



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MARIELA DOMÍNGUEZ BRITO

ASESORA: MTRA. ANA MARÍA DÁVILA AVENDAÑO

Naucalpan de Juárez, México, julio de 2020

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Le doy gracias a Dios por darme la oportunidad de tener salud y vida para concluir esta meta en mi vida que es satisfactorio el que me permita estar aquí compartiendo esta felicidad con mi familia.

A MIS PADRES

Gracias a mis padres Marcela Brito Rodríguez y Gabriel Domínguez Gutiérrez por haberme apoyado en mis estudios por estar siempre conmigo, apoyándome de una manera incondicional en la parte moral y económica para poderme dar la oportunidad de llegar a ser una profesional los quiero mucho.

A MIS ABUELOS

Les doy gracias a mis abuelitos Elia y Andrés por haber estado conmigo en esta gran etapa de mi vida, por brindarme su apoyo el ver mis desveladas el ofrecerme un café para que no me durmiera, gracias por ser grandes personas.

A MI HERMANO

Gracias hermano por darme tu apoyo, escucharme cuando más lo necesitaba, por tus consejos y estar en las situaciones más difíciles.

A MI FAMILIA (MI ESPOSO E HIJO)

Gracias a mi esposo por haber estado conmigo en este proceso que estoy por concluir, en los momentos más turbulentos, no fue fácil pero estuviste dándome motivación para no darme por vencida, también le doy gracias a mi hijo por ser mi orgullo y mi gran motivación de seguir adelante e irme superando día a día.

Gracias a todos ustedes por estar conmigo los amo.

Índice

INTRODUCCIÓN	5
APARTADO 1 : PLAN DE ACCIÓN.....	9
1.1.1 INTENCIÓN.....	10
1.1.2 AUTODIAGNÓSTICO Y ELECCIÓN DE COMPETENCIAS.....	12
1.1.3 ELECCIÓN DE TEMA	14
1.1.4 PROPÓSITOS	14
1.1.5 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.2 PLANIFICACIÓN	17
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	18
1.2.2 DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.2.3 DIAGNÓSTICO.....	24
1.2.4 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	26
1.3 ACCIÓN	27
1.3.1 FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS	27
1.3.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS	29
1.3.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	30
1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN.....	33
1.5 REFLEXIÓN	34
APARTADO 2: DESARROLLO, REFLEXIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	37
2.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	38
2.1.1 MI EXPERIENCIA CON EL COVID-19.....	41
2.2 PERTINENCIA Y CONSISTENCIA DE LA PROPUESTA.....	43
2.3 ENFOQUE CURRICULARES.....	52
2.4 COMPETENCIAS.....	54
2.5 SECUENCIAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS	55
2.6 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	60
CONCLUSIONES.....	62
REFERENCIAS.....	64
Anexos.....	66

Anexo 1 contexto externo	66
Anexo 2, Contexto interno	66
Anexo 3: grafica del número de niños y niñas del grupo	67
(Anexo 4, guía de observación)	67
Anexo 5, evaluación de evidencias cuadro de observación.....	68
Anexo 6, lista de desempeño	68
Anexo 7 conteo con fichas.....	70
Anexo 8 cuadro de estrategias	70
Anexo 9, formato de planeaciones realizadas.....	71
Anexo 10 materiales para la elaboración de la tiendita	77
Anexo 11, trabajo en casa con los niños.....	77
Anexo 12 Demostración de monedas.....	78
Anexo 13, participación del alumno dos.....	78
Anexo 14, actividad de monedas.....	79
Anexo 15, Libro Mi Álbum comprando frutas.....	80
Anexo 16, Libro Mi Álbum de compras en la juguetería	80
Anexo 17, actividad de evidencia.	81
Anexo 18, trabajo del alumno tres.....	81
Anexo 19, representación de la tiendita	82
Anexo 20, actividad usando valores de moneda \$1 y \$2	82

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un documento analítico reflexivo del proceso de intervención que se realiza en el periodo de práctica profesional. En el Jardín de niños “Andrés Molina Enríquez A.E.P” el cual lleva como título “La autonomía en los niños de tercer grado de preescolar y la resolución de problemas”.

El propósito del informe es atender la autonomía y la resolución de problemas en los niños, por lo que se requiere el diseño y desarrollo de un plan de acción, en el cual se da a conocer la problemática que se ha observado en el grupo de 3° B.

Uno de los puntos que nos pide esta modalidad es diseñar un plan de acción en el cual va la intención, que consiste en dar una explicación sobre el significado de ser educador académico, el compromiso y la ética con que uno realiza la práctica. Se toma en cuenta el autodiagnóstico retomando un poco de mi historia de vida académica, analizando la experiencia que he tenido durante estos cuatro años en la licenciatura. Se hace mención sobre la elección de competencias, generales y profesionales, las cuales se relacionan de acuerdo a la problemática observada.

A partir de la interacción con los alumnos se identificó que poseen dificultades para la resolución de problemas aludiendo a la falta en la toma de decisiones, en este sentido, la propuesta ante la problemática se enmarca en el campo de Formación Académica “Pensamiento Matemático” y considera el aspecto del Área de Desarrollo personal “Educación Socioemocional”.

El propósito es que los niños lleven a cabo su autonomía para la resolución de los problemas, en donde se enfrenten a situaciones de la vida real, para

eso se realizan problemas matemáticos de la tiendita ya que es uno de los factores que siempre está en nuestra vida cotidiana.

En la Justificación se menciona el campo y el área que se llevaron a cabo para atender la problemática, apoyándome en Aprendizajes Claves 2017, para atender los aprendizajes esperados del pensamiento matemático y Educación Socioemocional en preescolar, que nos habla de la resolución de problemas y la autonomía. Del mismo modo en la planeación se explica cómo se recolecta la información del contexto para tomar decisiones posteriores y diseñar las actividades en el momento de ejecutarlas.

Se habla sobre la contextualización teniendo en cuenta lo que es nuestro diagnóstico tanto externo como interno retomando las dimensiones de la práctica docente que describe Fierro (1999) en su texto "*transformando la práctica docente*". La descripción y focalización del problema, se da a conocer sobre los campos y áreas que se van a utilizar para la realización de situaciones dando una solución a la problemática. En el diagnóstico, se habla sobre cómo está conformado el grupo, las fortalezas que tienen en los campos y áreas.

Al plantear la pregunta de investigación se busca dar un resultado a la problemática. La investigación-acción es donde se da a conocer la mejora de la sociedad. También se habla sobre los instrumentos para la evaluación de los niños.

En los puntos de observación y evaluación, se da conocer la forma de cómo evaluar, el desempeño y trabajo de los niños.

El segundo apartado está conformado por el desarrollo, la reflexión, y la evaluación de la propuesta de mejora, se divide en los siguientes puntos.

Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción, se da a conocer cómo funcionó el plan de acción, como fue que se realizó para obtener el resultado de la problemática, en la pertinencia y consistencia de la propuesta,

como fue la reacción que tuvieron los niños durante las actividades, que se realizaron lo que se favoreció en sus fortalezas.

En los enfoques curriculares, se abordan los contenidos de resolución de problemas de la vida cotidiana y la autonomía. Competencias, es lo que obtuve sobre mi desempeño en las prácticas profesionales. Así mismo, se describen las actividades que se llevaron a cabo con el grupo, tomando en cuenta los materiales que se utilizaron y la evaluación con los resultados obtenidos en la propuesta, tomando en cuenta el desempeño de los veintisiete alumnos durante la realización de las actividades.

En un tercer apartado se menciona las conclusiones de este trabajo realizado y por último los anexos.

APARTADO 1: PLAN DE ACCIÓN

1.1.1 INTENCIÓN

Es importante realizar la práctica docente ya que es algo esencial para nuestra formación, es una forma de mostrar lo que vemos en la Normal de acuerdo a la malla curricular que tenemos en nuestro plan de estudios implementando lo que sabemos, me es satisfactorio estar estudiando y ejerciendo esta licenciatura ya que el trabajo como docente no es fácil, nos llegamos a enfrentar a grandes retos frente a una sociedad.

“Ninguna persona se forma a través de sus propios medios, tampoco se puede formar por un dispositivo, ni por una institución, ni por otra persona. Formarse no puede ser más que un trabajo de sobre sí mismo”. (Ferry, G 1990, p. 43)

Como docente uno se enfrenta a un grupo de personas con diferentes estilos de aprendizaje: visuales, auditivos y kinestésico. Al momento en que se está enfrentando a esta situación se tiene que incorporar a todos los alumnos a las actividades, retomando como es cada niño en el momento en que el docente empieza a implementar sus estrategias va reflejando su ética profesional.

Por lo cual en las experiencias que se realizaron en las prácticas docentes, se hace una reflexión y análisis, para dar cuenta del logro de la autonomía y resolución de problemas de los niños, para la realización de este trabajo de titulación “Informe de prácticas profesionales”, es necesario tener en cuenta que la forma de poderlo realizar y dar la reflexión sobre mis prácticas fue guiándome, con el diario de trabajo de las actividades desempeñadas dentro del aula.

En mi experiencia, un recurso metodológico de todo este proceso es el Diario. “Su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre

los procesos más significativos de la dinámica en la que se está inmerso”.
(Porlán, R. 2000, p. 23)



(Porlán, R. 2000, p. 22)

A partir de las experiencias en las prácticas, se identifica que la figura del docente enfrenta situaciones diversas más allá de las de carácter pedagógico, a las que se les tiene que dar respuesta para avanzar en el trabajo cotidiano. Por lo cual el diario es un gran apoyo para detectar los problemas en el aula o con algunos alumnos también se lleva a cabo la investigación-acción (un proceso de investigación que conlleva a entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan) la cual nos ayuda para realizar la investigación de acuerdo a la problemática que me estoy enfrentando dentro del contexto en el que se están realizando las prácticas.

Considerando que la sociedad no ve la docencia como antes, la gente cree que solo nos dedicamos jugar con los niños, pero a lo que realmente nos

enfrentamos es a un grupo de individuos en el cual nosotras somos las primeras personas fuera de su entorno familiar, en los niños de preescolar la forma de cómo aprenden, es por medio de lo lúdico, actividades diseñadas para buscar que los niños obtengan una enseñanza.

Lo que me motivó a estudiar la licenciatura en Educación Preescolar, fue la búsqueda de realizar un cambio en la sociedad de forma positiva, retomando los valores que hoy en día se han perdido.

1.1.2 AUTODIAGNÓSTICO Y ELECCIÓN DE COMPETENCIAS

Retomo un poco de mi historia y experiencia académica dentro de la Escuela Normal de Naucalpan, me he dado cuenta sobre mis etapas en mi formación como docente, analizando la evolución de mi formación obtenida desde el inicio hasta la actualidad, tanto en los aspectos personales como intelectuales.

Soy una persona que pienso que es un reto estar frente a un grupo de alumnos, pero nunca imaginé la importancia del desempeño que realizan las docentes en las aulas, para lograr que los niños desarrollen actividades que les ayudará a desarrollar sus habilidades como personas.

En la Normal nos dan la teoría para ir relacionando cómo es el niño “en su desarrollo de los 2 años a los 7 años, tal como nos menciona Jean Piaget que los niños a esta edad se encuentran en la etapa preoperacional” (Piaget, 1929, p. 3). Así como nos menciona el autor, los niños se encuentran en la segunda etapa de su desarrollo esta es una de las teorías en las que me baso, a través de mi experiencia me he dado cuenta que los niños comienzan con el pensamiento lógico, en el preescolar los niños aprenden a relacionarse con las personas que lo rodean.

En mi formación como docente me he dado cuenta que es importante el vínculo teoría-práctica para poderme enfrentar a un grupo, con las herramientas que ofrece la Escuela Normal.

