



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Chalco

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESCUELA NORMAL DE CHALCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2018
GENERACIÓN 2020-2024

ASIGNATURA
EL SUJETO Y SU FORMACIÓN

TRABAJO
ENSAYO;
**SER DOCENTE: UN RETO CONTINUO Y UN
APRENDIZAJE CONSTANTE.**

ALUMNO (A)
JENNIFER NEPOMUCENO RAMOS

DOCENTE:
NANCY BEATRIZ GUZMÁN HERNÁNDEZ

GRADO
1° 1
Chalco, Estado de México, diciembre de 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Chalco

SER DOCENTE: UN RETO CONTINUO Y UN APRENDIZAJE CONSTANTE.

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo consistirá en el análisis del ser docente, las características, la responsabilidad, el rol docente, así como también los retos y desafío del mismo teniendo en cuenta el objetivo fundamental de enseñanza - aprendizaje. Teniendo en cuenta que la docencia es una actividad esencial en la sociedad, no solo corresponde transmitir conocimientos, sino también valores como el respeto, colaboración, integración y tolerancia. Se puede mencionar que los principios fundamentales de docencia se basan en el proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene como objetivo la formación del alumno, la asimilación y aprendizaje de conocimientos. Empleando las palabras de Adán Hernández (2015, p.71) “Ser “maestro” es ser verbo, es nombrarse acción-reacción al mismo tiempo, “ser maestro” implica en ese sentido asumirse como tal en la entrega diaria, con responsabilidad, preparación y compromiso.” Es sencillo el docente debe reflejar las ganas de estar en el aula, el amor que le tiene a la profesión, por el mismo modo, la reacción de los alumnos será de la misma forma, pero si un maestro llega con flojera, los alumnos estarán toda la clase con la misma flojera.

DESARROLLO

La docencia, es una práctica, una actividad concreta, que se estudia y se aprende y que sólo existe mientras se ejerce la profesión, realizando una labor formativa desde sus propias construcciones, e interpretaciones del sentido del saber. El principal objetivo del docente es ser guía y orientador del proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta ya como profesional, cuáles son las herramientas, habilidades y conocimientos con los que cuenta cada alumno. Desde





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Chalco

hace muchos años, incluso hoy en la actualidad, no se le da el respeto y admiración que merece esta profesión. En muchas ocasiones el responsable de que existan estos tipos de comentarios es el mismo docente. Como dice Hernández (2015):

No quería ser como muchos de los maestros y maestras que tuve durante mi formación escolar, “educastradores”, no quería ser como aquellos que creen que “dar clases” se reduce a pasar la lista de asistencia y que creen que enseñar se reduce al simple acto de vaciar y dictar los contenidos de un libro, creyendo que los alumnos somos autómatas, entes sin problemas, sin vidas, sin identidades e individualidades (p.69).

Como futura docente tengo claro que todas las miras estarán sobre mi por lo mismo tengo claro lo que quiero proyectar y lo que no quiero, además, cuando alguien no tiene claras sus metas es imposible llevarlas a cabo. Es importante para una buena práctica docente tener vocación, con ella se tienen ideas más claras y compromiso profesional en el trabajo docente.

Por otra parte, los problemas que enfrenta el docente actual son complejas, diversas y cada una de ellas se debe de afrontar con una estrategia diferente; van desde un problema interno de grupo, deficiencia de colegialidad hasta problemas políticos que afectan inconscientemente a los maestros, en la opinión de Tenti (1999, p.197) “En el verdadero educador existe algo como una intuición como una especie de inteligencia inconsciente que le ilumina en los momentos más difíciles a encontrar como por vías de expiración lo adecuado y lo bueno” es por ello que siempre debemos de estar lo más preparados y actualizados para cuando llegue ese momento difícil saber afrontarlo.

Igualmente, uno de los problemas de una parte muy importante de la población es la falta de comprensión de cual es el sentido de los sistemas educativos y, por consiguiente, de los centros escolares. Incluso, una gran mayoría





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Chalco

de las profesoras y profesores experimentan un notable desconcierto acerca de las finalidades de las etapas educativas en las que están trabajando.

CONCLUSIÓN

En resumen, luego de haber reflexionado sobre el tema desarrollado se puede mencionar que el rol del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, cuenta con un compromiso, responsabilidad, y una profunda comprensión del desarrollo humano y a su vez, de estrategias del aprendizaje, motivación y manejo de la clase. Como expresa Rosa Torres (1998):

La decisión sobre qué (y cómo) enseñar debe tener en cuenta y conciliar: lo que el alumno quiere y necesita, lo que la sociedad quiere y necesita de ese individuo, lo que ese conocimiento particular requiere para poder ser enseñado y lo que el alumno está en capacidad de aprender de acuerdo con su propio desarrollo (p.20).

Es importante atender aspectos socioculturales, epistemológicos y psicopedagógicos para que el alumno tenga un aprendizaje óptimo. Por último, no debemos olvidar que como cualquier profesión se presentaran varias situaciones que nos desmotivaran como por ejemplo alta falta de servicios de apoyo o problemas de comunicación con el alumnado, sin embargo, debemos buscar estrategias para afrontar cada una de ellas.

REFERENCIAS

Hernández, A. (Comp.). (2015). *Educación y narrativa: Voces y vivencias de los profesores de Chiapas y Oaxaca*. Edo. de México: ISCEEM.

Tenti, E. (1999). *El arte del buen maestro*. México: Pax México

Torres, R.M. (1998). *Qué y cómo aprender*. México: SEP





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”
Escuela Normal de Chalco



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 15ENL00250
CALLE TIZAPA S/N, COL. CASCO DE SAN JUAN, CHALCO ESTADO DE MÉXICO, C.P. 56600
TELS. (01-55) 59 73 05 56 y 30 92 00 82
normalchalco@edugem.gob.mx