



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

### **EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

**VÍCTOR HUGO NAVA LEGORRETA**

ASESORA: MTRA. ANA MARÍA DÁVILA AVENDAÑO

Naucalpan de Juárez, México, julio de 2020

## A MIS PAPÁS Y HERMANOS

Agradezco profundamente el apoyo incondicional que he recibido a lo largo de todo mi proceso educativo, por todos los esfuerzos y sacrificios que hicieron con el objetivo de brindarme un mejor futuro, gracias a todos ustedes soy lo que soy hoy en día. Ustedes son quienes han estado presentes en cada una de las etapas de mi vida, en las buenas, malas y peores. Siempre me han demostrado que el querer es poder, gracias a ustedes estoy a punto de culminar esta gran etapa de mi vida.

## A MIS TITOS

Tomas Legorreta y Antonia Muñiz, por que estuvieron presentes en cada una de las etapas de mi vida, quienes forjaron en mí el valor de un buen ciudadano, con quienes estoy profundamente agradecido, por todas esas risas, enojos, festejos y derrotas.

Quiero decirles que ustedes son personas muy especiales para mí, los llevo y llevaré toda la vida guardadas en mi corazón, ustedes están presentes en cada instante de mi día, porque gracias a ustedes es que recuerdo que siempre debo de dar lo mejor de mí, siempre luchando y cumpliendo mis sueños, los quiero mucho.

## A MI ABUELITA

Crispina Sánchez, a quien agradezco por todas las experiencias vividas, gracias por tu apoyo y motivación incondicional, siempre te recordaré por la increíble mujer que fuiste.

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 6  |
| <b>APARTADO 1 PLAN DE ACCIÓN</b> .....   | 9  |
| <b>1.1 PLAN DE ACCIÓN</b> .....  | 10 |
| 1.1.1 INTENCIÓN .....  | 10 |
| 1.1.2 AUTODIAGNÓSTICO .....  | 11 |
| 1.1.3 ELECCIÓN DE COMPETENCIAS .....   | 12 |
| 1.1.4 ELECCIÓN DEL TEMA .....  | 13 |
| 1.1.5 ROPÓSITOS .....  | 15 |
| 1.1.6 JUSTIFICACIÓN .....  | 16 |
| <b>1.2 PLANIFICACIÓN</b> .....   | 18 |
| 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....  | 19 |
| 1.2.2 DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....                                  | 26 |
| 1.2.3 DIAGNÓSTICO .....  | 28 |
| 1.2.4 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....                            | 32 |
| <b>1.3 ACCIÓN</b> .....  | 34 |
| 1.3.1 FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA, PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS .....               | 36 |
| 1.3.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....  | 37 |
| <b>1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN</b> .....  | 41 |
| <b>1.5 REFLEXIÓN</b> .....   | 43 |
| <b>APARTADO 2,DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b> ..... | 45 |
| 2.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN .....                  | 46 |
| 2.1.1 MI PRÁCTICA DOCENTE ANTE EL COVID-19 .....                                     | 50 |
| 2.1.2 PERTINENCIA Y CONSISTENCIA DE LA PROPUESTA .....                               | 52 |
| 2.1.3 ENFOQUES CURRICULARES .....  | 54 |
| 2.1.4 COMPETENCIAS .....   | 55 |
| 2.1.5 SECUENCIAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS .....                                     | 56 |
| 2.1.6 EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA DE MEJORA .....           | 58 |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| <b>2.2</b> | <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....   | 60 |
| 2.2.1      | CONCLUSIONES .....  | 60 |
| 2.2.2      | RECOMENDACIONES .....   | 62 |
| <b>2.3</b> | <b>REFERENCIAS</b> .....  | 65 |
| <b>2.4</b> | <b>ANEXOS</b> .....   | 67 |
|            | ANEXO 1. CONTEXTO INTERNO .....   | 67 |
|            | ANEXO 2. DIAGNÓSTICO DEL AULA .....   | 67 |
|            | ANEXO 3. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL CAMPO DE FORMACIÓN<br>ACADÉMICA. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....                | 68 |
|            | ANEXO 4. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL CAMPO DE FORMACIÓN<br>ACADÉMICA. PENSAMIENTO MATEMÁTICO.....                 | 68 |
|            | ANEXO 5. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL CAMPO DE FORMACIÓN<br>ACADÉMICA. EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL..... | 69 |
|            | ANEXO 6. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO<br>PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN FÍSICA .....              | 69 |
|            | ANEXO 7. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO<br>PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL .....      | 70 |
|            | ANEXO 8. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO<br>PERSONAL Y SOCIAL. ARTES .....                         | 70 |
|            | ANEXO 9. CANADÁ.....  | 71 |
|            | ANEXO 10. CONSTANCIA CANADÁ .....   | 71 |
|            | ANEXO 11. GUÍAS DE OBSERVACIÓN .....  | 72 |
|            | ANEXO 12. DIARIO DE TRABAJO .....   | 72 |
|            | ANEXO 13. “EL SEMÁFORO DE LA CONVIVENCIA” .....   | 73 |
|            | ANEXO 14. “EL CARTEL DE LOS SALUDOS” .....  | 73 |
|            | ANEXO 15. “LA CUEVA DE LOS DINOSAURIOS LECTORES” .....  | 74 |
|            | ANEXO 16. “EL AUTO CINEMA” .....  | 74 |
|            | ANEXO 18. “LA PLAYERA AMISTOSA” .....   | 75 |
|            | ANEXO 19. “CREANDO MI PROPIA ESCULTURA” .....   | 76 |
|            | ANEXO 20. “EL DADO DE LOS CUENTOS” .....  | 76 |
|            | ANEXO 21. CUADERNILLO COVID-19.....   | 77 |
|            | ANEXO 22. CUADERNILLO DE TRABAJO 2.....   | 78 |
|            | ANEXO 23. SITUACIÓN DIDÁCTICA “TRABALENGUETIANDO” .....   | 79 |
|            | ANEXO 24. SITUACIÓN DIDÁCTICA “ARTÍCULOS ESCOLARES EN INGLÉS” .....   | 80 |

|  |    |
|--|----|
| ANEXO 25. ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA..... | 81 |
| ANEXO 26. EVALUACIONES .....                   | 82 |

## INTRODUCCIÓN

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.  
Nelson Mandela.

El presente informe de prácticas titulado: EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR, tiene como objetivo primordial dar a conocer la importancia de la búsqueda de estrategias y diseño de material didáctico que favorezca el aspecto de la convivencia en las aulas de preescolar, para eso elaboré esta propuesta de trabajo pedagógico realizado en el Jardín de Niños “Mártires de Rio Blanco”, perteneciente a la comunidad de Mártires de Rio Blanco, municipio de Naucalpan de Juárez.

Brinda la posibilidad de conocer el uso que se le da a los materiales didácticos en la Educación Preescolar, así como la importancia que estos tienen como mediador de aprendizaje. Cada una de estas actividades constituye la ocasión para desarrollar las competencias de los alumnos y sus aprendizajes mediante los conocimientos que se adquirieron durante las jornadas de prácticas y ciclos escolares.

Este trabajo consta de tres apartados, el primero corresponde al plan de acción en donde encontraremos un recuento de la intención de dicho trabajo, abordando de manera detallada mi autodiagnóstico, durante mi formación como docente tuve la oportunidad de desarrollar mis competencias profesionales y genéricas, para que de este modo se vea enriquecida la práctica docente logrando identificar mis fortalezas, debilidades y lograr mejorarlos mediante el análisis y autoevaluación de mi práctica educativa. Al llevar a cabo esta investigación se da a conocer las diversas formas de enseñanza y aprendizaje que los alumnos logran tener en los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

La elección del tema a abordar establece varios propósitos desde Educación Preescolar para los alumnos, como para los propósitos de la Educación Normal, sin dejar a un lado la justificación de dicho trabajo en donde se hace alusión a los diversos autores y teorías revisadas en los diferentes semestres.

Como segundo punto nos centramos de una manera más detallada en la planificación, en donde se explica cómo es que se pretende trabajar en el Jardín de Niños “Mártires de Rio Blanco”, específicamente con el grupo de tercer año grupo “C”, haciendo mención de la importancia que tiene la contextualización de dicha institución.

Permitiéndome mostrar ¿Cuál es una de las problemáticas identificadas? Y la forma en la que llegué a dar respuesta a dicho problema, toda esta información la pude recabar mediante el instrumento más factible para nosotros los docentes que es el diagnostico institucional y áulico, en donde están establecidas, las formas de trabajo, las necesidades de dichos contextos, los recursos materiales y financieros de la institución, la organización que existe dentro de la escuela, el clima laboral y las observaciones y necesidades de los alumnos.

Dentro del planteamiento de la pregunta de investigación, no fue fácil poder llegar a ella debido a que es un tema muy complejo que requiere varios aspectos importantes, como lo fue el conocimiento del concepto convivencia, material didáctico y ¿qué me llevo a elegir ese tema? y ¿de qué manera el material didáctico favorece la convivencia en preescolar?

Expreso la importancia que actualmente tiene el hablar sobre este tema que, es el material didáctico, de qué forma yo voy a actuar dentro del aula y si existieron algunos ajustes de ella. Tal es el caso del ajuste necesario que tuve que realizar debido a la beca que me fue otorgada para estudiar el idioma inglés en Canadá.

En el siguiente punto formulación de estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados, se desglosan los logros deseados, así como la metodología utilizada “investigación-acción”, la cual juega un papel importante porque se refiere más que nada al trabajo realizado en las aulas y la fundamentación teórica que se necesita para que dé resultados verídicos.

Dando pauta a mi propuesta de intervención, la observación y evaluación y para finalizar la reflexión de dicha propuesta, en donde da una pequeña pauta para realizar un análisis exhaustivo para poder continuar con el siguiente apartado en donde se da de una manera más detallada.

En el apartado número dos, desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, Se plantean aspectos que marcan la práctica profesional como el análisis y reflexión de el plan de acción haciendo uso del ciclo reflexivo de Smith, sin dejar a un lado el momento histórico por el cual atraviesa México, la pandemia por COVID-19, la descripción y análisis de la ejecución del plan de acción, en donde se describe de manera detalla lo que pasó dentro del aula, la pertinencia y constancia de la propuesta, los enfoques curriculares, las competencias, secuencias de actividades las cuales estaban relacionadas a la problemática principal, describiendo las formas de aplicación y por último los

Se concluye con un tercer apartado que detalla las conclusiones y recomendaciones, expresando la culminación de este trabajo, cuáles fueron los resultados obtenidos y algunos de los comentarios necesarios para los docentes en formación y la evaluación de los recursos obtenidos de la propuesta de mejora, sin dejar a un lado el punto final, en donde se muestran algunas de las evidencias fotográficas necesarias para la demostración de lo realizado en las aulas de preescolar.



# **APARTADO 1**

## **PLAN DE ACCIÓN**

## 1.1 PLAN DE ACCIÓN

### 1.1.1 INTENCIÓN

En este primer momento hablo sobre la importancia de la Práctica Docente, debido a que es el medio por el cual los docentes ejercemos nuestra profesión, enfrentándonos a las diversas situaciones, eventos y personas, donde intervienen sentidos y significados.

Dentro del hacer diario de la práctica docente los maestros plasmamos en nuestro día a día los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de nuestra formación, la forma en la que se plasman en los planes de trabajo, e inclusive intervienen las relaciones de trabajo que se tienen en las instituciones con cada uno de los actores participantes en dicha labor.

Para esto realizo el siguiente informe de prácticas, que tiene como propósito, además de hacer una reflexión sobre mi desempeño en mí actuar docente, así como analizar y reflexionar sobre el uso del material didáctico para favorecer la convivencia en preescolar. Esto me permitió como docente en formación analizar todos esos aspectos, para fortalecer mis prácticas y tener una intervención con eficacia.

Para el logro de dicho propósito trabajé con diferentes instrumentos los cuales me permitieron ampliar más el panorama; por ejemplo, las entrevistas a padres de familia en donde he descartado los mitos que con anterioridad escuchaba, “ser maestro de preescolar es de lo más fácil” (solo van a jugar y hacer manualidades).

Gracias a la oportunidad que tuve a lo largo de los 6 semestres que llevo concluidos, pude percatarme de los diferentes entornos de intervención, fui desarrollando un pensamiento crítico el cual me permitió adaptar las practicas a las necesidades y características particulares de los alumnos.

Observé que, para poder desarrollar un buen papel como docente, es necesario ser un buen estudiante y tener claro un objetivo, desarrollar una constante revisión sobre mi forma de trabajo, vincular esa relación teoría-práctica, el saber, saber hacer y el saber ser del maestro, para poder actuar como agente educativo en el nivel de preescolar.

Las experiencias adquiridas día a día en el aula, me permitieron desenvolverme de una mejor manera, asumiendo un compromiso primeramente con los alumnos y su aprendizaje, siendo un acompañante durante el camino en la etapa preescolar donde potencie las capacidades, habilidades, actitudes y valores esperados en el perfil de egreso y que se observan en el desarrollo de competencias para la vida.

### 1.1.2 AUTODIAGNÓSTICO

Durante mi trayecto formativo en la Escuela Normal de Naucalpan, cursando la Licenciatura en Educación Preescolar, he tenido la oportunidad de realizar visitas de observación en escuelas de nivel preescolar en los diferentes contextos; rural, urbano y urbano marginal, los cuales me ha permitido experimentar y analizar cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que conllevan.

Considero que a lo largo de los semestres concluidos anteriormente he demostrado evidencias concretas sobre el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales, que son las fuentes de información acerca de los avances y cambios que he vivenciado durante mi formación.

La experiencia que he adquirido me ha permitido crear planes más flexibles, métodos, estrategias, rutinas e inclusive dinámicas y materiales didácticos que han sido parte fundamental de mi crecimiento como docente.

Así mismo he podido desarrollar otro tipo de habilidades que se pueden resumir en el tacto pedagógico que, de acuerdo con (Van Manen, 1998).

Hablando sobre las capacidades que tenemos los docentes al enfrentar diversas situaciones dentro del aula, las maneras de interactuar con los alumnos, tomando en cuenta que cada una de estas relaciones serán completamente diferentes, dependiendo de las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Todo lo mencionado con anterioridad son condiciones que me han permitido el desarrollo de determinadas competencias docentes para el logro del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar. Ente dichas competencias existen aquellas orientadas a fomentar capacidades para afrontar situaciones generales de la vida y el entorno cotidiano de la sociedad del siglo XXI, que son denominadas genéricas, y competencias profesionales que son establecidas como habilidades y destrezas esenciales para que un docente se desenvuelva con calidad en el ámbito educativo.

Continuando con mi análisis, he elegido una competencia genérica y una competencia profesional ante las que reconozco una necesidad de atención de mi parte para poder concluir el proceso de formación inicial como futuro docente, y enseguida las enunciaré con el propósito de revisar sus componentes y presentar alguna situación al respecto para mejorarlas o fortalecerlas aún más.

### 1.1.3 ELECCIÓN DE COMPETENCIAS

Dentro del Plan de Estudios 2012, podemos encontrar competencias profesionales que expresan el desempeño que debemos mostrar los futuros docentes de Educación Básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales (SEP 2012). Las competencias que a continuación se presentan se encuentran

contempladas en el perfil de egreso de Educación Normal, realizando un análisis autocritico y reflexivo.

