



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

# ESCUELA NORMAL DE CHALCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2018  
GENERACIÓN 2020-2024

CURSO:  
**EL SUJETO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL**

DOCENTE:  
MIGUEL ANGEL CORONA MARTINEZ

TRABAJO:

**ENSAYO**

ALUMNO (A):  
ROMÁN BRITO KEYDI MICHELL

1°III LEPRI      NL. 24

Chalco, Estado de México, diciembre de 2020



## INTRODUCCIÓN:

La pandemia por COVID-19, es un hecho sin precedentes, que ha afectado a todos los seres humanos, y el entorno con el que nos relacionamos diariamente.

Como sabemos, ha tenido un gran impacto en la economía mundial, en el campo laboral, y en la educación, y ha dejado ver las desigualdades sociales a las que nos enfrentamos siempre, pero que a raíz de esta problemática lo hemos visto con más frecuencia.

La educación ha sido de las principales áreas afectadas puesto que no se tenían planes concretos para tratar una situación como está porque inclusive la veíamos imposible.

Esta enfermedad ha hecho que tanto los docentes, directivos, estudiantes y todos los que integran las instituciones educativas, se vean cada vez más afectados y que no encuentren la motivación precisa que se tenía antes de este virus.

Durante el tiempo que llevamos en este periodo de aislamiento las desigualdades, se han visto surgir, o mejor dicho se han hecho más visibles porque siempre han existido.

La poca motivación del alumnado ha afectado a los docentes que intentan llegar a los alumnos, de manera eficaz, y tratando de aprender nuevas estrategias para guiar una educación completa, y donde si exista un aprendizaje.

Todo esto también afecta a los padres de familia, que muchos de ellos se han quedado sin empleos y ahora deben estar más involucrados en la educación de sus hijos.

El distanciamiento social, más allá de únicamente ser una cuestión física, ha desconectado a los estudiantes, que constantemente se quejan, por las medidas, o formas de evaluar que van tomando los docentes, y estos a su vez intentan generar nuevas tácticas que sean óptimas para todos los educandos, y que logren sacar a flote el incentivo para el estudio, tomando de la mano la necesidad de mantener una salud mental, estable, la cual sea rigurosa y logre apoyar a mejorar la manera de impartir y recibir

las clases, puesto que esta ha sido una de las consecuencias más duras que ha traído la pandemia, y que sin duda ha generado mucha controversia debido a la complejidad de esta problemática.

Cuando hablamos de Salud Mental nos referimos a todos los factores que nos ayudan a sentirnos plenos en nuestra mentalidad y que nos orillan a tomar buenas decisiones, al igual que adoptar actitudes positivas ante las situaciones de crisis.

Es necesario cuidar nuestra salud ante esto, puesto que es impredecible lo que pase posteriormente a este virus, pero es necesario mantenernos seguros y tranquilos de lo que pueda llegar a suceder.

La mayor parte de la información que vemos en los medios de comunicación para prevenir este virus o manejarlo son para cuestiones físicas de los síntomas que normalmente dan, como: fiebre, tos seca, cansancio, el dolor de garganta, la conjuntivitis, la pérdida del sentido del olfato, del gusto, sin embargo la salud mental se ve de lado puesto que no se tienen los planes y medidas necesarias para centrarse en la mentalidad de los padres de familia, de los docentes y de los estudiantes que son los principales afectados en esta nueva modalidad que se ha tenido que adaptar de una manera rápida y que está sujeta a un ensayo de prueba y error.

## **¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAJÓ A LA SALUD MENTAL DEL ALUMNADO Y EL DOCENTE EL CAMBIO RADICAL DE TOMAR CLASES EN LÍNEA?**

---

La Organización Mundial de la Salud (OMS) describe a la Salud Mental como un estado completo de bienestar psicológico, esto relacionado con la prevención de trastornos mentales y el tratamiento de rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos, este bienestar incluye una gama amplia de actividades directas o indirectamente relacionadas con los componentes de la salud psicológica.

La Salud Mental incluye aspectos esenciales como:

Desarrollar habilidades y relaciones afectivas estables.

Mantener una buena relación familiar, escolar y laboral.

Hermanar valores éticos, y generar proyectos de vida que nos ayuden a valorar el presente y tener cuenta el futuro sin que esté provoque desconcierto o ansiedad por lo que llegue posteriormente.

