

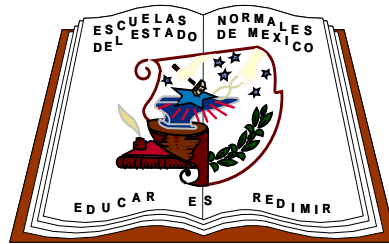


GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

LA AUTORREGULACIÓN COMO MEDIO PARA ADQUIRIR LA CONFIANZA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

ERIKA ORTIZ GARCÍA

ASESORA: MTRA. ANA MARÍA DÁVILA AVENDAÑO

Naucalpan de Juárez, México, julio de 2020

Dedicatorias

Se lo dedico a quienes son un ejemplo en mi vida que me inspiraron, apoyaron y ayudaron a llegar a donde estoy ahora, brindándome su amor, dándome su plena confianza, si no los tuviera en mi vida, sería un desastre, quédense siempre conmigo, gracias por estar durante todo el camino a mi lado, nunca me dejaron sola, son mi mayor tesoro, porque por ello mismo me seguiré preparando dándoles un motivo de alegría y orgullo son mi motivación más grande, ellos son **MIS PADRES**. Los amo infinitamente.

Eres mi compañera y mejor amiga la que me escuchó en tiempos difíciles llenos de estrés reconociendo mis cualidades e inteligencia, sé que somos polos opuestos en ciertas ocasiones, pero eres una de las personas más importantes de mi vida que me apoyó en este camino, confiando en mí, dándome esos ánimos de seguir y sé que sin ti mi vida no sería tan divertida, no tendría sonrisas ni aventuras, gracias por estar conmigo recordándome que somos la fortaleza de mis padres, te admiro por todo lo que has logrado siendo un gran ejemplo, ella es **MI HERMANA**. Te amo

Ha sido una fortaleza en mi familia, nunca nos abandona en los tiempos difíciles, nos libra de todo mal, quien me llevó de la mano haciendo a un lado mis temores, recordándome el gran compromiso que tenía con mis padres mostrándome el camino correcto, ayudándome a afrontar las dificultades y no darme por vencida, bendijo mi camino y así llegué al final del camino, dándole a él y a mi familia un gran logro. Bendice a mi familia, gracias **DIOS**.

Índice

Introducción	5
APARTADO 1: PLAN DE ACCIÓN	7
1.1 Intención	8
1.1.2 Autodiagnóstico.....	9
1.1.3 Elección de competencias.....	12
1.1.4 Elección del tema	13
1.1.5 Propósitos	15
1.1.6 Justificación	16
1.2 Planificación.....	20
1.2.1 Contextualización	21
1.2.2 Descripción y focalización del tema.....	24
1.2.3 Diagnóstico.....	26
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación	28
1.3 Acción.....	30
1.3.1 Formulación de estrategias	31
1.3.2 Procedimientos e instrumentos	32
1.3.3 Propuesta de la intervención	34
1.4 Observación y evaluación.....	37
1.5 Reflexión.....	40
APARTADO 2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	43
2.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción	44
2.1.1 Mi intervención ante el COVID19	53
2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta	58
2.1.3 Enfoques curriculares.....	60
2.1.4 Competencias	65
2.1.5 Secuencia de actividades y recursos	66
2.2 Evaluación de los resultados obtenidos de la propuesta de mejora	70
2.2.1 Conclusiones.....	72

2.2.2 Recomendaciones.....	74
Referencias	76
Anexos	78
Anexo 1. Contexto interno	79
Anexo 2. Contexto áulico.....	80
Anexo 3. Entrevista	81
.....	82
Anexo 4. Regulo mis emociones	83
Anexo 5. ¡Alto!. Espero antes de actuar	84
Anexo 6. Semáforo de las emociones.....	85
Anexo 7. Ruleta de las emociones	86
Anexo 8. Juaguemos gato.....	87
Anexo 9. Como resolví el conflicto.	88
Anexo 10. Palabras Mágicas.....	89
Anexo 11. Mi comportamiento a través del semáforo	90

Introducción

El presente trabajo es un documento analítico reflexivo del proceso de intervención que se realizó, durante la práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de la práctica profesional. Este documento lleva por nombre “La autorregulación como medio para adquirir la confianza en niños de preescolar” que se realizó en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”, que está ubicado en Puerto de Palos # 18 colonia Echegaray municipio Naucalpan, en el grupo de tercero “C”. Con el propósito de comenzar a reflexionar y analizar sobre el trabajo llevado a cabo dentro de un aula y con la relación de la enseñanza para los niños a través del informe de prácticas profesionales.

Este documento cuenta con tres apartados, el primer apartado corresponde al Plan de acción en donde se desglosan varios puntos que permiten desarrollar la estructura del trabajo; son los siguientes:

Autodiagnóstico y elección de competencias, en este punto se puede encontrar el desarrollo que se ha tenido a lo largo de los diferentes semestres y esto lleva a conocer las competencias que en su totalidad se desarrollaron.

- GENÉRICAS: Aprende de manera permanente
- PROFESIONALES: Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Se encuentra la elección del tema, el cual fue identificado a través de la observación lo cual permitió realizar un examen diagnóstico para poder comprobar la problemática que se tiene que atender y a la cual se le dará seguimiento, tomando en cuenta el diagnóstico inicial del grupo, y la contextualización del Jardín de Niños.

Se cuenta con un propósito que permite tener focalizado el tema sobre la problemática identificada, llevando a cabo una investigación-acción que servirá de apoyo para comprender la justificación, algunos referentes teóricos y algunos planes y programas de nivel preescolar que llevan a la pregunta de investigación, dándole respuesta y solución a través de la planificación.

En el segundo apartado, se mencionan los siguientes aspectos: desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, a través de estos puntos se dará a conocer las secuencias de aprendizaje enfocadas a la autorregulación y confianza con las que se trabajaron, haciendo una reflexión en los resultados del plan de acción, con este tema los alumnos podrán tener un desarrollo personal y socio emocional.

El trabajo realizado se podrá ver a través de la evaluación cualitativa, la secuencia y relación que cada una de las actividades tenía para que de esa forma la enseñanza y desarrollo fuera hacia un mismo objetivo. Se encuentra la reflexión de este proceso; la metodología que se tomó desde un principio que fue la investigación-acción la cual permitió comprender el desarrollo de los alumnos. Llegando a un resultado para darle respuesta a la pregunta de investigación cumpliendo el propósito y objetivo.

En un tercer apartado se encuentran las conclusiones y recomendaciones en ellas se hace una reflexión del cómo fue la intervención, los resultados obtenidos y el trabajo con los alumnos dando cuenta que día con día se debe mejorar para brindar una buena enseñanza.

Por último se muestra los anexos como evidencias de lo realizado.

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón." Howard G. Hendricks.

APARTADO 1: PLAN DE ACCIÓN

1.1 Intención

Lo que se pretende en este documento y en el plan de acción, es presentar una propuesta de trabajo que se ha realizado en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” con el grado de tercero grupo “C”, en el presente ciclo escolar.

En el marco de los propósitos del vigente Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora: Preescolar (PEP1) y que parte de la Articulación de la Educación Básica, señala desde sus campos de formación la necesidad de implementar el desarrollo personal y para la convivencia, integrando diversos enfoques disciplinares correspondientes a las Ciencias sociales, donde se rescata la importancia de la Formación Ciudadana para el desarrollo integral de las personas. (SEP, 2011, p. 93)

Tomando en cuenta y considerando como base lo anterior, el presente trabajo de la intervención educativa se ha llevado a cabo bajo la investigación-acción con el carácter de informe de prácticas, en las cuales se tiene como objetivo analizar y proponer estrategias de aprendizaje que permitan a los niños de preescolar desarrollar su autorregulación y confianza dándole seguridad para crear su identidad y poner en práctica sus relaciones interpersonales.

La elección sobre la autorregulación y confianza en los niños de preescolar surge a partir de la observación en los niños de tercero “C” al detectar que existía la problemática de que hay alumnos que no se integraban, les costaba trabajo tener lo que son las relaciones interpersonales, seguridad en ellos mismos y en la mayoría respetar acuerdos y tomar turnos.

Este documento cuenta con un sustento teórico y metodológico basado en la investigación-acción.

Al realizar actividades de trabajo en equipo es donde se pudo observar que a los niños les cuesta trabajo escuchar ideas, respetar los turnos y seguir las normas ya que todos quieren ser líderes y hacer el trabajo, contados son los niños que al realizar este tipo de actividades no actúan se quedan quietos hasta que sus mismos compañeros los integran o el docente. Considerando que la autorregulación es la necesidad que en este momento se presenta con mayor atención y la que se debe trabajar.

Se tiene como intención atender este fenómeno educacional que está presente en los niños de tercero "C" a través de la investigación-acción una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La preparación continua, así como el análisis y reflexión que permite mejorar la práctica profesional y a su vez darle una solución a esta problemática la cual sea favorable en los alumnos y que permita lograr el desarrollo de una autorregulación y confianza en cada uno de ellos. Integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias.

1.1.2 Autodiagnóstico

Al inicio del ciclo escolar estaba convencida de que quería estudiar para educadora, trabajar con los niños, enseñarles que soy un ejemplo para ellos sin embargo, no sabía que tan duro sería el camino, no me imaginaba que el ser maestra de nivel básico sería una tarea sumamente difícil, con grandes responsabilidades, con mucho trabajo a diario para ser sincera creía que solo se requería de hacer manualidades, planas, recortar etc. sin darme cuenta que para poder enseñar se debe conocer aspectos teóricos, metodológicos sobre el desarrollo del niño.

Así que conforme fue avanzando mi primer año el ir conociendo todo respecto al desarrollo de un niño comencé a adentrarme, familiarizarme, interesarme por conocer la manera en cómo es que aprende un niño, qué se necesita para transmitir conocimientos, tener la atención de un niño, preparándome para adquirir todos los conocimientos que se requieren para ser maestra de preescolar.

En primer año de la Licenciatura tuve la oportunidad de ir de práctica de observación en un Jardín de Niños particular "COPÁN", ahí comencé a tener contacto con el contexto, con los niños, con la maestra titular familiarizándome con el campo en el cual me iba a desenvolver, con ello conocí la manera en como una educadora da clases, qué temas se pueden abordar de acuerdo a la edad de los niños, el ambiente que se genera dentro de un salón de clases y la forma en cómo se atiende a más de un niño.

El curso: El sujeto y su formación profesional como docente, se constituye en un espacio curricular en el que el estudiante, además de reflexionar y analizar todos los aspectos asociados a la profesión y ejercicio de la docencia, reconoce los niveles de implicación que personalmente puede adquirir al momento que elige ser docente.
(SEP, 2012,p. 5)

Mi experiencia se fue dando de acuerdo al vínculo teoría-práctica lo cual me permitió observar, conocer, familiarizarme respecto a las prácticas. Me fui convenciendo aún más de que realmente quería ser maestra de preescolar, estar en interacción con los niños me motivo, a querer aprender más sobre este nivel.

Conforme iba pasando los semestres e iba avanzando en mi carrera me enamoraba aún más, sabía que tenía los elementos necesarios para ser maestra de preescolar.

En cada etapa se presentaban más retos, los cuales tenía que enfrentar, aprender de ellos conforme avanzaban los semestres, subía el grado de dificultad y de trabajo. En las prácticas, como docente en formación tenía que llevar a cabo un plan de trabajo a desarrollar con el grupo que me fuera asignado, con los cursos que nos impartían como el de Observación y Análisis de la Práctica Educativa:

Que tiene como propósito los resultados de algunas investigaciones evidencian que el estudiante tiene claro cómo operan los procesos de interacción dentro del aula de clase, en cuanto a los roles y posiciones que cada uno ocupa dentro de ésta y en la escuela, tiene una idea sobre la evaluación, así como los mecanismos que el docente utiliza para el aprendizaje, entre otras cosas. (SEP, 2012, p. 5)

En los cuales nos enseñaban a realizarlo, aprendí a estructurar una planeación, desarrollar actividades que me permitieran lograr un aprendizaje en los alumnos.

Esto fue un gran reto en el trayecto de mi formación como docente, pues saber qué actividades favorecerían a los niños, si llegarían a ser de su interés o cubrirían sus necesidades era un poco complicado, pero conforme fue pasando el tiempo me fui dando cuenta que el trabajo docente debe ser muy flexible, empático y sobretodo comprensible. Con caídas, tropiezos, equivocaciones malas experiencias aprendí a llevar a cabo un plan de trabajo. Realicé actividades lúdicas las cuales me fueron de mucha utilidad para darme cuenta que el aprender para un niño no es de forma lineal si no de forma lúdica y atractiva.

Con gran entusiasmo recibía las prácticas, los retos las nuevas oportunidades que la carrera me iba poniendo en el camino ya que algo me quedó muy claro, no se puede tomar todo negativamente al contrario debemos poner nuestra mejor cara para recibir y llevar acabo las cosas que

se nos presenten. No negaré que cuando llegaba la hora de practicar, pero ya no solo observación si no estar frente a grupo, llevar a cabo una clase todo en mí se paralizaba, me invadía el miedo de pensar que no podría hacerlo sin embargo no permitía que ese miedo ganara así que con toda la actitud planeaba mis clases, llegaba con mis alumnos y buscaba la manera de transmitirles buenos aprendizajes.

Todo mi trayecto formativo ha sido para bien, sembrando en mi semillas que actualmente están dando fruto y buenos resultados en cuanto a mi formación, considero que tengo las herramientas necesarias para llegar a ser una excelente docente de preescolar y con todo lo que he conocido, aprendido y experimentado sigo diciendo que mi mejor decisión ha sido el ser maestra.

1.1.3 Elección de competencias

Fui desarrollando un pensamiento más crítico, reflexivo, autónomo en cuanto a la educación preescolar, en mi trayecto de formación fui adquiriendo competencias que al final de cada semestre tenía que lograr para lo cual sin darme cuenta al revisar estas competencias y autoevaluarme había desarrollado algunas, entendiendo que era parte de mi formación.

Las competencias seleccionadas que a continuación se presentan se encuentran contempladas en el Perfil de Egreso de Educación Normal. Plan de Estudios 2012. En este caso se ha elegido una competencia genérica y una profesional.

➤ **GENÉRICAS: Aprende de manera permanente**

Considero que a través del trayecto de mi formación he desarrollado esta competencia, soy capaz de llevar a cabo la búsqueda de información, analizarla y registrarla permitiéndome realizar estrategias que faciliten mi aprendizaje.

Muestro iniciativa para llevar acabo mis trabajos, mis planes siendo capaz de fortalecer día a día mi desarrollo personal en cuanto a mis aprendizajes.

- PROFESIONALES: Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Soy capaz de generar confianza en mis alumnos dejando que me acerque a ellos y viceversa manteniendo una comunicación estable y agradable, los motivo en cada uno de diferentes aspectos que les permitan ser mejor cada día diciéndoles que todo lo que se propongan pueden realizarlo. Para trabajar con los alumnos tomo en cuenta las características que el grupo y cada niño tiene y en base a ello adecuo las secuencias para lograr un aprendizaje significativo.

1.1.4 Elección del tema

- ✚ La autorregulación como medio para adquirir la confianza en los niños de preescolar

Al realizar la observación al inicio en el grupo de tercero “C” percaté de que tenía alumnos a los cuales les costaba mucho trabajo controlar sus emociones, respetar acuerdos, respetar turno de participaciones y niños que no interactuaban o les daba pena participar; posteriormente se realizó un pequeño diagnóstico basado en esas acciones y finalmente se platicó con el maestro titular coincidiendo con lo que se había percatado así que siendo esa la problemática se consideró trabajar sobre este tema con el grupo.

