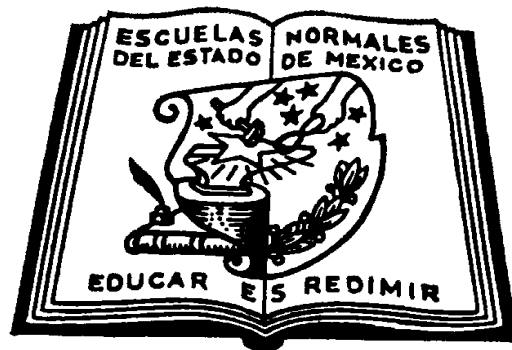


# **ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA**



## **TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**"EVALUACIÓN DOCENTE. PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS DE LA  
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA  
**FABIOLA MARTÍNEZ MARTÍNEZ**

ASESOR  
**MAD. JANUARIO VÍCTOR MANUEL GARDUÑO BASTIDA**

IXTLAHUACA, MÉXICO, JULIO DE 2020



# DEDICATORIAS

A mi madre y familia por darme la oportunidad de ir en búsqueda de mis sueños, por el amor y apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida.

A mis docentes por su dedicación y profesionalismo que contribuyó a mi formación, académica, profesional y humana.

A amigas, Itza, Bere, Abi y Karen por su amistad, motivación y cariño que me impulsaron a no darme por vencida en los momentos difíciles y por ser partícipes en esta extraordinaria aventura.

A la memoria de mi padre Víctor Martínez Olivares por su amor y apoyo infinito que me brindo incondicionalmente para poder ser quien soy.

---

# AGRADECIMIENTOS

Gracias de todo corazón al Mad. Juanario Víctor Manuel Garduño Bastida, por todo su esfuerzo y dedicación en la dirección de esta tesis de investigación, mi mayor reconocimiento y admiración.

A mis lectores por su apoyo para la revisión y retroalimentación de esta tesis de investigación.

A todos y cada uno de los que participaron y contribuyeron a la realización y conclusión de esta investigación.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO 1: .....	11
EL PROBLEMA .....	11
1.1 Planteamiento del problema .....	12
1.2. Formulación del problema.....	20
1.3. Objetivos .....	22
1.4. Justificación de la investigación.....	23
1.5. Limitaciones.....	26
CAPÍTULO 2: .....	29
MARCO TEÓRICO .....	29
2.1. Fundamentos de la investigación .....	31
2.2 Definición de términos .....	35
2.2.1. Evaluación .....	35
2.2.2. Aprendizaje.....	37
2.2.3. Educación preescolar .....	38
2.3. Bases Teóricas .....	39
2.3.1. Evaluación .....	39
2.3.2 Aprendnizaje.....	47
2.3.3. Evaluación en educación preescolar .....	52
2.3.3. La construcción de indicadores de evaluación que den cuenta del nivel de logro de loss alumnos de educación preescolar.....	59

---

2.3.4. El papel del docente en el proceso de evaluación .....	66
2.3.4.: La relación entre evaluación y aprendizaje.....	71
CAPÍTULO 3:.....	74
MARCO METODOLÓGICO .....	74
3.1 Tipo investigación.....	79
3.2. Enfoque mixto .....	82
3.3 Diseño de la investigación .....	85
3.4. Población y muestra .....	86
3.5. Plan de acción.....	89
3.6 Actividades del plan de acción .....	92
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	116
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	120
CAPÍTULO 4.....	131
CONCLUSIONES Y RESULTADOS .....	131
4.2. Conclusiones y resultados .....	133
Bibliografía .....	138
Anexos.....	142



## INTRODUCCIÓN

La evaluación en la educación es desde tiempo atrás un proceso complejo que se ha convertido en uno de los eslabones fundamentales que acompañan, dirigen, orientan y fundamentan el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro sistema educativo.

Evaluar es recolectar información, analizarla comprenderla y valorarla con la finalidad de reconocer el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos desde los planes y programas de estudio vigentes.

Desde el nivel preescolar la evaluación se establece desde el enfoque formativo porque pretende reconocer los procesos que el alumno lleva a cabo para adquirir y lograr los aprendizajes esperados, así como ser una oportunidad para que el docente reconozca su propia práctica, la analice y reflexione para de esta forma retroalimentar y reorientar su trabajo en el aula, ya que desde su planeación se detona el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Evaluar en el nivel preescolar supone un reto ya que el docente debe emitir juicios de valor objetivos, certeros y congruentes con los aprendizajes de no ser así el sentido y función de la evolución pierde su sentido, es así que las implicaciones de enfrentarse a un proceso de evaluación parten desde la planeación, diseño de instrumentos



pertinentes , la aplicación, el análisis de la información y la retroalimentación que al final va a permitir reorientar y transformar la práctica para mejorar los objetivos educativos.

El tema de investigación surgió a partir de las observaciones, así como de los resultados obtenidos del análisis de las prácticas llevadas a cabo en los diferentes momentos de observación, adjuntía e intervención porque cuando me introduzco en el proceso de evaluación con los alumnos de educación preescolar detecté que no tenía claridad acerca de cómo evaluar el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos y si bien dentro de mi formación hubieron cursos que contribuyeron a mi acercamiento teórico y normativo al proceso de evaluación, no hubo la determinación de un proceso que me orientará a llevarlo a la práctica dentro de mis intervenciones ya en el grupo.

Además, esta necesidad por conocer la evaluación en el nivel preescolar y más que reconocerla, saber cómo aplicarla, a partir de ahí nace también del reconocimiento que las docentes ya en servicio con bastos años de experiencia ponen en práctica la evaluación sin seguir un proceso específico. sino más bien cada una de acuerdo a lo que sabe, conoce o percibe la lleva a cabo y en gran número de ocasiones no tienen la objetividad necesaria que demuestre tanto el nivel desempeño del alumno así como sus logros en el aprendizaje, al darme cuenta que desde el Plan y Programa de Estudios, Aprendizajes Clave para una Educación Integral no se establece que el docente mediante la interpretación de evidencias acumuladas se pueda dar cuenta del avance





de los alumnos, además de partir de instrumentos en los que no se reflejan criterios de evaluación específicos con los que se evalúe un producto o un proceso, hace que tome la decisión de reconocer las perspectivas de las y los docentes de este nivel educativo entorno a la evaluación, su aplicación y transformación y repercusión en el aula , para que de esta forma se proponga una propuesta propia que impulse a los docentes a mejorar la práctica y beneficie a los alumnos con evaluaciones que reflejan mayor claridad y objetividad.

El documento se encuentra dividido en cuatro capítulos, mismos que se describen a continuación:

En el capítulo I, llamado el problema, está integrado por la formulación del problema en el que se detallan los antecedentes que dieron pauta a reconocer una necesidad y/o problemática que se deseaba estudiar, comprender y dar solución, posteriormente se encuentra la formulación del problema apartado en el que se establece la pregunta de investigación, así como las preguntas secundarias que contribuyen al desarrollo de la investigación, el siguiente apartado está compuesto por los objetivos que se desean alcanzar al desarrollo y terminó de la investigación, de igual manera se continua con la justificación apartado en el que se establecen los motivos porque se está realizando y para finalizar las limitaciones y alcances de la investigación.



- El capítulo II, denominado marco teórico está integrado por 4 apartados en los que se fundamenta la investigación, el primero es fundamentos de la investigación (estado del arte), en donde se exponen tesis de investigación que apoyan o nutren la investigación, el segundo definición de términos donde de forma conceptual se definen las palabras o categorías clave de la investigación. El tercer apartado y más extenso es denominado bases teóricas en el que se exponen de manera precisas elementos permiten vislumbrar las diferentes categorías en fundamentan el proceso de investigación.
- Durante el capítulo III, titulado marco metodológico se determina el tipo de investigación que se utiliza para estudiar la problemática detectada, comprenderla desde el entorno escolar que la rodea, posteriormente se muestra el diseño de investigación en el que se plantea el punto de inicio, proceso y culminación de la misma investigación, buscando y orientando su pertenencia para su ejecución, en este capítulo se detalla la propuesta de evaluación construida, así como su ejecución.
- En el capítulo VI, llamado resultados y conclusiones, se registra la información de lo que se obtuvo con referente a la puesta de los instrumentos de recogida de datos entorno a las perspectivas de las docentes en educación preescolar, los procesos de evaluación y la aplicación en la práctica de los diseños de situaciones didácticas, sus beneficios y posibles mejoras.



# CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA



## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como parte de los procesos educativos la evaluación es uno de los pilares más importantes para las instituciones educativas que le permite reconocer los avances de los alumnos a lo largo de una situación, secuencia o periodo escolar, en educación preescolar está debe ser aplicada desde una concepción formativa que permitan no solamente centrarse en los alcances del alumno y nivel de desempeño, sino también sean factor para potenciar sus áreas de mejora, ya que son una oportunidad para que el docente transforme su actuar pedagógico en el aula tal y como hace mención (SEP, 2017) " la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición", por lo que evaluar no debe impactar solamente en el alumno sino también en el actuar del docente.

De acuerdo con mi formación a lo largo de la mi experiencia en las diferentes escuelas donde se han llevado a cabo prácticas de observación, ayudantía e intervención se ha detectado una dificultad en común por parte de los docentes percibida en primer momento el poco o nulo conocimiento que tienen los docentes entorno a la evaluación, tipos de evaluación, formas de evaluación e instrumentos para evaluar y en segundo plano la dificultad para interpretar como evaluar.



Desde los documentos normativos que se establecen en educación preescolar, como lo son Guía para la educadora 2011, Aprendizajes clave para la educación integral ; que evaluar, para que evaluar y se orienta a como evaluar sin embargo; el conflicto se encuentra en la interpretación que los docentes le han dado a esta información, debido a que se percibe que no conocen los marcos normativos y teóricos que puedan orientar a la construcción de una evaluación que dé cuenta del nivel de logro de los alumnos, dificultades entorno a sus aprendizajes, así como sus áreas de mejora, haciendo de este un proceso ineficaz.

La evaluación como concepto histórico "... ha sido una de las formas de conocimiento determinante y permanente en la adaptación y evolución de los seres humanos a lo largo de su historia sobre el planeta" (Ravela, 2017) por lo que evaluar es una actividad permanente en la sociedad y que se ha atribuido también en el ámbito educativo.

El fenómeno por investigar surge a partir de la detección de la necesidad del docente por demostrar el nivel de logro de los alumnos durante el proceso de aprendizaje, así como al finalizar un grado escolar.

La situación problemática parte de la observación, diálogo y sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE) en el año 2019 entorno al proceso de evaluación, donde se detecta que los docentes de educación preescolar tienen dificultades para definir el concepto de evaluar y por lo tanto llegan a tener deficiencias en la construcción de



indicadores que permitan detectar lo que el alumno logro en cuanto a una evaluación formativa determinado en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El docente reconoce que evaluar, pero aún siguen surgiendo dudas acerca de ¿Cómo evaluar? y ¿Qué instrumentos son los más adecuados para evaluar el alcance de los alumnos? Y es precisamente estas lagunas de conocimiento e interpretación que no permiten al docente realizar una evaluación auténtica, por lo que sería importante reconocer la percepción que tienen los docentes acerca de la evaluación y más que nada como la aplican en sus aulas ya que lo que conocen es lo que aplican “las concepciones de los profesores acerca de la evaluación de sus alumnos son muy importantes debido a que impactan en la forma en que la practican y en lo que sucede en el aula, condicionando el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Santos, 1998).

En la actualidad el nuevo programa Aprendizajes Clave para la educación integral 2017, evaluar es una tarea exhaustiva llevada a cabo por los docentes siendo considerado uno de los procesos educativos fundamentales en las instituciones escolares “la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje”(SEP 2017), a partir de esta determinación de la evaluación así como de las prácticas de observación, ayudantía e intervención a lo largo de mi formación, nace la necesidad de conocer y reconocer que implica para los docentes evaluar desde lo



que se establece en los marcos normativos querer permite orientar como evaluar, y llegar a construir indicadores de evaluación que den cuenta realmente del nivel de logro de los aprendizajes esperados de manera autentica de acuerdo a los tres contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

La investigación se realizará en la comunidad de San Bartolo del Llano, municipio de Ixtlahuaca, Estado de México en el Jardín de Niños “Dra. María Montessori”, el contexto donde se encuentra ubicada la escuela es semiurbano, de origen mazahua, donde la mayoría de los integrantes de la comunidad tiene por ocupación la agricultura y el comercio, las madres de familia se dedican al hogar en un 80 %, datos que se obtuvieron de la aplicación de encuestas y fichas de datos elaboradas al inicio del ciclo escolar.

La comunidad escolar está conformada por 11 docentes de las cuales 9 están frente a grupo y dos encargadas del área administrativa, también cuentan con servicios de promotoría de artes, educación física, así como inglés (solamente para 3°). La institución está dotada con todos los servicios básicos (luz, agua, electricidad y drenaje). Actualmente se cuenta con una matrícula de 187 alumnos, de los cuales la muestra a estudiar es de 21 alumnos (de 3° “C”)

La evaluación es uno de los procesos más importantes en el ámbito educativo que según documentos como Aprendizaje clave para la educación integral (SEP, 2017) permite al



docente determinar los avances y dificultades que presentan los alumnos entorno a los aprendizajes esperados que establece el mismo programa de estudios.

Las instituciones educativas tienen objetivos definidos acerca de los procesos de evaluación, dado que siempre consideran lo que debe evaluar el docente, para qué evaluar y cómo debe hacerlo y aunque esto se establece desde documentos normativos tales como el enfoque formativo de la evaluación (SEP, 2012), los docentes reconocen e incluso memorizan estos conceptos y el proceso de evaluación de los aprendizajes sin embargo; aún no se concretiza que la ejecución de esta debe ser modificada en función de las características, intereses y necesidades de los alumnos, así como también no se tiene determinada la función central de la evaluación. En muchas ocasiones el conocimiento en torno al proceso que encierra la evaluación se ve afectado por las perspectivas que tienen las y los docentes acerca de este proceso, y aunque es destacable que lo reconocen pero se percibe no lo comprenden como un pilar que parte desde la planeación y análisis de lo que se desea lograr con base en los aprendizajes esperados que se plantean en el plan y programa de estudios ya que para cada evaluación se debe crear un conjunto de indicadores acorde a la exigencia del aprendizaje que se esté abordando "La evaluación de competencias requiere se instrumentos cualitativos acordes con los desempeños requeridos por el programa de estudios, así como una definición precisa de los indicadores que evidencian estos desempeños y no solamente los que corresponden a la esfera conceptual" (Frola, 2011), sin embargo esto se ve poco reflejado en las aula ya que se evalúa como se cree y no





como debería de ser, y se percibe que no se analiza el aprendizaje de manera profunda y sólo se valora uno de los contenidos de aprendizaje porque es lo más sencillo de evaluar o simplemente porque no se cuenta con fundamentos que respalden lo que se desea evaluar.

Durante las jornadas de prácticas en el Jardín de niños “María Montessori” ubicado en el Barrio de Santiago en el estado de San Luis Potosí” y el Jardín de niños Dra. María Montessori” ubicado en la comunidad de San Bartolo de Llano en el municipio de Ixtlahuaca, Estado de México y actualmente en el séptimo semestre, donde se han llevado a cabo prácticas de observación, ayudantía e intervención se ha detectado una dificultad en común por parte de los docentes percibida en primer momento la conceptualización que tienen por evaluación la cual se reduce solamente a detectar lo que logro el alumno y lo que se le dificulta entorno al aprendizaje esperado que se esté abordando, empleando instrumentos como el diario de clase, la guía de observación y la interpretación de evidencias al hacer esto no se da cuenta de forma objetiva y concreta de lo que el alumno aprendió, es decir ; que la evaluación aún es vista y aplicada de forma tradicional centrándose en la interpretación de lo que el alumno hace y como docentes no se ha intentado construir un proceso concreto para evaluar los aprendizajes desarrollados por los alumnos, así como tampoco se promueve la construcción de instrumentos de evaluación pertinentes y objetivos para evaluar un proceso o un producto, como lo menciona (Morin,2008) “La concepción cualitativa que tienen las educadoras en México de la evaluación del aprendizaje relacionándola con la



identificación de avances y dificultades que presentan los alumnos, esta concepción ha orientado la educación preescolar en México desde hace 14 años” y es destacable el impacto que estas perspectivas siguen teniendo en las prácticas de los docentes entorno al proceso y ejecución de la evaluación ya que cuando se plantea el reto de evaluar los aprendizajes de los alumnos reconozco que no sé cómo evaluar ni que instrumentos son los más adecuados para evaluar cada proceso y producto que los alumnos realizan, como docente me baso solamente en interpretar lo que yo creo que el alumno aprende, aún sigo un esquema tradicionalista y subjetivos cuando evaluó y o existe un seguimiento determinado por medio del cual se dé cuenta del nivel de logro de los alumnos.

Desde los documentos normativos que se establecen en educación preescolar, como lo son el Programa, Guía para la educadora (SEP, 2011) que la tarea del docente se atribuye al docente de forma inmediata e incluso obligatoria “El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica”, de igual manera se menciona en el documento mencionado con anterioridad así como el texto de Aprendizajes clave para la educación integral; que evaluar, para que evaluar y se orienta a como evaluar sin embargo; el conflicto se encuentra en la interpretación que los docentes le han dado a esta información, debido a que se percibe que no se comprenden los marcos normativos y teóricos que puedan orientara la construcción de una evaluación que dé cuenta del nivel de logro de los alumnos, dificultades entorno a sus aprendizajes, así como sus áreas de mejora, haciendo de este un proceso ineficaz.



Teniendo como fenómeno la dificultad que tienen los docentes para concebir y ejecutar la evaluaciones de acuerdo con marcos teóricos y normativos que les permita construir un proceso de evaluación que dé cuenta del nivel de logro de los aprendizajes esperados de los alumnos de educación preescolar deseo investigar los factores que limitan a los docentes a llevar a cabo la tarea de aplicar una evaluación formativa por medio de la cual el alumno mejore su aprendizaje, de esta manera se determina que en educación preescolar se conoce la evaluación, a quien evalúa pero no cómo ejecutar el proceso, por lo que la pregunta de investigación es **¿Cómo evaluar los aprendizajes de los alumnos en educación preescolar?**



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La formulación del problema “es específicamente lo que se va a investigar” (Hurtado, 2007, p. 80). La formulación del problema debe ser “la concreción del planteamiento en una pregunta delimita precisa en cuanto a espacio, tiempo y población” (Arias, 2006)

Por lo tanto, la formulación de un problema de investigación da respuesta a una etapa en la que se estructura de manera formal lo que se va a investigar, en este caso mediante interrogantes o preguntas a las que se debe dar respuesta o solución mediante el proceso de investigación. Así, desde estos preceptos se construyeron las siguientes preguntas de investigación:

### **¿Cómo evaluar los aprendizajes de los alumnos en educación preescolar?**

- ¿Qué es la evaluación?
- ¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes de educación preescolar acerca de la evaluación?
- ¿Cuáles son los procesos que siguen las y los docentes del nivel preescolar para evaluar los aprendizajes esperados desarrollados por los alumnos?



De la cual se determinan los siguientes supuestos de investigación acompañada de diferentes cuestionamientos que se plantean con esta investigación

- Si se propone una alternativa de evaluación de los aprendizajes en la educación preescolar, luego entonces se podrá tener una evaluación con mayor claridad y objetividad, que dé cuenta de los aprendizajes que los alumnos desarrollaron, fortalecieron o lograron, así como el nivel de desempeño que consiguieron.
- Si los y las docentes no reconocen el proceso para evaluar los aprendizajes de los alumnos en la educación preescolar, luego entonces las evaluaciones que se realizan serán ineficientes y carecerán de claridad y objetividad.



## 1.3. OBJETIVOS

Los objetivos son una parte medular en los proyectos de investigación “ya que son los puntos de referencia o señalamientos que guían el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos” (Rojas, 2006)

### Objetivo General

- Proponer una alternativa de evaluación de los aprendizajes, en el Jardín de Niños “Dra. María Montessori” durante el ciclo escolar 2019-2020.

### Objetivos específicos

- Conocer el proceso de evaluación de los aprendizajes desarrollados por las docentes en preescolar.
- Identificar los fundamentos teóricos sobre la evaluación de los aprendizajes desarrollados en los alumnos del nivel preescolar.
- Diseñar una alternativa para la evaluación de los aprendizajes en educación preescolar.



## 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente la evaluación en educación preescolar se centra en un enfoque formativo que permita vislumbrar el nivel de logro de los alumnos al finalizar una situación didáctica establecida por el docente o al finalizar un grado escolar como se menciona en (SEP, 2017) "... la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje".

Evaluar desde este enfoque debería permitir a los docentes conocer el nivel de logro, dificultades y áreas de mejora de cada uno de los alumnos, de acuerdo con los contenidos que se pretenden desarrollar en preescolar (conceptual, procedimental y actitudinal) y que dan pauta a desarrollar, modificar o eliminar acciones que no están permitiendo el logro de los aprendizajes.

Establecer este tema como tema de investigación me parece de gran relevancia debido a que la evaluación en la actualidad es concebida como un proceso central en el ámbito educativo, en el que se refleja el trabajo del docente en las aulas, principalmente porque ya no se trata de saber que evaluar, sino el trabajo es de manera real cómo evaluar. Y por tanto desarrollar competencias establecidas en los planes y programas de educación vigentes, y como lo menciona la (SEP, 2012) "La competencia es el



desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta”

Considerando lo anterior, establecer y desarrollar esta investigación me permite enriquecer mi conocimiento acerca del proceso de la evaluación y aplicación de indicadores que permitan identificar los logros de los aprendizajes esperados en los alumnos de educación preescolar a partir de lo que se menciona en los marcos normativos y teóricos que me permiten potenciar tanto mis competencias profesionales, que de acuerdo al Plan de Estudios para la Formación del Maestro de Educación Preescolar (2012) y que se enuncian a continuación, como un referente fundamental a desarrollar y fortalecer.