Nosotros como docentes en formación tenemos que salir con competencias del perfil de egreso, “la formación permanente que conducirá al profesional de la docencia a perfeccionar y a replantear cada una de ellas de acuerdo con los contextos, las etapas, las funciones y los roles que desempeñe a lo largo de su trayectoria profesional”. (SEP, 2012, p. 10).

Por lo cual, para realizar este trabajo, retomo las competencias genéricas y profesionales las cuales se implementarán en mis prácticas profesionales.

Competencia Genérica:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones. (SEP, 2012, p. 10).

Adquirí esta competencia para favorecer en los niños la resolución de problemas de la vida cotidiana para que se conviertan en personas autónomas, por ellos elegí esta temática debido a que tiene relación con la temática que elegí, en donde los niños resuelvan problemas de la vida cotidiana, para que de este modo se conviertan en personas autónomas.

Competencia Profesional:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. (SEP, 2012, p. 10).

Es una competencia que desarrolle para poder ayudar los niños tuvieron autonomía y resolvieran problemas que se les presentaba.

Va relacionada con el desempeño que realice con los niños y se logró que pudieran hacer autónomos y que resolvieran problemas.

1.1.3 ELECCIÓN DE TEMA

En las prácticas se observó que los alumnos manifiestan dificultad en resolver problemas a los que se enfrentan, ante esta situación hay una reacción cuando se les empieza a cuestionar para poder encontrar una solución al problema, ellos lo que hacen es quedarse callados, empezar a llorar o simplemente se empiezan a frustrar.

Otra de las situaciones en las que se notó, fue en las áreas de desarrollo personal y social “contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral”, (SEP, 2017, p. 276) en donde ellos en su autonomía les cuesta trabajo al momento de resolver un problema que se les presenta, empiezan con frases de que yo no puedo porque soy pequeño, no identifican cuando alguien les ofrece ayuda por lo que ellos no dan las gracias o dicen, que hagan ellos solos las cosas.

“Los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía” (SEP, 2017, p. 307)

Con base al plan y programa de estudios Aprendizajes Clave es importante considerar que los niños deben fortalecer su autonomía a partir de la resolución de problemas para enfrentar situaciones de la vida diaria.

Es por eso que en mi elección del tema sobre resolución de problemas se relaciona con su autonomía, así les ayudará a que ellos se sientan capaces de resolver problemas y no les afecte en cuestión emocional y se sientan capaces de enfrentar cualquier situación.

1.1.4 PROPÓSITOS

A los alumnos les cuesta realizar algunas actividades porque sus frases que dicen “yo no puedo”, “soy niño pequeño”, otra de las situaciones que

observé es que lloran los niños cuando las cosas no les salen como ellos quieren.

“La noción de autonomía en Piaget consiste en la capacidad que tiene el agente para reconocer y dar cuenta de las reglas acordadas en determinadas situaciones de la vida práctica en una relación determinada por el mundo exterior”. (Piaget, 1974, p. 29)

En lo que nos dice Piaget la autonomía llega a tener situaciones que se enfrentan a la vida práctica, en este caso que los niños tomen decisiones para una solución.

“La *actitud* de búsqueda de la solución de un problema, en lugar de esperar que alguien (su maestra) les diga cómo resolverlo”. (Fuenlabrada, 2009, p. 13)

Tal como nos menciona Fuenlabrada lo que se pretende es que los niños busquen la solución a la problemática sin la necesidad de que la docente les esté dando las respuestas.

Mis propósitos son:

- Fortalecer en los niños el desarrollo de la autonomía a partir de la resolución de problemas.
- Generar situaciones de aprendizaje que involucren problemáticas de la vida cotidiana.

“Se espera que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como personas capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía.” (SEP, 2017, p. 307)

De acuerdo a lo que se menciona en el programa, me basé en la observación de los detonantes o procesos que desarrollan problemáticas en los procesos de actividad del grupo, por lo cual tomé el enfoque pedagógico para preescolar en el área de educación socioemocional ya que va en relación

con pensamiento matemático por lo que ambos mencionan sobre cómo resolver problemáticas y situaciones que se pueden llegar a enfrentar los niños.

1.1.5 JUSTIFICACIÓN

“Los maestros son agentes mediante los cuales se comunican el conocimiento y las destrezas y se imponen las reglas de conducta” (Dewey, 2004, p. 66).

Tal como menciona Dewey, los docentes somos agentes que transmitimos un conocimiento a los niños para que ellos vayan formando su propio aprendizaje. De acuerdo a lo observado en el grupo de 3 “B” me base en lo que es la resolución de problemas por medio de la autonomía. Retomando el campo pensamiento matemático y área de educación socioemocional del Programa de Aprendizajes claves 2017

Pensamiento matemático: “fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos” (SEP, 2017, p. 217)

Educación socioemocional: “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común” (SEP, 2017, p. 303)

La problemática es sobre la autonomía con los niños, ya que por lo que se observó en las actividades realizadas en las jornadas de prácticas fue que les cuesta trabajo tomar decisiones propias. Para la planeación de las actividades que se llevaron en el grupo, se tomó como referencia el Programa

Aprendizajes claves 2017, los aprendizajes esperados para preescolar, reflexionando sobre la forma en cómo se trabajó que fue de manera individual, equipo y grupal.

El cual nos menciona que el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. “Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que presenten un problema o un reto” (SEP, 2017, p.219).

- Me base en el campo del área académica del pensamiento matemático ya que nos plantea que los niños se tienen que enfrentar a situaciones para dar una solución a la problemática, En este sentido, las problemáticas que se les presentaron a los infantes tienen como fin el desarrollo de una estrategia para el reconocimiento de su proceso de aprendizaje, es decir, cómo aprenden.
- A partir de la Educación Socioemocional en preescolar, la autonomía debe orientar al niño en la adquisición de confianza propia para la resolución de situaciones que se le presenten en su vida diaria dando cuenta de los procedimientos para la adquisición de un resultado o problema.

Los niños siempre se van a enfrentar a un reto en su vida, donde ellos tienen que resolver problemas, es necesario que las situaciones que se apliquen, los niños sean capaces de buscar una solución

1. 2 PLANIFICACIÓN

La planificación es esencial ya que con ella se realizan las actividades para poder obtener un resultado sobre el aprendizaje de los niños. Se toma en cuenta el contexto en donde se van a desarrollar las actividades para el aprendizaje de los infantes.

Para realizar las acciones es importante tener una planificación en físico o digital para generar las ideas que se pretenden exponer, bajo la estructura que se desea desplegar la cual cuenta con un **inicio, desarrollo y cierre**.

Las actividades que se realizaron fueron para dar una solución a la problemática, la cual se dará en el contexto, en el que se encuentran los niños tanto áulico como institucional, para eso se tiene pensado recurrir a los espacios que tiene la escuela para trabajar con los niños, se utilizará el salón y el patio para que así los niños no solo estén en un sólo lugar y sea más de su interés las actividades.

¿Hasta el 100? No ¿y las cuentas tampoco? Entonces ¿Qué?, en este libro de Irma Fuenlabrada. Se menciona sobre las competencias que vamos a desarrollar las cuales nos fomentará como individuos para implementar actividades y destrezas es algo que nosotros tenemos que establecer.

Otro de los puntos que abarca esta autora es que los niños tengan experiencias que les permitan dos cosas:

- La primera es establecer la relación semántica entre los datos. Se trata de que en el proceso de aprendizaje, los niños encuentren el significado de las identificaciones numéricas en el contexto del problema y reconozcan las relaciones que se pueden establecer entre ellos para encontrar la solución.
- La segunda es que los niños de preescolar tengan recursos para encontrar la resolución demandada en el problema

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Es esencial conocer la contextualización donde se llevó a cabo la práctica, para este punto retomo a Cecilia Fierro que nos habla sobre las dimensiones que rodean en nuestro contexto, las cuales menciona en su libro "*Transformando la práctica docente*"

Dimensión personal: “El maestro como individuo es una referencia fundamental, en este nivel se lleva a cabo lo que es la vida del maestro y como es que se relaciona en su trabajo”. (Fierro, 1999, p. 29)

En el momento en que se relaciona la historia de vida profesional nos damos cuenta, de la importancia que se tiene como docente ya que es una forma de reflexionar sobre nuestra labor con los niños.

Dimensión institucional: “La escuela constituye una organización donde se despliegue la práctica docente, se realiza el escenario donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio”. (Fierro, 1999, p.30).

El Jardín de Niños “Andrés Molina Enríquez A.E.P.” C.C.T. 15EJN1111T, se encuentra ubicado en la comunidad de San Isidro s/n Lomas de San Agustín C.P. 53490 Naucalpan de Juárez, México.

Es una zona urbana marginal, cerca de la carretera México – Huixquilucan, la forma de llegar es por medio de transporte público. La zona a sus alrededores cuenta con: alumbrado público, drenaje, banquetas, calles pavimentadas, río de aguas negras, campos de fútbol, sitio de taxis. Cerca de ahí se encuentra la Primaria “Andrés Molina Enríquez”. Las calles son estrechas, empinadas, se encuentran pequeños comercios: tiendas, papelerías, pollerías, tortillería, panadería, etc. También hay puestos ambulantes que venden ropa, dulces y antojitos (Anexo 1, contexto externo).

El Jardín de Niños cuenta con una barda perimetral, un portón, el cual se abre solamente en la hora de la entrada de 8:45 a 9:00 y la salida de 13:00 a 13:15. Existen 4 módulos de edificios, en el primero se encuentra: la dirección, baños unos para niños y otros para niñas, también hay para maestras, una bodega atrás de los salones, 3 salones que son prefabricados (1º, 2º y 3º grado); en el segundo módulo está la biblioteca y 1 salón prefabricados (3º grado); en el tercer módulo se encuentran 2 salones de concreto (3º grado);

en el cuarto módulo hay 2 salones de concreto (2º grado). Cuenta con dos patios pavimentados que tiene juegos pintados, también se encuentra un área para juegos, cuatro jardineras, áreas verdes con árboles frondosos. Hay agua potable y drenajes. (Anexo 2, contexto interno).

El salón de clases donde se ha estado trabajando en las jornadas de prácticas, está pintado de amarillo con azul y tiene cortinas amarillas. Su estructura es de concreto, cuenta con puerta, ventanas de aluminio y electricidad. Tiene el mobiliario adecuado (mesas y sillas) para los niños y la docente, hay material didáctico (rompecabezas, legos, ábaco, revistas, libros, etc.), material de papelería (tijeras, pliegos de papel, colores, plastilina, resistol, diamantina, pinturas, etc.), para realizar ciertas actividades con los niños. También hay una televisión, estéreo, biblioteca de aula y productos de higiene personal. El piso es de loseta y también tiene conectores.

Dimensión social: La cultura de las personas proviene de las costumbres que tienen en la comunidad, realizan fiestas patronales, En días de festividades son muy unidos, en ocasiones los niños faltan a la escuela por estos eventos, más en la fecha de su santo patrono "San Agustín" y del 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe. Me pude percatar que no hay vigilancia en la zona, lo cual llega a ser un riesgo para la comunidad. La mayoría de padres de familia ambos trabajan en diferentes oficios, aunque algunos son profesionistas, son participativos en cuestiones que se requiera para la escuela, algunos colaboran en la realización de guardias en la hora de la entrada y salida.

Dimensión didáctica: Esta dimensión se refiere "al papel del docente como agente, que a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento" (Fierro, 1999, p. 34) . La función del profesor, en lugar de transmitir, es facilitar los aprendizajes que los mismos estudiantes construyan en el salón de clases y fuera de él.