Trabajar la autorregulación para adquirir la confianza se consideró como un tema de gran importancia, ya que desde muy temprana edad se toma en cuenta que a lo largo de los primeros años se asientan las bases para que se

dé una adecuada inteligencia emocional, esto depende de tener buenas medidas desde los diferentes factores emocionales y sociales que rodean al niño; para esto es necesario que padres de familia, docente y escuela generen la confianza suficiente en el niño para que se desenvuelva de manera favorable en cada uno de los ámbitos de su vida cotidiana.

Como menciona Piaget (en Borja, 2016). La autorregulación es la capacidad que nos permite dirigir nuestra conducta en el sentido que deseamos y así poder relacionarnos con la gente que nos rodea. Forma parte de la adquisición de habilidades sociales que se empiezan a desarrollar desde muy temprana edad, esto comienza en las siguientes etapas:

En los 2 años de edad los niños empiezan a entender que tanto ellos mismos como los demás tienen emociones y que pueden ser diferentes a las suyas.

De los 2 a los 3 años comienza el periodo de “independencia”. Es aquí donde aparece la etapa egocéntrica que se basa en las palabras: “Yo” y “mío” con las que demandan la “no ayuda” del adulto”. Es en este periodo donde comienzan a responder de buena o mala manera y donde la autorregulación de sus emociones hace que el niño empiece a juzgarse a sí mismo.

En los 5 años esta capacidad es auto-regulativa está más desarrollada y aparece una complejidad entre emociones, creencias y expectativas. Esto quiere decir, que los niños comienzan a relacionar su capacidad cognitiva con las emociones.

La autorregulación es actuar en confianza dentro de una sociedad, poniendo en práctica nuestros valores actuando de manera favorable.

La habilidad para acatar una demanda, iniciar y cesar actividades de acuerdo a las demandas sociales, para modular la intensidad,

frecuencia y duración de los actos verbales y motores en contextos sociales y educativos. Además, incluye la habilidad para actuar sobre una meta u objetivo y generar conductas socialmente apropiadas en ausencia de monitores externos. (Kopp en Vega y Villanueva, 2011, p. 4)

Tomando en cuenta que para que los alumnos desarrollen la autorregulación deben de tener confianza tanto en sí mismos, en la docente y en el lugar donde se encuentren y para eso se tiene que generar dentro de las prácticas profesionales un ambiente de aprendizaje en donde se sientan bien, queridos, apoyados, protegidos y que de esta manera comiencen a controlarse, relacionarse con los demás sin temor a equivocarse; siguiendo la teoría de (Erikson, 1950, p. 53) el “desarrollo psicosocial” con su teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva tomando en cuenta la primera etapa que es la siguiente:

*Etapa 1. Confianza **versus** desconfianza (0 – 18 meses de edad)*

Durante esta fase el bebé crea confianza hacia su entorno y sus padres. Esta va a depender del vínculo que construya con ellos, sobre todo con la madre, ya que suele ser con la que más tiempo pasa el niño.

Esto es lo que se conoce como “vínculo del apego” y va a determinar el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su vida. Si los padres no le ofrecen un entorno seguro y no satisfacen sus necesidades básicas y afectivas, el menor crecerá entre sentimientos de frustración y sospecha, así como sin esperar nada de los demás, ni del mundo.

1.1.5 Propósitos

Lo que se pretende con este proyecto de intervención es desarrollar la autorregulación para que posteriormente los niños adquieran confianza en

ellos mismos y que les permita tener un desarrollo educativo completo. Al detectar que en el grupo de tercero "C" les costaba trabajar regularse y confiar en ellos así como en los demás, fue un punto de atención porque desde edad temprana el niño debe saber tener contacto, desenvolverse y aprender a vivir en el mundo que lo rodea. Es un tema que va más allá de solo aprender a comportarse sino que debe permitirles desarrollar una independencia y personalidad. Para desarrollarlo se enuncian los siguientes propósitos:

- ✚ Trabajar la autorregulación como medio para adquirir la confianza en los niños de preescolar.
- ✚ Generar en ellos un pensamiento reflexivo, autonomía, seguridad y motivación para que puedan comenzar a crear cosas desde su propio criterio, a tomar decisiones, a ser independientes y demostrarse a ellos mismos de lo que son capaces de lograr.
- ✚ Aprender a convivir con sus pares, respetar acuerdos, reglas, a las personas que lo rodean, a expresarse y escuchar; comprendiendo que hay cosas buenas y malas.

Al tener en claro los propósitos se comprende que el desarrollo del alumno desde edad temprana es de mucha importancia, el hecho de que comiencen a manifestar lo que siente siendo a través de sus emociones la clave para desenvolverse y sentirse tranquilo fuera de su zona de confort, puede ayudar a entablar la relación con compañeros y con la maestra, siendo personas socialmente y cognitivamente independientes.

1.1.6 Justificación

Para el desarrollo de este tema se tomó como una referencia el Programa de Aprendizaje Clave, en donde nos menciona:

La educación socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de la neurociencias y de las ciencias de las conductas, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho. (SEP, 2017, p. 304)

Abordar el tema de autorregulación y confianza en el niño de preescolar es muy importante porque es un tema que aborda y responde la necesidad de fortalecer y desarrollar las competencias genéricas y profesionales relacionadas con la problemática del grupo, buscando y diseñando estrategias para realizar actividades retadoras, innovadoras y atractivas que fortalezcan su confianza, seguridad y control de emociones.

También se parte de las experiencias observadas durante las jornadas de prácticas y con las cuales se ha estado en gran relación a lo largo de mi formación, con esto se pretende analizar lo que es la autorregulación y la confianza en los niños de preescolar.

Para que haya una transformación social, a partir de la experiencia en el aula, es necesario crear ambientes seguros y de confianza, donde los niños puedan desarrollar las competencias necesarias para convivir en su propio entorno y para lo cual sus propios aprendizajes serán la garantía para lograrlo. Por lo tanto, construir la confianza en el aula, es lo principal para para obtener una mejor enseñanza y aprendizaje.

La confianza en el aula debe ser un proceso de ida y vuelta entre estudiantes y docentes, en el que se reconozcan las diferencias y se dé el más alto grado de empatía y de entrega recíproca y para ello es necesario superar la idea de un docente epidérmico, que, si bien es exitoso académicamente, lo sería más si acontece el aula con la vida que se planifica a partir de todo aquello que hace grande la existencia humana. El docente, educador como lo llama Freire debe ser un artista, puesto que él rehace el mundo, lo redibuja, lo repinta, lo reencanta, y por esto tiene que ser sensible, es decir, un esteta. (Freire, 1994, p. 28)

Al desarrollar la confianza entre docente y alumno podremos regularnos para interactuar con nuestros pares de tal manera que generemos una convivencia sana y confortable.

La autorregulación es entendida como una propiedad de la personalidad y de la conducta relacionada con prácticamente todos los procesos que intervienen en el funcionamiento de la personalidad, que se define como "toda la actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento en correspondencia con fines u objetivos que han sido trazados por uno mismo o aceptados como personalmente válidos, aunque originalmente hayan sido formulados por otra persona. (Labarrere en García, 2003, p. 5)

“La autorregulación es la manifestación de un funcionamiento armónico de la personalidad, una dirección consciente del comportamiento, estimulada por motivaciones y necesidades específicamente humanas que se forman en las relaciones sociales”. (Bozhovich, en García, 2003, p. 6). De acuerdo con la autora se comprende que la autorregulación es un sistema armónico de complejas formaciones motivacionales situadas en una estructura jerárquica que expresa los motivos absolutos de una personalidad, determinando una

orientación de la misma y alcanza una fuerza de estímulo, dominando otros procesos e instancias de la personalidad.

El proceso de autorregulación según (Zimmerman, en Tapia, 2014) consta de tres fases:

Fase de planificación: el alumno analiza

Fase de ejecución: el alumno realiza la tarea o actividad

Fase de autorreflexión: valora su trabajo y analiza los resultados

Tomando en cuenta las fases es como nos damos cuenta y comprendemos que, la autorregulación es el control de nuestros propios pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos o metas que previamente nos hemos fijado.

Para continuar abordando este tema y realizar las estrategias de aprendizaje que lo favorecía se consultó y trabajó sobre el libro de “Programa Nacional de Convivencia Escolar” (PNCE, 2017) , este permitió consultar estrategias con las cuales se abordó control de emociones y la manera en que los niños de edad preescolar las desarrollan, permitiéndoles comenzar a tener o establecer relaciones interpersonales con sus pares, mostrando confianza para desenvolverse dentro del entorno del aula escolar e institucional, retomando el PNCE, el alumno identifica las emociones que experimenta. “La inteligencia emocional consiste en tener conciencia de las propias emociones, los sentimientos y el momento en que ocurren, por lo que es importante reconocerlos, aceptarlos y expresarlos de forma asertiva”. (Goleman, 2000, p. 21)

Es importante que en el salón de clases los alumnos describan lo que sienten, reconocer los momentos o acciones que les provoca una emoción identificándola y llamándola por su nombre. Existen emociones como la ira,

el enojo, la vergüenza, la tristeza, el temor, la confianza, la alegría, la felicidad, la sorpresa o la tranquilidad que deben ser reconocidas para expresarlas de manera apropiada. Una vez que el alumno reconoce sus emociones para expresarlas de manera pertinente, podrá regular, poco a poco, sus pensamientos, emociones y acciones.

Se comenzó haciendo cambios en el ambiente que se tenía dentro del aula, y al cambiarlo no fue porque era malo si no que me di cuenta que para tener buena relación con los alumnos debía tener mi propia forma de dar clase y de tratarlos, así que desarrollé un ambiente de aprendizaje cálido, amable, cariñoso, motivador, alegre ya que a través de esas acciones pudiera crear un ambiente de confianza entre alumnos y entre maestra-alumnos; De esa manera ellos podían desenvolverse de manera favorable sintiéndose a gusto.

Retomando lo que nos menciona el programa de Aprendizajes Clave 2017:

Confianza en la maestra del grupo: Un clima afectivo requiere que los alumnos perciban que su maestra es paciente, tolerante, que les presta atención, los apoya, alienta y estimula; que pueden contar con ella para estar seguros y resolver los conflictos que enfrentan. Especial cuidado merecen quienes están aislados de sus compañeros o no se integran al grupo. (SEP, 2017, p. 160)

Analizando y estando de acuerdo con lo anterior, puedo comprender que es necesario darles un buen ambiente a los alumnos logrando que les guste aprender.

1.2 Planificación

La planificación es un recurso en el cual podemos establecer lo que se espera que los niños logren, con un contexto de actividades organizadas para favorecer los logros de estos; implicando el desarrollo y enriquecer los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos actualmente poseen y que irán cambiando de forma constante a través de su desarrollo.

Un acto de amor entre maestro y estudiante, como un reluciente espejo, es una experiencia ética, yo existo para mejorar la vida del otro, yo aprendo de él, él aprende de mí. Ser maestro es una pasión que nunca se acaba, es mi rejuvenecimiento. (Larrosa & Skliar, 2009, p. 25)

En este apartado es donde me permitirá abordar las acciones de mejora que pretendo realizar para atender la problemática de autorregulación y confianza, tratando de desarrollarla en los niños; con varias estrategias didácticas que favorezcan cada una de las habilidades de los alumnos.

Para llevar a cabo una planificación debo tomar en cuenta la contextualización en la que se describe, el entorno donde se aplicará la propuesta de mejora de la problemática, presenta la focalización del tema y el diagnóstico del cual se partirá para la aplicación de la propuesta de mejora.

A través de esta propuesta de mejora se pretende que el niño desarrolle habilidades, aptitudes, actitudes, conocimientos siendo consciente y partícipe de sus emociones, sentimientos y las capacidades que tiene para lograr las cosas. Esto se evaluará a través de lo cualitativo, alcanzado los aprendizajes esperados.

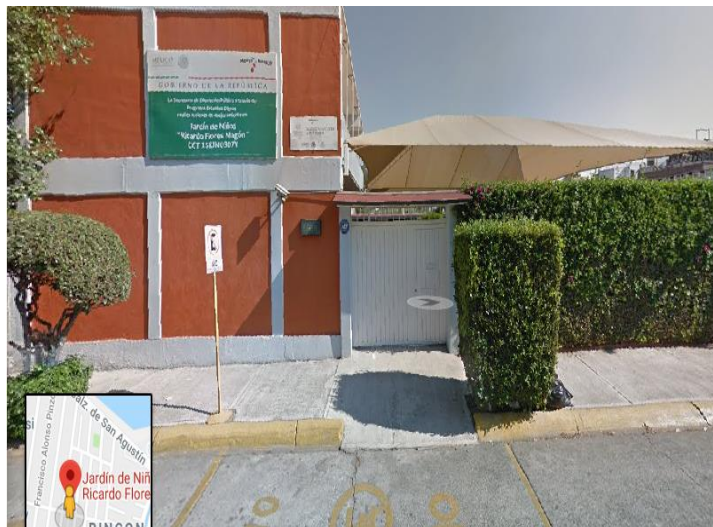
1.2.1 Contextualización

Para llevar acabo mis prácticas profesionales con éxito fue necesario conocer la contextualización en donde se encuentra el preescolar, los servicios con los que cuenta etc.

✚ Contexto externo

El Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” que está ubicado en Puerto de palos # 18 colonia Echegaray municipio Naucalpan este se encuentra en una zona urbana y zona escolar, hay calles pavimentadas, alrededor del preescolar hay una escuela primaria, está en calle cerrada hay casas alrededor, es una zona residencial, la colonia es muy tranquila, detrás del preescolar hay un módulo de policía, fuera de la escuela hay muy pocos vendedores ambulantes como un puesto de revistas, se pone un carro que vende desayunos para los niños, cafés y postres, hay una papelería.

Por las tardes venden papas, dulces, fruta y raspados.



La comunidad es muy tranquila, existe poca relación de la comunidad con la escuela, todos los vecinos son de una clase media- alta, dentro de la zona hay poca comunicación entre vecinos.

La mayoría de las familias están conformadas por Mamá, Papá, hijo, hija en cada familia ambos padres trabajan y solventan gastos económicos,

dejando a los alumnos a cargo de abuelos, tíos, tías e incluso hermanos mayores. La relación que existía entre padre-alumno y padre-docente era buena tanto en el desarrollo educativo y personal, fuera del ámbito educativo hay convivencia y apoyo.

El nivel socioeconómico al que pertenecen las familias es favorable, sin embargo existen casos de algunos que tienen un nivel inferior a los demás. En la mayoría de los casos ambos padres de familia trabajan; algunos desempeñando actividades profesionales debido a su nivel de estudios y otros en negocios y actividades independientes.

En las mañanas a la hora de la entrada hay papás de distintos grados que se turnan para ayudar en la vigilancia de los niños, se ponen un chaleco que dice seguridad, traen señalamientos de alto y ponen encadenamientos para marcar el espacio hasta donde pueden estar los niños. Algunos niños llegan en transporte, esos se identifican con un chaleco que dice transporte escolar, recogen a los niños pasando por ellos hasta el aula, anotan sus tareas, otros llegan en carro y otros llegan caminando.