Competencia genérica:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones

Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable. Considero que a lo largo de estos 7 semestres he aprendido de cada una de las jornadas de prácticas, enfoco mi trabajo en el diseño de material didáctico para favorecer la convivencia, debido a que como docente debo de ser una persona que indaga y propone actividades y material didáctico que favorece en específico el aspecto de la convivencia.

Competencia profesional:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar. De acuerdo a lo establecido en esta competencia profesional, considero que es muy importante emplear recursos y medios didácticos idóneos para generar aprendizajes, para esto debo de mostrar el dominio del plan y programa de educación básica.

#### 1.1.4 ELECCIÓN DEL TEMA

“El presente trabajo está basado en mi interés personal y profesional por el uso de diversos materiales didácticos y que tanto aportan al tema de convivencia escolar”.

Víctor Hugo.

Uno de los factores por el cual decidí intervenir con esta propuesta es, porque durante las jornadas de observación y práctica profesional me percaté que el material didáctico que utilizan las docentes en ocasiones no es el adecuado porque no favorecen mucho los aprendizajes, coincidiendo con la idea de (Tonucci, 2008). La mayoría de las aulas cuentan con infinidad de materiales didácticos y materiales para crear nuevos, los cuales favorezcan todos los aprendizajes de acuerdo al campo de formación académica, área de desarrollo personal y social y lo más importante el nivel al cual nos estamos dirigiendo.

Observé que algunas docentes de preescolar no crean materiales llamativos, sino al contrario la manera de trabajar con los niños es brindarles actividades en hojas impresas para que solo coloreen o remarquen algo ya establecido, considero que es bueno trabajar con solo algunas fotocopias porque están nos ayudan en un momento a que los alumnos se tranquilicen y fortalezcan su motricidad fina.

Dentro del Plan de Estudios de Educación Preescolar aborda el uso de material didáctico con la importancia debida, mencionando que es una estrategia que debe utilizarse en el aula como motivante o herramienta de evaluación, destacando también el impacto que se genera en el tema de educación socioemocional interviniendo con la idea de (Dewey, 1975). Niños, jóvenes y adultos, podemos ensayar y aprender estilos de interacciones y de convivencia como en “los laboratorios de experimentación social”.

Entrando en controversia el pensamiento de los padres de familia, hoy en día se piensa que no son necesarios tantos materiales, que son solo basura, puesto que opinan que solo se pide para realizar “manualidades”, que implican un gasto extra, prefieren declinar su utilización, sin entender la importancia que tiene para favorecer la motricidad del niño.

Los niños en su maduración, también favorecemos el Área de Desarrollo Personal y Social, en específico la relación niño-niña, niño-docente (Carbajal, 2002). Debido a que si nosotros realizamos los materiales adecuados a su edad y estilos de aprendizaje lograremos un aula inclusiva, logrando llevar un seguimiento de acuerdos, compartimiento de materiales y el trabajo en equipos.

Dentro de las aulas hacemos y damos el uso correcto de los materiales vamos a poder percibir de igual manera el diseño de ambientes de aprendizaje Duarte (2003) afirma:

Enfocándose en promover la convivencia, el respeto y fortalecimiento a la identidad de los niños, considerando que la escuela es después de la familia y de otros espacios de formación de actitudes y valores, el espacio determinante en la formación individual. Es por lo que puede ser definitivo pensar una escuela del sujeto cuyos ambientes educativos apunten a la formación humana y contemporánea de individuos, alumnos y maestros conscientes de su lugar en la sociedad. (p.17)

### 1.1.5 PROPÓSITOS

El propósito de la educación, no es solamente el propiciar aprendizajes, sino generar una verdadera movilización de saberes, que será el fin de la estrecha relación entre la escuela y la sociedad. Para ello tanto el diseño de materiales didácticos como las relaciones interpersonales que parten de las actividades colectivas proporcionan al niño y a la niña la oportunidad de interactuar con sus compañeros.

La propuesta de intervención docente en el aula, busca fortalecer en los 20 alumnos de 3º "C" el uso de los materiales didácticos, favoreciendo el aspecto de la convivencia no solo dentro del aula, sino en los espacios en los cuales se tiene un contacto frecuente. Esto va a potenciar sus capacidades,

habilidades y el compromiso por superarse y lograr los aprendizajes esperados.

Los propósitos a los que enfoco mi trabajo como resultado del análisis realizado en los apartados anteriores son los siguientes:

- Se favorezca en los niños el desarrollo de sus relaciones interpersonales, donde se reconozcan como miembros de un grupo, con responsabilidades individuales y para el colectivo, así como el desarrollo de la empatía, el conocimiento de sus derechos y obligaciones y los valores de convivencia con los que deben regir sus comportamientos al trabajar en grupos a partir del trabajo cooperativo y la colaboración.
- Se analice el uso de los diferentes materiales didácticos como herramientas de aprendizaje en los alumnos de educación preescolar, de este modo se verá impulsado un cambio en la conducta de cada uno de los estudiantes.
- Se use el material didáctico para favorecer la convivencia en preescolar. en una sana convivencia.

### 1.1.6 JUSTIFICACIÓN

Dentro de la búsqueda de materiales pertinentes a esta investigación se me dio la oportunidad de conocer diversos comentarios acerca de los mitos que rodean a la educación preescolar, es importante hablar sobre ellos desde una perspectiva que busca que los materiales sean un esencial componente en las aulas con un uso equilibrado, en donde se promuevan trabajos colaborativos que regulen una sana convivencia.

Durante las jornadas de prácticas profesionales se percibió que, en las aulas, los docentes y alumnos estábamos expuestos a constantes cambios como, por ejemplo: estados de ánimo y de comportamiento (Kohlberg, 1992). Expresa que, la convivencia se refiere a la capacidad que tenemos las



personas al vivir y compartir con diferentes seres humanos en un determinado espacio como las aulas, tenemos la necesidad de expresarnos, tener varios puntos de vista, esto con el objetivo de encontrar un equilibrio entre las satisfacciones propias y de los demás compañeros, esto nos va a permitir progresar en el tema de convivencia o “conducta moral”, construir nuevas y mejores formas de distinguir lo correcto o incorrecto para una sana convivencia.

El uso de los materiales didácticos ha cambiado a lo largo del tiempo, de acuerdo al nivel y edades de los estudiantes “Si mi material de enseñanza posee alguna eficacia, no lo debe a su apariencia exterior, sino exclusivamente a la manera como lo utilizo”. (Faure, 1958, p.9). En ocasiones pedimos materiales costosos y difíciles de encontrar, si analizamos e indagamos podemos deducir que podemos crear grandes materiales didácticos elaborados con materiales reciclados, los cuales tengan objetivos y una finalidad educativa específica.

El material didáctico a diferencia de lo que se piensa no busca crear “basura” o de generar que el aula se convierta en una bodega de “acumulación” de materiales que no sean utilizados. Harf “et al.” (2002) se refiere a que nosotros docentes capacitados para estar frente a las aulas de preescolar debemos tener en cuenta que “El material didáctico no es más que un medio empleado para provocar el desarrollo de la función (provocativa) o satisfacer una necesidad que el niño tiene (fenómeno introspectivo)”, con el objetivo de desarrollar y fortalecer sus competencias, actitudes y habilidades.

Luego de crear nuestros propios materiales didácticos, con la finalidad de resolver la problemática de convivencia es conveniente resaltar el artículo de Salotto (1969) enunciando que la mayoría de las educadoras elaboran material que luego se va a ir a la basura, quien en su búsqueda de la realización de materiales didácticos señala la siguiente anécdota: “Rosa Agazzi necesitaba material didáctico. ¿De dónde sacarlo? ¡Ah, el secreto de

los bolsillos de los niños, donde ellos guardan los tesoros que los adultos arrojan a la basura! ¿Cómo la madre no ha visto el valor de este vidrio verde?”.

Las educadoras y educadores desde hace muchos años han realizado diversos materiales didácticos con objetos reciclados y este no es el conflicto ya que al contrario se educa a los niños en una cultura del reciclaje. El verdadero problema surge a partir de que los materiales no son elaborados con un fin en específico, en las observaciones de las actividades que se realizan en el jardín, muchas veces hemos visto que se incluyen una serie de materiales que no son los más apropiados. Aquí surge el conflicto cuando se refieren a los materiales didácticos como “manualidades” o cuando el contexto piensa que una educadora solo se dedica a “hacer manualidades”.

El objetivo de este informe de prácticas es la búsqueda de material que de ejemplos que los materiales se utilizan para que los alumnos logren aprendizajes y se vea favorecida la convivencia tanto dentro como fuera del aula.

Como el texto lo menciona “Esto no supone que descartemos el material de desecho, sino que encontremos la mejor forma de darle un “uso” acorde con la realidad de los niños” Harf, 2002. Esto muestra la realidad, el docente debe de darles el uso correcto a los materiales esto eliminaría el prejuicio de que los materiales son solo “basura” que los materiales no sirven y que su uso excesivo solo es inútil para los alumnos.

## **1.2 PLANIFICACIÓN**

El aporte teórico lo relaciono muy bien con la experiencia tenida en el jardín de niños debido a que nosotros como futuros docentes debemos de brindar herramientas necesarias para que nuestros alumnos construyan su propio aprendizaje, mejorando y atendiendo a la problemática principal que son los materiales didácticos y la convivencia escolar.

Al mencionar el propósito del proyecto de intervención docente que consta de la implementación de materiales didácticos para favorecer la convivencia, considero que es importante rescatar el pensamiento de los alumnos, fomentándoles creatividad, innovación y gusto por realizar las cosas.

Antes de hacer partícipes a los actores que se explicarán posteriormente, es importante que nosotros docentes primero tengamos un conocimiento de los alumnos, para de ahí partir hacia lo que queremos lograr con dicha propuesta, identificar bien los estilos de aprendizaje, para posteriormente seleccionar las mejores estrategias en donde todos se vean favorecidos.

Otro punto importante es que la implementación de esta propuesta de trabajo es por mi cuenta en donde, lo que busco es hacer partícipes a todos los actores que rodean al alumnado, tales como la docente titular, el docente en formación, padres de familia, en donde se hagan partícipes a cada uno de ellos y se incluyan en el proceso y desarrollo del alumnado.

### 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo intelectual del niño, depende del medio social en el que esta, por tal motivo influye de manera esto hace referencia a la importancia que tiene el contexto en el que los alumnos se desarrollan debido a que influyen en el aprendizaje sociocultural de cada individuo.

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas, como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas. (Vygotsky, L. S. 1987, p.186)

Contexto externo

El Jardín de Niños Mártires de Río Blanco, con CCT. 15EJN1459J, se encuentra ubicado en domicilio Avenida de las Granjas s/n, Colonia Mártires de Río Blanco, C.P. 53780, Naucalpan de Juárez, Estado de México. La comunidad en la que se encuentra la escuela es urbana, ya que cuenta con todos los servicios, hay acceso a transporte público, se cuenta con espacios recreativos cercanos como un parque, está cerca de la avenida principal, no cuenta con señalamientos, lo cual es un poco riesgoso para la comunidad, se cuenta con la sub-estación de bomberos, del lado izquierdo se encuentra el DIF en el cual es atendida la mayoría de las personas que habitan en estas zonas, se cuenta con un comedor comunitario, el cual se atiende de brindar los alimentos a un bajo costo a los pequeños durante el receso.

La comunidad cuenta con otras escuelas de preescolar, primaria y secundaria cercanas, hay una biblioteca que pertenece al DIF brindando diferentes actividades principalmente para los niños de la comunidad, se cuenta con servicios de internet en negocios y domicilios, aunque una mayor parte de la población no sabe hacer uso del servicio o el recurso de las computadoras para fines educativos que apoye a los alumnos y tengan mayores posibilidades de aprender.



*Ilustración 1 Ubicación Jardín de Niños.*

## Contexto interno

Esta institución de nivel preescolar, es de carácter público y de mantenimiento estatal, ofrece servicio de 8:30 a 13:30 horas, este ciclo escolar 2019-2020 se trabajó con el calendario escolar de 195 días. Se cuenta con 4 aulas para atender a los grupos de segundo año, considerando un rango de edad de los 3 años 8 meses a 4 años 7 meses, 4 aulas para atender a los grupos de tercer año, quienes con rango de edad está entre los 4 años 8 meses a 5 años 7 meses, cada una de las aulas cuenta con medidas de 5 x 8 m y tienen una capacidad máxima de 25 alumnos, para brindar una educación de calidad.

## Infraestructura

El plantel se encuentra distribuido en 4 edificios, en el primero se encuentran 3 aulas con medidas de 5 m de ancho y 8 m de largo, este edificio fue construido hace aproximadamente 31 años. El otro edificio con el que se cuenta, también tiene 3 aulas construidas y la dirección escolar, con las mismas medidas. Cada una de las aulas cuenta con mobiliario suficiente para los alumnos inscritos, el tercer edificio está integrado por un aula el cual no he tenido la oportunidad de hacer las mediciones, un módulo sanitario con espacios específicos para las niñas, los niños y personal docente, dicho módulo cuenta con lavabos y un espacio pequeño con lavadero.

El cuarto edificio tiene 2 aulas de lámina, de las cuales una de ellas es utilizada como salón de clases en el que actualmente desarrolla sus actividades escolares de 3º D y el otro se ha instalado como biblioteca escolar donde en librerías y muebles se ha distribuido el acervo bibliográfico con que cuenta la escuela, se desarrollan actividades con el teatrino para apoyar actividades que favorecen la creatividad de los alumnos.

La escuela cuenta con espacios de áreas verdes, área de juegos, una explanada amplia con techumbre, se encuentra cercada con barda y malla perimetral, el acceso es por la puerta principal, aunque también se tiene otro acceso amplio que se utiliza como salida de emergencias y contando de igual manera con una pequeña bodega. (Ver anexo 1)

#### Características económicas

En la mayoría de los casos, lo que se registra en las entrevistas realizadas a los padres de familia, es que la mayoría de las personas son amas de casa y empleados en general, debido a que no tienen una profesión que les permita desempeñar un trabajo mejor remunerado, algunas de estas ocupaciones son: militares, choferes, vendedores, independientes, trabajadoras domésticas y servidores públicos.

Se considera que la mayoría de los pequeños de los 8 grupos asisten a un comedor del DIF, que se encuentra a un lado de la escuela, debido a que la mayoría de los padres de familia tienen que trabajar desde temprano para brindarles más oportunidades a sus hijos.

#### Interacciones y dinámica de la comunidad escolar

Se destaca la relación que se vive entre todos los integrantes que la constituyen: directivo, docentes, promotores de apoyo, alumnos, padres de familia y personal de intendencia, en donde de manera permanente se brinda atención, escucha y se buscan medidas de solución, basadas en el respeto y la cordialidad.

Entre directivo y docentes se ha generado un ambiente propicio para que ambas partes tengan la confianza para poder comunicar problemáticas, propuestas de trabajo o situaciones que se presentan dentro del grupo, ya sea con alumnos o padres de familia, lo que permite diseñar estrategias de trabajo o actividades que se pueden implementar tanto en la escuela o como en los espacios de CTE, para propiciar el apoyo que se requiere a los alumnos.

## Perfil profesional del personal docente

El personal docente que labora en esta institución cuenta con estudios de licenciatura en Educación Preescolar y otros estudios de los cuales se describen a continuación:

Directivo: Cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar, con estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, tiene 18 años de servicio, de los cuales 3 años se desempeñó con la función de Asesor Metodológico, y 8 de ellos como director escolar.

