA (Lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí) en mi práctica, el cual muestra lo siguiente:

Lo que se	Lo que quiero saber	Lo que aprendí
<ul style="list-style-type: none"> • Principales problemas para llevar a cabo la inclusión en el aula de manera completa. • Principales barreras físicas en la escuela para llevar a cabo la inclusión. • La existencia de un plan de estudios rígido que no permite la experimentación de otro tipo de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el uso correcto de estrategias y material para mejorar la inclusión en los alumnos? • ¿De qué manera se puede conseguir la ayuda para mejorar la infraestructura y los materiales para los alumnos con capacidades distintas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar cuáles son sus intereses para de esa manera reforzar sus habilidades de cada alumno. • Llevar una mejor relación entre alumno – maestro para tener más confianza al momento de participar en clase.

ACCIÓN 1.

A continuación mencionaré las acciones que realicé durante el desarrollo de mi práctica profesional.

ACTIVIDAD 1

PLANIFICACIÓN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social

BLOQUE: 2 Relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana.

COMPETENCIAS A FAVORECER:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

ÁMBITO: Aula

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.

CONTENIDOS:

Estereotipos en los medios de comunicación

Cuáles son los programas de radio y de televisión más vistos o escuchados por los adolescentes. Qué tipo de información ofrecen. Cuáles son de divulgación científica, cuáles culturales y cuáles recreativos. Qué modelos de hombres y de mujeres presentan. Cómo han influido en mi personalidad o en la de personas cercanas a mí. Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo, participación y afectividad entre hombres y mujeres.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Título: Búsqueda de la mochila

Duración: 1 hora

INICIO:

- Comenzar con el cuento del “justo y el injusto “de los cuentos de la calle Broca donde se narrara la vida de dos hombres los cuales interpretan el papel de unos mendigos en un pueblo desconocido en donde a ambos se les presentan ciertas dificultades y uno de ellos le vende su vista a su compañeros por un pedazo de pan el cual el otro personaje no respeta el trato y no le da nada y se marcha dejándolo ciego.
- Analizar de manera grupal y a través de preguntas hacia los alumnos el contexto de la historia y cuestionar las razones del por qué los personajes actuaron de esa manera.

DESARROLLO:

- Enlistar en el pizarrón todas las palabras negativas que representan al mundo en la actualidad, en otro extremo escribir ahora palabras con un buen significado pidiéndoles que recuerden un momento agradable de su vida.

- Realizar un balance sobre la comparación entre las palabras negativas y positivas que se enlistaron y comentar por qué creen que hay más de un lado que en el otro.
- Pedirles que tomen una hoja de su cuaderno y la arranquen, luego pasaran con la mayor cantidad de compañeros para que estos escriban una cualidad de ellos. Luego de haberlo realizado, se debe comentar con los alumnos cómo los hace sentir escuchar palabras tan buenas sobre ellos y no las cosas negativas.
- Hablar también con los alumnos sobre la importancia de ver el lado bueno de las cosas o situaciones de la vida. Proporcionarles unas hojas pequeñas de colores y pedirles que escriban todas las palabras bonitas que ellos quieran.

CIERRE:

- Se pasará una caja, pediré que metan las hojas donde escribieron sus palabras, pasar con cada uno de los alumnos para que integre sus hojas.
- Proporcionarles hojas a los alumnos para que durante el tiempo de descanso puedan pedirle a compañeros de otros grupos que escriban palabras bonitas y puedan integrarse dentro de la maleta.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Hojas pequeñas de colores.
- Pizarrón blanco y marcadores de colores.
- Cuaderno del alumno.

EVALUACIÓN

Ficha de metacognición

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Por qué es importante lo aprendido?	¿Qué más necesito aprender para mejorar?