Contexto interno

La escuela cuenta con salones de primero, segundo y tercer grado estos se encuentran en planta baja, tienen un patio en el cual hay pintado un avioncito, un caracol, las figuras geométricas y como un laberinto, hay baños para niñas y niños dentro del baño de niñas se encuentra el de las maestras y en el de los niños el del maestro, lavamanos, tienen espacio para su periódico mural, para un chapoteadero, cuentan con pocas áreas con plantas, hay figuras hechas con los arbustos, afuera de cada salón tienen casitas en donde están las fotos de todos los niños de cada grupo, cuentan con un salón de usos múltiples, de inglés, dirección, cocina y computo.

En la escuela hay 7 docentes frente a grupo, directora, secretaria escolar, con maestras de apoyo a los aprendizajes, maestro de educación física este solo va una vez a la semana, educación artística y trabajadoras manuales.

En el jardín de niños las docentes cumplen los acuerdos, los horarios de la entrada que es a las 8:45, la puerta se cierra a las 9:00, una vez cerrándose ya no dejan entrar a los niños y las salida es a la 1:00, para los niños del transporte la salida es a las 12:45, en la puerta se pone el maestro que le toca la guardia y durante la jornada laboral nadie más que las trabajadoras manuales o directivos pueden abrir la puerta. En la hora de recreo los maestros hacen guardia en las escaleras y pasillos cerca de las escaleras se encuentra el muro de la amistad. (Ver anexo 1)

Contexto áulico

El aula está construida de concreto, el piso es de loseta, el espacio es suficiente y adecuado para los alumnos, tiene ventanas grandes por las cuales entra la luz del día y buena ventilación, hay 10 mesas las cuales están acomodadas de manera verticales, tienen suficientes sillas, hay mucha variedad de materiales didácticos el cual está en orden, cuentan con decorado de acuerdo al mes, tienen pegados los acuerdos, hay biblioteca áulica, percheros, pizarrón blanco, televisión, grabadora, DVD, espejo, estante, mueble de madera en el cual se encuentran los cuadernos de los alumnos, botes con lápices de colores, gises, tijeras, listones, plastilinas, resistol y rompecabezas; También hay una mesa de lado izquierdo en la cual se ponen las lapiceras y hay un garrafón de agua y de lado derecho el escritorio del maestro. (Ver anexo 2)

1.2.2 Descripción y focalización del tema

Conversando con el maestro titular se pudo obtener el dato que al inicio de ciclo escolar la mayoría de los alumnos se conocían, debido a ello se sintieron con más confianza para desenvolverse es por eso que en ocasiones omitían los acuerdos de convivencia, no respetaban reglas al participar en juegos y actividades colectivas y juegos bruscos que en ocasiones derivó en agresiones físicas y verbales. Esto fue un factor que llamó mi atención, al igual que al maestro lo que permitió diseñar estrategias de intervención como el establecimiento de los acuerdos grupales y al diálogo con las familias, solicitando el apoyo para erradicar el juego brusco y las agresiones.

En general se requiere fortalecer acuerdos específicos para la expresión oral, pues poseen mucha intención comunicativa, sin embargo, no respetan los turnos para participar, no modulan el tono de voz y en pocas ocasiones dialogan entre ellos, hay casos muy especiales y específicos como el de Liliana, Gadiel, Iker, Rebeca, Kalel e Isabella quienes tienen una clara dificultad en la pronunciación y lo que limita la comunicación.

Observando los diferentes campos y áreas de oportunidades en donde los alumnos se desenvuelven de manera favorable. Participan en actos de lectura manifestando interés por la exploración de libros y otros portadores de texto, mencionan los números que saben y los utilizan para intentar resolver situaciones de la vida cotidiana como el establecimiento de la fecha, contar el número de asistentes, etc., en cuanto a la ubicación espacial reconocen términos como arriba, abajo, cerca, lejos, encima, debajo etc. y pueden desplazarse conforme a estos ejecutando consignas que se plantean.

Comparten el conocimiento que tienen acerca del mundo que les rodea y se interesan por participar en actividades de exploración para conocer más compartiendo ideas acerca de sus familias, costumbres y tradiciones. Aún les cuesta un poco de trabajo a algunos alumnos

desenvolverse con confianza por ejemplo al interpretar personajes y situaciones de canto y baile.

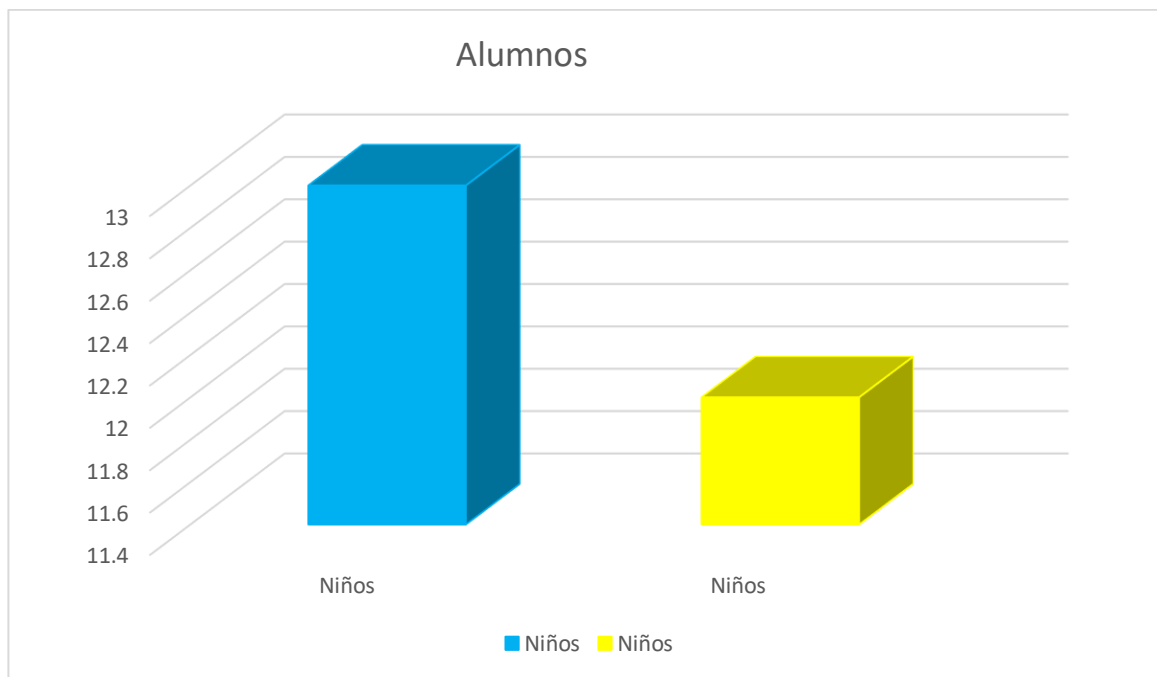
Muestran interés por conocer y utilizar diversas técnicas y materiales para realizar sus obras visuales, otra prioridad que se considera necesario atender a parte del lenguaje oral es: la autonomía, confianza y seguridad en sí mismos en especial de algunos alumnos (Flavio, Noé, Alondra y Daphne) pues son frecuentes las ocasiones en las que se les debe involucrar de forma personal en actividades grupales, que hablan poco y no se esfuerzan por resolver problemas esperando que alguien más realice sus actividades. En cuanto a las relaciones interpersonales se debe atender este aspecto debido al poco respeto hacia las reglas y a las situaciones de agresión y juego brusco.

Todos los alumnos gozan de buena salud. Obteniendo estos datos se debe centrar el diseño de estrategias para desarrollar las áreas de oportunidad y los campos de aprendizaje que incrementen las competencias de los alumnos del grupo, poniendo esfuerzo, compromiso y responsabilidad con los alumnos, maestro titular y padres de familia.

1.2.3 Diagnóstico

El diagnóstico consiste en averiguar que dominio tienen los alumnos de los contenidos que se requieren para la creación de nuevos aprendizajes. Se *entiende como un* “Instrumento de investigación del profesorado que nos permite comprobar las hipótesis de acción con el fin de confirmarlas o de introducir modificaciones, ya que los planes y programas de estudio deben adecuarse a los alumnos”. (*Lucchetti y Berlanga, 1998, p.69*)

El grupo de tercero “C” se encuentra conformado por 25 alumnos, de los cuales 13 son hombres y 12 mujeres.



De acuerdo con (Piaget, 1981) en su teoría psicogenética menciona que en el desarrollo cognitivo del niño, construyen un modelo mental del mundo. Al saber las edades de los alumnos puedo darme cuenta que están en la etapa Pre operacional que va de 2 a 7 años de edad y la mayoría son niños con 5 años cumplidos y algunos otros a punto de cumplirlos.

Estando de acuerdo con el autor, los niños en esta etapa comienzan con la imitación, adquieren un pensamiento egocéntrico, la lógica en algunas operaciones y lo principal comienzan a adquirir un aprendizaje significativo a través del juego.

Los lugares de residencia de los alumnos se encuentran muy cerca de Colón Echegaray, colonia en la que se encuentra la institución, como la colonia 10 de abril, modelo, pastores y algunas colonias de la delegación Azcapotzalco como: Provincia y San Pedro Xalpa.

Casi todos los alumnos viven con ambos padres, sin embargo, existen casos de alumnos en que los padres se encuentran divorciados y solo conviven unos días. En este momento tengo solo un caso de ese tipo es este

Dilan André este tipo de situación ha representado obstáculos en el desarrollo del alumno, según la madre, el papá lo sustrajo con violencia a él y a su hermano ahora es la abuela paterna y el mismo padre quienes en la medida de lo posible procura mantenerse al pendiente de sus necesidades.

Siete alumnos hacen uso de transporte escolar y por el resto asisten sus padres y en algunos casos los abuelos a dejarlos y recogerlos, esto permite que exista una comunicación más fácil entre la escuela y la familia. Cabe mencionar que después de revisar las entrevistas realizadas a los padres de familia, no se identificaron más casos de maltrato, violencia intrafamiliar o adiciones, claro hay algunos casos que se hace la recomendación de estar más al pendiente del cumplimiento de tareas, puntualidad y responsabilidad. (Ver anexo 3)

Es importante considerar que casi todas las familias practican la religión católica, sin embargo, existen familias que no practican ninguna religión, pero no tienen problema en que sus hijos puedan participar en festividades como día de muertos o navidad, además de conmemoraciones cívicas y honores a la bandera. Es importante mencionar que todos los alumnos que conforman el grupo estuvieron en la institución el ciclo escolar pasado cursando segundo grado, sin dejar a un lado que solo un alumno dejó de asistir pues su familia se cambió de dirección.

1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación

Para plantear la pregunta de investigación es necesario recordar lo que menciona el Programa “Aprendizajes clave” y dice:

AUTORREGULACIÓN

Reconocer emociones y cuales tienen mayor intensidad en ellos.

Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.

Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.

Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas.

Hablar y razonar para resolver conflictos.

Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.

Las historias, canciones y rimas pueden ayudar a los niños a dar nombre a las emociones y sentimientos: compartir con otros compañeros y percatarse que otros niños también sienten lo que ellos; conocer las historias que se generan en el aula, los ayuda a tener más claros sus pensamientos y sentimientos. (SEP, 2017, p. 320)

Estos dos puntos marcan aquello que se desea lograr a partir de trabajar la autorregulación y confianza en niños de preescolar y la manera en que debe impactar.

Así que para llegar a desarrollar estos puntos es necesaria la aplicación de estrategias didácticas que ayuden a fortalecer estos dos factores, y para eso se debe tomar en cuenta las características que tienen los niños de edad preescolar.

La edad preescolar es una época de grandes avances en el aprendizaje en todas las áreas, en especial los aspectos socioemocionales presentan cambios importantes, pues los niños son más verbales y reflexivos. (SEP, 2017, p.305)

Es así como se sabe que los niños desde edad temprana comienzan a desarrollar la empatía hacia otros haciendo que la relación que entablen con sus pares sea más duradera, también logren identificar las emociones

propias así como la de los demás sin embargo, le cuesta trabajo controlar el miedo y el enojo esto los lleva a la frustración

Estando de acuerdo con estos dos propósitos del trabajo en preescolar, nos manifiesta que la importancia de la autorregulación y confianza en los niños son una forma de que sean capaces de reconocer que tienen sentimientos, emociones al igual que sus pares y de esa forma pueden expresar más de lo que se imaginen aprendiendo a controlarse.

Es muy importante comenzar a educar la autorregulación en los niños, de manera que lo vayan desarrollando gradualmente y aprendan a usar las palabras para expresar lo que siente, a pensar antes de actuar y a comprender las consecuencias de sus actos.

Dependiendo de la edad podemos realizar distintas actividades para educar la autorregulación en los niños, ya sea en casa o en el aula.

Es así como la pregunta de investigación tendrá que ver con las estrategias que se aplicarán para el logro y desarrollo de buen comportamiento, control de impulsos, relación entre pares, expresión de ideas, respetar turnos, aprender a escuchar a los demás etc. Para la planificación de estas se tendrá que tomar en cuenta el plan de acción; y es así como en base a esto la pregunta de investigación queda.

¿La autorregulación es el medio para adquirir la confianza en los niños de preescolar?

1.3 Acción

La acción en este proceso de trabajo es un punto muy importante, implica la aplicación de las estrategias que me permitieron desarrollar mis objetivos planteados sobre la problemática a tratar, siendo un referente hacia los resultados obtenidos, para tener una formulación y reformulación sobre las acciones de mi trabajo en la práctica profesional.

Tomando en cuenta que para llevar a cabo las acciones que puse en práctica al detectar cierta problemática se tuvo que desarrollar un plan de trabajo el cual fue de apoyo para darle resultados a lo que se detectó a través de la observación.

Para llevar a cabo actividades que ayudaron a reforzar la problemática detectada se tomó como base la investigación-acción, esto sirvió para conocer aún más del tema y ver de qué manera llevar a cabo las actividades sin perder de vista las características del grupo.

La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia natural. (Elliott, 2001, p. 5)

Estando de acuerdo con el autor es un apoyo para el aprendizaje en el cual se requiere la participación de docentes y alumnos, integrando las estrategias de trabajo que permiten darle solución a una problemática detectada dentro del grupo desarrollando el proceso de reflexión.

1.3.1 Formulación de estrategias

En el inicio de mi séptimo semestre, se realizó de manera más profunda un diagnóstico grupal que sirvió como evaluación para conocer de mejor manera los conocimientos, habilidades, actitudes e intereses con los que cuentan los alumnos del tercer año grupo "C". A partir de la obtención de esos datos por medio de la observación y del diagnóstico se pudo realizar una intervención que tuvo como finalidad trabajar sobre "la autorregulación y confianza en los niños de preescolar" estas estrategias y actividades que

fueron empleadas dieron como propósito la obtención de un aprendizaje en cada alumno.

Las estrategias realizadas fueron:

- ✚ Regulo mis emociones
- ✚ ¡Alto!...espero antes de actuar
- ✚ El semáforo de las emociones
- ✚ La ruleta de las emociones

Cada una de estas estrategias sirvió para generar aprendizajes trabajando sobre la problemática detectada, siendo evaluadas con guías de observación, evaluación cualitativa y aspectos logrados.

1.3.2 Procedimientos e instrumentos

Para comenzar a trabajar enfocándome en la problemática detectada cada una de las actividades se planearon para llevarse a cabo, cada una de estas se fueron registrando con el fin de ser evaluadas en cuanto al aprendizaje de cada alumno; estos registros se dieron en varios instrumentos de evaluación como:

Diario de trabajo: "Una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias". (Porlán, 1987, p 63). Utilicé este instrumento de evaluación el cual considero que es muy importante y de gran ayuda, aquí registré lo que se trabajaba con los alumnos, los logros que identificaba en los alumnos, lo que observaba durante la clase o dentro del aula y comportamiento de los alumnos en base a esto realizaba una reflexión que me permitía autoevaluar mi trabajo permitiendo reconocer aspectos en los que tenía que mejorar.