Competencias para fortalecer o consolidar	
GENERICAS	PROFESIONALES
*Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones	*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
*Aprende de manera permanente	*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del





	<p>contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica</p> <p>*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.</p> <p>*Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</p>
--	--

Tabla 1: Cuadro comparativo de competencias genéricas y profesionales que se fortalecen, extraídas del documento Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (SEP, 2012)

En la tabla anterior se toman como referente competencias que se estarán fortaleciendo desde el inicio hasta el término de la investigación y que contribuyen a mi formación académica como estudiante de la Escuela Normal, así como a mi formación profesional siendo un agente que interviene en el Jardín de Niños y por medio del cual se puede tener una transformación de la propia práctica en beneficio de todos los actores que participan en el contexto.



## 1.5. LIMITACIONES

El presente trabajo de investigación está realizado con la intención en primera instancia de enriquecer mi conocimiento acerca la conceptualización de la evaluación, sus elementos y el procedimiento adecuado para hacer de este un proceso eficaz, así como también de aportar al campo educativo, docentes y estudiantes en formación de las Escuelas Normales

Los beneficios esperados después de esta investigación son; clarificar el proceso de evaluación en educación preescolar, pautas a los docentes para que ellos construyan sus propios instrumentos de evaluación, enriquecimiento de los conocimientos de la comunidad escolar de la Escuela Normal de Ixtlahuaca.

Los principales beneficiarios serán los docentes, quienes podrán emplear la propuesta diseñada en torno a la evaluación dentro de sus aulas y que les permitirá esta sea de mayor objetividad y de cuenta clara del nivel de logro de los alumnos quienes serán los segundos beneficiarios, padres de familia y escuelas de educación preescolar con la propuesta de aplicación de la evaluación.

El alcance será que la investigación se desarrollará con el grupo de 3° C del Jardín de Niños "Dra. María Montessori" durante el ciclo escolar 2019-2020 y las limitaciones a las que me enfrentaré son en primera instancia el tiempo destinado a la investigación,



debido a que durante estas jornadas de trabajo se tiene la tarea de recabar información mediante diversas técnicas que contribuyan a nutrir la investigación. Otra limitante a la que es posible enfrentarse, es a la búsqueda de bibliografía que pueda sustentar esta investigación, debido a que es un tema reciente en el ámbito de la investigación centrado a preescolar.

De igual manera se considera que de manera específica una de las principales limitantes que ha surgido durante este periodo de investigación es el acontecido por el brote del COVID-19 en nuestro contexto, lo que ha generado dificultades en cuanto al establecimiento de tiempos para la puesta en marcha de propuestas que apoyaran el trabajo de investigación, también ha perjudicado la comunicación activa entre los actores que intervienen en este proceso y ha provocado dificultades tanto académicas como profesionales.

Por otra parte de acuerdo con la investigación y el diseño de una propuesta entorno a la evaluación de evidencias que, de cuenta proceso que llevo a cabo el alumno para el logro de los aprendizajes y el nivel de desempeño de los alumnos, se espera que impacte en los docentes para que puedan tener una percepción más clara de la evaluación y que esto se pueda ver reflejado el trabajo en el aula por medio de la construcción de indicadores que sean utilizados para evaluar las evidencias que producen los alumnos.



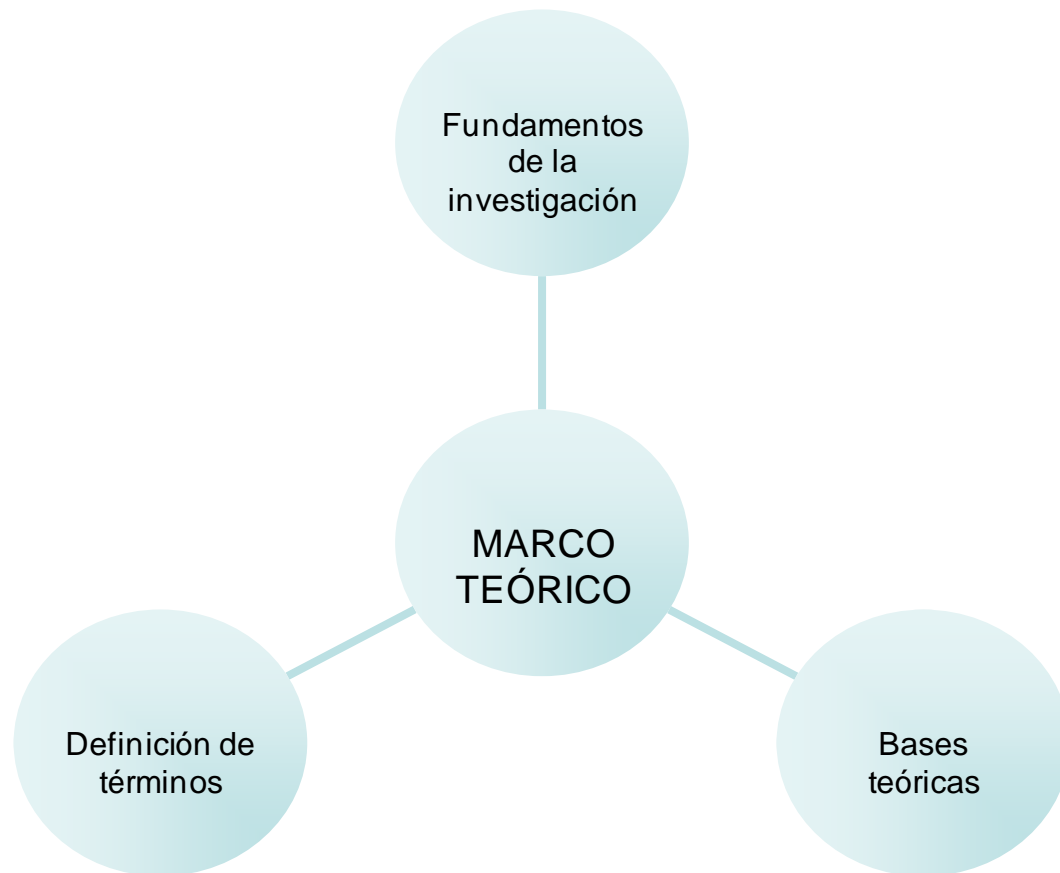
TESIS DE INVESTIGACIÓN  
EVALUACIÓN DOCENTE. PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS  
APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR  
FABIOLA MARTÍNEZ MARTÍNEZ



Es importante mencionar que, esta investigación es de gran relevancia para el ámbito educativo ya que a partir de la información obtenida y analizada desde experiencias y documentos que la fundamentan se dará paso a no solo conceptualizar la evaluación en educación preescolar sino de también reconocer el proceso y ser capaz de ejecutarla de forma pertinente en beneficio del logro de los aprendizajes de los alumnos y para mejorar la práctica docente.



# CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO



**Ilustración 1: Esquema. Elaboración propia.**

El capítulo dos pertenece al marco teórico, en el que se establecen los fundamentos de la investigación, así como la definición de términos, las bases teóricas, pertenecientes a tres categorías: evaluación, aprendizaje, educación preescolar por lo que en este capítulo permitirá obtener la información necesaria y pertinente que ayude a sustentar esta investigación.



## 2.1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

A lo largo de este apartado se presenta el estado del arte donde se hará una breve descripción del contenido de diversos artículos de investigación y tesis, en el que los autores han abordado un tema acerca del tema que se investiga, es importante señalar que los documentos abordados son de algunos estados del país, permitiendo así conocer a profundidad los factores que se intervienen o se relacionan con dicho tema, el análisis de la investigación permite reconocer que:

1. Tesis de maestría: “EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE “

La primera investigación abordada fue realizada en Argentina en la Universidad Nacional del Nordeste, para obtener el grado de Maestro en Enseñanza de las matemáticas presento la Profesora Rhode Graciela Alicia, documento en el que se relata una investigación realizada en el ámbito de las matemáticas a estudiantes que determinar su nivel de dominio en este campo, además de percibir a la evaluación como parte de un proceso que tiene como finalidad la verificación del logro de los objetivos establecidos para la toma de decisiones futuras.” La palabra evaluación tiene muchos y diversos significados, tanto en la teoría como en la práctica. Es por ello por lo que se habla de la polisemia de este concepto. Su definición marca el sentido que se da a la tarea de evaluar: “control”, “comprobación de cumplimiento de objetivos”, “herramienta”,



“valoración”, entre otros.” (Rohde, 2013), de acuerdo con esta relación la evaluación guarda diversos significados que la integran como un proceso y una herramienta de crecimiento y mejora.

2. Artículo de investigación. “¿CÓMO COMPRENDER MEJOR LA EVALUACIÓN?  
CUATRO TEMAS PARA REFLEXIONAR CON ESTUDIANTES EN FORMACIÓN  
INICIAL DOCENTE.”

A lo largo de este artículo como segundo recurso a emplear para sustentar este trabajo, llevado a cabo en Chile en el año de 2018 por Ana Carolina Maldonado Fuentes en la Universidad de Bio-Bio Chile, publicado por la revista Voces de la educación, relaciona el concepto de evaluación de los aprendizajes con un sentido de autenticidad que esta debe tener, dando mayor prioridad no al producto final sino al proceso que llevan los sujetos para obtener el conocimiento, las habilidades las aptitudes que le permitan formarse en un ser de competencias que se pueda enfrentar a situaciones reales de su vida cotidiana, por lo tanto este artículo de investigación lleva a conocer cuatro puntos clave de la evaluación en el que se va mostrando una mirada hacia la historia de la evaluación, se hacen contrastes y reflexiones que permiten delimitar en el campo educativo el termino evaluación autentica como se señala desde el año 2005 e implementado en año pasado durante el ciclo escolar (2018-2019).





### 3. Tesis de investigación:” LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR, LA ELABORACIÓN DE NUEVOS INSTRUMENTOS.”

La tercera investigación a utilizar fue realizada en Sinaloa, México, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), para el título de Licenciada en Educación presentaron Dora Artemisa Diaz Rodríguez, Juana Lizárraga Estrada y Sandra Margarita Osuna Morales en el año 2004, documento en el que se aborda una investigación centrada en los problemas de la evaluación en Educación Preescolar, la cual hace referencia a las perspectivas que tienen las docentes acerca de la evaluación mediante la observación y aplicación de entrevistas, por lo que se relaciona de manera considerable con el tema de investigación seleccionado porque permite reconocer como se concibe aun al proceso evaluador en educación preescolar.

### 4. Artículo de investigación. “LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL”

Durante el análisis del cuarto texto a emplear para el sustento de esta investigación, se menciona que fue llevado a cabo en Hidalgo, México en el año 2017 publicado por la Revista de cooperación.com y escrito por Laura Elizabeth González Meléndez, Maritza Librada Cáceres Meza y Maricela Zúñiga Rodríguez, quienes retoman al proceso



evaluativo en el nivel preescolar como una de las problemáticas centrales en este nivel escolar, al dejar de lado las funciones esenciales que enmarcan dicho proceso “La evaluación, al igual que en todos los niveles, cumple en este nivel un rol estratégico irremplazable: no sólo es la voz autorizada para emitir juicios sobre los logros y pendientes, sino que orienta y entrega los insumos que permiten actuar de manera oportuna y adecuadamente para mejorar la calidad de su objeto” (Cardemil y Román, 2014:10).

##### 5. Artículo de investigación “FORMACIÓN DOCENTE DE LAS EDUCADORAS Y EDUCADORES, SU RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES”

La quinta investigación de análisis que se emplea durante el trabajo de investigación fue escrita por Gómez Patiño en el año 2008, muestra un análisis profundo del origen de las limitantes que presentan las docentes del nivel preescolar para evaluar vinculándolas a la formación docente y profesional desde las Escuelas Normales, que por lo tanto dejan lagunas de conocimiento o como consecuencia llegar a conocer parcialmente el procesos y los instrumentos más pertinentes a utilizar para evaluar.

Las investigaciones presentadas con anterioridad serán soporte importante para este documento de investigación debido a que manifiestan una relación considerable con el tema a abordar en este documento que permitirá concretar y especificar los términos y bases de la investigación



## 2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### 2.2.1. EVALUACIÓN

La palabra evaluación proviene de dos raíces latinas que significa “determinación del precio de algo” (Diccionario Etimológico<sup>1</sup>).

Del francés evaluaré:

1. f. Señalar el valor de algo
2. f. Estimar, apreciar, calcular el valor de algo.
3. f. Estimar los conocimientos, las aptitudes y rendimiento de los alumnos.

(RAE)

También la evaluación es vista como “un proceso de delinear, obtener, procesar y promover información válida, confiable y oportuna sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipos de decisiones” (Ahumada 2005)

De acuerdo con (Popham 1990) “la evaluación es una acción inherente a toda actividad humana intencional, por lo tanto, debe ser sistemática y su objetivo determinar el valor de algo”

---

<sup>1</sup> Diccionario Etimológico. Disponible en: <http://etimologias.dechile.net/>



Teniendo como relación estos conceptos se puede concebir a la evaluación como la acción que realizan los sujetos para valorar y emitir un juicio acerca del desempeño de algún sujeto o servicio con la finalidad de determinar el nivel de competencia que posee para realizar alguna tarea específica, por lo tanto, evaluar es una tarea compleja que requiere del establecimiento de valores, compromisos y acciones a desarrollar.

El termino evaluación como se puede mencionar nace de términos empresariales “Tyler en los años 40 planteó a la educación como un proceso y definió a la evaluación como una instancia en la que era necesario determinar la medida en que se habían alcanzado los objetivos inicialmente“ (Rohden, 2013), por lo tanto la evaluación se llega a convertir en una herramienta por medio de la cual los sujetos pueden medir y determinar sus alcances y posibles limitaciones para plantear acciones me mejora y tomar decisiones.

Por lo tanto, la evaluación es un proceso de obtención de información que debe ser interpretada y analizada, mediante criterios e indicadores definidos de forma concreta que permitan emitir un juicio o valoración acerca del grado de competencia o dominio de algo o alguien, que posteriormente orientara a poner en práctica acciones y tomar decisiones con la finalidad de mejorar algún proceso o servicio para que pueda ser empleado con seguridad.



## 2.2.2. APRENDIZAJE

La palabra aprendizaje proviene de la palabra «aprendiz», que a su vez procede del bajo latín «aprehendivus», y este de «apřehenděre», que significa aprender, y en donde el prefijo «ad» connota proximidad y dirección, y en donde el término «apřehenděre» significa «percibir (Diccionario etimológico)

1. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
2. Tiempo que se emplea en el aprendizaje.
3. Psico. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

(RAE)

Aprendizaje es un proceso de entendimiento que consiste en captar, percibir aprehender y/o representar los aspectos fundamentales de aquello que se aprende” (Ribes. 2002)

Por otra parte (Ribes, 2002) conceptualiza al aprendizaje como “... el resultado de un proceso que consiste en la adecuación de procedimientos y circunstancias para que ocurran las conductas y actividades previstas de la manera apropiada para cumplir con los criterios de logro”

El aprendizaje es definido por Hergenhahn (1976) como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la



experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

De acuerdo con las definiciones presentadas con anterioridad se puede definir al aprendizaje desde una concepción propia como la adquisición, interpretación y aplicación de los conocimientos en situaciones del contexto también se puede considerar como una construcción que gira en torno a tres factores que permiten su edificación el conocimiento, el alumno y el docente. Es como un proceso que lleva a un mayor conocimiento de la realidad, que facilita una comprensión significativa y que puede generar cambios conceptuales y personales. Esta segunda concepción se asocia más con el enfoque profundo (Marton y Saljö, 1984; Biggs, 1989).

### **2.2.3. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española la definición de preescolar es relativo a dos concepciones.

1. Perteneciente o relativo al período educacional anterior al de la enseñanza primaria.
2. Etapa educativa que precede a la enseñanza primaria.

(RAE)



De acuerdo con el (Escobar, 2006) es una institución que esta “dirigida la formación integral de los niños y niñas desde el punto de vista físico, estético, intelectual, moral y laboral, por una parte, y por otra, lograr una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar”

El preescolar es un espacio en el que los sujetos se desenvuelven de manera integral y buscan potenciar sus capacidades, habilidades, aptitudes para formarse como seres competentes.

## **2.3. BASES TEÓRICAS**

### **2.3.1. EVALUACIÓN**

El termino evaluación es un concepto que ha sido definido a lo largo del tiempo de acuerdo a diferentes perspectivas pero el origen que se le ha dado en el aula se acuñe al siglo XX cuando por medio de pruebas se tuvo la intención de medir y mostrar el perfil y las características de los sujetos, ya que con ellos de acuerdo a (Medina, 2013) “muestra la posibilidad de medir de manera objetiva las características de las personas, lo cual muy pronto inspiró ideas sobre su diagnóstico y medición en el contexto educativo, en específico del aprendizaje de los alumnos”

La evaluación es uno de los procesos fundamentales en el proceso educativo que permite a los docentes determinar el nivel de logro y desempeño de los estudiantes



a lo largo de un ciclo escolar, por lo que evaluar es una tarea exhaustiva y compleja para los docentes

Cabe destacar que la evaluación parte desde bases históricas normativas y sociales que le han permitido al sistema educativo adoptarlo, así como modificarlo en beneficio de la perfección y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, y de mejorar las prácticas pedagógicas y así contribuir a la formación de los docentes.

La evaluación es percibida como un proceso complejo y sistemático que le demanda al docente el conocimiento de técnicas, instrumentos, estrategias y metodologías por mencionar algunas, que le permitan evaluar con criterios e indicadores establecidos de forma concreta de acuerdo con (Pila Teleña, A. 1995), citado por Fernández (2007). Quien menciona que “La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más adecuado posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden”, dejando claro que no solo trata de un proceso estático sino que trata de mejorar continuamente sin dejar de lado ningún el sentido integral que debe llevar dicha evaluación.





La evaluación al ser inherente al ser humano de acuerdo con (Frola, 2008) "... es un proceso destinado a obtener información sobre un fenómeno, sujeto u objetos; emitir juicios de valor al respecto y, con base en ellos tomar decisiones de preferencia, tendientes a la mejora de lo que se evalúa", este término ampliado a diversos ámbitos ya sea político, social, así como económico.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente la evaluación en el ámbito educativo, debe ser un acto continuo en el aula y que permita obtener información, en el que es pertinente considerar a todos los actores que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje (alumnos, docentes, padres de familia, directivos), ya que este proceso debe orientar la toma de decisiones con la finalidad de mejorar.

Por lo tanto y recapitulando las definiciones que ofrecen diferentes autores y me remito a (Gómez, 2017) quien al citar a (Santos, 2016) define a la evaluación como "... la piedra angular del sistema educativo, porque no se puede comprender la enseñanza sin la evaluación, ya que ella condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y marca el camino al éxito o al fracaso ", es decir evaluar es analizar, comprender y decidir el proceso de enseñanza y aprendizaje que orienta y reorienta a la toma de decisiones que mejoren los procesos y/o servicios que brinda la educación en su totalidad, con la finalidad de promover una formación integral en los sujetos.



## **Tipos de evaluación**

Existen diversas propuestas entorno a la delimitación de los tipos de evaluación, todas ellas validas en cada uno de los ámbitos y niveles educativos que se trabajé, sin embargo a continuación se presenta una propuesta de la evaluación que ha estado latente en el trabajo de las y los docentes en el entorno escolar, las cuales son la evaluación diagnostica, sumativa y formativa, descritas en los siguientes párrafos:

### **Evaluación diagnóstica**

“La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea” D. Barriga (2002), donde el docente parte de la observación como técnica que le permite conocer las características de los alumnos, sus necesidades, intereses, conocimientos, aptitudes y contexto en el que se desarrolla, por lo que el docente está comprometido a diseñar situaciones de aprendizaje en las cuales pueda tener un acercamiento al alumno y reconocer todos los elementos mencionados.

### **Evaluación formativa**

En la evaluación formativa interesa como se desarrolla el proceso para que el alumno está construyendo el conocimiento, por lo tanto “es aquella que se realiza constantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del



proceso” D. Barriga (2011). La finalidad de la evaluación formativa permite reconocer, analizar, regular y estructurar las condiciones y tareas que el docente diseña y aplica con los alumnos, es decir que mediante la evaluación hecha a los alumnos es el mismo docente quien al reconocer el grado de desempeño de los alumnos en cuanto a sus logros y áreas de oportunidad decide en beneficio y con la intención de mejorar y lograr los aprendizajes de los alumnos.

Por lo mencionado en el párrafo anterior debe quedar claro que en enfoque formativo de la evaluación no solamente se recuperan y evalúan los logros que los alumnos han tenido, al inicio, durante o al final de una situación de aprendizaje o de un periodo escolar, sino que en este enfoque de la evaluación el docente debe ser capaz de reconocer las áreas de oportunidad de los alumnos (dificultades) y hacerles ver que de sus deficiencias también pueden aprender, porque son valiosas y los enriquecen “importan los “errores” cometidos por los alumnos, que lejos de ser meramente sancionados son valorados porque ponen al descubierto la calidad de las representaciones y estrategias construidas por ellos, así como lo que a éstas les faltarían para refinarse o completarse en el sentido instruccional propuesto” (D. Barriga, 2002)

El enfoque formativo trata precisamente de promover una evaluación formadora donde el docente no sea el único que emite o determina una evaluación, sino que sean los mismos alumnos quienes logren identificar y determinar sus alcances y



limitaciones, por lo que dentro de la evaluación formativa se pueden realizar tres tipos de evaluación donde se determina quien evalúa:

- La autoevaluación: que es la evaluación del alumno acerca de sus propias producciones.
- La coevaluación: la evaluación de un producto del alumno realizada por él mismo en conjunción con el docente.
- La evaluación mutua: que se refiere a las evaluaciones de un alumno o un grupo de alumnos que pueden hacerse sobre las producciones de otros alumnos o grupos de alumnos

D. Barriga (2002)

## **Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa o también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera D. Barriga (2002), es decir que esta evaluación cumple un mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables (Jorba y Sanmartín, 1993).



