



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE CHALCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2018

CURSO

EL SUJETO Y SU FORMACIÓN COMO DOCENTE

TRABAJO

ENSAYO

DIFICULTADES EN EL USO DE LAS TIC

(Tecnologías de la Información y la Comunicación)

ALUMNA

ARACELI IARUBY TORRES VEGA

NO L. 27. 1RO III

DOCENTE:

MIGUEL ÁNGEL CORONA MARTÍNEZ

Chalco, Estado de México, diciembre de 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 15ENL00250
CALLE TIZAPA S/N, COL. CASCO DE SAN JUAN, CHALCO ESTADO DE MÉXICO, C.P. 56600
TELS. (01-55) 59 73 05 56 y 30 92 00 82
normalchalco@edugem.gob.mx

INTRODUCCIÓN

Este tema me fue de suma importancia porque estamos en una etapa educativa muy complicada por la nueva modalidad de Educación a distancia y me hace pensar en cómo estarán dando sus clases aquellos profesores que no saben dominar las tecnologías, he visto casos en donde alumnos se burlan de los profesores que no pueden realizar estas actividades y otros en los que les ayudan a los docentes para que entiendan las tecnologías y puedan dar sus clases, por otro lado hay casos en los que los docentes se esfuerzan y comienzan a capacitarse para poder dominar las tecnologías y así puedan realizar sus clases por videoconferencia de una manera llamativa para los alumnos e incluso algunos docentes con el simple hecho de poder entrar a zoom o meet pueden dar sus clases en donde se expresan, juegan, ríen, platican experiencias, e interactúan, entre otras, como si fueran clases presenciales y eso llama la atención porque podemos observar que se están esforzando por impartir sus clases aunque no puedan dominar las plataformas. Para mí como alumna qué nací con la tecnología se me complica subir una tarea y dominar ciertas plataformas educativas, y esto me hace analizar en lo complicado que es para mí maestro o maestra dominar tantas plataformas y poner atención a tantos alumnos.

En este ensayo desarrollare un problema muy importante, que estamos viviendo hoy en día con las clases en línea. “Las dificultades del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)” tanto para el alumno como para el docente, desarrollare los desafíos por los cuales pasa el docente para utilizar las tecnologías y poder dar sus clases al igual que el alumno al tomar sus clases en línea ya que en algunos casos algunos alumnos tampoco están bien capacitados para utilizar ciertas plataformas de comunicación y trabajo educativo, así como también las tensiones que va desarrollando este problema en los docentes al no poder adaptarse a las TIC y algunas de las tensiones

por las que pasan los alumnos al no adaptarse a esta nueva modalidad y enfocarse más en entregar y no aprender.

Esta nueva enfermedad ha provocado inmensidad de problemas, desafíos y tensiones tanto para los docentes como para los alumnos por la nueva modalidad en línea. “Dar una clase magistral por videoconferencia no es educación en línea” puntualizó la Dra. Ana María Berruecos Vila, directora de la Dirección de Enseñanza y Aprendizaje Mediados por Tecnologías (DEAMeT) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

¿Qué desafíos y tensiones genera la dificultad del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los docentes y alumnos?

A causa de suspensión de clases por culpa de la nueva enfermedad por el nuevo coronavirus (COVID-19) el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se ha vuelto esencial para todos los docentes y alumnos. Con esta nueva modalidad de clases en línea los docentes se han enfrentado al problema de las dificultades del uso de las TIC, ya que la mayoría de los docentes no estaban y otros que no están capacitados aún para dar sus clases por medio de las TIC, porque para impartir sus clases en línea tienen que utilizar diferentes plataformas y dar explicaciones de sus temas impartidos por medio de videoconferencias, el problema es no saber dominar las plataformas ya que siempre habían impartido clases presenciales en las cuales no era esencial las TIC.

Primeramente, el problema de las dificultades del uso de las TIC es un problema que radica en todo el mundo por qué existen docentes y alumnos que todavía no están bien capacitados para utilizarlos

de una manera adecuada. La mayoría no puede adaptarse a esta nueva modalidad y utilizar las TIC ya que la mayoría de los docentes son personas con una edad avanzada y que ya les es más difícil comprender el uso de las tecnologías.

