



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

1
EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”.

Escuela Normal de Naucalpan Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2018.

Primer semestre

Autor: Sandra Rodríguez Rebollo

Informe analítico

“La observación, la mejor técnica de investigación”

Febrero, 2020

Índice

Introducción.....	3
Objetivos.....	4
Práctica educativa observada	4
Metodología.....	5
Referentes teóricos.....	7
Análisis e interpretación de los resultados.....	9
Reflexiones.....	10
Referencias.....	11
Anexos.....	11

Introducción

En el presente informe hablaré sobre la segunda práctica de observación, realizada durante el primer semestre, de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2018, en el Jardín de Niños “Ricardo Castro”, el día 21 de noviembre del 2019, ubicado en la colonia El Corralito, calle Colina de los Remedios, Naucalpan de Juárez.

Este informe analítico explicará el contexto externo e interno así como el contexto áulico del Jardín de Niños, contiene algunas descripciones detalladas acerca de cómo preparamos los instrumentos como guiones de observación y entrevistas, de las cuales obtuvimos respuesta a la mayoría y con las cuales recabamos información que integraríamos para poder obtener conclusiones basadas en argumentos que identificaríamos dentro del aula y el contexto del Jardín de Niños.

La información recabada en este informe será de gran utilidad para hacer comparaciones en un futuro sobre el manejo de información conforme vayamos adquiriendo experiencia, además propicia a que nosotros como estudiantes utilicemos la observación y la entrevista para identificar, conocer y entender acciones, prácticas y discursos de los diferentes actores educativos.

Este informe está organizado en tres partes, en donde **la primera parte** se hablará sobre la **metodología** que se usó para las técnicas de observación y de entrevista para entender la educación, a bordo de las dimensiones de Fierro (1999) y de Aprendizajes Clave (2018), dando a conocer la explicación de cada una de ellas.

En la **segunda parte** se retoman los **referentes teóricos**, abordaré sobre la importancia de la observación y la entrevista, al igual que de la investigación cualitativa, basada en Gayou, (2004), ya que contribuirá para la realización de este informe.

En la **tercera parte** de este informe hablaré sobre el **análisis e interpretación de la información**, donde doy a conocer la práctica de observación, realizada en la visita al jardín ya mencionado; de los resultados de las metodologías e instrumentos aplicados, al igual que mis experiencias y vivencias a la hora de realizar esta práctica de observación.

Objetivos

El curso de Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa, permite al estudiante normalista tener un acercamiento al uso de las técnicas de observación y entrevista desde la perspectiva de la investigación cualitativa, para que de esta manera se pueda comprender la realidad del ámbito educativo, de ahí que el acercamiento que se propone en este curso parte del uso riguroso y sistemático de la observación y entrevista para conformar marcos explicativos y comprensivos con relación a la práctica educativa.

Para analizar la práctica educativa, nosotros como estudiantes debemos desarrollar las habilidades en torno al uso de la observación y la entrevista a fin de reconocer a la educación como actividad compleja. Se pretende además, desarrollar capacidades para la escritura académica y el uso de la teoría.

Práctica educativa observada

Uno de los objetivos más importante por los cuales se realizó este informe es para conocer algunos de los instrumentos de la investigación empleados en la práctica de observación educativa, que se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Ricardo Castro” para conocer los diferentes contextos (interno, externo y áulico); al igual que hacer uso de la metodología de la investigación cualitativa.

La práctica de observación es importante porque nos ayudará a desarrollar las primeras capacidades que necesitamos para ejercer la docencia en base a la vinculación que nos hará contrastar los aspectos teóricos adquiridos en la asignatura de observación y análisis de la práctica educativa.

La finalidad es analizar las experiencias obtenidas al observar y en el futuro aplicar propuestas de actividades en el aula, para reflexionar acerca de ellas, y para plantearse nuevos retos, utilizando los métodos hasta ahora vistos en las diferentes asignaturas como herramientas para analizar el comportamiento y la forma de aprendizaje de un niño.

