



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

ED
DECISIONE

2021 “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA NORMAL DE TEOTIHUACAN

“Alma, Fuego y Sabiduría”

PONENCIA

“LA LECTURA REFLEXIVA EN LA ESCUELA
NORMAL DE TEOTIHUACAN PARA SU USO
EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA”

**PRESENTA
PROFRA. ARELI ROSAS OCAMPO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TEOTIHUACAN

AV. HANK GONZÁLEZ Y EVA SAMANO S/N COL. NUEVA TEOTIHUACAN, ESTADO DE MÉXICO C.P.55816
TELS. (01 594) 95 6 11 02
normalteotihuacan@edugem.gob.mx

Adquirir el hábito de la lectura y rodearnos de buenos libros es construirnos un refugio moral que nos protege de casi todas las miserias de la vida.
W. Somerset Maugham (1874-1965). Escritor británico.

INTRODUCCIÓN

Impulsar la lectura reflexiva siempre será una necesidad básica para todo estudiante, debe de formar parte esencial para trayecto formativo, como docentes formadores de docentes debemos asegurar que nuestros alumnos fortalezcan su lectura reflexiva, siendo la parte primordial para toda adquisición del conocimiento y más sí se está formando en la docencia.

Toda Escuela Normal debe asegurar que sus alumnos fortalezcan su lectura reflexiva y por añadidura se harán mejoras en la adquisición del conocimiento en los estudiantes, el cual impactará de manera general en su formación académica y en su campo de acción pedagógico.

Es una realidad que en un tiempo a corto plazo cada uno de nuestros alumnos deban asumir el rol de docente frente a jóvenes de educación media superior y que la escuela normal debe brindar todas las herramientas educativas que le permitan ir fortaleciendo sus Competencias Básicas como son los conocimientos, destrezas, capacidades y habilidades que se expresan de forma clara mediante el desarrollo de lecturas, si al dar lectura a un texto lo hace con buen dominio del lenguaje, pero sobre todo si lo hace dando intención al mensaje, si tiene buena interpretación de lo que lee, todo esto debe asegurar todo docente normalista en sus alumnos de una forma progresiva en la que se vayan viendo los resultados en un corto plazo en su forma de argumentar y aun largo plazo cuando tenga que elaborar un documento recepcional y sen enfrente a situaciones reales de trabajo.

Ante este contexto, y teniendo como marco de referencia estudios recientes de la OCDE donde menciona:

03/12/2019 – “Uno de cada cuatro estudiantes en los países de la OCDE no puede completar incluso las tareas de lectura más básicas, lo que significa que es probable que tengan dificultades para encontrar su camino en la vida en un mundo digital cada vez más volátil. Este es uno de los hallazgos de la última prueba de educación global

PISA de la OCDE, que evalúa la calidad, la equidad y la eficiencia de los sistemas escolares”.

Al respecto se puede decir que aun no se ha cerrado la brecha de la lectura, que aún falta mucho por atender, estamos ante la inminente era tecnológica donde nuestros alumnos se googlean los temas de investigación con carácter académico, sin revisar o leer la información, aún peor sin reflexionar sobre el mismo texto.

Los más recientes resultados de PISA también revelan hasta qué punto las tecnologías digitales están transformando el mundo fuera de la escuela. Hoy en día, más estudiantes consideran la lectura como una pérdida de tiempo (+ 5 puntos porcentuales) y menos niños y niñas leen por placer (- 5 puntos porcentuales) que sus contrapartes en 2009.

Queda claro que ante esta situación las escuelas normales podemos hacer mucho aún. El alumnado concentrado en nuestros muros siendo estudiantes adultos y que se están formando en la docencia, deben entender y reconocer que la lectura es el engrane para producir conocimiento, primeramente, para ellos y luego para transmitirlo.

Algunos aportes recientes educativos en la enseñanza de la lectura apuntan dotar de elementos pedagógicos al docente para formar alumnos de este siglo, donde el acceso a los textos cada vez se ve más consultado por las buscadoras en internet, se dice ha generado lectores más críticos y con mayor avidez por la información, otorgando insumos para elaborar sus tareas haciendo que los propios estudiantes adquieran su aprendizaje y no se conviertan en meros depositarios de lecciones.