Utilizar las TIC para dar clases en línea implica una suma de nuevas tareas no previstas en las actividades habituales de los docentes se les exige que sean modernos y que se vayan actualizando también tienen que adaptarse a infinidad de plataformas para poder dar una clase llamativa en la que el alumno puede interesarse en la clase porque como estamos a distancia cualquier alumno puede apagar su cámara y no poner atención a lo que comparte el profesor y esto genera un problema para el docente porque manipular infinidad de plataformas es complicado porque la mayoría de los profesores solamente saben utilizar plataformas muy básicas como Word, Power point e incluso de Excel. Sin embargo, estas clases en línea exige que manipule más plataformas complicadas como lo son Classroom, Meet, Zoom, Teams, entre otras plataformas.

Asimismo algunos alumnos pasan por estos problemas ya que anteriormente su educación en las tecnologías no ha sido tan favorable y ha provocado que la mayoría de los alumnos no se sepa ni siquiera todas las funciones se les brinda la plataforma de Word, algunos alumnos están más capacitados para los videojuegos que para utilizar plataformas educativas y este fue un problema muy grande porque al aparecer la nueva modalidad de clases en línea la mayoría de los alumnos no supieron realizar ciertas tareas por la falta de capacitación de las TIC.

Este problema ha desarrollado algunos desafíos como el no tener interacción de persona a persona y esto provoca que los profesores piensen que los alumnos no los estamos escuchando o no les estamos poniendo atención entonces esto hace que se exija prender las cámaras para poder visualizar las caras de las personas. Uno de los desafíos más importante es adaptarse a las tecnologías y a las plataformas

educativas porque el problema de pasar de clases presenciales a clases a distancia provocó el desafío de capacitarse para dominar las TIC.

Otro desafío al que se presentan los docentes es que tienen que ser más explícitos, esforzarse más por sus clases y explicaciones porque esta nueva modalidad ha provocado que algunos alumnos no comprendan los temas y que tengan rezago de conocimiento, que se enfoquen más en entregar las tareas y no en aprender el tema que el profesor está explicando. Esto también tiene como desafío para los docentes dominar ciertas plataformas para realizar sus diapositivas o sus videos de una manera explícita y didáctica para que sean de sumo interés para los alumnos.

Los alumnos tienen como desafíos comprender las clases, darles interés a las clases de los maestros, presentarse frente a cámara arreglados y con cámaras prendidas para que el profesor se sienta cómodo en clase. Asimismo el desafío más grande que tienen los alumnos es dominar las plataformas educativas y entregar sus trabajos de una manera adecuada dándose un tiempo para sus clases, sus tareas y labores en casa.

Este problema provoca tensiones en algunos docentes cómo la impotencia de no poder impartir una clase digna o una clase de sumo interés para el alumno por la falta de capacitación tecnológica e incluso tener la impotencia la inseguridad de que el alumno no esté aprendiendo o que realice tareas diferentes a lo que se le pide por no comprender instrucciones, en algunos casos también provocan la desmotivación de los profesores porque al no poder realizar una clase, al no tomar su atención de algunos alumnos o por fallas de internet..

Las tensiones en los alumnos en algunas ocasiones es que no saben utilizar las plataformas ni las herramientas que nos abordan y eso provoca que comiencen a desertar en las clases en línea porque se estresan al no poder utilizar algunas plataformas que en lugar de hacer una tarea en una hora se lleven cuatro o cinco por tener que investigar sobre las plataforma para poder realizar el trabajo e incluso en algunos casos algunos alumnos no tienen un celular inteligente que les proporcione las plataformas educativas.

CONCLUSIÓN

Puedo dar como conclusión de este proyecto que la suspensión de clases por el COVID-19 a provocar un problema muy grande en los docentes y alumnos y que este provoca desafíos en cada uno, debemos entender que dar una clase en línea no es nada fácil, así como manipular las plataformas ser innovadores ni tomar la atención de los alumnos. Y también para los alumnos no es fácil poner atención a una clase por videoconferencias, así como también no es fácil acatar las instrucciones de las tareas por medio de plataformas, un problema común de los alumnos es el no tener una buena conexión a internet y esto provoca que en la mayoría de las veces tengan faltas o los profesores no pueden entender algunas situaciones de este tipo.

Los desafíos por los que pasan los docentes y alumnos ante este problema han desarrollado beneficios para cada uno ya que si no hubiera un desafío y no podrían entregar sus tareas o dar sus clases ni mucho menos prepararse para poder sobrellevar esta pandemia. Algunas de las tensiones que provoca esta pandemia han sido duras y que no son fáciles de sobrellevar porque la desmotivación el estrés y la impotencia de no utilizar tecnologías son tensiones comunes en esta educación a distancia no sólo por la educación sino por el simple hecho de que tampoco salimos de casa y esto provoca que la

mayoría pasé por problemas de salud mental por tanto estrés que provoca el encierro, el estar pegado a un teléfono un dispositivo un móvil más de 6 horas.