Durante el ciclo escolar, la directora es la que asigna el orden de que maestra será la encargada de las guardias de entrada para recibir a los alumnos, Ceremonias cívicas que les corresponde atender, Periódico mural, Comisiones diferentes que están relacionadas con los comités de participación social, (Impulso a la Activación Física, Mejora de los Aprendizajes, Mejoramiento a la Infraestructura, Convivencia Escolar, Promoción a las buenas practicas Alimenticias, Contraloría Escolar, Contraloría Social y Protección Civil).

Personal Docente: 8 docentes cuentan con la preparación de Licenciatura en Educación Preescolar, de las cuales sus años de servicio oscilan entre los 2 y 15 años, dos docentes han concluido su proceso de evaluación de permanencia, aprobando con un resultado suficiente, tres docentes se encuentran en proceso de evaluación de permanencia, una docente con 2 años de servicio está en proceso de basificación y una más de prelación que recibirá tutoría.

La escuela tiene como beneficio contar con personal de apoyo a las actividades físicas con la Promotora de Educación Física, la cual imparte clase cada ocho días, quien cuenta con 23 años de servicio y la Doctora de Promoción de la Salud, quien está en el servicio desde hace 17 años. El servicio de limpieza y mantenimiento a la escuela es parte importante dentro

de la misma y se cuenta con 1 persona de apoyo de intendencia quien cuenta con secundaria terminada.

Los docentes brindan atención a los alumnos cuando lo solicitan y crean ambientes adecuados para el aprendizaje con una visión humanista, considerando lo propuesto en el Modelo Educativo Aprendizajes Clave para Educación Preescolar.

¿Cómo es la relación?

**Directivos-Alumnos:** Existe comunicación con todos los alumnos de la escuela, conociendo sus nombres, supervisando lo que realizan durante la jornada de clase y durante los recesos. Cuando alguna docente no asiste, la directora o subdirectora tienen la responsabilidad de atender de la mejor manera a los alumnos, en donde se establecen relaciones afectivas más cercanas.

**Directivo - Padres de Familia:** Para favorecer la comunicación con los padres de familia, la escuela ha establecido estrategias que permiten manifestar sus inquietudes tanto con directivos o docentes a través de: un buzón en el que de manera escrita manifiestan acuerdos o desacuerdos de acciones y propongan una sugerencia para mejorar. Se atiende a los padres de familia cuando tienen algo que manifestar, se les escucha con atención y se buscan soluciones a la situación según sea el caso se toman acuerdos y compromisos registrados en la bitácora escolar en donde únicamente los interesados firman lo que ahí se establece.

**Docente – docente:** Trabajo colaborativo entre el personal educativo se organizan por afinidad o grado escolar que atienden, apoyándose al implementar estrategias, componentes curriculares, aprendizajes esperados para que de manera coordinada se favorezca el aprendizaje, entablan comunicación, resuelven conflictos, se apoyan entre ellas, acuerdan y respetan lo que establecen, elaboran cartas descriptivas, organizar el trabajo



de comisiones que les corresponde cumplir, toman en cuenta el cronograma y la organización inicial.

**Docentes – padres de familia:** Las docentes tratan de mantener una comunicación constante con los padres de familia, los atienden en la entrada o a la hora de la salida para que no se vean interrumpidas las clases con los alumnos, cuando tienen alguna situación relevante que comentar de alguno de sus alumnos, lo comunican de inmediato y en su caso ya se realiza el registro en la bitácora del aula, en el que se establecen acuerdos o compromisos si lo requiere el caso, como lo es al recibir alguna estrategia de trabajo que apoye en casa el aprendizaje de los alumnos, alguna recomendación acerca de la conducta de su hijo, para ver los cambios, que se presenten. Realizan reuniones para abordar y dar a conocer los informes de evaluación correspondientes a cada corte, en donde cada docente elige la estrategia que implementará para darlo a conocer con los padres, son ellas quienes apoyan e involucran a los padres de familia citándolos para algunas faenas o actividades relacionadas con los avances de sus hijos y los apoyos al trabajo de comités.

**Alumno - alumno:** En esta relación he observado que los niños de acuerdo a las características de su edad y ambientes familiares, no siempre hacen posible la buena convivencia entre ellos, hay quienes se pueden identificar de cada grupo, sin embargo, también existe un porcentaje bajo de los alumnos que sí respetan acuerdos establecidos dentro y fuera del aula para convivir de una mejor manera.

Entablan conversaciones e incluso se hacen subgrupos los cuales realizan alguna actividad o dinámica, en ocasiones suelen ser un poco agresivos debido a que si alguien tiene un juguete y este mismo lo quiere surgen discusiones.

## 1.2.2 DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Pude percatarme que en la mayoría de los alumnos de 3° C se les dificulta compartir materiales, y de acuerdo a los estilos de aprendizaje necesitan de materiales llamativos que les provoquen una satisfacción.

Al implementar materiales grandes, creativos y llamativos, lo que pretendo conseguir es que la mayoría de los pequeños aprendan a utilizarlo de una manera adecuada, que compartan los materiales y se torne un buen ambiente de aprendizaje, así como la convivencia y respeto a sus compañeros y personal docente.

El material didáctico es poco analizado en la educación preescolar y en la actual reforma educativa, es por eso que se debe destacar su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo cual es necesario realizar una investigación a fondo que permita su implementación con mayor seriedad; en otros países existe mayor conocimiento sobre su utilización e implementación, en estos apartados se exponen en primer lugar los conceptos que nos brinden la posibilidad de ampliar nuestro conocimiento entre los diferentes materiales y conceptos que son relevantes para complementar esta investigación.

Por esta razón es importante para mí mostrarles la clasificación que utilicé para acomodar el estado del conocimiento: materiales visuales, impresos e informáticos.

Materiales visuales: “Es contenido de la clase de forma visual, es colorido y atrayente para el niño-a, debe de ser de un tamaño apropiado, para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje”. (Anderson, 2005, p.36). En mi experiencia considero que este tipo de materiales ayuda mucho a los alumnos, por que brinda aprendizajes de manera más clara y precisa, e inclusive nos ayuda a mejorar la convivencia en el grupo a cargo.

Materiales impresos: “Los materiales o medios impresos de enseñanza (libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, comics, diccionarios y cuentos) son con mucho, los recursos más usados en el sistema escolar” (Moreira, 1994, p.2). Son utilizados en mi práctica docente debido que sirven para tener un control tanto del estudiante como del resto del grupo.

Materiales informáticos: “Son todos aquellos materiales tecnológicos que promueven el aprendizaje, mediante diversos recursos como: videos, canciones, páginas de internet, aplicaciones y programas”. (Anaconda, 1983, p. 17). Encontré una amplia explicación del uso de los factores que intervienen en la educación antigua y actual, además como los avances de las tecnologías nos obligan a ser profesionales que se esfuerzan por crear contenidos llamativos para nuestros alumnos favoreciendo sus aprendizajes.

Surge aquí la idea de la implementación de los materiales didácticos anteriormente mencionados para que a través de ellos se trabaje el tema de la convivencia en el aula, el cual me permitió abordar estrategias y metodologías para atender tanto la ruta de mejora a nivel institución como dentro del aula, y que a través de él se logre un aprendizaje cooperativo, un pensamiento reflexivo y se llegue a la resolución de problemas.

Por eso mismo recurro al (PEP, 2017). El cual es aplicado en el ciclo escolar vigente, con el principal objetivo de asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante la implementación de estrategias que mejoren la convivencia escolar para prevenir situaciones de acoso escolar.

Para mí es muy importante retomar estas palabras debido a que es una situación real, la cual estamos pasando en estos momentos, nos enfrentamos los docentes en formación a escenarios totalmente difíciles por ejemplo: Realizar materiales didácticos que favorezcan la convivencia en el nivel

preescolar, considero que es demandante y requiere de bastante tiempo, dedicación e inversión a futuro, debemos de estar conscientes que si nosotros realizamos estos materiales iremos logrando aprendizajes significativos y de utilidad en la vida de los estudiantes.

### 1.2.3 DIAGNÓSTICO

Para la realización de este diagnóstico el cual se define como “El proceso a través del cual conocemos el estado o situación en la que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo real” (Lucchetti, 1998, p.17). Fue fundamental para mi retomar lo que nos menciona pude percatarme de algunas necesidades que presentaba el grupo, por lo que la planeación estuvo enfocada a atenderlas.

Los alumnos muestran entusiasmo por asistir a la escuela, en especial cuando se realizan actividades que son de su agrado, denotan disposición a la colaboración grupal y en caso de duda cuestionan buscando una solución en plenaria.

El grupo de 3 “C” muestra disposición al trabajo sin embargo se observa que aún no logran seguir indicaciones y escuchar de manera activa a las personas que les hablan, es importante trabajar con actividades que favorezcan estas habilidades, sobre todo al trabajar en espacios como lo es el patio escolar que es un espacio abierto que dificulta la atención de los alumnos.

Se observa una gran diferencia entre alumnos que ya han cursado previamente un grado escolar y alumnos que este es su primer año cursado en el preescolar, de la misma manera el grupo cuenta con alumnos que han dejado de asistir por un largo tiempo a la institución por lo que se muestra rezago en su trabajo cotidiano por lo que se debe de seguir trabajando con estos casos para que no dejen de asistir al preescolar.

En el campo formativo de Lenguaje y Comunicación en el aspecto de lenguaje oral, logran comunicarse y relacionarse de manera efectiva teniendo lógica en su conversación y aumentando su vocabulario, comparten información sobre gustos e intercambian opiniones sobre diversos tópicos. En el *lenguaje escrito* participan en la lectura de diversos cuentos, conocen y comienzan a utilizar grafías mencionando que es lo que dice en sus textos, identifican diversos portadores de texto y su uso en la vida cotidiana, escriben su nombre comparándolo con el de sus compañeros.

Siguen conversaciones aumentando su vocabulario. Después de haber escuchado lectura de un cuento expresa las características de los personajes y del lugar donde ha ocurrido la historia, relatan la de forma oral los sucesos que ocurren en el cuento, se muestran más atentos al platicar sobre un tema con otros, buscan información acerca de lo que lean gusta y lo que les interesa y fortalecen su capacidad de imaginar y de escuchar y desarrollan su creatividad y fantasía alimentan historias propias y las plasmarla a partir del dibujo. (Ver anexo 2)

En el aspecto de lenguaje escrito se observa que los alumnos identifican su nombre 6 de los niños escriben su nombre completo ubicándose en la etapa silábica alfabética, 12 de los alumnos logran escribir uno de su nombre encontrándose en una etapa silábica y 4 de los alumnos aún se encuentran en la etapa pre silábica, los alumnos logran escribir/reproducir textos con ayuda de la docente, copiando textos que se les ponen en el pizarrón. (Ver anexo 3)

En el campo formativo de Pensamiento Matemático, en el aspecto de forma espacio y medida conocen figuras geométricas como círculo, cuadrado, rectángulo y rombo, identificándolas en su entorno, de la misma forma identifican diversos instrumentos de medida y su aplicación.

En el aspecto de Número realizan conteo de manera ascendente del 1 al 10, identifican los números en portadores de texto y les asignan cantidad;

no conocen el valor de las monedas ni su aplicación en la vida cotidiana por lo que es necesario abordar este conocimiento poniendo en práctica actividades donde lo empleen como parte de su vida cotidiana, ya que este se muestra como un conocimiento que los alumnos deben adquirir, que les interesa y que les cuesta trabajo debido al grado escolar y los procesos de razonamiento que conlleva, logran la comparación de cantidades de objetos identificando muchos o pocos elementos, establecen relaciones temporales al explicar una secuencia de actividades sencillas, repiten y nombran los números en orden ascendente ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

Reconocen figuras geométricas como lo son círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, identificándolas de la misma manera en objetos que encuentran en su entorno, al observar un mapa pueden crearlos mediante los recuerdos que observan, Identifica referencias personales para ubicar lugares, clasifica objetos ya sea por color, tamaño, forma y número, representan mediante dibujos algunos elementos de su espacio inmediato y los cuenta. (Ver anexo 4)

En el Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, identifican características del medio como seres vivos y fenómenos naturales, además de cuidar su medio ambiente, hablan sobre sus costumbres, su historia personal y su familia

Los alumnos muestran observación atenta y con interés creciente, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo, constituyen las competencias que se pretende logren los alumnos en este campo formativo.

Los alumnos han desarrollado actitudes de cuidado y protección del medio natural, y empiezan a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo. (Ver anexo 5)

En el área de Educación Física tienen control en su cuerpo, realizan ejercicios como gatear, correr, brincar, realizan actividades de ubicación espacial identificando aspectos como dentro, fuera, cerca y lejos. Conocen y practican medidas de seguridad e higiene.

Los niños suben y bajan escaleras solas, saltan con los dos pies, patean un balón, suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, corren rápido, se sostienen sobre un pie durante un segundo, pueden ir de puntillas caminando sobre las mismas. Comienzan a abrochar y desabrochar botones, se sostienen sobre un pie durante 5 segundos, con un pie saltan hasta dos metros, hacen botar y coger la pelota, conocen mucho mejor los objetos, son capaces de compararlos y diferenciarlos por su forma, color y tamaño. Pueden señalar el lugar que ocupan en el espacio: arriba, abajo, cerca, lejos, etc. (Ver anexo 6)

En el Área de Desarrollo Personal y Social conocen los valores y los aplican en su vida cotidiana es importante recordar las normas de convivencia establecidas ya que en ocasiones olvidan seguir los acuerdos establecidos, reforzando el trabajo colaborativo en el aula, en los juegos y actuaciones se observa que demuestran autonomía, construyen reglas y las hacen cumplir, de igual manera las expresiones de sus sentimientos las manifiestan por el valor que dan a sus amigos y familias, en los trabajos grupales se integran fácilmente, comparten materiales y experiencias.

Siguen las normas de clase y acuerdos establecidos, aunque aún es importante, se cuenta con un gran apoyo por parte de los padres de familia en

las actividades escolares, el grupo reconoce los valores y su importancia en la vida cotidiana, actúan según sus posibilidades demostrando cada vez una mayor seguridad en sí mismos. (Ver anexo 7)

En el área de Artes se mueven al ritmo de la música creando nuevos movimientos y sonidos mediante el uso de diversos instrumentos que están a su alcance. Expresa por medio del dibujo, pintura y modelado sus sentimientos e ideas y observa obras expresando que es lo que les hace sentir. Los niños del grupo requieren trabajar muy a menudo con el objeto para mejorar su coordinación y aunque sus elaboraciones puedan no tener un significado realista, la habilidad para organizar y controlar el material, es ya una fuente de goce.

Los materiales para el modelado son la arcilla, la plastilina, la masa, la pasta de papel. Para modelar se puede emplear cucharas, cuchillos, espátulas y otros instrumentos de madera y alambre, que estén al alcance del contexto, pero lo más útil para esta clase de actividades son los dedos. (Ver anexo 8)

#### 1.2.4 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Considero que hoy en día los docentes titulares y los docentes en formación debemos preocuparnos por propiciar un clima cálido dentro de las instituciones y principalmente en las aulas, debido a que esto nos genera un bienestar emocional tanto a los actores principalmente participantes como a los alumnos.

En ocasiones dejamos a un lado el aspecto emocional de los estudiantes, sin saber las repercusiones en el aspecto psicológico y en lo cognitivo de los alumnos, que en ocasiones llegan a repercutir en los aprendizajes. Si trabajamos en ello tendremos alumnos empáticos, con un manejo adecuado de sus emociones, vamos a favorecer hacer elección de los patrones de conducta que nos permitan convivir en sociedad.