Ante estos resultados se debe entender que la lectura debe ser considerada como una competencia; aunque es muy común concebirla un instrumento. Solé (2011) afirma que “siempre que leemos, pensamos y así afinamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aún aprendemos sin proponérselo” (p. 50) es decir debemos aprender a leer los textos para adquirir el conocimiento que buscamos en este texto, disfrutar de lo que leemos, compartir lo que leemos para retroalimentar el conocimiento adquirido, toda persona que toma un texto y da lectura sabe de antemano que va acceder a diversos conocimientos que le serán útiles en su vida y no solo para su formación educativa.

Leer nos permitirá ampliar panoramas desconocidos, adentrarnos a mundos desconocidos debe entenderse como “un aprendizaje amplio, multidimensional, que

requiere la movilización de capacidades cognitivas, afectivas y de inserción social” (Solé, 2011, p. 59).

Quizá unas interrogantes nos harán revisar nuestra propia practica docente frente a ¿Qué tanto hago leer y reflexionar a mi alumno?, ¿Qué tanto promuevo la lectura para su reflexión? Seguramente estas interrogantes nos permitan reorganizar nuestros métodos de enseñanza, sin olvidar que nos enfrentamos a un mundo más tecnológico y lejos de satanizar el uso excesivo de la informática talvez encontrar la manera de apropiarla encausada a fines más académicos para lograr estudiantes lectores más reflexivos.

Por lo anterior, la **problemática** concreta es que existe poco interés a la lectura en el grupo de 3er. Grado de LEAEES se ve reflejado en su aprovechamiento y la poca argumentación al momento de emitir una reflexión sobre lo leído.

El presente trabajo se enfocará en la revisión del nivel de logro académico de los estudiantes normalistas del 3er. Grado de LEAEES, en función de los *rasgos del perfil* de egreso que se marca para el Plan de estudios 2018 para ello se tiene como **propósito General** Contribuir al fortalecimiento de la lectura reflexiva de los alumnos de 3er. Grado de LEAES para mejorar los procesos de la adquisición conocimientos de lecturas especializadas que forman parte de su trayecto formativo dentro de Escuela Normal de Teotihuacan (ENT) y de esta manera contribuir al logro del perfil de egreso de nuestros alumnos de la escuela.

“LA LECTURA REFLEXIVA EN LA ESCUELA NORMAL DE TEOTIHUACAN PARA SU USO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA”

Entre los argumentos que se tienen para sostener que se requiere fortalecer la lectura reflexiva se pueden mencionar los resultados que presenta la OCDE, se menciona que llega al nivel 5 o 6 en más del 8% de los alumnos de 15 años, mientras que en México solo el 0.3% de los alumnos llegan a este nivel: llamado “Pensamiento crítico”

Hablar de pensamiento reflexivo permite reflexionar sobre aspectos individuales de nuestros alumnos De Hoyos *et. al.* (2010) refieren que, de la revisión de la literatura que realizaron, han identificado que no se puede precisar cuáles son los determinantes del logro cognitivo; pero en su equipo de investigación clasificaron como posibles determinantes *cuatro componentes*: características individuales (de los estudiantes), recursos escolares, entorno institucional y antecedentes familiares.

Todos estos aspectos que menciona De Hoyos son importantes para el logro del objetivo de este tema de investigación, no se pueden pasar por alto los contextos familiares donde crecieron nuestros estudiantes, también otros investigadores como (Lozano Díaz, 2005, Vélez *et. al.*, 1993) han coincidido en tomar como factores que se relacionan con el nivel de logro escolar: *personales* (alumnos), *familiares* (padres) y *académicos* (maestros); de cada uno identifican algunos indicadores establecidos de acuerdo al nivel educativo y al tipo de investigación realizada.

Sabemos que no existe consenso sobre cuáles son los factores que determinan el nivel lector de cada persona, si no conocemos los factores que intervienen en el momento de asimilar la lectura difícilmente se podrá avanzar en hacer que nuestros estudiantes logren ser reflexivos.

En la medida de los resultados se sabrá cómo dar cumplimiento a nuestro propósito, para ello es importante revisar sus reflexiones al momento de realizar la lectura, para ello se revisaron algunos autores que permitieran atender nuestro objeto de estudio.