Finalmente, esta nueva modalidad de educación a distancia ha provocado tensiones desafíos y problemas que aparecen en la mayoría de los docentes y en algunos alumnos. Pero en algunos casos esta nueva modalidad ha estado ayudando a muchos para aprender a utilizar los medios tecnológicos y esto es un avance en la educación.

ANEXOS

<https://ibero.mx/prensa/covid-19-educacion-en-linea-va-mas-alla-de-dar-clases-por-videoconferencia>

<https://sites.google.com/site/portafolioisisv10/que-son-tac-y-tep>

<https://youtu.be/rMqSJHmdvok>

Chalco, México;
26 de Marzo, 2021.

Lic. Alfredo del Mazo Maza
Gobernador Constitucional del Estado de México

PRESENTE

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 30, 31, 33, 123, 124, 125, 126, 127, 128 y demás aplicables de la Ley Federal del Derecho de Autor y su Reglamento, los que suscribe, Torres Vega Araceli Iaruby en calidad de autor exclusivo del texto Ensayo Dificultades del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), declaro, bajo protesta de decir verdad, que:

- Es un trabajo de mi autoría original y que no he cedido los derechos patrimoniales ni otorgado autorización a otra persona física o moral que se considere con derechos sobre el trabajo.
- Autorizo al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, su difusión electrónica. Asimismo, autorizo, por tiempo indefinido, su reproducción, comunicación y transmisión pública en cualquier forma o medio a nivel mundial, en cada una de sus modalidades, incluida su puesta a disposición del público a través de medios electrónicos o de cualquier otra tecnología existente y por existir, así como su inclusión en colecciones, recopilaciones, bases de datos e índices nacionales e internacionales, con propósitos exclusivamente educativos, culturales, de difusión y sin fines comerciales.
- Declaro que leí, conozco y entiendo los términos de la política de acceso abierto a la que recurre el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, así como los contenidos e implicaciones de la [Licencia Creative Commons de Atribución- \(CC-BY 4.0 Internacional\)](#), que permite a terceros utilizar lo publicado siempre que mencionen la autoría del trabajo y a su inclusión en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**.
- Asumo que mantengo el derecho para realizar otros acuerdos no exclusivos para el autoarchivo, depósito o distribución de la versión difundida en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, por ejemplo incluirlo en repositorios institucionales, nacionales o internacionales o web personal, con las restricciones de que sea sin fines comerciales e indicando con claridad que el documento se

encuentra disponible en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, e incluir año, páginas y DOI (*Digital Object Identifier*) asignado.

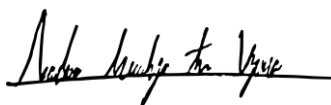
- Declaro que el documento es producto original de mi autoría y no contiene citas ni transcripciones de otras obras sin otorgar el debido crédito a los poseedores de los derechos. De existir una impugnación con el contenido o la autoría del artículo, la responsabilidad será exclusivamente nuestra, relevando de toda responsabilidad al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, de cualquier demanda o reclamación que llegara a formular alguna persona física o moral que se considere con derecho sobre el texto, asumiendo todas las consecuencias legales y económicas.
- Conocemos que el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, es una repositorio de acceso abierto, con propósitos exclusivamente educativos, culturales y de difusión del conocimiento, por lo cual acepto que la publicación de mi texto y el uso que le dará el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, a través del presente instrumento, no tiene un fin de lucro directo o indirecto y, en consecuencia, no se genera remuneración o pago de regalías.

Apruebo en su totalidad el contenido documento, así como la cantidad y orden de aparición del autor firmante.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración a los 26 días, del mes de marzo del año 2021, en el Estado de México.

A T E N T A M E N T E

Nombre completo:	<u>Araceli Iaruby Torres Vega</u>		
Fecha de nacimiento:	<u>27 / 07 / 2001</u>	Lugar de nacimiento:	<u>Ciudad de México</u>
Nacionalidad actual:	<u>Mexicana</u>	Pasaporte o RFC:	<u>-----</u>
Domicilio:	<u>Calle Norte 17 #302 col. Independencia Valle de Chalco Solidaridad</u>		
Teléfonos oficina:	<u>----</u>	Teléfono celular:	<u>5576395770</u>
Teléfono particular:	<u>----</u>	E-mail:	<u>iarubytorres.2001@gmail.com</u>



Araceli Iaruby Torres Vega
Nombre y Firma

Nota: Todos los autores y coautores deben firmar la presente carta y otorgar sus datos.