Es importante mencionar que los docentes de Educación Preescolar, estamos en contacto con seres humanos de 3 a 5 años. “Durante los primeros años de vida dependen de como vivan las emociones básicas, como el miedo, amor, alegría, tristeza, enojo, pues estas serán manejadas de acuerdo con el contexto social y cultural” (Figueroa 2009, p. 96). Por lo tanto, debemos de estar altamente preparados tanto física como psicológicamente para poder atender las necesidades previamente identificadas.

Propiciar ambientes de aprendizaje incluyentes en las aulas de forma que se promueva la convivencia, el respeto, aceptación, autonomía, desarrollo personal y social de cada uno de los alumnos, además de realizar el correcto uso de los materiales didácticos brindados a los alumnos. “En donde trataba de proyectar lugares a donde ir, donde reír, amarse, jugar, perderse y vivir, con el objetivo de cuidar las relaciones que se establecían entre personas y objetos” (Pablo y Trueba, 1999, p. 8). Es muy importante porque hoy en día debemos de fomentar desde pequeños ese seguimiento de acuerdos, establecer límites, inculcar valores de forma que se vean reflejados en la escuela y en cualquier situación ocurrida.

Por tal motivo, a lo largo de esta investigación me he planteado varias preguntas como ejes rectores, los cuales me van a permitir llevar un seguimiento de los resultados que se pretenden alcanzar, una de ellas es:

¿De qué manera el material didáctico favorece la convivencia en preescolar?

En donde respondo a un supuesto que arroja el análisis de dicha pregunta:

Los alumnos hoy en día de nivel preescolar no trabajan colaborativamente, la causa es que no se han aplicado materiales didácticos con la finalidad de adentrarnos en el tema de la convivencia, si yo docente en formación pongo el ejemplo, diseño, adecuo y aplico materiales didácticos con una finalidad establecida y que dé respuesta a la ruta de mejora y a la

problemática de mi grupo, los estudiantes logran trabajar colaborativamente, desarrollando valores como; el respeto, responsabilidad, tolerancia, optimismo, diálogo, austeridad y sin descartar el apoyo de un instrumento fundamental para los docentes, en el cual observare de manera detallada el uso que les den a los mismos.

A partir de esta necesidad se plantean las siguientes preguntas para reforzar dicho documento y dar una respuesta favorable a la problemática identificada.

¿Cómo es la convivencia en preescolar?

¿Qué impacto genera el uso de diversos materiales didácticos en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de educación preescolar?

¿Qué tipos de materiales didácticos propician un aprendizaje significativo en los alumnos?

¿Qué impacto tiene la creatividad para la realización y uso de material didáctico adecuado a las características de los alumnos y a la actividad de aprendizaje?

### **1.3 ACCIÓN**

Este punto hace referencia a la importancia que tiene la adecuación, creación y uso de los diferentes materiales didácticos para favorecer no solo el aspecto de la convivencia, sino también mejorar aspectos entorno a los estilos de aprendizaje y los aprendizajes que hasta el momento se han alcanzado.

Sin dejar a un lado formulación de estrategias, procedimientos e instrumentos a aplicar, en donde además se integra la propuesta de intervención que contiene las acciones a aplicar en la práctica profesional.

Por esta misma razón surge la necesidad de formular este proyecto, para demostrar que con amor y dedicación los docentes podemos dar buenos resultados en torno a la educación, debido a que hoy en día cada vez hay más ausencia de los estudiantes en los diferentes niveles, esto a causa de la falta de motivación.

Retomando lo anterior es importante para mí el identificar que el principal problema de la práctica docente al estar frente al grupo 3º "C" ha sido en el Área de Desarrollo personal y social, en específico en Educación Socioemocional, establecido en El Nuevo Modelo Educativo, Aprendizajes Clave. En el aspecto de la convivencia escolar, debido a la dificultad que se tiene al trabajar en equipos, compartir materiales y tener un dialogo ameno de manera grupal.

Al realizar la planificación de dicho trabajo, fue importante destacar cada uno de estos aspectos, para tomarlos en cuenta y atenderla de manera afectiva, pero a lo largo de mi estancia en el séptimo semestre, tuve que hacer algunas adecuaciones pertinentes, debido a que fui seleccionado para representar a mi escuela normal de origen, en una estancia en Canadá, en específico en Thunder Bay en una de las mejores escuelas a nivel superior. (Ver anexo 9)

En donde tenía como primer momento demostrar las capacidades y competencias que tenemos los estudiantes de escuelas normales, al demostrar el dominio del idioma inglés y las ganas de salir adelante con mi carrera.

En conjunto con mis docentes de curso, asesores, docente del Jardín de Niños y cuerpo directivo, surgió la necesidad de hacer los ajustes pertinentes, para la culminación del semestre, la justificación de las jornadas de prácticas.

Debido a que, a pesar de estar a una larga distancia, tener la presión del curso en inglés continúe trabajando en el documento de titulación, trabajos entregados en línea y las evaluaciones de los alumnos, que hasta mi último día de prácticas profesionales pude terminar.

Este viaje para mí fue muy significativo, porque fue mi primera instancia en otro país, en donde conocí grandes personas, culturas y lo más importante, como es que se da la educación en un país de esa índole, debido a que me fue posible tener un acercamiento a una institución de carácter público que imparte educación de calidad desde el nivel maternal, hasta el nivel secundaria.

Representó en mí una gran oportunidad de crecimiento tanto personal como profesional, debido a que se extendió mi panorama y forma de ver la vida, además de recibir una constancia la cual avala mi estadía en dicho país, certificando el nivel de idioma en el cual recibí la capacitación. (Ver anexo 10)

### 1.3.1 FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA, PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS

A principios del séptimo semestre realicé una evaluación diagnóstica del grupo en el que me encontraba de una manera extensa y profunda, que me permitiera obtener un panorama más amplio sobre las actitudes, habilidades y conocimientos de cada uno de los estudiantes, a partir de ello se procedió con una intervención que tendrá como finalidad EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR, con el propósito de percibir como es el proceso de aprendizaje de los educandos, y por último una evaluación, que da términos cualitativos y cuantitativos del aprendizaje esperado, logrado por ellos.

Se busca que cada uno de los momentos de la evaluación contribuya de manera favorable a la rendición de cuentas para la Ruta de Mejora Escolar, en donde no solo el grupo utilice esos materiales, si no que esas estrategias

de trabajo se compartan en colectivo, para así elevar un poco la educación en México.

De acuerdo a los objetivos y metas previamente mencionadas, he llegado a la propuesta de algunas estrategias que tanto van a mejorar mi práctica docente, como van a dar resultado en los aprendizajes y comportamiento de los alumnos.

Mejorar la organización de grupo, me refiero de una manera más específica a lograr el trabajo en equipos, de acuerdo a los estilos de aprendizaje y necesidades e intereses de los mismos alumnos.

Basarme en la problemática detectada para diseñar los planes de trabajo en torno al área de Educación Socioemocional, (PEP 2017) sin descuidar el aspecto de los materiales didácticos, los recursos con los que cuento, con los que cuenta la escuela y los que puedan aportar los padres de familia.

Diseñar actividades dentro del aula en donde se practiquen con materiales innovadores, en donde se hagan partícipes a los padres de familia.

1. Semáforo de la convivencia
2. Cartel de los saludos
3. La cueva de los dinosaurios lectores
4. Auto cinema
5. Burbujas de colores
6. La playera amistosa
7. Creando mi propia escultura
8. El dado de los cuentos

### 1.3.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Es importante considerar que dentro de un informe de prácticas se encuentra establecido un propósito que incluye una propuesta de distintas acciones con la finalidad de obtener una mejora, siendo indispensable la

planificación de dichas actividades para intervenir en el aula y con ello dar una posible solución a la problemática previamente identificada.

En primer lugar, se encuentra la mejora de la organización del grupo, lograr con los niños un trabajo en quipos de acuerdo a estilos de aprendizaje, necesidades e intereses, para lo cual fue importante para mí, llevar a cabo una de las herramientas fundamentales de todos los docentes, las cuales son las guías de observación elaboradas a cada uno de los estudiantes en donde se incluyen aspectos físicos, psicológicos, sociales relacionados a la convivencia.

Se elaboraron guías de observación directa a cada uno de los estudiantes de tercer año grupo "c", este instrumento se explicará a los padres de familia y colocando un cuadro en específico en donde van a poder percibir las observaciones o sugerencias que se otorgaran a cada estudiante. (Ver anexo 11)

Durante las semanas de práctica profesional, en cada una de las intervenciones se realizarán pausas activas las cuales son definidas por (La Nueva Escuela Mexicana, 2019). Como un momento de activación que permite un cambio en la dinámica laboral, en ella podemos implementar movimientos que activan los sistemas: musculo-esqueléticos; cardiovascular; respiratorio y cognitivo.

Son importantes porque nos ayudan a centrar la atención de los alumnos y permite darle un breve descanso en donde nos desconectamos de un tema en específico, para entrar a otro, en mi experiencia a mí me ha funcionado mucho.

En un segundo momento, hablo sobre el diseño de planes de trabajo en especial en el Área de Educación Socioemocional (PEP, 2017). Inclusive el uso de los materiales didácticos con los que cuento yo, la escuela, el aula y los que pueden aportarnos los padres de familia.

En donde cabe destacar la participación de los padres de familia en una junta, con el objetivo de socializar el logro de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, llevar un seguimiento de dichos aprendizajes, el comportamiento, trabajo en equipo, resolución de problemas y el apoyo brindado en casa.

Va de la mano el diseño de la planificación docente, en donde para mí fue necesario tener un conocimiento sobre el (Programa Nacional de Convivencia Escolar, 2019), para poder hacer una selección de las actividades que se proponen para lograr los aprendizajes con mis alumnos, tratando con temas de su interés y que estuvieran relacionados al tema de convivencia, haciendo uso de los diferentes materiales.

Y para finalizar desglosaré el tercer punto en el cual se hace mención sobre el diseño de actividades dentro del aula en donde se practique con materiales innovadores, haciendo partícipes a los padres de familia.

Para esto yo pretendo aplicar una estrategia llamada “el semáforo de la convivencia”, que consiste en que los alumnos realicen una autoevaluación de acuerdo al comportamiento y la forma de relacionarse con sus compañeros durante el día, cada uno de ellos tendrá una tarjeta con su nombre y se ira mencionando acorde a la lista, ellos tendrán que dirigirse a la pared que tiene dicho semáforo ( círculo verde, que significa que tu comportamiento es bueno, círculo amarillo, que significa detente y pregunta a tus compañeros como ha sido tu comportamiento y el círculo rojo, que indica que debes parar y comenzar a comportarte bien), ellos tendrán que colocar la tarjeta de su nombre en el círculo que consideren refleja su conducta.

La siguiente propuesta se trata sobre “el cartel de los saludos” principalmente se quiere poner en práctica debido a que la mayoría de los alumnos no están acostumbrados a saludar a las personas cuando entran a un salón de clases, por esta razón fue indispensable explicarles que existen

diversas maneras de saludarse en todo el mundo, por ejemplo: bailando, chocando las palmas, con los codos, con los pies, dando un beso en la mejilla, con un abrazo, será colocado afuera del aula de forma que cuando vayan llegando los alumnos seleccionen la forma en que quieran saludar al docente en formación e inclusive a la docente titular.

Posteriormente se planearon diversas actividades las cuales tienen el propósito de centrar el trabajo colaborativo, de forma en la que todos los alumnos se encuentren en un ambiente favorable, desarrollando sus cualidades y capacidades, atendiendo de manera específica a los alumnos que más lo necesitaran, tales estrategias son:

“La cueva de los dinosaurios lectores”, dicha estrategia tiene el propósito de fomentar la lectura y escritura de los estudiantes, a través de un tema de mucho interés para ellos (los dinosaurios), para que dicha actividad pudiera ser más vivencial, voy a decorar la biblioteca escolar con diversos materiales incluyendo dinosaurios, para que se haga un mayor uso de dicho espacio, en donde se pretende trabajar con los libros que contamos.

“Auto cinema”, la cual consiste en hacer que los alumnos reconozcan la importancia que tiene el elaborar un instrumento como la entrevista a diferentes compañeros sobre algunas películas, analizar los resultados y reproducir la ganadora, de este modo se observa la organización grupal, el uso adecuado del dinero, el uso de los materiales didácticos como (el auto) y la convivencia que se da dentro del aula.

“Burbujas de colores”, en donde con ayuda de diversos materiales como jabón líquido, agua, colorantes, recipientes y limpiapipas crearemos nuestras propias burbujas, cada uno con un color diferente, para que al término de la creación podamos disfrutar todos de dichas burbujas, tratando de ser plasmadas en una cartulina blanca y observar que sucede si caen en la cartulina burbujas de diferentes colores, para poder realizarlo sugiero que se



establezcan ciertos acuerdos los cuales debemos de cumplir sino se siguen la actividad quedara cancelada y regresaremos a nuestro salón de clases.

“La playera amistosa”, consiste en una actividad seleccionada para el día del amor y la amistad, la cual fue rescatada del Plan Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), que tiene como propósito principal fomentar en los alumnos un ambiente favorable dentro del aula, así como la utilización de diversos materiales como lo son: pinturas textiles, playeras blancas, pinceles, cortadores.

“Creando mi propia escultura”, consiste en involucrar a los alumnos en el tema del arte, haciendo pequeñas exposiciones relacionadas a la pintura y escultura, haciendo que ellos mencionen que materiales podemos utilizar para realizar nuestra propia escultura, crearla y darle un uso dentro de la institución.

“El dado de los cuentos”, es importante dar un seguimiento al uso del cubo, el cual es un material fácil de elaborar, creativo, innovador y de gran uso para los estudiantes.

## **1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN**

Fue necesario para mi poder llevar a cabo un seguimiento entorno a las evaluaciones y a la pertinencia de cada una de las acciones llevadas a cabo, para esto recurro a la utilización de las observaciones directas tanto a los alumnos, padres de familia como docentes.

Desde el momento en el que apliqué las estrategias de enseñanza, resultó necesario llevar a cabo un registro del desarrollo de cada una de estas acciones, con el objetivo de observar con facilidad las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se identifican al igual que las áreas de oportunidad que pueden ser tomadas en cuenta para las futuras propuestas.

Por otra parte, he diseñado diferentes instrumentos los cuales van a permitir tener un seguimiento, control y organización no solo en mi aula de clase si no en todo momento, dichos instrumentos son:

1. Evidencias fotografías de las actividades realizadas.
2. Videos de algunas de las clases, en donde se recuperan aspectos como la organización, el contenido y la participación de los alumnos
3. El diario de trabajo, uno de los instrumentos de investigación y desarrollo profesional, en el cual analizamos y reflexionamos aspectos de la vida cotidiana dentro de las aulas, como no lo menciona (Zabalza, 2004). En lo personal es muy funcional poder realizar este instrumento porque incluyo de manera detallada los acontecimientos relacionados a los imprevistos que pueden llegar a pasar. (Ver anexo 12)

En el proceso de análisis y reflexión de la práctica docente que se empleará está orientado al ciclo que marca la investigación-acción, que consiste en realizar prácticas profesionales en algún escenario de Educación Preescolar, realizando investigaciones y planteamientos como (Eliot John, 2001). Que consiste en una espiral mediante la cual voy a realizar una reflexión y análisis de mi propuesta de trabajo, la recolección de información y los resultados obtenidos, para que finalmente me dará pasos para continuar con esta investigación y la mejora de mi práctica profesional docente.