En psicología cuando se habla de salud mental se la entiende como un “estado relativamente perdurable en el cual la persona se encuentra bien adaptada, siente gusto por la vida y está logrando su autorrealización. Es un estado positivo y no la mera ausencia de trastornos mentales”. También se considera un estado normal del individuo (Davini, Gellon De Salluzi, Rossi, 1968)

En el momento en que la Secretaría de Educación Pública (SEP) dio pauta a comenzar con una educación virtual, comenzaron a surgir diferentes problemáticas, que afectarían al profesorado y a los estudiantes y así fue.

El estrés, la desesperación, y la frustración han sido de los primeros sentimientos que esta modalidad ha traído a todos los estudiantes. Desde el inicio salieron a flote las principales desigualdades sociales

lo que provoco frustración por parte de los alumnos y maestros que ante esto mostraron desconcierto y preocupación.

Para valorar de manera más precisa el asunto de la salud psicológica en México en tiempos del covid-19 basta con recordar que tan solo entre el 25 de mayo y 11 de junio, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) recibió 1,379 demandas de atención e información telefónica por medio de su Proyecto de Acción en Salud Psicológica.

En eventos críticos como desastres, emergencias humanitarias y crisis epidemiológicas por lo menos el 80% de los individuos poseen un crecimiento de angustia, temor, pánico o terror, conforme con la Secretaría de Salud.

De esta forma nos damos cuenta de que realmente la pandemia ha afectado de manera crítica la salud mental de muchas personas las cuales se han visto con la necesidad de recibir atención, que muchas veces no existe en instituciones educativas, o que, por la misma enfermedad, la atención no puede ser tan particular y específica como sería si fuese tratada de manera presencial.

Cada cierto periodo de tiempo se dan nuevas estimaciones para el regreso a clases que provocan cierta esperanza por parte de todos los que integran la institución educativa, pero esta al verse constantemente modificada provoca un sentido de incertidumbre que poco a poco va desgastando la Salud Mental y esto provoca ciertas actitudes y conductas que obstruyen el correcto y óptimo desarrollo de las clases, por lo que en esta parte no solamente afecta al alumno el cual no aprende de la misma forma, también afecta al docente debido a que éste tiene que encontrar nuevas formas para restablecer el orden en su aula que por el momento es virtual.

¿Realmente existe una salud psicológica adecuada o simplemente es un espejismo que la gente quiere evitar para no provocar un desconcierto o miedo en las poblaciones educativas?

Es necesario conocer las diferentes soluciones y estrategias que se pueden aplicar para erradicar el deterioro de la salud o de mínimamente encontrar un equilibrio que mantenga cierta motivación en

<sup>1</sup>estudiantes y docentes para obtener el principal objetivo de la educación, el cual se preocupa para el desarrollo integral de las personas.

Ser docente durante la pandemia por Covid-19, es complicado debido a que existe una presión por parte de las autoridades educativas como de los padres de familia para impartir una educación óptima y completa y muchas veces no se verifica que el docente tenga ese bienestar mental que le permita desarrollar sus clases con regularidad y de manera correcta.

Ciertos estudios actuales han señalado que durante esta cuarentena los docentes han sufrido niveles de estrés altos por el hecho de tener que adaptarse a dar clases en línea sin antes tener una preparación, sin contar con los recursos necesarios y por tener que buscar la manera de motivar a los alumnos que igual se encuentran afectados por esto.

La radical adaptación de medidas ante el cierre de las escuelas ha creado incertidumbre y ansiedad en los maestros, alumnos y padres de familia.

La depresión y los trastornos de sueño se han visto cada vez más relacionados con esta enfermedad que si bien principalmente pensaríamos que es simplemente física también se lleva a gran parte del bienestar emocional.

Por parte de los estudiantes no siempre existe un compromiso y debido a esto se desencadenan diferentes situaciones que obligan al profesor a tomar medidas más rudas, las cuales tienen una acción contraproducente en la educación puesto que se generan problemas debido a la inestabilidad educativa.

Las medidas de confinamiento significan, para parte importante poblacional, vivir en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, lo cual tiene graves implicancias para la salud psicológica

---

<sup>1</sup> RAE SALUD PÚBLICA Conjunto de condiciones mínimas de salubridad de una población determinada, que los poderes públicos tienen la obligación de garantizar y proteger

poblacional y en el incremento de la exposición a situaciones de violencias hacia chicos, chicas y jóvenes.