Guías de observación: Este instrumento lo puse en práctica en cada actividad realizada, me fue de apoyo pues con esta me permitía detectar aspectos que fueran enfocados en el aprendizaje esperado, dando como respuesta si los alumnos habían logrado dicho propósito, al trabajar en el aula podía observar cómo era el desempeño de los alumnos en el desarrollo de las actividades.

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema. (Tamayo, 2004, p. 172)

Al aplicar las estrategias planeadas para saber si en cada alumno se logró el aprendizaje esperado, me apoye en la evaluación cualitativa esta me permitió conocer el como el alumno llevó a cabo la actividad, con la participación que daba cada niño y a través de las experiencias que desarrollaban en cada trabajo, tomando en cuenta sus intereses, habilidades, gustos y sobre todo aceptando sus ideas.

Fotos: El tomar fotografías me sirvieron de apoyo en cada una de las actividades ya que a través de ellas se pudo captar momentos en los cuales los alumnos lograban el aprendizaje esperado, al tomar la fotografía y revisarlas me daba cuenta que era más que una imagen pues decía lo que pasaba realmente con el alumno, con la actividad o en el momento.

Video grabaciones: Estas son una herramienta muy útil e importante en la práctica profesional, a través de estas grabaciones pude detectar aspectos que me hacen falta por mejorar, reforzar y la manera en cómo me desenvuelvo dentro del aula, frente a los alumnos, mis acciones hacia ellos y la forma en cómo se comportan los alumnos; a través de estas revisiones puedo ir mejorando día con día para reforzar mis prácticas profesionales.

Estos son algunos de los instrumentos de evaluación que utilice en mi práctica para el desarrollo de mis estrategias de trabajo, estos instrumentos tienen el propósito de mejorar los aprendizajes esperados y significativos, logro de competencias, dominio de habilidades, crecimiento de aptitudes y en mí como docente la mejora en mis prácticas profesionales reforzando y desarrollando las competencias seleccionadas.

1.3.3 Propuesta de la intervención

En este informe se tuvo como propósito poner en práctica las diferentes acciones que se planearon para la jornada de prácticas profesionales que tienen como finalidad la obtención de una mejora, como es de gran importancia la planificación de actividades con las que se puede intervenir dentro del aula logrando con ellas una solución a la problemática detectada en el grupo tercero "C".

Las acciones que se planearon tienen que ver con los planes de trabajo que se desarrollaron en las prácticas profesionales, cada una de las actividades se relacionarán con las acciones que se llevan a cabo día con día dentro del aula y con los alumnos.

Estas estrategias trabajadas tuvieron un proceso que permitió desarrollar, manejar y poner en práctica la autorregulación y confianza que cada uno de los alumnos tiene y puso en acción mediante sus habilidades, conocimientos, actitudes e interacción.

Fueron cuatro estrategias de trabajo las que se planearon para trabajar la autorregulación y la confianza en los niños de preescolar, para poder lograr que los alumnos sepan controlar sus emociones, sentimientos, respetar

turnos, aprender a escuchar y aprender a relacionarse, tener confianza en sí mismos al igual que seguridad para participar e interactuar con sus pares.

Las estrategias realizadas fueron las siguientes:

- **Regulo mis emociones:** Los alumnos comprendieron la diferencia entre el sentimiento y la emoción e identificaron las situaciones que les provoca alguna de las emociones (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enojo). Mediante las ilustraciones de un cuadernillo identificaron lo que pasaba en cada acción y como creían que se siente el de la imagen. Llevaron a cabo de manera vivencial lo que pasa en el libro para que de esa manera identificaran si sentían una emoción o solo el sentimiento, aprendiendo a cómo deben de actuar. Recordaban alguna situación que habían tenido ya fuera que les quitaran sus cosas, enojarse con un amigo, enojarse con algún familiar etc. compartiendo como se habían sentido ante ese conflicto y proponer que solución le daría, la mayoría proponían disculparse y abrazarse.
- **¡Alto!...espero antes de actuar:** En esta situación los alumnos volvían a reconocer las emociones, posteriormente identificaban situaciones que les provocaran alguna de ellas. Se les habló más sobre el enojo, tomando en cuenta que es la emoción que estaba presente cuando tenían algún conflicto y lo que más les costaba trabajo controlar, saber que el enojo puede dañar a las personas que les rodea y que cuando alguien actúa estando enojado después presenta consecuencias todo esto se les explicó a partir de un audio cuento. Los alumnos deberán recordar situaciones en las que hayan presentado el enojo diciendo que fue lo que lo hizo enojar, que consecuencias tuvo y que acciones realizó para tranquilizarse. En el cuadernillo de actividades debían reconocer las acciones que son correctas tomar para controlar el enojo, encerrando alguna ilustración del ejercicio.

- **El semáforo de las emociones:** Debían de reconocer que es lo que significaba cada color del semáforo relacionándolo con las emociones, aplicando lo de pasivo, agresivo y asertivo, posteriormente se les daba diferentes situaciones como: cómo fue tu comportamiento en casa, ayudaste en casa, participaste en clase, me levanto de mi lugar solo si es necesario, trabajo en clase, respeto turnos, trabajo en orden, hablo en voz baja, cuido mi material, respeto a mis compañeros, etc. De acuerdo a como lo lograban se registraba en el semáforo.
- **La ruleta de las emociones:** Cada alumno participó en pasar a girar la ruleta esta contenía las emociones, al girarla y depende de la emoción en la que parara los alumnos tenían que compartir alguna situación o recuerdo en donde habían presentado dicha emoción. Después mencionaban las acciones que aplicaban para calmarse, realizaron un dibujo en el cual plasmaron a tres miembros de la familia que les ayudaba a controlarse o con quien se sentían tranquilos.

1.4 Observación y evaluación

Considerando que la metodología en la que me baso es la investigación-acción, la cual me ayudó a comprender la manera en cómo puedo evaluar el plan de trabajo.

Para evaluar cada una de las estrategias, se ocupó un instrumento de evaluación (guía de observación), este me permitió valorar los procesos y alcances en cada una de las acciones realizadas así mismo el de los aprendizajes esperados que fueron seleccionados para trabajar en los planes de trabajo; también tomé en cuenta el diario de la educadora, fotografías y videograbaciones.

Al comenzar a trabajar con las estrategias de la autorregulación enfocándome en el control de emociones observe que los alumnos se mostraban atentos y con interés por la clase, sin embargo en el desarrollo de estas comenzaban a interrumpir, no respetaban los turnos de las participaciones, no seguían acuerdos, se distraían, en vez de hablar gritaban, si no podían realizar la actividad se desesperaban, entre otras acciones; sin embargo, al terminar la actividad la mayoría de los alumnos comentaba el resultado obtenido y lo comparaban con el de sus compañeros, la minoría de alumnos se quedaban sentados sin relacionarse con sus compañeros solo respondiendo lo que la maestra les preguntara. Para finalizar la actividad pude darme cuenta que realmente habían comprendido el tema y que sabían que uno mismo tenía el control de su cuerpo y de sus emociones, con este tema los alumnos reaccionaron de manera favorable, aunque por momentos perdían la atención en la mayoría provoco interés.

Antes de aplicar el plan de trabajo tuve que realizar un examen diagnóstico en el grupo de tercero "C" que me permitió saber y llegar a la problemática detectada. Evaluando los aprendizajes previos con respecto a

la autorregulación y confianza, para esto apliqué ejercicios como, por ejemplo: identificar momentos que los hicieran sentir una emoción (felicidad, tristeza, miedo, enojo) y que mediante la mímica interpretaran alguna emoción; estos dos ejercicios me ayudaron a saber que tenían dificultad de controlar sus emociones al igual que sus acciones y tener seguridad en ellos mismos. A través de este diagnóstico pude observar el cómo reaccionaban y para registrarlos realicé una guía de observación; partiendo de aquí pude aplicar las estrategias de trabajo y ver el desarrollo que habían logrado y si realmente estas actividades fortalecieron la autorregulación y confianza en los niños.

Para continuar con esta evaluación se aplicaron dos secuencias didácticas que consistían en regular las emociones, saber actuar ante situaciones que les provocara alguna emoción e identificar acciones que podrían controlarlos. Estas estrategias para los alumnos fueron de gran interés reconociendo en ellos mismos el desarrollo que habían obtenido.

La guía de observación es la siguiente:

Educación socioemocional	<p>Aprendizaje esperado.</p> <p>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p>
<p>Aspectos a observar:</p> <p>¿Identifica las emociones que tiene el mismo?</p> <p>¿Reconoce situaciones que le provocan alguna emoción?</p> <p>¿Expresa lo que siente ante los demás, sin sentir pena?</p>	<p>Registro</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Evaluación cualitativa: Expresa que la evaluación cualitativa se percibe como un proceso de investigación integral, la cual aporta evidencias diarias de la participación del estudiante en la práctica académica, esta evaluación acentúa la importancia de observar e interpretar situaciones y experiencias. La evaluación cualitativa invita a la evaluación permanente, con el objetivo de retroalimentar y reorientar a lo largo del proceso educativo. (Alfaro, 1996,p. 40)

1.5 Reflexión

Una vez formulada mi propuesta de intervención y determinadas las estrategias a seguir que favorecieron la problemática detectada, realicé una reflexión acerca de la aplicación del plan de acción analizando la mejora y seguir transformando mi intervención.

Para poder analizar con más empeño las estrategias aplicadas se realizó un FODA el cual permitió reflexionar acerca del trabajo y desempeño dentro del aula tanto de los alumnos como de la docente en formación.

	Descripción
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la autorregulación y confianza en niños que lo requieran. • Actividades retadoras que fomenten su confianza y permitan aplicar la autorregulación. • Se comenzaba a ver la confianza en sí mismos. • Había autocontrol de emociones en algunos niños.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear diferentes estrategias y evaluar con la guía de observación. • Organización de las actividades. • Relaciones con sus pares.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Tener poco tiempo para trabajar con los alumnos y por falta de ello no poder aplicar todas las secuencias. • Contingencia
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades institucionales. • Clases extras como inglés, computación, promotora de salud, educación física y educación artística.

El FODA fue de gran apoyo, a través del reconocí los elementos con los que cuento para poder seguir trabajando, los que me falta mejorar o reforzar y lo que me limita dentro de las prácticas profesionales.

Después de la aplicación de dos de las estrategias del plan de acción, se pudo percibir que algunos de los alumnos habían tenido cambio en cuanto a la autorregulación, prestaban más atención, respetaban acuerdos y turnos para participar, en cuanto a la confianza los alumnos que lo requerían habían también tenido un cambio para participar y expresarse, relacionarse con sus pares.

**APARTADO 2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN
DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

2.1 Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción

Durante las prácticas profesionales que se llevaron a cabo en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” se desarrolló un plan de acción en el cual se presentó la propuesta de la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje con la intención de desarrollar en los alumnos la autorregulación y la confianza, esto requirió de un trabajo constante y colaborativo enfocado al autocontrol sobre sí mismos, mediante estas estrategias se conocerán los logros y las dificultades que presenten durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje que se planificaron.

Las siguientes actividades reflejaron el trabajo realizado dentro del aula del tercer año grupo “C” con los veinticinco niños que lo integran, así como los logros y resultados obtenidos, estas fueron divididas en sesiones las cuales se trabajaban de manera consecutiva, para los niños una de estas actividades la vieron como un reto en el que ponían en práctica sus habilidades, conocimientos e intereses que sus aprendizajes exigían poner en acción. En el cierre de estas situaciones de aprendizaje para los alumnos era realmente retador pues se ponían a reflexionar sobre la actividad y sobre su desempeño y de esa manera se daban cuenta ellos mismos si realmente había sido buena su participación.

Para trabajar sobre la problemática detectada en el grupo de tercero “C”, se aplicaron cuatro secuencias didácticas que estaban enfocadas en las emociones, estas estaban divididas y dos de ellas se realizaron en dos sesiones cada una. Sin embargo, también se tomó como una actividad permanente ya que al inicio de cada una se les preguntaba ¿Cómo están?, ¿Cómo se sentían de llegar a la escuela? Y al finalizar las clases se les preguntaba ¿Qué tal estuvo su día?, ¿Qué sentían de regresar a casa?, retomarlo de esa manera ayudó a que los alumnos se sintieran en un ambiente de confianza, motivados y sobretodos seguros.

El proceso llevado a cabo en cada actividad consistía que al iniciar la actividad de aprendizaje se realizaban cuestionamientos a los alumnos, que permitían la participación de cada uno para sus aprendizajes previos hacia el tema a trabajar bajo las experiencias que vivían, esto se llevaba a cabo bajo la dirección de las participaciones las cuales yo como docente moderaba sin perder de vista el objetivo que se pretendía lograr permitiendo hacer partícipes a los alumnos con sus ideas, comentarios etc., para la obtención de un nuevo aprendizaje significativo y que ellos mismos dieran cuenta de quien si lograba comprender los conocimientos o a quienes se les presentaban dificultades.

Durante el desarrollo de las actividades los alumnos mostraban una actitud de interés para establecer una comunicación y desarrollar un ambiente de confianza, con esto me fue posible observar que todos los alumnos tenían una gran convivencia entre ellos, sin embargo, también observé a los niños que no controlaban sus emociones, no respetaban turnos, no respetaban acuerdos, no socializaban o eran tímidos, eran muy atrabancados o descontrolaban al grupo.

El interés de los niños fue tanto que todos estaban ansiosos por participar y cuando algunos de ellos dieron en el centro del tiro al blanco se emocionaban compartiendo gritos que lo habían logrado, pude observar un gran apoyo por parte de cada uno de los integrantes del equipo hacia el compañero que estaba por participar, esto lo mostraban echando porras, dando palabras de ánimo, etc.

La primera secuencia didáctica que se aplicó fue la siguiente:

“Regulo mis emociones”

SESIÓN1

Área de desarrollo: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

En esta secuencia didáctica se pretendía que los alumnos expresaran sus emociones. Se comenzó realizando los cuestionamientos previos para saber que tanto saben del tema ¿Saben que son los sentimientos y emociones?, ¿Creen que nosotros tenemos sentimientos y emociones?, ¿Te han quitado algo tuyo y no te lo han querido regresar?, ¿Cómo te has sentido?, ¿Qué has hecho ante esa situación?, partiendo de estas preguntas se comenzó con el desarrollo.

Les expliqué a los alumnos la importancia que tiene reconocer los sentimientos y las emociones que tenemos, después les pedí que compartieran alguna situación que hubieran tenido y en la cual hayan expresado ya sea un sentimiento o una emoción. Se trabajó con el cuadernillo de actividades para el alumno observando los ejercicios e imágenes que se presentaban ahí, después se comentó en grupo, en los ejercicios que aparecían se mostraban situaciones de conflicto para que los alumnos supieran darle solución o reconocer dicha situación una vez reconociendo estas se les pidió que observaran los tres finales que aparecían para resolver el conflicto, debían encerrar en un círculo según consideraran cual es el más adecuado para resolver el problema. Partiendo de sus respuestas les expliqué que hay tres finales que se les denomina asertivo, pasivo y agresivo y que dependiendo las emociones que se expresen se le asigna un final, de esa manera los alumnos tuvieron que pasar frente al grupo para explicar qué final eligió, por qué y en cual se manejaba bien los sentimientos y emociones.

