



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TRABAJO DE TITULACIÓN

TESIS DE INVESTIGACIÓN

LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL NIVEL PREESCOLAR

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

KARLA VANESSA ORTIZ PORTILLO

ASESORA: MTRA. MARÍA GUILLERMINA ALVARADO ROSAS

Naucalpan de Juárez, México, julio de 2020

ÍNDICE

Resumen.....	7
CAPITULO I.	9
1.1 INTRODUCCIÓN.....	9
1.2 Justificación.....	12
1.3 Objetivo general	14
1.4 Objetivos particulares	14
1.5 Diagnóstico	15
1.6 Investigación Etnográfica	16
1.7 Contexto Social	19
1.8 Contexto Externo.....	19
1.9 Planteamiento del problema	26
CAPITULO II.	27
2.1 MARCO TEÓRICO.....	27
2.2 DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO Y LA IMPORTANCIA DEL YO.....	30
2.3 LA FAMILIA COMO FACTOR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	35
2.3.1 TIPOS DE FAMILIA.....	43
2.4 CONVIVENCIA UN FACTOR QUE POTENCIALIZA LAS RELACIONES HUMANAS Y LA SALUD MENTAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR.....	48
2.5 EI JUEGO EN EL DESARROLLO DE UNA CONVIVENCIA SANA	52

2.6 COMO HA IMPACTADO LA CONTINGENCIA DE UNA PANDEMIA COMO EL CORONAVIRUS EN LA COGNICIÓN Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS.....	54
CAPITULO III	71
3.1 MARCO METODOLÓGICO.....	71
3.2 Instrumentos de evaluación.....	71
3.3 Investigación Acción Como Principio De Un Estudio	79
3.4 Metodología de la investigación	81
3.5 Recursos	82
4. Conclusiones	83
5. Bibliografía	85
6. Anexos	88

Agradecimientos

A LA ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

Por permitirme estudiar en esa casa de estudios y otorgarme las herramientas necesarias para mi profesión docente

A TODOS LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Por compartir todos aquellos conocimientos y experiencias y por hacer de mi estancia en la Escuela Normal de Naucalpan un lugar donde adquirí experiencias increíbles y de provecho.

A MI ASESORA DE ESTE TRABAJO DE TITULACIÓN

Mtra. María Guillermina Alvarado Rosas por acompañarme en este proceso tan importante de mi formación, por impulsarme a seguir adelante y motivándome a ser mejor persona cada día. Es una mujer maravillosa a quien admiro y respeto por ser un gran ejemplo para mí de sabiduría y ternura.

A MIS COMPAÑEROS

Porque junto con ellos creamos momentos únicos durante nuestra formación, amistades, trabajo y esfuerzo por llegar a nuestra meta.

A DIOS

Por guiarme y acompañarme durante este proceso, siendo quien iluminaba mi mente para seguir adelante y cumplir mi más grande sueño.

A MI FAMILIA

Especialmente a mis padres, con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados para que yo lograra terminar mi carrera profesional siendo para mí la mejor herencia.

A MI MADRE

Graciela Portillo Baltazar quien fue el ser más maravilloso en mi vida, quien me cuidó y fue siempre el mejor ejemplo de fortaleza y bondad. Es a ella a quien dedico principalmente este gran logro porque fue un sueño que juntas iniciamos y es ahora el ser que me sigue sonriendo y cuidando desde el cielo.

Fue ella quien me enseñó a nunca rendirme y siempre apostar por cosas mayores en mi vida, es por ello que le dedico hasta el cielo este gran triunfo que obtengo al poner mi mayor esfuerzo para culminar mi licenciatura.

A MI PADRE

José Antonio Ortiz Flores porque desde pequeña ha sido un gran hombre y a quien siempre he admirado.

Gracias también por acompañarme en este recorrido por la vida, confiando y creyendo en cada meta que me propongo.

A MI HERMANA

Diana Karen Ortiz Portillo, quien ha sido mi compañera de vida y con quien he compartido momentos de fracaso y éxito, siendo también un gran ejemplo a seguir y con quien seguiré escribiendo nuevas aventuras.

Resumen

El documento trata de una investigación sobre la importancia del trabajo colaborativo para mejorar la convivencia en el nivel preescolar en el “Jardín de niños Gonzalo Castañeda y Escobar” municipio de Naucalpan de Juárez, se resume en tres fases: **Identificación del problema, Diagnostica y Análisis de resultados.**

FASE UNO IDENTIFICACIÓN

La fase de identificación permitió al investigador delimitar el objetivo principal que es el de aportar y construir ambientes que permitan facilitar una sana convivencia con los niños del jardín de niños donde el problema a trabajar, en la que como investigador se eligió la temática a desarrollar, los objetivos que se pretendió alcanzar y la población con la cual se trabajaría.

FASE DOS: DIAGNÓSTICO (marco teórico)

Nuestro marco teórico se construyó en base a una problemática detectada y conceptualizando los términos relacionándolos con las vivencias particulares de la escuela de práctica considerando también en el diagnostico los estilos de convivencia basándonos en los documentos que rigen a la educación básica actual plan 2012.

Metodológicamente hablando señalamos el tipo de investigación y definimos la pregunta, especificamos nuestro escenario y nuestras técnicas de recolección de datos, que se hicieron desde la fase diagnóstica donde se aplicaron instrumentos de carácter cualitativo que arrojaron resultados que nos permitió diseñar un plan de intervención utilizando estrategias

didácticas que permitieron crear un enfoque didáctico donde el proceso de enseñanza aprendizaje fue la parte medular para el logro de ambientes que propicien un aprendizaje efectivo. Posteriormente analizando los resultados y planteando decisiones o alternativas ante la problemática detectada

FASE TRES ANALISIS DE RESULTADOS

En esta última fase se realiza el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, destacando la satisfacción por lo logrado con las estrategias que se diseñaron y aplicaron para atender la problemática, incluyendo también las conclusiones del trabajo de investigación y los anexos , siendo estos evidencias de lo realizado.

Palabras clave:

- Trabajo Colaborativo
- Convivencia
- Aprendizaje
- Familia
- Relaciones interpersonales

CAPITULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN

A nivel nacional la convivencia se basa en el fortalecimiento de los valores para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, estableciendo también la participación y el apoyo de la familia y la comunidad, en favor de la convivencia, etc.

El presente trabajo de investigación se enfoca en dar a conocer cómo se debe fomentar la convivencia mediante el trabajo colaborativo en los educandos de tercer grado de preescolar en el Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar” ubicado en calle Emiliano Zapata No. 18, Colonia La Rivera en el municipio Naucalpan de Juárez. Se fundamenta desde un enfoque cualitativo, que nos permitirá evaluar la actitud de los niños al convivir diariamente con sus pares, lo anterior podrá ser medido al crear estrategias que fortalezcan ambientes de aprendizaje donde el trabajo en equipo, en pares o en grupo será primordial. Mediante la observación, la docente ira evaluando

el comportamiento del niño y al mismo tiempo se buscara fortalecer entre los integrantes del grupo lasos de convivencia.

El convivir representa para el ser humano un reto cotidiano. Vivir es convivir y convivir es un arte, al menos para los humanos. (Camps, 2001).

La convivencia es una condición para el aprendizaje porque influye en la tarea pedagógica que se desarrolla en la escuela. Hay una relación estrecha entre el clima que existe en las escuelas y el aprendizaje de los alumnos.

Laura E. Paredes Ramírez. (31 de Octubre 2016). Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje. 08 de mayo 2020, de Gobierno De México Sitio web: <https://www.gob.mx/escuelalibredeacos/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>

La investigación que se presenta fue implementada en tres momentos:

En el primer momento la docente plantea el tema a desarrollar, los objetivos que se persiguen con esta y la población con la que se estudiará.

En segundo lugar, se realiza un diagnóstico con la población a trabajar, se analiza los resultados obtenidos y se toma una decisión de mejora. Finalmente se diseña y aplica un plan con temáticas basadas en las necesidades educativas del alumnado detectadas en el diagnóstico y con una metodología donde se enfoque al estudiante como protagonista principal.

Lo anterior se relacionará con lo que se planteé por parte de la docente al construir el marco teórico, donde se recogerán elementos fundamentales de la importancia del trabajo colaborativo y convivencia, se busca dar fe sobre lo que se menciona en la justificación de este trabajo de investigación.

Como tercer momento se realizará un análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, destacando la satisfacción por lo logrado y dejando además en los anexos, elementos que sustentan lo alcanzado, plasmando

luego conclusiones por parte de la docente y recomendaciones de mejora ante dicha problemática.

Para poder entender esta aseveración es conveniente definir ¿qué es una ruta de mejora? La Ruta de mejora escolar es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos de mejora (Tomado de: E Básica - academia.edu).

1.2 Justificación

El proyecto de investigación surge como propuesta de investigación , donde la docente al integrar estrategias dirigidas a fomentar el trabajo en equipo la colaboración y el respeto, logre disminuir o eliminar la problemática detectada sobre falta de convivencia entre alumnos de tercer año de educación preescolar, problemática identificada, utilizando la observación durante las jornadas de práctica, presentándose en un primer momento, en el grupo de 2° “C” en el Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar”, atendido en dos primeros periodos:

- 11 de marzo al 22 de marzo del año 2019
- 27 de mayo al 7 de junio del año 2019.

En ambos periodos de práctica se presenta nuevamente la falta de una convivencia sana al interactuar entre pares y en equipo.

Actualmente se está atendiendo al grupo de 3° “A” en los siguientes cuatro periodos de práctica profesional:

- 30 de septiembre al 25 de octubre del año 2019.
- 11 de noviembre al 06 de diciembre del año 2019.
- 10 de febrero al 03 de abril del año 2020.
- 27 de abril al 19 de junio del año 2020.

Con lo mencionado anteriormente nos permite reconocer que existe de manera general un problema de adaptación, respeto e integración entre los miembros de los grupos, considerando lo que Piaget establece como la “dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya”. Conceptualizándolo como egocentrismo. Término que se estará abordando en diferentes momentos en este documento.

Conforme se avanzaba en la investigación me daba cuenta que el egocentrismo estaba presente de manera impactante en el comportamiento de los niños puesto que se está trabajando con un grupo de nivel preescolar y sería necesario entonces diseñar y aplicar estrategias que permitan una mejora y regulación del egocentrismo en los estudiantes.

La regulación de emociones es fundamental trabajarla en el nivel preescolar, porque si el niño aprende desde la primera edad a controlar sus emociones, en el futuro logrará adaptarse a las circunstancias que la vida le presente de una manera efectiva y asertiva, desafortunadamente el contexto no ayuda mucho, ya que el ámbito social y familiar donde se desenvuelve el niño no permite hacer una integración que permita crear ambientes de trabajo y colaboración con su iguales aporta mucho a esta integración.

Cursar una educación preescolar de calidad, influye positivamente en la vida y en el desempeño del niño, al iniciar su educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017).

Por lo anterior en este documento se aborda la importancia que tiene la educación preescolar, la escuela y la familia deben ser base fundamental para lograr efectos positivos en el desarrollo integral del niño.

1.3 Objetivo general

Fortalecer la convivencia mediante estrategias de trabajo colaborativo en los educandos de tercer grado de preescolar.

1.4 Objetivos particulares

- Diseñar estrategias que me permitan fortalecer la convivencia positiva en el aula.
- Favorecer el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

1.5 Diagnóstico

Etimológicamente se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir si es necesario para aproximarlo a lo ideal. Elena L. Luchetti y Omar Gabriel Berlanda. (1998). El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Por lo tanto el diagnóstico nos permite identificar la situación real en donde se encuentran nuestros estudiantes y a donde visualizamos que deben de llegar posteriormente.

Parafraseando a Luchetti y Berlanda (1998), el diagnóstico por lo tanto es una instancia evaluativa que inicia todo proceso de tipo formativo, siendo también dinámico, es preferentemente cualitativo y requiere de instrumentos fiables, factibles y válidos.

Tal como lo representan en el siguiente esquema:

Figura No.1 (Características del diagnóstico)



El esquema muestra elementos con relación al diagnóstico que son necesarios conocer para poder llevar a cabo y satisfactoriamente un diagnóstico en el aula de forma grupal e individual según sea el caso. (fig. 1).

Berlanda, E. L. (1998). El diagnóstico en el aula : conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias

1.6 Investigación Etnográfica

Al inicio del proyecto no tenía definido cuanto tiempo tardaría en esta investigación, en la primera etapa de práctica, al querer formar equipos de trabajo con los alumnos de segundo de preescolar, pude observar que los niños manifestaban poco interés para relacionarse con los otros.

Esto me llevo a pensar, ¿de qué manera, podría influir para que todos los integrantes del grupo de manera natural y espontanea se fueran acostumbrando a relacionarse y compartir con el otro?, no fue fácil porque solamente podría intervenir de manera intermitente con los estudiantes, porque la práctica solamente estaba programada en un corto lapso de tiempo: el primer periodo de practica duro solamente dos semanas y se perdía la continuidad o el propósito de las estrategias que iban dirigidas a lograr una convivencia sana, donde el niño viera esta acción como parte de su cotidianidad.

Al término de este primer periodo se logró que se relacionaran ya un poco más con sus pares, sin embargo aún se presentaron algunas debilidades para convivir eficazmente entre algunos miembros del grupo, esta situación se fue agudizaba por los lapsos de tiempo en que por cuestiones de programación no se asistía a la escuela de práctica, y ya no se podía dar seguimiento a la problemática, porque la docente titular no consideraba importante continuar fortaleciendo la convivencia.

En el siguiente ciclo escolar y en el primer periodo de práctica se me asigno un grupo distinto donde se encontró nuevamente la falta de integración y trabajo en equipo, por lo que decidí continuar investigando las

razones por las cuales es muy difícil que los niños a esta edad, puedan interactuar de manera donde el juego y la interacción son base fundamental para su desarrollo cognitivo.