Parte 1: Metodología

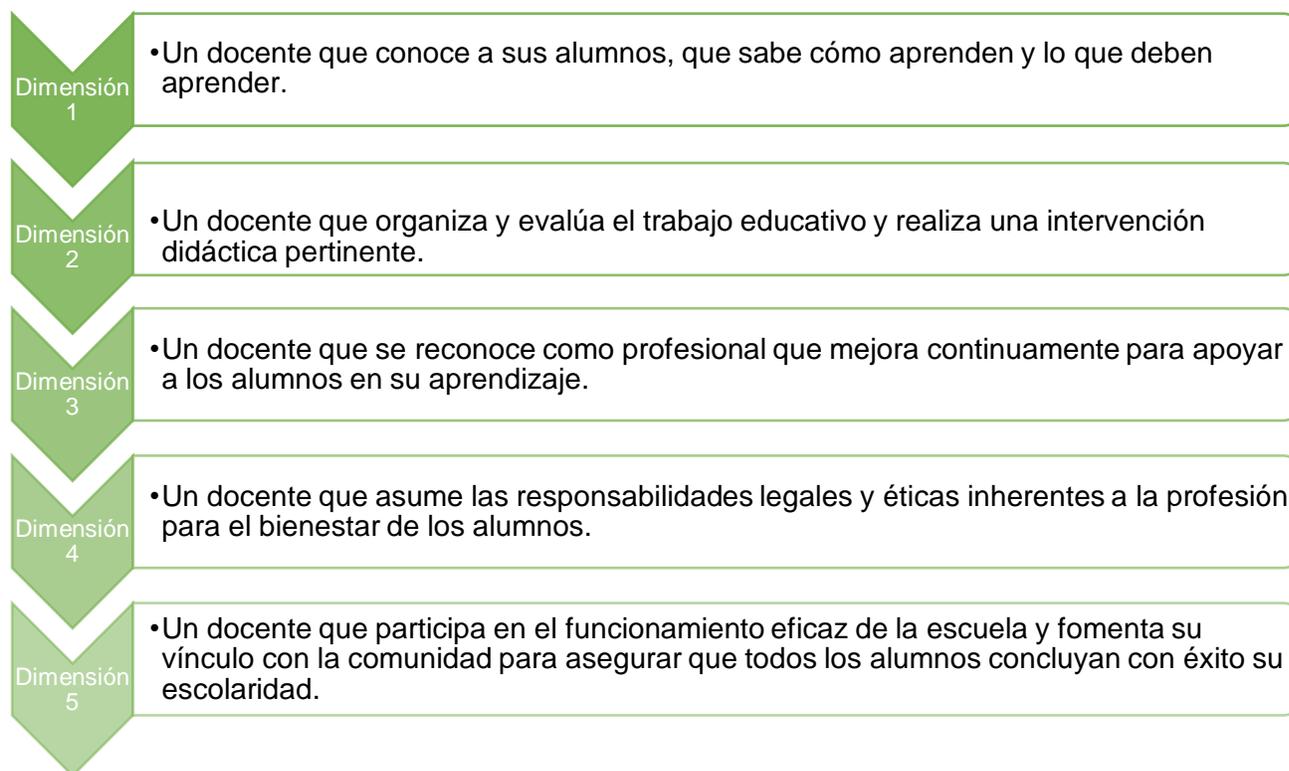
La práctica docente implica que el profesor no sólo debe tener dominio del contenido, sino también conocer técnicas para hacer llegar el conocimiento que ha acumulado y adquirido durante su trayectoria académica, tanto dentro de la carrera como, paralelamente, fuera de ella, a todos los estudiantes que tiene como objetivo darles una enseñanza de calidad.