SESIÓN 2

Se le dio continuación a la secuencia didáctica, de igual manera se dio inicio con cuestionamientos que me ayudaron a reforzar la sesión anterior y el tema.

¿Recuerdan que vimos el día de ayer?, ¿Ustedes saben regular sus emociones?, ¿Han presenciado o tenido conflictos?, ¿Cómo han actuado ante ellos?

Se retomó nuevamente el cuadernillo de actividades para el alumno, con ejercicios que mostraban como una niña y niño enfrentaban un conflicto, posteriormente se les había pedido a los alumnos que observaran lo que pasó entre los niños de la imagen para que se comentará en grupo.

Después les comenté como ejemplo algunas situaciones que se habían presenciado dentro del aula generando un conflicto para que entre todos los del grupo le diéramos solución tomando en cuenta las tres fases de asertivo, pasivo y agresivo reconociendo las consecuencias que cada fase tiene. Para finalizar con la actividad les pedí a los alumnos que recordaran algún conflicto que hayan tenido con algún amigo, familiar, mamá o papá y que mediante un dibujo me plasmaran la solución que le dieron.

Dándole cierre a las sesiones de trabajo de las secuencias didácticas realicé cuestionamientos que permitieron hacer reflexionar a los alumnos sobre su desempeño durante las actividades, logros y dificultades que presentaron; ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Te gusto la actividad?, ¿De qué manera debo actuar ante los problemas?

Con esta situación de aprendizaje se les fue introduciendo al tema permitiendo que comprendieran que deben expresar e identificar las situaciones que les hagan sentir sus emociones, es decir nunca perdí de vista mi objetivo logrando que los alumnos desarrollaran el aprendizaje esperado. Esta primera secuencia me permitió obtener buenos resultados hacia la problemática sobre la que se está trabajando. (Ver anexo 4)

Secuencia de aprendizaje 2

“¡Alto!...Espero antes de actuar”

SESIÓN 1

Área de desarrollo: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

En esta secuencia de aprendizaje se siguió trabajando con respecto al tema de la autorregulación y confianza, aunque aquí nos enfocamos más en una emoción y es el enojo, tratando de que los alumnos aprendieran a manejarlo y controlarlo.

Se inició esta secuencia de aprendizajes realizando cuestionamientos ¿Conocen el enojo?, ¿Quién ha estado enojado?, ¿Por qué te has enojado?, ¿Qué haces cuando estás enojado?, ¿Qué te provoca el enojo? Con ellos conocí los aprendizajes previos que tenían respecto al tema.

Expliqué que es el enojo y lo que pasa al sentir esta emoción al igual de la dificultad que se tiene para pensar y actuar asertivamente para que les quedará un poco más claro el tema se les puso el audio cuento de “Fernando furioso” con este conocerán que cada acto tiene una consecuencia.

Se trabajó con el cuadernillo de actividades para el alumno, en donde se les mostrara el ejercicio donde el enojo es simulado con un tornado ya que destruye lo que está a su paso, realizando en ellos un conocimiento de que el enojo puede dañar a las personas que están a nuestro alrededor y a la persona que lo está sintiendo si no se detiene. Posteriormente se les pidió a los alumnos que platicaran experiencias en las que hayan sentido enojo, que lo provocó y que consecuencias hubo.

SESIÓN 2

Se continuo con la situación de aprendizaje, dando inicio con los siguientes cuestionamientos cuando ustedes se enojan ¿piensan con claridad antes de actuar?, si están enojados ¿Pueden lastimar a los demás o a ustedes mismos?

Nuevamente se trabajó con el cuadernillo de actividades para el alumno, se les pidió que observaran los ejercicios que nos presentan, para que encerraran en un círculo las acciones que lograban calmarlos cuando están enojados.

Se les pidió que realizaran un dibujo de lo que hacen cuando se enojan y posterior a ello una de las acciones que hacen que se tranquilicen este lo deberán compartir con el grupo, los compañeros darán sugerencias de que otra cosa puede hacer para calmar el enojo.

Finalmente, se les realizaron preguntas que ayudaron a evaluar la situación, el desempeño de cada alumno e identificar los logros y dificultades obtenidos durante la actividad, ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Te gusto la actividad?, ¿Creen que es importante saber controlar el enojo?, ¿Por qué?, ¿Debo pensar mis acciones antes de actuar?, ¿Puedo evitar hacerme daño al enojarme?

Mediante esta situación los alumnos comprendieron que cada emoción se puede controlar y que ellos son los encargados de ese control y lo que les permitirá expresarse ante las personas que los rodean. (Ver anexo 5)

Los niños son capaces de conocer la importancia de pensar antes de actuar y saben aplicarlo ante su enojo.

Secuencia de aprendizaje 3

“El semáforo de las emociones”

Área de desarrollo: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Para comenzar se hizo una retroalimentación de la primera secuencia didáctica, retomando lo de pasivo, agresivo y asertivo para asignarlo de acuerdo a los colores del semáforo.

Posteriormente se continuo realizando los cuestionamientos previos hacia el tema ¿Saben que es un semáforo?, ¿Qué significa cada color del semáforo?, ¿Creen que lo podamos utilizar para controlar nuestras emociones?, ¿Cómo lo aplicaríamos? , ¿Recuerdan las tres fases para acomodar las emociones? Se tomaron en cuenta todas las participaciones de los alumnos.

Comenzaré el desarrollo explicando en que consiste cada fase de pasivo, agresivo y asertivo, colocando cada uno en un color del semáforo, de esa manera los alumnos comprenderán la relación.

Les mostré un semáforo con el cual se trabajó, di ejemplos con algunas acciones como: el maestro pide la palabra para hablar, el maestro respeta a sus compañeros, la maestra ordena el material de trabajo, la maestra hace caso a sus alumnos etc. hacia el maestro o hacia mí, pondré en práctica las fases pidiendo que los niños asignen el color a cada acción.

Dibujaron el semáforo e identificaron las fases escribiéndolas de acuerdo al color.

Se les dio una hoja de trabajo en la cual se les presentó varias acciones con la imagen del semáforo cada una, de acuerdo a que si cumplieron la acción deberán colorear de verde, si lo dejó en proceso de amarillo y si no logró controlar la acción de rojo.

Finalmente se realizaron cuestionamientos que me ayudaron a evaluar la secuencia identificando los logros que se habían obtenido, ¿Qué

aprendiste hoy?, ¿Cuáles son las tres fases del semáforo de las emociones?, ¿El semáforo te ayudó a regular tus emociones de acuerdo a cada acción?

Con esta secuencia pretendía que con los colores del semáforo identificaran las fases para el control o regulación de las emociones. (Ver anexo 6)

Secuencia de aprendizaje 4

“La ruleta de las emociones”

Área de desarrollo: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Se les comenzó a realizar cuestionamientos sobre sus conocimientos previos del tema, recordando y retomando lo que ya se había trabajado ¿Quién me dice que es una emoción?, ¿En qué momento está presente?, ¿Se pueden controlar?

Les mostré la ruleta con la que se trabajaría, explicándoles que lo que contiene son las emociones y que se podrá girar, al hacerlo y ser seleccionada una de estas emociones deberán recordar alguna situación que les hizo sentir dicha emoción y que acción aplicaban para controlarla.

Primero la giré y con la emoción que se seleccionó, realizaron un dibujo de la situación que presentaron y de lo que hicieron para controlarse. Después cada uno de los alumnos giró la ruleta y de acuerdo a la emoción que les tocó compartieron su experiencia y solución.

Finalmente realicé cuestionamientos que me fueron útiles para la reflexión del desempeño y logros de la situación ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Ya sabes cómo actuar ante alguna emoción?, ¿Con que emoción te identificas más?, ¿Qué emoción esta frecuentemente presente?

Con esta situación identifiqué que la mayoría de los niños, sabían cuáles eran las emociones, los momentos en los que las tenían presentes y la manera en cómo podían controlar su cuerpo y sus acciones. (Ver anexo 7)

Al aplicar cada una de las secuencias didácticas tuve que modificar el ambiente de aprendizaje, buscar estrategias que me permitieran tener la atención de cada uno de los alumnos, mi intervención en cada clase fue buena. Para que comprendieran de mejor manera el tema comencé hablándoles de la importancia que tienen las emociones, que cada uno de los seres humanos tiene emociones para expresar lo que siente, que deben sentirse seguros con las personas que los rodean adquiriendo confianza en sí mismos y esto lo mostraran a través de las relaciones que logran entablar con sus compañeros, participando, expresando sus ideas etc., y que todo esto lo podrían lograr al aprender a controlar las emociones que tienen respetando y siendo respetados.

Posteriormente les mostré las emociones y que ellos me dijeran que significaba cada una para que reconocieran si habían sentido alguna de ellas, después de que elegían una debían recordar en que momento la sintieron, les pedía que lo compartieran con el grupo. Al realizar esto, yo los motivaba diciéndoles que no fueran tímidos, que todos queríamos escucharlos, que su participación era muy importante, etc. De esa manera los alumnos comenzaban a participar y se sentían seguros, platicaban con sus compañeros, escuchaban las participaciones y entre ellos se felicitaban.

En cada una de las secuencias didácticas los niños se mostraban alegres, participativos, entusiasmados, motivados y sobre todo con seguridad en ellos mismos mostrando confianza en el ambiente del aula, con sus compañeros y hacia la docente. Realizaban comentarios entre ellos reconociendo las emociones y hasta las ponían en práctica en la hora del receso. Trabajar sobre la autorregulación y confianza con los alumnos fue favorable, los alumnos mostraron interés en cada una de las estrategias.

Cada una de estas situaciones ayudaron para poder obtener algunos resultados y en lo se pudo observar en el poco tiempo después de haberlas aplicado me di cuenta que había un logro y avance en los niños que especialmente lo requerían.

2.1.1 Mi intervención ante el COVID19

Es impresionante como las problemáticas que se presentan a nivel mundial, socialmente e históricamente afectan e involucran a la educación, al comenzar a escuchar en las noticias sobre una enfermedad llamada COVID19 que se desató en el país de China, no se esperaba que tuviera una repercusión mundial. Se comentaba las preocupaciones y de la gravedad que tenía dicha enfermedad, sin imaginar que de un momento a otro el COVID19 llegaría a nuestro país alarmándonos a todos los ciudadanos, pues no estábamos preparados para enfrentar una pandemia, sin embargo, las autoridades del Estado comenzaron a tomar medidas y exigían a la sociedad y escuelas diseñar un plan preventivo en cada una de las instituciones.

Al ser así en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” comenzamos a poner en práctica las medidas de salud realizando lo siguiente; a la hora de la entrada se ponía un filtro en el cual las maestras colocaban gel antibacterial a todos los niños, se pedía que acudieran a la escuela con cubre bocas y se les pedía a los padres de familia que si su hijo (a) tenía gripa, tos o escurrimiento nasal por favor no los mandaran a clases, así se estuvo manejando la situación. A los docentes se les pedía no tener un mayor acercamiento a los niños, no permitir que hablaran tan de cerca, toser etc. evitando que se llegara a dar el COVID19. En cada parte de la escuela y en las aulas se tenían las reglas de prevención, lavado de manos constantemente, taparnos la boca para toser con el antebrazo, taparnos al estornudar, no saludar de mano etc.

Conforme fue avanzando el tiempo la situación se puso grave, en las noticias se escuchaba que en el país ya había casos del COVID19, surgiendo nuevas medidas las cuales eran no estar en lugares concurridos, evitar reuniones, tener una distancia considerable entre cada persona y no saludar de mano, de alguna manera los maestros tomaban esas medidas pero los padres de familia se preocupaban por sus hijos así que comenzaron a faltar. En el último Consejo Técnico Escolar que se tuvo, el mensaje del Secretario de Educación Esteban Moctezuma recordó las medidas del COVID19 y diciendo que lo más probable es que las clases se suspenderían debido a la gravedad del asunto. Aún sin ser algo oficial los maestros tenían que seguir presentándose a las escuelas, dar clase y atender a los alumnos, los cuales poco a poco dejaron de presentarse, con los alumnos que seguían yendo se les realizaba el filtro, se les revisaba y si se sentían mal o presentaban alguna enfermedad los regresaban a casa, hasta que la directora escolar decidió suspender las clases dos semanas antes de las vacaciones por órdenes de Supervisión y del Secretario de Educación.

Los maestros del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” tuvieron que planear actividades que se mandarían a los padres de familia para que se trabajara con los alumnos cubriendo todos los campos de formación, fue cuando comenzó la pandemia. Junto con el maestro titular del grupo organizamos las actividades que se quedaron pendientes por aplicar, al quedar listo el plan se le mandó a la vocal del grupo y por medio de WhatsApp se les hizo llegar a los demás padres de familia.

Las actividades seguían apoyando la problemática, estas consistían en manejar sus emociones. Las actividades son las siguientes:

❖ Educación Socioemocional

Actividad 1

Desarrollar en familia la sesión número 1 del programa nacional de convivencia escolar, pág. 10

Nota: cada integrante de la familia deberá realizar las actividades y su dibujo.

Actividad 2

- Retomando la actividad del viernes
- Realizar la figura de su cuerpo utilizando plastilina o algún otro material para moldear.
- Comparar las figuras de los integrantes de la familia
- Identificar semejanzas y diferencias
- Utilizar el álbum de preescolar, páginas 22 y 23, observar las imágenes de la pág. 22, investigar sobre otros autores que hayan realizado autorretratos, obsérvalos y coméntalos.
- En la pág. 23 realizar su autorretrato.

Actividad 3

- Desarrollar en familia la sesión número dos del programa de convivencia escolar. Pág. 12 a la 15
- Nota: cada integrante de la familia deberá realizar las actividades y su dibujo.

Para poder realizar todas las actividades, cada padre de familia tenía que ir por las cosas y materiales de sus hijos a la escuela fue así como se siguió trabajando con los alumnos. Al término del periodo de estas actividades el maestro titular me pidió que no le mandara actividades, que lo dejara trabajar, a él pues tenía que abordar algunos aprendizajes, temas y ejercicios que también tenía pendientes.

Dándole seguimiento a los aprendizajes de los alumnos debido a la pandemia, se tenía que buscar la manera de seguir trabajando con los

alumnos así que me puse en contacto con el maestro titular, requiriendo que me dejará apoyarlo nuevamente y seguir trabajando con los alumnos.

Posteriormente al término del mes de abril, me pidió que planeara actividades que cubrieran todo el mes de mayo y que él se las haría llegar a la vocal para que se las compartiera a los demás padres de familia por el grupo que tenían en WhatsApp.

Estas son las actividades que se planearon para abordar y seguir trabajando en la problemática detectada.

❖ Educación Socioemocional

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Actividad 4

- Imprime y arma el rompecabezas con ayuda de tu familia. (Tomar fotografía durante la actividad para evidencia)
- Pegar en el cuaderno de evidencias

Nota: se podrá omitir la actividad solo en caso de no poder imprimir la imagen.

Actividad 5

- Juguemos gato, reta a un integrante de tu familia, pegar en el cuaderno de evidencias (Tomar fotografía durante la actividad para evidencia)

Nota: en caso de que no pueda imprimir la imagen para jugarlo, realizarlo en su cuaderno de evidencias. (Ver anexo 8)

Actividad 6

- Imprime y juega con toda tu familia memorama. (Tomar fotografía durante la actividad para evidencia)

Nota: se podrá omitir la actividad solo en caso de no poder imprimir las imágenes.