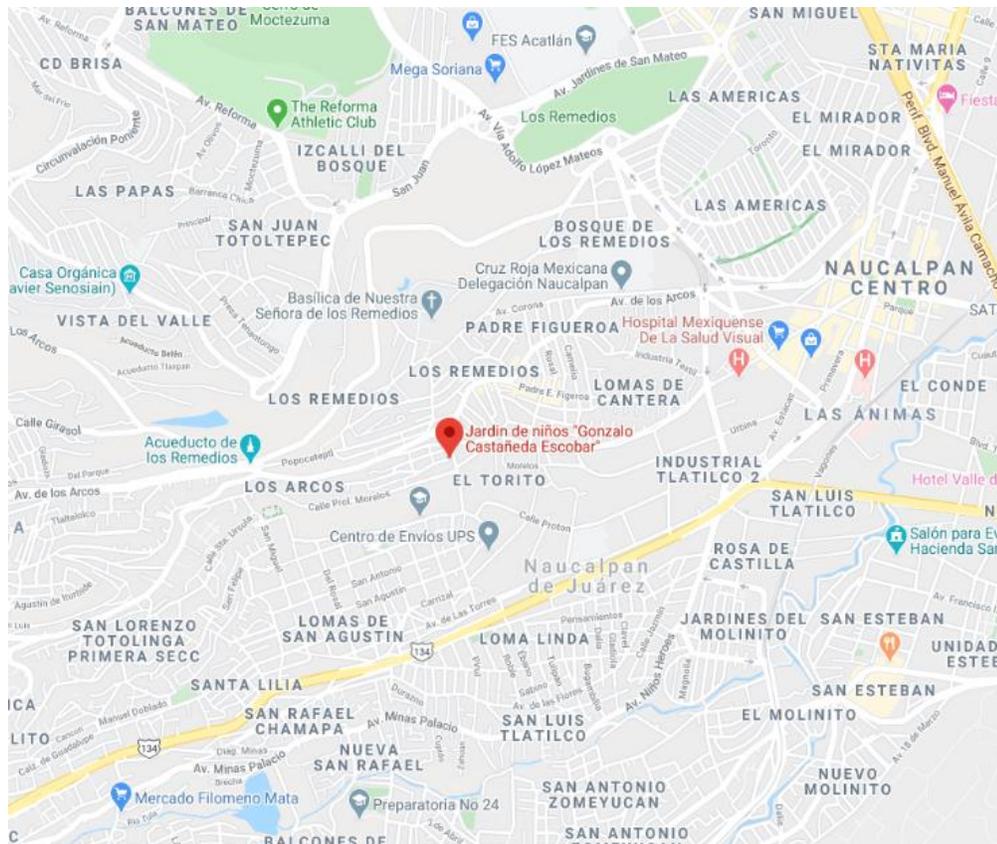
Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos” (Woods, 1987).

Es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.

Este documento se convierte entonces también en una investigación etnográfica, al estar trabajando con un determinado grupo de personas en un periodo de más de un año realizando diferentes tipos de investigaciones para su análisis.

Para entender lo anterior fue importante realizar un análisis del contexto social, cultural y familiar. El municipio de Naucalpan de Juárez forma parte de los 125 municipios que conforman el Estado de México; es el municipio más industrializado del estado, seguido por la capital, Toluca. Limita al este con las alcaldías Miguel Hidalgo y Azcapotzalco, al sur con el municipio de Huixquilucan, al norte con Tlalnepantla de Baz y Atizapán de Zaragoza y al oeste con Jilotzingo.

Figura No.2 (Mapa de ubicación del Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar”)



*El mapa representa la ubicación del Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar”
dónde se realizó la investigación.*

Etnia. (Del griego $\acute{\epsilon}\theta\nu\omicron\varsigma$ "ethnos", "pueblo" o "nación"). Es una población humana en la cual los miembros se identifican entre ellos, normalmente con base en una real o presunta genealogía y ascendencia común, o en otros lazos históricos. Las etnias están también normalmente unidas por unas prácticas culturales, de comportamiento, lingüística o religiosas comunes.

Con lo anterior es necesario destacar que la investigación desde este momento toma ya un enfoque de tipo etnográfico al considerar como punto central y trabajando con un determinado grupo de personas cuyas

características tienen en común, siendo estas su religión, cultura, lenguaje y comportamientos que manifiestan entre sí.

1.7 Contexto Social

El contexto social entonces hace referencia a los distintos fenómenos que se relacionan a un hecho concreto, hecho que refiere a acciones humanas.

Es necesario conocer en qué tipo de contexto se están desarrollando nuestros estudiantes, puesto que de este contexto, dependen algunas actitudes y comportamientos que los niños manifiestan en los centros educativos partiendo y tomando como referencia lo que ellos conocen del lugar donde se desarrollan.

1.8 Contexto Externo

Este jardín de niños se encuentra en un contexto urbano marginal, por lo tanto, los padres no tienen buenas oportunidades de trabajo, la mayoría de las familias no cuentan con casa propia, rentan o viven con otros familiares. Estos resultados se pudieron conocer al aplicar entrevistas a los padres de familia donde además nos menciona que las casas cuentan con todos los servicios públicos, energía eléctrica, agua potable, drenaje, las calles están pavimentadas y las casas están hechas de ladrillo y loza.

Figura No.3 (Entrada principal del Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar”)



Se percibe demasiada contaminación de suelo, agua y aire al encontrarse cercano a una zona de fábricas, hay un río de aguas negras y demasiada basura en las calles, también se manifiesta gravemente la delincuencia en la comunidad, se cuenta con servicios de luz, drenaje y agua, existe gran cantidad de personas que se dedican a recolectar cartón, papel o pet .

Con el dinero obtenido por la venta de estos productos se capitaliza la familia para abastecer sus necesidades más básicas, principalmente el alimento.

A los alrededores del plantel se encuentran gran variedad de casas, escuelas primarias, jardines de niños, la escuela de artes y oficios, fábricas y un centro de salud que ya no está en servicio para la comunidad esto ha perjudicado gravemente a los integrantes de la comunidad porque al no tener acceso fácilmente a centros de salud cercanos tienden a recurrir a servicios de salud poco confiables como farmacias similares, muchas de estas farmacias durante el día tienen mucha demanda y esto afecta igualmente a los ciudadanos ya que suelen hacer largas filas para poder ser atendidos.

Un ejemplo de lo mencionado anteriormente es cuando mis alumnos faltan por causas de salud tienden a estar la mayor parte del día esperando su revisión médica y esto se vuelve entonces en inasistencias constantes por parte de los estudiantes.

En la comunidad se cuenta con comercios como: tiendas, papelerías, cremerías, tortillerías, estéticas, día jueves se coloca un tianguis donde se compran diferentes cosas para las necesidades del hogar.

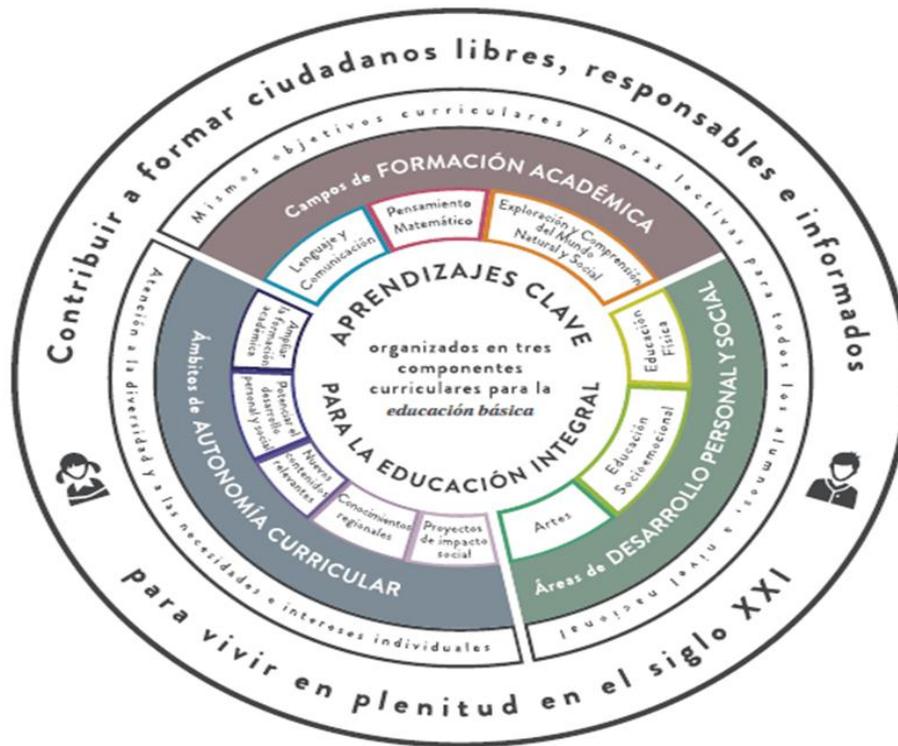
La ubicación el jardín de niños, no permite el acceso a transporte público fácilmente ya que los miembros de la comunidad tienen que caminar aproximadamente dos cuadras para poder tomar el transporte público y dirigirse a diferentes destinos o transportarse en taxi que en muchas ocasiones es imposible de pagar o conseguir alguno, ya que; solamente fuera de la institución se encuentra un sitio de taxis.

La mayoría de los niños no salen a pasear el fin de semana por falta de recursos económicos y algunas veces solo salen a parques, cine, mercados o plazas comerciales cercanas

La segunda fase de este trabajo de investigación es la fase diagnóstica, donde se realizó previamente la aplicación de este diagnóstico utilizando instrumentos de evaluación que me permitieran conocer aspectos cualitativos y cuantitativos de los alumnos, graficando posteriormente los resultados obtenidos. Considerando entonces que para una sana convivencia es fundamental en todo momento que las actividades que se programen vayan dirigidas a crear ambientes de respeto y aceptación, donde se les explique a los niños que el trabajar colaborativamente hará más fácil el logro de los objetivos, con lo que estaríamos respondiendo a lo que nos pide el currículo, el de contribuir a formar ciudadanos libres, responsables e informados por lo tanto, durante las jornadas de práctica profesional se trabajaron con los

aprendizajes clave para la educación integral, los cuales están organizados en tres componentes curriculares para la educación básica.

Figura No.4 (Componentes curriculares)



El esquema representa los componentes curriculares visualizando elementos relacionados al currículo. (fig. 2).

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México .

Se trabajó entonces con todos los campos de formación académica (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social).

Considerando también áreas de desarrollo personal y social las cuales son las siguientes: (Artes, Educación Socioemocional y Educación Física) .

Algunas de las actividades implementadas fueron:

*Tesoro escondido: Pensamiento matemático

*Amigo ideal: Educación Socioemocional

*Conociendo nuestras diferencias: Educación Socioemocional.

Con dichas actividades logré que los estudiantes trabajaran en colaborativo para lograr alguna meta establecida, por ejemplo para buscar un tesoro tenían que respetar acuerdos y normas de convivencia para poder encontrar el tesoro trabajando sanamente en equipo.

1. En la primera actividad de Pensamiento matemático se tenía como propósito que los alumnos encontraran un tesoro guiándose con algunas pistas que irían encontrando en equipo, con la intención de relacionarse con sus pares para lograr la meta.
2. En la segunda actividad de Educación Socioemocional se tenía como propósito que los alumnos conocieran a un amigo especial y trabajar constantemente con esa persona, siendo esta un compañero con el cual no convivían mucho.
3. En la tercera actividad se consideró conocer las diferencias de cada uno de los estudiantes para poder aceptar nuestras semejanzas y diferencias que tienen entre pares.

En dichos campos y áreas se estuvieron implementando por parte de la docente estrategias innovadoras para que haya una mejora o un cambio en los problemas presentados en un primer momento.

Vygotsky nos habla del concepto “zona de desarrollo próximo”, donde afirma que la adquisición de una conducta culturalmente adecuada es un proceso de interacción del niño con los adultos y es un proceso de

interacción y aculturación. Desde esta perspectiva, el enfoque sociocultural ofrece el marco necesario para el estudio de diversas facetas de la naturaleza humana.

En este sentido al ir observando las conductas, interacciones, comunicación y relaciones interpersonales, se puede dar por asentado que el ambiente donde el niño se desarrolla determina de manera significativa la conducta socialmente mostrada en el salón de clase y en particular la mayoría de conductas son negativas al estar interactuando entre sí.

Por esta razón la docente logro identificar que de una muestra en primer momento de 23 alumnos en el salón de clase equivalente al 100%, 15 alumnos equivalente al 65.2% de la muestra interactuaban de forma negativa al convivir con sus demás compañeros. 5 alumnos equivalente al 21.73% logran convivir eficazmente con los demás compañeros y el resto de la muestra 3 alumnos equivalente a 13.04 % mostro indiferencia ya que son alumnos con alto porcentaje de inasistencia.