## **La evaluación del aprendizaje**

Consiste en un proceso de carácter continuo que permite obtener información, acerca del avance y logro de los objetivos, esta evaluación tal como lo menciona (Frola, 2008) “se enjuicia o valora con parámetros previamente establecidos en el plan curricular o programa de estudios, para llegar a una toma de decisiones educativas”, que puedan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se vive en las aulas.

De igual manera este ámbito engloba dos áreas una de ellas es la evaluación de carácter cualitativo y otra de carácter formativo que de forma histórica se desarrollan mediante diferentes metodologías de acuerdo con la evolución que las ha enmarcado.

## **Evaluar en competencias**

En primer momento es necesario conceptualizar el término de la competencia que de acuerdo con (Frola, 2008) es “...una necesidad que lleva al individuo a movilizar sus conceptos y sus actitudes en exhibiciones reales y con criterios de calidad o exigencia previamente definidos conocidos como indicadores evaluables” por lo que desde una triangulación entre la experiencia y formación tanto académica como profesional, es decir; dentro de las prácticas en los preescolares y los referentes teóricos estudiados y analizados me permito definirla como un proceso en el que de recoger información acerca de la puesta en marcha o aplicación de los tres tipos de



contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en situaciones o problemáticas reales a las que los alumnos se puedan enfrentar de forma cotidiana en su contexto y que necesariamente están vinculadas a los programas de estudio vigentes, evaluados mediante indicadores establecidos de forma concreta que denotan el desempeño del alumno a través de instrumentos y técnicas acordes a lo que se desea recabar.

### **Elementos de la evaluación por competencias de acuerdo con (Frola, 2008)**

- 1) Necesidad en el entorno, que dispara la competencia.
- 2) La demostración en vivo de los tres elementos conceptual, procedimental y actitudinal, conocido como performance o ejecución.
- 3) El cierre de la competencia, los niveles de exigencia que debe ejecutar, conocidos como indicadores evaluables.

Por lo que la evaluación desde el enfoque por competencias rompe los esquemas de tradicionalismo manejados por el ámbito educativo desde el siglo XX con el conductismo y cognoscitivismo como teorías psicológicas a las cuales se remitía el sistema educativo, en las que el alumno solamente era un ser pasivo que memorizaba y replica la información y que de acuerdo con (Arnaud y Zavala, 2008) citados por (Frola, 2008) exponen de forma concreta que “ El dominio de la competencia implica indefectiblemente un grado elevado de significatividad; comporta la comprensión y la capacidad de aplicación en múltiples contextos y



diversas situaciones”, es decir que el docente es competente al actuar fuera del aula, tomar decisiones y participar de forma activa en su comunidad o contexto.

### **2.3.2 APREDNIZAJE**

#### **Conceptualización del aprendizaje**

En la actualidad la palabra aprendizaje es definida por un gran número de autores tales como Rousseau, W. James, H. Ebbinghaus, Ausubel, Hergenhahn, por mencionar algunos, quienes mediante las teorías que establecen se ha logrado relacionar y complementar este concepto para poder explicar el proceso de aprendizaje, y que de forma específica no es estático, sino que se ha transformado a lo largo de la vida de los sujetos,

Para reconocer el proceso de aprendizaje en el contexto educativo primero es necesario reconocer al sujeto que aprende y de acuerdo a lo que menciona (Bonvecchio, 2006) “... comienza a poner en evidencia que el niño lejos de ser un adulto pequeño es un sujeto con características particulares”, es significa que dentro del espacio escolar y áulico el alumno aprende de acuerdo a sus particularidades individuales y busca su integración en sociedad conociendo y adaptándose a las peculiaridades los demás.

Ya se ha mencionado en párrafos anteriores la complejidad que envuelve el concepto de aprendizaje, sin embargo; el concepto que ofrece (Bonvecchio, 2006)



“El aprender es un proceso que dura prácticamente toda la vida, por el cual una persona sufre cambios relativamente permanentes cambios en sus competencias en todas las dimensiones, a partir de su interacción en el medio físico y sociocultural”, por lo que dentro de esta concepción se puede determinar que el aprendizaje es una transformación que le implica al sujeto movilizar sus habilidades, capacidades, aptitudes y valores para realizar alguna acción o actividad, o como lo menciona Bonvecchio “... sentir, saber, hacer, algo que antes no era capaz”.

## **Características del aprendizaje**

El aprendizaje debe contar con características que lo construyen y definen de manera específica y (Bonvecchio, 2006) las define de la siguiente manera:

- 1) Se logra a partir de un proceso; es el resultado de un conjunto de actividades que se dan en un tiempo.
- 2) Para que se constituya el aprendizaje, debe ser relativamente permanente, los aprendizajes propios de una memoria a corto plazo no son verdaderamente aprendizajes.
- 3) Puede afectar diversos aspectos de la persona: conocimientos, habilidades, sentimientos, actitudes, entre otros.
- 4) Se logra de la interacción del sujeto con su medio tanto físico como social





## **El aprendizaje como un proceso integral**

De acuerdo con lo mencionado con anterioridad el aprendizaje es una actividad que el sujeto realiza para poder modificar sus conductas, apropiándose de nuevos conocimientos, habilidades y competencias que le permiten mejorar de forma individual y que por tanto hace posible su adaptación, participación y toma de decisiones en contextos específicos.

Desde la escuela el aprendizaje esta orientado por la enseñanza, ya que está conduce el desarrollo que el alumno sigue para potenciar sus saberes ya que debe ser representado de acuerdo con (Gonzalez,1995) citado por (Bonvecchio, 2006) como "... un proceso activo e integral del sujeto en la construcción del conocimiento como la reproducción de una información construida fuera de él y transmitida mecánicamente, ni tampoco como construcción solo cognitiva", es decir; que el aprendizaje rebaza el proceso de memorización y replicación de algún conocimiento, más bien se pone de manifiesto al momento que el alumno enfrentarse a alguna situación de la vida y de la experiencia del sujeto que le permite actuar, decidir y mejorar para trascender.

Entonces el aprendizaje como proceso integral pretende que el alumno logre vincular sus saberes previos con los nuevos conocimientos que está adquiriendo de forma permanente y que le permiten cambiar, fortalecer o perfeccionar su ser de manera



individual y su actuar colectivo y que por lo tanto el aprendizaje "... es resultado de interacciones entre el individuo consigo mismo, el individuo con otros individuos y el individuo con su ambiente social, histórico, cultural y natural". Por lo tanto, aprender se genera mediante la reflexión del sujeto en si mismo y de su relación con los demás sujetos y el contexto.

### **El aprendizaje y su relación con los cuatro pilares de la educación**

El termino aprendizaje guarda una estrecha relación con los cuatro pilares de la educación propuestos por la UNESCO en el año de 1994, ya que cada ellos guardan un significado trascendental en el aprender del sujeto en este caso de los alumnos.

Para el logro de las metas educativas desde el año de 1994 se estableció que la educación debe estructurarse de acuerdo con cuatro pilares de aprendizaje fundamentales "... que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido los pilares del conocimiento" (Delors, 1994) y los cuales se definen de manera concreta a continuación:

- 1) Aprender a conocer: Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad. Desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás, este proceso de adquisición de conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencia.



- 2) Aprender a hacer: Para poder influir sobre el propio entorno, significa la aplicación del conocimiento o de lo aprendido en situaciones cotidianas a las que se enfrenten los sujetos.
- 3) Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: Práctica escolar cotidiana, la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes pueden engendrar el aprendizaje como un método para solucionar problemas y ser también una referencia para la vida futura.
- 4) Aprender a ser: Como principio fundamental el educar debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Estos cuatro pilares mencionado en las líneas anteriores no se detienen solo en algún periodo de vida del sujeto, sino que se deben buscar desarrollar, fortalecer y perfeccionar a lo largo de la vida, por ello he de mencionar que desde el análisis de estos pilares se puede mencionar que la evaluación los toma como referentes ya que en cada uno se establecen los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales que se desarrollan y por tanto evalúan en el nivel preescolar y que se relacionan estrechamente con los aprendizajes esperados planteados el Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral del nivel preescolar ya que se manifiestan lo que el alumno aprende, como lo Aprende y comparte con los demás.



### **2.3.3. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

La educación preescolar, debe ser por excelencia el nivel educativo en el que los sujetos inician su formación académica, social e individual, ya que se desprende de su núcleo familiar para formar parte de un nuevo contexto, en el que deben interactuar con otros comenzar a desarrollar, fortalecer y potenciar sus capacidades, habilidades, valores, destrezas y aptitudes, también es el espacio y nivel educativo en el que la evaluación forma parte imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, tal y como refiere (Saavedra, 2001 ) “la evaluación se centra en el conocimiento de los procesos que llevan al dominio de tales capacidades, de modo que permita a los educadores orientar las actividades propiciadoras”, es decir que del proceso de evaluación llevado a cabo en educación preescolar dependerán las actividades posteriores a diseñar y aplicar. El nivel preescolar al ser el primer nivel en el sistema educativo en el que se insertan los sujetos, la labor del docente ante este proceso es todo un reto por seguir por su rigurosidad, y su planteamiento permitirá el crecimiento de los alumnos, pero también será una forma en la que el docente puede reflexionar y transformar su práctica en el aula.

En el nivel preescolar la evaluación está enmarcada por tres etapas que son la inicial o también llamada como diagnóstica en la que se determinan lo que saben los alumnos y esta es realizada tanto al inicio del ciclo escolar como al inicio de una



situación de aprendizaje, es decir es el punto de partida de cada alumno, del grupo en general y del contexto en el que se insertan, la valorativa que valora, analiza y reflexiona el proceso que llevo a cabo el alumno para el logro de los aprendizajes y la acumulativa que de acuerdo a (Delgado, 2007) “integra toda las fases del proceso de enseñanza- aprendizaje, en relación con las áreas educativas”, por lo que esta podría ser llamada evaluación final.

La evaluación en educación preescolar no es un proceso aislado como se llega a creer sino más bien como lo menciona la (SEP 2011) “es fundamentalmente, de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje”, por lo tanto es definida como una oportunidad para detectar el nivel en el que se encuentra el alumno, sus limitantes y progresos que permitan al docente detectar las áreas de oportunidad que es necesario trabajar.

### **La evaluación desde el enfoque formativo en educación preescolar**

La evaluación en educación preescolar de establecer desde un enfoque formativo, lo que implica reconocer lo que el alumno aprende y como lo aprende, ya que como hace mención (SEP, 2017) “la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes.”.



Este enfoque de la evaluación permite al docente detectar los alcances de los alumnos especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje por medio del cual se pueda identificar no solamente el nivel de desempeño de los alumnos, sino también valorar el trabajo del docente dentro de su intervención con el grupo.

La evaluación cobra especial sentido cuando se realiza de manera sistemática, consciente y teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen al evaluar y los cuales estarán establecidos desde el diseño de la planeación, ya que es desde este momento donde la evaluación se articula y aplica. La evaluación en este nivel educativo es de carácter riguroso y no debe ser considerado por los actores del contexto escolar como un proceso sencillo o insignificante, sino al contrario al partir de un enfoque formativo exige que en él exista claridad, que sea dinámico, realista y también enriquecedor para los alumnos y docentes.

De acuerdo con (Saavedra, 2001) “Es recomendable que la evaluación se realice de manera participativa y colaboradora entre el equipo de docentes de la institución escolar y los padres de familia, con un carácter global, continuo, y un enfoque formativo, criterio, procesual y asesor”, es un trabajo entre todos los actores que conforman el espacio escolar y que interactúan de manera constante para el logro de los aprendizajes.



## **Características de la evaluación formativa en el nivel preescolar**

De acuerdo con (Delgado, 2007) quien cita a (Denies, 1992), las características de la evaluación en educación preescolar son las siguientes:

- I. Flexible: Toma en cuenta los procesos y resultados previstos en los objetivos y contenidos de aprendizaje, como los emergentes.
- II. Integral: Considera al niño y a la niña como su totalidad, sus procesos, funciones, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes etc., involucrados en el hacer, pensar y sentir del sujeto.
- III. Continua: Acompaña a todas las instancias del proceso enseñanza-aprendizaje.
- IV. Cooperativa: Involucra al niño, docente, padres de familia y comunidad. Los ajustes que realiza cada uno contribuyen a enriquecer t ampliar el proceso educativo.
- V. Individualizada: En primer lugar, se realiza en función de los aprendizajes que desarrolla el niño y la niña de acuerdo con su propio ritmo y posibilidades y, en segundo lugar, en relación con el grupo.
- VI. Espontánea: Debe de llevarse de manera natural, el ámbito cotidiano del Jardín.

Estas características de la evaluación determinan su certeza y funcionalidad para que esta se lleva a cabo dentro de las aulas de educación preescolar de manera pertinente y buscando cumplir con los criterios que orientan la educación preescolar.



## La evaluación formativa de acuerdo con Heritage

La evaluación formativa para ser considerada debe contribuir a fortalecer la participación de los alumnos, y el docente, además de promover el logro de los aprendizajes esperados, es por ello por lo que de acuerdo con (Heritage, 2007), retomado por (Moreno, 2016), la evaluación formativa cumple con la tarea de “identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas”.

## Elementos de la evaluación desde la perspectiva de Heritage

La evaluación y el sentido que toma en la escuela de acuerdo con (Heritage, 1990) citado por (Moreno, 2016) debe tener cuatro elementos fundamentales que la constituyen y que al relacionarlo con la educación preescolar no está alejado de las exigencias que esta demanda en este nivel educativo, por lo que a continuación se detallan de manera específica:

**1) Identificación del vacío:** Que consiste en identificar el vacío existente entre el estado actual del aprendizaje del alumno y alguna meta educativa deseada, esto relacionándolo al nivel preescolar trata puede entenderse como reconocer los conocimientos previos de los alumnos y los nuevos conocimientos a los que se desea llegar o lo que Vigostky llamaba vacío correcto traducido a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).





**2)Retroalimentación:** El enfoque formativo de la evaluación debe brindar la oportunidad de retroalimentar tanto para el docente como para el alumno, en primer momento al docente porque tiene el reto de reconocer de manera clara y concreta el nivel que han alcanzado los alumnos esto le permitirá identificar las áreas de oportunidad que aún tiene que trabajar dentro de su práctica para de esta forma modificar o adecuar en beneficio del logro de los aprendizajes y por otra parte esta retroalimentación también favorece al alumno, porque en él se promueve el reconocimiento de sí mismo ante el proceso de aprendizaje al que se está enfrentando, como lo está asumiendo, que está logrando, cómo lo está consiguiendo y que le falta fortalecer, también es un momento en el que debe promoverse la motivación para que los alumnos identifiquen las múltiples capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, valores entre otros han puesto en juego y les han permitido situarse en el punto en el que están en ese momento.

**3)Participación del alumno:** Haciendo referencia que el alumno mediante una participación activa en el proceso de evaluación contribuye al desarrollo de habilidades de autoevaluación y evaluación en pares por lo que también ellos son quienes evalúan su propio aprendizaje pero también retroalimentan a otros, hacer esto es necesario ya que esto trae consigo beneficios para los alumnos, en primer momento, les permite reflexionar sobre su aprendizaje, los mismo docentes se convierten en monitores, también regular su proceso de aprendizaje y para finalizar colaborar con el docente para llevar a cabo la evaluación.



**4) Progresiones del aprendizaje:** En este elemento ayuda a que el docente identifique el lugar en el que se encuentra el alumno, y lo contraste con las metas que desea alcanzar a lo que llama el autor como criterios de éxito definidos de esta manera porque son la guía para seguir en el proceso.

La consideración de estos elementos en el nivel preescolar se ve poco reflejado al evaluar el proceso o producto aún no se ha llegado a reconocer a profundidad y dar respuestas a las interrogantes de, que se evalúa, así como tener claro que se va a evaluar, como se va a evaluar, así como a quien se evalúa.

Considerando estas definiciones, en los jardines de niños donde se han desarrollado las prácticas de intervención se observó la dinámica del proceso de evaluación dentro de las instituciones educativas donde se evalúa el producto y pocas veces el proceso que lleva a cabo el alumno para cumplir las competencias o aprendizajes esperados establecidos en el plan y programa de estudio. ya que de acuerdo con la (SEP, 2017) la evaluación es “proceso sistemático y planificado de acopio de información por medio de múltiples estrategias, técnicas e instrumentos, que permite formular juicios y valorar si los alumnos han alcanzado los Aprendizajes esperados”, es decir; la evaluación es sistemático porque debe seguir un proceso que determine los pasos a seguir y de esta manera sea objetiva



y planificada porque parte desde la misma planeación al momento de seleccionar los aprendizajes esperados.

### ***2.3.3. LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES DE EVALUACIÓN QUE DEN CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.***

#### **Los indicadores de evaluación**

Para que el proceso de evaluación pueda llevarse a cabo de manera pertinente y cumpliendo con las exigencias de los objetivos educativos y en el caso de educación preescolar que permita dar cuenta del logro de los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos, establecidos en el plan y programa de Aprendizajes Clave para una Educación Integral, es necesario la existencia de los indicadores de evaluación definidos como "...criterios de calidad y exigencia que deben estar evidenciados en la competencia, al ejecutarlas" (Frola, 2008), es así como el indicador es entonces un elemento fundamental en el proceso de evaluar ya que con ayuda de este se da cuenta del nivel de dominio con el que cuenta el alumno en el contenido conceptual, procedimental y actitudinal, en el caso del nivel preescolar al finalizar una situación de aprendizaje o en el desarrollo del perfil de egreso de este mismo.

Los indicadores de evaluación deben ser congruentes con el aprendizaje esperado que se esté abordando o trabajando, es por esto por lo que es necesario realizar un análisis profundo del mismo aprendizaje y no perder de vista su objetivo central ya sea que se evalué el proceso que el alumno desarrollo para llegar al logro del aprendizaje o en su



defecto el producto que demuestre o de evidencia del nivel de desempeño que ha alcanzado.

## ¿Qué evalúan los indicadores de evaluación?

Los indicadores de evaluación de acuerdo con el Programa de Aprendizajes Clave para una Educación Integral tienen la función de evaluar el nivel de competencia de los alumnos de acuerdo con tres contenidos, el conceptual, procedimental y actitudinal al que a continuación se describen con mayor detalle:

### ➤ **Conceptual**

Este tipo de contenido se demuestra cuando el alumno ha logrado comprender, apropiarse de un conocimiento o concepto y darle su propio significado, en este proceso el alumno vincula el aprendizaje que él tiene de forma previa y el nuevo conocimiento que va adquiriendo para así transformar y construir su propio significado, cabe destacar que este conocimiento constantemente sometido al cambio debido a que se está nutriendo de forma continua y de acuerdo a lo que menciona (Frola, 2008) “estos contenidos se han aprendido no cuando se es capaz de repetir su definición, sino cuando se es capaz de utilizarlos para” la interpretación, comprensión o exposición de un fenómeno o situación” por lo tanto no se trata de un proceso de retención o memorización del concepto, ya que de ser así no se estaría promoviendo la construcción del concepto ni la evaluación del mismo. La evaluación del contenido conceptual en el



nivel preescolar se puede ejecutar mediante cuestionamientos de mayor carácter objetivo ya que el alumno enuncia lo que comprende e incluso lo reconstruye.

### ➤ **Procedimental**

Este contenido este definido y caracteriza por la ejecución que el alumno desarrolla ya sea de forma guiada mediante el andamiaje mayormente usado en este nivel educativo, así como de forma autónoma al seguir una serie de pasos que él ha comprendido y reflexionado.

El contenido procedimental mediante la ejecución permite al alumno reflexionar acerca de su actuación, sus logros y sus áreas de oportunidad que se deben fortalecer, ya que los alumnos son capaces de reconocer el proceso que llevaron a cabo para lograr el aprendizaje abordado y lo lleva a ser funcional de igual manera se puede dar cuenta a través de un producto en el que el alumno ejecuta y así puede evidenciar su nivel de dominio o desempeño.

### ➤ **Actitudinal**

Remitiéndose a (Frola, 2008) se coincide con que este contenido de aprendizaje “...implica elaboraciones complejas de carácter personal con gran vinculación afectiva” por lo que implica poner en juego situaciones reales en los que los alumnos movilicen valores, actitudes emociones y sentimientos que permitan el logro del aprendizaje esperado.



Por lo mencionado con anterioridad al analizar los tres contenidos de aprendizaje es necesario destacar, que para cada uno deben de estructurarse indicadores de evaluación objetivos, coherentes y con claridad de acuerdo con las exigencias del aprendizaje esperado.

### **Estructura de los indicadores de evaluación en educación preescolar**

La construcción y estructuración de indicadores de evaluación es uno de los desafíos a los que se enfrentan las y los docentes de educación preescolar en el proceso de evaluación, ya que le implica responderse a las siguientes interrogantes: ¿Qué voy a evaluar?, ¿Cómo evaluar el aprendizaje seleccionado?, ¿Qué instrumentos y técnicas son los más pertinentes a utilizar?, es por eso que se considera que responder a estos cuestionamientos se puede hacer desde la estructuración de los indicadores esperados de manera precisa.

En Educación Básica esta estructura de indicadores de evaluación debe cumplir con características fundamentales en cuanto a su redacción y en educación preescolar no es la excepción, dentro de la formación académica, pedagógica, didáctica y teórica brindada los cursos del trayecto de práctica profesional se presentan a continuación mediante enfoque empírico y teórico respaldado por (Frola, 2008) las características que definen a los indicadores de evaluación.



- 1) Inician con un verbo operativo: Es observable, cuantificable y ejecutable.
- 2) Define el contenido: Tema, materia o aspecto sobre el cual se desarrolla la acción del verbo.
- 3) Define la calidad o el nivel de exigencia: En que el verbo operativo debe esperarse y ser evidenciado o ejecutado.
- 4) Describen el escenario, o el contexto: En el que se espera la acción ya sea expresión de conceptos, procedimientos o actitudes.

### **Instrumentos de evaluación empleados en educación preescolar**

La evaluación del y para el aprendizaje en educación preescolar como se ha mencionado es llevado a cabo desde el enfoque formativo y para ello existen diversas estrategias, técnicas e instrumentos que le permiten al docente tener acceso a la información necesaria para llevar a cabo una evaluación sistemática pertinente y auténtica.