Continuación de actividades

❖ Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Actividad 7

- ❖ Observa la imagen y recuerda nuevamente ¿Cómo resolviste el conflicto? Dibújalo
- ❖ En caso de no poder imprimir la hoja realizar el dibujo en el cuaderno de evidencias., mandar foto de la evidencia (Ver anexo 9)

Actividad 8

- ❖ Con ayuda de mamá, piensa las palabras en el espacio correspondiente.
- ❖ Manda foto para la evidencia (Ver anexo 10)

Nota: en caso de no poder imprimir la actividad, anotar las palabras en el cuaderno

Actividad 9

- ❖ Identifica como ha sido tu comportamiento , utilizando el semáforo
- ❖ Manda foto de la evidencia (Ver anexo 11)

Nota: si no puede imprimir la imagen realizarlo en el cuaderno

Estas actividades fueron planeadas para que los alumnos siguieran trabajando en esta pandemia, tomando en cuenta la problemática detectada no olvido el propósito del tema sin embargo estar trabajando a través de las tecnologías se me complica un poco más, no se obtiene los mismos resultados, es mejor trabajar con los alumnos de manera presencial , interactuar con ellos, ver las reacciones que tienen en las actividades y en su persona, pero también sirve para demostrar que puedo enfrentarme a retos que se presentan en la vida cotidiana.

Este plan de acción que se ejecutó permitió que los alumnos pudieran expresar sus emociones sin correr el riesgo de no poderlas controlar y que esto afectara tanto a ellos mismos como a los que los rodea, en cada cierre de las secuencias se les realizaban preguntas que permitían realizar una reflexión de la actividad, su participación descubriendo los logros obtenidos, dándole una congruencia de lo planeado y lo realizado.

Esta pandemia la tomo como una experiencia histórica y aprendo de ella viendo el lado bueno, me enseñó a reflexionar sobre mis oportunidades, valorar lo que tengo, respecto a mi práctica docente me llevó a tener la responsabilidad de tomar decisiones con éxito o con equivocaciones enfrentándolas con inteligencia y habilidades para dar solución y continuar aprendiendo.

2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta

Al tener en cuenta las necesidades de los alumnos y tras observarlos, detectando las dificultades que se tenían se planteó un plan de acción que permitiera atender a la problemática educativa detectada, considerando brindar una propuesta de mejora en la cual aportaría estrategias con la idea y propósito de mejorar en el aspecto de la autorregulación para adquirir confianza en los niños de preescolar permitiendo que cada alumno la pudiera desarrollar tanto personalmente como socialmente, durante la intervención

se consideraba mucho el interés de los alumnos eso permitía obtener resultados favorables ante cada una de las secuencias aplicadas.

En el grupo de los 25 niños que conformaban la lista, 7 de ellos requerían apoyo y mayor atención en la autorregulación y confianza, a 4 de ellos les costaba trabajo relacionarse con sus pares, relacionarse con la docente, participar, sentirse seguros, a 2 se les dificultaba respetar turnos, acuerdos, mantener orden, escuchar a los demás y 1 que no controlaba lo que sentía expresaba sus emociones incorrectamente asumiendo consecuencias.

Así que poner en práctica las estrategias en donde se trabajó sobre las emociones, el control de estas y de la confianza fue muy favorable, de una manera didáctica los alumnos iban comprendiendo la importancia de estas, de expresarlas, que todos tienen emociones, para que sirven, aprendieron a controlarse, resolvieron conflictos, se aceptaron como son dándose confianza primero en ellos para así poder brindarla hacia sus pares y hacia la docente.

El tema de las estrategias fue del agrado y de mucho interés en los alumnos, ante cada una de estas actividades se mostraban con ganas de trabajar, entusiasmados, inquietos y alegres eso fue de manera general al saber que se trabajaría con las emociones. En cada una de las actividades se sentían de manera diferente, experimentando cada una de las emociones por ejemplo en una de las actividades en la cual solo se trabajaría sobre el enojo, los alumnos mostraron sorpresa y miedo al saber que pasaba al expresar esta emoción y saber controlarla. Sin embargo, al realizar los cuestionamientos que les permitían reflexionar sobre cada una de las actividades, consideraban que les gustaba el tema y se sentían bien.

Aunque considerando que las estrategias sobre el tema eran interesantes y de apoyo se tuvieron que realizar modificaciones dentro de

algunas actividades, estas modificaciones se debían a la falta de tiempo en el Jardín de Niños, a las actividades extras que se tenían, realizándose algunos ejercicios de tarea, trabajándolo más rápido.

Al realizar cada uno de los ejercicios y dependiendo del comportamiento que los alumnos tuvieron durante la clase, al finalizarla les daba una carita dependiendo a su comportamiento y ellos trataban de mejorarlo día con día; sin embargo, tuve que modificar esta parte ya que a los alumnos dejó de importarles y olvidaban la parte de que se tenían que controlar y portar bien pues aunque no lo hicieran se les daba carita así que suspendí esa parte y solo les daba carita a quien se portara y trabajara realmente bien.

Realizar este cambio me sirvió y mucho a partir de eso los alumnos volvieron a mostrar el interés adecuado hacia cada una de las actividades, trabajando en orden, siguiendo acuerdos, respetando y aportando participaciones.

Aplicar este plan de acción me sirvió para apoyar a los alumnos que lo requerían, desarrollando en cada uno nuevas habilidades y aptitudes que les permitían expresarse, controlarse y relacionarse reflexionando sobre sus acciones y sus aprendizajes. Mostrando una actitud diferente hacia el trabajo de cada actividad, generando en ellos, seguridad, autocontrol y confianza.

2.1.3 Enfoques curriculares

Los tiempos actuales demanda enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. (SEP, 2017, p. 303)

Teniendo en cuenta lo que nos menciona el programa de Aprendizajes Clave, para brindar y obtener una educación de calidad es necesario que los maestros abordemos todo el desarrollo de los alumnos es decir no debemos enfocarnos solo en el desarrollo socio-cognitivo si no prestar atención y darle la importancia al desarrollo socio-emocional; partiendo de eso y de observar al grupo con el que estaba trabajando, me di cuenta que a los alumnos les hacía falta desarrollar el control sobre sus emociones, sentimientos y las relaciones interpersonales así que de esa manera decidí trabajarlo ayudándolos a desarrollarlo, reforzándolo para que lo comiencen a tener presente en su vida cotidiana.

Haciendo referencia a lo que dice el programa de Aprendizajes Clave:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 304)

Por lo tanto, para lograr desarrollar en los niños la autorregulación y así adquirir la confianza se debe haber adquirido en el control de sus emociones y las relaciones interpersonales. Estas acciones para el niño son un reto el cual deben aprender a enfrentarlo mediante sus propios medios y búsqueda de solución a conflictos; es por ello que con las actividades contempladas en el plan de trabajo se buscó precisamente atender el desarrollo en el ámbito socio-emocional esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

Con este plan de trabajo se pretendía que los alumnos adquirieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones regulando su manera de actuar.

Las estrategias que se planearon resultaron favorables, a través de estas se pudo observar que los alumnos presentaban cambios en cuanto a la autorregulación; comenzaban a tener acciones en las cuales ponían en práctica el autocontrol, regulación e identificación de las emociones adquiriendo la confianza en ellos mismos y sus habilidades para enfrentarse en su contexto.

La construcción de la autorregulación para adquirir confianza se debe ir trabajando con paciencia y dedicación permitiendo que los alumnos tengan un dominio sobre el ámbito socio-emocional, en este proceso deben tener oportunidades que los ayude, estas mismas se mencionan en el Programa de “Aprendizajes clave” las cuales mis alumnos tuvieron las siguientes:

- *“Identificar características personales y en qué se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos, como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias”. (SEP,2017, p. 308)*

Aceptarse como son, reconocer sus características que lo diferencia de los demás le ayuda a comprender que como él, todos tienen emociones y permite que acepte a todos.

- *Reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando necesiten. Implica que ellos se reconozcan capaces de emprender acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus capacidades, reconozcan sus límites y que identifiquen a quién*

pueden acudir en caso de necesitar ayuda y tengan confianza para hacerlo. (SEP,2017, p. 308)

Debemos de demostrarle que todos confían en él para que se sienta seguro de realizar lo que desea.

- *“Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela; expresen sus ideas y las defiendan frente a otros. En situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y dialogar para resolverlas”. (SEP,2017, p. 309)*

Involucrarlo en todo dentro y fuera del aula, darle importancia a lo que aporta debemos hacerlos sentir importantes.

- *“Enfrentar retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones”. (SEP,2017, p. 309)*

Dejarlo que busque soluciones y que resuelva problemáticas a través de las decisiones que tome para que sepa que es capaz de pensar.

En la intervención docente, tomé mucho en cuenta la reacción de los alumnos, necesidades y exigencias teniendo presente las oportunidades que los alumnos iban desarrollando, estando presentes de una manera permanente que les diera una intención de actuar e interactuar; creando un ambiente de aprendizaje favorable y completamente nuevo, teniendo acciones distintas hacia los alumnos para que de esa manera los niños se sintieran bien al trabajar.

Mi actitud durante la intervención docente fue favorable, siendo con los niños; sensible, respetuosa, amable, cariñosa, amorosa, comprensible brindándoles seguridad, empatía para crear aprendizajes y conocimientos con una interacción lúdica promoviendo en cada uno de los alumnos confianza.

Cada una de las actividades realizadas lograron despertar curiosidad, empatía, interés desarrollando habilidades y conocimientos que permitieron poder dar a conocer los logros y dificultades presentadas y que los hacia mejorar en cada una de las actividades. Estas estrategias también sirvieron para que los niños trabajaran en su autoestima reconociendo sus cualidades en cada uno de los ejercicios, brindando buena relación con sus pares. Los alumnos llegaron a comprender y tener dominio sobre los aprendizajes esperados sobre los que se estuvieron trabajando, teniéndolos presentes en su desarrollo educativo.

Este informe de prácticas se siguió llevando a cabo sobre la metodología de investigación-acción ya que al realizar una mejora en mi práctica educativa como en la solución de una problemática detectada en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” resultó ser una buena alternativa brindando tiempo, recursos y espacio. Siguiendo con esta metodología se necesitaron varios momentos para comenzar a trabajar en ella, como primer lugar se requirió de encontrar la problemática del grupo a solucionar realizando cuestionamientos previos que permitieron evaluar sus conocimientos; posteriormente se continuo con la planificación en donde se revisó la problemática y la forma en cómo podría solucionarse a través de esto también buscaba la mejora dentro de la práctica docente.

Después de que ya tenía el plan de trabajo que aplicaría en la intervención se puso en práctica durante la jornada de prácticas, este plan de trabajo se relacionó con el plan de acción en donde destacaba las actividades que favorecieron los aprendizajes esperados y competencias que forman parte de mi perfil de egreso. Al ser ejecutado el plan de trabajo me permitió continuar con la evaluación de los resultados obtenidos para poder ver si los objetivos se habían cumplido, los cuales desde la aplicación de la primera secuencia didáctica salieron favorecedores, en la segunda secuencia los resultados fueron medios esto me llevo a realizar una modificación en la

tercera secuencia ya en la cuarta secuencia me permitió obtener mejores resultados respecto al objetivo principal sin perder de vista la problemática y el propósito

2.1.4 Competencias

La realización de este informe de prácticas me permitió tener como objetivo el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, que me ayudaron a ir mejorando mi práctica profesional; sin embargo, las aprendí a desarrollar ante mi intervención docente aplicándolas para resolver una problemática detectada dentro del grupo. Estas son las siguientes

“Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.”(SEP, 2012, p. 10)

Competencia genérica que desarrolle es **Aprende de manera permanente**

Durante la práctica profesional estuvo presente ya que diseñe estrategias didácticas que estaban encaminadas a atender una problemática para esto utilice la investigación y el análisis que me llevaron a obtener resultados; al plantear estas situaciones me permitieron ser más responsable y autónoma hacia el aprendizaje de los alumnos, estas estrategias que se aplicaron fueron de gran apoyo para los alumnos, trabajando sobre la autorregulación fortaleciendo su desarrollo personal y social.

“Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y

valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales”. (SEP, 2012, p. 10)

Competencia profesional que desarrollé fue **Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.**

La desarrollé desde que comenzó la intervención docente y adecuar un ambiente desde una perspectiva, en cada clase que tuve con los alumnos genere un ambiente el cual se sintieran, libres, bien, felices y a gusto para esto mi trato que tenía y les daba era con cariño, paciencia, amor y tolerancia creando un ambiente lúdico, con confianza y motivador en cual los niños se sentían seguros y con ganas de seguir aprendiendo.

Estas competencias también las fui desarrollando a lo largo de mi trayecto formativo, pues forman parte de mi perfil de egreso y me permitirán ser una buena docente.

2.1.5 Secuencia de actividades y recursos

Durante las prácticas profesionales que se aplicaron durante el octavo semestre en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” en el tercer grado grupo “C”, fueron realizadas distintas actividades que se trabajaron con los veinticinco niños con la modalidad de secuencias didácticas, trabajando sobre la problemática detectada con el fin de obtener buenos resultados.

Las secuencias que se aplicaron fueron en el Área de Desarrollo Personal y Social enfocadas a la Educación Socio Emocional, atendiendo los aprendizajes esperados del apartado de la autorregulación.

Mencionando que la mayoría de las secuencias se lograron con resultados favorables, cumpliendo el aprendizaje esperado en los alumnos resaltando que estas tuvieron gran interés en los alumnos, así como el

material didáctico que se utilizó para el desarrollo de cada una de estas ayudando a que la participación de los alumnos fuera interactiva y activa; sin embargo debo reconocer que también hubo secuencias que no resultaron tan exitosas, debido a los tiempos que se brindaban dentro de la institución y en el cual estaban planeadas estas actividades así que se tuvieron que modificar acortándolas y trabajándolas de manera rápida debido a las actividades institucionales que se realizaban, sin embargo se buscó la manera de incluirlas en las actividades permanentes.

Se hará mención de las secuencias que ayudaron a cubrir el aprendizaje esperado fortaleciendo la problemática:

Secuencia didáctica 1: "Regulo mis emociones". Esta se trabajó en dos sesiones debido a los tiempos que tenía de clase y el aprendizaje esperado se cumplió en su totalidad, al comenzarla se les explicó lo que es un sentimiento y una emoción al diferenciarla, se observaron ejercicios del libro del PNCE donde comenzaban a reconocer las emociones que presentaban ante un conflicto, reconociendo las acciones correctas; Una de las actividades que fue significativa en estas dos sesiones y que cubrió el aprendizaje esperado fue al realizar un dibujo recordando el cómo resolvió algún conflicto con un amigo.

Regular nuestras emociones tiene una asociación directa con la autoestima, el autoconocimiento, los valores y la capacidad de relacionarse adecuadamente con otras personas. Quien regula sus emociones y sentimientos, no solo se beneficia a sí mismo, sino a quienes lo rodean; es una oportunidad de resolver conflictos fácilmente. Por esta razón, es importante que desde edad temprana se enseñen estrategias para regular las emociones como parte de las competencias que debe tener cualquier persona. (Goleman, 2000, p. 25)

Secuencia didáctica 2: “¡Alto!...espero antes de actuar” de igual manera esta estrategia se llevó a cabo en dos sesiones debido a los tiempos que se presentaron, se cumplió favorablemente el aprendizaje esperado que consistía en dialogar para resolver conflictos; en esta actividad nos enfocamos a la emoción del enojo para que los alumnos aprendieran a controlarlo y saber actuar ante conflictos que lo provoquen. Se les dio un ejemplo mencionando que el enojo es como un tornado y se les puso un audio cuento que les ejemplificaba aún más la emoción del enojo presentando sus consecuencias que este tiene, este ejercicio fue muy interesante para ellos. Lo que más les gustó fue realizar un dibujo donde plasmaran lo que hacían cuando se enojaban y reconocer las acciones que podían ayudarlo a calmarse y lo que él hacía para calmarse.