Figura No. 5 (Gráfica de convivencia)

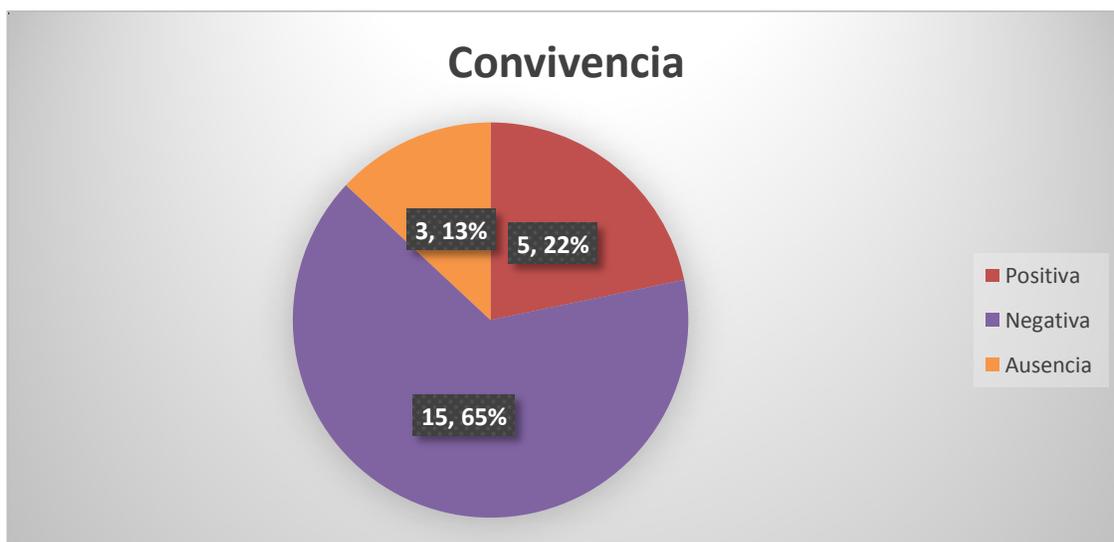


Tabla. 1 Criterios de convivencia

Criterio	
Cantidad	
Positiva	5
Negativa	15
Ausencia	3

La gráfica y la tabla representan los porcentajes de la muestra tomada para evaluar la convivencia negativa, positiva y ausencia por parte de los estudiantes.

1.9 Planteamiento del problema

“La definición del problema científico es el primero y más importante de los pasos de todo el proceso de investigación”. El problema permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta nos lleva a encontrar una pseudo solución. Su planteamiento adecuado no sólo implica considerar la situación problema, es necesario también atisbar las posibles vías de solución. El planteamiento correcto del problema significa, en ocasiones, más que de la mitad de su solución. Dr.C. Carlos Trinchet Varela y Dr.C. Rafael Manuel Trinchet Soler. (2007). La definición del problema: el paso primero y fundamental del proceso de investigación científica. 2020, de Scielo Sitio web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352007000800009.

La convivencia que se presenta con los alumnos de preescolar se ve afectada por las conductas negativas que algunos de ellos manifiestan al trabajar en colaborativo.

Es por ello que la delimitación del problema sería entonces la falta de convivencia en el tercer grado de preescolar en el Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar”.

CAPITULO II.

2.1 MARCO TEÓRICO

En este apartado se describe a los autores que han tratado el objeto de estudio con el que se realizó la investigación, citando algunas definiciones principales con relación al tema central y realizando una interpretación de las mismas.

El objeto de estudio con el cual se aplicó dicha investigación fue con un total de 23 estudiantes de un mismo grupo de tercer año de nivel preescolar encontrándose entre los 5 y 6 años de edad, en el Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar”.

Los autores en los que se enfoca principalmente este documento es con (Rizzi, 2000) quien nos habla sobre el trabajo colaborativo, (Ramírez, 2016) abordando temas sobre la convivencia escolar y (Raven, 2016) tratando un enfoque constructivista.

Considerando de igual forma a algunos otros autores que enriquecen el contenido del presenta documento con relación a sus teorías.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento .

(Rizzi, Cooperar en clase: ideas e instrumentos para trabajar en el aula, 2000)

La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, ya que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad. Por lo tanto es una responsabilidad de quienes conforman la comunidad educativa en su conjunto; por lo que su mejora exige la participación de alumnos, docentes, personal directivo, personal de apoyo, madres, padres y tutores. Laura E. Paredes Ramírez. (31 de Octubre 2016). Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje. xicoSitioweb:<https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>

Considerando lo que dicen estos autores se puede afirmar que: la convivencia es la base fundamental para poder adquirir cualquier tipo de aprendizaje y poder desempeñar relaciones interpersonales que sean fructíferas dentro de los centros educativos.

El docente de educación preescolar, es la primera figura en la educación inicial del niño que tiene como función lograr que los niños se vayan adaptando a su medio escolar. Lo anterior es un gran reto porque de este actor depende que se adquieran conocimientos fundamentales para para socializar eficazmente con los otros.

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida y contribuirá a la mejor convivencia humana (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017).

La convivencia por lo tanto está siempre presente en cualquier momento de la vida diaria, por ello es necesario establecer lazos de convivencia sana que nos permitan desarrollarnos integralmente en todos los ámbitos.

2.2 DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO Y LA IMPORTANCIA DEL YO

*El egocentrismo es un término que se deriva del latín ego, que significa "yo".
Persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes
que las de los demás.*

Según (Piaget, 1973) “el egocentrismo es la dificultad que tienen los niños para situarse en una perspectiva distinta a la suya”.

- Etapa sensorio - motora o sensomotriz

Del nacimiento hacia los dos años de edad.

Aparición del lenguaje articulado en oraciones simples

- Etapa pre operacional

De los dos a los siete años de edad.

Empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico.

- Etapa de las operaciones concretas

De los siete a los doce años de edad

Empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

- Etapa de las operaciones formales,

De los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano.

Con base a la clasificación de las etapas del desarrollo del niño por las edades de los alumnos del grupo de estudio, se considera para este trabajo; la segunda etapa del desarrollo cognitivo definida como preoperacional, donde menciona que los alumnos empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo está presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. Cabe mencionar que la mayoría de los niños en el tercero de preescolar desde un inicio presentan una conducta antisocial cuando se les pide trabajar en equipo y compartir materiales.

Los instrumentos de evaluación aplicados durante la jornada de práctica profesional como: entrevistas, guías de observación y diario de trabajo me permitió identificar las problemáticas con relación a una convivencia poco favorable en el grupo de tercero A, encontrándose lo siguiente:

1.- Los alumnos evitan compartir el material didáctico que se les otorga, les interesa manipular el material, pero no compartirlo. Porque al momento de hacer trabajo en equipo, se pudo observar que existe muy poca disposición para socializar.

2.- Los alumnos no respetan a sus compañeros u otras personas al momento de estar hablando. Ya que esperan que solo la atención se centre en ellos sin considerar el resto del grupo.

Por lo tanto, es necesario atender las problemáticas detectadas como: Convivencia y trabajo colaborativo, porque a los alumnos aún les cuesta trabajo compartir y, trabajar en pares y respetar a cada miembro del grupo.

Para poder delimitar la estrategia que nos permita lograr fortalecer la sana convivencia es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes traen de casa y de algunos otros que requieren adquirir para alcanzar su pleno potencial en cualquier centro educativo y social.

“Al identificar las características que tiene cada uno de nuestros estudiantes se pueden diseñar las estrategias que fortalezcan la sana convivencia, puesto que la sana convivencia principalmente se ve relacionada con los valores que se tienen como base esenciales para las relaciones en sociedad”.

Durante las jornadas de práctica al interactuar con los niños me pude dar cuenta que muchos de ellos no permitían interactuar con su igual de manera respetuosa por lo que al hacer el diagnóstico grupal implemente dentro de las estrategias de sana convivencia que los niños trabajaran en pares para identificar el nivel de tolerancia y si les era fácil relacionarse con el otro.

Con lo anterior se reafirmó nuevamente que era muy difícil establecer una convivencia y trabajo que se fundamentara en la ayuda mutua, respeto y cooperación entre los integrantes de un subgrupo.

También para conocer la jerarquía de valores aplique actividades enfocadas en el área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional , atendiendo aprendizajes esperados donde los alumnos hablaran sobre sus conductas y las de otras personas impidiendo una sana convivencia, retomar y establecer acuerdos para una sana convivencia dentro y fuera del aula y colaborar en actividades de grupo.

Visualicé los valores más aplicados por parte de mis estudiantes, haciendo un análisis de aquellos valores que me ayudarían a forjar una sana convivencia, tales como: respeto, tolerancia, ayuda mutua, solidaridad, entre otros y evitando aquellos otros que no me otorgaban herramientas para lograr lo antes mencionado.

“La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales. Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo”. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017).

Lo anterior ha permitido desde mi practica docente tratar de generar ambientes donde educar en valores sea uno de los propósitos principales de las actividades programadas con lo que se busca fundamentalmente que desde la primera edad , como en este caso lo es el nivel preescolar , formar individuos sociales con un pensamiento mas humano y sean aun más sensibles ante diversas situaciones como: inclusion, la igualdad de oportunidades, integracion con sus pares y la comunicación.

Es necesario que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan para relacionarse con el otro, tal como cooperación, seguir instrucciones, escuchar a quien le emite el mensaje y prestar atención, es por ello que se aplicará dicho proyecto enfocado en el área de desarrollo personal y social. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017).

Las actividades realizadas durante la jornada de prácticas están encaminadas a favorecer el trabajo colaborativo, que es la relación entre pares para ponerse de acuerdo y lograr una meta u objetivo en común, donde el resultado de esa relación impacte de manera favorable para lograr crear en un ambiente de aprendizaje ya que en la mayoría de actividades se cumple el aprendizaje esperado, pero conllevan más tiempo las actividades propuestas por lo mismo que se le recuerda constantemente a los estudiantes respetar acuerdos.

2.3 LA FAMILIA COMO FACTOR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida.”-

Juan Pablo II

Es importante mencionar que la familia y la integración de esta, impacta en la formación psicológica de individuo en sus primeros años de vida y principalmente en el preescolar, L.S. Vygotsky, enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura.

La familia es transmisora de la vida, pero también de los puntos de referencia global para la vida. “La familia no es sólo el semillero donde se reproducen físicamente los miembros de la sociedad, sino también el caldo de cultivo donde proliferan los valores y se regenera el tejido social generación tras generación. (Navas, 2010).

Por lo tanto considero entonces que la familia es la base fundamental para educar en valores y principios a cualquier persona, puesto que de esta depende el desarrollo integral de cada integrante en la sociedad.

Los niños que asisten al jardín de niños Gonzalo Castañeda Escobar, generalmente surgen de familias con características diferentes, donde los valores y costumbres muchas ocasiones reflejan en su actuar en el aula falta de empatía con sus iguales.

La escuela es una institución física y simbólica que ayuda a preparar a los niños para la vida adulta pero también, y especialmente, que les prodiga la seguridad y los mecanismos necesarios para comprender las ambigüedades, las polifonías, las diversidades y las diferencias de los seres humanos en el mundo, así como la necesidad de una vida que procure el bien propio y de la comunidad. (Martínez, 2016).

La escuela es entonces un espacio físico que tiene gran vinculación con la familia para poder trabajar en conjunto y brindar a los alumnos las herramientas necesarias para formar en valores creando una sana convivencia dentro y fuera de la institución.

En la práctica me pude dar cuenta que el espacio físico y contextual, determina que un niño se adapte de manera eficaz con los miembros del grupo, porque en ese es donde los alumnos se desarrollan diariamente.

Me fue necesario conocer el contexto donde se desarrollan diariamente mis estudiantes para poder considerar los recursos que se pueden obtener de este con el propósito de potencializar los saberes de los alumnos.

El nivel socioeconómico de las familias es medio bajo, la mayoría de padres de familia trabajan siendo soldados, amas de casa o comerciantes, por lo tanto esto limita los tiempos para convivir, atender a sus hijos o que estén más tiempo con los estudiantes por falta de tiempo.

Con lo anterior es necesario considerar que el tiempo que los alumnos conviven con su familia es muy escaso y se tiende a tener una convivencia y comunicación distante, en actividades en el aula los alumnos logran expresar como les perjudica esa falta de convivencia con los padres de familia, incluso la mayoría de los alumnos me proponen realizar más actividades donde se involucren los padres de familia y así poder convivir más tiempo con ellos.

Con lo mencionado anteriormente se estuvo involucrando más a los padres de familia en las actividades pero muchas veces no se lograba totalmente porque la mayoría de los padres trabaja.

La mayoría de los alumnos manifiestan que tienden a estar con algunos otros familiares y muy pocas veces interactúan mucho tiempo con sus padres. Solo los días que logran estar con sus padres mayor tiempo son los fines de semana y aprovechan ese tiempo para poder convivir en familia realizando diferentes actividades.

De acuerdo al diagnóstico cabe mencionar que en la mayoría de los casos los pequeños se quedan a cargo de abuelos, tíos o algún otro familiar, de un total de 23 alumnos, 10 de ellos equivalente al 43.47% de la muestra se quedan a cargo de abuelos, 8 alumnos equivalente al 34.78 % se quedan a cargo de tíos u otro familiar y solo 5 alumnos equivalente a 21.73 % son atendidos en su mayor tiempo por los padres.

Figura No. 6. Alumnos atendidos por familiares

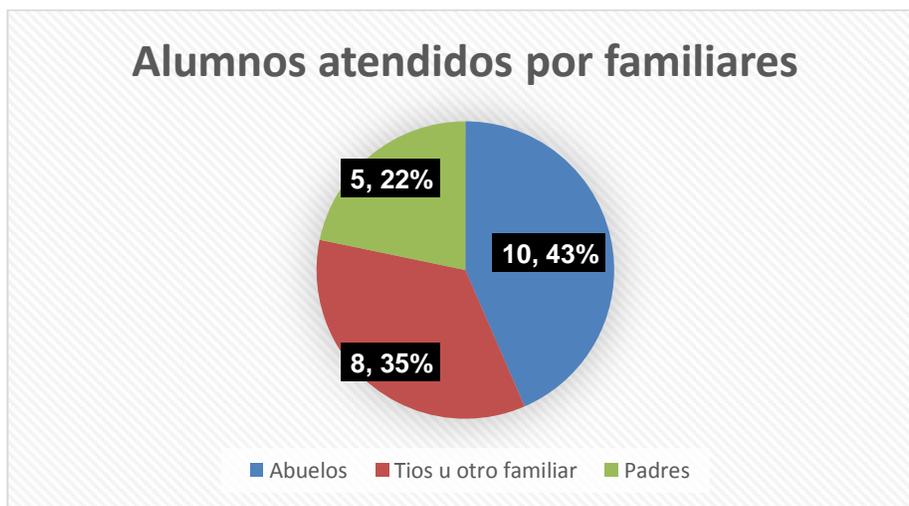


Tabla 2. Criterios de alumnos atendidos por familiares

<i>Criterio</i>	<i>Cantidad</i>
Abuelos	10
Tíos u otro familiar	8
Padres	5

La gráfica y tabla representan los porcentajes de la muestra tomada para evaluar la proporción de alumnos que son atendidos por sus familiares ya sean padres, abuelos, tíos o algún otro familiar.