Por lo que la evaluación desde un enfoque formativo implica que los docentes seleccionen las estrategias que de acuerdo con la (SEP, 2012) sea "... congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo", y que con ellas el docente tenga la oportunidad de identificar, analizar y comprender el avance y logro de los aprendizajes esperados.



Para poder determinar el desarrollo de dichos aprendizajes es necesario tener presentes las funciones de las estrategias que ocupa el docente para evaluar que emite la (SEP, 2012), las cuales son:

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance de interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- Identificar las necesidades

## **Técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar en el nivel preescolar**

Existen gran diversidad de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes de los alumnos, emplear cada uno depende de la finalidad que se persiga, así como tener presente que deben ajustarse a las características del alumnado de forma individual y grupal para de esta forma la información que se obtenga permita reconocer sus avances y logros entorno a su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con las experiencias vividas a lo largo de la formación en procesos de prácticas profesionales de intervención frente a grupo, así como al análisis y comparación de información emitida por la (SEP, 2012) se mencionan las técnicas e instrumentos de evaluación en Educación Preescolar.





Para poder determinar lo que se evalúa es necesario primero seleccionar el aprendizaje esperado que se desea lograr, se analiza, después se planea y se selecciona la pertinente y acorde a lo que se desea obtener y es entonces que se diseña el instrumento y los indicadores de evaluación que den cuenta del aprendizaje.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que se pueden evaluar		
		Conocimientos (Conceptual)	Habilidades (Procedimental)	Actitudinal
Observación	Registro anecdótico	✓	✓	✓
	Guía de observación	✓	✓	✓
	Diario de trabajo	✓	✓	✓
Desempeño de los alumnos	Organizador gráfico (Producto o evidencia)	✓	✓	
	Cuestionamientos directos	✓	✓	
Análisis de desempeño	Portafolio de evidencias	✓	✓	
	Rubrica	✓	✓	✓
	Lista de cotejo	✓	✓	✓

**Ilustración 2: Tablas de técnicas e instrumentos de evaluación basada en la (SEP, 2012)**

La evaluación en preescolar permite conocer el logro de los aprendizajes de los alumnos, pero a su vez es una vía de reflexión y retroalimentación para su propia práctica pedagógica que le permita modificarla y mejorarla en beneficio de los mismos alumnos.



En este proceso de evaluación son muchos los docentes del nivel preescolar quienes por comodidad o costumbre se han inclinado solamente al uso de un único instrumento de evaluación en su mayoría guía de observación, diario de clase, así como interpretación de evidencias sin establecer con antelación los criterios o indicadores que permiten reconocer que del producto o proceso estoy obteniendo y evaluando.

Evaluar desde el enfoque formativo es también reconocer que de acuerdo con lo que establece el Plan y Programa de Aprendizajes Clave, esta es de carácter cualitativo, pero eso no significa que no se pueda aplicar o hacer uso de variantes numéricas que den mayor certeza al proceso evaluativo, de esta manera evaluar de forma cuali-cuanti ofrece al docente un panorama más amplio, objetivo e integral de la formación de los alumnos.

#### **2.3.4. EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN**

El docente es uno de los actores principales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que él es el responsable de acuerdo con documentos normativos como Acuerdo 592 y el Programa de Aprendizajes Clave por mencionar algunos que señalan al docente como un agente que tiene en sus manos la emisión de juicios acerca del logro y áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos de forma individual, así como en colectivo.

En educación preescolar las y los docentes cumplen con múltiples papeles entorno al proceso de evaluación entre los cuales se destacan de acuerdo con (Saavedra, 2006) en el siguiente esquema:

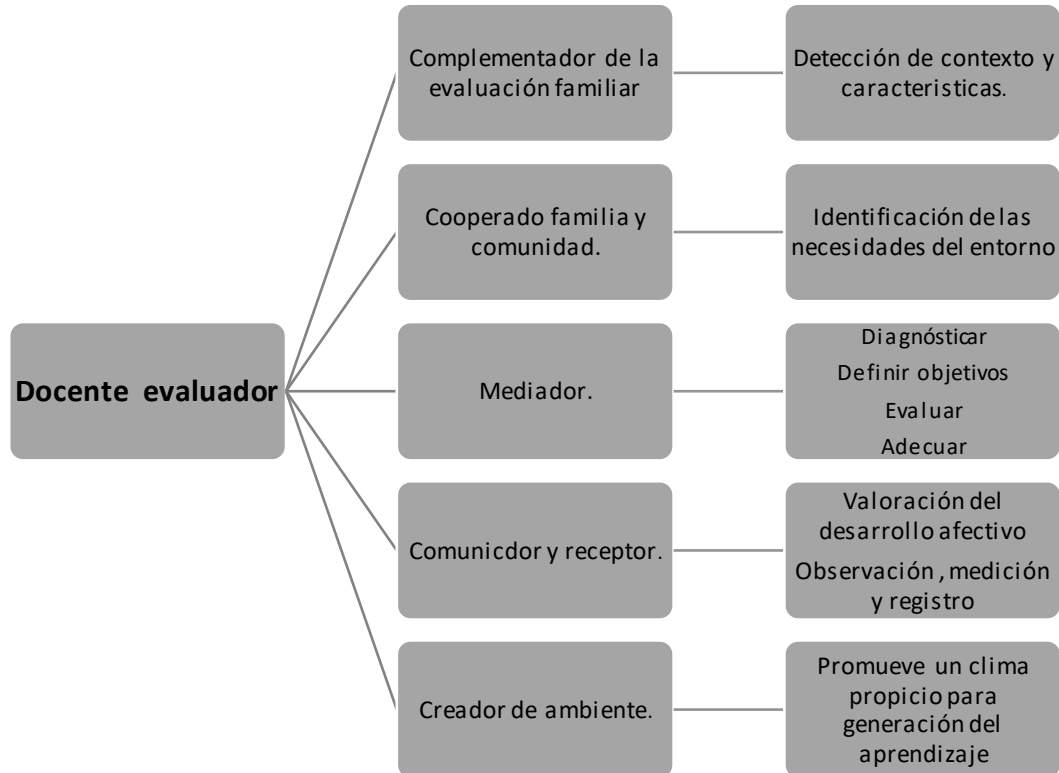


Ilustración 3: Esquema del papel del docente como evaluador, extraído de Saavedra, 2006.

Al asumir el papel de evaluador el docente tiene el compromiso de actuar con profesionalismo y ética al desarrollar su trabajo en el aula, esta caracterizado por los siguientes puntos:

- 1) Objetividad: Reconoce desde el diseño de la planeación lo que desea evaluar, como lo evaluará y de qué manera dará cuenta de esos resultados.



- 2) Confidencialidad: Haciendo referencia a los datos que brinda la familia de su contexto y que son datos personales que le permiten al docente conocer sus características, de igual manera el proceso evaluativo se comunica de forma personal con los familiares del alumno.
- 3) Rigurosidad en la emisión de juicios: Que den cuenta del un proceso de observación, registro, medición, valoración y retroalimentación a la realidad de cada alumno.

### **Desafíos del docente en el proceso de evaluación**

Se puede reconocer que las y los docentes del nivel preescolar realizar una evaluación de acuerdo a como ellos la perciben y conceptualizar, es decir que cada docente evalúa de acuerdo con lo que conoce de la evaluación y mucho de ellos depende el tiempo de experiencia que tienen frente a un grupo, “Cada profesor-educadora, instrumenta la evaluación de acuerdo con sus condiciones, concepciones y creencias acerca de lo que significa el aprendizaje escolar y su valoración” (Moreno, 2016), y esta afirmación de ha podido identificar en el preescolar en el que se realizar las prácticas de intervención, ya que las y él docente busca estrategias diferentes para evaluar en su grupo, sin embargo; aún se sigue usando para obtener resultados acerca del avance y logro de los aprendizajes esperados tres técnicas en común: la primera es la observación en la que se percibió que no definen de forma específica lo que deseaban rescatar del aprendizaje esperado, en esta técnica usan el diario de trabajo y el guión de observación. Como segunda técnica se detecta que se realiza una interpretación de evidencias, desde lo que el docente observa que el alumno realizó, aunque se considera esta no permite de



forma objetiva identificar información necesaria de para realizar una evaluación completa y pertinente.

Por otra parte, los desafíos a lo que se enfrenta el docente durante el proceso de evaluación son múltiples y a continuación se establecen con ayuda de algunos autores los principales y que toman mayor fuerza: La complejidad del proceso de evaluación cualitativa aplicada en las aulas de educación preescolar que dé cuenta y comunique el logro de los aprendizajes esperados y así el cumplimiento de los objetivos educativos en este nivel.

De acuerdo con (Gómez , 2018) otro desafío al que se enfrentan los educadores es “la falta de claridad respecto a cómo planear la evaluación... en los procesos formativos” esto debido a dos motivos en primer momento porque dentro de la formación académica dentro del plan curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar no se cuenta con un curso en el que se oriente y retroalimente al docente para que este construya el cómo evaluar y el segundo es por la falta de conocimientos teórico que los docentes conocen y que sin duda sería un parteaguas para que ellos reconozcan el proceso de evaluación, se percibe de esta manea que el docente tiene lagunas de conocimiento acerca del como evaluar.

De acuerdo con (Cardemil, 2014) otro desafío al que se enfrentan los docentes es la “carencia de instrumentos para la evaluación del aprendizaje en educación preescolar”,



y aunque si bien esto es cierto también lo es que el docente en la actualidad debe atreverse a diseñar su propio instrumento de evaluación cuidado que sea pertinente con lo que se desea obtener como con las características de ellos alumnos.

Otro desafío que de forma personal se ve reflejado en las aulas es, que los docentes muchas veces están solos en este proceso y es porque los padres de familia han perdido el interés de reconocer lo que los alumnos saben y de forma conjunta buscar estrategias que retroalimenten el trabajo del alumno pero que sin duda alguna permitan al alumno progresar en cuanto a los aprendizajes para la vida.

Par finalizar un más que un desafío una problemática a las que se enfrentan los docentes en la actualidad y el mismo sistema educativo y proceso de evaluación de acuerdo con (Gómez, 2018) “la presencia de ciertas prácticas de evaluación donde se privilegia el uso de la observación y el diario, que aunque son técnicas e instrumentos adecuados para el tipo de evaluación que se realiza en preescolar, la mayoría de las veces no son usados de forma adecuada por las educadoras debido a su falta de formación en el campo de la evaluación del aprendizaje”, por lo tanto al entender la complejidad del proceso evaluativo las y los docentes de este nivel escolar podrán transitar y cambiar la perspectiva de evaluación del aprendizaje por evaluación para el aprendizaje ya que el docente no solo busca obtener resultados sino que busca que estos resultados sean una oportunidad para que el alumno reconozca sus potencialidades y áreas de oportunidad, en el que se promueva la participación activa



de alumnos y padres de familia, hacer conscientes a los alumnos de la intención de trabajo en el aula y del proceso de evaluación y para finalizar que el docente al tener presentes los puntos anteriores pueda reorientar su quehacer en el aula y de paso al diseño de planeaciones necesarias de acuerdo a las evaluaciones realizadas en beneficio del logro de los aprendizajes de los alumnos.

### ***2.3.4.: LA RELACIÓN ENTRE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE***

#### **Aprendizaje**

La palabra aprendizaje, desde el ámbito de la educación hace referencia a la adquisición comprensión y aplicación de los conocimientos que el sujeto obtiene y construye en situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

La evaluación del aprendizaje es uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta el docente del nivel preescolar en su quehacer cotidiano desde la evaluación hasta llevar a la evaluación.

#### **Aprendizajes esperados**

En educación preescolar la definición de aprendizajes esperados se presenta de acuerdo con la (SEP, 2017), como “lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar”, por lo que constituyen un elemento base para la construcción de la planeación, así como la evaluación que se lleva a cabo en las aulas. Los aprendizajes esperados, estas estructurados de una forma gradual, es decir; de lo básico a lo



complejo, esto permite a los alumnos desarrollar y fortalecer sus habilidades, conocimientos, valores y actitudes a lo largo de su estancia en el nivel preescolar. Los aprendizajes esperados para ser considerados así cuentan con criterios definidos que permiten su establecimiento, construcción y aplicación, la (SEP, 2017) en el programa de Aprendizajes Clave para una Educación Integral, las establece de la siguiente manera:

- **Están planteados para ser logrados** al finalizar la educación preescolar.
- **Se van construyendo**, se profundizan, amplían y enriquecen en medida que los niños viven experiencias variadas que desafían su inteligencia y denotan en ellos procesos reflexivos de interacción.
- **La educadora decide** como y en qué momento abordarlos, mediante oportunidades y experiencias que estimulen la puesta en juego de conocimiento, habilidades, actitudes y destrezas.

## **Evaluación del aprendizaje o para el aprendizaje**

El aprendizaje es muy complejo de evaluar y para el docente no le resulta una tarea sencilla o simple, sino al contrario le implica un reto intelectual y profesional (Moreno, 2016) afirma que actualmente hay demasiada evaluación del aprendizaje y lo que hace falta es más evaluación para el aprendizaje realizar esta transición o equilibrio se logra mediante la construcción de una cultura de evaluación al reconocerla como un proceso natural de la vida cotidiana de las escuelas.





En la actualidad se debería de hablar de una evaluación para el aprendizaje ya que se sustenta o basa en un enfoque socio constructivistas establecido en Aprendizajes Clave para la Educación Integral debido a que pretende desarrollar en el alumno capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes de forma permanente, es decir; que este aprendizaje no se momentáneo, sino que sea un aprender para la vida, es decir; un aprendizaje significativo. Por lo que concuerdo con (Gómez, 2018) “la prioridad de evaluación nacional debe ser asegurar que las evaluaciones de y para el aprendizaje son precisas en su descripción del logro del alumno y son empleadas en beneficio de éste”



# **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

### Capítulo 3: Marco metodológico

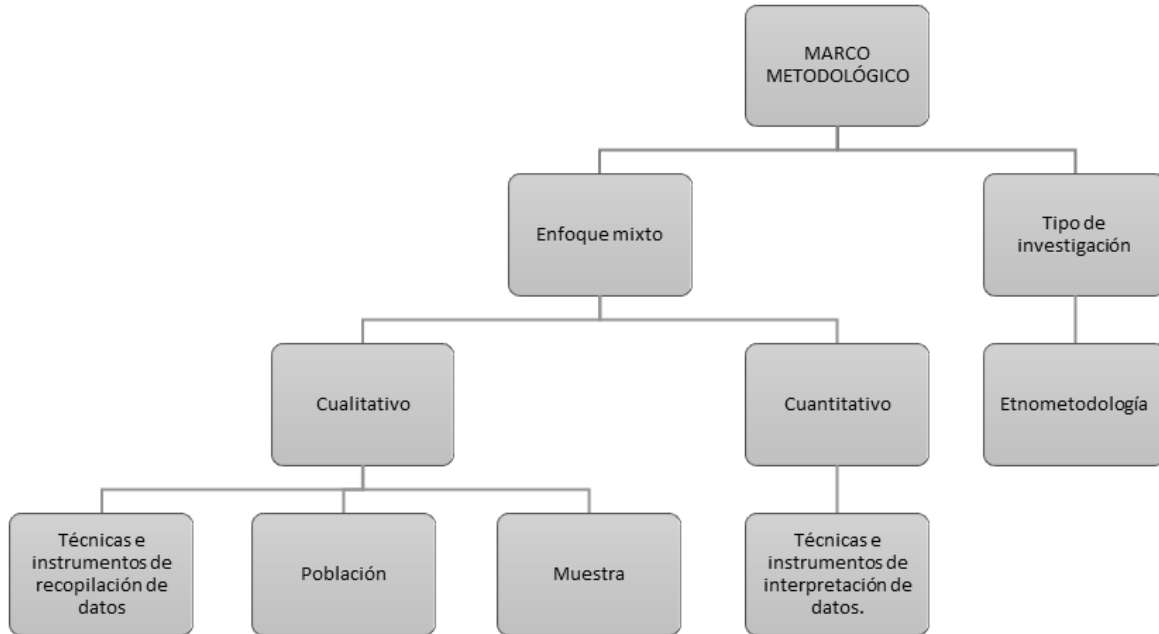


Ilustración 4: Esquema jerárquico. Elaboración propia.

En el presente capítulo se establece y describe el tipo de investigación que está orientando el trabajo de investigación, con la cual se pretende comprender el planteamiento del problema que se delimita en el contexto escolar y que va a permitir conocer las perspectivas de docentes acerca del proceso evaluativo en educación preescolar y que a su vez promueve la puesta en marcha de una propuesta de evaluación que mejore la valoración no solo del logro de los aprendizajes esperados, sino también la oportunidad de nutrir la propia práctica docente, es por esto que precisamente el diseño de la investigación permite el inicio, aplicación y término de la propia investigación.



La investigación es uno de los procesos más complejos y retadores a los que se enfrentan los sujetos en el ámbito académico, profesional por mencionar algunos que le permite potenciar sus habilidades actitudes y capacidades en el camino de la investigación, es un proceso sistemático y estructurado que tiene como finalidad el estudio de un problema o fenómeno, tal como lo menciona (Sampieri, 2014) “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”.

De igual manera la investigación es un sistema de indagaciones, búsqueda, propuesta de acciones y toma de decisiones que giran en torno a una situación de interés o problema con la finalidad de conocer, describir o contribuir y aportar conocimientos “se investiga para conocer algo que se desconoce, para aclarar algo relacionado con lo que ya se conoce, o para confirmar los resultados obtenidos por otros investigadores” (Ortiz, 2012), en el caso de esta investigación se busca conocer las perspectivas que tienen las docentes acerca de la evaluación en el nivel preescolar, así como también diseñar una posible propuesta que contribuya a fortalecer el proceso de evaluación en educación preescolar y que sea de impacto en la práctica de los docentes entorno a este fenómeno.

La metodología que se aplicará en el proceso es de carácter mixto, definida por (Sampieri, 2014) como “conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos



de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”, es decir que este enfoque de la investigación pocas veces empleado permite al investigador obtener datos que permitan abordar tanto el enfoque cualitativo, que es el encargado del estudio, recolección de datos, hechos, vida y experiencias de los sujetos, analiza, interpreta o comprende el contexto, tal como lo menciona (Guialdino, 2006) “ La investigación cualitativa abarca el estudio uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos”, lo que se puede describir que dentro de la investigación este enfoque tiene como desafío contribuir a un cambio de pensar en los alumnos, así como en la percepción de las y los docentes de este nivel educativo.

Por otra parte, la aplicación del enfoque cuantitativo pone como principal reto diseñar una herramienta que permita determinar cómo evaluar la evidencia del logro de los aprendizajes de los alumnos, ya que como lo menciona (Tamayo, 1994) “un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” Tomando en cuenta las diferentes posturas y elementos que nos ofrece esta investigación de carácter mixto, es importante mencionar que para identificar este tipo de investigación



fue necesario partir de dos preguntas centrales acerca del proceso de investigación, la primera es ¿Cómo evaluar los aprendizajes de los alumnos en educación preescolar? Y la siguiente es ¿Cuáles son las perspectivas de las docentes acerca de la evaluación de los aprendizajes en educación preescolar?, cuestionamientos que permiten el abordaje tanto del enfoque cuantitativo como cualitativo, esperando que ambos contribuyan en la investigación.

Por tal motivo es este método permite organizar y estructurar la información de manera pertinente para que se entienda para el espectador y para agilizar todas las implicaciones que el proceso de investigación implica.

### 3.1 TIPO INVESTIGACIÓN



Ilustración 5: Esquema del proceso metodológico. Elaboración propia.



Las Investigaciones un proceso de búsqueda del conocimiento que permita dar respuesta a un problema “Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos.” (Cervo, 1989).

La metodología permite tener un acercamiento bien estructurado y definido al contexto de estudio al que se desea dar solución o respuesta por lo tanto el establecimiento de dicha metodología va a permitir diseñar, aplicar o comprobar técnicas, instrumentos o métodos para poder conocer, comprender y aportar conocimiento al ámbito educativo.

Por lo tanto, la metodología en un proceso de investigación ayuda a que los sujetos determinen, comprendan, establezcan conexiones entre las diferentes variables que descubren durante la investigación y que esto permita transformar su percepción acerca de la realidad concibiéndola como un ambiente cambiante y complejo.

Dentro de esta investigación la metodología que se considera la pertinente y acorde a emplear debido a sus características es el enfoque mixto, que se sustenta en la aplicación de lo cuantitativo, que tiene como finalidad medir, cuantificar, así como comprobar el fenómeno de manera numérica, aunque por otro lado el enfoque cualitativo





da pauta a comprender e interpretar los acontecimientos, o fenómenos del contexto en el que se apique la investigación.

Con la aplicación de un enfoque mixto en esta investigación, se da la oportunidad de fortalecer dos momentos del proceso de estudio, en el primero mediante el enfoque cualitativo se van a obtener datos con los que se podrá realizar el análisis acerca de las perspectivas que tienen las y los docentes de educación preescolar acerca del proceso de evaluación en los aprendizajes de los alumnos y la segunda, así como la aplicación de la evaluación en el contexto escolar o áulico, como siguiente oportunidad mediante el enfoque cuantitativo, se presenta el diseño de herramienta que permita evaluar el proceso que sigue el alumno, así nivel de logro al que llego entorno a los aprendizajes esperados.



## 3 2. ENFOQUE MIXTO

La investigación mixta nace de la articulación de un enfoque cualitativo y cuantitativo que permite fortalecer el estudio tomando en cuenta entrevistas, encuestas, cuestionarios, guías de observación, videos, fotografías, diarios de campo, que permiten conocer las experiencias o puntos de vistas de los participantes, así como datos numéricos o medibles “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Sampieri, 2014).

La investigación desde un enfoque mixto permite al investigador obtener un estudio con mayor fundamentación y validez, ya que estará nutrida de ambos enfoques de investigación, con su puesta en marcha a se puede dar respuesta a las preguntas de investigación que se plantearon al inicio del proceso, si bien este tipo de investigación es poco empleado, se considera es de carácter dinámico en el que se recuperan, analizan e interpretan los datos obtenidos a lo largo de la investigación.