Según la Taxonomía de Barret (2004) el menciona que es necesario desarrollar en el estudiante a lo largo de su formación las dimensiones que el propone en su taxonomía en miras a que se logre al transitar en las diferentes dimensiones de esta taxonomía se alcance una madurez lectora de tal manera que el estudiante pueda, replantearse un texto, criticarlo y reorganizarlo. Quizá la ambición es mucha cuando nuestros estudiantes ya tienen estilos y formas de trabajar estrategias de lectura; sin embargo, podemos hacer desde nuestra práctica pedagógica cotidiana fomentar e impulsar la comprensión lectora, y esta taxonomía ofrece una alternativa evaluativa, sistemática y coherente, es aquí donde debemos reflexionar sobre qué estamos haciendo para contribuir desde las aulas para que nuestros alumnos logren la reflexión crítica de los textos que analizamos desde nuestros cursos de la curricula del plan de estudios 2018 que sin duda alguna contribuyen a la consolidación del perfil de egreso.

Es por ello que es bueno reflexionar un poco ante esta interrogante ¿Cómo esperar que adquieran conocimiento nuevo en textos especializados si no comprenden lo que leen?, ¿cómo van a resolver problemas matemáticos, si no comprenden lo que deben hacer?

Se debe entender que los cambios son muy marcados del siglo XX al siglo XXI a diferencia del siglo anterior vemos que la información ahora es publica y las oportunidades de acceder al conocimiento es sin ninguna limitación; sin embargo, esto no garantiza el aprendizaje al 100% si lo que googlean en primera no es información verídica y en segunda no comprenden lo que encontraron para emitir un juicio crítico y expresar argumentos que le permitan retroalimentar en el conocimiento.

Sin ir más lejos y ante estos resultados resulta importante para la escuela normal, implemente estrategias que permitan la lectura reflexiva en alumnos que se están formando en la docencia para mejorar su proceso de adquisición del conocimiento en su formación académica y porterilmente llevarlo a su práctica pedagógica y de esta manera asegurar elevar los estándares de calidad educativa.

En este sentido la Escuela Normal de Teotihuacán (ENT), como una instancia educativa formadora de docentes debe centrar su atención en la formación de sus

estudiantes, dando paso al fortalecimiento de niveles de comprensión lectora que ya traen del nivel educativo antecesor, verificar permanentemente ese progreso de su lectura reflexiva en toda su formación inicial.

Algunas de las observaciones que se pueden destacar al respecto es que, no se ha implementado alguna estrategia de lectura reflexiva que aporte mejorar los conocimientos que adquieren de textos especializados; es decir textos de perfil que les darán aportes significativos para poder argumentar en los ámbitos educativos a los que está expuesto en su formación docente.

La lectura reflexiva en la Escuela Normal de Teotihuacan debe asegurar el conocimiento especializado que adquirió nuestro estudiante le permita elevar sus estándares educativos y que estos se vean reflejados a su vez en su práctica pedagógica.

Es así que en la Escuela Normal de Teotihuacan se busca que nuestros estudiantes trabajen en estrecha relación con cada uno de los docentes que imparte algún curso sobre la estrategia que permita fortalecer en nuestros alumnos una lectura más reflexiva con la intención de que este estudio, análisis, diagnóstico y propuesta de estrategia permita teorizar y concretar de forma práctica los hallazgos que se tengan y plantear alternativas que pudieran mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos y de esta manera alcanzar el perfil deseado que persiguen las escuelas normales del Estado de México.

Es de importancia mencionar que esta investigación es la primera que se efectúa en la Escuela Normal de Teotihuacan, para alcanzar los resultados estarán implicados, los docentes de curso, tutores y asesores académicos como una manera de poder apoyar la formación de los estudiantes.

Entre los niveles de comprensión lectora en los que se deben situar nuestro estudiante normalista sería el tercero donde según Barret se debe tener una evaluación de la realidad o fantasías, de los hechos o las opiniones, de la adecuación o validez, de la relevancia y propiedad, de la deseabilidad y aceptabilidad de los textos; es decir debe ser capaz de emitir un juicio crítico sentar su posición frente al texto valorándolo o refutándolo, para expresar su acuerdo o desacuerdo sobre las afirmaciones hechas en el texto, es el nivel más elevado de la comprensión de lectora. Este nivel está

relacionado con nuestra visión del mundo, con nuestro nivel cultural, con nuestras ideas, experiencias.