Dichos resultados se obtuvieron con base en los instrumentos de evaluación aplicados de forma individual mediante entrevistas a padres de familia. Como ejemplo adjunta la siguiente imagen donde se muestra una entrevista aplicada a un padre de familia.

Figura No. 7 Entrevista realizada a padre de familia sobre convivencia

Entrevista padres de familia

Nombre: Guadalupe Vega González

Edad: 23

Ocupación: Ama de casa

1. ¿En qué tipo de familia se desarrolla el niño?
Familia nuclear
2. ¿Quiénes integran su familia?
Yo, esposo y dos hijas
3. ¿Cuánto tiempo estimado conviven en familia?
En las tardes solo 3 o 4 horas todas juntas y los fines de semana los 2 días completos
4. ¿Quién cuida a los niños mientras usted trabaja?
Yo porque no trabajo
5. ¿Cómo ocupan su tiempo en familia?
Saliendo a conocer nuevas lugares, cocinando, jugando, y platicando.
6. ¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia?
Muy buena porque nos apoyamos en todo momento, siempre recordamos los acuerdos de casa.
7. ¿Qué características tiene su familia?
Es pequeña pero feliz, nos amamos y apoyamos siempre.
8. ¿Cómo definiría a su familia?
Como un conjunto de personas que están en los buenos y malos momentos, haciendo siempre lo mejor para todos.

En la entrevista se especifican preguntas con relación al tipo de familia que se tiene y de donde provienen los alumnos y la convivencia que se manifiesta en cada entorno familiar.

Cada integrante de la familia tiene un rol específico e importante a desarrollar dentro de esta, al ser cada persona diferente se van adquiriendo conocimientos diarios de quien lo rodea y con quien convive diariamente.

Por las circunstancias familiares en las que se desenvuelven, hay niños que tienen oportunidades de realizar actividades físicas o jugar libremente, interactuar con otros niños, asistir a eventos culturales, pasear, conversar; también hay niños con escasas oportunidades para ello y niños en contextos de pobreza que no solo carecen de satisfactores de sus necesidades básicas, sino que afrontan situaciones de abandono, maltrato o violencia familiar. En esas condiciones se limitan las posibilidades para un desarrollo cognitivo, emocional, físico y social sano y equilibrado. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017).

El niños al ser aceptado dentro de su entorno familiar considero que tiene más elevada su autoestima y puede interactuar fácilmente con sus pares, en cambio aquellos niños que no son del todo aceptados ya sea por cuestiones físicas o emocionales dentro de su ambiente familiar, tiende a presentar baja autoestima al sentirse poco querido, reflejando conductas negativas o de rechazo hacia sus pares, evitando interactuar con los otros.

“La familia es considerada como un núcleo donde se integran diferentes actores que juegan un rol específico en la sociedad, en el desarrollo infantil del niño es determinante la relación y aceptación que este, tiene con sus padres, hermanos, abuelos u otros integrantes”.

La familia por lo tanto representa para el alumno la base fundamental de establecer relaciones afectivas con otras personas, es ahí donde se recibe amor, confianza, se fomentan los valores para la vida en sociedad.

Cada familia es única, exclusiva y tiene una propia identidad entre sus miembros, es entonces un modelo de vida para sus hijos donde enseñan normas, costumbres, tradiciones que puedan contribuir en la madurez y autonomía de sus hijos en su vida futura.

La familia también desempeña funciones básicas que le son propias como: cuidado de cada uno de sus integrantes, bienestar físico y emocional, protección, comunicación y convivencia diaria.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

El impacto que la familia tiene en el niño es relevante, puesto que en este núcleo el infante se desenvuelve diariamente, logrando con ello un desarrollo integral, involucrando todas sus actitudes, aptitudes, habilidades y conocimientos que va construyendo en un proceso de adaptación a la vida en sociedad.

En el mundo existen diferentes tipos de familia, esta clasificación también determina la manera en cómo nos insertamos o participamos en un grupo social.

Es fundamental conocer los tipos de familia y las características que cada una de ellas tiene para poder determinar a qué grupo pertenece cualquier miembro de la sociedad.

A continuación adjunto un esquema sobre los factores que influyen en el aprendizaje temprano haciendo relación y énfasis en el nivel preescolar.

Fig. No. 8 (Factores contextuales que influyen sobre el aprendizaje temprano)



El esquema muestra algunos factores que están inmersos en el aprendizaje temprano.

(SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

2.3.1 TIPOS DE FAMILIA

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear**, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **Familias uniparentales o monoparentales**, esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado, el abandono o la decisión de no vivir juntos y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, la familia de madre o padre soltera/o y por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **Familia reorganizada**, (o reconstruida) que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

En el grupo de preescolar donde se está llevando a cabo la investigación según los resultados obtenidos del diagnóstico esta mayormente presente dos tipos de familias: Familias nucleares y familias uniparentales o monoparentales.

Dichos resultados fueron obtenidos mediante las entrevistas a padres de familia que se realizaron como diagnóstico. De un total de 23 alumnos, 14 de ellos equivalente al 60.86 % provienen de una familia nuclear y 9 alumnos equivalente al 39.13 % tiene el tipo de familia uniparental.

Con estos resultados es necesario considerar cada una de las características específicas de los tipos de familia que predominan en el aula porque de estas dependen gran parte de las conductas y/o comportamientos que los alumnos manifiestan en el aula.

**CUADRO REPRESENTATIVO DE LAS CARACTERISTICAS DE LAS
FAMILIAS QUE PREDOMINAN EN EL GRUPO**

TIPO DE FAMILIA	CARACTERISTICAS	PORCENTAJE
Familias nucleares	<ul style="list-style-type: none"> *se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. *Pocos miembros o integrantes *el padre y la madre tienden a permanecer juntos bajo un mismo techo. 	60.86 %
Familias uniparentales o monoparentales	<ul style="list-style-type: none"> *padres divorciados. *abandono o la decisión de no vivir juntos. *los hijos quedan viviendo con uno de los padres *la familia de madre o padre soltera/o. *fallecimiento de uno de los cónyuges. 	39.13

Resultados obtenidos al entrevistar a los padres de familia donde se aplicaron las siguientes preguntas: ¿En qué tipo de familia se desarrolla el niño?, ¿Quiénes integran su familia?, ¿Cuánto tiempo estimado conviven en familia?, ¿Quién cuida a los niños mientras usted trabaja?, ¿Cómo ocupan su tiempo en familia?, ¿Cómo es la relación entre los integrantes de la familia?, ¿Qué características tiene su familia?, ¿Cómo definiría a su familia?

Figura No. 9 Tipos de Familia

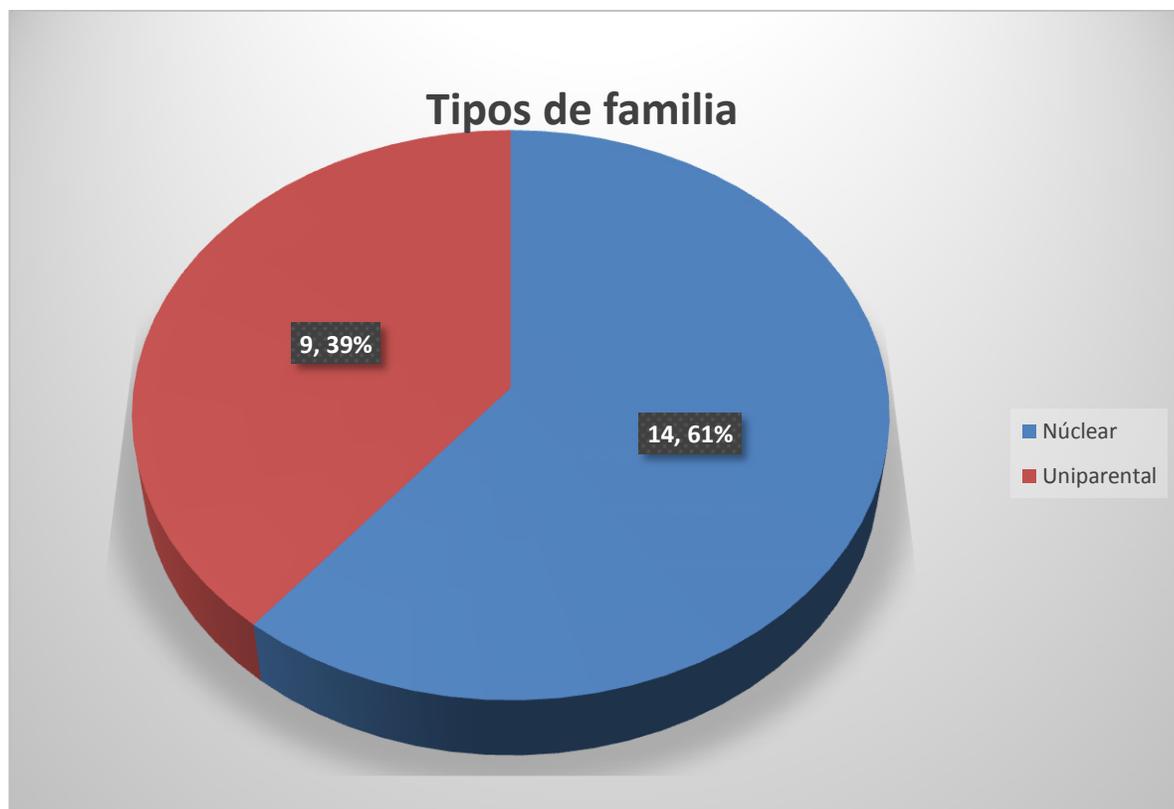


Tabla 3. Criterios sobre tipos de familia

Tipos de familia	Cantidad
Nuclear	14
Uniparental	9

La gráfica y tabla representan los porcentajes de la muestra tomada para evaluar el tipo de familia de donde provienen cada uno de los alumnos.

Teniendo como propósito fundamental evaluar sus conductas mediante su interacción de su entorno familiar, considero esencial conocer en qué contexto familiar se están desarrollando nuestros estudiantes puesto que, es el primer contacto social que ellos tienen para poder comenzar a crear vínculos afectivos y de ahí poder forjar valores que nos permitan lograr una sana convivencia.

La familia es en mi opinión personal una escuela de vida porque es ahí donde se prepara a un miembro a enfrentar nuevos retos u obstáculos enfrentado algunos otros en la vida futura, desde casa se van otorgando las bases necesarias para poder interactuar con otros miembros de la sociedad, es por ello que en esta investigación se resalta la gran importancia de la familia para el sano desarrollo de cada niño.

Al considerar a la familia como la base principal para alcanzar el desarrollo integral del niño se está estableciendo una gran responsabilidad de apoyo para que el individuo logre lo que se pretende en cualquier ámbito ya sea en lo social, emocional, físico etc.

2.4 CONVIVENCIA UN FACTOR QUE POTENCIALIZA LAS RELACIONES HUMANAS Y LA SALUD MENTAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR.

La paz comienza con una sonrisa. –

Madre Teresa de Calcuta.

Este capítulo abordara la importancia de la convivencia y las relaciones humanas para fortalecer la salud mental del niño de preescolar, la interacción entre iguales permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017).

Con base en lo anterior en este capítulo se hablará sobre aquella interacción y convivencia para potencializar las relaciones humanas y salud mental del niño específicamente en el tercer año de educación preescolar.

La convivencia involucra elementos propios del género humano, que se vuelven condiciones sociales y se manifiestan como formas de comportamientos que deben adaptarse a grupos comunitarios, derivando de esa relación un conjunto de culturas propias desde las cuales resuena el papel de la escuela no solo en la difusión de estas sino, en la concreción de ese objetivo global como lo es educar a la sociedad. (Raven, 2016)

Con lo anterior es necesario considerar que el comportamiento es fundamental en el actuar de las personas ya que permite establecer relaciones de convivencia potencializando relaciones humanas cada vez más afectivas.

“La convivencia es un acto exclusivo del ser humano que hace reducir al mínimo aquellos elementos divisorios entre los individuos”. (Raven, 2016)

Es entonces un acto que permite crear un lazo de unión entre los actores que se encuentran relacionándose entre sí y que de igual forma son parte de un grupo social.

La (UNESCO, 2013) establece que: “La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas”.

La escuela entonces debiese ser valorada en su totalidad puesto que es ahí donde cada ser humano comienza a construir conocimientos científicos, siendo también los actores principales de dicho espacio físico.

(Rey, 2003) Afirma “en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”.

Es entonces la convivencia fundamental en cualquier espacio logrando establecer vínculos afectivos que permitan una mejor adaptación a una sociedad que se integra de seres humanos totalmente diferentes.

En los seres humanos desde los primeros tiempos la comunicación ha sido de gran importancia para tener un óptimo desarrollo en la sociedad, mediante la comunicación establecemos relaciones interpersonales con las demás personas, permitiendo formar vínculos afectivos entre sí para tener una convivencia sana con quienes nos rodean.

La interacción entre el ser humano culturalmente situado y los objetos culturales propicia el desarrollo de motivos y percepciones de uno con otro,

que compartan y creen entendimientos comunes, en los cuales el lenguaje promueve el diálogo entre las conciencias. (Celsi Brönstrup, 2007).

El dialogo a su vez es una forma de interacción que permite conocer mediante el habla a la otra persona con quien se está visualizando cualquier tipo de comunicación.