De acuerdo con Sampieri la investigación mixta goza de diferentes bondades y características que la determinan desde un sustento pragmático porque surge de reconocer el método que es más pertinente, adecuado o apropiado a usar en la investigación.



Por lo tanto el enfoque mixto de esta investigación fue seleccionado teniendo como base en primer lugar el planteamiento del problema inicial, que radica en dos necesidades, en primer momento el de conocer las perspectivas que tienen las y los docentes de educación preescolar acerca de la evaluación de los aprendizajes, y en un segundo momento, diseñar una propuesta por medio de la cual los docentes tengan la oportunidad de conocer el proceso que siguieron los alumnos para alcanzar el aprendizaje esperado, así como identificar el nivel de logro que alcanzó el alumno, esta investigación nace de una necesidad propia que permita retroalimentar la formación profesional acerca del fenómeno de evaluación en preescolar y por lo tanto mejorar y transformar la propia práctica., por lo que se pretende dar respuesta al ¿Cómo evaluar en educación preescolar desde un enfoque cualitativo y cuantitativo?

De igual manera desde el enfoque mixto en esta investigación se tiene la finalidad de reconocer la realidad de los docentes ante el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos y al reconocer estas realidades y perspectivas proponer una herramienta o instrumento con el que se pueda evaluar determinado producto y así reconocer el proceso que el alumno sigue, pero también el nivel de logro que alcanzó al finalizar la situación de aprendizaje.

La metodología que se utilizara para el desarrollo de la investigación es la Etnometodología definida por (Garfinkel, 1952) citado por (Urbano, 2007), como “la investigación empírica de los métodos que utilizan los individuos para dar sentido y al



mismo tiempo realizar sus acciones cotidianas: comunicar, tomar decisiones, razonar” es decir que desde esta metodología el investigador se centra en actividades o acciones que el sujeto realiza de forma cotidiana en algún contexto en este caso el aula. La etnometodología permite al investigador acercarse al objeto de estudio de forma directa al dejar en su discurso lo que el sujeto dice o actúa, de esta forma esta metodología permite al investigador conocer las prácticas, acciones y discursos que emplea el sujeto en el proceso de evaluación. De igual manera se retoma a (Rodríguez, 1999) quién define a la etnometodología como aquella que “Estudia los fenómenos sociales incorporados a las actividades humanas” relacionándose claramente con el concepto que ofrece Garfinkel por lo que de acuerdo con estos dos autores es una investigación que permite estudiar el fenómeno social llevado a cabo en el aula”, en este caso la evaluación de los aprendizajes y detectar las acciones o discursos de cada sujeto a estudiar.

Algunas de las características de la etnometodología son de acuerdo con (Crespo, s/f) quien retoma a (Rodríguez, 2004) son:

- Intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados a las acciones a través del análisis de las actividades humanas, en acontecimientos cotidianos.
- Se interesa por el estudio de los métodos y estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas cotidianas.
- No solo comprueba las regularidades, sino que también las explica.

### 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación hace referencia al proceso o fases en las que se desarrolla la investigación de forma general, por lo que se muestra a continuación un esquema del proceso de investigación:

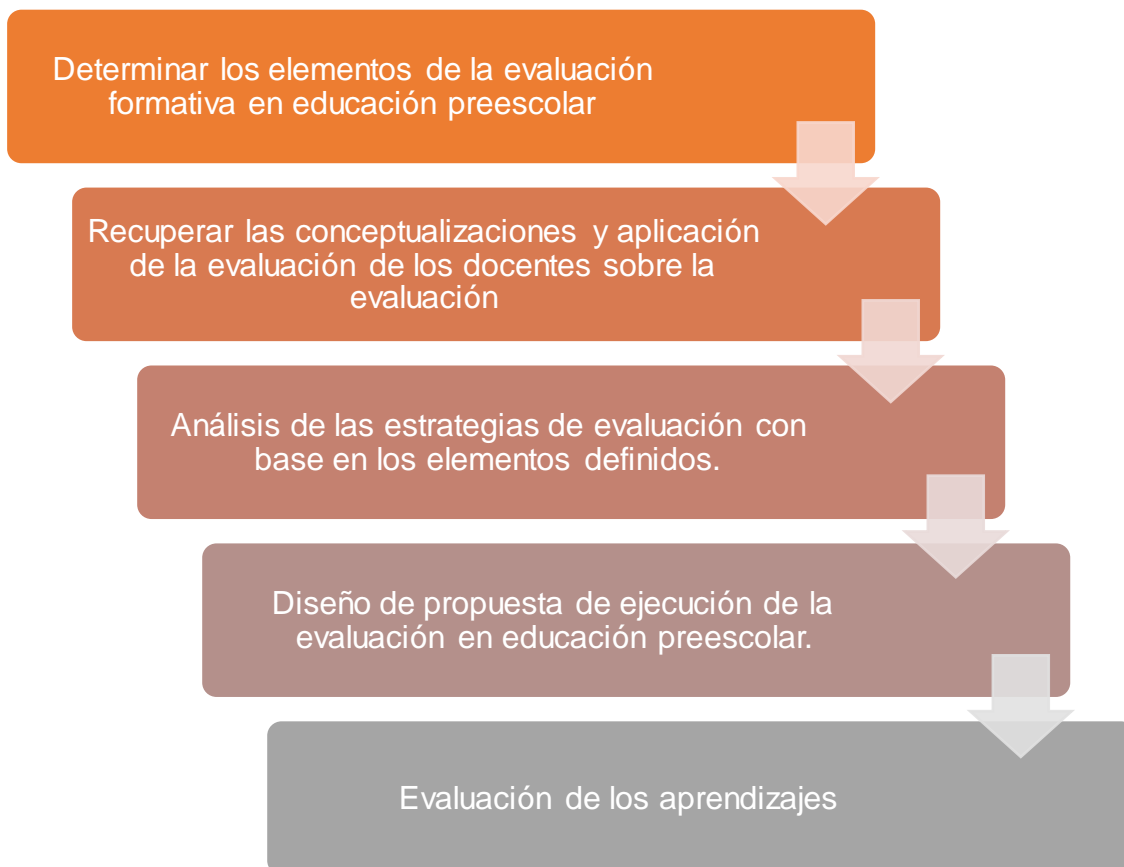


Ilustración 6: Esquema de propuesta metodológica. Elaboración propia.



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### POBLACIÓN

La población de la que se apoya esta investigación está integrada 11 docentes del Jardín de Niños “Dra. María Montessori”, ubicado en la comunidad de San Bartolo del Llano, Ixtlahuaca, Estado de México, actualmente cuenta con una matrícula 187 alumnos, el preescolar es de organización completa, está dirigido por una directora y subdirectora, así como con 9 docentes frente a grupo, también se cuenta con promotores de salud, educación física, artes e inglés (solo para tercer grado).

De los 11 docentes que componen a la institución 10 de ellos son mujeres y 1 hombre, todos cuentan con variada experiencia en educación preescolar, que se muestra a continuación con ayuda de una tabla:

Experiencia docente frente a grupo	
Intervalo de años frente a grupo	No. De docentes
1-5 años	3
6-10 años	1
11-15 años	1
16-20 años	2
21- 25 años	0
26- 30 años	2

Tabla 2: Experiencia docente. Elaboración propia



De igual manera en la institución se encuentran 3 docentes en formación que cursan el octavo semestre de la licenciatura en educación preescolar y que desarrollan prácticas de intervención con los grupos de 3°. Este es el lugar donde se desarrolla la investigación explicada con anterioridad y son 10 docentes de educación preescolar quienes fueron la base para poder conocer las concepciones de las y los docentes de educación preescolar acerca del proceso de evaluación que permite reconocer el logro de los aprendizajes esperados, es un espacio en el que la interacción es permanente y del cual se esperan obtener los datos e información necesaria y pertinente que ayude a fortalecer y fundamentar esta investigación, ya que la evaluación es una acción cotidiana que llevan a cabo los docentes dentro de las jornadas de intervención con los alumnos, reconocer estos elementos contribuye a reconocer como conciben las y los docentes del nivel preescolar a la evaluación, así como también conocer dificultades y retos a los que se enfrentan, de igual manera identificar las formas, métodos, instrumentos o estrategias que emplean para construir las evaluaciones de los alumnos y si estas realmente les han sido funcionales o fructíferas para el proceso evaluativo.



## MUESTRA

De acuerdo con la población y la información antes recuperada, se toma como muestra para el estudio de la investigación a 9 docentes del preescolar, para conocer sus perspectivas, concepciones, estrategias y aplicación a cerca de la evaluación y que permita un enriquecimiento intelectual y profesional. De igual manera también se toma de muestra a la docente en formación a cargo del grupo de 3<sup>o</sup> "C" y al mismo grupo como sujetos a investigar.

Fabiola Martínez Martínez, docente en formación de la Escuela Normal de Ixtlahuaca, que actualmente está realizando prácticas de intervención en el Jardín de Niños "Dra. María Montessori", quien al estar frente al grupo se enfrenta a la compleja tarea de evaluar los aprendizajes de los alumnos, dificultándose el cómo evaluar sin perder de vista el proceso, avance o áreas de oportunidad del alumno al trabajar algún aprendizaje esperado. Considera que hasta el momento su forma de evaluar no ha trascendido en su práctica docente ni en el trabajo con los alumnos y esto se percibe es producto de lagunas de conocimiento entorno a la evaluación, así como a una aplicación inadecuada de instrumentos y estrategias que no le permiten retroalimentar sus concepciones de la evaluación y que solo la limitan a creer que toda evidencia del alumno significa el logro del aprendizaje esperado. Y para finalizar también se toma como muestra el tercer grado grupo "C" ya que en él se aplicarán las situaciones didácticas, así como las propuestas de evaluación de los aprendizajes para reconocer si existe un cambio en la percepción de los alumnos y docentes acerca de este proceso.





### 3.5. PLAN DE ACCIÓN

Tomando como referente a la (SEP, 2017) quien menciona en el texto Aprendizajes Clave Para una Educación Integral, que la evaluación en el ámbito educativo parte necesariamente desde el diseño de la planeación, ya que desde esta vienen los elementos a considerar y abordar para el logro de cualquier aprendizaje esperado, en este se reflejan los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que se desean desarrollar o fortalecer “La evaluación parte de la planeación...el profesor define los aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza”.

Dicho esto, y teniendo como finalidad evaluar los aprendizajes de los alumnos se pondrá en práctica un plan de acción en el que se definan los aprendizajes esperados a trabajar, las actividades a implementar, así como teniendo clara la evaluación que se va a aplicar ya sea a un proceso o producto el que, de cuenta del aprendizaje esperado, todo esto mediante el diseño de secuencias didácticas

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DESDE EL ENFOQUE FOMATIVO	Momentos de la evaluación	Inicial	Evaluación de:  Proceso  Evidencia
		Continua o procesual	
		Final	
	Agente evaluador	Heteroevaluación	
		Autoevaluación	
		Coevaluación	

Tabla 3: Cuadro comparativo acerca de la evaluación y su aplicación.



La evaluación es aplicada de acuerdo con la información que se desea obtener y deberá estar incluido alguno de los momentos de la secuencia didáctica para así tener claro lo que el alumno ha logrado o aún falta por reforzar “una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno” (SEP. 2017). Al ejecutar la evaluación se debe tener presente las estrategias, técnicas e instrumentos que aplicarán y los cuales deberán ser pertinentes y adecuados a lo que se pretende evaluar, de no ser así la evaluación perderá su valor, intención y sentido, por lo anterior se considera el uso de técnicas de observación y desempeño planeadas por la SEP, para que se obtengan resultados más validos entorno al aprendizaje del alumno.

Técnicas de evaluación	<b>Desempeño</b>	El alumno responde o efectúa alguna tarea	Evaluación del aprendizaje esperados de los alumnos.
	<b>Observación</b>	Sistemática	
		Asistemática	
Instrumentos de evaluación	Formales	Registro anecdótico	
		Diario de clase	
		Cuestionamientos	
	Semiformales	Ejercicios en vivo	
		Portafolio	
	Informales	Rubrica	
	Lista de cotejo		

Tabla 4: Cuadro comparativo de las técnicas e instrumentos a emplear en la investigación. Elaboración propia.



La aplicación de una evaluación retomando todos los elementos mencionados en los párrafos anteriores permitirá que esta se genere con mayor fundamento, además de ser más conscientes, validas y que les permitan a los docentes reflexionar acerca de la propia práctica y a los alumnos y padres de familia reconocer lo que se ha aprendido.

Para aplicar el plan de acción se diseñó una situación de aprendizaje llamada “Vendiendo y comprando”, centrada en fortalecer el campo de formación académica de Pensamiento Matemático, está integrada por cuatro situaciones didácticas, en las cuales se establecen las actividades a desarrollar, pero principalmente de determina el proceso de evaluación de las actividades y los procesos mediante el uso de las técnicas, estrategias e instrumentos ilustrados en las tablas anteriores. Para atender la evaluación en el nivel preescolar, es necesario tener definido y estructurado lo que se pretende evaluar, de los aprendizajes esperado.

La aplicación de indicadores de evaluación ineficaces en educación preescolar se atribuye a dos variantes, en primera a la falta de conocimiento teórico y metodológico y posteriormente a nula interpretación de este proceso por parte de los docentes.

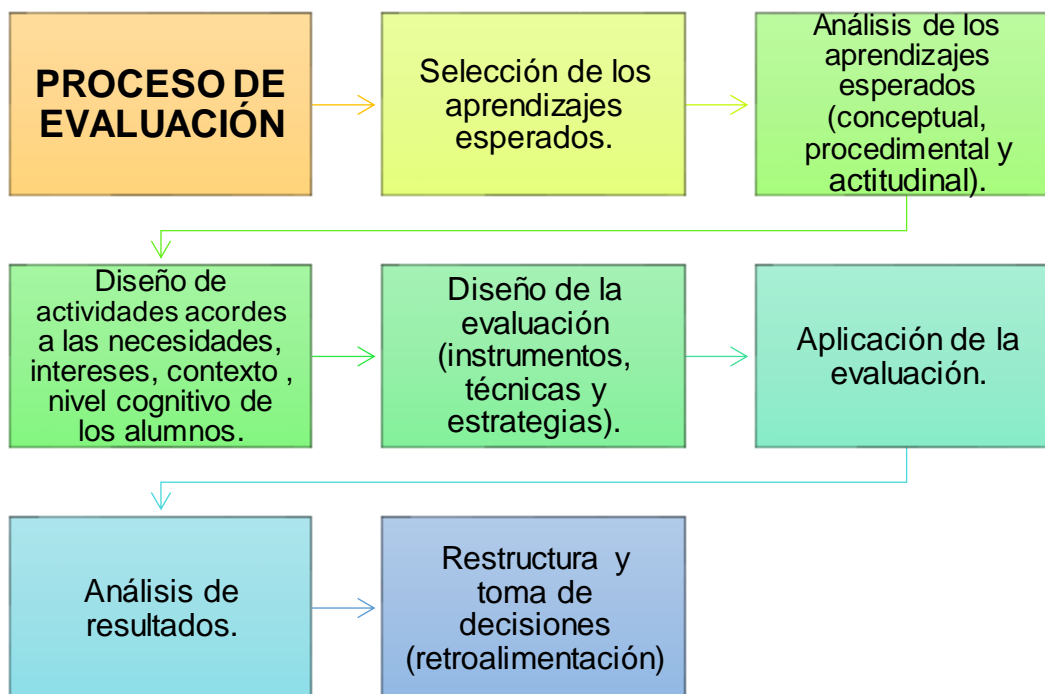


Ilustración 7: Esquema de proceso de evaluación. Elaboración propia, basado en Pimienta (1998)

### 3.6 ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN

Las actividades de la planeación están diseñadas con la intención de desarrollar y fortalecer el aprendizaje esperado, a continuación se muestra de acuerdo al proceso de evaluación diseñado cada uno de los pasos puestos en marcha dentro del plan de trabajo, como segundo paso se integra una tabla en la que se desmenuzan o analizan los dos aprendizajes esperados seleccionados en sus tres contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal), al tener bien establecido este análisis se diseñan las actividades acorde al aprendizaje esperado, como cuarta fase se construyen o diseñan los instrumentos, estrategias técnicas a utilizar, como quinta fase la aplicación de la



evaluación y para finalizar la fase seis que permitirá la retroalimentación y reflexión acerca del logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

### 1) Selección de los aprendizajes esperados a trabajar.

<b>Nombre de la situación: VENDIENDO Y COMPRANDO</b>			
<b>CFA: Pensamiento Matemático</b>	Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	Organizador curricular 2: Número	Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta
<b>Campo de formación académica: Pensamiento matemático</b>			
<b>Organizados curricular 1: Número, algebra y variación</b>		<b>Organizador curricular 2: Número</b>	
<b>Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan</b>			

### 2) Análisis de los aprendizajes esperados

<b>Campo de Formación académica: Pensamiento Matemático</b>	<b>Organizador curricular 1: Número Algebra y variación</b>	<b>Organizador curricular 2: Número</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan	
<b>El niño aprende</b>		
<b>Procedimental</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Actitudinal</b>
Usa los números en su vida cotidiana ¿Cómo usar los números en actividades cotidiana?	¿Que son los números? ¿Para qué nos sirven los números?	Participa de forma activa



<b>Campo de Formación académica: Pensamiento Matemático</b>	<b>Organizador curricular 1: Número, algebra y variación</b>	<b>Organizador curricular 2: Numero</b>
<b>Aprendizaje esperado:</b>	. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta	
<b>El niño aprende</b>		
<b>Procedimental</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Actitudinal</b>
<b>Uso de las monedas en situaciones de compra. Reconocer el valor de las monedas</b>	Equivalencia de las monedas de 1,2,5 y 1 pesos.	Respeto de turnos para participar Escuchar a los demás



CFA: Pensamiento matemático	OC1: Numero, algebra y variación	OC2: Número	AE: Identifica algunas <b>relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10</b> en situaciones reales o ficticias de compra y venta AE: <b>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana</b> y entiende qué significan			
El niño aprende						
Conceptual ¿Qué son los números? ¿Qué es equivalencia?		Procedimental Integra cantidades con monedas de diferente valor 1,2 y 5 pesos. Identifica el valor y equivalencia de la moneda de 10 pesos.		Actitudinal Participa de forma activa Escucha a los demás		
Jornada de trabajo: lunes 09 de marzo del 2020 Secuencia didáctica			Tiempo	Espacio	Organización	Recursos
<b>HONORES A LA BANDERA INGLÉS</b> Pase de lista mediante la actividad ¿Cuántos vinieron hoy? Registro de fecha Actividad para iniciar bien el día: Ensartado de pulseras, para fortalecer la motricidad fina. <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionar el trabajo que se desarrollara durante la semana entorno al uso de las monedas.</li> <li>• Recordar los acuerdos para el trabajo en clase: Respetar a los demás, Escuchar a los compañeros, compartir los materiales cuando se solicita empleando la estrategia del cuadro de honor.</li> <li>• Jugar canasta revuelta de monedas para identificar a los alumnos que aun presentan dificultades, en la identificación de las monedas.</li> <li>• Dialogar acerca del uso de los números y su relación con las monedas con los cuestionamientos ¿Para qué nos sirven los números?, ¿Dónde utilizas los números?, ¿Las monedas pueden relacionarse con los números?</li> <li>• Registrar sus respuestas en un cartel y retroalimentarlas si es necesario.</li> <li>• <b>DESARROLLO</b></li> </ul>			45 min	Salón de clases	Grupal	Tarjetas Hojas de trabajo Monedas Ejemplos monedas de \$10 Cartel Cuadro de honor
			5 min			
			10 min	Salón de clases	Grupal	Videos Lap top Bocina
			5 min			
			10 min	Salón de clases	Individual	
			15 min			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integrar cantidades con monedas de diferente valor 1, 2, 5 pesos a manera de repaso.</b></li> </ul> <p>Reconocer el valor de la moneda de 10 pesos, usando las monedas de forma grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa activa bailar la canción “El baile del líder”</li> <li>• <b>Resolver la hoja de trabajo “Las monedas que necesitan, para integrar cantidades.</b></li> <li>• <b>Cada pieza con su pareja</b></li> <li>• Encontrar la pieza que corresponde a cada pareja reconociendo el costo de cada producto y las monedas a utilizar.</li> <li>• Refrigerio/Recreo</li> <li>• Lavado de manos/ Lavado de dientes (fortalecer hábitos de higiene)</li> <li>• <b>Valor del mes: La confianza</b></li> <li>• Dialogar acerca del concepto de valor de la confianza.</li> <li>• Observar 2 videos “La confianza”, “Cuento la zorra y el lobo” y dialogar sobre el contenido de forma grupal para construir un concepto.</li> <li>• Realizar un dibujo donde plasmen ¿Qué es la confianza? De manera individual.</li> <li>• <b>CIERRE</b></li> <li>• Evaluar su desempeño mediante el cuadro de honor determinando de forma grupal quién es el alumno o alumnos que estarán ocupando el lugar.</li> <li>• Dialogar sobre las dificultades que se les presentaron al trabajar con la moneda de 10 \$.</li> </ul>	5 min	Salón de clases	Individual	
	20 min			
	15 min	Parejas		
	60 min 10 min			
30 min	Salón de clases	Grupal		
10 min			Grupal	