Es fundamental la práctica docente para que un maestro vaya adquiriendo la capacidad necesaria para afrontar las situaciones que en un futuro se le presentarán, cuando se encuentre laborando frente a un grupo de estudiantes, según Fierro (1999). Por tal razón la autora ha implementado seis dimensiones, las cuales me fueron de gran ayuda para analizar la práctica de los docentes observados durante la visita realizada al Jardín de Niños.

Estas dimensiones se definen a partir de los contextos en los que el docente está sumergido. Son tomadas en cuenta entornos como la institución y sus ambientes cotidianos y son las siguientes:

<p>Dimensión personal: Esta dimensión es la que explora quién es el docente como ser, no como profesional. Se debe entender al maestro como un individuo con motivaciones, investigar porqué la docencia es su vocación y cómo se siente en su rol.</p>
<p>Dimensión institucional: El quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente.</p>
<p>Dimensión interpersonal: La construcción social que es resultado de la actuación individual y colectiva en el seno de la escuela y que se produce de cara al quehacer educativo institucional.</p>
<p>Dimensión social: Representa, no obstante, para cada maestro, una realidad específica derivada de la diversidad de condiciones familiares y de vida de cada uno de los alumnos.</p>
<p>Dimensión didáctica: Hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado.</p>
<p>Dimensión valoral: La práctica docente, en cuanto acción intencionalmente dirigida hacia el logro de determinados fines educativos, contiene siempre una referencia axiológica, es decir, a un conjunto de valores.</p>

Otro de los referentes que tomé en cuenta para el análisis de la práctica educativa, es la Secretaría de Educación Pública (SEP) 2018, que nos señala que hay cinco dimensiones para el perfil de egreso de un maestro y son las siguientes:



Después de conocer algunos referentes acerca de la práctica docente, posteriormente elaboraré guiones de observación para conocer el contexto (externo, interno y áulico) del jardín de niños y entrevista estructuradas para la directora y para la maestra titular del grupo que me toco observar y de esta manera poder obtener resultados para la comprensión y la explicación de la práctica docente.

Al analizar las diferentes dimensiones, pude percibir una de ellas en las docentes del jardín y estas fueron la dimensión valoral, donde las educadoras expresan confianza, respeto, amor, paciencia y sin favoritismo; la dimensión social e institucional, donde el docente es un individuo de la parte de un entorno laboral inmediato, el cual es la institución. Estas dimensiones fueron observadas dentro y fuera del salón de clase, por esta razón se convierten en algo importante para mi desarrollo como una futura docente y me sirvieron como guía, para comprender la complejidad de la práctica docente.

Parte 2: Referentes teóricos

La **investigación cualitativa**, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. Es decir que se va a describir algún lugar a través de las cualidades que se presentan, pero es necesario conocer el contexto externo e interno así como el contexto áulico.

Para Gayou (2004) la investigación cualitativa está conformada con 11 pasos a seguir, y son los siguientes:

1. Definir tema, problema y pregunta(s).
2. Importancia y relevancia del estudio.
3. Viabilidad del proyecto.
4. Definir objetivos del proyecto de investigación.
5. Búsqueda bibliográfica; elaborar marco bibliográfico.
6. Fundamentar la elección del paradigma cualitativo para responder la(s) pregunta(s).
7. Definir paradigma interpretativo.
8. Definir las características de los personajes.
9. Definir procedimientos para la obtención de la información.
10. Análisis de datos; definir la forma de organizar y analizar la información.
11. Elaboración del informe final.

“Observar es el acto de notar un fenómeno. A menudo con instrumentos, y registrándolo con fines científicos”, (Álvarez G., 2004; 104), eso era lo que haría en esta segunda práctica.

El tipo de **observación** sería **participante** como lo podemos encontrar en la lectura “Cómo hacer investigación cualitativa”, este tipo de observación consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa, incluso, puede adquirir responsabilidades en las actividades del grupo que observa, (Álvarez G. 2004; 105) y fue así como me integre al grupo.