La docente realiza su planeación considerando las características propias del grupo en este caso la mayoría de los alumnos son kinestésicos, procurando que los materiales sean manipulables para mantener el interés de los niños. Los niños son participativos, les agradan actividades que sean lúdicas en donde tengan la oportunidad de trabajar en diferentes lugares, el material que se utiliza con los alumnos es de su interés ya que se cuenta con rompecabezas, cuadros bicolor, revistas de investigación (muy interesante para los niños), bloques de construcción, estos materiales se manipulan para trabajar con los alumnos en las actividades que lo requieran.

Dimensión interpersonal: “La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directivos, madres y padres de familia” (Fierro, 1999, p. 31). La manera en que estas relaciones se entretajan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro de la institución educativa. El liderazgo de la directora es asertivo, lo cual la lleva a tomar las mejores decisiones respecto a las diversas situaciones que surgen en la institución. Se preocupa que haya un ambiente de trabajo afectivo entre las docentes, en el tiempo que estuve practicando nos preguntó cómo nos sentíamos en la institución y dentro del aula con los niños.

Las docentes trabajan de manera colaborativa, comparten ideas entre ellas mismas, también dan a conocer situaciones que no sean de su agrado teniendo un respeto a la hora de manifestarlo, toman en cuenta a los padres de familia para algunas actividades, se preocupan por el bienestar de sus alumnos.

Dimensión de los valores: “La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta sus valores personales, creencias, actitudes y juicios” (Fierro, 1999, p.35). El maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de

guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa.

Cada una de las docentes del preescolar manifiestan valores, saludan con respeto a sus compañeras de trabajo y a los alumnos en la hora de la entrada, son puntuales a momento de ingresar a la escuela, se apoyan mutuamente cuando se presenta una circunstancia de manera profesional o personal. Todo ello repercute también en la actitud y comportamiento de los alumnos, en el salón de clases los niños respetan las opiniones de los demás. Se les da a conocer a los infantes lo que es el respeto, la manera de pedir las cosas (por favor y gracias) las docentes les dicen que son las palabras mágicas. A la hora del recreo se observa que los alumnos comparten con sus compañeros los juguetes que se les presta para que jueguen.

En el momento que un niño molesta a un compañero le otorga una disculpa reconociendo el error que tuvo, es importante tener en cuenta los valores para que haya una armonía entre todos.

1.2.2 DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Por medio de entrevistas realizadas a la docente, se detectó que una problemática en los niños es la falta de autonomía, un reto al que se enfrenta la docente es que los niños son dependientes, como son los más pequeños de la familia o hijos únicos los padres les hacen todo y eso provoca que ellos no sean autónomos. Se ve reflejado en el momento en que se enfrentan para elaborar una actividad dentro de la clase.

En el campo de formación académica de lenguaje y comunicación: los niños utilizan el lenguaje como medio para comunicarse con sus compañeros y con la maestra, tienen lógica al seguir una conversación, explican lo que conoce sobre sí mismos con ideas coherentes, utilizan la forma de expresarse

con distintos propósitos, como lo es pedir ayuda, participar, manifestar gusto por algún juego o juguete, explica a sus compañeros quienes son los miembros que integran a su familia ayudándose de un dibujo, la mayoría escribe su nombre para identificar sus trabajos.

En el campo de formación académica de pensamiento matemático: la mayoría de los alumnos tienen un rango de conteo del 1 al 10, reconocen las figuras geométricas, en la utilización del tangram les cuesta trabajo realizar figuras de cuerpos geométricos, en actividades sobre resolución de problemas por medio del conteo les dificulta encontrar una solución a lo que se están enfrentando por el motivo que algunos niños todavía no obtienen un conteo del 1 al 10.

En el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social: los alumnos se muestran interesados por saber acerca del mundo que lo rodea, cuestiona sobre algo que no comprenden y realizan diferencias, les agrada manipular elementos de la naturaleza como tierra, pasto, agua y reconocen que los animales deben tener ciertos cuidados para vivir; saben algunas medidas para preservar el medio ambiente como el cuidado de las plantas, al igual que depositar la basura en su lugar.

En el área de desarrollo personal y social, artes: escuchan y cantan canciones, sigue el ritmo de estas con diversos movimientos corporales, manipulan libremente diferentes materiales como pintura, acuarelas y plastilina y crean a partir de un modelo propuesto, participa en juegos simbólicos como medio para expresar algo. Usan paliacates como recurso para mover su cuerpo en diferentes posiciones y direcciones

En el área de desarrollo personal y social, educación socioemocional: los alumnos hablan de lo que les gusta o disgusta en cuanto a juegos y preferencias, comienzan a estrechar lazos afectivos entre compañeros, reconocen la importancia de los acuerdos para mejorar la convivencia en el

aula; reconocen algunas características que les gustan de sí mismos, apoyándose de un espejo.

Es por ello que considero que lo que más se les dificulta al grupo de 3° “B” es tomar decisiones para resolver problemas y ser autónomos

1.2.3 DIAGNÓSTICO

“Se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario”. (Luchetti, 1998, p. 17)

Con el apoyo del diagnóstico que se realizó del grupo se detectó la problemática que existe, con la ayuda de otros instrumentos como, guías de observación y por medio de entrevista a la docente titular, evidencias de los trabajos que realizan los niños logren analizar avances día con día, estos trabajos fueron colocados en sus carpetas de evidencias, asignándoles una retroalimentación de los temas que se observaron y algunos cuestionamientos para ver si los niños tienen en claro lo que se les está proporcionando o si alguno necesita atención personalizada.

Es importante tener en cuenta el valor que tiene el diagnóstico porque es la base para ver el nivel en el que se encuentran académicamente los niños, con esto podemos partir a la realización de planeación para poder transmitirles un nuevo aprendizaje a los niños y reforzar sus aprendizajes.

Se realizó el diagnóstico grupal e individual, el cual me permitió detectar alguna problemática o fortalezas, enfocándonos en el análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Las prácticas se llevaron a cabo con el grupo de 3°B el cual está conformado por 16 mujeres y 12 hombres, de entre 4 años 10 meses y 5 años de edad, todos provienen de las colonias circundantes, En el grupo se pudo observar

mediante la jornada de prácticas que la mayoría de los niños ya empiezan a escribir su nombre, que esto entra en el campo formación académico de lenguaje y comunicación, su forma de expresarse ante los demás ha cambiado mucho ya que la mayoría expresa sus ideas o las actividades que se realizó en el salón de clases. (Anexo 3, gráfica del número de niños y niñas del grupo).

Las familias de los menores cuentan con un nivel económico medio bajo. En su mayoría sus viviendas son rentadas o compartidas y cuentan con todos los servicios básicos. Las familias de los menores manifiestan interés por contribuir en su educación, expresando su apoyo a la docente. El estado físico y de salud de los alumnos, es óptimo para realizar todas las actividades propuestas.

Tomando como base los resultados adquiridos después de aplicar las actividades, considero que el grupo de 3ºB se le debe plantear situaciones didácticas que les permitan enfrentarse ante retos mayores, desafíos que los llevan a indagar, preguntar, descubrir ya que son niños con mucha curiosidad, el campo formativo que se da con mayor énfasis es el de pensamiento matemático

En cuanto a los alumnos que he detectado para darles mayor apoyo y atención son:

Alumno uno: mantiene la atención por tiempos muy cortos, le agradan las actividades visuales y de manipulación por lo que es necesario considerar materiales y estrategias adecuadas para él ya que si no se llega a tener en cuenta esto es fácil que pierda su atención.

Alumno dos, se le dificulta seguir las indicaciones y los acuerdos del salón, además de que su asistencia es irregular, por lo que es importante ser firme ante las indicaciones y manejar consecuencias por no cumplir con los acuerdos del aula, ya que si el niño no ve que va a existir una consecuencia no se llega a tener un control con él.

Alumno tres, asiste de manera irregular, es necesario la sensibilización con sus padres sobre la asistencia regular y el logro de aprendizajes ya que por lo mismo el niño se atrasa y cuando regresa a la escuela no sabe qué hacer.

Alumno cuatro, sus tiempos de atención son cortos, no lleva a cabo las consignas y se le dificulta llevar a cabo las actividades, otra de las situaciones que presenta es que le cuesta trabajo desarrollar su motricidad fina.

Alumno cinco, tiene miopía y astigmatismo por lo que tiene dificultad para ver las imágenes a distancias largas, por lo que con ella se tendrá que hacer un ajuste curricular.

Alumno seis, es un niño que le cuesta trabajo seguir las indicaciones, falta constantemente eso provoca que se atrase cuando lo mandan a la escuela le cuesta trabajo volver a tomar el ritmo de las actividades que se llevan, además que es un niño que se le dificulta las tareas asignadas ya que no le gusta y no hace nada durante el día y más si las actividades no son de su interés, piensa que la forma como va a solucionar las cosas es llorando.

1.2.4 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Con la problemática que se observó en el grupo referente a la resolución de problemas y la autonomía me llevó a realizar actividades donde los niños resuelvan problemas para llegar a un resultado, hacer que sean autosuficientes porque sus frases que dicen son “yo no puedo”, “soy niño pequeño”, otra de las situaciones que he detectado es que lloran los niños cuando las cosas no les salen como ellos quieren.

Esta situación me lleva a formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo lograr que los niños de tercer grado de preescolar lleven a cabo su autonomía para la resolución problemas?

Con la ayuda de las competencias genéricas y profesionales me base para poder dar a conocer mi resultado sobre la problemática que se detectó, para eso también me apoyaré con las siguientes preguntas ¿qué es lo que quiero lograr?, ¿qué estrategias voy a utilizar para poder llegar a mi propósito?, es esencial que tenga en cuenta mis capacidades así poder guiarme y no perder de vista mi propósito.

1.3 ACCIÓN

Dentro del punto de acción, abarca el estudio para las situaciones de la sociedad sobre una mejor calidad de acción, es importante tener en cuenta el objetivo de la racionalidad de los alumnos.

John Elliot nos menciona sobre la investigación-acción como un medio de apoyo para el aprendizaje, también como profesor adquiere dos roles el de investigador y el de participante. El docente en formación realiza estos patrones por el motivo de que estamos realizando una investigación, pero también nos involucramos con el grupo ya que estamos al frente de ellos.

Se utiliza esta estrategia para dar un resultado a una problemática la cual es una metodología de investigación también es un proceso reflexivo. Para realizar este trabajo me apoyé de entrevistas, diario instrumentos a evaluar, así obtener un resultado en el grupo.

1.3.1 FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS

En séptimo semestre se comenzaron a decidir la estrategias que se iban a implementar para la solución de la problemática, se fue trabajando con los niños sobre sus conocimientos previos de acuerdo a la situación observada en el grupo, para eso se realizaron algunas estrategias, en donde los niños

adquirieron resolver problemas llevando a cabo su autonomía, una de las actividades en las que se implementó para realizar el diagnóstico de los niños fue una situación de figuras geométricas con el tangram.

Se obtuvo el diagnóstico sobre la problemática que se detectó en el grupo de 3° "B" "La autonomía en los niños de tercer grado de preescolar y la resolución de problemas".

El objetivo de la evaluación es el trabajo de los niños y su desarrollo, para realizar las estrategias didácticas, en las cuales se evaluará el desempeño de los niños que van a ir desarrollando.

De acuerdo a lo que se observó en la actividad que se realizó fue que a los niños en realidad les cuesta trabajo resolver problemas que se les presenta también dan a notar que les falta autonomía para poder dar una solución.

Para eso se implementaron estrategias en las que los niños dieran un resultado a la problemática, por lo que se diseñaron y examinaron actividades en las que los niños enfrentaron retos y darle una solución apoyándose mediante la observación, poder detectar los conflictos que los niños tuvieron y que fue lo que hicieron

Se da como propuesta la situación de "la tiendita" la cual fue planteada como una actividad que consiste en situaciones donde los niños se enfrenten a problemas de la vida real, para eso se realizaron siete situaciones didácticas, retomando la resolución de problemas, el manejo de dinero y la autonomía de cómo obtuvieron el resultado de la actividad.