CFA: Pensamiento matemático	OC1: Numero, algebra y variación	OC2: Número	AE: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta AE: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan		
<b>EL NIÑO APRENDE</b>					
Conceptual ¿Qué es el cambio?	Procedimental Integra cantidades con monedas de diferente valor 1,2 y 5 pesos. Usa las monedas en actividad de compra y reconoce el cambio que se debe regresar		Actitudinal Escucha a los demás Espera turno de participación		
Jornada de trabajo: martes 11 de marzo del 2020 Secuencia didáctica		Tiempo	Espacio	Organización	Recursos
Pase de lista mediante la actividad ¿Cuántos vinieron hoy? Para fortalecer el conteo y registro de números de forma gráfica. Registro de fecha Actividad para iniciar bien el día: Jugar ¿Quién llega primero? Para fortalecer el conteo en los alumnos. <b>INICIO</b> Recordar los acuerdos para el trabajo en clase: Respetar a los demás, escuchar a los compañeros, compartir los materiales cuando se solicita empleando la estrategia del cuadro de honor. Seguir trabajando con el uso de las monedas en situaciones de su vida cotidiana. Leer el cuento “El niño que no contaba sus monedas” y dialogar acerca del contenido. <b>DESARROLLO</b> <b>¿Cuántas monedas te tocan?</b> Mencionar que deseo poner una tienda para que ellos sean compradores pero que solo llevo 10 monedas de \$ 1 para cada mesa. Cuestionar ¿Si solo tengo 10 monedas de \$1 cuántas monedas le tocan a cada uno para que todos puedan comprar? <b>¿Cuánto cuestan?</b>		5 min  5 min 10 min  15 min  10 min	Salón de clases	Grupal   Grupal   Grupal  Individual	Monedas Productos Hoja de trabajo Ejemplos del uso de las monedas Gises Música Bocina Libro de inglés Libro mi álbum



<p>Mostrarles los productos que estarán a la venta en la tienda juguetes, dulces y estampas.</p> <p><b>Integrar la cantidad que cuesta cada producto con el uso de las monedas.</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Gomitas \$8 Frituras \$12 Chicles \$3 Paletas \$5 Palomitas \$6</p> <p><b>Registrar sus respuestas en una hoja de trabajo para representarlo de forma gráfica.</b></p>	20 min	Salón de clases	Grupal	
<p>PAUSA ACTIVA: El sonido de los animales</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD FÍSICA</b></p>	7 min			
<p>Calentamiento con ayuda de la canción del “Mango relajado” y “El juego del calentamiento”</p> <p>Ejercicios de desplazamiento con saltos laterales alrededor de la cancha.</p> <p>Brincar con los dos pies juntos hasta llegar al extremo de la cancha.</p> <p>Dibujarse en el suelo con un gis y bailar al ritmo de la música que se coloque, al detenerse colocarse en la parte del cuerpo que se mencione en uno de los dibujos del suelo.</p> <p>Ejercicios de relajación</p>	30 min	Salón de clases		
<p style="text-align: center;">Refrigerio/Recreo</p> <p style="text-align: center;">Lavado de manos/ Lavado de dientes (fortalecer hábitos de higiene)</p>	60 min	Patio escolar	Grupal	
<p><b>Las emociones (Libro de inglés)</b></p> <p>Recordar las emociones que se han trabajado con la canción “If you are happy”</p> <p>Jugar memorama de emociones relacionando el dibujo de la emoción con el nombre en equipos de 4 integrantes.</p> <p>Contestar la página 81 del libro de inglés.</p> <p>Jugara “Pasa la pelota” para representar la emoción que se seleccioné.</p>	35 min	Salón de clases	Individual	
<p><b>CIERRE</b></p> <p>Dialogar sobre las dificultades que se presentaron al hacer la actividad de ¿Cuánto cuestan?, y al reconocer el cambio que tenía que regresarles al comprar.</p>	10 min	Salón de clases	Grupal	



Evaluar su desempeño en clase con ayuda de cuadro de honor.					
CFA: Pensamiento matemático	OC1: Numero, algebra y variación	OC2: Número	AE: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta AE: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan		
<b>EL NIÑO APRENDE</b>					
Conceptual ¿Qué es el cambio?	Procedimental Integra cantidades con monedas de diferente valor 1,2 y 5 pesos. Usa las monedas en actividad de compra y reconoce el cambio que se debe regresar		Actitudinal Escucha a los demás Espera turno de participación		
Jornada de trabajo: miércoles 12 de marzo del 2020 Secuencia didáctica		Tiempo	Espacio	Organización	Recursos
Pase de lista mediante la actividad ¿Cuántos vinieron hoy? Para fortalecer el conteo y registro de números de forma gráfica. Registro de fecha Actividad para iniciar bien el día: Encuentra el color integrados en equipos de 4 integrantes <b>INICIO</b> Recordar el cuadro de honor como estrategias para regular la conducta de los alumnos, así como el respeto de acuerdos. Dialogar cuando vamos a comprar y damos más dinero ¿Cómo se llama el dinero que nos regresan?, ¿Cómo podemos saber cuánto deben regresarnos? Jugar cada pisa con su pareja para encontrar el precio de los productos.		5 min	Salón de clases	Grupal	Libro de mi álbum Monedas Productos Carteles
<b>DESARROLLO</b> <b>Vendedores y compradores</b> Seleccionar a algunos alumnos que serán compradores y otros vendedores, colocar los productos a vender en las mesas y las monedas. Vender los productos y reconocer el valor del producto, la moneda con la que se debe pagar y el cambio que se debe dar a los comprados. Dialogar sobre las dificultades que se presentaron en la actividad.		10 min			
		25 min	Salón de clases Patio escolar	Grupal	



<p>Contestar la página # 32 de “Mi libro álbum de 3° para identificar con cuantas monedas debe pagar cada producto y cuantas debe tener de cambio.</p>	20 min	Salón de clases	Grupal	
<p>PAUSA ACTIVA: Busca la huella Refrigerio/Recreo</p>	5 min			
<p>Lavado de manos/ Lavado de dientes (fortalecer hábitos de higiene)</p>	60 min			
<p><b>¿Qué podemos vender?</b></p>		Salón de clases	Individual	
<p>Hacer una lista de productos que se venderán el día de mañana a los padres de familia, así como las tarjetas de los precios. Identificar los precios, el uso de las monedas y el dinero a regresar.</p>	20 min			
<p><b>CIERRE</b></p>		Salón de clases	Individual	
<p>Autoevaluar su desempeño en clase, sus logros y dificultades, así como sus compromisos para el día siguiente. Salir a pegar el cartel acerca del valor del me</p>	10 min			
	5 min		Grupo	



CFA: Pensamiento matemático	OC1: Numero, algebra y variación	OC2: Número	AE: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta AE: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan			
El niño aprende						
Conceptual ¿Qué es regresar cambio? ¿Qué mayor valor y menor valor de las monedas?		Procedimental Usa las monedas en actividad de compra y reconoce el cambio que se debe regresar		Actitudinal Participa de forma activa Espera turno de participación		
Jornada de trabajo: jueves 12 de marzo del 2020 Secuencia didáctica			Tiempo	Espacio	Organización	Recursos
Pase de lista mediante la actividad ¿Cuántos vinieron hoy? Para fortalecer el conteo y registro de números de forma gráfica, así como la comparación. Registro de fecha Actividad para iniciar bien el día: Encuentra el color integrados en equipos de 4 integrantes <b>INICIO</b> Recordar el cuadro de honor como estrategias para regular la conducta de los alumnos, así como el respeto de acuerdos. Dialogar acerca de lo que se ha trabajado a lo largo de la semana con las monedas. Mencionar que hoy se realizará una actividad con padres de familia para llevar a la practica el uso de las monedas. <b>DESARROLLO</b> Integrar cantidades con el uso de las monedas de diferente valor con ayuda del dado de precios. Contestar la actividad “De compras en la juguetería en la página # 20 del “Libro álbum” de 3º, con la finalidad de reconocer que se puede comprar con cierta cantidad de dinero y representarlo de manera gráfica. PAUSA ACTIVA: Bailando al ritmo de la música y encuentra tu silla Educación física Refrigerio/Recreo			5 min	Salón de clases	Grupal	Libro de mi álbum Monedas reales Canciones Productos Canastitas De dinero
			5 min			
			10 min	Salón de clases	Grupal	
			15 min			
			10 min	Salón de clases	Grupal	
			25 min			Individual
			5 min			
30 min						
30 min						



Lavado de manos/ Lavado de dientes (fortalecer hábitos de higiene)	60 min			
<b>De compras en la escuela</b> Dar la bienvenida a los padres de familia a la actividad “De compras en la escuela” • Expresar a los padres de familia la finalidad de la actividad y explicar que los alumnos les venderán productos diversos.	20 min			
• Expresar a los padres de familia la finalidad de la actividad y explicar que los alumnos les venderán productos diversos.	15 min	Salón de clases	Grupal	
<b>Vender productos a los padres de familia usando cantidades de 3, 4, 8 pesos para que los alumnos reconozcan cuánto dinero tienen que regresar a los compradores.</b> <b>Registrar en una hoja de trabajo el producto que vendieron a los padres de familia o los que se compraron entre ellos mismos.</b>	15 min			
• <b>CIERRE</b> Dialogar con los padres de familia la finalidad de la actividad y agradecerles por su participación. <b>Evaluar el desarrollo de la actividad, así como el desempeño de los alumnos, con ayuda de los padres de familia, donde ellos tienen que identificar las dificultades y logros de los alumnos al usar las monedas, así como las recomendaciones para mejorar.</b>		Salón de clases	Grupal	



#### 4) Diseño de la evaluación, instrumentos, estrategias y técnicas.

Aprendizaje esperado	AE: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta AE: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan		
Actividad	Proceso	Producto o evidencia	Instrumento o técnica
Día 1: Integrar cantidades utilizando monedas de diferente denominación.	✓		Observación sistemática
Resolver la hoja de trabajo “Las monedas que necesito” para integrar cantidades y representarlos de forma gráfica.		✓	Lista de verificación o cotejo
Día 2: Integrar la cantidad que cuesta cada producto con el uso de las monedas. Gomitas \$8 Frituras \$12 Chicles \$3 Paletas \$5 Palomitas \$6 Registrar sus respuestas en una hoja de trabajo para representarlo de forma gráfica.	✓		Escala de valoración Técnica de desempeño



<p>Jugar a ser compradores y vendedores para poner en práctica los conocimientos acerca del uso de las monedas</p>		✓	<p>Observación sistémica Técnica de desempeño</p>
<p>Vender productos a los padres de familia usando cantidades de 3, 4, 8 pesos para que los alumnos reconozcan cuánto dinero tienen que regresar a los compradores. Registrar en una hoja de trabajo el producto que vendieron a los padres de familia o los que se compraron entre ellos mismos</p>	✓	✓	<p>Lista de verificación o cotejo Observación sistémica</p>

Tabla 5: Tabla de diseño de evaluación.





## 5) Evidencias y procesos para evaluar

Día 1: Nombre de la actividad "A integrar cantidades"						
Fecha: lunes 09 de marzo del 2020						
Aprendizaje esperado: AE: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta						
Actividad para observar: Integrar cantidades utilizando monedas de este o diferente valor nominal.						
Técnica de evaluación: Observación sistemática						
Niveles de logro						
3: Bueno		2: Regular		1: Necesita apoyo		
Indicador para evaluar	Nivel de logro			3	2	1
Identifica las monedas de acuerdo con su valor nominal						
Integra cantidades utilizando solo las monedas de un valor nominal.						
Integra cantidades utilizando y combinando las monedas de 1, 2 y 5 pesos.						
Total:						
Observaciones y descripción:						

Nombre de la actividad: "Las monedas que necesito"			
Día 2: 1º de marzo del 2020			
CFA: Pensamiento matemático	OC1: Número, algebra y variación	OC2: Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta
Instrucciones: Dibuja 10 pesos usando las monedas y dibújalas en el cuadro que corresponde.			
Nombre del alumno:			
	Usa monedas de 1 peso		Usa la moneda de dos 2 pesos
	Usa la moneda de 5 pesos		Usa la moneda de 10 pesos



Escala de valoración			
Fecha: 1º de marzo del 2020			
Nombre de la actividad: "Las monedas que necesito"			
Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta			
Nombre del alumno			
Niveles de logro			
3: Bueno	2: Regular	1: Suficiente	
Indicador de evaluación/Nivel de logro	3	2	1
Identifica el valor de las monedas. Al observarlas de forma gráfica.			
Dibuja en cada recuadro la cantidad de monedas que se solicita.			
Respeto el margen de cada uno de los recuadros al dibujar las monedas.			
Representa de forma correcta la escritura de los números cuando dibuja las monedas.			
Total			
Observaciones:			



Día 3: Nombre de la actividad "A vender"				
Fecha: miércoles 11 de marzo del 2020				
Aprendizaje esperado: AE: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta				
Actividad: Jugar a ser compradores y vendedores para poner en práctica los conocimientos acerca del uso de las monedas				
Técnica de evaluación: Observación sistemática				
Criterios de logro				
3: Si lo logra	2: lo logra con dificultad	1: No lo logra		
Indicador para evaluar	Nivel de logro	3	2	1
Participa en la compra y venta de productos con sus compañeros.				
Identifica el valor nominal de las monedas				
Integra cantidades usando monedas de 1				
Integra cantidades usando monedas de 2				
Integra cantidades usando monedas de 5				
Integra cantidades combinando las monedas de 1, 2 y 5 pesos				
Identifica lo que puede comprar con las monedas que tiene				
Explica que monedas utiliza para comprar				
Total:				
Observaciones y descripción				

Nombre de la actividad: "¿Cuánto cuestan?"			
Día 2: 11 de marzo del 2020			
CFA: Pensamiento matemático	OC1: Número, algebra y variación	OC2: Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta
Instrucciones: Registrar el precio de cada producto usando las monedas de 1,2,5 o 10 pesos.			
Nombre del alumno:			
Gomitas			
<b>\$8</b>			
Frituras			
<b>\$12</b>			
Chicles			
<b>\$3</b>			
Paletas			
<b>\$5</b>			
Palomitas			
<b>\$6</b>			



Escala de valoración			
Fecha: 1º de marzo del 2020			
Nombre de la actividad: "¿Cuánto cuestan?"			
Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta			
Nombre del alumno:			
Niveles de logro			
3: Bueno	2: Regular	1: Suficiente	
Indicador de evaluación/Nivel de logro	3	2	1
Identifica el costo del producto			
Utiliza las monedas para representar el precio de cada producto			
Registra de manera correcta los precios de todos los productos.			
Registra de manera correcta los precios de por lo menos 3 productos			
Integra los precios de los productos utilizando solo un tipo d moneda			
Combina las monedas de diferente valor para formar el precio de los productos			
Total			
Observaciones:			



Día 4: Nombre de la actividad "A vender"						
Fecha: jueves 2 de marzo del 2020						
Aprendizaje esperado: AE: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta						
Actividad: Jugar a ser compradores y vendedores para poner en práctica los conocimientos acerca del uso de las monedas						
Técnica de evaluación: Observación sistemática						
Criterios de logro						
3: Si lo logra		2: lo logra con dificultad		1: No lo logra		
Indicador para evaluar	Nivel de logro			3	2	1
Participa en la compra y venta de productos con sus compañeros.						
Identifica el valor nominal de las monedas						
Integra cantidades usando monedas de 1						
Integra cantidades usando monedas de 2						
Integra cantidades usando monedas de 5						
Integra cantidades combinando las monedas de 1, 2 y 5 pesos						
Identifica lo que puede comprar con las monedas que tiene						
Explica que monedas debe utilizar para comprar						
Reconoce si debe de dar cambio o no de acuerdo con el precio del producto.						
Regresa cambio a los compradores de ser necesario.						
Explica si debe regresar monedas de cambio						
Se integra a la actividad contribuyendo en la toma de decisiones						
Explica a sus compañeros si presentan alguna dificultad						
Pide ayuda para resolver dudas acerca de cómo dar cambio, que monedas utilizar etc.						
Total:						
Observaciones y descripción						



## 6) Análisis de resultados

Al finalizar la aplicación de la situación de aprendizaje “Comprando y vendiendo” es posible determinar los avances, logros y áreas de oportunidad que presentan cada uno de los alumnos de forma individual y en colectivo para poder obtener los resultados del nivel de logro de los alumnos fue necesario analizar cada uno de los instrumentos, sus observaciones y con ellas determinar de acuerdo con los niveles de logro establecidos el grado de avance que cada alumno posee.

A continuación, se presenta una tabla de evaluación final en el que se determina el porcentaje de avance de cada uno de los alumnos de acuerdo con lo establecido en los indicadores de evaluación, esta tabla permite vislumbrar el grado de avance de forma grupal sin dejar de lado que las evidencias arrojaron observaciones y retroalimentación que ayudará a reconocer los ajustes pertinentes a realizar en las planeaciones con la finalidad de no dejar a ningún alumno rezagado, sino al contrario reforzar el aprendizaje agregando una mayor complejidad a quien ha logrado el aprendizaje y trabajar de manera gradual con los alumnos que tienen más áreas de oportunidad.

Posteriormente se presenta una gráfica en la que se distribuye la cantidad de alumnos que se presenta en cada nivel de desempeño de acuerdo con el avance en el





aprendizaje esperado, lo que permite desde la perspectiva formativa de la evaluación tener mayor objetividad y claridad.

<b>Evaluación</b>			
Nombre del alumno	100% el logro de los aprendizajes esperados	Más del 60% del dominio de los aprendizajes esperados	Del 20- 30 % de logro de los aprendizajes esperados.
Ángel			
Cristian			
Misael			
Ximena Cristóbal			
Brian Arón			
Romina			
Matías Emiliano			
Abigail			
Fernanda			
Vanessa			
Mario Santiago			
Ximena Mateo			
Juan Pedro			
Daniel Adrián			
Alexa			
Fanny			
Octavio Gabriel			



Georgina			
Michell			
Nadie			
Fátima			
Total, de alumnos en el grupo: 21	12	5	4

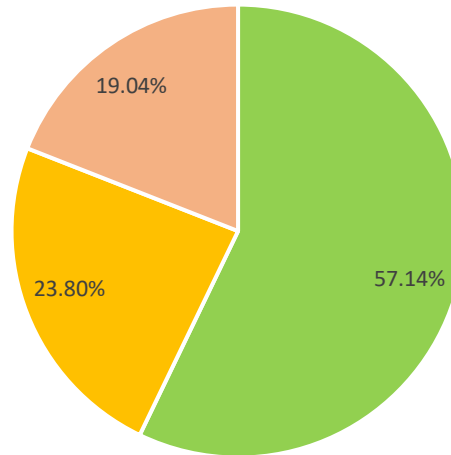
**Fórmula para obtener el porcentaje de alumnos que se encuentran en cada nivel de logro mediante una regla de 3:**

*Nivel de logro del aprendizaje esperado =*

$$\frac{(NA) \times (100)}{21} = 0/0$$

<b>Nivel de desempeño</b>	100% el logro de los aprendizajes esperados	Más del 60% del dominio de los aprendizajes esperados	Del 20- 30 % de logro de los aprendizajes esperados.
<b>%</b>	<b>12= 57.14%</b>	<b>5= 23.8%</b>	<b>4= 19.047%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>99.98%</b>		

### Grado de logro de los aprendizajes esperados de la situación de aprendizaje "Comprando y vendiendo"



- 100% el logro de los aprendizajes esperados
- Más del 60% del dominio de los aprendizajes esperados
- Del 20- 30 % de logro de los aprendizajes esperados.

Ilustración 8: Gráficas del grado de avance de los aprendizajes esperados del 3° C. Elaboración propia.



### **3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recolección de datos resulta un proceso fundamental para la obtención de información que pueda fortalecer y fundamentar la investigación, mediante la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas que puedan dar cuenta de lo que se ha investigado. Tomando como referente a (Gallardo, 1998) quien menciona que la recolección de información o datos “debe realizarse utilizando un proceso planeado paso a paso, para que de forma coherente se puedan obtener resultados que contribuyan favorablemente al logro de los objetivos propuestos”, es decir; que el proceso de investigación la recolección de datos debe estar delimitado y en su defecto estructurado de forma coherente con el planteamiento del problema y el objetivo de la investigación, empleando las herramientas, métodos o instrumentos que sean favorables y adecuados, para que de esta manera los datos obtenidos sean de apoyo y validez para nutrir el trabajo que se está investigando.

Por lo mencionado en los párrafos anteriores los instrumentos a emplear durante el proceso de investigación fueron seleccionados teniendo en cuenta lo que se quería obtener de dicha investigación, así como, el escenario y el tiempo procurando que estos fueran funcionales y enriquecieran el análisis del proceso de estudio.



## Fichas de cuadros de análisis

Fueron empleados con, la intención de obtener información de carácter teórico, extraído de libros, artículos de investigación, tesis de investigación, los de carácter normativo tales como los Programas de Estudio, Ley General de Educación y para finalizar la información empírica basada en la experiencia obtenida a lo largo de la formación con esta información se realizó una triangulación una triangulación acerca de lo que se estaba investigando para de esta manera nutrir el marco teórico.