Con relación a los tipos de instrumentos que realicé, opté mejor por entrevista y guión de observación en donde integré un registro etnográfico.

Entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito, (Álvarez G. 2004; 109), utilizando este método incluí una entrevista dirigida a la directora de la Institución y a la docente titular del grupo que me toco observar.

El **guión de observación** para Gayau (2004) no es otra cosa que un esquema que recoge de forma organizada todos los puntos que se quieren observar. Sirve, por lo tanto, como pauta de observación. Pueden utilizarse tanto para analizar procesos (situaciones reales didácticas) como productos (composiciones escritas, grabaciones, trabajos escolares, etc.), lo utilizamos para localizar aspectos que se tenían que observar de manera más rápida y que no serían obtenidos por medio de una plática, como el tipo de contexto y la estructura del Jardín de Niños así como su distribución y las áreas que contenía este.

Toda esta información anterior, me ayudo para realizar el trabajo, es importante tener muy claras estas posturas, para que con facilidad podamos hacer una investigación cualitativa de calidad en el campo educativo, porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano.

Parte 3: Análisis e interpretación de los resultados

Después de saber que es una investigación cualitativa y como está estructurada, sabiendo aplicar las dimensiones de la práctica docente que contribuirán para la realización de la investigación, sabiendo aplicar el tipo de observación que nos ayudará a recabar más información y al mismo tiempo elaborar previamente entrevistas estructuradas para las docentes y para la directora del preescolar (revisar anexos 1 y 2), teniendo todos estos datos, sistematicé la información recabada del preescolar. Cabe mencionar que el guión de observación (revisar anexo 3) fue elaborado con aspectos de observación posteriormente por indicadores terminando con aspectos a observar, es decir, de lo general a lo particular.

Jardín de niños “Ricardo Castro”

Se encuentra ubicado en la colonia El Corralito, calle Colina de los Remedios, Naucalpan de Juárez, es una zona urbana que cuenta con distintos servicios a la comunidad incluyendo el transporte público. Aledaño a la escuela había tiendas, papelerías, estéticas, locales de comida rápida. La zona en donde se ubica este preescolar es densamente poblada, lo que genera mucho tráfico, especialmente por el transporte público, según los testimonios de maestras y padres de familia, se comenta también que en horarios determinados la delincuencia destaca, sobre todo se presentan varios asaltos que por lo regular son por la noche.

En el contexto interno la infraestructura de la escuela cuenta con 7 aulas en buenas condiciones. Cuentan con baños en buenas condiciones, aéreas verdes cuidadas, juegos pintados en el patio donde pasan media hora de su recreo jugando y haciendo otras actividades, y también cuentan con una piscina en donde solo se usa en tiempos de calor. Su patio es de concreto totalmente y tiene rutas de evacuación.

El mobiliario con el que cuentan son mesas y sillas en buenas condiciones, no falta ninguna, había estantes y un perchero, además de televisión, y grabadora. Tienen pizarrón blanco, dos plumones para pizarrón y un espejo en la pared. El material que utilizan son láminas, juguetes, colores, pinturas, pegamento, tijeras, etc. Las

condiciones del aula son muy buenas ya que hay iluminación, ventilación y los contactos de luz estaban bien protegidos.

En cuanto a las actividades que realiza la docente a cargo del grupo, cuando los niños se encuentran trabajando con una actividad individualmente, comúnmente revisa documentos, prepara la siguiente actividad, organiza el material didáctico para las actividades, recoge material, revisa trabajos y tareas y está pendiente de que los niños estén trabajando.

La escuela se sostiene principalmente de las aportaciones voluntarias que hacen los padres de familia al ingresar a la institución, en el transcurso del año y cada principio de ciclo escolar.

Cuenta con un Directivo y 7 Docentes así como la maestra de inglés y un auxiliar educativo que está sustentado por los padres de familia, cabe destacar que estos últimos fueron acordados por los mismos padres.