1.3.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

A continuación se describen los instrumentos que se llevaron a cabo:

- a) Guía de observación: en este instrumento se toma en cuenta el aprendizaje esperado, me base en la realización de esta guía de cómo fue el desempeño de cada niño, fue retomado del libro “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 2012” el cual nos menciona que la guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que se pueden redactar como afirmaciones o preguntas. (Anexo 4. Guía de observación)

Por medio de este libro me orienté para definir de la forma de elaborar una guía de observación para realizar las evaluaciones del desempeño en el tema que se llevó a cabo con los alumnos.

- b) Evaluación de evidencias de trabajos: se implementó un cuadro, con los siguientes elementos, el nombre de la situación, campo formativo o área, organizador curricular 1, organizador curricular 2 y aprendizaje esperado. Con estos aspectos se elaboró el cuadro para poder evaluar el trabajo que desempeñaron, tomando en cuenta las actividades que no realizaron durante la clase, su trabajo de evidencia se evalúa por medio de este elemento, para sustentar que fue lo que realizaron dentro del salón. (Anexo 5. Evaluación de evidencias cuadro de observación)
- c) Lista de desempeño: la cual consistió en ir señalando el trabajo de los alumnos en las actividades y en clase, los aspectos que se retoman se identifican con un color, el naranja es para lo que necesitan ayuda, azul en proceso y verde logrado, decidí realizarlo así para guiarme por medio del color. (Anexo 6. Lista de desempeño)

Los procedimientos que utilicé para poder detectar la problemática fueron llevando a cabo una actividad del tangram en donde los niños resolvieran problemas por sí mismos en el cual me pude percatar un poco más sobre la problemática que ya se había detectado.

Con los instrumentos de evaluación que se realizaron para obtener un resultado sobre el trabajo, tienen un objetivo, dar a conocer el desempeño de los niños dentro del salón de clases.

1.3.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este trabajo se elaboró una propuesta de intervención en la cual se hizo énfasis sobre la autonomía y la resolución de problemas. Las actividades que retome para esta problemática, fue la situación didáctica sobre "la tiendita" en la cual consistió de siete sesiones el propósito de este trabajo, consistió que los infantes conocieran el valor de las monedas, para la implementación de la vida diaria.

Sesión 1: "Situación de problemas con fichas" esta actividad consiste en que los niños realicen conteo por medio de problemas que se les vaya otorgando, para eso se les implementará situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo. Si tú tienes 2 paletas y tu amigo te regala 3 ¿Cuántas paletas tienes? Se les dará una breve explicación de las monedas de su uso cotidiano.

Sesión 2: Conociendo el valor de las "monedas": se les presentará a los niños las monedas que se utilizarán para la realización de la tiendita, para eso tomaremos el valor de las siguientes, \$1, \$2, \$5 y \$10, se les llevará imágenes de monedas adecuadas para que todos las puedan percibir de manera visual, la cuestión de esta actividad es que los niños empiecen a identificar el valor de cada una y la forma de utilizarlas. Se les realizará problemas en donde ellos lleven a cabo el manejo de las monedas.

Sesión 3: "De compras en la juguetería": esta actividad se retomó del libro mi álbum, consiste en que los niños compren un juguete que sea de su agrado

esta actividad se realizará de manera individual, los niños participarán para dar sus respuestas sobre qué juguete compraron y como le hicieron para llegar al precio.

Sesión 4: “Resolviendo problemas de compras”: se les entregará a los niños una hoja en la cual tiene tres imágenes de juguetes las cuales adquieren un precio, para eso los alumnos tendrán que resolver qué monedas colocar en la hoja para llegar al precio del producto.

El propósito de esta actividad es que los niños adquieran la habilidad de identificar las monedas y su valor de cada una, las cuales ellos aprenderán a comprar.

Sesión 5: “Vamos de compras” en esta actividad también retomo el libro de la educadora, consiste en que los niños trabajen con esta herramienta la cual consiste en plantear que los infantes pongan en práctica el manejo de las monedas.

En la compra de frutas tendrán que resolver el problema sobre que dinero tendrán que dar para poder adquirir el producto.

Sesión 6: “Preparando la tiendita”: se les pedirá a los alumnos que lleven envolturas de productos que podemos obtener en una tienda, se realizarán equipos para elaborar la actividad cada equipo tendrá un vendedor, se organizó para la elaboración de su tiendita, también se otorgaron precios de sus productos, buscando la integración y colaboración tanto en la participación como en la toma de decisiones.

Sesión 7: “De compras en la tiendita” se llevará a cabo la actividad de la tiendita en donde los niños se enfrentarán a la situación de dar una solución a la problemática que se les enfrente, tendrán que comprar cuatro productos, para eso los alumnos tendrán que buscar estrategias para llegar a la solución del problema que se plantea en cada caso, en esta actividad se espera observar cómo los niños se enfrentaron a esta situación.

Tal como lo menciona Bornas. “Encontramos el desarrollo de la autonomía personal. Ahora bien. ¿Qué se entiende por autonomía personal?, ¿Qué se

quiere decir cuando se afirma, a veces con toques de solemnidad, que los niños deben ser autónomos, responsables, libres?” (1998, p.16)

Estas preguntas que se plantea Bornas, son esenciales que el docente las realice. Ya que, van relacionadas con la autonomía de los niños, para conocer qué sabemos de nosotros, sobre cómo debe de ser la autonomía de estos pequeños y en qué consiste para que se desarrolle este proceso de autonomía.

Otra de las situaciones que nos presenta Bornas en su libro, La autonomía personal en la infancia. “Estamos tratando explícitamente con el sistema motor, pero no con el cognitivo ¿y qué es eso del sistema cognitivo? son los mecanismos procesos que permiten desenvolvemos en el contexto como pensar, imaginar, resolver problemas, esperar que algo ocurra, etcétera” (Bornas, 1998, p. 18)

En la pregunta que se realiza sobre el sistema cognitivo el autor da la respuesta que es el resolver problemas, en este caso en donde uno como persona pueda dar una solución, la autonomía de un niño no solo consiste en que aprenda a lavarse las manos o el cepillarse los dientes consiste mucho más que esto, el simple hecho de imaginar, pensar etc. Hace que los niños vayan conociendo más, enfrentándose a nuevas situaciones para dar una solución.

Es por eso que en la propuesta de intervención que se planeó fue en donde los niños se enfrentarán a situaciones en las que los alumnos deben llegar a una solución para resolver los conflictos que se les presentó de manera controlada, teniendo en cuenta la autonomía lo cual ambos están enlazados. Una de las propuestas que se manifestó para la evaluación de la actividad que se realizó.

Dar un apoyo de forma individual a los niños que lo requieran, dando a conocer a los padres de familia sobre sus hijos que lo necesiten para que sea

brindado tanto en la escuela como en casa. Proporcionando una motivación a los niños en las actividades.

Para que “el campo Pensamiento matemático propicie que los niños adquieran conocimiento matemático al mismo tiempo que vayan desarrollando competencias”. (Fuenlabrada, 2009, p. 9)

Los niños desarrollan sus competencias en el momento de resolver problemas, así como nos menciona Fuenlabrada en el año 2009 también el que nos habla sobre un desarrollo de competencia es el Programa de Educación Preescolar 2004. “Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”. (SEP, 2004, p. 22)

En el Programa de Educación preescolar 2004 las competencias que desarrollan los niños consisten en varias virtudes cada niño lo realiza de manera diferente, unos llegan a destacar más que otros, por medio de estas capacidades se realiza una evaluación de cómo es el desempeño de cada uno sobre la actividad que realizaron. Es por eso que la propuesta que se planeó se procuró que se retomarían estas características también en donde los niños dieran a demostrar, actitudes, habilidades y destrezas en la situación de la autonomía para resolver problemas.

1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN

Para implementar la evaluación y dar un resultado de qué fue lo que trabajaron en las actividades que se planearon, se realizaron guías de observación, evaluación de trabajos de evidencias, fotografías, videograbación, lista de cotejo, estos instrumentos fueron de apoyo para la evaluación de los niños y poder observar cómo fue el proceso de los alumnos en las actividades planeadas y diario de trabajo.

Para tener en cuenta como fue mi intervención con el grupo, realicé mis diarios apoyándome de las siguientes preguntas

Manifiestan los niños antes del desarrollo de actividades: ¿se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gustó o no? ¿Qué desafío implicó para el niño(a)? ¿Resultó útil como se organizó al grupo? (SEP, 2011, p. 187)

Autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica? (SEP, 2011, p. 187)

Por medio del Diario del trabajo me apoyé con este instrumento dando a conocer la intervención con los niños, asociado a ello se realizó una narración basada en las preguntas mencionadas anteriormente, esto se lleva a cabo en las actividades para dar resultados a la problemática.

En el diario entra lo que es la observación participativa, la cual consiste en que el docente tiene como objetivo estar dentro del grupo de manera activa, observando cómo trabajan los niños, (el docente se involucra de forma directa con las actividades que se esté desarrollando en el campo de trabajo).

1.5 REFLEXIÓN

En mi reflexión retomo lo que es el FODA ya que en él se plasmaron aspectos que me favorecen como aquellos que me faltan por mejorar en mi práctica docente en las actividades que se realizaron con el grupo, las secuencias que se tienen planeadas pueden llegar a tener unas modificaciones en el momento que se apliquen en el aula.

Aspecto	Descripción
Fortaleza	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les brinda apoyo a los niños que lo requieren. ❖ Actividades en donde los niños tomen su autonomía para resolver problemas.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades que son de interés para los niños.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajos de evidencias. ❖ Espacio de trabajo. ❖ Dar a conocer sus logros.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de instrumentos de evaluación ❖ Material adecuado para las actividades de planteamiento de problemas. ❖ No ser tan clara en las instrucciones.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> ❖

La actividad que se desempeñaron para la elaboración del diagnóstico sobre la problemática, fue para que los niños dieran un resultado sobre cómo se pueden utilizar el tangram, el cual consistió que los niños conocieran la historia del tangram el objetivo que se tuvo en este material fue que los niños utilizaran las figuras geométricas de tangram para formar cuerpos geométricos y en qué consiste. Para eso se tiene implementado que las situaciones didácticas de la propuesta sean retadoras, tomando en cuenta la vida real.

Es importante tener en cuenta el desempeño de los alumnos de acuerdo a la situación que se están enfrentando, uno como docente tiene que llevar a cabo una forma de evaluar, por lo cual me apoyé en la guía de observación, evaluación de trabajo sobre evidencias, diario de trabajo, con estas herramientas se puede realizar una descripción de cómo fue que los niños trabajaron durante las actividades.

APARTADO 2: DESARROLLO, REFLEXIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

El lugar donde llevé a cabo mis prácticas profesionales fue el Jardín de niños “Andrés Molina Enríquez” con el grado y grupo de 3° “B” se ejecutó el plan de acción el cual cuenta con propuestas de estrategias que se implementaron sobre la problemática detectada. Lo que se realizó fue un proyecto el cual se tenía contemplado una duración de siete días, sin embargo, por algunas circunstancias de tiempos duró ocho días.

Para llevar a cabo las estrategias se pensó sobre la problemática tomando en cuenta lo que es la autonomía y la resolución de problemas, para eso se implementó la situación de la “tiendita” la cual cuenta con siete sesiones enfocándonos en el valor de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 al principio de comenzar la ejecución tuve que hacer cambios.