“El sentimiento de compartir es lo que define la comunicación, es construir con el otro un entendimiento común sobre algo. (Celsi Brönstrup, 2007)”

Por lo tanto si no se logra compartir eficazmente ante cualquier situación la comunicación se vería afectada porque sería más difícil construir o entablar una relación con el otro, de acuerdo a lo establecido en el Plan de Estudios 2012 “ El lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas debe enfatizarse con la planeación de 3 actividades que fomenten su uso oral para la comunicación de estados de ánimo, la regulación de conductas, el intercambio de información y el conocimiento de la tradición respectiva” .

Al desarrollar estas competencias, los alumnos en edad preescolar se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer sus necesidades individuales y sociales. Por lo tanto, es de gran importancia considerar el lenguaje y comunicación al establecer relaciones interpersonales en los educandos de nivel preescolar.

La competencia comunicativa es según el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requiere el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito (comprensión y expresión, análisis y síntesis, identificación, comparación, creación, recreación... de mensajes), centrándola en escuchar y hablar, leer y escribir de forma competente. (Reyzábal, 2012). Las competencias comunicativas y

lingüísticas, clave para la calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 10, pp. 63-77.

Las competencias comunicativas que los alumnos desarrollaron dentro y fuera de la institución se lograron mediante actividades que involucraban: la escucha, habla, leer y escribir con sus propias gráficas. La competencia comunicativa se basa en la experiencia grupal y en las emociones, necesidades y motivaciones del propio sujeto; por ello, requiere un cúmulo de destrezas extralingüísticas relacionadas entre sí (Reyzábal, 2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 10, pp. 63-77.

Con lo anterior se considera que los valores son cualidades que debiesen ser considerados en todo momento, ya sea personalmente e interpersonalmente, teniendo como propósito el desarrollo integral de todo ser.

2.5 EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE UNA CONVIVENCIA SANA

“Jugar es la principal actividad de la infancia y responde a la necesidad de los niños de mirar, tocar, curiosar, experimentar, inventar, imaginar, aprender, expresar, comunicar, crear, soñar...”

Imma Marín

El juego es fundamental en la edad preescolar puesto que es el juego el principal motor para la adquisición de los aprendizajes en cada uno de los estudiantes, durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

Con lo anterior es necesario resaltar que por medio del juego se pueden ir desarrollando diferentes habilidades y capacidades en cada uno de los estudiantes, sería entonces esencial considerar en todo momento el juego

con la intención de ofrecer a los estudiantes las, mejores oportunidades de adquirir nuevos aprendizajes.

El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.

(SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

El rol que cumple la escuela con relación a los valores es fundamental ya que en ella adquirimos herramientas éticas y morales para socializar con los demás. Si no logramos establecer relaciones basadas en valores, luego entonces sería muy difícil lograr apropiarnos o ser parte de una sociedad.

La importancia de la familia para una sana convivencia es fundamental porque de ella depende que se adquieran valores, actitudes y comportamientos adecuados para forjar relaciones positivas dentro de los entornos sociales, las relaciones positivas se verían más presentes dentro y fuera de los centros educativos si se consideran los elementos mencionados anteriormente al momento de establecer los vínculos afectivos entre los miembros de un grupo.

2.6 COMO HA IMPACTADO LA CONTINGENCIA DE UNA PANDEMIA COMO EL CORONAVIRUS EN LA COGNICIÓN Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS

“Los más pequeños sufren porque no entienden nada y quieren salir a jugar y no pueden... Y los más mayores, entienden demasiado y no lo digieren. ¡Es tremendo para todos!”.

En este capítulo se hablará sobre el impacto que ha tenido una contingencia como el Coronavirus en la cognición y desarrollo de los niños, mencionando también el rol de la educación y algunas alternativas que se implementaron con la intención de que los alumnos continuarán aprendiendo y trabajando desde en casa con apoyo de padres de familia para la realización de diferentes actividades.

En diciembre del 2019, en Wuhan (Hubei, China) se alertó sobre la presencia de un brote epidémico de una nueva enfermedad respiratoria grave (SARS, del inglés severe acute respiratory síndrome), rápidamente se identificó el agente: un nuevo coronavirus, inicialmente llamado nCoV-19. En enero del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la alerta sanitaria internacional y se redobló esfuerzos para contener la epidemia con

estrictas medidas sanitarias, incluidas la cuarentena de la ciudad. (Villegas-Chiroque, 2020)

Figura No. 10 Medidas Preventivas ante COVID-19

ACCIONES ANTE COVID-19

Refuerza las medidas preventivas y evita contagiarte

- Lávate las manos** al menos 20 veces al día con agua y jabón, por lo menos durante 20 segundos. (Si no cuentas con agua, utiliza una solución base de alcohol gel al 70 por ciento).
- Evita saludar de mano, beso o abrazo** (manténi al menos un metro y medio de distancia).
- Cúbrete nariz y boca** al toser o estornudar con el ángulo interno del brazo.
- Desinfecta superficies** de uso común por lo menos una vez al día (utiliza una mezcla de 10 ml de cloro por cada litro de agua).
- No te toques la cara** con las manos sucias, sobre todo ojos, nariz y boca.
- QUÉDATE EN CASA**

Si presentas al menos dos de los siguientes síntomas: **tos, fiebre mayor a 38.5 °C o dolor de cabeza.**
Y además tienes al menos uno de los signos: **dolor en las articulaciones, muscular y/o garganta, escurrimiento nasal, irritación en los ojos, dolor de pecho o dificultad para respirar (dato de gravedad),** llama a la línea de atención médica COVID-19 EDOMÉX.

800 900 32 00 **#PrevenirEsSalud**



La imagen muestra algunas medidas preventivas necesarias a considerar para contraer COVID-19 y reducir el número de infectados

<http://cespd.edomex.gob.mx/>

El impacto que dicha pandemia ha sido masivo puesto que es un brote que se presentó a nivel mundial que depende de diferentes medidas sanitarias para poder disminuir el nivel de contagios a nivel internacional.

En México la educación consideró las medidas necesarias ante dicho problema, teniendo como primer medida la suspensión de clases en los diferentes niveles de educación.

En lo personal considero que es un tema que ha impactado de forma significativa a los alumnos al no poder asistir a los centros educativos de forma presencial y estar realizando trabajo en casa, considerando que no todos los estudiantes cuentan con las oportunidades de tener tecnología en casa.

Hay que considerar importante que el cierre de los centros educativos y la sustitución de las clases presenciales por la formación on line y a distancia no tiene alternativa posible ante la situación que se presenta como un problema internacional.

En la situación que nos encontramos de crisis sanitaria no hay otra salida posible que la de cerrar los centros educativos y sustituir las clases presenciales por la formación on line.

Se consideró entonces fundamentales las clases en línea y en casa, con el propósito de aprender y compartir del programa llamado “Aprende en casa”, para poder rescatar el ciclo escolar que finaliza el 17 de julio según el C. Secretario Esteban Moctezuma Barragán Secretario de Educación Pública.

En todos los niveles de educación se delimita un perfil de egreso a cumplir por cada nivel escolar, esta concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar.

El perfil de egreso de la educación obligatoria está organizado en once Ámbitos:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales

Se adjunta a continuación dos imágenes que contienen los rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar, estando dividido en los once ámbitos que se especifican anteriormente.

Figura No.11.



Figura No.12



Es ahí en donde considero que se ven más afectados los alumnos de diferentes niveles educativos porque entonces se podría decir que su enseñanza se vería perjudicada e interrumpida por cuestiones de desigualdad económica o algunos otros factores que imposibiliten la oportunidad de tener acceso a una educación virtual.

Las oportunidades de aprendizaje las brinda la familia, la comunidad y la escuela. La familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas y los recreos. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

Existiría también una incertidumbre para todos los actores educativos porque no se tiene una respuesta en particular sobre lo que pasaría entonces ante dicha pandemia. Considero que esta incertidumbre afectaría entonces a los estudiantes de igual forma puesto que estaban instruidos a asistir presencialmente a los centros educativos y tener como guía un docente para la construcción de aprendizajes.

La prevención a nivel internacional está orientada a reducir la transmisibilidad del agente y por tanto el daño potencial que genera la enfermedad. Las medidas más importantes son la higiene de manos (lavado de manos o uso de alcohol-gel) y la higiene respiratoria (cubrirse la boca al toser o estornudar con el brazo o usando un papel). (Villegas-Chiroque, 2020)

Lo anterior nos obliga a considerar que en los centros educativos en todos los niveles asisten a clases presenciales un gran número de niños y jóvenes, además de la planta docente, administrativa y de servicio, por lo tanto las medidas que fueron propuestas por parte del gobierno las

considero adecuadas para poder prevenir el mayor número de contagios, considerando que cada alumno proviene de diferentes contextos y están expuestos a contraer dicho virus en cualquier momento.

Las medidas sanitarias se implementaron entonces con el propósito de poder minimizar aquellos números de contagios que existen y poder resguardar a los miembros de las sociedades en casa.

La profesión docente considero entonces que no podría ser sustituible al 100 % por las nuevas tecnologías en ningún caso, porque se requiere esa relación presencial entre docentes, alumnos, padres de familia y directivos para poder establecer relaciones que permitan un crecimiento y avance en el desarrollo integral de cada estudiante.

Actualmente con el grupo con el que se está desarrollando este trabajo de investigación se consideraron cinco preguntas principales para que los alumnos puedan seguir trabajando desde casa, con el propósito de cumplir con los aprendizajes esperados y teniendo mayor apoyo de padres de familia para su logro.

Se realizó durante esta contingencia una breve entrevista que incluía tres preguntas que serían respondidas por los padres de familia sobre la posibilidad de que los estudiantes tuvieran acceso a equipos y/o recursos con internet.

Se realizaron con apoyo de la maestra titular del Jardín de Niños, siendo respondidas mediante una red social (WhatsApp) que en su totalidad los padres de familia del grupo pueden acceder sin ninguna complicación.

Las preguntas fueron las siguientes:

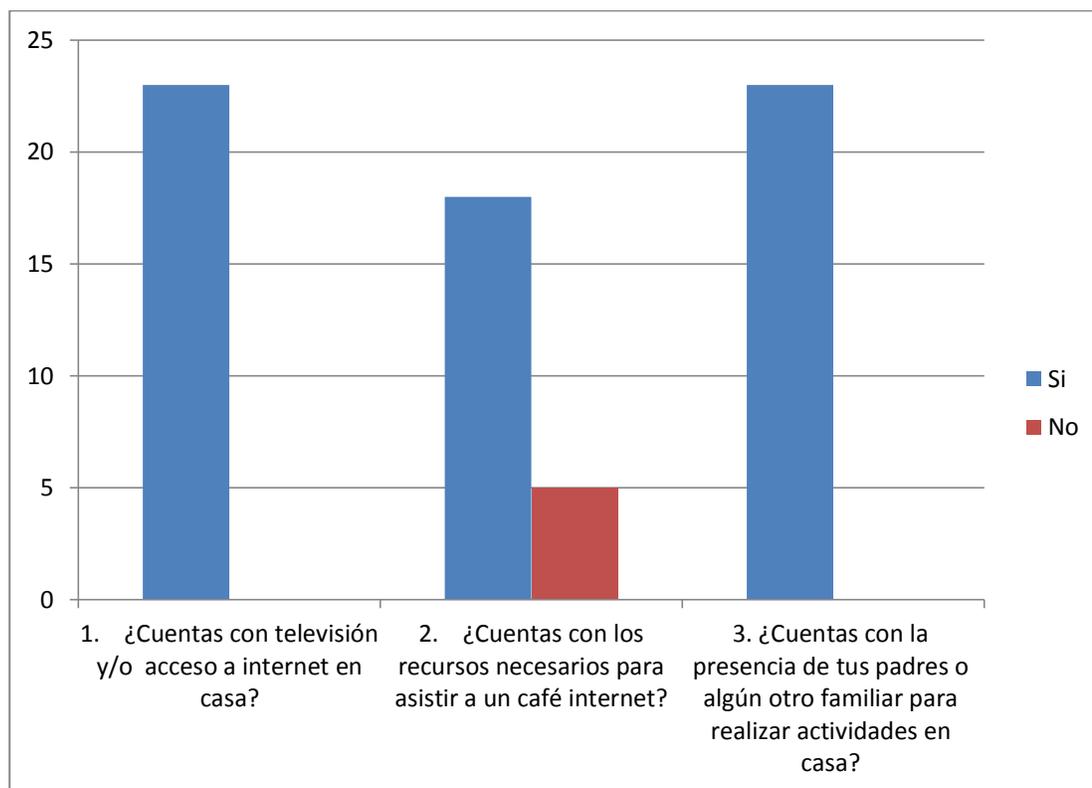
1. ¿Cuentas con televisión y/o acceso a internet en casa?
2. ¿Cuentas con los recursos necesarios para asistir a un café internet?
3. ¿Cuentas con la presencia de tus padres o algún otro familiar para realizar actividades en casa?

Los resultados entonces fueron obtenidos mediante la breve entrevista a padres de familia que se realizó para conocer las posibilidades de tener acceso a una educación de tipo virtual y seguir trabajando junto con ellos a distancia (desde casa) .

Los resultados de las entrevistas fueron los siguientes:

De un total de 23 alumnos equivalente al 100 % SI cuentan con los recursos de tener acceso a televisión y/o internet, 18 alumnos equivalente al 78.26% SI cuenta con los recursos para asistir a una café internet, mientras que 6 alumnos equivalente al 21.73% NO cuenta con los recursos para asistir a una café internet y 23 alumnos equivalente al 100 % SI cuentan con la presencia de padres o algún otro familiar para realizar actividades en casa.

Figura No.13 Gráfica representativa sobre recursos que se tienen en casa



La gráfica representa los porcentajes de la muestra tomada para evaluar las posibilidades de acceso a una educación de tipo virtual y seguir trabajando junto con ellos a distancia.

El trabajo en casa implica también valorar la importancia de la familia y visualizar una convivencia que se puede ir forjando entre alumnos y padres de familia para estableciendo relaciones positivas entre todos los miembros de ella.