Fuente	Isa	Parrato	Isa	Estilos	Isa	Edición	Voz	Conti
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>								
<b>Lecturas</b>	<b>Experiencias</b>	<b>Observaciones</b>	<b>Hechos</b>	<b>Datos</b>	<b>Documentos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizajes cave para la educación integral en preescolar (2017)</li> <li>Guía para la educadora (2011)</li> <li>El enfoque formativo de la evaluación (2012)</li> <li>Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas docentes de primaria en México (2011)</li> <li>Competencias docentes para la evaluación cualitativa (Froja, 2011)</li> <li>La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos (INEE, 2008)</li> <li>La evaluación del aprendizaje en la Educación Preescolar. Aproximación al estado del conocimiento (octubre, 2017)</li> <li>¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? (Raveja, 2017)</li> <li>El enfoque formativo de la evaluación (SEP, 2012)</li> </ul>	<p>A lo largo de mi formación en la Escuela Normal he llevado cursos acerca de la evaluación, sin embargo, estos no han sido tratados de manera profunda (qué es lo que se ha tratado).</p> <p>A lo largo de la estancia en los Jardines de Niños "Rafael Alberti" y Dra. María Montessori" (en dónde), se me pide llevar a cabo el proceso de seguimiento y evaluación a los alumnos, considero que reconozco este proceso como un núcleo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, sin embargo no se cómo ponerlo en marcha.</p>	<p>La evaluación en preescolar es por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación como forma de evaluación</li> <li>Recuperación de información por medio del diario de clase.</li> <li>Interpretación de evidencias/productos que el alumno realice.</li> <li>Registro anecdótico.</li> <li>Se rinde cuentas a los padres de familia mediante los cortes de evaluación en</li> <li>Noviembre</li> <li>Diciembre</li> </ul>	<p>Dentro de la Escuela Normal de Ixtlahuaca se ha realizado una tesis que aborda este tema en el año 2017: "La conceptualización de la evaluación formativa" (Şevla, 2017)</p> <p>Lo que yo obtengo del diario es: Realización de evaluación diagnóstica, se llevo a cabo mediante la aplicación de instrumentos (qué instrumentos) para obtener datos acerca del contexto y característica de los alumnos: Ficha de datos Entrevistas a los alumnos Posteriormente la aplicación de la planeación y de esta la obtención de productos o evidencias que dieran cuenta acerca de lo que aprendieron los alumnos (cómo se realiza o se interpretan los productos). Considero que me centro en la obtención de un producto que creo yo me dará cuenta del nivel que alcanzo el</p>	<p>REUNIR LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepción cualitativa que tienen las educadoras en México de la evaluación del aprendizaje relacionándola con la identificación de avances y dificultades que presentan los alumnos. Esta concepción de acuerdo</li> <li>Gómez &amp; Seda (2008), ha orientado la educación preescolar en México desde hace 14 años.</li> <li>Vínculo entre las concepciones de las educadoras y los instrumentos que emplean para evaluarlos, encontrando que se privilegian el uso del la observación y el diario de campo están ausentes el empleo de instrumentos focalizados y rubricas.</li> <li>Significado de la evaluación en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizajes cave para la educación integral en preescolar (2017)</li> </ul>			

Ilustración 9: Ficha de cuadro de análisis, para la obtención de información.

## Entrevista

La entrevista dentro del ámbito de la investigación puede ser conceptualizada de acuerdo con (Rojas, 1976) "Esta técnica se emplea en diversas disciplinas... para realizar estudios de carácter exploratorio ya que permite captar información abundante

y básica sobre el problema”, esto quiere decir que siempre y cuando una entrevista este bien estructurada y fundamentada va a permitir al investigador obtener amplia información para fortalecer lo que está investigando y desea conocer.



**ENTREVISTA**

Propósito: Recabar información para el proyecto de investigación titulado "Evaluación docente. Perspectivas y propuestas de la evaluación de los aprendizajes en educación preescolar".

\*Obligatorio

**INSTRUCCIONES**  
Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia y criterio entono a la Evaluación en Educación Preescolar.

Nombre, experiencia docente, grupo al que atiende y matrícula de alumnos. \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Ilustración 10: Entrevista para docentes.

## Fotografías

Son un instrumento que permite al investigador recuperar el momento de los hechos, pueden dar mayor soporte y validez a la investigación, además de ser un recurso digital permiten al sujeto que investiga hechos que no había registrado con anterioridad.

## Diario de trabajo

La recolección de datos mediante el diario de trabajo permite no solamente obtener datos, hechos o situaciones relevantes que ocurren dentro de la práctica, sino que también permite reflexionar acerca de la propia práctica.

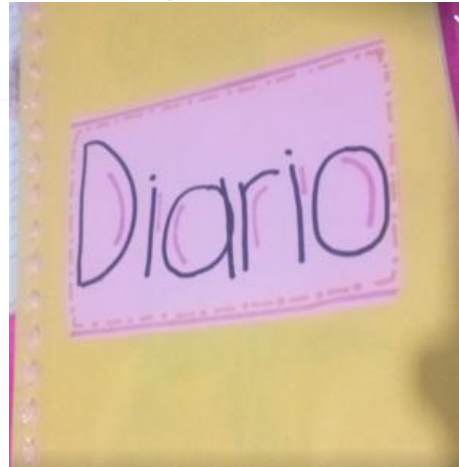


Ilustración 11: Diario de trabajo de docente en formación.

El diario de trabajo es para el docente su encuentro directo con la reflexión del quehacer en el aula que le permite según la (SEP.2017), en Aprendizajes Clave para la Educación integral que es un “instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano, cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo”; es decir que no es escribir todo lo que paso en el día sino de más bien reconocer los acontecimientos o situaciones que influyeron de manera positiva o negativa en el trabajo en el aula pero también en el logro de los aprendizajes esperados.



### 3.8 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Al llevar a la práctica la investigación mediante los instrumentos seleccionados (entrevista, diario de trabajo, observaciones y recursos fotográficos), se continúa con la interpretación de los datos e información obtenida y se retoman elementos o aspectos que presentan de forma concreta y real a la evaluación en educación preescolar.

#### Entrevistas

Las entrevistas fueron una de las técnicas de investigación que más alcance tuvieron y por medio de las cuales se obtuvo información precisa acerca de las perspectivas que tienen las y los docentes de educación preescolar en torno a la evaluación de los aprendizajes en este nivel educativo, para poder recoger estas percepciones se realizaron nueve preguntas a 10 docentes del Jardín de Niños “Dra. María Montessori” la experiencia de estas docentes en servicio está entre los 2 años hasta los 30 años en servicio y a continuación se muestran los resultados obtenidos.

La primera pregunta que se les planteó a las y el docente fue **¿Cuáles es el significado de la evaluación en su práctica docente?**

Las nueve docentes y el docente dieron respuesta a este cuestionamiento coincidiendo en lo siguiente: La evaluación es una herramienta fundamental con la que se puede identificar y valorar el logro de los aprendizajes esperados que se trabajan en el salón





de clases y están plasmados en el programa de Aprendizajes Clave para una Educación Integral

Además, es importante destacar que de los 10 docentes entrevistados solamente 2 consideran que este proceso es de vital importancia para fortalecer y reflexionar acerca de su práctica continua en el aula.

El segundo cuestionamiento fue **¿Cuál considera que es la función de la evaluación?**

Las y el docente al responder esta pregunta puede considerar que sus respuestas guardan gran semejanza ya que consideran 9 de 10 docentes que su función es recolectar, analizar y valorar información que obtienen de los avances y dificultades que presentan los alumnos a lo largo de la puesta en práctica de los aprendizajes esperados. También una docente considera que es dar seguimiento a los objetivos educativos traducidos en aprendizajes esperados.

Como tercer cuestionamiento se desea saber **¿Cuál es el objetivo de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos?**

Nueve de los docentes entrevistados mencionan que su objetivo en primer momento es identificar y verificar los aprendizajes de los alumnos, identificar las necesidades, fortalezas y debilidades para después tomar decisiones para mejorar y avanzar los aprendizajes de los alumnos.



Sin embargo, una de las docentes menciona que el proceso de la evaluación solo tiene el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas, y es el docente quien determina si el alumno sabe o no sabe, por lo que esta respuesta fue de gran sorpresa ya que se forme con el enfoque formativo de la evaluación y más que una función esencial del docente se convierte en una carga de trabajo, además de estar estancado en un aprendizaje por conductismo, como sujeto pasivo.

El cuarto cuestionamiento de determino **¿Cuáles son los elementos que usted considera para evaluar a sus alumnos?**

Al cuestionar a las docentes acerca de los elementos que ellas consideran, conocen y a los que se remiten para evaluar las respuestas fueron muy variadas:

Docente 1	Comentarios, evidencias en productos.
Docente 2	Los aprendizajes esperados que quiero que ellos logren alcanzar, niveles de logro de acuerdo con cada aprendizaje
Docente 2	Sus habilidades, capacidades, acciones, conocimientos, actitudes y áreas de oportunidad, en algunos casos es necesario consideras su nivel de desarrollo y ambiente familiar.
Docente 4	Características de la comunidad, contexto familiar, niveles de logro, intereses y necesidades de cada uno de los niños. formas y procesos de aprendizaje
Docente 5	La competencia, el aprendizaje esperado, niveles de logro, las evidencias, criterios de evaluación.



Docente 6	¿para qué evaluar?, ¿qué evaluar?, ¿cuándo evaluar?, ¿cómo evaluar?
Docente 7	El aprendizaje esperado, la disposición del alumno y el conocimiento previo que tengo de cada uno porque sé que todos son distintos y no aprenden lo mismo ni al mismo tiempo
Docente 8	Aprendizajes esperados, estilo y ritmo de aprendizaje, como establece relaciones
Docente 9	Evaluación diagnóstica, intermedia y final y permanente
Docente 10	Los aspectos del aprendizaje esperado que se está trabajando

De esta manera se puede percibir que los docentes de educación del nivel preescolar se apoyan de referentes terceros como la SEP en su discurso al explicar los elementos, aunque mencionan que no podrían determinar elementos como tal solamente desde lo que ellos conocen y lo que la experiencia les ha brindado definen sus propios elementos.

El quinto cuestionamiento que se estableció es **¿Cuáles son los momentos de la evaluación y como los lleva a la práctica?**

El principal referente teórico que él y las docentes reconocen y enfatizan es la SEP y así como está plasmado en este texto los docentes reconocen tres momentos de la evaluación y los tres lo llevan a la práctica.

1) INICIAL O DIAGNÓSTICA: Al inicio del ciclo escolar o de una nueva situación proyecto de trabajo.



- 2) **FORMATIVA:** Evaluación de carácter permanente que valora el avance de los aprendizajes y las formas de mejorarlo.
- 3) **FINAL:** Determina la medida en la que se han logrado los aprendizajes esperados.

Posteriormente el sexto cuestionamiento se especifica **¿Cuáles son los tipos de evaluación que se utilizan en educación preescolar y cuál o cuáles aplica en particular en su práctica?**

El 100 % de los docentes entrevistado emplea la evaluación cualitativa porque permite conocer todo el proceso del aprendizaje del alumno, además de ser el tipo de evaluación determinado en Aprendizajes Clave para una Educación Integral, por otra parte, la implementación de carácter cualitativo no sería posible ya que solamente se basa en datos numéricos y en preescolar se trata de describir lo que el alumno logra.

El siguiente cuestionamiento es **¿Cuáles son los instrumentos que emplea en el proceso de evaluación?**

Los principales instrumentos los docentes emplean para evaluar el logro de los aprendizajes esperados son tres: El primero es el guion de observación sin embargo este se realiza mediante lo que docente observa y los comentario que los alumnos van brindando, identifique que ninguno de los docentes hace referencia algún tipo de observación con las que puede recabar a mayor detalle lo que desea con la finalidad de cubrir el aprendizaje esperado, es decir; que no establecen criterios o indicadores concretos de los que se va a observar.



Como segundos instrumentos se encuentra el diario ya que permite registrar los acontecimientos más relevantes, lo logro o las dificultades que presentaron los alumnos de forma más rápida.

Y para finalizar el portafolio de evidencias en el cual se van integrando las evidencias y productos de los alumnos que el docente interpreta y que son la base para la redacción de la evaluación de cada corte o reporte.

El cuestionamiento número ocho planteado a las docentes fue **¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrenta el docente en el proceso de evaluación de los aprendizajes?**

Los principales desafíos que de acuerdo con los docentes entrevistados se enfrentan son múltiples y complejos, todos coinciden que evaluar no es fácil implica tiempo y compromiso y dedicación a este proceso en el tiempo establecido para que no se convierta en un cúmulo de trabajo, ya que en muchas de las ocasiones se deja al final y ya tiene la validez y objetividad que debería, es difícil llevarlo a cabo porque se necesita tomar en cuenta las características de los alumnos, su estado de ánimo, su estado físico y mental.

Otro desafío al que se enfrentan los docentes es reconocer que la evaluación que se realizan no es objetiva como ellos creen ya que parten de la interpretación de evidencias o de la observación informal, por lo que uno de los retos es establecer desde la



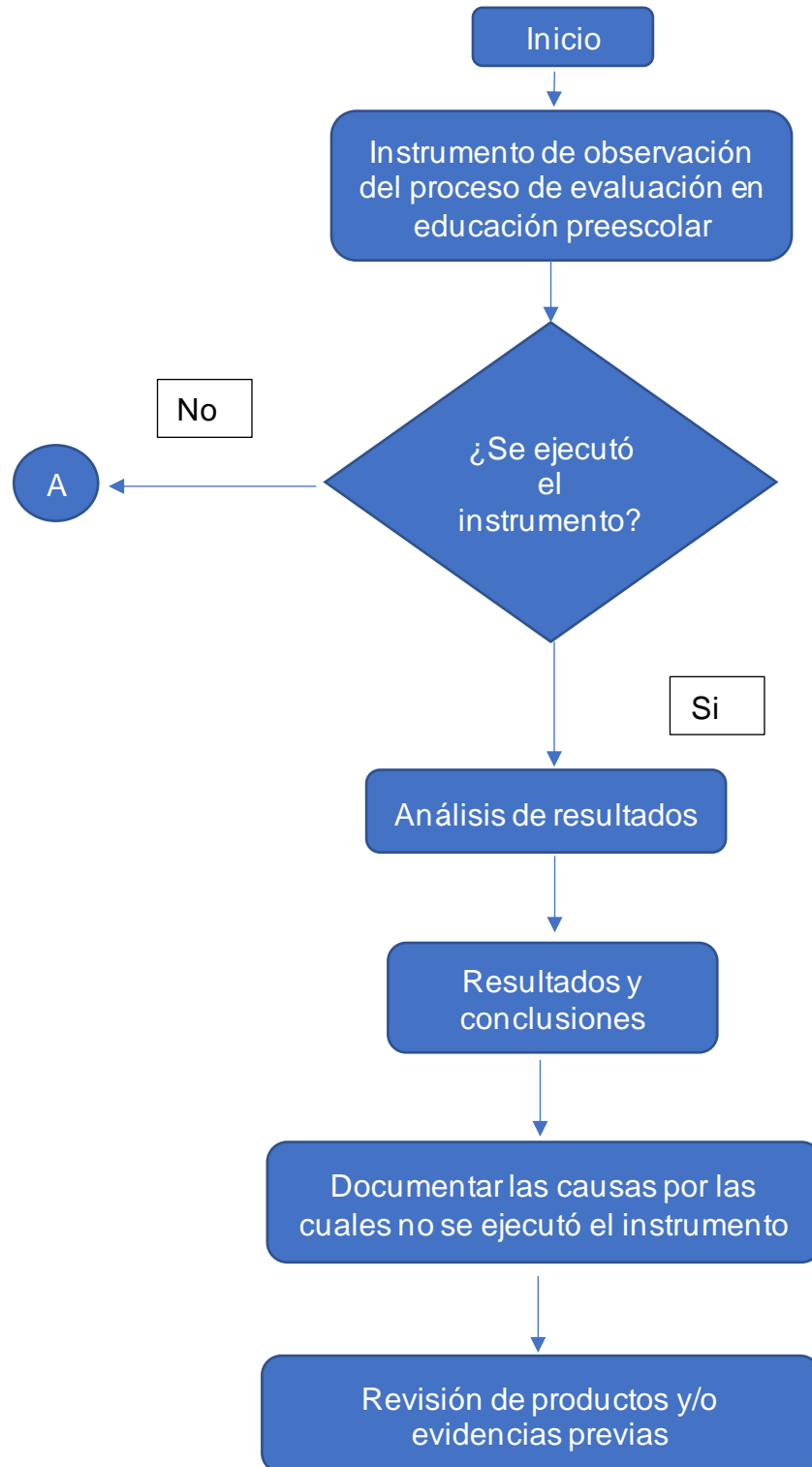
planeación los instrumentos e indicadores de evaluación sin perder de esta el aprendizaje esperado y el objetivo que se persigue.

Y para finalizar la pregunta número nueve les cuestiona a los docentes **¿Qué sugerencias daría para fortalecer el proceso de evaluación en educación preescolar?**

Las sugerencias que los docentes aportan a la evaluación de los aprendizajes en el nivel preescolar son las siguientes:

- Desarrollar una evaluación planificada, sistemática, eficaz, fundamentada, formativa, permanente, justa y participativa.
- Nunca perder de vista el aprendizaje esperado que pretenden favorecer que se pretenden lograr o favorecer.
- Buscar verdaderos instrumentos que realmente apoyen y den elementos significativos para valorar tanto la práctica docente como el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Establecimiento de parámetros más claros para poder ubicar a los alumnos que sería una forma en la que no solo se reflejarían sus cualidades sino también el porcentaje que logro cada uno individualmente y de forma grupal.

## RECONSTRUCCIÓN DE HECHOS



## RECONSTRUCCIÓN DE HECHOS

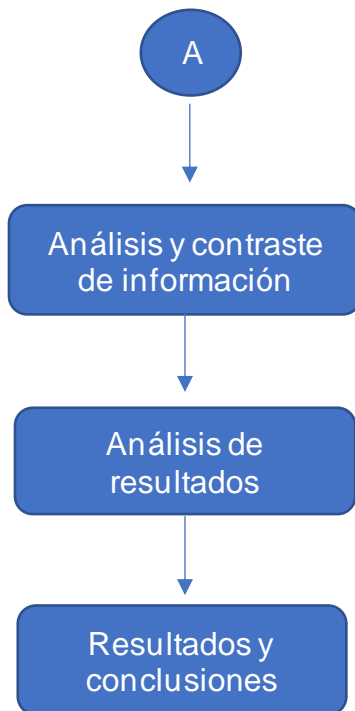

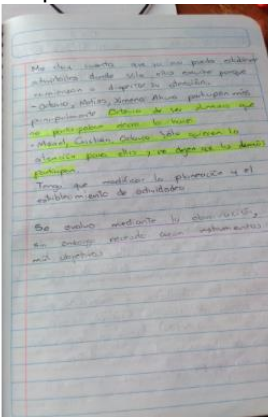





Ilustración 12: Diagrama de flujo. Proceso etnometodológico.

EVALUACIÓN				
ELEMENTOS	DIARIO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS	FOTOGRAFÍAS	EVALUACIÓN
<b>Evaluación de los contenidos de aprendizaje</b>	Reflexión de lo trabajado durante el día, se expone la funcionalidad de la evaluación, (que se puede visualizar en el anexo 6)	Situación de aprendizaje “Cuidado el medio ambiente”, para trabajar el campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural y social, a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1ozQXk37M6ZAhJ4KmtSJCenGebv7o7uJK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ozQXk37M6ZAhJ4KmtSJCenGebv7o7uJK/view?usp=sharing</a>	 Evaluación del contenido procedimental y actitudinal, durante la situación didáctica del martes 22 de febrero del 2020, relacionado	Evaluación del logro de los aprendizajes (Reporte final de evaluación) que a continuación se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.  <a href="https://drive.google.com/file/d/17XzRntVRCxGuY1J3mwE7dUkDX1TRrHx3/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/17XzRntVRCxGuY1J3mwE7dUkDX1TRrHx3/view?usp=sharing</a>





			con la aplicación de técnicas de las artes visuales para expresar se. (Técnica de la tierra)	
<b>Retroalimentación</b>	NA	Cierre de situación didáctica del día en la que se propicia la retroalimentación y autoevaluación, a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1s4S858KSmlAQq3zJr-Sas33GYWM8YXx5/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1s4S858KSmlAQq3zJr-Sas33GYWM8YXx5/view?usp=sharing</a>	NA	Evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar, en la que se reconocen lo que saben los alumnos y sus áreas de oportunidad, a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1mfesGpfJOQC9huSD78kh0dR2r9lqTL8x/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1mfesGpfJOQC9huSD78kh0dR2r9lqTL8x/view?usp=sharing</a>
<b>Selección y aplicación de instrumento de evaluación</b>	Se hace mención del instrumento que se utilizó para evaluar y su pertenencia. 	Se menciona la técnica e instrumento de evaluación a emplea, a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1ozQXk37M6ZAhJ4KmtSJCenGebv7o7uJK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ozQXk37M6ZAhJ4KmtSJCenGebv7o7uJK/view?usp=sharing</a>	Guion de observación elaborado por la docente titular del grupo, a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.  <a href="https://drive.google.com/file/d/1o7gxr64UVjKIVieHjOMZmGdIZyICyxrB/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1o7gxr64UVjKIVieHjOMZmGdIZyICyxrB/view?usp=sharing</a>	Integración de evidencias de los alumnos para el portafolio de evidencias y guion de observación para evaluar aprendizajes esperados, a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive. Guion <a href="https://drive.google.com/file/d/1mNmIQvQsUebkVX7sGj40iSsGtHrO9P/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1mNmIQvQsUebkVX7sGj40iSsGtHrO9P/view?usp=sharing</a>  Portafolio De evidencias

				<a href="https://drive.google.com/file/d/1QA0KD-BN1aYiF2g9w_bcXOTcBDUFqS_w/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1QA0KD-BN1aYiF2g9w_bcXOTcBDUFqS_w/view?usp=sharing</a>
<b>Participación de los alumnos, padres de familia y docentes</b>	NA	<p>Secuencia didáctica del viernes 21 de febrero del 2020 en el que se promovió la participación de los padres de familia.</p> 	<p>Se muestra el trabajo colaborativo entre los alumnos para el desarrollo y logro de los aprendizajes entorno a la realización de experimentos.</p> 	<p>Comunicación a padres de familia el primer corte de evaluación, iniciando con una actividad de lectura de padres a hijos.</p> 
<b>Vínculo entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento</b>	NA	<p>Secuencia didáctica, en el inicio se refleja mediante cuestionamiento el rescate de conocimientos previos, que a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/10dHf_IHWXPwtBk10mqHhUPGKnMOifzlx/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10dHf_IHWXPwtBk10mqHhUPGKnMOifzlx/view?usp=sharing</a></p>	NA	NA
<b>Establecimiento de indicadores de evaluación</b>	NA	<p>Secuencia didáctica en la que se establecen los indicadores de evaluación que a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1mfesGpfJOQC9huSD78kh0dR2r9lqTL8x/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1mfesGpfJOQC9huSD78kh0dR2r9lqTL8x/view?usp=sharing</a></p>	<p>Interpretación de evidencias realizada por la docente titular, que a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1mNm_lQvQsUebk_VX7sGj40iSsGtHrO9P/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1mNm_lQvQsUebk_VX7sGj40iSsGtHrO9P/view?usp=sharing</a></p>	<p>Guion de observación realizado por la docente titular del grupo, que a continuación, se detalla en el siguiente vinculo de Google drive.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1mNm_lQvQsUebk_VX7sGj40iSsGtHrO9P/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1mNm_lQvQsUebk_VX7sGj40iSsGtHrO9P/view?usp=sharing</a></p>



# **CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y RESULTADOS**

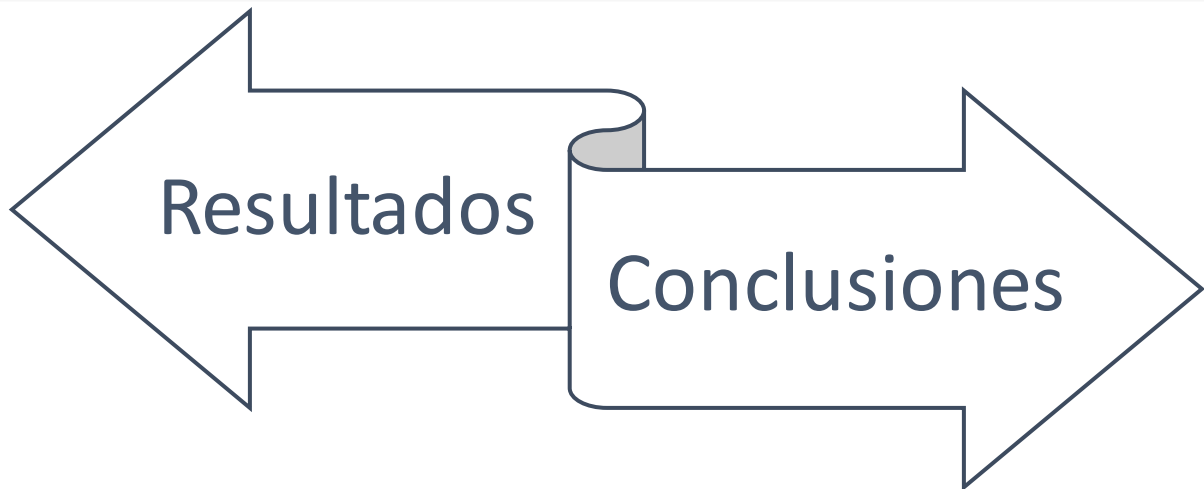


Ilustración 13: Esquema de resultados y conclusiones.