Los niños se enfrentaron a situaciones de la vida real en el manejo de las monedas se les preguntó: ¿cómo es que las podemos utilizar? lo que pude observar en las actividades, fue que les costaba trabajo dar una solución a la compra y venta de productos.

En una de las actividades que se realizó fue que los niños resolvieran la siguiente problemática, en el pizarrón se dibujó un producto que se vende en la tienda se le otorgó un precio, los niños tenían que resolver la problemática de elegir las monedas que necesitaban dar para llegar al precio que se les estaba pidiendo.

Algunas actividades que se produjeron para que realizarán conteo con fichas, teniendo en cuenta en ponerles problemas de quitar y añadir, sin embargo, la docente titular me sugirió que cambiara estas actividades ya que,

desde su perspectiva, podría ser confuso para los niños. (Anexo 7 conteo con fichas).

Motivo por el cual se buscó adaptar algunas estrategias, retomando el libro mi “Mi Álbum de tercer grado en preescolar” con dos actividades, las cuales consisten en el manejo del dinero, fue algo retador para mí ya que no tenía la oportunidad anteriormente de trabajar con este material, pero también para los niños fue un desafío realizar las actividades que se planearon de este libro.

También para poder guiarme a realizar las estrategias en el plan de acción fue la elaboración de un cuadro el cual me ayudó a estructurar y describir las actividades planeadas. A continuación, se muestra el formato que utilicé. (Anexo 8 cuadro de estrategias)

Con base a este cuadro me pude dar cuenta sobre cómo los niños fueron destacando su autonomía con la resolución de problemas al momento de realizar las actividades. Estrategias realizadas (Anexo 9, formato de planeaciones realizadas)

“Porque autónomo quiere decir también pensar, planificar, decidir, en definitiva, un amplio abanico de habilidades cognitivas”. (Bornas, 1998, p. 18)

Además de lo anterior, Bornas también sostiene que la autonomía se basa en pensar, el cual los niños fue lo que realizaron para poder dar un resultado a las actividades, en algunos niños pude percatar que todavía les hacía falta poner un poco en práctica sus habilidades cognitivas.

Estas actividades se produjeron más tiempo de lo debido, se realizaba una retroalimentación de lo que se vio en la clase anterior para tener en cuenta sus aprendizajes previos, a lo que me enfrenté fue que algunos niños llegaron a faltar y en la clase posterior los alumnos no tenían la idea de lo que sus compañeros estaban realizando en la clase.

De acuerdo a lo que aplique siento que en algunas actividades fueron favorables pero también hubo algunas fallas como en el material que se utilizó, ya que, se les pidió a los padres de familia que llevaran envolturas de productos que tuvieran en casa, que se pudieran utilizar para elaborar la actividad, los cuales tenían que ir vacías en buen estado pero hubo algunos que los llevaron en mal estado, rotos, por lo que se llegó a dar una mala presentación del material (anexo 10 materiales para la elaboración de la tiendita).

Sobre esta actividad que realicé me di cuenta que es importante tener un material que sea visible y atractivo para los niños así el interés será mejor y el aprendizaje pueden ir de manera constante.

El realizar estas actividades de las monedas para que los niños resolvieran problemas y poder tomar en cuenta su autonomía, fue un reto para mí ya que no lo había realizado anteriormente este trabajo de contabilizar el dinero con los alumnos, me enfrenté a una nueva situación y aprendizajes.

Para trabajar con este contenido de las monedas es esencial que una como docente tenga el material adecuado para el aprendizaje del grupo, implementar más estrategia para el manejo de las monedas.

Por lo que tuve que realizar algunos cambios en mis estrategias al momento de ejecutarlas, me di cuenta que si les daba a los niños en un mismo día los cuatro valores de las monedas que son, \$1, \$2, \$5 y de \$10 se iban a confundir por lo que concluí otorgar en un día dos valores y al otro día los que faltaban, así realice retroalimentación de lo que se adquirió en clase y no saturar a los niños con mucha información.

Lo esencial que tenemos que hacer las docentes y tener en cuenta que antes de dar mucha información a los niños hay que ver la comprensión de los alumnos sobre el tema que se les está dando, así ellos podrán realizar las actividades.

Para que nuestras actividades que realizamos sean adquiridas por nuestros alumnos, debemos tener en cuenta las necesidades dentro del aula, que se sientan capaces de resolver problemas sin tener miedo, darles las instrucciones correctas y precisas para la elaboración de las acciones.

En la intervención en el aula con los niños, considero que dentro de estas estrategias explicadas anteriormente, me faltó ser más clara en las instrucciones sobre el valor de las monedas y tener en cuenta los niños que se les dificulta la resolución de problemas.

Tal como nos dice en su Ley de doble formación e interacción. “En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas y después, en el interior del propio niño” (Vygotsky, 1979)

Los niños cuando se encuentra en el preescolar, entran con la idea del “yo”, como es un nuevo mundo para ellos estar en la escuela van conociendo y experimentando lo que les rodea, en el momento que interactúan con otros niños van adquiriendo nuevos conocimientos tal como nos menciona Vigotsky en el año 1979 debido al intercambiando de ideas.

Estoy de acuerdo con la teoría de Vigotsky (teoría sobre lo sociocultural) de cómo plantea que el aprendizaje se da de manera comunitaria, esto lo he notado en mis prácticas, cuando los niños interactúan con sus compañeros van aprendiendo nuevas formas de pensar y conocer las propuestas de los demás.

2.1.1 MI EXPERIENCIA CON EL COVID-19

Ante una problemática mundial se detectó el virus SARS-Cov-2 (COVID-19) de un mercado de China llamado Wuhan en el cual se venden animales salvajes, un equipo de científicos chinos han demostrado que los pangolines

son portadores de coronavirus relacionado con el SARS-Cov-2 , los primeros reportes se indican en diciembre del 2019 (UNIVERSAL, 2020) los primeros casos en el mundo, se ha dado de una manera mundial ya que está afectando a todos los países, esta pandemia ha provocado muchas muertes, llegó a nuestro país a principios del mes de marzo del año 2020, a mediados del mes se recibió un aviso en donde las docentes tenían que ver esta situación con los niños.

En el preescolar hubo una reunión de docentes en donde se dio el informe que se había mandado, para eso se empezó a dar sugerencia de la forma que se les iba a presentar esta situación a los niños para que conocieran lo que estaba pasando y la forma de tener una prevención para cuidarnos.

La docente con la comisión de cuidado de la salud, nos otorgó un plan en el cual se llevaría a cabo actividades enfocadas al COVID-19 para que conocieran su origen, los síntomas y cómo tomar medidas de prevención.

Esta situación por la que estamos pasando es algo muy impactante ya que en mi corta edad nunca había visto algo similar, “en el 2009 se dio a conocer el virus H1N1 conocido como influenza” (CDC, 2009), pero este COVID-19 es más contagioso. Es un gran golpe en nuestra sociedad, desafortunadamente se decretó a nivel nacional que el día 20 de marzo del año 2020 se suspenden clases por el bienestar de nuestros niños.

Se tenía pensado que todo regresaría a la normalidad el 20 de abril pero desafortunadamente no fue así esta situación se extendió por más tiempo, por lo que es algo de preocupación ya que no se está trabajando con los niños de manera directa, la forma como nos estamos comunicando es por línea, pero no es lo mismo porque nosotras como docentes no observamos de manera presencial como nuestros alumnos están trabajando.

Se realizó un protocolo en el preescolar, el cual consistió en realizar un registro en donde los padres de familia tenían que plasmar si su hijo tenía

algún síntoma por COVID-19, esto fue elaborado por el motivo de tener una precaución.

He tenido contacto con mi docente titular para ir trabajando con los niños, la apoyo en actividades para mandarles a los padres de familia y alumnos, retomando todos los campos formativos y áreas. (Anexo 11, trabajo en casa con los niños).

El impedimento de interactuar en estos momentos con mis estudiantes, debido a la pandemia COVID-19, me llevó a la reflexión de trabajar secuencias didácticas para el desarrollo de la autonomía y resolución de problemas de forma virtual así como en lo presencial. El reto que tengo como docente es ir replanteado las necesidades que se presente día a día.

2.2 PERTINENCIA Y CONSISTENCIA DE LA PROPUESTA.

Las dificultades que enfrenté fue que algunos niños no llevan el material que se les pedía, lo que ocasionó que los alumnos se atrasaron en las actividades, tuve algunos casos en donde los padres de familia lo mandaban una semana después de realizar la actividad, el material que se les pidió fue una planilla de monedas, los niños que no lo llevaban, les otorgué una monedas de plástico que yo llevaba por si se presentaba una situación como esta, pero no daba los mismos resultados ya que esas monedas se tenían que compartir y no llegaba alcanzar para todos.

Las fortalezas que se obtuvieron en las situaciones didácticas, fue el material que se utilizó, fue las monedas que llevaron los niños, también se presentaron monedas grandes, las cuales se colocaron en el pizarrón para que todos pudieran percibir las desde su lugar, también una de las fortalezas que obtuve fue el apoyo de videos sobre el tema de la tiendita así los niños se daban una idea de cómo se iba a trabajar. Los materiales para realizar su

trabajo de evidencias fueron realizados por mí, los realicé pensando en el desempeño de los niños.

Hubo niños que les costaba identificar el valor de las monedas ya que lo que ellos querían era buscar una moneda con el precio que se otorgaba al producto por ejemplo; si el producto costaba \$7 los niños querían buscar una moneda con ese número, se les explicaba cómo debían de hacer para llegar a la cantidad que se les estaba pidiendo.

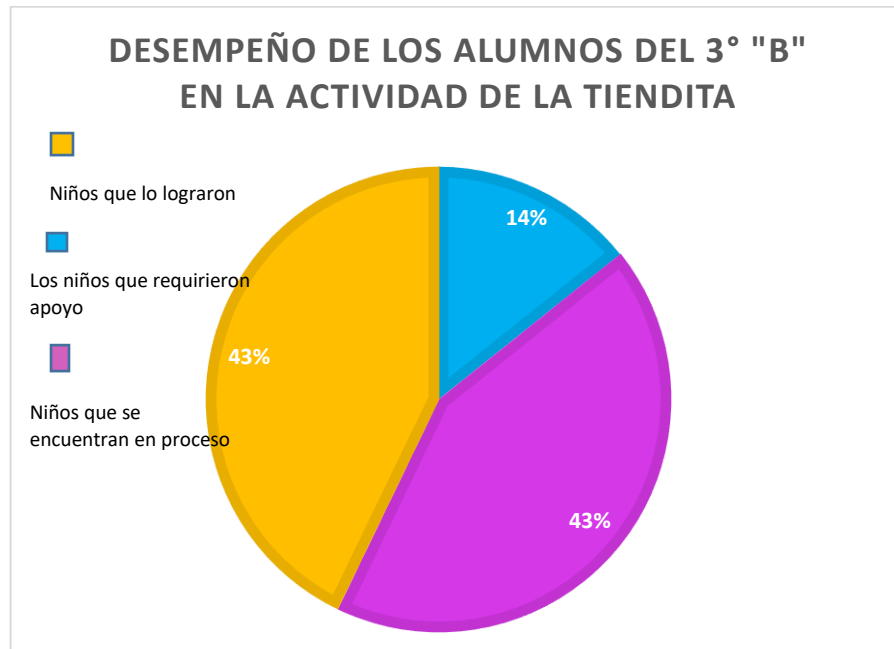
Otros niños llevaban las monedas de acuerdo al número que estaba escrito en el pizarrón, pero no con el valor que se les pedía en el costo del producto. Algunos sí comprendían cómo era el proceso de llegar al precio que se les pedía sobre el producto, algunos alumnos por ejemplo si el producto cuesta \$4 tomaban dos monedas del valor de \$2 u otras cuatro monedas de \$1, pero en algunas ocasiones tomaban cuatro monedas con valores diferente, buscando distintas formas de llegar al resultado.