Consideraré las necesidades y fortalezas de mis estudiantes para poder diseñar actividades en casa que permitan tener un avance en los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

La mayoría de actividades se enfocaron en el avance de los aprendizajes esperados pero también en considerar el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia con el propósito de identificar una sana convivencia entre los integrantes de la familia, visualizando por medio de las actividades implementadas la relación familiar y convivencia que se presenta en cada uno de los hogares.

Algunas de las evidencias que se obtuvieron con apoyo de los padres de familia que servirían entonces como evidencia del trabajo en casa fueron en aquel momento: fotografías de los estudiantes realizando las actividades desde casa, audios o breves videos donde se observe el desarrollo de las actividades.

Algunas de las actividades que se implementaron para atender la problemática que se presentó actualmente y sin olvidar que el tema principal de este trabajo de investigación es aquella importancia del trabajo colaborativo para mejorar la convivencia fueron las siguientes:

- Proponer acuerdos para la sana convivencia dentro y fuera del aula.
- Realizar trabajos en equipo: donde implicaba que los estudiantes dialogaran para poder tomar decisiones, ser parte de la realización de un solo trabajo, aceptando las propuestas e ideas de cada uno de los compañeros.
- Exposiciones orales sobre el valor de una amistad, la importancia del compañerismo y apreciando las virtudes de cada persona.
- Juegos de mesa: donde se pretendía que los alumnos establecieran acuerdos para la convivencia y poder jugar sanamente estando en conjunto y en algunas ocasiones tratando de ganar pero de igual forma saber perder en algún juego.

- Juegos organizados: con la intención de estar jugando, divirtiéndose y sobre todo aprender a trabajar en conjunto para lograr un fin común lo cual es ganar una competencia.
- Actividades en familia (Picnic, cocinar juntos, platicar, leer cuentos etc.) Teniendo como propósito que los estudiantes convivieran mayor tiempo con sus familiares, ya que en la mayoría de casos solamente se relacionaban muy poco tiempo.

Se consideró principalmente el Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional y el Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación enfocándonos entonces en la importancia de la convivencia, relaciones humanas, en como se ve o no afectado el desarrollo de niño y seguir desarrollando aquellas competencias comunicativas explicadas anteriormente. Cuyos aprendizajes a alcanzar serían entonces: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

A continuación se muestra un ejemplo de situación del área de formación académica: Educación Socioemocional dividida en tres sesiones que sirve como guía para realizar las actividades en casa considerando los recursos con los que cuenta cada alumno.

De igual forma se adjunta una segunda situación didáctica enfocada en el Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación en donde se tuvo como propósito conocer la importancia que tiene la familia para cada uno de los alumnos.

Grado: 3 Grupo: A Docente en formación: Karla Vanessa Ortiz

Portillo

Situación didáctica ¡Aprendamos a convivir ¡			
Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Sesión 1 Picnic en familia			
<p>Inicio</p> <p>Cuestionar a los estudiantes ¿Cómo es la convivencia en tu casa? ¿Con quienes convives diariamente? ¿Te gusta o no convivir con tus familiares? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar un video a los alumnos https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY • Preguntarles ¿Qué es convivir sanamente? ¿Desde qué lugar tenemos que aprender a convivir? ¿Por qué es importante convivir? • Mencionarles que realizaremos un picnic en familia, pero primero tienen que dar sus ideas de que se hace en un picnic, que hay, quienes están etc. • En familia se pondrán de acuerdo para cocinar lo que más les guste a todos para el picnic que van a tener en casa. • De igual forma todos los integrantes de la familia tendrán que ayudar a preparar los alimentos. • Toda la familia va a preparar todo lo necesario para un picnic; platos, 		<p>Cierre</p> <p>Al final de la actividad cada alumno va a mencionar lo que más les gustó de realizar un picnic en familia y que cosas cambiarían.</p>

	<p>cubiertos, pareo etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar en casa el lugar adecuado para el picnic. • ¡A disfrutar! Los alumnos y sus familiares van a convivir sanamente en el picnic, tienen que tener comunicación dentro de la actividad: por ejemplo: platicar sobre lo que más le gusta o no hacer, hablar sobre temas relacionados a su familia, leer un cuento, decir chistes etc. 	
--	---	--

Sesión 2 Juegos de mesa

<p>Inicio</p> <p>Cuestionar a los estudiantes ¿Qué es la convivencia? ¿Qué necesitamos para jugar sanamente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos y familiares compartirán cuál es su juego de mesa favorito y van a explicar el porqué. • Entre todos los jugadores se pondrán de acuerdo para elegir solo 1 o 2 juegos de mesa para jugar. • Entre todos tienen que establecer las reglas de cada juego, estas reglas las pueden anotar en una hoja blanca para que no se les olvide. • Mencionar la importancia de seguir reglas en los juegos para poder convivir sanamente. • Se comenzará a jugar los juegos que eligieron. • Realizar un dibujo que muestre la actividad que hicieron en familia. 	<p>Cierre</p> <p>Al final de la actividad van a explicar ¿qué juego fue su favorito?, ¿cómo fue la convivencia que se tenía al momento de jugar?, ¿todos los integrantes respetaron las reglas para</p>
---	---	--

<p>¿Cuál es tu juego de mesa favorito? ¿Con que personas jugarías ese juego? ¿Porque?</p>		<p>convivir y jugar sanamente? Sí, no ¿Por qué?</p>
---	--	---

Sesión 3 Juegos organizados		
<p>Inicio</p> <p>Mostrar un cortometraje sobre la convivencia https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar de que trató el video y que mensaje les dejó el mismo. • Explicar la importancia de convivir sanamente en diferentes escenarios, por ejemplo: el juego. • Mencionar cuáles son sus juegos favoritos para poderlos jugar con nuestros familiares. • Se realizará una votación para elegir los juegos favoritos a desarrollar. • Establecer las reglas de los juegos para poder convivir y jugar sanamente. • Realizar diferentes juegos organizados, los cuales fueron los favoritos para los alumnos y sus familiares por ejemplo: Juego de silla, teléfono descompuesto y algunos otros que propongan los 	<p>Cierre</p> <p>Al finalizar los juegos los alumnos van a explicar ¿qué juego les gusto más?, ¿cómo fue la convivencia al estar jugando?, ¿qué necesitaron</p>

	estudiantes.	para jugar y convivir sanamente?
--	--------------	----------------------------------

Situación didáctica ¡La importancia de la familia!				
Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	
Inicio Observar y escuchar el cuento sobre la importancia de la familia https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrInM	Desarrollo			Cierre
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar ¿Sabes que es un árbol genealógico? ¿Para qué sirve? • Mostrar video sobre el árbol genealógico https://www.youtube.com/watch?v=CtiGOIQYwhs • Cada alumno va a explicar el árbol genealógico que realizó • Con apoyo del árbol genealógico cuestionar a los alumnos ¿Qué te gusta de tu familia? ¿Qué te hace sentir bien respecto a ellos? ¿Qué no te gusta? ¿Qué te molesta de tu familia? ¿Qué importancia tiene para ti tu familia? ¿Qué se les facilita hacer en familia? ¿Qué se les dificulta? 			Los alumnos van a realizar un dibujo sobre su familia

Para todas las actividades se tendría como evidencia fotografías de los alumnos realizando la actividad y al momento de dar explicaciones sobre la misma podrían mandar un breve video donde explicaban que fue lo que hicieron.

Figura No. 14 Alumnos realizando actividades en casa con ayuda de padres de familia



CAPITULO III

3.1 MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico se describe como realicé el análisis del tema que elegí abordar, se explica también algunos métodos, técnicas o estrategias que se fueron implementando para disminuir la problemática detectada en un primer momento.

3.2 Instrumentos de evaluación

Se realizó como instrumento de evaluación una entrevista de cinco preguntas a cada uno de los alumnos de forma individual para conocer como es la convivencia que establece con diferentes personas que le rodean, los resultados obtenidos al entrevistar a los estudiantes donde se aplicaron las siguientes preguntas:

1. ¿Con que personas convives diario?
2. ¿Cómo es esa convivencia? Buena, Mala etc.
3. ¿Cumples las normas de convivencia de tu escuela (puntualidad, orden, respeto al material, etc.)?
4. ¿Cumples las normas de convivencia de tu casa?
5. ¿Te gusta trabajar en equipo con distintos compañeros?

A continuación se adjuntan dos imágenes de ejemplo de entrevista que se aplicó a los alumnos con relación a la convivencia

Figura No.15 Entrevista a alumnos sobre convivencia

Entrevista al alumno (Convivencia)

Nombre: José Alberto Arellano Martínez

1. ¿Con que personas convives diario? Con mis papás cuando llegan de trabajar y amigas de la escuela
2. ¿Cómo es esa convivencia? Buena, Mala etc.
buena por que jugamos
3. ¿Cumples las normas de convivencia de tu escuela (puntualidad, orden, respeto al material, etc.)? A veces, por que luego me enoja, casi no las cumplo.
4. ¿Cumples las normas de convivencia de tu casa (puntualidad, orden, respeto al material, etc.)? A veces por que mi mami me regaña
5. ¿Te gusta trabajar en equipo con distintos compañeros? Con unos no por que no compartimos.

Fig No.16 Entrevista a alumnos sobre convivencia

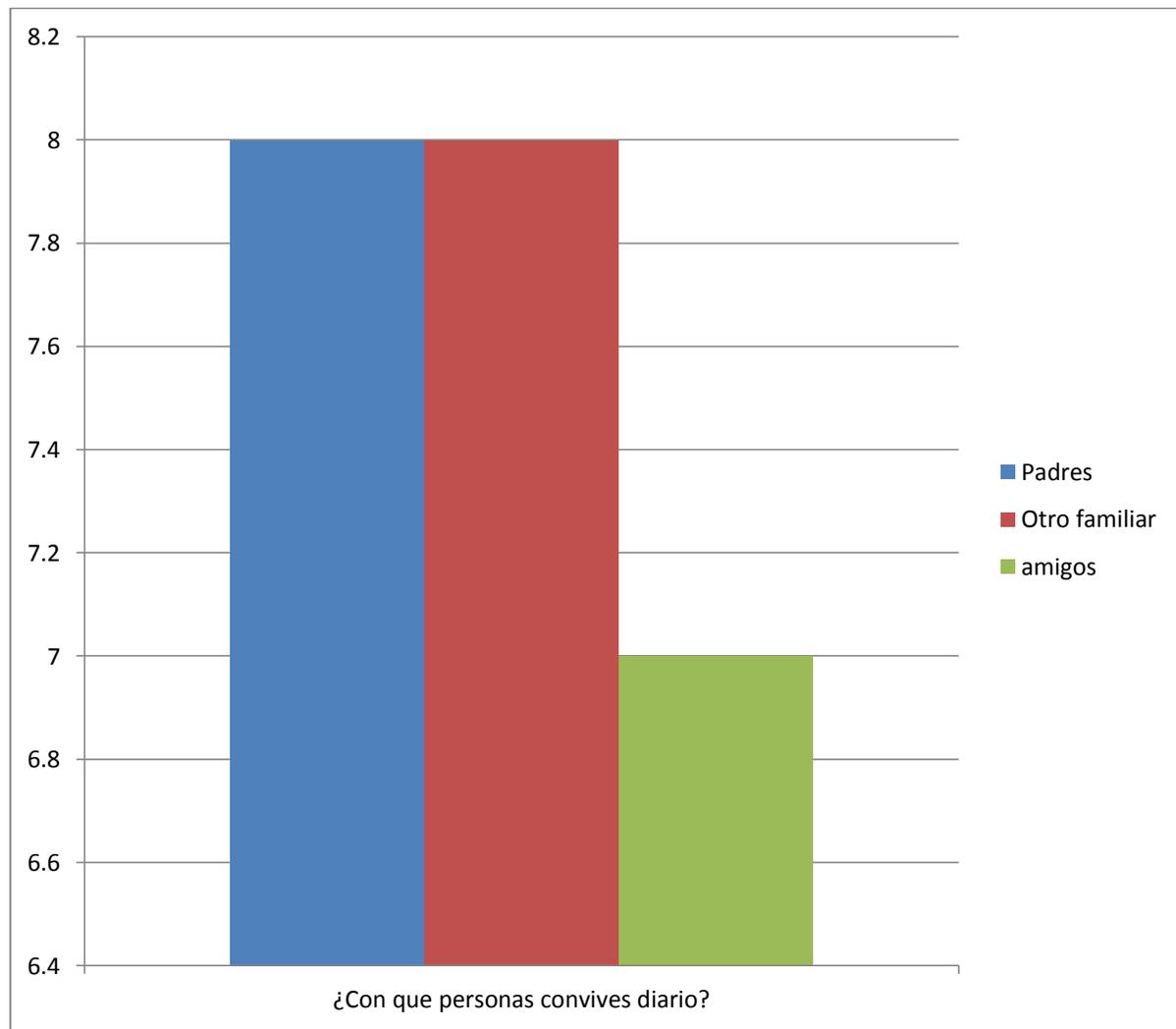
Entrevista al alumno (Convivencia)

Nombre: Valeria Pacheco Escamilla

1. ¿Con que personas convives diario? Con mis primos, mamá y amigos
2. ¿Cómo es esa convivencia? Buena, Mala etc. a veces mala porque nos enojamos pero luego ya no.
3. ¿Cumples las normas de convivencia de tu escuela (puntualidad, orden, respeto al material, etc.)? A veces porque luego no me gusta que los demás no las cumplan
4. ¿Cumples las normas de convivencia de tu casa (puntualidad, orden, respeto al material, etc.)? Si o a veces si no me regañan
5. ¿Te gusta trabajar en equipo con distintos compañeros? No porque luego no me dejan hacer nada.