Las emociones que expresamos son la suma de nuestros pensamientos y nuestras acciones. Cada persona es libre y responsable de lo que piensa, siente y como lo expresa. Por ello, es importante enseñar a los alumnos a responsabilizarse de sus pensamientos, emociones y sentimientos, y así evitar alguna agresión en la que puedan salir perjudicados. (Goleman, 2000, p.27)

Secuencia didáctica 3: “El semáforo de las emociones”. Esta secuencia fue una de las cuales no se llevó a cabo como se tenía planeada ya que en el tiempo que se iba a trabajar tuvieron actividades escolares, así que tuve que buscar un espacio en el cual pudiera explicarles la manera de manejar las emociones a través del semáforo, aplicando lo asertivo, agresivo y pasivo. A pesar de las modificaciones el ejercicio de identificar situaciones de acuerdo a los colores del semáforo y dibujar el semáforo identificando lo asertivo, agresivo y pasivo fue algo significativo que ayudo a cumplir el aprendizaje.

Los alumnos irán regulando sus emociones mediante el reconocimiento y la expresión de estas, es decir, tomarán conciencia de que existen diferentes alternativas para mejorarlas y que pueden elegir la más adecuada, también reconocerán las consecuencias de sus reacciones hacia sí mismos y hacia los demás. (Goleman, 2000, p.25)

Secuencia didáctica 4: "La ruleta de las emociones". De igual forma esta estrategia tuvo modificaciones y no se pudo llevar a cabo dentro del tiempo planeado debido a las actividades extras de la escuela, con todo y eso el aprendizaje esperado se logró. Los ejercicios de esta secuencia fueron muy llamativos para los alumnos y significativos, participando para girar la ruleta, reconocer cada emoción, así como situaciones que hacen expresarlas y compartirlo frente al grupo, de esta manera también se fortaleció la confianza.

La regulación y el control de las emociones es un proceso de aprendizaje y trabajo que requiere del apoyo del profesor para que exhorte a los alumnos a pensar antes de actuar. De esta forma, se evita, en la medida de lo posible, tener reacciones impulsivas que generen un conflicto. (Goleman, 2000, p.27)

Las modificaciones realizadas se registraron en el diario de la educadora, en el cual se realizaban las reflexiones durante la clase y darme cuenta de lo bueno y malo en las actividades, los aspectos que debo reforzar.

En cada una de estas estrategias se trabajó con material didáctico que era llamativo e innovador que favoreció el aprendizaje y el trabajo de los alumnos, logrando el desarrollo de la autorregulación para adquirir la confianza. Este mismo material se ocupó para realizar juegos fortaleciendo los aprendizajes y el objetivo principal.

Cada una de estas actividades iban encaminadas para que los alumnos desarrollaran la regulación de sus emociones y así adquirir la confianza para expresarse frente al grupo, entre compañeros comenzando a tener un buen desarrollo personal.

2.2 Evaluación de los resultados obtenidos de la propuesta de mejora

Durante la ejecución de la planeación que se realizó antes de la intervención tuve que tomar en cuenta el diario de trabajo y guías de observación, estos fueron elementos de los cuales me pude apoyar para evaluar a los alumnos, así como los logros que ellos fueron presentando en el desarrollo de las actividades.

Con los elementos de evaluación que se pusieron en práctica se pudieron observar las dificultades y logros que se obtuvieron en cuanto a los niños y en la intervención, esto con la finalidad de seguir mejorando.

Para poder evaluar estos resultados tuve que reflexionar hacia mi práctica profesional en general y sobre mi intervención durante el seguimiento de la propuesta, y a partir de esa reflexión saber si realmente fue útil y sirvió la propuesta de mejora que se puso en práctica para darle solución a la problemática educativa.

Una parte importante de la reflexión en la acción permite simplemente decidir si tenemos que actuar inmediatamente o si podemos darnos algo de tiempo para una reflexión más tranquila. Tanto si es para estimar la urgencia de una decisión como para tomarla sobre la marcha si no puede aplazarse, es importante que los practicantes desarrollen una capacidad reflexiva movilizable “en el apremio y en la incertidumbre. (Perrenoud, 1996, p. 33)

Tomando en cuenta lo que menciona el autor Philip Perrenoud, se debe reflexionar y no solo para mejorar si no para comprender el trabajo docente, comprendí que tengo que tener la cultura y el hábito a base de que me identifico en mi profesión, con vocación, pasión y amor por enseñar. Cada reflexión realizada durante la intervención fue con el propósito de mejorar desde mi persona hasta mejorar la enseñanza de los alumnos, dándoles aprendizajes significativos desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes.

Las actividades ejecutadas fueron favorables, ya que se buscaba desarrollar en los niños la autorregulación para adquirir la confianza y a través de estas estrategias se obtuvieron buenos resultados, logrando que los niños de tercer año grupo "C" desarrollaran el ámbito socioemocional, con acciones motivacionales, tolerancia, empáticas y comprensibles; estos resultados se evaluaron con guías de observación evaluando aspectos que cubrían el aprendizaje esperado.

En cuanto a la práctica profesional docente logro analizar que he mejorado en el desarrollo de mis competencias seleccionadas tanto genérica como profesional, ya que al realizar el plan de acción realmente fui aprendiendo de manera permanente a través de comenzar a trabajar con los alumnos y conocer en qué aspecto se debía trabajar, creando ambientes de aprendizaje favoreciendo sus debilidades de cada alumno y así cambiarlo a fortalezas que le permitan desarrollarse de manera adecuada. Con la presencia y apoyo del docente titular del grupo logre llevar acabo las prácticas profesionales, cumpliendo con el objetivo dándole respuesta a la pregunta de investigación.

El plan de acción me permitió darle respuesta a la pregunta de investigación, dando como resultado algo positivo y reconocer que para adquirir la confianza es necesario comenzar por la autorregulación de

nuestro cuerpo, acciones, emociones para así poder relacionarnos con nuestros pares obteniendo seguridad en nosotros mismos y en los demás.

Esta evaluación que se realizó en cada situación me daba oportunidad a que se entregaran los resultados obtenidos y ser mostrados al maestro titular, los directivos y padres de familia con el objetivo de darles a conocer los avances.

2.2.1 Conclusiones

De esta manera queda el desarrollo de este informe de prácticas que muestra los resultados que se obtuvieron al ejecutar el plan de acción, en la medida en que el alumno desarrolle su autorregulación en sus emociones y la confianza en sí mismo reconociendo lo que puede lograr por sí solo, así como las dificultades, generando un aprendizaje real para potenciar su conocimiento, habilidades y actitudes en su trayecto formativo.

Partiendo de mi experiencia en este octavo semestre y de mi intervención reconociendo los logros que se obtuvieron al aplicar la propuesta del plan de acción puede comprobar que realmente la autorregulación sirve como medio para que los niños adquieran confianza y ayudo a los alumnos a sentirse seguros de sí mismos.

A través de las actividades, el desarrollo de la autorregulación y la confianza para aprender a controlar su cuerpo y fortalecer las relaciones interpersonales, mejoraron en el ámbito socioemocional. En cada una de las actividades se presentaron retos para los alumnos los cuales ayudaron a reforzar su manera de actuar, relacionarse y de estar seguro de quién es, aceptando su desarrollo personal.

Tomando en cuenta la evaluación que se menciona en el punto anterior, se pudo conocer los resultados que se fueron presentando durante el proceso y que fueron favorables, esta evaluación se realizó durante tres

momentos dentro de las secuencias didácticas: inicial, durante y final, al realizar este tipo de evaluación me ayudó a que fuera formativa permitiendo así evaluar cualitativamente es decir el desempeño de los alumnos en cada una de las actividades, favoreciendo tanto el aprendizaje esperado y los aspectos de la problemática.

Trabajar sobre la metodología de investigación-acción me permitió fortalecer, desarrollar y aplicar las competencias elegidas, en cada una mejoré debido a que el desarrollo de este informe de prácticas me ayudó a retomar mi experiencia dentro del preescolar, sobre mi trabajo dentro de aula y con los alumnos viviendo y enfrentando los retos que la profesión docente tiene, involucrándome y tener más interacción con los demás maestros, directivos, docente titular y padres de familia todo con un fin educativo que permitió adentrarme más a la profesión y hacer que aprendiera de los mismos alumnos.

A través de este trabajo me doy cuenta que mi trayecto formativo es un proceso de aprendizaje que me impulsa a seguir aprendiendo, innovando y prepararme en todos los aspectos de mi práctica docente para poder brindar un buen servicio hacia los alumnos.

Me doy cuenta que la profesión docente va más allá de enseñar, pues consta de conocer, interesarse y aceptar a cada niño que entra en tu vida, dándoles una educación llena de amor, confianza, cariño, paciencia, empatía y sabiduría; ser maestro es una profesión mayormente humana y requiere de vocación y pasión por enseñar, espero llegar a ser una maestra con estas cualidades dejando huella en cada alumno, quiero seguir preparándome y actualizarme para que día con día pueda enseñar algo significativo.

En este trabajo también doy a conocer la experiencia que tuve al trabajar a través de las tecnologías, enfrentándome a resolver problemáticas

y diseñar estrategias que me permitieran seguir con la secuencia de mis actividades para fortalecer a los alumnos.

Esta vivencia durante la pandemia me hizo sentir mis emociones al cien por ciento mostrando alegría y entusiasmo por saber que los alumnos se encuentran bien y por saber que fui capaz de darle solución a esta problemática, miedo por no saber cuándo terminará esta situación, deseando que todos salgamos bien, tristeza porque ya no veré a los alumnos, maestros, compañeros y amigos. Pero me da ánimo y fuerzas el saber que estoy preparada para enfrentar las dificultades y retos de la docencia.

Con esta investigación pude mejorar en cuanto a la prácticas profesionales, mi formación y como futura docente aprendiendo a partir de una problemática el hecho de como los niños de preescolar van desarrollando su comportamiento de acuerdo a como se sienten y se desenvuelven en el contexto que se encuentran. A través de esta investigación busco ser mejor docente la cual sepa reconocer lo que los alumnos quieren expresar bajo un ambiente de confianza dándoles cariño y motivación. Desarrollar mis competencias genéricas y profesionales para la creación de nuevos conocimientos para aportar aprendizajes nuevos y significativos en cada uno de los alumnos.

2.2.2 Recomendaciones

Aquí hay algunas recomendaciones para que se pueda aplicar esta propuesta o se realice otra, considerando la temática abordada, estas recomendaciones surgen de la experiencia vivida a lo largo del proceso y desarrollo de este plan de acción, en el cual se plasma mi trabajo realizado durante mi experiencia en estas prácticas profesionales.

Para la realización de una investigación durante una intervención docente lo que se necesita es realizar un diagnóstico grupal para conocer las

características del grupo que darán pie a saber que necesitan como grupo y cada alumno.

Para la planeación y creación de actividades se debe trabajar y conocer las necesidades e intereses de los alumnos para poner en práctica los aprendizajes esperados que les ayudarán en su desarrollo formativo.

Para poder lograr un ámbito educativo completo no solo debemos enfocarnos en lo socio cognitivo o dejarlo en primer lugar; sino también debemos trabajar el ámbito socio emocional en donde los niños desde edad temprana desarrollen y expresen sus emociones.

Esto podrá lograrse al preguntarle a los niños ¿Cómo están?, ¿Qué sienten?, ¿Qué les molesta?, mostrando importancia hacia ellos haciéndolos sentir importantes, también para desarrollar la seguridad y confianza es importante que se trabajen las relaciones interpersonales, exposiciones, juegos de pareja etc.

El ambiente en que se trabaje debe ser formativo. Lúdico, cariñoso, amable, cálido, empático y amoroso permitiéndoles desarrollarse con libertad y con ganas de aprender.

Referencias

Alfaro, G. (1996). Evaluación cualitativa: técnicas y estrategias. San José, Costa Rica: EUNA, Universidad Nacional.

Borja, Q. (13 de Diciembre del 2016). La capacidad de autorregulación de los niños según su edad. 30 de Junio del 2020, de Guía infantil Sitio web: guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/actividades-de-autorregulacion-en-el-aula-para-ninos/

Elliott, J. (2001). El cambio educativo desde la investigación-acción (Cuarta ed.). Barcelona: Ediciones Morata.

Erikson, E. (1950). El desarrollo psicosocial de los niños según Erik Erikson. Barcelona: Paidós.

Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI.

García, M, I. (2003). La autorregulación del aprendizaje escolar. 30 de Junio del 2020, de Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas Sitio web: "http://biblioteca.clacso.org.ar/Cuba/cips/20130705115548/Garcia_Montero.pdf"

Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional. México: Vergara.

Larrosa, J & Skliar, C. (2009). Experiencia y alteridad en educación. Argentina: Flacso.

Lucchetti, E., & Berlanga, O. (1998). El diagnóstico en el aula. Conceptos, Procedimientos, Actitudes y dimensiones complementarias. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Perrenoud Philippe. (1996). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. México: Colofón.

Piaget, J. (1981). La psicología evolutiva. Barcelona: Paidós.

Porlán, R. (1987). El Maestro como Investigador en el Aula. Investigar para Conocer, Conocer para Enseñar. Sevilla: Diada.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2012). Plan de estudios. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2017). Programa Nacional de Convivencia Escolar. México: SEP

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Tapia, A. (2014). El proceso de autorregulación según Zimmerman. 10 de Enero del 2016, de Educa. Mente Sitio web: <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/10/el-proceso-de-autorregulacion-segun-zimmerman/>

Vega Pérez Lizbeth & Villanueva Méndez Laura. (2011). "Creciendo juntos: Estrategias para promover la auto-regulación en niños preescolares." México: Facultad de psicología UNAM.

Anexos

Anexo 1. Contexto interno



Jardín de Niños "Ricardo Flores Magón"

Anexo 2. Contexto áulico



Aula de tercero "C"

Anexo 3. Entrevista

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.-¿Cuál es su nombre?

2.-¿A qué se dedica?

3.- ¿Cuántos miembros son en la familia?

4.- ¿Quién está a cargo de su hijo?

5.- ¿En la familia se presenta violencia (gritos, golpes etc.)?

6.- ¿Cómo es la relación con su hijo?

7.-¿Considera importante los conocimientos de la escuela?

8.-¿Qué tareas hace su hijo en casa?

9.-¿Qué avances ha visto en su hijo desde que entró al preescolar hasta el día de hoy?

11.- ¿Usted está presente en el desarrollo educativo de su hijo?