Las evidencias fotográficas y videograbaciones juegan un papel importante, porque gracias a ellas puedo sustentar y demostrar mi labor como docente, además de los productos elaborados por los estudiantes, los registros y seguimientos con cada uno de ellos, los cuales darán pauta para realizar mi reflexión de manera más extensa.

## 1.5 REFLEXIÓN

En la siguiente tabla se puede apreciar uno de los instrumentos esenciales para poder hacer una reflexión sobre la propuesta de trabajo elaborada, la cual es un cuadro FODA, en donde podemos encontrar las fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas encontradas, provocando en mí, una reflexión sobre los ajustes necesarios para continuar de manera favorable con mi práctica docente, atendiendo la problemática previamente identificada.

| FORTALEZAS  | OPORTUNIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de planeaciones didácticas innovadoras.</li> <li>• Seguimiento de los aprendizajes.</li> <li>• Organización del trabajo en grupo.</li> <li>• Utilización adecuada de los materiales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño e implementación de la evaluación.</li> <li>• Cierre de las actividades.</li> <li>• Uso de los tiempos.</li> <li>• Lograr la reflexión oportuna de cada uno de los estudiantes.</li> </ul> |
|   |  |

| DEBILIDADES  | AMANEZAS   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="386 342 857 426">• Inasistencias injustificadas de los alumnos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="932 342 1385 483">• No se cuenta con los suficientes recursos materiales en la institución.</li></ul> |

Durante la puesta en práctica del proyecto de intervención y hasta el momento se ha percibido un gran cambio tanto en los alumnos, como en mí actuar docente debido a que la estrategia del semáforo de la convivencia ha servido para regular su comportamiento.

Es fácil percibir las actitudes, el desempeño y el gran logro al querer hacer las cosas, esto me ha permitido ampliar mi panorama y observar que, si todo lo realizamos con gusto, dedicación y lo más importante detectar bien la problemática, vamos a poder lograr un cambio no solo áulico sino a nivel institucional.

## **APARTADO 2**

### **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

## 2.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Después de diseñar el plan de acción, atendiendo las necesidades del grupo de 3° año grupo “C” en el “Jardín de Niños Mártires de Río Blanco” y de la propia preparación como futuro Licenciado en Educación Preescolar, recorro a llevar a cabo durante las prácticas las acciones previamente establecidas con anterioridad, para así desarrollar un proceso analítico-reflexivo que da respuesta a la metodología de investigación-acción establecida en dicho trabajo.

Es importante recordar la problemática principal que pretendo atender y dar respuesta mediante mi intervención en el aula, a través de dicho plan.

1. Encontramos que a la mayoría de los alumnos se les dificulta compartir materiales, llegar a acuerdos y trabajar distribuidos en equipos.
2. No se crean, ni se utilizan materiales didácticos los cuales favorezcan la convivencia.

Una vez realizados los ajustes pertinentes basados en las debilidades y áreas de oportunidad, contemplando las amenazas analizadas, se ejecutó el segundo momento de ejecución, haciendo uso de nuestro contexto, observando y analizando diversos materiales y recursos de la institución, así como la disposición de trabajo de los padres de familia en casa como de los docentes y cuerpo directivo con los que se cuenta.

Se contó con la disposición tanto de docentes, padres de familia, como de alumnos, entorno a las actividades a realizar en las que se darán cuenta en el aula, que consta de veinte alumnos, en donde los resultados obtenidos fueron distintos.

Una de las estrategias empleadas para lograr un ambiente favorable de trabajo, fue la junta en donde la docente titular me presentó como actual

maestro de los niños. Presenté la forma en la que iba a estar trabajando con ellos, en algunos casos había papás con los cuales ya había trabajado un año atrás.

En ella se socializaron los logros y dificultades presentadas por los pequeños y la importancia que tenía el realizar un trabajo en equipo, en donde no solo el docente fuera el encargado de brindar las herramientas necesarias a los pequeños, sino al contrario si todos trabajamos de manera armónica, los niños tendrán un mejor clima de trabajo y se sentirán a gusto con lo que están haciendo.

Una de las estrategias mencionada anteriormente funcionó mucho e inclusive decidimos que se quedara de manera permanente es “El semáforo de la convivencia” por qué se observó que la mayoría de los estudiantes habían mejorado en el aspecto de la convivencia dentro del aula, la mayor parte de ellos identificaba perfectamente cómo fue su comportamiento, en algunos de los casos no eran muy reflexivos y con tal de obtener una carita feliz decían que su comportamiento fue bueno, pero existieron niños los cuales mencionaban que no era cierto porque había hecho mal, o se había comportado de tal manera. (Ver anexo 13)

Me gustó mucho porque el cambio fue drástico, ahora los alumnos estaban más centrados en las actividades y los aprendizajes se lograban sin ninguna interrupción.

La siguiente estrategia es “El cartel de los saludos”, la cual fue indispensable porque se observó que la mayoría de los estudiantes no tenían el hábito del saludo, solo contestaban si tú les hacías la pregunta o saludabas directamente, a través del FODA y las observaciones directas se partió a dicha estrategia y fue de gran ayuda porque se pudo observar un avance en ellos, ya se muestran más interesados en la forma de saludar tanto a la docente, practicante e inclusive entre ellos mismos, inclusive esta estrategia también se

optó por realizarse de manera permanente, aplicándose a la hora de la entrada al aula. (Ver anexo 14)

Posteriormente se planearon diversas actividades las cuales se centraban en el trabajo colaborativo, de forma en la que todos los alumnos se encontraran en un ambiente favorable, desarrollando sus cualidades y capacidades, atendiendo de manera específica a los alumnos que más lo necesitaran como, por ejemplo:

“La cueva de los dinosaurios lectores” siendo esta una de las mejores estrategias didácticas utilizadas en todo mi trayecto formativo, debido a que influyeron varios factores, el primero es que fue un tema de su interés, por lo tanto, los alumnos mostraron disposición durante todo lo trabajado, se hizo uso de uno de los espacios más importantes de toda la escuela debido a que se estableció en la ruta de mejora continua, los materiales utilizados fueron creativos e innovadores (la biblioteca escolar fue decorada como si fuera una cueva real), se involucraron a los padres de familia y lo más importante en los alumnos se fomentó ese gusto por la lectura y escritura. (Ver anexo 15)

“El auto cinema” siendo una de las actividades más completas porque se retomaron varios aspectos como lo fue, el uso de materiales reciclados para la construcción de cada auto por los alumnos y padres de familia, el fomento a la expresión oral y escrita mediante entrevistas a compañeros de diferentes grupos, eso funcionó mucho porque los estudiantes mostraron interés y disposición al conocer los gustos de los demás, el uso adecuado de las monedas de la vida diaria. Fue enriquecedora esta actividad porque los aprendizajes se lograron en su totalidad. (Ver anexo 16)

“Burbujas de colores” en donde la mayoría de los estudiantes mostraron interés en realizar la actividad debido a que es una de las actividades más entretenidas para los niños de estas edades, retomamos el aprendizaje de la combinación de colores, utilizando diversos materiales los cuales fueron



agradables y fáciles de conseguir tanto para docentes como para padres de familia, esta actividad inclusive tanto fue la creatividad que la docente encargada de practicas la comento en la escuela normal de Naucalpan y se aplicó con estudiantes de la misma licenciatura, lo cual fue muy fructífero y de crecimiento para mí. (Ver anexo 17)

“La playera amistosa” durante esta actividad se observó mucho el compañerismo de los alumnos y la emoción que tenían por querer pintar, decorar y regalarla a sus compañeros. Fue una actividad muy buena en donde el valor de la amistad estuvo presente en todo momento, sin olvidar el uso de los materiales didácticos y el aspecto de la convivencia al hacer que al momento de revelar quién le iba a dar a quien la playera solitos se levantaban de su lugar y les daban un fuerte abrazo a sus compañeros expresándoles que tuvieran un bonito día. (Ver anexo 18)

“Creando mi propia escultura”. Una de las últimas actividades realizadas la cual no se pudo culminar al cien por ciento debido a el periodo de aislamiento, considero importante retomarla debido a que los alumnos expresaron lo importante que es el arte para cada uno de ellos, eligiendo hacer una escultura de cemento, en forma de manos, con el objetivo de que nos sirviera como una maceta y colocarla alrededor de un cartel que tratara sobre la importancia que tiene cuidar a nuestro planeta. (Ver anexo 19)

“El dado de los cuentos” una de las actividades creadas por mí que se trataba básicamente de un dado, en donde cada uno de los lados tenia escrito algunas preguntas relacionadas a los cuentos, por ejemplo: ¿quiénes eran los personajes del cuento?, ¿de qué se trató el cuento?, ¿qué aprendiste del cuento?, ¿qué no te gustó del cuento? Esta actividad fue realizada de manera permanente con el principal objetivo de que los alumnos estuvieran atentos al cuento para que pudieran reflexionar sobre los puntos más importantes. (Ver anexo 20)

### 2.1.1 MI PRÁCTICA DOCENTE ANTE EL COVID-19

Un acontecimiento que surgió durante mis prácticas profesionales emprendidas en los meses de marzo- abril- mayo y junio fue un hecho histórico mundial, que tuvo inicio en China, a través de un virus, causando diversos síntomas e inclusive muertes de muchos de sus habitantes originando una pandemia de COVID-19.

Esta pandemia se fue desatando en todo el mundo, debido a las personas que estaban de visita en otro país y llegaban a su país de origen sin hacerse una revisión médica, fue hasta el día 27 de febrero cuando se comenzaron a detectar los primeros casos de COVID-19 en México.

El Gobierno del Estado de México tomo medidas drásticas ante dicha pandemia, se estableció un protocolo al ingresar a las escuelas que consistía de una pequeña entrevista que tenían que contestar los padres de familia, con el objetivo de saber si en los últimos días sus hijos/as tenían algunos síntomas relacionados; gripa, tos, fiebre, dolor de cabeza, dolor estomacal, debilidad en el cuerpo. De ser así el alumno/ a ya no debía presentarse a clases, tenían que acudir a un médico y las faltas serian justificadas.

Al observar que dicha pandemia crecía cada vez más, se tomó la decisión de realizar un periodo de “aislamiento preventivo” a partir del día 20 de marzo, semana en donde tuvimos que realizar un cuadernillo especial en donde se atendían y reforzaban los aprendizajes con los cuales estábamos trabajando. (Ver anexo 21)

Culminaron esas dos semanas enviando fotografías de los trabajos realizados en casa, comenzó el periodo vacacional emprendido del día 06 al 17 de abril del presente año. En donde representantes del gobierno hicieron público el alargamiento de este “aislamiento preventivo hasta el día 01 de junio en donde a los docentes, directivos y docentes en formación se nos presentaba un reto, ¿cuál es? el enfrentar esta pandemia desde nuestros

hogares, me puse en contacto con la docente titular, checamos los aprendizajes esperados y seleccionamos y creamos actividades para formular un cuadernillo de actividades, las cuales fueron enviadas vía WhatsApp a los padres de familia para que las imprimieran y realizaran con sus hijos. (Ver anexo 22)

En mi experiencia puedo decir que es un trabajo que debe realizarse de manera colaborativa, directivos, docentes, padres de familia y alumnos, de este modo se lograrán los aprendizajes esperados y se evitará la existencia de “lagunas” o estancamientos en los logros de los estudiantes.

Se realizó una reunión el cuerpo directivo, docentes titulares y docentes en formación, en donde se expresó que la mayoría de los alumnos y padres de familia, debido a la fuerte carga de trabajo en casa, no se presta la atención correspondiente y esto provoca que los alumnos pierdan la noción y se vea rezagado en los aprendizajes, más por el hecho de atender la problemática previamente mencionada, en donde no se iba a poder trabajar el aspecto de la convivencia en casa, porque existen casos en los que son hijos únicos, además no todos tienen recursos materiales suficientes o variados para utilizarse en las situaciones.

Por tal motivo los materiales empleados para seguir trabajando con los alumnos fueron los videos educativos, los cuales promueven los aprendizajes y la utilización de materiales reciclados.

Por eso nos dimos a la tarea de verificar que las evaluaciones llevadas hasta el día de hoy fueran verídicas, para de ese modo identificar los logros obtenidos, las debilidades, oportunidades y amenazas encontradas, para de ahí partir con las siguientes intervenciones.

Considero que a lo largo de estos años nunca se había presentado una situación de esta magnitud, por lo mismo ninguno de los habitantes de este planeta estábamos preparados ni mental ni psicológicamente. Desde mi

perspectiva puedo decir que esto ha afectado a muchas personas, han existido muchos decesos de personas importantes en nuestras vidas.

A mí me ha afectado mucho debido a que tenía la ilusión de culminar de manera exitosa mi carrera, con una Ceremonia de Graduación, disfrutando de mis últimos momentos como estudiante, disfrutando a los maestros y estudiantes del Jardín de Niños que también están por culminar su etapa de nivel preescolar.

Hoy en día todo eso quedará pospuesto debido a que no se tiene una fecha en específico de cuando volveremos a la normalidad, me causa mucho estrés porque la mayoría de la gente que se percibe en las calles no toma en cuenta las medidas preventivas necesarias, eso causa que cada vez existan más contagios y se eleve aún más este periodo.

A pesar de todas estas situaciones que nos han dañado, he de decir que nos ha dejado un gran aprendizaje, podríamos catalogarlo como una lección de vida, en donde debemos de ser conscientes del gran daño que hemos causado a nuestro país, contaminando lagos, ríos, mares, calles de todos lugares, dañando la flora y fauna de nuestro hermoso país.

Sin dejar a un lado los daños que entre seres humanos causamos discriminando a las personas por su posición económica, su color de piel, religión, país de origen, considero que después de esta situación todos los ciudadanos debemos de demostrarle a nuestro país que lo queremos y estuvimos, estamos y estaremos con el demostrando que lograremos ser ciudadanos de bien.

### **2.1.2 PERTINENCIA Y CONSISTENCIA DE LA PROPUESTA**

Desde el punto del planteamiento del problema, fue considerado el brindar una propuesta de calidad en donde se involucrarán las estrategias necesarias, en donde se mostrará interés e innovación por crear situaciones

didácticas coherentes e interesantes para los alumnos, en donde aprendiéramos y construyéramos nuestras hipótesis ante las situaciones.

Con el desarrollo de cada una de las actividades consideradas, fue prescindible notar la congruencia que existe entre lo que se planea y lo que se realiza dentro del aula, debido a que en ocasiones es conveniente realizar algunas adecuaciones pertinentes para observar de una mejor manera el logro de los aprendizajes esperados. Cada una de estas situaciones desarrolla una función importante, las cuales me permiten realizar las evaluaciones y seguimiento de los aprendizajes correspondientes.

Para poder percatar si las estrategias didácticas y los materiales didácticos utilizados fueron exitosos fue indispensable recurrir al diario de trabajo, en donde se relató de manera detallada, ¿Cuáles eran las reacciones de los niños? En la mayoría de ellas se percibió un interés enorme, disposición al trabajo y entusiasmo al querer utilizar los materiales didácticos.

En algunas de ellas se encontraban ciertos puntos débiles que es necesarios resaltar en este apartado, tal es el caso de los ajustes pertinentes de los tiempos, debido a que en ocasiones teníamos algunas visitas de promotora de la salud o promotora de educación física, en donde teníamos que cortar nuestra actividad y era un poco difícil poder volver a retomarla desde el punto en donde nos quedamos.