Sobre las actividades que se planearon para dar un resultado a la problemática que se detectó en el grupo, se tuvieron que realizar algunas modificar. La ventaja que se tiene en los planes que se realizan en preescolar es que pueden ser flexibles, para realizar cambios en las actividades si es necesario para que los niños no pierdan el interés.

Pero en las actividades anteriores a pesar que en algunas se realizaron modificaciones en la mayoría se obtuvo el resultado de los niños que lograron el propósito de este proyecto, el cual fue que resolvieran problemas de la vida real teniendo autonomía para realizar las actividades; así mismo me percate que hay algunos niños que están en el proceso pre operacional y requieren apoyo de la docente en formación. La cual se demuestra en la siguiente gráfica.

Los alumnos que se encuentra en la categoría que lo lograron, manifestaron buscar diferentes estrategias para obtener un resultado; en

proceso empezaban a ubicar el valor de las monedas intentando buscar una solución; aquellos niños que se encuentran en requerir apoyo la cuestión fue que se les otorgó un soporte de manera individual.



Al dar la clase me pude percatar que tenía la atención de los niños, para iniciar con esta actividad lo primero que hice fue cuestionarlos, sobre si sabían en qué consistía una tiendita, lo que podemos encontrar y la forma de poder adquirir un producto, sus respuestas que fueron anotadas en un papel bond.

La cuestión de ver la tiendita, era que conocieran los valores de las monedas, para la demostración del ejemplo de manipulación del dinero se trabajaba en el pizarrón tal como se muestra en el (Anexo 12, demostración de monedas).

Hay padres que les dan dinero a sus hijos para poder comprar, eso les ayuda a que tengan la noción de la importancia de conocer el valor de las monedas y el saber contar para dar el dinero de manera correcta, pero hay otros alumnos que no tiene este acercamiento con las monedas, lo que hice

fue rescatar los aprendizajes previos de aquellos niños que tiene una noción de lo que es el dinero y en que lo podemos utilizar.

“La teoría cognitiva sostiene que los niños no llegan a la escuela como pizarras en blanco”. (Baroody, 1991, p. 34). Tal como nos menciona este autor los niños no entran sin saber algo, ellos ya adquieren un conocimiento previo, el cual se da de manera informal, ya que es un aprendizaje desde casa; después se convierte de forma formal porque se está dando en un ambiente escolar.

En el momento que se les pregunta a los niños ¿Qué son las monedas y para qué nos sirven? Sus respuestas que daban, que es dinero para poder comprar. Eso da a entender que su mente no está en blanco, y esas ideas que van aportando se anotan en el pizarrón.

La participación es algo esencial en los niños hace que se sientan seguros y más cuando sus respuestas son tomadas en cuenta, en lo que me pude percatar fue en el momento de empezar anotar las respuestas todos los niños querían participar.

“Contar con los dedos es el trampolín que permite superar las limitaciones de nuestro sentido numérico natural”. (Baroody, 1991, p. 36). Así como nos menciona Baroody, los niños adquieren un conteo con los dedos supera la limitación porque no solo se quedan en el número diez tiene la capacidad con los dedos puedan contar más de diez.

Existieron secuencias didácticas que no favorecían la resolución de problemas, no identificaban las monedas por lo cual reemplace las actividades apoyándome del libro “Mi Álbum” en el cual realicé dos situaciones con los alumnos, se tenían que implementar primero que identificaran el valor de las monedas, distinta denominación

“La elección reflexiva y justificada de las situaciones didácticas a las que someterá al alumno, en las que este pueda construir su relación con el objeto de conocimiento”. (Chamorro, 2005, p. 45)

Así como nos menciona Chamorro (2005) en el momento de que una como docente realiza una reflexión sobre la situación didáctica llevamos a cabo los conocimientos que tienen los niños en este caso es para la resolución de problemas, las actividades que se realizaron con el objetivo que fuera didáctico para los alumnos.

Para eso nos enfocamos más en actividades que se relacionen con el dinero y el valor que tiene cada moneda. Se realizaron problemas matemáticos con el propósito de que los alumnos notarán cómo se maneja el dinero, hay monedas que tienen valores diferentes pero que al momento de juntar dos o más monedas con distinto denominación aumenta la cantidad de dinero.

“Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, el trabajo en este campo se sustenta en la resolución de problemas” (SEP, 2011, p. 55)

Tal como nos menciona el Programa de Estudio 2011 guía para la educadora para llevar a cabo el proceso del pensamiento matemático consiste en la resolución de problemas, en el momento en que se les demuestra a los niños el valor del dinero para pagar productos que se adquieran en la tienda.

Los niños llevar a flote su autonomía para tomar decisiones, buscar cómo van a llegar al resultado, la cual se puede dar de diferentes formas no todos los infantes tienen la misma capacidad de pensar

“Considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno” (Piaget, 1942, p. 1)

Tal como nos menciona Piaget los niños van conociendo a través de la experimentación y la manipulación, en el momento que los niños empiezan a

tener una interacción con el material que se les pidió (que fueron las monedas), hubo un interés por saber cómo pueden utilizarse.

Se les da una demostración a los niños de cómo llegar a una cantidad del precio de acuerdo al costo del producto, se realizan ejemplo en el pizarrón dibujando un objeto de la tienda, tomando en cuenta la participación de los niños para colocarle una cantidad de dinero.

Para resolver los problemas que se dieron se les pidió de manera libre la participación para resolver la situación entre todos le íbamos ayudar, lo que me sorprendió fue la participación del alumno dos a pesar de que no había asistido a la escuela cuando empezamos a ver este tema tuvo la decisión autónoma de pasar al pizarrón y hacer el intento, le costó trabajo dar el resultado por el motivo que todavía no lleva un orden sobre la serie numérica de forma oral y escrita pero a pesar de eso él se sintió bien por hacer el intento. (Anexo 13, participación del alumno dos)

“Una situación busca que el alumno construya con sentido un conocimiento matemático, y nada mejor para ello que dicho conocimiento aparezca a los ojos del alumno como la solución óptima del problema que se va a resolver”. (Chamorro, 2005, p. 43)

Así como nos menciona Chamorro es importante que los alumnos tengan una noción visual esto lo podemos llevar a cabo en el material que utilice, en este caso realicé una actividad en donde ellos tenían que colocar las monedas correspondientes de acuerdo al precio del producto que se les estaba pidiendo en la hoja.

La mayoría de los niños llevaron su plantilla de monedas que eran de papel, pero otros llevaron de plástico, aquellos niños que llevaron de papel se les pidió que pegaran en su hoja las monedas de acuerdo a la cantidad sugerida y los que llevaron de plástico dibujaron las monedas en el trabajo tal como se demuestra en el siguiente (Anexo 14, actividad de monedas).

Como se había mencionado anteriormente también se trabajó con el libro “Mi Álbum” de este material se retomaron dos actividades, cada una se aplicó en días diferentes, me di cuenta que a los niños les gusta trabajar con este libro, debido a que no siempre se utiliza este material y ayuda a salir un poco de la rutina diaria.

En las actividades que se hicieron hubo niños que les costó trabajo realizar lo que se les está pidiendo, en la primera situación se trató que observarán las frutas que habían en la lámina con su precio, ellos tuvieron que comprar cuatro frutas colocando las monedas para pagar, la mayoría de los infantes se guiaban más por las frutas que tenían los precios de , \$1, \$2, \$5 y \$10 por el simple hecho de tener monedas de esa cantidad, para poder hacer que se enfrentarán a una problemática se les pidió que compraran una fruta de \$9, de esta manera pude observar e identificar a los alumnos que lograban la actividad. (Anexo 15, libro Mi Álbum comprando frutas)

Los niños dibujaron las frutas que compraron y colocaron las monedas que utilizaron para poderlas comprar. En la siguiente actividad que se retomó del libro mi álbum “De compras en la juguetería”, con esta actividad se les pidió que observaran la lámina para ver qué juguete comprarían ellos.

Para en esta actividad no consistía solo en comprar, era de recibir cambio, se les cuestionó sobre qué es el cambio para ellos, entre todos se fue formando el concepto, algunos niños si percataron que era y que consistía en quitar, pero a otros les costó trabajo.

Así que lo que hice fue modificar un poco la actividad dejé pendiente lo del cambio, lo que les pedí fue que solo escogieran un juguete y de forma voluntaria lo compartieran con todos, también que comentaran cuanto costaba y las monedas que tenían que dar para poderlo comprar.

Hubo una gran reacción de los niños ya que todos estaban interesados en compartir con sus compañeros que juguete iban a comprar, pero por

cuestiones de tiempo no pasaron todos, lo que hice fue que aquellos alumnos que no pasaron participaron al final de terminar la actividad. (Anexo 16, Libro Mi Álbum de compras en la juguetería)

“Cuando comprenden el problema se esfuerzan por resolverlo, y por sí mismo lograr encontrar una o varias soluciones, se genera en ellos sentimientos de confianza y seguridad, porque se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos”. (SEP, 2011. p. 55)

Tal como nos menciona el Programa de estudio 2011 guía para la educadora, en el momento de que los niños comprenden la resolución de problemática se esfuerzan por dar un resultado, van buscando varios procesos para llegar al punto que se les está solicitando.

En el caso del alumno siete, es uno de los niños que indagaba diferentes formas de llegar al precio del producto, se le cuestionó ¿Por qué con esas monedas llegaste al resultado?, él me explicaba que era porque en el momento de ir aumentando las monedas con los valores correspondiente le iban a dar el resultado esperado por ejemplo: si el producto costaba \$8 pesos el buscaba dos formas de hacerlo una era; poner la moneda de \$5, \$2 y de \$1 le daba los \$8 pero también él podía dar cuatro monedas de \$2 para poder obtener la misma cantidad.

Las actividades que se realizaron para su evidencia fueron por medio de hojas las cuales consistían en que los niños resolvieran la problemática que se les proporcionaba, se les colocaba imágenes de juguetes o de algún producto con un precio, los infantes tenían que colocar las monedas para llegar al costo del producto.

Algunos niños requirieron apoyo de manera individual para dar el resultado, algunos contestaban que no podían porque no tenían una moneda con la cantidad de \$4, \$7 y \$8 que eran los precios obtenidos en las hojas donde se realizó la actividad (Anexo 17. Actividad de evidencia)

Gracias a las evidencias de trabajo que realizaron, se elaboró la evaluación de los niños sobre su desempeño en clase y cómo fue su desarrollo en el trabajo

En el caso del alumno seis, observé que no entrega sus trabajos, cuando se le presenta la información de manera teórica, pierde la atención de manera rápida, para que trabaje se necesita la observación constantemente, pero en esta actividad de las monedas demostró un desempeño razonable, dio a notar que si tiene en claro lo que se realiza con el dinero.

Para poder confirmar este proceso del alumno dos se le otorgó una atención de manera individual el cual se le cuestionó, ¿Cómo puedes llegar al precio que se te está pidiendo?, su respuesta que dio fue que tenía que juntar las monedas correctas para llegar al resultado me mostró las monedas que tenía que utilizar para llegar al resultado tal como se demuestra en el (Anexo 18, trabajo del alumno seis).

Se realizó una simulación de comprar como si fueran a la tienda, se asignaron un vendedor y compradores, aquellos alumnos que lograron comprender cómo realizar la actividad de llegar a una cantidad por medio del valor de las monedas.

Pero a otros niños les costó realizar la simulación de compras, para motivarlos les propuse vender una paleta de dulce, esta propuesta me ayudó a motivar aquellos infantes que tenían dificultades para realizar la actividad, a pesar de que no fue fácil para los niños, pretendieron resolver la problemática. (Anexo 19. Representación de la tiendita)

El manejo de las monedas es algo complicado en esta etapa de los niños por el motivo que les cuesta identificar el valor de las monedas, para lograr que los alumnos adquieran este conocimiento es necesario realizar actividades de manera frecuente.