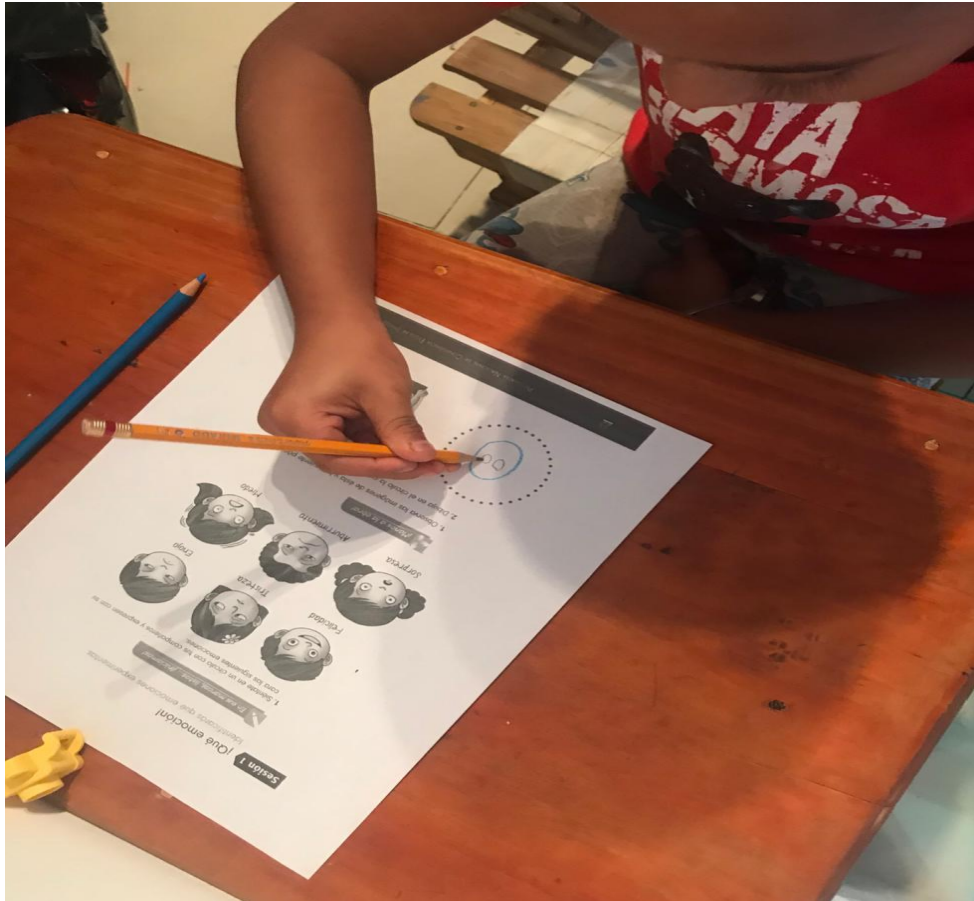
12.-¿Usted se entera de los avances que ha tenido su hijo (cuestión educativa)?

15.-¿Cuál es su participación como padre de familia en la escuela?

ENTREVISTA AL ALUMNO

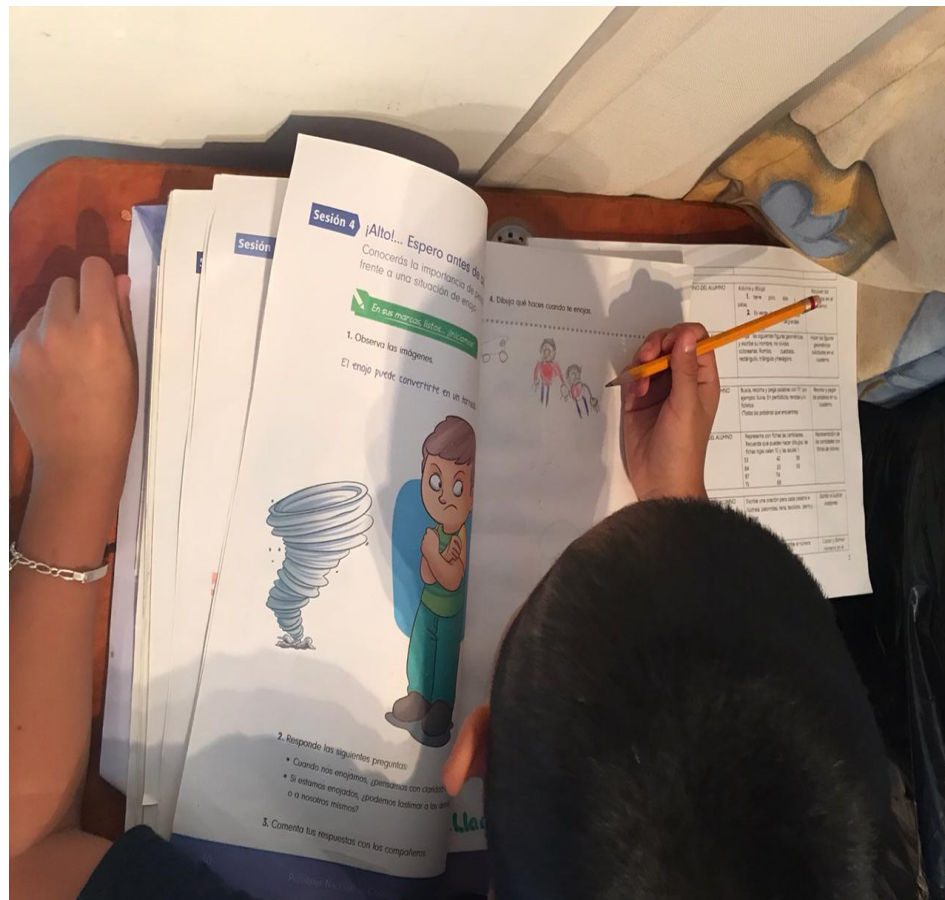
1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Qué haces en la escuela?
3. ¿Participas en clase?
4. ¿Qué te gusta hacer?
5. ¿Qué es lo que más te gusta de tu maestra?
6. ¿Te gusta platicar con tus compañeros?
7. ¿En tu casa con quien platicas?
8. ¿Con quién te gusta estar en casa?
9. ¿Tus papas te regañan o te pegan?
10. ¿te ayudan a hacer la tarea?
11. ¿Quién viene por ti a la escuela?

Anexo 4. Regulo mis emociones



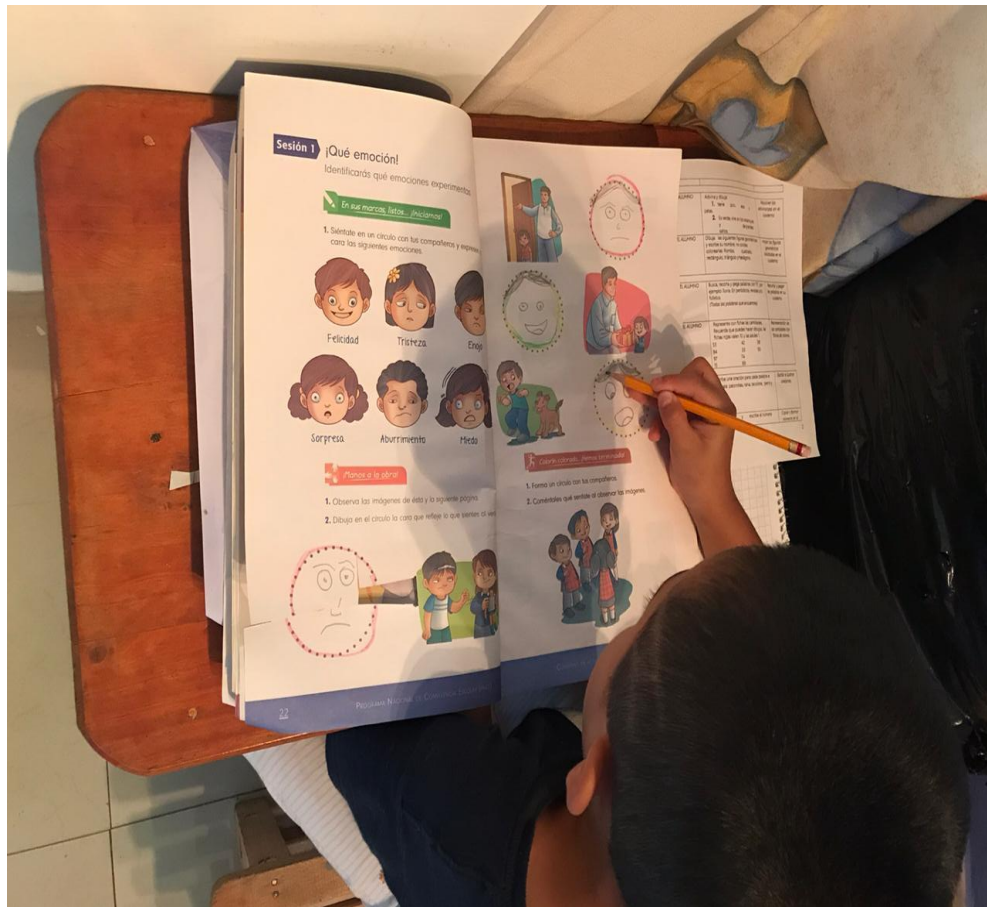
El alumno en esta actividad, reconoce las emociones, comprendiendo como puede expresarlas y al ver una imagen del ejercicio expresa lo que siente y dibuja la emoción.

Anexo 5. ¡Alto!. Espero antes de actuar



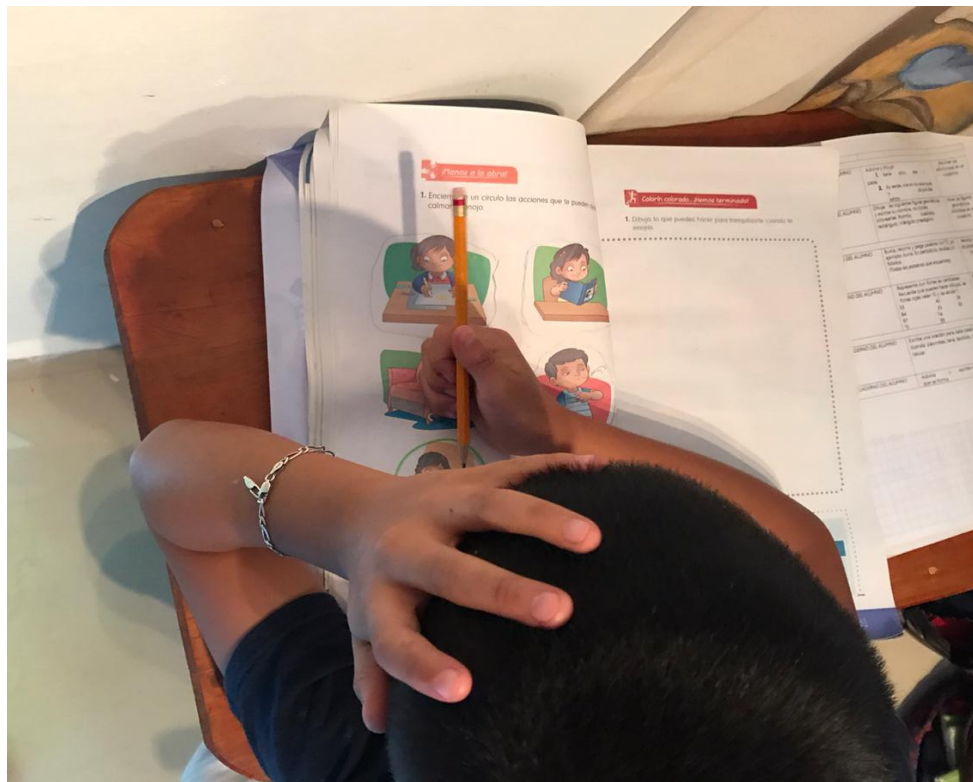
El alumno comprende la emoción del enojo, sabe que actuar enojado trae consecuencias que lastiman a él y a las personas que lo rodea. Realiza mediante un dibujo de lo que hace cuando está enojado.

Anexo 6. Semáforo de las emociones



Con la actividad del semáforo tenía que observar las imágenes y lo que ocurría, cada acción de las imágenes las relacionaba con lo asertivo (verde), agresivo (rojo) y pasivo (rojo) y en este caso este alumno dibujo la emoción que le provocaba la imagen.

Anexo 7. Ruleta de las emociones



En esta actividad el alumno muestra como al observar las acciones que ayudan a tranquilizarse a partir de esto piensa que acciones pueden ser útiles para que él pueda calmarse y poder actuar.

Anexo 8. Juaguemos gato



En esta actividad debían retar a algún miembro de su familia, para que los mismos niños supieran dar solución al juego, en el cual controla sus emociones y permite que otros participen.

Anexo 9. Como resolví el conflicto.



Nuevamente debían recordar algún conflicto que hayan tenido pero esta vez con algún familiar, mediante un dibujo plasmaron como lo resolvían.

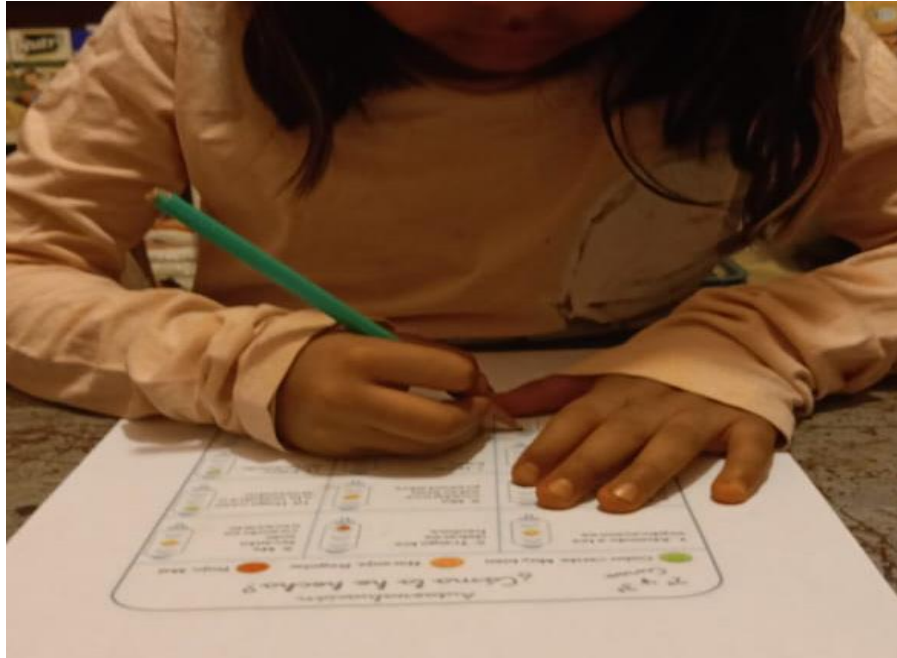
Se pretendía hacer la diferenciar entre el conflicto que haya presentado con amigos y con familiares reconociendo que emociones presentaron en cada uno.

Anexo 10. Palabras Mágicas



En esta actividad el niño tenía que expresar las palabras que le provocaran susto, que lo hicieran reír y llorar en cada acción identificaba las caritas y le asignaba una emoción.

Anexo 11. Mi comportamiento a través del semáforo



De acuerdo al comportamiento que tenía en casa y a las acciones que realizaban en casa debía evaluarlas, asignándolo en el semáforo y trabajando lo asertivo, agresivo y pasivo.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

No. de Oficio: 261/2019-2020
Asunto: DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACIÓN

Naucalpan de Juárez, Méx., a 07 de julio de 2020.

C. ERIKA ORTIZ GARCÍA
P R E S E N T E.

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2019-2020 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento Receptorial, titulado:

LA AUTORREGULACIÓN COMO MEDIO PARA ADQUIRIR LA CONFIANZA EN LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
"Por una Educación Integral"

MTR. HÉCTOR ALEJANDRO LOZADA CALVILLO
DIRECTOR ESCOLAR

c.c.p Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y PORTALCERTEAMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 18960002
CAMINO REAL A SAN PABLO No. 176 COL. SAN PABLO NOROCCIDENTAL NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO. C.A. 5208
TEL. (01 55) 3543-4644 - 35-46-4608
www.educacion.gob.mx