Un punto débil de mi intervención fue el emplear un solo instrumento de evaluación, lo cual me lleva a hacer una reflexión sobre si realmente me aportaba, de manera conjunta creamos el instrumento de evaluación que refleja de manera perfecta los logros, dificultades y sugerencias a mejorar en cada uno de los alumnos.

Es importante el incluir algunas de las situaciones que acontecieron en nuestro país como lo fue el distanciamiento con los alumnos de nivel preescolar, a causa de la pandemia COVID-19 puedo decir que para que

existiera una consistencia en las situaciones fue indispensable tener una buena comunicación con la docente titular del preescolar, directivo, padres de familia e inclusive los mismos alumnos.

Quienes en conjunto consideramos que era necesario seguir trabajando desde casa, haciendo uso de materiales didácticos que estuvieran a su alcance y que no les implicaran gastos y salidas fuera de su casa.

### 2.1.3 ENFOQUES CURRICULARES

De acuerdo al Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (Aprendizajes Clave, 2017). Que de acuerdo a la problemática identificada en el aula sobre la Educación Socioemocional nos dice que es “un proceso a través del cual los alumnos trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades, las cuales les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética”.

En donde uno de los principales objetivos es que la mayoría de los alumnos desarrollen y pongan en práctica en la vida cotidiana con la finalidad de generar un sentido de bienestar con ellos mismos y hacia los demás, mediante las propias experiencias.

Considero que dentro de esta descripción es significativo resaltar la importancia que tiene el juego, que a mi punto de vista es una de las estrategias más útiles para aprender hoy en día, que conlleva a la convivencia y al desarrollo de habilidades sociales y reguladoras a las interacciones que se tienen con los demás compañeros o inclusive los adultos que llegamos a existir dentro de una institución.

Esto nos permite tener una identidad, en donde las emociones y relaciones interpersonales estarán expuestas, con el objetivo de apreciar cómo es que se desarrollan en el tema de la convivencia escolar, surge la necesidad de estar pendiente de cómo se torna el ambiente de aprendizaje, con la colaboración de todos los agentes.

Inclusive puedo decir que, en muchas ocasiones, es necesario nosotros como docentes autoevaluarnos entorno a lo que queremos demostrar o hacer que logren los pequeños, por ejemplo: yo con mi experiencia puedo decir, que me considero un docente que indaga y selecciona lo mejor para cada uno de sus alumnos, que toma en cuenta los estilos de aprendizaje, las situaciones didácticas son elaboradas con base a los recursos necesarios, las necesidades del grupo y el apoyo con el cual se cuenta. Si nosotros como docentes no cuidamos esos aspectos, los alumnos jamás lo van a lograr hacer, debido a que nosotros somos los guías en el ámbito escolar.

La mayoría de las actividades previamente planteadas para los alumnos, en donde preste mucha atención a las observaciones realizadas, debido a que de ellas dependía las curiosidades o inquietudes que manifestaban, para ello fue necesario continuar con la metodología de investigación- acción, porque además de darle solución a la problemática identificada en el Jardín de Niños, también se busca una mejora en la práctica docente.

#### 2.1.4 COMPETENCIAS

Uno de los principales objetivos, al realizar este informe de prácticas profesionales fue, la creación y uso de los materiales didácticos para favorecer la convivencia en el nivel preescolar, se utilizaron diferentes instrumentos para obtener resultados más concretos para que el que hacer docente sea posible.

De acuerdo al Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (Aprendizajes Clave, 2017), él nos establece varias formas de trabajar la planificación en forma de secuencias didácticas y proyectos, en este caso la forma seleccionada fue mediante secuencias didácticas, integrando cada uno de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

Haciendo uso de la misma manera con el (Programa Nacional de Convivencia Escolar, 2019), el cual cuenta con diferentes fichas didácticas, las cuales ya estas establecidas y se sugiere que se aplican tal cual están escritas, para observar si estas me funcionan o necesitan de algún ajuste pertinente, estas fichas están más encaminadas al área de desarrollo personal y social, en donde se retoman actividades las cuales estén relacionadas al tema de convivencia y al uso de materiales didácticos.

### 2.1.5 SECUENCIAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS

Durante las prácticas profesionales llevadas a cabo durante el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Jardín de Niños “Mártires de Rio Blanco” en el tercer grado, grupo “C” fueron propuestas diversas actividades en donde veinte alumnos, en las diversas situaciones didácticas y tiempos establecidos mostraron su interés, motivación y continuidad a los aprendizajes ya logrados.

Es importante mencionar que para dichos logros fue necesario conocer sus intereses y necesidades, de forma que se implementaron los materiales, así como los espacios y recursos necesarios para su óptimo desarrollo.

No obstante, existieron varios imprevistos los cuales fue inevitable no tomarlos en cuenta, debido a que son parte de las experiencias y del crecimiento como profesionista, entre ellos podemos encontrar: la ausencia de varios estudiantes de manera injustificada, la falta de tiempos para la



culminación de actividades, así como la pandemia COVID-19, por lo cual fueron reducidas algunas de las actividades ya planeadas.

Dentro de los recursos utilizados durante estas jornadas de prácticas fue imprescindible contar con las diversas aulas como: la biblioteca escolar, los dos patios escolares, el área de juegos y el propio salón de clases, en donde se practica la convivencia y uso adecuado de los materiales, haciendo hincapié por reforzar en los niños el hábito de dejar siempre limpio los lugares de trabajo de forma colaborativa.

Como reforzamiento de los temas previamente trabajados, fue indispensable continuar con algunas situaciones didácticas más en las cuales se vean favorecidos los temas del área de desarrollo personal y social principalmente en educación socioemocional, retomando temas como: la convivencia, la creación de ambientes de aprendizaje, situaciones las cuales generen alguna de las emociones, mejorar en el aspecto de su propia identidad, la forma de trabajar en equipos con compañeros diferentes, el reconocimiento de la importancia de ayudar a los demás, el convivir jugar y trabajar con todos sus compañeros etc. Algunas de ellas son:

Situación didáctica “Trabalengüeteando” en donde el principal factor a trabajar es el lenguaje oral y escrito, sin descuidar el aspecto del trabajo colaborativo. En donde lo principal era conocer el significado de un trabalenguas, posteriormente que jugaran con varios de ellos organizados en equipos con compañeros de diferentes mesas de trabajo, que se realizara una competencia entre niños y niñas haber que equipo trabajaba colaborativamente y lograba descifrar el trabalenguas.

Además de motivarlos para que expresaran todo lo que significaba para ellos esto, debido a que todavía existen alumnos como Renata y Fernando a los cuales se les dificulta un poco expresarse frente a todos sus compañeros. (Ver anexo 23)

“Conociendo los artículos escolares en inglés”, dentro de esta situación didáctica puedo expresar que en un principio me costó mucho trabajo debido a que nunca había tenido la experiencia de trabajar con los niños en inglés, pero a pesar de eso puedo decir que ahora lo considero uno de mis fuertes, debido a que me enamore de la forma en la que se trabaja con el curso “Hand by Hand” a pesar de no tener la certificación del curso, mi docente titular me brindo las herramientas necesarias para poder lograrlo, además del aprovechamiento del curso que obtuve en Canadá

La forma de aprender de los alumnos los artículos escolares en inglés es demasiado rápida, más si se hace el uso de materiales como, por ejemplo; los audios, videos, canciones e inclusive dinámicas que podemos llegar a aplicar los docentes, sin desviarnos del tema principal. (Ver anexo 24)

#### 2.1.6 EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Durante todo el aspecto de la planeación, para mí fue muy importante tomar en cuenta el diario de trabajo, las guías de observación, entrevistas, actividades y estrategias, las cuales dieran respuesta a la problemática previamente identificada. (Ver anexo 25)

Por lo cual es importante hacer mención de los logros obtenidos, así como los resultados finales de dicha aplicación, esto nos permitirá inclusive hacer una rendición de cuentas tanto en el jardín de niños como en mi propio actuar docente, con la finalidad de ir fortaleciéndola y mejorando cada vez más. (Ver anexo 26)

Por esta misma situación es importante retomar el ciclo reflexivo de (Smyth, 1991), en donde establece cuatro etapas en las cuales encontramos:

1. Descripción: en donde aplique uno de los mejores instrumentos el cual fue el diario del docente, en donde se destacan aspectos importantes, los cuales pudieron llegar a la solución de la problemática.
2. El aspecto teórico jugó un papel muy importante dentro de la planeación, debido a que no solo es diseñar situaciones didácticas porque si, los docentes debemos de saber utilizar el diario y las observaciones, para de ahí partir a diseñar con base a las necesidades de nuestros alumnos, de esta forma se lograran los aprendizajes seleccionados y podremos dar respuesta a las teorías revisadas durante mi trayecto formativo, así como las puestas en práctica en los jardines de niños.
3. Se recurre al tercer apartado en donde cabe destacar que es cuando los planes de trabajo se ponen en acción, cuando te enfrentas a una realidad, en donde influye de manera impredecible el contexto en el cual estamos presentes, además de reestructurar la visión de un profesional de la educación, en donde lo primordial consiste en procurar e ir orientando y mejorando el modo de mi propia enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.

Además de que surge la necesidad de hacer una reflexión de cada una de las situaciones didácticas expuestas en donde cada una de ellas desarrollaron y fomentaron los aprendizajes de los alumnos, la forma en la que desarrollaron sus capacidades y habilidades e inclusive en algunos de ellos, se pudo observar un avance en cuestión de potencialidad en los aprendizajes.

Considero que todas las situaciones didácticas planteadas hasta estos momentos han sido muy enriquecedoras tanto para los alumnos, como para mí por la simple razón de que tenemos un aprendizaje mutuo, en donde estamos en constante cambio.

Un aspecto que me llamó mucho la atención dentro del desarrollo de todas estas actividades, fue lo grande que somos los seres humanos, debido a que en varias de estas situaciones planteadas encontré alumnos los cuales terminaban antes de tiempo las actividades y lo que hacían para no aburrirse era ayudar a los compañeros que necesitaban un poco de ayuda, se quedó en mí por el hecho de que, si todos hiciéramos eso en el nivel que fuera, nuestro país daría pasos agigantados.

Debido a la pandemia COVID-19 me fue difícil el poder recuperar algunas de las evidencias, o mejor dicho el observar los resultados obtenidos, debido a que, aunque se cumplan con las actividades, no siempre se promueven los aprendizajes de la misma manera, por lo tanto, mi tema que se trata sobre el uso de materiales didácticos, no se vio tan favorecida.

En cuanto a mi práctica profesional docente pude hacer un análisis y reflexión en el cual puedo decir que he favorecido todas las competencias del perfil de egreso de la licenciatura, en donde me involucré más con la docente titular para abarcar temas de importancia como lo fue la evaluación, que esta sea verdadera y auténtica para todos.

## **2.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Después de realizar un análisis de los puntos previamente desglosados, puedo concluir que es muy importante hacer una reflexión tanto de la práctica docente, como del trabajo elaborado, identificar todos aquellos factores que pudieron ser indispensables para enriquecerla y brindar a los estudiantes una educación de calidad, promoviendo en ellos los saberes previos.

### **2.2.1 CONCLUSIONES**

Supongo que el ciclo reflexivo de la investigación- acción en mi práctica docente me permitió llegar a este momento, fue un trabajo arduo el cual

requirió de tiempo para poder primeramente visualizar que quería hacer, ¿cómo lo iba a hacer? y ¿qué resultados iba a tener?

El tema de “convivencia” fue trabajado desde el día número uno, mediante las estrategias, situaciones y materiales didácticos que se realizaron para poder verse favorecidos los aprendizajes en los estudiantes.

Considero que cada uno de los alumnos tiene un estilo de aprendizaje, por lo tanto, al tener 20 estudiantes el grupo era muy diverso y muy difícil de atender las necesidades de cada uno de ellos, por tal motivo al implementar materiales llamativos, creativos despertó en ellos ese interés y gusto por aprender a utilizarlos, manipularlos, jugar e inclusive divertirse con las anécdotas ocurridas a lo largo de los meses.

Reconocí que desde un inicio es importante contar con el apoyo de otros agentes educativos en el proceso de desarrollo de habilidades sociales y pautas de convivencia en los niños, la colaboración con directivos, docente titular y la relación con padres de familia y personas de la comunidad.

Con respecto al tema de investigación tengo un grato sabor de boca por el hecho de que con anterioridad no se le daba mucha importancia a la creación de materiales, la mayoría de las docentes preferían trabajar todo el día con fotocopias, ahora puedo decir que se impulsó no solo a mi docente titular, sino que a todo el personal que labora en dicha institución a la creación de diversos materiales didácticos favoreciendo uno de los temas tratados en la ruta de mejora “la convivencia escolar”.

Mi labor como educador y el compromiso que asumo al culminar con la aplicación de mi propuesta es el de seguir indagando sobre los intereses de los alumnos, sus conocimientos, para de ahí generar estrategias que permitan propiciar condiciones favorables para el desarrollo de competencias y aprendizajes para a vida.

Como elemento de la reflexión se realizó un FODA en el que se plasman aspectos que se han visto favorecidos, como aquellos en los que es necesario mejorar en el entendido de que las actividades realizadas hasta el momento sufrirán ajustes que permitan una mejora en la problemática planteada, al igual que en la intervención en el aula.

Concluyo que los docentes somos agentes importantes dentro de una institución, por el impacto social que tenemos, porque lo que nos llegue a pasar a uno nos afecta a los otros y así sucesivamente, si los docentes tratamos de hacer que nuestras aulas sean espacios en los cuales los pequeños se sientan seguros, cómodos, respetando normas, conviviendo, escuchando a sus pares y al maestro, formaremos a estudiantes capaces de contribuir a cambiar el índice de violencia, inseguridad y agresividad imperante.

Tuve la oportunidad de conocer centros escolares de Educación Preescolar de los tres contextos diferentes: Urbano, urbano marginal y rural en donde pude percatarme, la increíble labor que realizamos los educadores. “Las escuelas deben procurar la formación de las nuevas generaciones para un mundo que requiere capacidad, iniciativa, creatividad y tolerancia además de indagar y seleccionar estrategias didácticas más innovadoras las cuales puedan lograr que los pequeños estén concentrados y motivados”. (Pérez Gómez, 1997, p. 398)

## 2.2.2 RECOMENDACIONES

Es importante destacar que los materiales didácticos son fundamentales en nuestro que hacer docente, más cuando estamos con alumnos de alrededor de 3 a 5 años de edad, que es cuando ellos tienen curiosidad por experimentar y manipular a través de objetos y materiales.

Sugiero que todos tanto los docentes en formación, como los docentes que ya están frente a grupo, hagamos una valoración de que tanto nos gusta lo que hacemos, si en verdad todos tenemos una disposición por querer brindarles lo mejor a nuestros alumnos, o solo sacamos actividades por hacerlos y cumplir con lo normativo.

Todo tiene un sentido, tal vez considero que, si es muy pesado el elaborar bastantes actividades, estrategias, instrumentos, pero cada uno de ellos tiene una función que tarde que temprano va a ser de gran utilidad para nosotros, si ponemos todo nuestro amor lo lograremos de una manera indescriptible.

Considero que, ante la situación en la que nos encontramos en estos momentos, no me queda nada más que hacer conciencia sobre la pandemia COVID-19, en donde es importante hacer reflexionar a las personas en cuidarnos y seguir las medidas preventivas necesarias, de este modo no saldremos tan afectados y no tendremos tantas pérdidas.