Pregunta 1

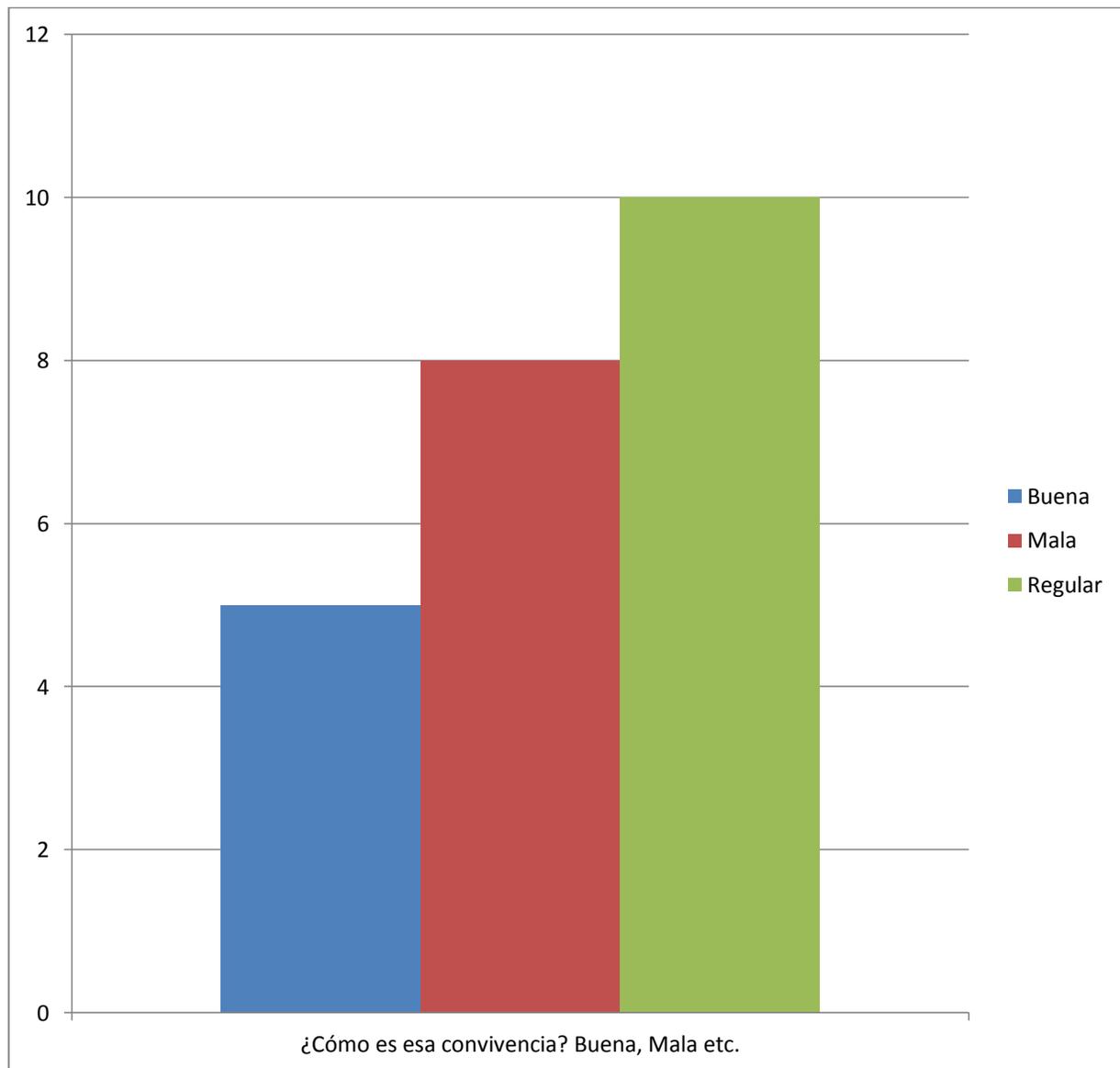
Figura No.17



De un total de 23 alumnos, 8 de ellos equivalente al 34.78 % conviven con sus padres diario, 8 de ellos equivalente al 34.78 % conviven con algún otro familiar y 7 de ellos, equivalente al 30.43% conviven con amigos.

Pregunta 2

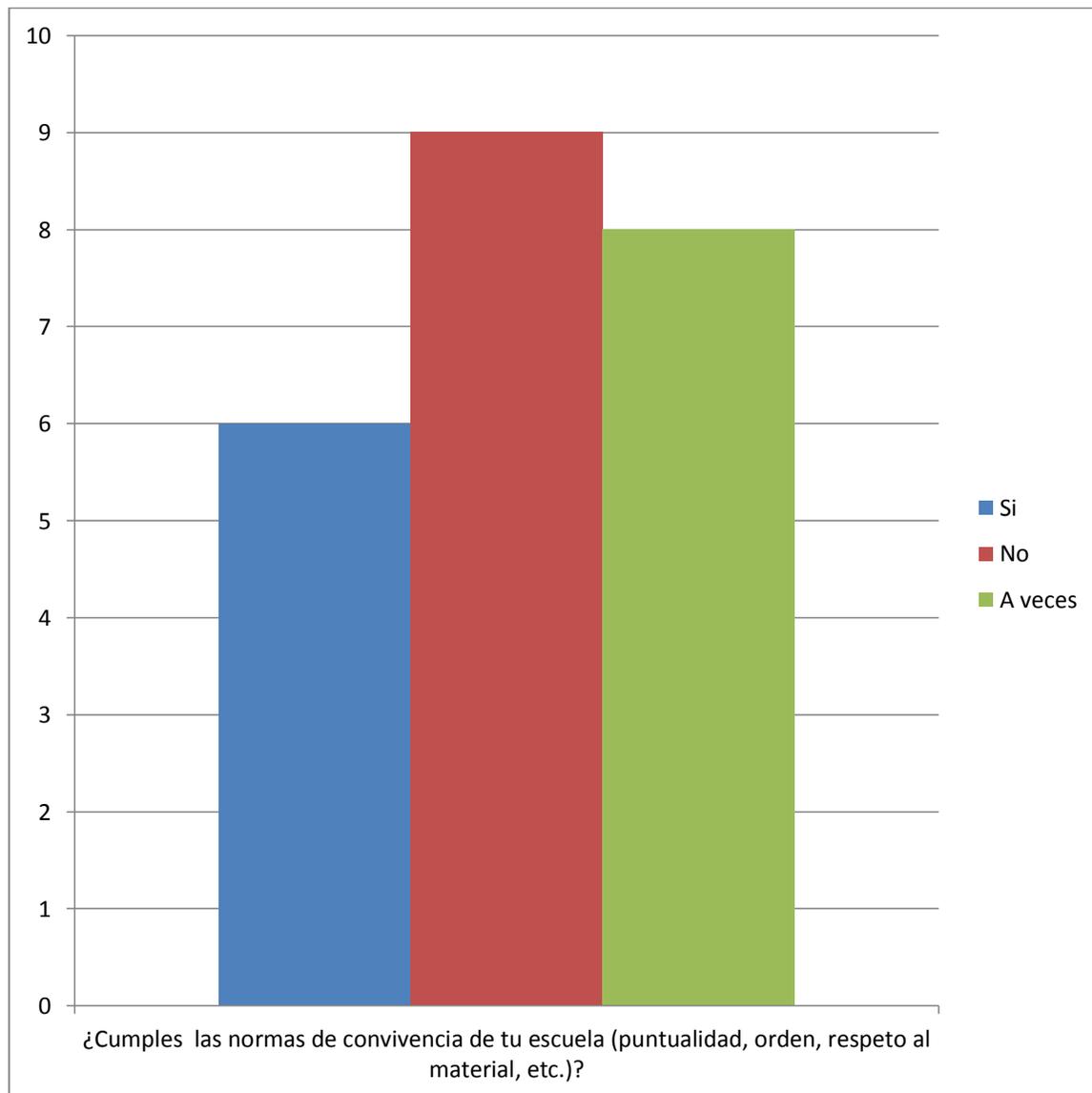
Figura No.18



De un total de 23 alumnos, 5 de ellos equivalente al 21.73 % tienen una convivencia buena, 8 de ellos equivalente al 34.78 % tienen una convivencia mala y 10 de ellos, equivalente al 43.47 % tienen una convivencia regular.

Pregunta 3

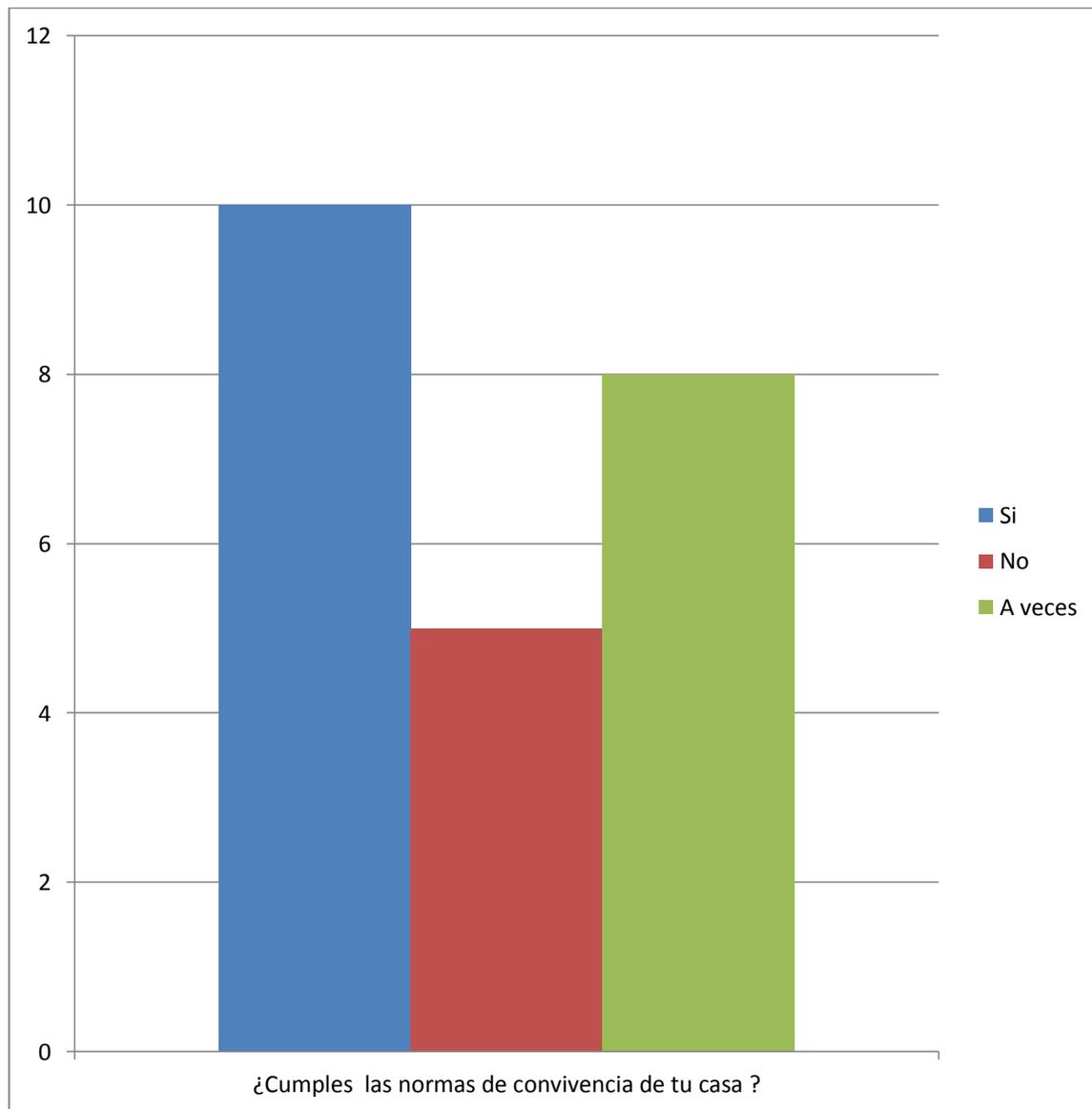
Figura No.19



De un total de 23 alumnos, 6 de ellos equivalente al 26.08 % si cumplen con las normas de convivencia en la escuela, 9 de ellos equivalente al 39.13 % no cumplen con las normas de convivencia en la escuela y 9 de ellos, equivalente al 34.78 % a veces cumplen con las normas de convivencia en la escuela