También durante esta pandemia los niños que sufren violencia intrafamiliar se han visto más afectados, puesto que no se puede identificar con facilidad si están sufriendo esto.

“Los cierres de escuelas y la restricción de movimiento han dejado a algunos niños atrapados en sus casas con agresores estresados por la situación. Además, con el impacto de la pandemia en los servicios de protección y en los trabajadores sociales se puede decir que los niños no tienen a dónde recurrir en busca de ayuda”, apuntó Henrietta Fore funcionaria del gobierno estadounidense que se desempeña como Directora Ejecutiva de UNICEF.

Esto provoca todavía más sentimientos de angustia en los niños, que anteriormente podían escapar de esa violencia en la escuela, con sus amigos, los docentes, etc.

En situaciones de emergencia, las escuelas son un espacio esencial para la ayuda emocional, el monitoreo de peligros, la continuidad de los aprendizajes y la ayuda social y material para las y los alumnos y sus familias. Conservar la paz psicológico, social y emocional es un reto para todos los miembros de las sociedades educativas: alumnos, familias, profesores y asistentes de la enseñanza.

Con esto podemos decir que la violencia incrementa más el riesgo de que se deteriore la salud mental de los niños.

Pongámonos en su lugar, vives en un lugar donde existe violencia y de un momento para otro te ves obligado a convivir más tiempo con tus agresores, sin tener ni un instante de tranquilidad por la pandemia.

Por lo tanto, se suma algo más a los diferentes efectos negativos que tiene la cuarentena en la salud mental.

La palabra “ESTRÉS” ha sido una de las más utilizadas durante este confinamiento puesto que es el vocablo perfecto para describir cómo se sienten los agentes involucrados en la educación.

La repentina necesidad de que los docentes se adapten a las Tecnologías De Información y Comunicación (TICS) ha contribuido a generar cierto nivel de nerviosismo y angustia porque es algo desconocido, para muchos docentes es algo totalmente nuevo y tener que aprenderlo desde cero ha sido de los principales retos y tensiones a los que se han enfrentado los maestros.

Por otra parte, el alumnado que sí en ciertas ocasiones en clase presencial no encontraban la motivación, de manera virtual es todavía más difícil puesto que NO únicamente tienen toda su atención en la escuela ya que por la misma situación se ven orillados a enfocar su atención en diferentes situaciones personales.

El estrés por entregar trabajos de manera digital con medios que no todos tienen, o plataformas nuevas que no conocen su manejo y utilidad, la clara brecha digital provoca en los estudiantes con estas carencias experimenten diferentes sentimientos negativos que provocan pánico en las comunidades estudiantiles.

De igual forma los padres de familia se ven inmersos en este desafío puesto que se tiene que convertir de la noche a la mañana en nuevos profesores, que deben ayudar a sus hijos a entender lo que muchas veces en las clases no queda claro puesto que no existe la posibilidad de tener una retroalimentación particular.

Un estudio publicado por JAMA Pediatrics, elaborado por las universidades de Huazhong y de Carolina del Norte a 1.800 preadolescentes de Wuhan, indicó que uno de cada cinco menores presentaba síntomas depresivos o de ansiedad pasado un mes de encierro.

Otra variante de los resultados es el miedo ante la enfermedad. De acuerdo con el estudio, el grado de optimismo influye en el riesgo de mostrar síntomas depresivos. El primer grupo, de estudiantes



“optimistas”, presentó 21% de riesgo de padecer un cuadro depresivo; mientras que en el sector más “negativo”, la probabilidad aumenta a un 38%.

Según una encuesta realizada por Save The Children a más de 6,000 menores de distintos países de Europa, y Estados Unidos, uno de cada cuatro niños padece ansiedad por el confinamiento, y muchos de ellos padecerán trastornos psicológicos permanentes. En Finlandia, siete de cada diez menores tienen ansiedad, y en Estados Unidos un 25% del total de entrevistados mostró síntomas.

Se han realizado algunas encuestas para padres, estudiantes y docentes con las cuales se busca saber el impacto que ha tenido el virus en sus vidas y los diferentes diagnósticos dejan ver la deficiencia que está teniendo la educación en estos momentos.