Crear ante los pequeños conciencia en esta nueva normalidad es un reto enorme, porque en ocasiones inclusive a nosotros adultos nos cuesta trabajo asimilarlo, ahora ellos que son pequeños, imaginan muchísimas cosas, no sabemos que tanto puede repercutir en ellos este tipo de situaciones, más si por ejemplo estaban acostumbrados a utilizar bastantes materiales didácticos para obtener sus aprendizajes.

Analizando la situación es un buen momento para que la sociedad cambie por completo y se valoren cada uno de los actores. Es importante reconocer la labor que los padres de familia están desempeñando hoy en día, esto nos deja una enseñanza acerca de la increíble labor que hacemos todos los docentes, realmente los padres de familia se dan cuenta lo complejo que es brindar atención a todo un grupo de alumnos.

Espero que al término de esta pandemia realmente nosotros como seres humanos cambiemos y tratemos de dar lo mejor a nuestro país, porque en el vivimos y las acciones que en ocasiones tenemos con la naturaleza no lo son del todo agradables.

Durante mi estancia en el Jardín de Niños “Mártires de Rio Blanco”, me percaté del amor a la docencia que se tiene hoy en día, de las actualizaciones docentes, el desempeño que cada uno de nosotros ponemos al preparar una clase, crear el material, cuidar los espacios y lo más importante la forma de dirigirnos a los estudiantes.

Sin dejar a un lado el amplio conocimiento que se tiene de los planes y programas vigentes, tal es el caso de la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar, el cual para mí fue difícil de entender la estructura, la forma de organización y la forma de dirigirme hacia los niños, pero con la ayuda de la directora y de la docente titular, puedo decir que es un gran programa el cual debemos de continuar trabajando con él, debido a que toma puntos importantes los cuales la mayoría de estudiantes no llega a compartir con cualquier persona.



## 2.3 REFERENCIAS

- Anaconda, B. H. (1983). La preparación de material didáctico. una aproximación metodológica al tema. Perfiles Educativos
- Andersson, P. (2005). La relevancia del Material didáctico dentro del aula. Dalarna.
- Carbajal, P. (2002) Agresividad, violencia y convivencia, Dto. De trabajo Diplomado Convivencia escolar
- De Pablo, P., & Trueba, B. (1999). Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. Diseñar ambientes en educación infantil. Madrid: Escuela Española.
- Dewey, J. (1975). Moral Principles in Education. Londres: Leffer & Simons.
- Duarte D., J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual, 17.
- Elliott, J. (2001). El cambio educativo desde la investigación-acción (Cuarta ed.). Barcelona: Ediciones Morata.
- Faure, M. (1958). El Jardín de Infantes. Buenos Aires: Kapelusz.
- Figueroa, L. (2009). Sobre la educación de los sentimientos. Su abordaje en el nivel preescolar. Tiempo de educar, 77-111.
- Harf, R., Pastorino, E., Sarlé, P, Spinelli, A., Violante, R., & Winder, R. (2002).
- Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lucchetti, E. y Omar, B. (1998). El diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata, metodológica al tema. Perfiles Educativos, 17-27.
- Moreira, M. A. (1994). Para una tecnología educativa los medios y materiales impresos en el curriculum. Barcelona: Horsor.

- Secretaria de Educación Pública, (2017). Programa de Educación Preescolar.
- Pérez Gómez, J. (1997). La función docente y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. En J. Gimeno y A. Pérez (comps), *Comprender para transformar la enseñanza*. (pp. 398- 429). Madrid: Morata.
- Salotto, M. (1969). *El jardín de Infantes*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). Programa Nacional de Convivencia Escolar. México: SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana*: SEP.
- Tonucci, F. (2008). *Los materiales*. México: Océano.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Buenos Aires: Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.
- Zabalza, M. Á. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea Ediciones.

## 2.4 ANEXOS

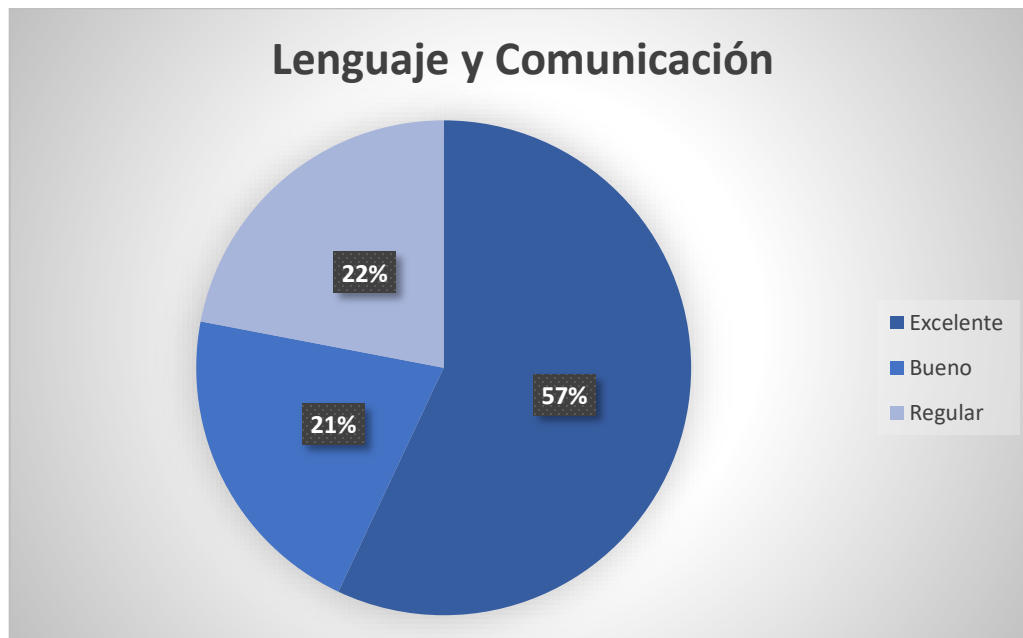
### ANEXO 1. CONTEXTO INTERNO



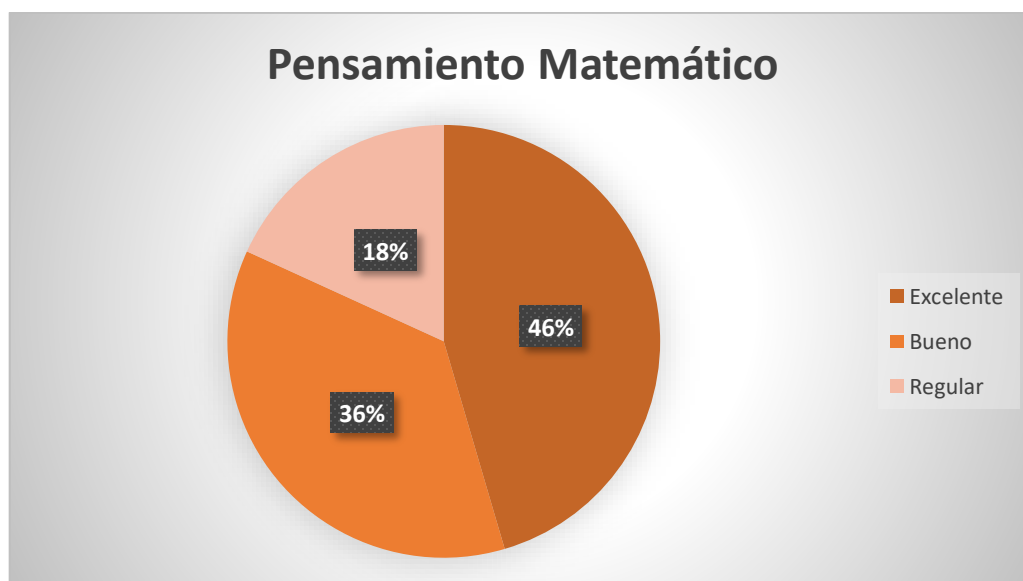
### ANEXO 2. DIAGNÓSTICO DEL AULA



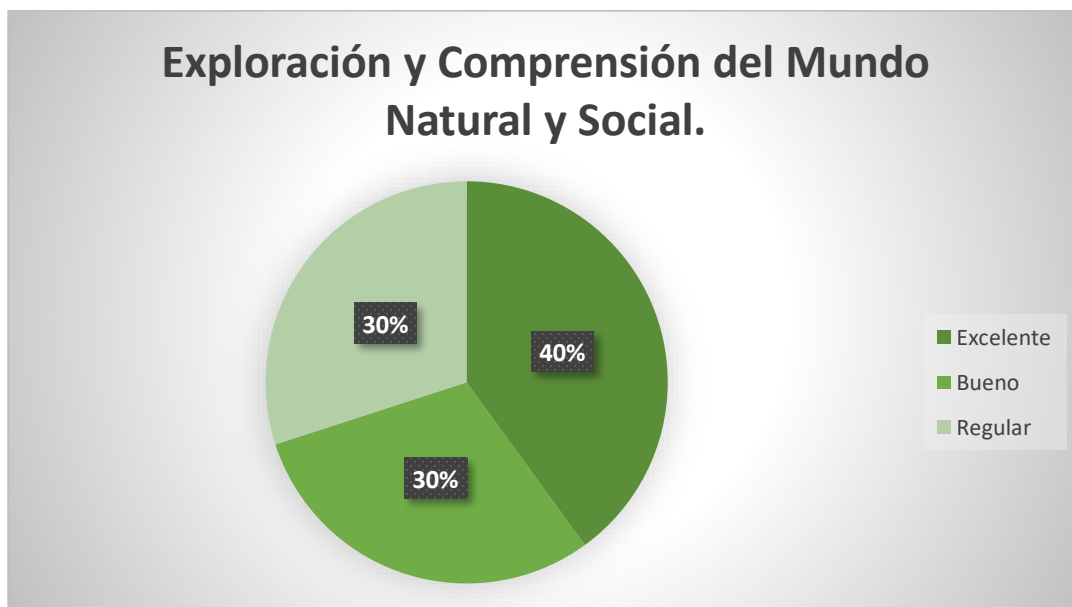
ANEXO 3. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



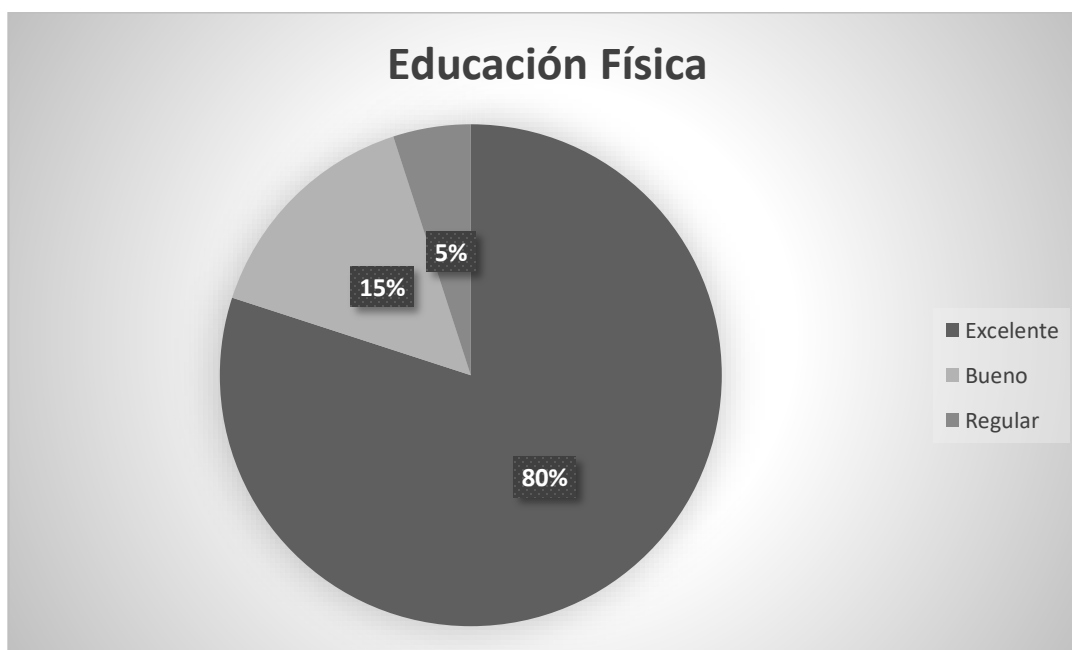
ANEXO 4. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA. PENSAMIENTO MATEMÁTICO



ANEXO 5. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA. EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.



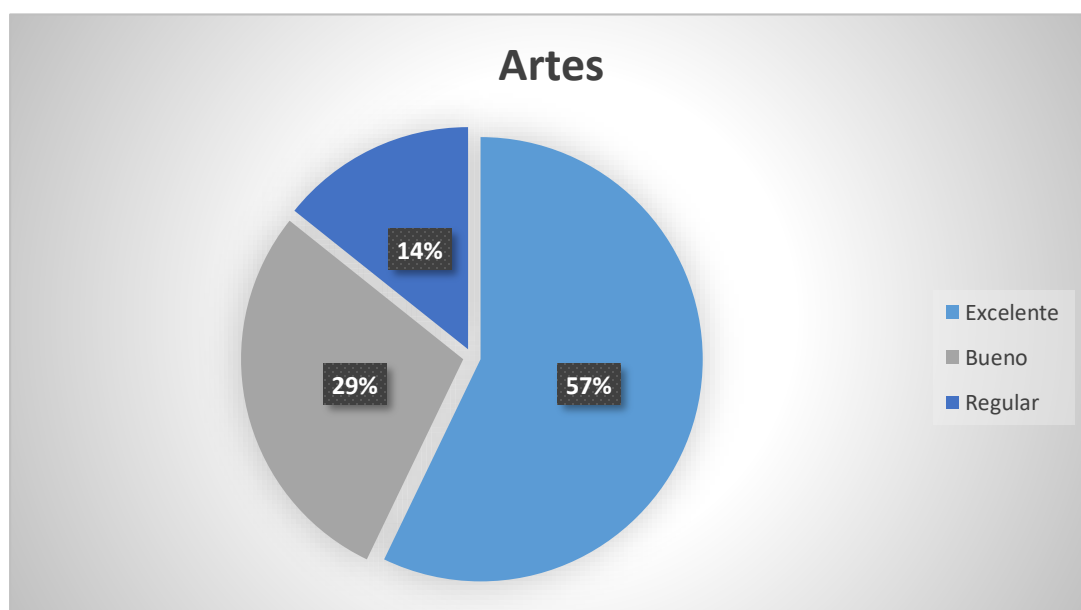
ANEXO 6. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN FÍSICA



ANEXO 7. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



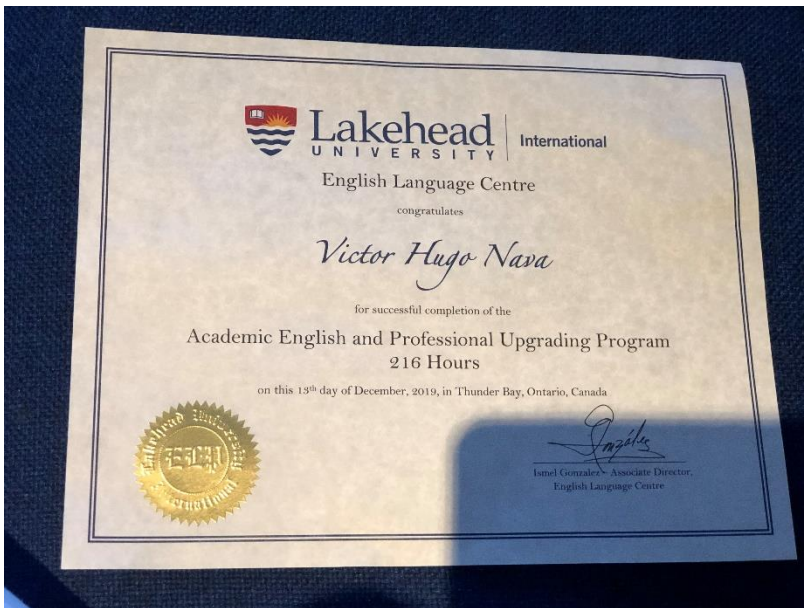
ANEXO 8. GRÁFICA DE PORCENTAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. ARTES