Pregunta 4

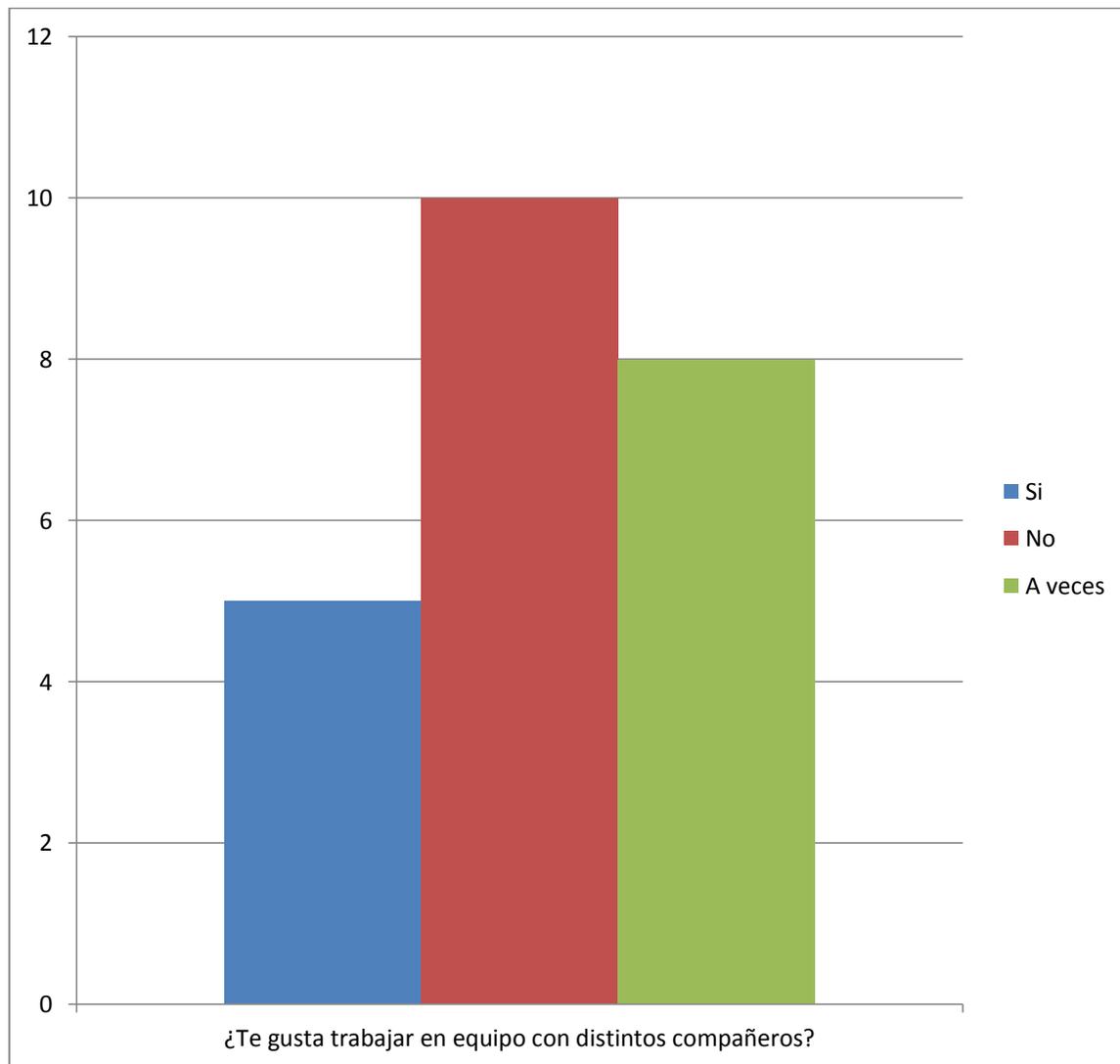
Figura No.20



De un total de 23 alumnos, 10 de ellos equivalente al 43.47 % si cumplen con las normas de convivencia en casa, 5 de ellos equivalente al 21.73 % no cumplen con las normas de convivencia en casa y 8 de ellos equivalente al 34.78 % a veces cumplen con las normas de convivencia en casa.

Pregunta 5

Figura No.21



De un total de 23 alumnos, 5 de ellos equivalente al 21.73 % si les gusta trabajar en equipo con distintos compañeros, 10 de ellos equivalente al 43.47 % no les gusta trabajar en equipo con distintos compañeros y 8 de ellos equivalente al 34.78 % a veces les gusta trabajar en equipo con distintos compañeros.

3.3 Investigación Acción Como Principio De Un Estudio

Dichos resultados se obtuvieron con base en los instrumentos de evaluación aplicados para el diagnóstico individual y de grupo, por lo tanto la gráfica se logró realizar en la fase diagnóstica y posteriormente en la fase de análisis de resultados, concentrando los datos de la muestra tomada, una vez detectada la problemática se procedió a construir estrategias que me permitieron crear ambientes para un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Las estrategias utilizadas fueron actividades lúdicas, (actividades donde el juego está presente), espacios para reflexión, ayuda mutua y actividades para comenzar el día.

Lo anterior ha permitido según la muestra representativa más reciente, aplicada en los meses septiembre-octubre y noviembre-diciembre del año 2019 lograr minimizar y eliminar las dificultades de carácter negativo en la participación de trabajo en equipo y empatías que los alumnos demuestran con sus compañeros de clase, a diferencia de la situación que se presentó en un primer momento, partiendo de la metodología **“Investigación-Acción”**.

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, por lo que al momento de considerar un problema de convivencia en el aula es importante observar el comportamiento de los niños desde su contexto y así también considerar el aspecto teórico que define el entorno disciplinar sobre el desarrollo del niño.

Parafraseando a (Elliot, 1990), que dice que el propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

Es entonces dicha investigación la metodología que se estará desarrollando durante este documento, con el propósito de intervenir adecuadamente en los problemas prácticos que se estén presentando.

Según (Latorre, 2008) la investigación acción es “Una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos y reflexión” Todo lo anterior se realiza por medio de cuestionarios, guías, entrevistas etc.

Basándome en lo que menciona el autor en el párrafo anterior, es fundamental considerar los ciclos de reflexión para lograr mejorar o modificar la práctica educativa que se realiza en las aulas.

Considerando las siguientes interrogantes de sí. ¿Los profesionales de la educación están preparados para realizar prácticas reflexivas antes durante y después de su actuar frente a un grupo?, ¿Al estar preparados los profesionales de la educación puede lograr la innovación y cooperación dentro de los centros educativos? O bien, ¿Los docentes son personas intelectuales y mediadores de diferentes valores saberes y conocimientos?, lo que les permite ir construyendo junto con sus alumnos un proceso de transformación en la educación.

¿Es entonces necesario considerar la práctica reflexiva y la implicación crítica como orientación en la formación del profesorado? logrando con ello una transformación en la sociedad y que la escuela tenga una evolución.

3.4 Metodología de la investigación

Para la realización de esta investigación se utilizó el método deductivo-inductivo, que nos dice (López, 2004) las observaciones empiezan de forma individual para posteriormente revisar cómo se actúa de forma grupal.

Por lo tanto en la investigación se realizaron principalmente observaciones de forma individual con cada uno de los alumnos utilizando como instrumento de evaluación una guía de observación, donde se destacaron indicadores con relación a las cualidades de cada uno de los alumnos.

Posteriormente se observó cómo es la convivencia de los alumnos en forma colaborativa, al estar interactuando en distintos momentos y actividades, realizando la evaluación con una guía de observación con indicadores que median ya una conducta de manera global en el aula.

Dicho método me permitió identificar aspectos cualitativos sobre los estudiantes y realizar afirmaciones sobre la importancia de trabajar colaborativamente para mejorar la convivencia entre los educandos y poder establecer relaciones de confianza dentro de un ambiente favorable de aprendizaje. .

Al evaluar cualitativamente a los estudiantes me permitió obtener resultados que se relacionan con su conducta diaria en la institución, considerandos conocimientos, actitudes, y comportamientos en general.

3.5 Recursos

En dicho documento se consideraron recursos necesarios para poder desarrollar fácilmente la investigación, tomando en cuenta la importancia de cada uno de ellos y aprovechándolos en su totalidad.

Recursos humanos: trabajo que aportan las personas, ya sea en forma individual o grupal, es decir, dentro de una organización. Estos recursos los relaciono con cada actor educativo cumpliendo un rol en específico, siendo estos: directivos, docentes, personal administrativo, padres de familia, alumnos y comunidad en general.

Recursos materiales: son los bienes tangibles que la organización puede utilizar para el logro de sus objetivos. Dichos recursos son todos aquellos que son utilizados como herramientas que permiten mayor facilidad para lograr un fin, estos son: material didáctico, mobiliario y material con los que cuenta la institución o la comunidad.

Recursos financieros: son el efectivo y el conjunto de activos financieros que tienen un grado de liquidez. Dichos recursos son los bienes económicos que se invierten para obtener algo en específico por ejemplo: dinero que se utiliza para invertir en material didáctico, para mejorar las instalaciones y brindar mayor aprovechamiento a los alumnos.

Recursos organizativos: son aquellos elementos que están bajo el control de la misma y pueden contribuir al logro de sus objetivos. Estos recursos son aquellas acciones que requieren de una organización previa y aprobación por parte de los directivos por ejemplo: Proyectos socioeducativos.

(Tomado de:

<https://www.zonaeconomica.com/definicion/recursos>)

4. Conclusiones

A manera de conclusión y considerando todo lo expuesto anteriormente durante todo este trabajo de investigación, puedo señalar que desde un principio fue complicado establecer y construir estrategias que ayudaran a disminuir la problemática detectada, la cual fue: falta de convivencia en el tercer grado de preescolar en el Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar”, sin embargo mediante el trabajo colaborativo y continuo, junto con la participación de los niños y los padres de familia se obtuvo una mejora, al lograr que conforme transcurría el tiempo, los niños se integraban de manera natural a un trabajo en equipo y a la participación en conjunto, dejando de lado el trabajo individual, entendiendo que el objetivo principal era fortalecer la convivencia mediante estrategias de trabajo colaborativo y lograr que las tareas asignadas, se distribuyeran de tal manera que cada miembro del equipo tuviera una función específica, y que si alguno no cumplía con esa función no se lograría la meta establecida, además al integrar el juego en las actividades los niños se sentían motivados porque no lo veían como algo aburrido sino que era más divertido participar y esto los hacía sentir motivados y con ganas de seguir construyendo y conviviendo.

Los resultados obtenidos durante toda esta investigación, fueron de gran interés para los actores educativos (alumnos, docentes y padres de familia) que estaban inmersos en dicha investigación porque si logramos en conjunto atacar y atender lo detectado principalmente.

Con el análisis de resultados de las intervenciones que se realizaron es conveniente mencionar que el comportamiento y actitudes de los estudiantes iban cambiando de forma asertiva acorde al propósito principal que tenía la docente para disminuir la problemática.

Con ello la convivencia y trabajo entre pares fue cada vez más apto para poder generar escenarios de convivencia, donde las relaciones interpersonales se fueran fortaleciendo de manera gradual hasta lograr el objetivo principal que era una sana convivencia, también se trabajó de forma colaborativa con los padres de familia y esto permitió establecer lasos de integración entre donde se logró una convivencia más sana y afectiva por parte de los integrantes de la familia.

Considero que los estudiantes tuvieron grandes oportunidades de mejora en aspectos cognitivos, emocionales, afectivos, académicos entre otros. Donde se les permitió estar en constante acercamiento y trabajo con sus pares y familias logrando con ello forjar una sana convivencia entre estos actores educativos.

Lo aprendido durante la contingencia que se presenta actualmente ha sido de gran impacto para mi formación como docente y futura profesión, puesto que es necesario considerar que ser docente tiene mayores retos y uno de ellos es no quedarse paralizado ante situaciones que se presentan en la sociedad como lo puede ser una pandemia.

Es necesario entonces forjar relaciones positivas entre alumnos, maestros, padres de familia y todos los actores educativos tendiendo un fin común y centrandose en este caso al estudiante al centro.

5. Bibliografía

- Berlanda, E. L. (1998). El diagnóstico en el aula : conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias. En E. L. Berlanda, *El diagnóstico en el aula : conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Buenos Aires : Magisterio del Río de la Plata .
- Camps, V. y. (2001). *Manual de civismo*. . España : Ariel.
- Celsi Brønstrup, E. G. (2007). *Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional*. Bogotá, Colombia.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata, S. L. .
- Larousse. (1989). *Pequeño Diccionario Ilustrado Larousse*. México : Larousse.
- Latorre, A. (2008). La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa . Barcelona: GRAO.
- Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 71-78.
- López, J. S. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social* . México .
- Martínez, J. L. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Bogotá : Kimpres S.A.S.
- Navas, J. L. (2010). *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. Siglo XXI.

- Piaget, J. (1973). Epistemología de las ciencias humanas. En J. Piaget, *Epistemología de las ciencias humanas* (pág. 172). Buenos Aires.
- Ramírez, L. E. (31 de Octubre de 2016). *Gobierno de México* . Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Gobierno de México : <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *ARJÉ*, 461-469.
- Rey, R. O. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Grao.
- Reyzábal, M. V. (2012). Las competencias comunicativas. *Revista iberoamericana sobre Calida, Eficacia y Cambio en Educación* , 63-77.
- Rizzi, A. C. (2000). Cooperar en clase: ideas e instrumentos para trabajar en el aula. En A. C. Rizzi, *Cooperar en clase: ideas e instrumentos para trabajar en el aula*. Madrid.
- (2000). Cooperar en clase: ideas e instrumentos para trabajar en el aula. En A. C. Rizzi. Madrid.
- SEP. (2012). *Plan de Estudios*. México .
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México .
- Soler, C. T. (2007). *Scielo*. Recuperado el 08 de mayo de 2020, de Scielo.
- UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe:Hacia la educación de calidad para todos al 2015*.
- Villegas-Chiroque, M. (2020). Pandemia de COVID-19: pelea o huye. 4.

Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. En P. Woods, *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España : Paidós.

6. Anexos

Figura No.22 Escenificación de una historia utilizando títeres por equipos



Figura No.23 Elaboración de carteles sobre convivencia por equipos



Figura No.24 Elaboración de instructivos por equipos



Figura No.25 Actividades lúdicas sobre medición por equipos



Figura No.26 Actividad “Buscando el tesoro” por equipos



Figura No.27 Elaboración de carteles sobre acuerdos de convivencia por equipos



Figura No.28 Actividad en casa “Carta a un ser querido”



Figura No.29 Actividad en casa “Cine en familia”



Figura No.30 Actividad en casa “Spa con mamá”



Figura No. 31 Actividad en casa “Picnic en familia”



Figura No. 32 Actividad en casa "Picnic en familia"



Figura No. 33 Actividad en casa "Picnic en familia"





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

No. de Oficio: 262/2019-2020
Asunto: DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACIÓN

Naucaipan de Juárez, Méx., a 07 de julio de 2020.

C. KARLA VANESSA ORTIZ PORTILLO
P R E S E N T E.

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2019-2020 lha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento Recepcional, titulado:

LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA
EN EL NIVEL PREESCOLAR

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
"Por una Educación Integral"

MTRD. HÉCTOR ALEJANDRO LOZADA CALVILLO
DIRECTOR ESCOLAR

c.c.p Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 138640962
CARRERA REAL A SAN PATRO NÚM. 179, COL. SAN PATRO NOROCCIDENTAL, NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO, CP. 52020
TEL. (01 55) 53-43-40-44 - 53-46-44-08
www.normalnaucalpan@edgob.mx