Se tenía pensado reforzar la actividad de las monedas regresando de vacaciones, pero por la situación salud actual de la pandemia por COVID-19 no se pudo implementar.

2.3 ENFOQUE CURRICULARES

El enfoque lo retomo del programa Aprendizajes claves 2017 del campo formativo, pensamiento matemático y el área de educación socioemocional en preescolar, los cuales son los aspectos que se retoman sobre la problemática que se está abarcando en este trabajo.

En el enfoque de pensamiento matemático nos habla, que las matemáticas para los niños es la capacidad de dar un resultado. “Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto” (SEP, 2017, p. 219).

Tal como nos menciona la el Programa de Aprendizajes Claves 2017 el pensamiento matemático se desarrolla por medio de diversas actividades en donde los infantes puedan resolver situaciones que sean un problema o un reto para ellos, es por eso que en el momento que los niños se enfrentan a la situación de las monedas es un desafío que tienen que resolver en el cual el procedimiento puede ser de diferentes maneras para llegar al resultado.

En el enfoque se tiene en cuenta diferentes aspectos que retoman permitiendo a los niños un desempeño de oportunidades:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones.
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros.
- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos.

- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas.
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo.

Estos puntos fueron retomados del programa Aprendizajes claves 2017.

Aparte de la resolución de problemas también el pensamiento matemático incluye el reconocimiento del número, los niños lo van desarrollando de acuerdo a sus tiempos, el alumno tiene que sentirse responsable de obtener una búsqueda para el resultado.

En el área de Educación Socioemocional de preescolar, el enfoque nos habla sobre cómo los niños desarrollan habilidades y emociones “se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse que son capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía” (SEP, 2017, p. 307).

Los niños se enfrentan a llevar a cabo su autonomía para resolver situaciones, buscando estrategias en donde ellos tomen decisiones sobre cómo dar una solución a la problemática de cada actividad. Los infantes tienen las siguientes oportunidades.

Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo.

Colaborar en diversas actividades en el aula y en la escuela.

Enfrentar retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones.

Estos puntos también son retomados del programa Aprendizajes Claves 2017.

Es importante tener en cuenta que en el enfoque curricular de los campos y áreas que se implementaron en las estrategias, ayuda para elaborar las actividades planeadas.

En el momento que planeamos tenemos que retomar el enfoque curricular de los campos y áreas para realizar las actividades, que nos dicen sobre qué aspecto nos vamos a encaminar para elaborar situaciones.

2.4 COMPETENCIAS

En este trabajo uno de los aspectos fue llevar a cabo dos competencias una genérica y otra profesional, las cuales se refieren a la problemática obtenida:

Competencia genérica.

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Competencia profesional.

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

La cuales se tomaron en cuenta para la elaboración del proyecto que se ejecutó, donde los niños obtuvieron un pensamiento crítico y creativo para dar una solución a la problemática que se les presentó, tomando en cuenta su autonomía para el desarrollo de competencia. Pero no fueron las únicas que se llevaron a cabo durante este trabajo, es importante dar a notar las otras competencias a desarrollar.

Genéricas.

- Actúa con sentido ético
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesionales.

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Es importante tener en cuenta estas competencias que fui desarrollando durante la intervención con los niños.

2.5 SECUENCIAS DE ACTIVIDADES Y RECURSOS

Durante estas jornadas de prácticas que se llevó en el Jardín de niños “Andrés Molina Enríquez A.E.P” se realizó diversas actividades, con la intención de cumplir con los aprendizajes que se retomaron con relación a la problemática.

Para la elaboración de las actividades me apoyé en el programa de aprendizajes clave 2017, en el campo formativo de pensamiento matemático y área de Desarrollo personal y social en la educación socioemocional en preescolar.

En las actividades que se ejecutaron se obtuvo el resultado esperado en que los alumnos se enfrentarán a una problemática buscando una solución, llevando a cabo su autonomía en donde ellos reflejaran cómo resolver una situación que se les presenta.

Algunos niños les costó trabajo el poder tomar en cuenta que ellos mismos tenían que buscar la solución que no solo se quedaran con lo que ellos tenían,

sino que también podían buscar otras alternativas, en cambio en otros infantes hubo un resultado en donde ellos encontraron una solución sobre las problemáticas que se les presentó.

Me enfrenté a la situación de tener que modificar algunas actividades para eso doy a conocer cómo fue la ejecución las secuencias, con el grupo de 3° “B”.

Sesión 1: “Situación de problemas con fichas” Se les presentó el tema sobre las monedas, los niños participaron sobre la importancia que tienen las monedas y el saber contar para eso se les fue presentando monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 por lo que se les fue explicando el valor que tiene cada moneda. Antes de involucrarnos más a las monedas se les fue poniendo ejercicios sobre aumentar para eso se utilizaron fichas, para retomar sus aprendizajes previos sobre el conteo por lo que se utilizó del 1 al 10, los niños mostraron interés.

La docente titular me comentó que si voy a ver monedas las viera desde un principio y no metiera las fichas, porque podía ser confuso para los niños, tuve que hacer algunos cambios en mi planeación, se les repartió monedas de plástico para que se fueran familiarizando con el material que se utilizaría para trabajar durante algunos días.

Sesión 2: Conociendo el valor de las monedas: Se llevó a cabo el trabajo sobre el valor de las monedas, se siguieron poniendo problemas en donde los alumnos se familiarizan poco a poco con la numeración de las monedas, sobre la importancia que tiene el dinero y cómo lo podemos utilizar. Para eso nos enfocamos más sobre el aumentar ejercicios en el cual los alumnos ejercitan más sobre el valor del dinero, con esta actividad se logró que la mayoría de los niños identificaran la diferente numeración de las monedas.

Se les entregó una hoja en la que ellos tenían que identificar las monedas de acuerdo al color correspondiente que se les otorgó, en el cual di las indicaciones de cómo realizar el trabajo, una vez terminada la actividad se les

solicitó el apoyo a los niños para que realizáramos un problema matemático y ellos lo resolvieran con las monedas de plástico.

Sesión 3 “De compras en la juguetería”: en esta actividad se trata sobre el manejo del “cambio”. Me costó un poco de trabajo en que los niños comprendieran que cuando dan un valor mayor en monedas, se les regresa la diferencia del valor en monedas (cambio) más el producto.

En la actividad que se realizó en el libro los niños, tenían que ver qué juguete podían comprar con una moneda de \$10 y el cambio se les iba a regresar.

En este tema les costó trabajo a los niños poder entender el proceso del cambio, excepto alumno siete, alumno ocho y alumno nueve, ellos llegaron a la conclusión, de que si uno da más dinero, se les regresa el cambio.

Sesión 4: Resolviendo problemas: de compras: se enfrentaron al desafío de las monedas, en la hoja mostraban tres juguetes los cuales tenían un precio distinto, algunos niños decían que ellos no podían hacer el ejercicio porque no tenían monedas de \$8 y de \$4 fue donde más se enfrentaron a diferenciar el valor de las monedas y donde ellos mismos buscarán su autonomía de resolver el problema al que se estaban enfrentando.

Unos niños si captaron cómo resolver la cantidad de dinero con las monedas que tenían y otros surgió la idea de querer encontrar una moneda con el número que se está solicitando, en otros casos los niños solo contaban la cantidad de monedas sin tomar en cuenta el valor que tenían cada una.

El material que utilizaron fueron las monedas que se les había pedido que las pegaran en su trabajo, los niños que llevaron monedas de plástico tuvieron que dibujarlas de acuerdo a donde correspondía.

Considero que me hace falta interactuar más con los niños, porque en algunos momentos, las indicaciones que daba no eran muy claras para ellos, con esta actividad me di cuenta que debo adecuar mi vocabulario y dar mis indicaciones con un lenguaje propio al nivel de los alumnos.

Sesión 5: “vamos a comprar” el cual consistió en que los niños compraran fruta con el dinero que tenían, al principio de realizar la actividad los niños estaban al pendiente de que es lo que iban a comprar, todos estuvieron involucrados en la actividad lo que me pude percatar de que algunos niños que les cuesta trabajo realizar la suma de los valores de monedas, lo que realizaban era comprar fruta con los valores de las monedas que tenían por ejemplo \$1, \$5, y \$10, ya que les cuesta trabajo poder obtener otras cantidades no mayores a \$10, a pesar de esto ellos mismos buscaron cómo resolver el problema de la manera menos complicada.

En otros casos hubo niños que no les costó resolver las cantidades que se les presentaba sobre los precios de las frutas, por lo que realizaban operaciones diferentes que resultaban en valores iguales a los productos y las monedas, por ejemplo, \$8, \$7 y de \$9. Realizaron un registro sobre las frutas que pudieron comprar con su dinero.

Sesión 6: “Preparando la tiendita” Se hizo un cambio sobre el manejo del dinero, en la actividad solo se utilizaron monedas de \$1 y \$2, antes de darles la hoja para trabajar se dio una explicación sobre como poder utilizar estas monedas en otras cantidades de valor de dinero, al momento de realizarlo de manera grupal todos los niños se involucraron en la actividad.

Después se les dio una hoja para que trabajaran de manera individual, en lo que me pude percatar que hay niños que les cuesta trabajo poder realizar el problema que se les presenta, a pesar de que se les dio la indicación de cómo se realizaría la actividad para utilizar el valor de dos monedas solamente, la mayoría de los niños lo que ejecutaba era poner solamente las monedas que se les solicitaba en las indicaciones.

La mayoría se enfrentó a un reto ya que les costó trabajo poder comprender cómo realizar la actividad, solo utilizaban dos valores de monedas, en otros casos hubo niños que sí comprendieron cómo realizar la actividad, en algunos alumnos se perdió el interés de la actividad, ya que les costaba trabajo el conteo de monedas.

Considero que debería de cambiar un poco la técnica de cómo poder obtener la atención de los niños por medio de actividades que sean más atractivas para que sean más participativos.

Sesión 7: “De compras en la tiendita”: Se llevó a cabo la realización de la tiendita, para eso se formaron los equipos en la clase pasada, uno era el vendedor y los demás los compradores, realicé algunos cambios en la actividad debido a que algunos niños no asistieron este día, a pesar de esta situación, se proporcionó una solución para llevar a cabo el balance de los equipos.

Una vez realizada la actividad se intervino en algunos equipos como un apoyo a los que eran los vendedores, en el caso del alumno uno y alumno dos fueron quienes requirieron de más apoyo, con ellos se trabajó un poco de manera individual, en algunos niños al principio mostraron interés sobre la situación de la tiendita. Para poderlos motivar se les vendió paletas, con eso se les dio un poco de motivación y la actividad se hizo más atractiva.

Al finalizar las actividades de la tiendita se les pidió que realizaran un registro de cuatro productos que compraron y cuánto fue que les costó se cuestionó ¿qué monedas dieron para poder comprar? en algunos niños les costó trabajo poder identificar, qué monedas utilizaron para la actividad que se realizó. (Anexo 20. Actividad de la tiendita).

“Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite”. (Skinner, 1905)

Así como lo menciona Skinner en el momento en que uno estimula a las personas van a tener una reacción, en esta ocasión me pasó con los niños en el momento de darles a conocer la venta de una paleta, realizó una motivación en ellos teniendo una reacción de manera positiva hacia la actividad que se les otorgó. De esta manera obtuve un resultado de cómo fue el trabajo de los niños en la simulación de la tiendita.

