

ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN DE ESTUDIOS 2012 CICLO ESCOLAR 2020 - 2021
Instrumento para observar la práctica docente de las estudiantes de 7º Y 8º semestre

Fundamentación del instrumento de observación

El instrumento pretende considerar al observador como un acompañante del proceso.

El maestro observa, registra fortalezas así como aspectos que considera de suma importancia, y después junto con el estudiante normalista promueve el análisis a partir de la experiencia del propio normalista. Le plantea preguntas problematizadoras que favorezcan el proceso reflexivo. No se trata de decir al otro lo que debe pensar o hacer, sino que sea él (estudiante normalista) quien se dé cuenta de cuáles son las áreas de oportunidad respecto a su desempeño en el grupo (Mercado, 2013).

Las preguntas se plantean y se escriben en el cuadro establecido para ello, el normalista da respuesta de forma provisional. Tiene como tarea personal, completar sus reflexiones de manera más amplia con el fin de establecer alternativas de mejora. Con ello se promueve la autonomía y la responsabilidad del futuro profesional, características que “no se entienden sin una gran capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción. Esta capacidad está en el interior del desarrollo permanente, según la propia experiencia, las competencias y los conocimientos profesionales de cada uno” (Perruod, 2011, p. 12).

Se proponen los siguientes ejes de análisis.

1. Desarrollo de la planeación didáctica (aplica las actividades planeadas y atiende situaciones imprevista)
2. Creación de ambientes (afectivos, de confianza, incluyentes así como favorece el desempeño autónomo de los niños, diálogo)
3. Comunicación con los niños (se muestra seguro, modulación del volumen de la voz, uso de formas de expresión como narrar, describir, explicar, preguntar, dialogar).
4. Uso del espacio áulico e institucional (distribución adecuada de mesas, sillas, desplazamiento de su persona por el aula, promueve la limpieza)
5. Diseño de material didáctico y uso de recursos didácticos y tecnológicos (adecuados a la edad de los niños y favorece el logro del aprendizaje).
6. Aplica estrategias didácticas (se identifica que las actividades realizadas favorecen el logro de los aprendizajes en los niños).
7. Evaluación (utiliza registros de observación para ser usados en la evaluación)
8. Relación con los actores de la escuela (se relaciona de manera cordial con los niños, padres de familia y personal de la institución).
9. Se involucra en las actividades propias del preescolar (participa en ceremonias, en actividades con promotores y educadora, entre otras).
10. Buena presentación (porta el uniforme y zapatos limpios, su persona en general muestra aseo).
11. Organiza a los alumnos de acuerdo con la finalidad de la secuencia didáctica. *
12. Realiza actividades que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como: pensar, expresar ideas, observar, explicar, busca soluciones.*
13. Proporciona atención diferenciada para que los alumnos se involucren en las secuencias didácticas. *

***Indicador de Dimensión 2 (perfiles, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes)**

Algunas recomendaciones para el diseño de preguntas problematizadoras son:

1. Partir de los ejes de análisis y centrados en lo acontecido en la sesión observada.
2. Que promuevan la reflexión del estudiante normalista en torno a su práctica.

3. Que se conformen de dos variables.
4. Que no se contesten con un sí o un no.
5. Las buenas preguntas nos permiten cuestionar lo que considerábamos seguro.
6. Hacer la pregunta adecuada en el momento justo.
7. Que sean contestadas por el alumno, por principio de cuentas.
8. Que inciten al diálogo, a la curiosidad a la creatividad.

ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN DE ESTUDIOS 2012 CICLO ESCOLAR 2020 - 2021
Instrumento para evaluar la práctica docente de las estudiantes de 7º y 8º semestre

Jardín de niños: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Localidad: _____ Fecha: _____

Nombre de la docente en formación: _____

Nombre y firma del docente observador: _____

Instrucciones: a partir de la observación de la práctica docente de la (del) estudiante, realizar una evaluación formativa identificando fortalezas, promoviendo la reflexión de la práctica a través de preguntas que generen el replanteamiento y análisis de la intervención, elaboradas por el observador. Después de la observación realizar un diálogo reflexivo (en la escuela normal) que le permita al alumno expresar su opinión sobre su desempeño profesional en la sesión observada y posterior a ello se le comparten las fortalezas y preguntas problematizadoras para que identifique sus áreas de oportunidad.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INTERPRETACIONES		
FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD	PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

Firma del docente observador al momento de asistir al preescolar.

Firma de docente observador al realizar la retroalimentación.