Entre otras de las teorías que dan sustento a la lectura reflexiva se encuentra Freire uno de sus aportes se han centrado en determinar que el acto de acercarse al conocimiento no responde a un proceso automático, sin reflexión, en solitario ni ingenuo, sino colectivo en el que los más experimentados son capaces de interactuar con otros con el propósito de llevarlos a descubrir nuevas maneras de construcción el mundo y la realidad, a través de la promoción y uso del pensamiento en sus modos críticos, reflexivos y analíticos como instrumentos fundamentales para transformar de manera autónoma el saber, así como buscar razones y explicaciones sobre lo que acontece en su propio contexto (Freire, 1991).

Colomer y Camps (1996) y de Vega (1990), mencionan que, en el modelo llamado interactivo, abarca las investigaciones más recientes en las que se les da mayor importancia a las aportaciones de la psicología y la lingüista. En ellas se pone atención al papel del lector y a la forma en que interactúa con el texto a partir de sus conocimientos previos.

A partir del modelo interactivo, se explica que al leer se da una relación bidireccional entre los niveles que intervienen en el proceso de lectura, "los procesos de arriba – abajo generan anticipaciones que posteriormente deben ser confirmadas por los procesos abajo – arriba" (De vega, 1986:98, citada por Murillo, 2004:79).que permiten reforzar los procesos educativos en los planteles escolares, los cuales han tratado de responder a las políticas y exigencias que ahora deben de caracterizar a la escuela del siglo XXI. Autores como Michel Fullan, Rosa María Torres, Sylvia Schmelkes, Carlos Tedesco, Lawrence Kohlberg, entre otros, han hecho aportaciones interesantes para recuperar la importancia de la acción docente y del alumno a través de propuestas que respondan a la nueva visión de la realidad educativa.

Entre otros de los aportes del autor Daniel Cassany (1999), ante la lectura critica se debe entender como lo dice él que "es el único procedimiento didáctico que fortalece un yo autónomo, consciente y constructivo, con opiniones propias y con capacidades de compromiso con la comunidad; es decir ya sea capaz de entender que puede emitir juicios más críticos sobre su propia comprensión al texto.

Nuestros alumnos están acostumbrados a leer entre líneas y tal vez leen todo el texto que se les indica; sin embargo, cuando deben expresar lo leído, se concretan en releer el párrafo sin llegar a la reflexión del mismo. Es por ello que debemos trabajar más la reflexión crítica para que puedan emitir un juicio sobre lo leído.

Quizá al retomar la teoría de estos autores, así como la de Freire (1985) quien, defendió la teoría del desarrollo de la conciencia a partir de la lectura crítica, dirigiendo su esfuerzo hacia la construcción de una población social y políticamente más consciente; “leer es un proceso dialéctico que sintetiza la relación existente entre conocimiento-transformación del mundo y conocimiento-transformación de nosotros mismos. Leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre y a la mujer tomar distancia de su práctica para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí misma”

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- ✓ Acuña, C. (2005-02-25). Leer y escribir en Historia de la Psicología. En I Congreso Nacional de Estudios Comparados en Educación,
- ✓ Adam, J.M. (1995-01). Hacia una definición de la secuencia argumentativa. CL y E: Comunicación, lenguaje y educación, (25), p. 9-22
- ✓ Afflerbach, P.P., Johnston, P.H. (1990). ¿Qué hacen los buenos lectores cuando el texto no enuncia la idea principal? En Baumann, J.(Ed.) Comprensión lectora: como trabajar la idea principal en el aula. Madrid, España: Visor Distribuciones S.A..
- ✓ Agnello, D., Fidani, C.J. (2009). Leer, exponer, escuchar, escribir, reescribir... . En Carlino, P.Martínez, S.(Ed.) La lectura y la escritura: un asunto de todos/as. Neuquén, Buenos Aires, Argentina: EDUCO: Editorial de la Universidad del Comahue.
- ✓ Agudelo Gil, M.G., Gallego Cortez, G.N., Toro Raga, C.I. (2010). La lectura y la escritura en la universidad: La transición de lo ideal a lo real. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

- ✓ Los jóvenes están luchando en el mundo digital, dice la más reciente edición de PISA de la OCDE
- ✓ <http://www.oecd.org/centrodemexico/los-jovenes-estan-luchando-en-el-mundo-digital-dice-la-mas-reciente-edicion-de-pisa-de-la-ocde.htm>
- ✓ La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora
- ✓ RECIBIDO: 25-10-2004 • ACEPTADO: 19-11-2004