Los padres de familia ahora no sólo tienen que enfocarse en la crianza, también tienen que buscar el tiempo de apoyar a sus hijos e involucrarse en su educación, aunque esto tiene que ser siempre sin importar que haya o no una pandemia, pero debido a que muchos de ellos se quedaron sin trabajo, esto se vuelve una tarea todavía más complicada que requiere de una atención específica y que necesita un tiempo amplio.

En una entrevista realizada por la UNESCO a un estudiante y un docente se le hace una pregunta a la Sra. Dingfang GUO, profesora de psicología de la escuela N° 1 asociada a la Universidad Normal de China Central, ciudad de Wuhan, provincia de Hubei fundamental para continuar abarcando este tema:

¿Qué es lo más difícil del distanciamiento social?

“Como docente lo más difícil del distanciamiento social es no poder ver físicamente a mis alumnos. Sé que algunos de ellos no logran evitar sentir cierta ansiedad debido a la ausencia de interacción directa con sus compañeros. Como profesora de psicología me preocupo por su salud mental. Entonces trato de dar el ejemplo mostrándome sosegada y adoptando una actitud mental positiva cada

vez que comunico e intercambio con ellos. La fuerza consiste en mantener la calma y ser positivos, y espero que es esto lo que tanto los padres como mis alumnos han visto en mí.”

Como podemos darnos cuenta en su respuesta, se muestra la preocupación que tiene por sus estudiantes que están viviendo junto con todos nosotros una etapa completamente desconocida que se presta a muchísimos periodos de depresión, ansiedad y estrés que suele ser incontrolables muchas veces por los mismos estudiantes. Esto hace una cadena puesto que el docente no logra apoyar al 100% a sus alumnos, el estudiante se encuentra desmotivado y los padres de familia tampoco encuentran una manera concreta de cómo abarcar este problema y encontrar soluciones concretas y eficaces que ayuden a preservar este bienestar fundamental en los seres humanos.

- ❖ Los estudiantes, docentes y los padres de familia se enfrentan diferentes desafíos como son:
- ❖ No existe la misma atención a los problemas de salud mental que puedan surgir porque no está el mismo contacto.
- ❖ La falta de clases presenciales ha hecho que los alumnos ya no sientan a la escuela como un espacio de socialización, lo que puede llegar a generar depresión puesto que el ser humano es un animal social por naturaleza.
- ❖ El desafío de ubicar que alumnos se encuentran mal mentalmente, y buscar estrategias para mejorarlo.
- ❖ Desafío de mantener a los docentes, directivos y estudiantes comunicados para cualquier caso que derive un peligro en su mentalidad.

Muchas veces en este tipo de situaciones nos enfocamos principalmente en el docente y en el estudiante, sin embargo, como lo hemos visto alrededor de este texto el padre de familia cumple un papel fundamental en esta situación.

Los padres al igual que los docentes y los alumnos tienen desafíos como podría ser atacar la brecha digital ya que los alumnos no tienen las mismas oportunidades, existe mucha desigualdad y esto evidentemente provoca también en ellos disgusto, preocupación, desesperación y frustración por qué si en muchas comunidades marginadas de manera presencial esto ya estaba marcado, ahora con la educación en línea es un punto focal.

También se señala que es necesaria una educación presencial, porque con esta se adquieren los aprendizajes esperados con mayor eficacia y como sabemos cuándo un estudiante no entiende o no comprende algún tema de la manera correcta y completa se genera un punto de quiebre por parte de ellos, porque no es únicamente entender los temas, también es realizar actividades que muchas veces por más que se les expliquen de diferentes métodos es difícil que los estudiantes logren captar la idea y al no tener la educación de manera presencial es muchísimo más complicado aclarar dudas.

La gerente del programa juvenil sacó a la luz la ansiedad y la depresión de los jóvenes. La escuela es la segunda casa de los estudiantes y ahora al no tenerla se crea diferentes barreras que mientras esto continúe se vuelven cada vez más difíciles de atacar y es complicado sacar una solución concisa que logre beneficiar a todos los educandos.

Algunas de las diferentes opciones de solución que se proponen seguir para mejorar esta salud son:

- Mantener contacto social con personas que conozcamos mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto y redes sociales.
- Recurrir a fuentes informativas fiables, como la televisión y la radio locales y nacionales. Para no caer en noticias falsas.
- Intentar limitar la frecuencia con la que ve, lee o escucha noticias que le causen preocupación o tensión.
- Mantener el bienestar y promover la fortaleza interna.