Los resultados y las conclusiones son las reflexiones que realiza el investigador al culminar su proceso de investigación, este capítulo tiene la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos durante la aplicación de la investigación mediante el uso de las técnicas de recopilación de datos, así como de la propuesta de intervención que se diseñó para determinar el proceso de evaluación en el nivel preescolar.



## 4.2. CONCLUSIONES Y RESULTADOS

La perspectiva que tienen las y los docentes de educación preescolar acerca de la evaluación es diversa y las perspectivas que han formado los sujetos acerca de la palabra evaluación en la educación preescolar ha sido construida a través del tiempo mediante sus experiencias y formación académica.

Los docentes aseguran que la evaluación es una actividad indispensable y cotidiana que llevan a cabo en sus aulas para reconocer los avances y áreas de oportunidad que presenta el alumno sea al inicio del ciclo escolar, de una situación de aprendizaje o al finalizar las actividades de trabajo con los alumnos.

De acuerdo a las respuestas y datos de la observación y reconstrucción de hechos se determina que las docentes y el docente conocen algunos referentes teóricos que respaldan la evaluación que llevan a cabo en su aula, entre los fundamentos teóricos con lo que ellas cuentan están el Programa de Aprendizajes Clave para una Educación Integral (2018) , y La guía para la Educadora (2011) que sustentan sus formas y métodos de evaluar, sin embargo; ellos mismos reconocen que teóricamente no cuentan con autores que fortalezcan con mayor certeza la evaluación que plantean, por lo que se puede reconocer que el proceso que las docentes siguen simplemente se realiza cuando al planear colocan dos o tres criterios para evaluar los aprendizajes, sino que al contrario suelen dejar la interpretación de evidencias, el registro de logros y áreas de



oportunidad al final de un corte de evaluación, perdiendo validez y sentido la evaluación, ya que deja de ser una actividad cotidiana para convertirse entonces en un cúmulo de trabajo que de alguna manera pierde sentido.

Cabe mencionar que principales instrumentos de evaluación que se emplea en el nivel preescolar es la observación, interpretación de evidencias, así como el diario de trabajo lo que permite afirmar que de acuerdo con las técnicas e instrumentos empleados por las y los docentes, se evalúa desde lo que el docente percibe e interpreta y no mediante una construcción objetiva de indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación que denoten el nivel de desempeño que han alcanzado de los alumnos

Otra conclusión a la que se llegó de acuerdo con el análisis de los instrumentos de obtención de datos radica en las perspectivas que tienen los docentes acerca de la evaluación es importante considerarlos porque sin duda impactan en la forma en la que ponen en práctica y la forma en la que esta creencia modifica la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Es destacable reconocer que al realizar un contraste con referentes teóricos como (Gómez, 2018) se comprueba y verifica que docentes de educación preescolar se apoyan de instrumentos como la observación y el diario de trabajo dejando de lado el diseño y aplicación de instrumentos más objetivos y focalizados que den mayor fundamentación y soporte a la evaluación que se realiza.



El trabajo de investigación que se desarrolló me permitió mejorar la práctica pedagógica, así como didáctica en mi aula al reconocer el proceso de evaluación mediante la implementación de 7 pasos que permiten vislumbrar de forma organizada, secuencial y continua a la evaluación en educación preescolar.

La perspectiva que tenía acerca de la evaluación de los aprendizajes en educación preescolar se ha transformado, ya que pensaba que evaluar era sencillo y que solo se trataba de describir y registrar, sin embargo; reconozco que para que la evaluación sea auténtica es necesario primero identificar los referentes teóricos, normativos y didácticos que permitan conocer, analizar y comprender las finalidades, momentos, tipos, estrategias, instrumentos o técnicas que ayudan y fundamentan el proceso de evaluación en el nivel preescolar.

También es importante mencionar que la alternativa de evaluación diseñada y aplicada durante el período de prácticas de intervención durante el ciclo escolar 2019-2020 en el Jardín de Niños “Dra. María Montessori”, fue funcional y me permitió dar cuenta de forma objetiva los alcances y logros, así como las áreas de oportunidad en torno al aprendizaje esperado abordado que tenían mis alumnos de forma individual y en colectivo, personalmente mediante la construcción del proceso de evaluación yo pude clarificar los momentos para evaluar, el tipo de evaluación que estaba aplicando, los indicadores que se evaluaban establecidos desde el análisis profundo del aprendizaje esperado reconociendo los tres tipos de contenidos (conceptual, procedimental y



actitudinal), para posteriormente poder seleccionar un instrumento y modificarlo de acuerdo a lo que se evaluaría sin perder de vista las necesidades y características de mi grupo.

Al finalizar la evaluación por medio de instrumentos que me permitieran obtener datos numéricos mediante niveles de logro o desempeño, así como las observaciones sistemáticas, teniendo presente el diario como instrumento para evaluar me permitió identificar el nivel de logro y desempeño de cada alumno individualmente así como del nivel de mi grupo en general, al reconocer esto se pudo determinar que es lo que aún falta por trabajar del aprendizaje esperado y que se ha desarrollado y fortalecido, por lo que considero pertinente seguir empleando este proceso de evaluación ya que al momento de realizar los cortes de evaluación la información que obtuve fue inmediata y objetiva por lo que no se convirtió en un cúmulo de trabajo y evidencias por interpretar, sino más bien en un proceso organizado y con el cual logre fortalecer mi formación académica y profesional.

Para finalizar a partir de las condiciones de salud que están afectando al país, las alternativas de evaluación que se promovieron durante el confinamiento partieron de un diálogo permanente con los padres haciendo uso de medios digitales y plataformas como WhatsApp, Facebook o Classroom; medios por los cuales me mantenía en contacto con los padres de familia, de esta manera pude seguir el proceso de evaluación que establecí, enviando a las planeaciones de dos actividades diarias, y los padres de





familia enviaban las evidencias de los productos o procesos que ejecutaban los alumnos para de esta forma seguir realizando el seguimiento de cada uno de los alumnos, y cerca del 72 % de los alumno enviaban sus evidencias es decir 15 de 21 alumnos, al finalizar la evaluación la realice con el seguimiento que yo tenía de cada alumno pero también de un diálogo con padres de familia en el que ellos me comentaban lo que sus hijos habían logrado, cómo lo habían hecho, qué era lo que más se les había dificultado y como se sentían de trabajar desde casa.

Por lo que considero que durante el desarrollo de esta trabajo de investigación tuve la oportunidad de atreverme a proponer, diseñar y aplicar una propuesta de evaluación que me fue funcional y que seguiría aplicando durante mi estancia frente a grupo porque además de que logre obtener datos cuantitativos y cualitativos objetivos que se reflejan en los cortes de evaluación, también logre descubrir mis deficiencias o áreas de oportunidad antes, durante y después de mi práctica, ya que evaluar no solo es al alumno sino al docente mismo y fue lo que de manera personal estoy comenzando a reconocer y reflexionar con la finalidad de mejorar mi quehacer con los alumnos.



## BIBLIOGRAFÍA

Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Revista Perspectiva Educativa*, 45, 11-24.

Arias, G. (2012). Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Venezuela: EPISTEME.

Bonvecchio, M. (2006). Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.

Cardemil C., & Román, M. (2014). Presentación de la sección temática: la importancia de analizar la calidad de la educación en el nivel inicial y preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 9-11.

Cervo, A. y Bervian, P. (1980). Metodología científica. México: McGraw Hill.

Delgado, M.E. (2007). Planteamiento didáctico en la educación preescolar. Costa Rica: EUNED.

Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Díaz, F. Y Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.

Escobar, Faviola (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21),169-194.

[fecha de Consulta 15 de Julio de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102112>.



Fernández, F., J. C. Torrealba, O. Pineda & A. Tijerina. (2007). Una propuesta metodológica para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente virtual. *Innovaciones y negocios*, II, 377-404.

Frola, P. (2008). *Competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje*. México.

Gallardo, P, Y. (1998). Modulo 3. Recolección de la información. En *Aprender a investigar* (1-152). Bogotá: ICFES.

Gialdino, V, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa.

Gómez, L, E. (2017) *Evaluación del aprendizaje en la educación preescolar*. México. Blog nexos.

Hurtado de Barrera, Jacqueline. 2012. *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Quirón – Sypal

Hernández Sampieri, Roberto: Fernández Collado, Carlos Baptista, Pilar. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill

Jaume Jorba, Neus Sanmartí. (1993). *Aula de Innovación Educativa*. [Versión electrónica]. *Revista Aula de Innovación Educativa* 20.

Lafourcade P.D. (1999). *El concepto de evaluación*. Madrid: Taurus.

Marín, R y Guzmán, I. y Castro, G (2012) *Diseño y validación para la evaluación de competencias en preescolar*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*,

14(1), 182-202. Consultado en <http://redieuabc.mx/vol14no1/contenido/maringuzmanc.html>.



Medina, L. (2013). La evaluación en el aula: reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 34-50. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-medina.htm>

Moreno, O, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. México: UAM.

Ortiz, E. 2012. Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa *Cinta moebio* 43: 14-23 [www.moebio.uchile.cl/43/ortiz.html](http://www.moebio.uchile.cl/43/ortiz.html).

Pimienta, P, J, H. (2012). Metodología de la investigación. México: PEARSON.

Popham, W.J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya: Madrid

Ravela, P. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para los docentes. México: SEP.

Ribes, I, E. (2002). Psicología del aprendizaje. México: El manual moderno

Rodríguez, G. (2004) Metodología de la investigación cualitativa. La habana Cuba: Félix Varela.

Rohde, G. A. (2013). La evaluación como parte del proceso enseñanza aprendizaje (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Agroindustrias. Resistencia, Chaco.

Rojas, S, R. (2006). Guía para realizar investigaciones sociales. México: PLAZA Y VALDEZ.

Saavedra, R y Escorza, E. (2001). Evaluación del aprendizaje. Conceptos y términos. México: Pax México.



Santos Guerra, M. I. (1998). *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

SEP. (2012) *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación* (Vol. 1). México: DEGESPE.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.

SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica Preescolar*. México: SEP.

Tamayo, T, M. (2004). *Investigación científica*. México: LIMUSA.

Urbano, G, H. (2007). *El enfoque etnometodológico en la investigación científica*. LIBERABITH, I, 89-91.

Velázquez Peña, Estrella Aracelia, & Ulloa Reyes, Luis Gaspar, & Hernández Mujica, Jorge Lázaro (2009). *La estimulación del aprendizaje*. VARONA, (48-49),50-54. [fecha de Consulta 15 de Julio de 2020]. ISSN: 0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3606/360636904008>.

Zabalza-Beraza, M.A. (2009). *Diseño curricular en la universidad. Competencias del docente universitario*. Madrid: Narcea.

---

# **ANEXOS**

Criterios de logro				
3: Sí lo logro				
2: lo logro con dificultad				
1: No lo logro				
Indicador para evaluar	Nivel de logro	3	2	1
Participa en la compra y venta de productos con sus compañeros.		✓		
Identifica el valor nominal de las monedas.		✓		
Integra cantidades usando monedas de 1.		✓		
Integra cantidades usando monedas de 2.		✓		
Integra cantidades usando monedas de 5.		✓		
Integra cantidades combinando las monedas de 1, 2 y 5 pesos.		✓		
Identifica lo que puede comprar con las monedas que tiene.		✓		
Explica que monedas debe utilizar para comprar.		✓		
Reconoce si debe dar cambio o no de acuerdo con el precio del producto.		✓		
Regresa cambio a los compradores de ser necesario.		✓		
Explica si debe regresar monedas de cambio.		✓		
Se integra a la actividad contribuyendo en la toma de decisiones.		✓		
Explica a sus compañeros si presentan alguna dificultad.		✓		
Pide ayuda para resolver dudas acerca de cómo dar cambio, que monedas utilizar etc.		✓		
Total: 42 competencias				
<p>Observaciones y descripción</p> <p>Vamos con logro integral contribuyendo usando las monedas de diferente denominación para participar en actividades de compra y venta.</p> <p>Se integra a las actividades escuchando y respetando el turno de participación.</p> <p>Reconoce y define lo que para ella significa vender, comprar, dar cambio.</p>				

Ilustración 14: Anexo 1. Instrumento de evaluación aplicado.



Ilustración 15: Anexo 2. Compra y venta de productos de alumnos a padres de familia.

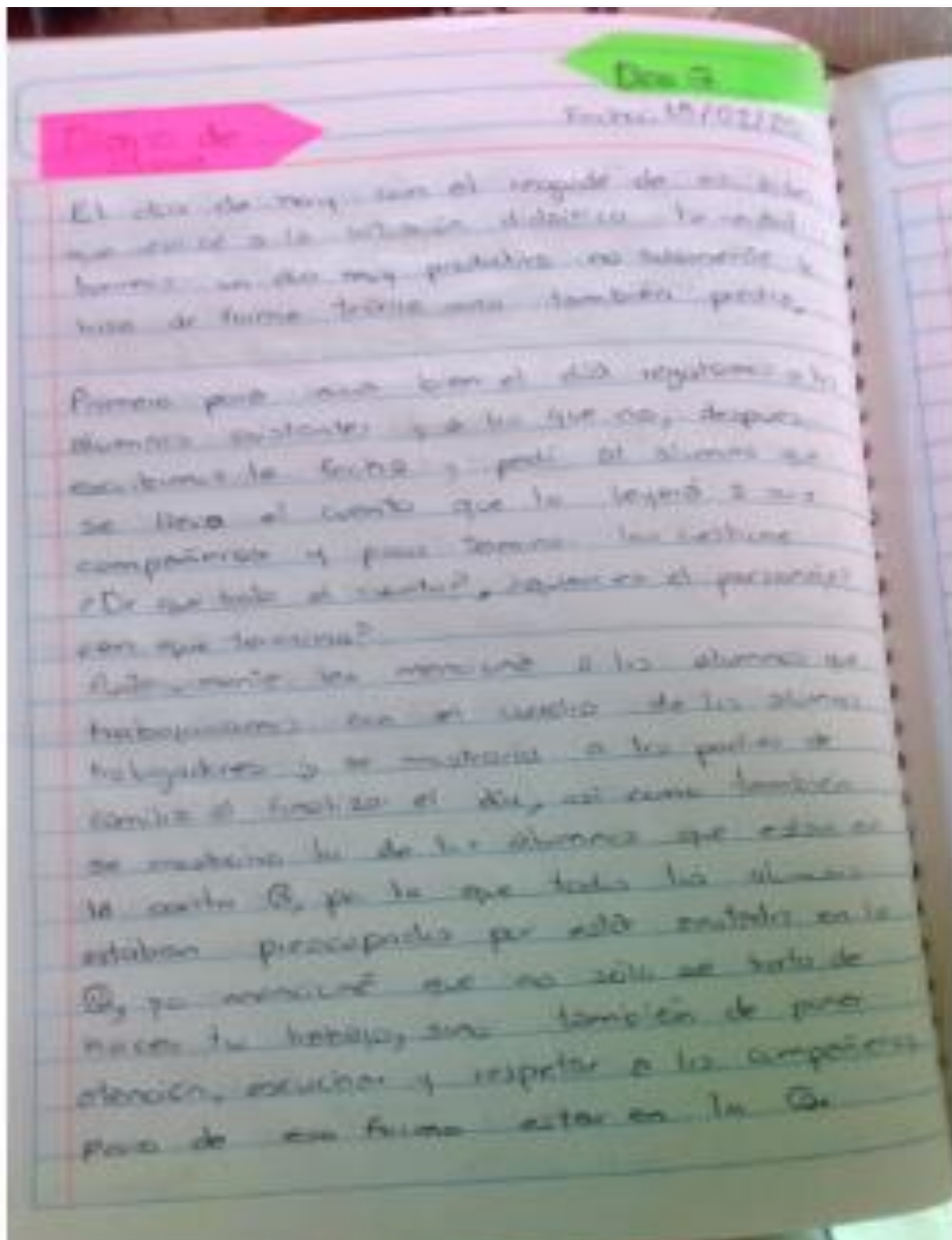


Ilustración 16: Anexo 3. Alumnos integrando cantidades con las monedas y trabajando de forma colaborativa.



Ilustración 17: Anexo 4. Uso de las monedas en situaciones reales.





Página de...

Dora

Fecha: 17/02/20

El día de hoy con el ingreso de los niños me centré a la semana didáctica. La verdad hermosa un día muy productiva no solamente la hora de lectura también una también productiva.

Primero para más bien el día registramos a los alumnos asistentes que los que no, después escribimos la fecha y pedí al alumno que se lleva el cuento que lo leyó a sus compañeros y para terminar la lectura ¿De qué trata el cuento?, ¿quién es el personaje? con que termino?

Después me voy a la memoria a los alumnos que trabajamos con el cuento de los alumnos trabajamos y se mostraron a los padres de familia el resultado del día, así como también se mostraron los de los alumnos que están en la carta B, ya que todos los alumnos estaban preocupados por está en la B, ya me acordé que no solo se trata de hacer la lectura, sino también de prestar atención, escuchar y respetar a los compañeros para de esa forma estar en la B.

Ilustración 18: Anexo 6: Diario de clase en el que se observa la recuperación de conocimientos previos como elemento de la evaluación.

ALUMNOS  
RAMÓN ÁNGEL YAN

**¿CUÁNTAS MONEDAS NECESITO?**

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

El niño aprende

Actitudinal  
Respeto a los demás. Participa de manera activa

Conceptual  
¿Qué es comparar?, Igualar y agregar

Procedimental  
Identifica las monedas de 1, 2, 5 y 10. Usa las monedas en actividades de compra y venta

Instrucciones: Integra la cantidad indicada con las monedas.

\$10 pesos

ximeng

Ilustración 19: Anexo 6 Evidencia de aprendizaje día 12/03/20.

ASUNTO: SE ASUME RESPONSABILIDAD

Ixtlahuaca México, 10 de julio de 2020.

**MTRO. ALONSO GONZÁLEZ BASTIDA**  
**ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA**  
**ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA**  
**PRESENTE**

Quién suscribe **FABIOLA MARTÍNEZ MARTÍNEZ**, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado, conforme a los LINEAMIENTOS DEL PROCESO ORDINARIO DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DEL ESTADO DE MÉXICO y bajo la Supervisión del Director de **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, del documento profesional titulado: **EVALUACIÓN DOCENTE. PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Así como de haberlo adecuado conforme a los dictámenes hechos por especialistas del área y finalmente, defenderlo suficiente y argumentadamente ante el Honorable Sinodo, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del Examen Profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre brinda a sus estudiantes y egresados.

ATENTAMENTE



**FABIOLA MARTÍNEZ MARTÍNEZ**

Ilustración 20: Oficio de responsiva.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

**ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA**



**ASUNTO: LIBERACIÓN DEL  
TRABAJO DE TITULACIÓN DEL  
POT 2019-2020.**

Ixtlahuaca, Méx., a 10 de julio de 2020.

**MTR. ALONSO GONZÁLEZ BASTIDA**  
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA  
PRESENTE

Considerando los Lineamientos para organizar el Proceso Ordinario de Titulación (POT 2019-2020) de la Licenciatura en Educación **Preescolar**, Plan de Estudios **2012**. En virtud de que el documento presentado para obtener el título de licenciada cumple con los establecimientos de la normatividad vigente y habiendo colaborado como asesor, me permito liberar el documento del estudiante de la Escuela Normal de Ixtlahuaca: **FABIOLA MARTINEZ MARTÍNEZ**

Desarrollado en la modalidad de **TESIS DE INVESTIGACIÓN** con el título: "**EVALUACIÓN DOCENTE. PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**"

Por lo anterior se emite la respectiva liberación, para continuar con los trámites correspondientes para la presentación del examen profesional.

ATENTAMENTE

**MAD. JANUARIO VÍCTOR MANUEL GARDUÑO BASTIDA**  
ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ilustración 21: Oficio de liberación del trabajo de titulación.