Reflexiones

Después de haber conocido a los autores que se abordaron en el curso de herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa, pude llevar a cabo la práctica de observación en el jardín de niños, porque me sentía más preparada y tenía en cuenta como, donde y para qué aplicar los instrumentos de investigación que diseñe antes de asistir a la práctica; estos instrumentos me ayudaron a recabar información de los alumnos y maestros acerca de la labor que realiza cada uno de ellos en la institución.

Mi vocación docente, fue reafirmada con la elaboración de este informe, ya que disfrute mucho esta práctica de observación, donde pude tener un acercamiento más a fondo acerca de cómo es la labor docente dentro de un preescolar y como las maestras que trabajan en ese lugar generan un ambiente armonioso con los alumnos.

El imaginario que tiene la sociedad sobre que las maestras solo van a entretener a los niños tiene que desaparecer, porque en realidad se forman a ciudadanos que en un futuro se integrarán a la sociedad y necesitan saber cómo hacerlo, al igual poder resolver cualquier problema que se les presente. El trabajo de una maestra de

preescolar influye mucho en la vida de cada uno de los estudiantes que tenga a su responsabilidad, porque lo que enseñe influirá en las decisiones que tome a futuro.

Referencias

Fierro, c. R. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós.

Gayou, A. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.

SEP. (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

Anexos

(Anexo 1) Entrevista al docente de preescolar; maestra Mariana Alatorre Contreras

- ❖ ¿Qué ventajas le ofrece planear?
- ❖ ¿Con que temporalidad realiza sus planeaciones?
- ❖ ¿Le resulta útil realizar planeaciones?
- ❖ ¿Cuál es su preparación profesional?
- ❖ ¿Cuántos años de servicio tiene?
- ❖ ¿Cómo considera la participación de los padres dentro de sus planeaciones?
- ❖ Del diario de trabajo, ¿retoma algunos aspectos para mejorar sus planeaciones?

(Anexo 2) Entrevista a la Directora María de Lourdes.

- ❖ ¿Cómo llego a ser directora de este Jardín de niños?
- ❖ ¿Hace cuánto tiempo usted está a cargo de la dirección?
- ❖ ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?
- ❖ ¿Cuenta con un organigrama?
- ❖ ¿Cuál es su trato con los padres de familia?
- ❖ ¿Ha sido directora en otras escuelas?
- ❖ ¿Cómo es su relación con sus compañeros de trabajo?
- ❖ ¿Cómo es su relación con los alumnos?

- ❖ ¿Cuántas docentes laboran en su institución?
- ❖ ¿Qué recursos o materiales ofrece a los maestros para el desarrollo de sus clases?

(Anexo 3) Guión de observación del contexto externo e interno y áulico.

Contexto externo:

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Contexto urbano			
La población es densa			
Existen medios de transporte			
Las calles se encuentran limpias			
Existen plazas comerciales			
Hay banquetas			
Cuentan con alumbrado público			
Es una zona segura			
Hay zona comercial			
Hay servicios básicos			
Existe zonas de riesgo			
Se cuenta con parques			

Contexto interno:

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
La estructura es de mampostería			
Esta construido en un solo edificio			
Cuenta con varias aulas			
Cuenta con áreas de juego			
Cuentan con patio			
Hay escaleras			
Cuentan con zonas de seguridad			
Hay electricidad			
Cuentan con agua potable			
Cuentan con señalamientos de seguridad			
Cuentan con aula digital			
Cuentan con sanitarios			
Los alumnos asisten con uniforme			
Tienen periódico mural			
Realizan honores a la bandera			
Los tiempos de los grupos están marcados			

Contexto áulico:

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
El material es de acuerdo con la edad del niño			
El inmueble está en buenas condiciones			
El aula es segura			
Hay pizarrón			
Son mesas individuales			
Hay biblioteca áulica			
Los niños utilizan el material didáctico			
Hay salida de emergencia			

Galería (evidencia):