## ANEXO 9. CANADÁ



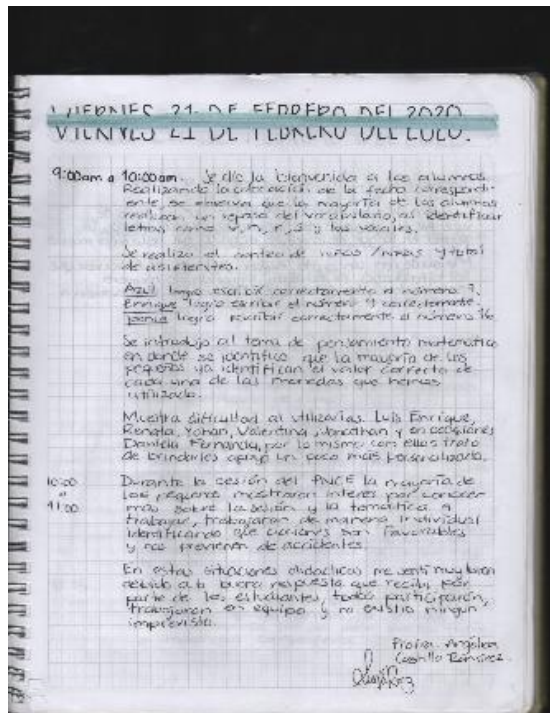
## ANEXO 10. CONSTANCIA CANADÁ



## ANEXO 11. GUÍAS DE OBSERVACIÓN

|     |          |   |         |
|---|----------|---|---------|
| <small>EDOMEX "Año de Lucro Múltiple de Calidad, símbolo de la mejor Mexiquense"</small><br><small>Jardín de Niños Mártires de Río Blanco C.C.T. 152/1142/2</small><br><small>Avenida de las Granjas S/N, Mártires de Río Blanco, Naucalpan de Juárez, Edo. de México, C.P. 53780</small> |          |   |         |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE:  |          |   |         |
| INDICADOR   | MUY BIEN | EN PROCESO  | REGULAR |
| 1. Llego a la hora indicada a la institución.   |          |   |         |
| 2. Practico valores como: respeto, responsabilidad, solidaridad.  |          |   |         |
| 3. Conservo y cuido el mobiliario escolar, paredes y materiales didácticos.   |          |   |         |
| 4. Asisto correctamente uniformado y con una buena presentación.  |          |   |         |
| 5. Mi vocabulario es correcto y adecuado.   |          |   |         |
| 6. Juego con mis compañeros de manera sana.   |          |   |         |
| 7. Todos trabajamos por igual.  |          |   |         |
| 8. Escucho con atención a mis compañeros y acepto los acuerdos tomados.   |          |   |         |
| 9. Trabajo colaborativamente.   |          |   |         |
| 10. Me divierto haciendo los trabajos y tareas.   |          |   |         |
| 11. Mi letra es clara.  |          |   |         |
| 12. Mis trabajos están totalmente limpios, sin rayones, ni borrones.  |          |   |         |
| 13. Mi pronunciación es buena.  |          |   |         |
| 14. Mi tono de voz es adecuado.   |          |   |         |
| 15. Mi postura es adecuada y miro a todo el mundo mientras hablo.   |          |   |         |
| 16. Me apoyo de los diferentes materiales didácticos para favorecer mi conducta.  |          |   |         |
| 17. El semáforo de la convivencia me ha ayudado a regular mi comportamiento.  |          |   |         |
| OBSERVACIONES O SUGERENCIAS.  |          |   |         |

## ANEXO 12. DIARIO DE TRABAJO





### ANEXO 13. “EL SEMÁFORO DE LA CONVIVENCIA”



### ANEXO 14. “EL CARTEL DE LOS SALUDOS”



## ANEXO 15. "LA CUEVA DE LOS DINOSAURIOS LECTORES"



## ANEXO 16. "EL AUTO CINEMA"



## ANEXO 17. "BURBUJAS DE COLORES"



## ANEXO 18. "LA PLAYERA AMISTOSA"



### ANEXO 19. "CREANDO MI PROPIA ESCULTURA"



### ANEXO 20. "EL DADO DE LOS CUENTOS"



## ANEXO 21. CUADERNILLO COVID-19

GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOAMÉX  
ESTADO DE MÉXICO

"2020 Año de Laura Méndez de Cuervo, ambiciosa de la mujer Mexicana"

**JARDIN DE NIÑOS  
"MÁRTIRES DE RÍO BLANCO"  
C.C.T. 15EJN1459**

**CUADERNILLO DE TRABAJO A  
REALIZAR DURANTE LAS  
SEMANA DEL 20 AL 30 DE  
ABRIL  
POR COVID-19  
TERCER GRADO**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUPERVISORADO CLAVE 1507  
JN MÁRTIRES DE RÍO BLANCO  
C.C.T. 15EJN1459

Avenida de los Derechos 465, Col. Mártires de Río Blanco, CP. 85700, Municipios de Juárez, Estado de México.  
Tel: 01 551 2 1 86 80 17. Email: 15en1459@seob.edu.mx

## ANEXO 22. CUADERNILLO DE TRABAJO 2



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense".

JARDÍN DE NIÑOS  
"MÁRTIRES DE RÍO BLANCO"  
C.C.T. 15EJN1459J

**CUADERNILLO DE TRABAJO  
A REALIZAR DURANTE LAS  
SEMANAS DEL  
01 AL 15 DE JUNIO  
POR COVID-19**

**TERCER GRADO  
GRUPO "C"**


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J067  
JN. MÁRTIRES DE RÍO BLANCO  
C.C.T. 15EJN1459J

Avenida de las Granjas s/n, Col. Mártires de Río Blanco, C.P. 53780, Naucalpan de Juárez, Estado de México.  
Tels.: (01 55) 2 1 66 89 17 Email: 15ejn1459j@dgeb.gob.mx


## ANEXO 23. SITUACIÓN DIDÁCTICA “TRABALENGUETIANDO”

| SITUACION DE APRENDIZAJE.   |   | APRENDIZAJE ESPERADO.   |  |
|---|---|---|--|
| <b>“TRABALENGUETIANDO”</b>  |   | <b>DICE RIMAS, CANCIONES, TRABALENGUAS, ADIVINANZAS Y OTROS JUEGOS DEL LENGUAJE.</b>  |  |
| DESCRIPCIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA.  |   |   |  |
| <p>Dentro de esta situación didáctica lo principal era conocer el significado de un trabalenguas, posterior mente que jugaran con varios de ellos organizados en equipos, que se realizara una competencia entre niños y niñas haber que equipo trabajaba colaborativamente y lograba descifrar el trabalenguas.</p> <p>Además de motivarlos para que expresaran todo lo que significaba para ellos esto, debido a que todavía tengo alumnos como Renata y Fernando a los cuales se les dificulta un poco expresarse.</p> |   |   |  |
| INSTRUMENTO DE EVALUACION EMPLEADO.   | RESULTADOS OBTENIDOS  | ARGUMENTACIÓN (TEORIA- PRACTICA)  |  |
| <p>Guía de observación en donde se re registraron los avances en cada uno de los momentos de la sesión.</p>   | <p>Considero que los resultados obtenidos fueron buenos debido a que las actividades estaban relacionadas al logro de los aprendizajes y lo más importante estos aprendizajes fueron significativos debido a que se centró en una situación real.</p> | <p>Primeramente se retomó la teoría del constructivismo.</p>  |  |
| FORTALEZA IDENTIFICADA EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.  |   | DIFICULTAD IDENTIFICADA EN LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.   |  |
| <p>Organización (tres tiempos)<br/>Instrumento de evaluación<br/>Diseño de materiales didácticos<br/>Innovación en las actividades<br/>Organización de tiempo y espacios</p>  |   | <p>Cierre de la actividad, debido a que no solo debo de hacer cuestionamientos, sino puedo involucrar algunos aspectos que sirvan para profundizar más el tema.</p> |  |
| CUESTIONAMIENTOS QUE AYUDARAN EL ANÁLISIS.  |   |   |  |
| <p>¿Cómo fue la intervención?<br/>¿Cuáles fueron las respuestas de los estudiantes?<br/>¿Cuál es la retroalimentación de la docente titular?</p>  |   |   |  |
| SUGERENCIAS Y/O ACCIONES DE MEJORA.   |   |   |  |
| <p>Considero que es importante respetar los horarios que se establecen en la planeación, para que de este modo me dé tiempo de realizar todo lo establecido.</p>  |   |   |  |

## ANEXO 24. SITUACIÓN DIDÁCTICA “ARTÍCULOS ESCOLARES EN INGLÉS”




GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



EDOMEX  
DECISIONES FIRMEZ, RESULTADOS FUERTES.

\*2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur\*.



**PLANIFICACIÓN SEMANAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS  
PROYECTOS DE LA ASIGNATURA DE SEGUNDA LENGUA:  
INGLÉS EN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL DOCENTE FRENTE A GRUPO  
CICLO ESCOLAR 2019 – 2020.**

**AMBIENTE DE APRENDIZAJE:** ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN  
**COMPETENCIA ESPECÍFICA:** ENTENDER PREGUNTAS PARA IDENTIFICAR INFORMACIÓN SOBRE OBJETOS EN EL AULA.  
**PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:** FORMULAR PREGUNTAS SOBRE UN TEMA CORRECTO.  
**PÁGINAS DE LA GUÍA DE APOYO “HAND BY HAND”:** BLOQUE 3B LECCIÓN: 7, 8, 9, y 10  
**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

1. Responde preguntas con lenguaje no verbal o con monosílabas.
2. Relaciona objetos con la escritura de su nombre, color y tamaño.
3. Identifica la cantidad de letras en palabras.
4. Distingue letras iguales en una palabra.

**FECHA:** 19, 20, 25 y 26 de Febrero 2020.

| ACTIVIDAD     | DÍA 1 (SESIÓN 1)  | DÍA 2 (SESIÓN 2)  | DÍA 3 (SESIÓN 3)                                       | DÍA 4 SESIÓN (4)               |
|---------------|---|---|--|--------------------------------|
| <b>SALUDO</b> | Repaso de canciones: <u>Colors (10min)</u><br>Reproduzca el audio | Repaso de canciones: <u>Colors (10min)</u><br>Reproduzca el audio | <b>PRODUCTO 3B</b><br>En esta unidad se espera que los | Realiza un dado con preguntas. |



## ANEXO 25. ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

"2019. Año del Centenario aniversario Luciano de Carrillo Zapata Salazar, el Caudillo del Sur"



EDOMEX

### Entrevista a padres de familia

- 1.- ¿Con qué recursos cree que carece el jardín de niños para la mejora de los aprendizajes de los alumnos?
- 2.- ¿Existe algo que quisiera mejorar en cuanto a la infraestructura de esta institución?
- 3.- ¿Considera que la institución cuenta con los señalamientos necesarios para la seguridad de los alumnos?
- 4.- ¿Le gustaría que en esta institución se impartieran algunos talleres los cuales favorezcan nuevos aprendizajes como por ejemplo de inglés o lectoescritura?
- 5.- Si pudiera hacerle algún cambio a las jardineras o al área de juegos, ¿Qué cambios le haría?
- 6.- ¿Considera que los señalamientos que se encuentran afuera de la institución son los correctos? (Señalamientos para peatones y conductores o mejoramiento de la fachada de la institución).
- 7.- ¿Considera que el área de juegos es el apropiado para los pequeños o desearía mejorar alguna de ellas?
- 8.- ¿Le gustaría que en la institución se implementaran talleres con padres de familia esto con la finalidad de mejorar la convivencia y relación padres e hijos?

## ANEXO 26. EVALUACIONES

## REGISTROS de EVALUACIONES

Tercer Grado Grupo: "C"

| NOMBRE DEL ALUMNO: ARMENDARIZ LOPEZ RENATA           |   |  |
|--|---|--|
| Campo/ÁREA   | Logro   | Dificultad/Sugerencia  |
| Lenguaje y Comunicación                              | Expresa con eficacia algunos de los trabalenguas expuestos en clase, tomando en cuenta las rimas.   | Al momento de expresar las ideas frente a sus compañeros, por lo tanto sugiero practicar en casa actividades relacionadas a la expresión oral.   |
| Pensamiento Matemático                               | Distingue el valor de cada una de las monedas al momento de comprar algún objeto en las situaciones ficticias llevadas a cabo.  | Cuando se realiza la compra de objetos, en ocasiones se confunde con las cantidades solicitas, sugiero seguir trabando con actividades en las cuales intervenga la acumulación de monedas de distintos valores.                                |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Experto cuales son algunas de las situaciones de riesgo a los cuales podemos estar expuestos en la escuela, además de identificar con eficacia aquellas zonas de seguridad. | En ocasiones es importante contar con el apoyo de los padres de familia, para esto sugiero que de la misma manera ellos expresen e identifiquen las zonas de riesgo que encontramos en nuestros hogares.                                       |
| Artes  | Representa de manera gráfica su imagen, utilizando diferentes materiales como pinturas de diferentes colores. Expresando algunas de sus características físicas.            | En ocasiones es importante trabajar con esta área, debido a que a través de ella pueda tener un acercamiento al arte, sugiero trabajar con diferentes técnicas.  |
| Educación Socioemocional                             | Manifiesta ¿Cómo es su conducta? Y la de algunos de sus compañeros, explicando que tanto puede tener beneficios como consecuencias.   | A través de las experiencias con sus compañeros, pudo distinguir los actos que presentaban, sugiero trabajar con alguna estrategia en casa como lo es el semáforo del comportamiento para que de este modo no se pierda lo trabajada en clase. |
| Educación Física                                     | Toma en cuenta las normas de clase previamente establecidas en clase, de este modo desempeña las actividades e interacción con sus compañeros de manera favorable.          | En ocasiones le cuesta trabajo participar de manera activa, sugiero realizar en casa actividades grupales con familiares en donde se propongan algunos juegos y observar cómo es su participación.   |



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

**ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN**

**No. de Oficio:** 259/2019-2020  
**Asunto:** DICTAMEN DE TRABAJO DE  
TITULACIÓN

Naucalpan de Juárez, Méx., a 07 de julio de 2020.

C. VÍCTOR HUGO NAVA LEGORRETA  
P R E S E N T E.

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2019-2020 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento Recepcional, titulado:

**EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN  
PREESCOLAR**

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
"Por una Educación Integral"

**MRO. HÉCTOR ALEJANDRO LOZADA CALVILLO**  
DIRECTOR ESCOLAR

cc p Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 18940002  
CAMINO REAL A SAN RAFAEL No. 178, COL. SAN RAFAEL NOROCCIDENTAL, NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO, CP. 52020  
TEL. (01) 5243-6044 - 5243-6048  
www.educacion.gob.mx