“De todas estas estrategias cada persona debe tomar las que necesite y le funcionen, es decir, hacer un traje a su medida, pues no hay receta para mantenernos bien, entonces debemos conocernos y ver cuáles son las mejores opciones”, señaló la doctora Vargas Huicochea, coordinadora de Investigación del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental (DPSM) de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Es necesario que nos informemos de la manera adecuada para encontrar una solución a nuestros sentimientos negativos lo antes posible, para así generar una tranquilidad y poder apoyar a los que les parece más difícil encontrar una Salud Mental estable. Hay que aprender a compartir ciertas alternativas y estrategias para cuando nos sentimos tristes y entender el labor que tienen los estudiantes, padres y docente en estos momentos por la situación actual.

Es fundamental poner la atención en la ayuda psicosocial a partir de la perspectiva educativa. En este sentido, se necesita profundizar en las capacidades socioemocionales que permanecen bajo la ayuda psicosocial en situaciones de crisis.

Es imperativo brindar a todos los miembros de la sociedad de un aprendizaje información que sea confiable en cómo eludir su propagación.

También es necesario desarrollar capacidades socioemocionales, seguir estando saludables, conceder recursos que se adapten localmente, para apoyar a todos las y los educadores, a los papás y madres para desarrollar las capacidades socioemocionales, usando cualquier medio de comunicación.

Para esto es necesario tomar en cuenta:

#### LOS FACTORES DE PROTECCIÓN-ADAPTACIÓN

- Los componentes sociofamiliares de símbolo positivo fueron los más destacados.
- Buena interacción previa padres-hijos.
- Activación de sistemas de apego positivos que trabajan como custodia frente al miedo y a la angustia general.

- El contacto on-line con amigos, la correcta estructuración de horarios y ocupaciones, el respeto de los espacios de privacidad.
- Buenas condiciones materiales de vida.
- Familias donde los progenitores tienen la posibilidad de organizarse bien para el cuidado de los/as niños/as y tienen la posibilidad de incrementar la era de interacción lúdica con los hijos.
- Familias con hermanos de edad parecido donde el niño/a puede conservar interacción y juego con equivalentes.
- Flexibilidad en el grado de exigencia estudiantil con apoyo de parte de los tutores estudiantiles.

En parte está sugerencias para la protección y adaptación ayudan al estudiante a sentirse muchísimo más motivado puesto que se trata su salud mental y está deja de estar tan dañada.

También es necesario que los docentes reciban cierta capacitación para experiencias futuras, e incluso algunos de ellos requieren ayuda psicología para tratar ciertos trastornos que puede derivar la pandemia por enfermedad de COVID-19.

## CONCLUSIÓN:

A manera de conclusión puedo decir que la salud mental es donde más me he visto afectada.

Muchas veces esta salud es subestimada, la dejamos de lado, no nos atendemos ni buscamos la mejor manera de enfrentarla, es más ni siquiera reconocemos como nos sentimos, pero esto se ve relacionado con que no recibimos una educación socioemocional con anterioridad.

En ocasiones no nos ponemos del lado de los docentes, únicamente nos centramos en cómo nos sentimos nosotros como estudiantes, y no nos detenemos a pensar que esto es nuevo para ellos, y que también ha representado un desafío enorme, el adaptarse a una nueva modalidad, en mi opinión más que ser un desafío para los alumnos, es para los maestros puesto que es aprender a veces desde 0 como utilizar las tecnologías de la información, readaptar sus maneras de evaluación, y buscar nuevos métodos.

Todo esto genera evidentemente ansiedad, y otros sentimientos que se presentaron en el ensayo.

Los padres de familia no se quedan atrás puesto que ellos se convierten en nuevos maestros, recordemos que muchos de ellos se quedaron sin empleo, y tienen mucho peso lo cual provoca incluso depresión en ellos, la cual no pueden muchas veces demostrar por no generar más desesperación a sus hijos.

En general puedo destacar la necesidad de todos de buscar ayuda en este ámbito, de buscar una manera efectiva de atacar el problema de raíz y generar un sentido de satisfacción y disminuir la desesperación y frustración que esto ha causado.

En mi punto de vista creo que es necesario mantener una buena comunicación con las instituciones educativas y fortalecer la relación maestro-alumno-padre de familia para poder generar una mejor socialización y de esta manera apoyar a que la carga no sea tan pesada.

