

**ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**Instrumento para evaluar la práctica docente de las estudiantes de 6º semestre**

Jardín de niños: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  
 Localidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del observador: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la docente en formación: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Se solicita atentamente a través de la observación objetiva y la valoración que realice del desempeño de la estudiante normalista, evaluar los siguientes criterios colocando el número de acuerdo con el nivel de la escala que mejor describa el logro de la estudiante. Su apreciación es valiosa para detectar fortalezas y debilidades en la formación de las futuras docentes para ser atendidas. Se evalúa con base en los siguientes criterios según corresponda:

5	4	3	2	1
Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Rara vez	nunca
Muy bien	Bien	Regular	Aceptable	No aceptable

**Son importantes las observaciones que realice al proceso para su mejora.**

Criterio general	Aspectos	Escala	Observaciones
<b>Desarrollo de la secuencia didáctica</b>	En el desarrollo de la secuencia se observan los tres momentos didácticos (inicio, desarrollo y cierre) en los que se favorece la competencia elegida.		
	Detecta y responde favorablemente a las necesidades y/o dificultades individuales que manifiestan los niños.		
	Promueve un ambiente de trabajo afectivo, seguro y de confianza.		
	Promueve las competencias cognitivas básicas de forma implícita o explícita (creatividad, resolución de problemas y metacognición).		
	Aplica adecuadamente las estrategias de aprendizaje y modalidades de trabajo acordes a las secuencias de trabajo.		
	Se expresa en forma pausada clara y con volumen apropiado.		

<b>Comunicación</b>	Mantiene contacto visual con los niños para equilibrar su conducta y señalar el final de fragmentos de comunicación.		
	Utiliza las formas comunicativas básicas (narrar, describir, explicar, preguntar y dialogar) para mantener una comunicación efectiva con los niños y promover su pensamiento		
	Su expresión corporal es acorde a la comunicación verbal.		
	Se comunica con seguridad y confianza con los niños.		
<b>Atención a imprevistos</b>	Atiende los imprevistos si perder de vista la intención formativa propuesta y el interés de los niños.		
<b>Organización del grupo</b>	Diversifica la forma de organizar al grupo (individual, equipo, grupal) para favorecer su aprendizaje.		
	Pone en práctica actividades para reorganizar al grupo después de una propuesta de trabajo, cuando los niños muestran perder el interés, hablan al mismo tiempo o no se entendieron las indicaciones en el desarrollo de la actividad.		
	Mantiene la atención de los niños durante la realización de las actividades.		
	La forma de dar instrucciones e indicaciones permite a los niños comprender y participar de manera adecuada en las actividades propuestas.		
<b>Materiales</b>	Utiliza materiales que le permiten favorecer la competencia planeada.		
	Los materiales tienen un buen diseño y son adecuados a la edad de los niños.		
<b>Espacio</b>	Organiza el espacio de acuerdo a la modalidad y la estrategia seleccionadas para favorecer los aprendizajes esperados.		
	Aprovecha los diferentes espacios de la escuela para promover aprendizajes y favorecer actitudes de respeto, limpieza y colaboración.		

<b>Tiempo</b>	Utiliza el tiempo de acuerdo a lo establecido en el plan y con sentido flexible cuando así se requiera, según el desempeño de los niños y la dinámica escolar.		
	Hace partícipes a los alumnos de las decisiones relativas al tiempo en el que van a realizar las actividades.		
<b>Actividades Generales (desempeño en refrigerio, recreo y entrega de los niños).</b>	Se involucra en las actividades con la intención de promover la formación de los niños, conocerlos, interactuar, comunicarse y responder a sus demandas.		
<b>TOTAL</b>			

Se agradece su apoyo en la formación de la estudiante.

Nombre y firma del observador

---