De igual forma las autoridades educativas deben de buscar la manera de apoyar a los estudiantes y docentes que son los principales afectados por esta nueva modalidad.

Sin duda la pandemia no se irá de la noche a la mañana y tendrá efectos posteriores a su pasó y debemos estar listos para esto, para ello tenemos que aprender a reconocer estos sentimientos negativos, manejarlos de una manera efectiva para reducir las posibilidades de generar emociones que son contraproducentes a la larga.

Esta investigación nos hace darnos cuenta de la repentina necesidad que llega a tener el ser humano por sociabilizar y lo mucho que afecta a su mentalidad.

Esta situación será un factor que nos va a ayudar a reflexionar y a generar una mayor conciencia, también creo necesario que al poder entrar a clases presenciales se haga una catarsis para poder entender y asimilar cómo nos sentíamos y cómo vamos a reaccionar a tener que adaptarnos nuevamente a una modalidad presencial.

## Referencias

- AMIIF. (2020, agosto). Salud mental ante COVID-19 - AMIIF. Obtenido el 8 de diciembre de 2020 del sitio web de AMIIF: <https://amiif.org/la-salud-mental-frente-al-covid-19/>
- Ramírez, M. (21 de julio de 2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental durante la contingencia. Recuperado el 8 de diciembre de 2020, del sitio web de Transferencia TEC: <https://transferencia.tec.mx/2020/07/21/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-durante-la-contingencia/>
- Amaia Eiguren, Maitane Picaza Gorrotxategi, María Dosil Santamaría, Nahia Idoiaga Mondragón, Naiara Berasategui Sancho y Naiara Ozamiz. (2020, 18 de octubre). COVID-19: El estrés y la ansiedad ya están afectando a los docentes. Obtenido el 8 de diciembre de 2020 del sitio web The Conversation: <https://theconversation.com/covid-19-el-estres-y-la-ansimonia-ya-estan-afectando-al-profesorado-148017>
- Cómo apoyar la salud mental de los estudiantes durante COVID | Child Mind Institute. (2020). Obtenido el 8 de diciembre de 2020 del sitio web del Child Mind Institute: <https://childmind.org/article/como-apoyar-la-salud-mental-de-los-estudiantes-durante-covid/>
- PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN SITUACIONES DE EPIDEMIAS. (n.d.).  
Obtenido de:  
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Pandemia%20de%20influenza%20y%20Salud%20mental%20Esp.pdf>
- EL CONCEPTO DE SALUD MENTAL EN PSICOLOGÍA HUMANISTA–EXISTENCIAL Carrazana, Valeria. Universidad Católica Boliviana <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v1n1/v1n1a01.pdf>
- <https://plus.google.com/+UNESCO>. (2020, June 4). Una estudiante y una docente le cuentan a la UNESCO su experiencias acerca de la epidemia de COVID-19. Retrieved December 9, 2020, from UNESCO website: <https://es.unesco.org/news/estudiante-y-docente-cuentan-unesco-sus-experiencias-acerca-epidemia-covid-19>
- Herrera, G. (2020, octubre 18). La educación emocional, el primer paso para alcanzar una salud mental plena. Retrieved November 20, 2020, from Cambio16 website: <https://www.cambio16.com/salud-mental-educacion-emocional/>
- Sistematización seminario virtual # 2. (Dakota del Norte.). Obtenido de [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/seminario\\_salud\\_mental\\_apoyo\\_psicosocial\\_y\\_aprendizaje\\_socioemocional\\_cluster\\_educacion\\_ven.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/seminario_salud_mental_apoyo_psicosocial_y_aprendizaje_socioemocional_cluster_educacion_ven.pdf)
- univerzoom. (2020, octubre 10). ¿Qué pasa con la salud mental de los niños durante el confinamiento? Retrieved December 10, 2020, from Unam.mx website: <http://blogs.universum.unam.mx/univerzoom/2020/10/10/que-pasa-con-la-salud-mental-de-los-ninos-durante-el-confinamiento/>



La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL-UNESCO. Agosto 2020

[file:///C:/Users/Aparicio%20Rojas/Downloads/LA%20EDUCACION%20EN%20TIEMPOS%20DE%20PANDEMIA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Aparicio%20Rojas/Downloads/LA%20EDUCACION%20EN%20TIEMPOS%20DE%20PANDEMIA%20(1).pdf)

INFORME Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en la era del COVID-19.

Evidencias y Recomendaciones de las Asociaciones Profesionales de Psiquiatría y Psicología Clínica.

Asociaciones de Psiquiatría y Psicología Clínica por la Salud Mental de la Infancia y Adolescencia de España.

[https://www.seypna.com/documentos/2020\\_InformeCOVID\\_final.pdf](https://www.seypna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf)

Chalco, México;  
25 de Marzo, 2021.

**Lic. Alfredo del Mazo Maza**  
**Gobernador Constitucional del Estado de México**  
PRESENTE

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 30, 31, 33, 123, 124, 125, 126, 127, 128 y demás aplicables de la Ley Federal del Derecho de Autor y su Reglamento, el que suscribe, Keydi Michell Román Brito, en calidad de autor exclusivo del texto Ensayo: ¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAJÓ A LA SALUD MENTAL DEL ALUMNADO Y EL DOCENTE EL CAMBIO RADICAL DE TOMAR CLASES EN LÍNEA?, declaro, bajo protesta de decir verdad, que:

- Es un trabajo de mi autoría original y que no he cedido los derechos patrimoniales ni otorgado autorización a otra persona física o moral que se considere con derechos sobre el trabajo.
- Autorizo al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, su difusión electrónica. Asimismo, autorizo, por tiempo indefinido, su reproducción, comunicación y transmisión pública en cualquier forma o medio a nivel mundial, en cada una de sus modalidades, incluida su puesta a disposición del público a través de medios electrónicos o de cualquier otra tecnología existente y por existir, así como su inclusión en colecciones, recopilaciones, bases de datos e índices nacionales e internacionales, con propósitos exclusivamente educativos, culturales, de difusión y sin fines comerciales.
- Declaro que leí, conozco y entendí los términos de la política de acceso abierto a la que recurre el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, así como los contenidos e implicaciones de la [Licencia Creative Commons de Atribución- \(CC-BY 4.0 Internacional\)](#), que permite a terceros utilizar lo publicado siempre que mencionen la autoría del trabajo y a su inclusión en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**.
- Asumo que mantengo el derecho para realizar otros acuerdos no exclusivos para el autoarchivo, depósito o distribución de la versión difundida en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, por ejemplo incluirlo en repositorios institucionales, nacionales o internacionales o web personal, con las restricciones de que sea sin fines comerciales e indicando con claridad que el documento se encuentra disponible en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, e incluir año, páginas y DOI (*Digital Object Identifier*) asignado.

- Declaro que el documento es producto original de mi autoría y no contiene citas ni transcripciones de otras obras sin otorgar el debido crédito a los poseedores de los derechos. De existir una impugnación con el contenido o la autoría del artículo, la responsabilidad será exclusivamente mía, relevando de toda responsabilidad al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, de cualquier demanda o reclamación que llegará a formular alguna persona física o moral que se considere con derecho sobre el texto, asumiendo todas las consecuencias legales y económicas.
- Conozco que el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, es una repositorio de acceso abierto, con propósitos exclusivamente educativos, culturales y de difusión del conocimiento, por lo cual acepto que la publicación de mi texto y el uso que le dará el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, a través del presente instrumento, no tiene un fin de lucro directo o indirecto y, en consecuencia, no se genera remuneración o pago de regalías.

Aprobamos en su totalidad el contenido documento, así como la cantidad y orden de aparición de los autores firmantes.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración a los 25 días, del mes de Marzo, del año 2021, en el Estado de México.

A T E N T A M E N T E

|                         |  |                      |                           |
|-------------------------|--|----------------------|---------------------------|
| <b>Nombre completo:</b> | <b>Keydi Michell Román Brito</b>                                       |                      |                           |
| Fecha de nacimiento:    | 25 de junio de 2002  | Lugar de nacimiento: | Chalco, Estado de México. |
| Nacionalidad actual:    | Mexicana   | Pasaporte o RFC:     |                           |
| Domicilio:              | Chalco, Estado de México, Isidro Fabela no. 8, Col. Casco de San Juan. |                      |                           |
| Teléfonos oficina:      |  | Teléfono celular:    | 5527982725                |
| Teléfono particular:    |  | E-mail:              | keydimichellr@gmail.com   |



Keydi Michell Román Brito

Nombre y Firma