2.6 EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA DE MEJORA

La realización de evaluación que se llevó a cabo durante estas secuencias planeadas fue, la guía de observación, evidencias de trabajo, diario de trabajo se logró detectar cómo se desempeñaron los alumnos durante las actividades.

Gracias a estos instrumentos se recuperan aspectos sobre el rendimiento de cómo fueron los logros y dificultades de los niños en esta interacción con las monedas, de la forma de utilizarlas en su vida diaria, tomando en cuenta las problemáticas que se les puede llegar a presentar.

“Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados”. (SEP, 2011, p. 181).

Tal como nos menciona el PEP 2011 (Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora) lo que vamos a evaluar de los niños es como fue el desempeño que realizaron durante las actividades tomando en cuenta los aprendizajes esperados que se retoman para la elaboración de las estrategias.

“En la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más sobre su entorno que los rodea, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel, mediante experiencias que les impliquen pensar o expresarse por distintos medios”. (SEP, 2017, p. 307).

Con la realización de la tiendita se obtuvo el resultado esperado, donde los niños se enfrentarán a una problemática en la cual destacaron su autonomía buscando soluciones para obtener una respuesta.

Con la realización de estas secuencias, los niños mostraron cómo fue su capacidad para resolver problemas, donde ellos mismos tomaran sus decisiones y buscarán una solución, el resultado que se observó fue que algunos niños les costó trabajo encontrar una forma de resolver la situación que se le presentaba con la problemática de las monedas, los alumnos querían

obtener una moneda con el precio del producto, fue donde me di cuenta que se estaban enfrentando a un reto de vida real donde ellos tenían que ver cómo resolverlo.

Otros niños mostraron cómo daban una solución a la problemática, buscaban diferentes estrategias para dar el resultado, se les daba un ejemplo de cómo obtener el dinero correspondiente al precio de producto, pero no solo se quedaban con la información que se les otorgaba, buscaban su propio procedimiento para llegar al resultado.

Para eso me apoyé con los instrumentos de evaluación que realicé desde un principio con las estrategias (Anexo 4, guía de observación) cada instrumento da un resultado, la guía de observación la realicé con el apoyo de los aprendizajes esperados de los campos formativos y áreas, el cuadro de observación se colocan los aspectos del proyecto, campo o área, organizadores curriculares y aprendizajes esperados, en el diario se realiza una narración sobre cómo fue la ejecución de las actividades en clases.

Observé que los niños van obteniendo su propio criterio en obtener una solución a los retos que se les presente, es esencial la realización de una evaluación para obtener el registro de evolución del aprendizaje de infantes y con esto posteriormente mejorar las actividades en próximos grupos que tenga como docente.

CONCLUSIONES

En la elaboración de este documento, se realizó un plan de acción, el cual está conformado por puntos esenciales para llevar a cabo el resultado de la problemática.

La teoría y la práctica fueron un vínculo medula para la realización de este “Informe de prácticas profesionales”, realizando estrategias para la resolución de la problemática, teniendo en cuenta que el propósito de este Informe se enfocó en los aspectos de pensamiento matemático y Educación Socioemocional en Preescolar “autonomía”.

El objetivo y la pregunta de investigación fueron elementos esenciales para la ejecución de situaciones de aprendizaje adaptadas al ejercicio de la autonomía mediante la resolución de problemas de la vida real.

Con este trabajo me di cuenta sobre el proceso que se tiene que realizar para obtener un resultado, pero también realicé una reflexión de cómo fue mi experiencia en las prácticas profesionales, el estar frente a un grupo y la forma de enfrentarme a las situaciones que se presenten.

En la mayoría de actividades que realizaron dieron el resultado que se esperaba, en donde los niños se enfrentarán a una problemática de la vida cotidiana dando una solución retomando su autonomía para encontrar distintos procedimientos.

Observé que, a partir de las diferentes formas de aprender de los niños los lleva a realizar distintos procedimientos y van desarrollando habilidades y destrezas para resolver problemas y esto conlleva a ser más autónomos

Fue un reto para mí el realizar este trabajo en mi formación como docente y aprendí a resolver algunos imprevistos como en el caso de la pandemia, a pesar de esta situación se siguió trabajando con los niños y los padres de

familia para que siguieran aprendiendo también reforzando actividades que se realizaron de forma presencial con los infantes.

Sobre las actividades que realicé me di cuenta que puedo mejorar los materiales didácticos que se les presenten a los niños, así ellos pueden llegar a tener más interés sobre el tema que se les está enseñando,

Un punto importante es reflexionar sobre la práctica docente, ya que nos da elementos para ir observando los aciertos y los errores que se presentan día a día dentro del aula, además que me lleva a ser cada día mejor docente e impartir una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Ariel Severo 2° D (2012) Teorías del aprendizaje Jean Piaget y Lev Vigotsky

profesorailianartiles.files.wordpress.com
- Dewey, J. (2004). Experiencia y educación. Madrid: Biblioteca Nueva
- Elliott, John, (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. (Pedagogía, Manuales) Guía práctica para la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós, pp. 17-57
- Fuenlabrada, Irma. (2009). ¿hasta el 100? ... ¡no! ¿y las cuentas?... tampoco. entonces... ¿qué?, México, SEP, 2009.
- Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación: el enseñante entre la teoría y la práctica. México: Paidós,
- Jean, Piaget. (1974) El criterio moral en el niño, traducción al castellano de Nuria Vidal. España: Editorial Fontanella S.A
- Jean Piaget Etapa pre operacional el desarrollo cognitivo

eldesarrollocognitivo.com
- JDG Olaya (2012) Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget
<file:///C:/Users/ivonne/Downloads/3175-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5597-1-10-20150205.pdf>
- Karl Gross (2012) Teorías del juego

actividadesludicas2012.wordpress.com
- Luchetti, E. y Omar, B. (1998). El diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- María del Carmen Chamorro (2005). Didáctica de las Matemáticas, España editorial Ceac.

- Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.
- SEP. (2011) Programa de Estudio, Guía para la educadora, Preescolar. México
- SEP. (2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4.
- SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. México
- SEP (2017) Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. México.
- SEP. (2014) Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de Estudios 2012. México: SEP.
www.dgespe.sep.gob.mx/
- Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (2015)
www.terapia-cognitiva.mx
- Xavier Bornas (1994) La autonomía personal en la infancia, Siglo XXI de España.

Anexos

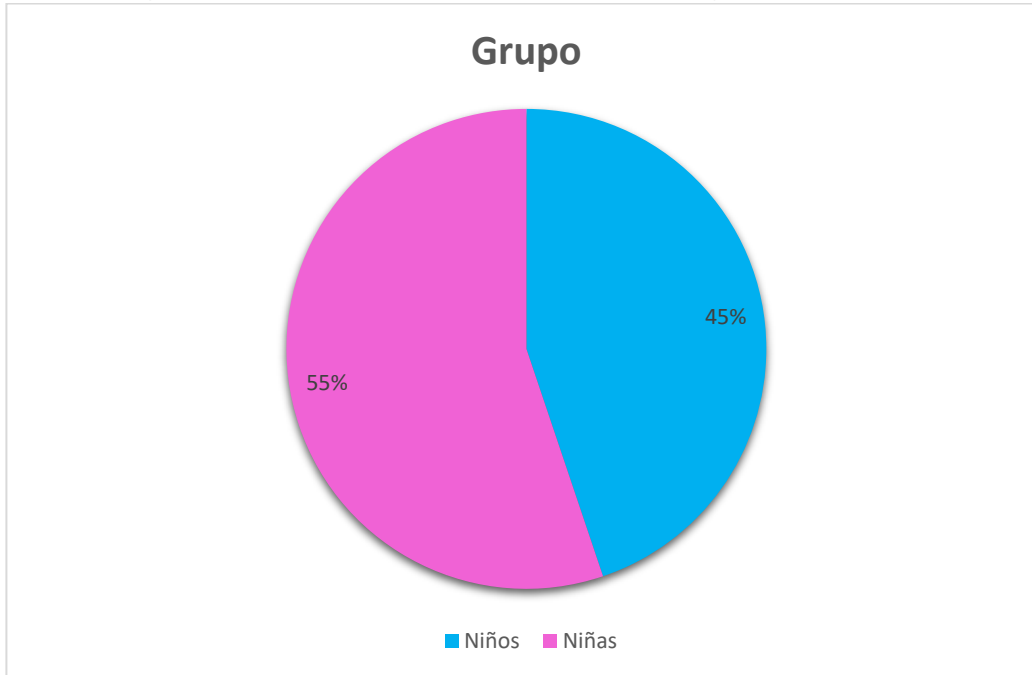
Anexo 1 contexto externo



Anexo 2, Contexto interno



Anexo 3: grafica del número de niños y niñas del grupo



(Anexo 4, guía de observación)

Nombre, Grupo: _____

Fecha de observación: _____

Organizador curricular 1:
Número, algebra y variación

Organizador curricular 2:
Número

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Aspectos a observar:

¿Resuelve los problemas que se le presentan?

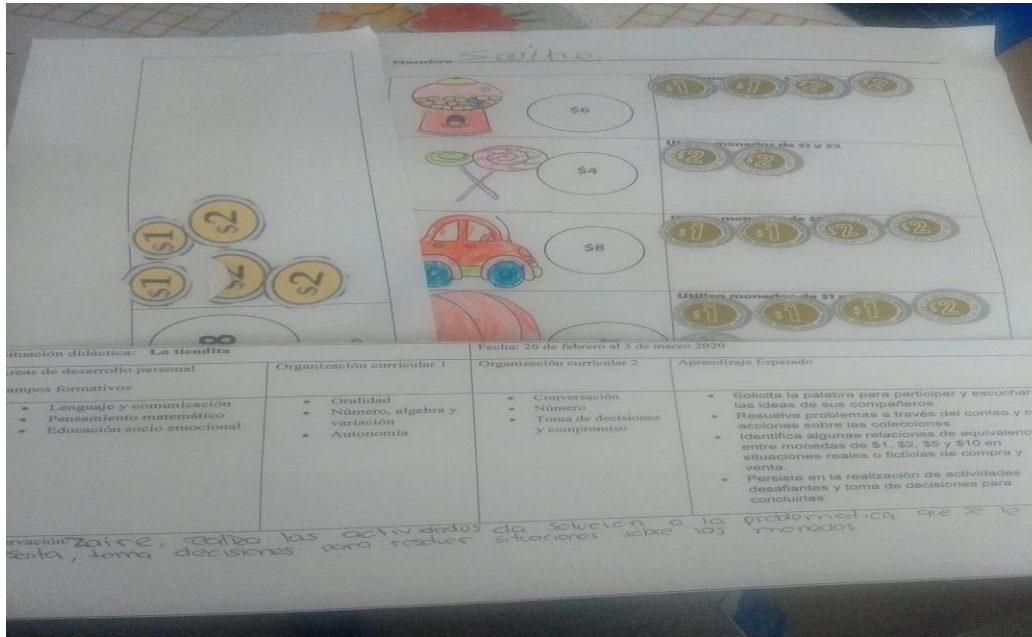
¿Realiza el conteo para llegar al resultado?

¿Identifica el equivalente de las monedas?

¿Se enfrenta a situaciones de la vida real?

Registro

Anexo 5, evaluación de evidencias cuadro de observación



Anexo 6, lista de desempeño

ALUMNOS	Ayuda	Proceso	Logrado
1. Aguilar Álvarez <u>Yoaly Mayrette</u>			
2. Avendaño de la Rosa <u>Jesi Ángela</u>			
3. Baños Salgado Aldo <u>Sajoni</u>			
4. Cruz Ángeles Estrella <u>Jaqueline</u>			
5. <u>Josselin</u>			
6. Domínguez Aguilar <u>Zaire</u>			
7. Estrada González <u>Yatziri Navanny</u>			
8. García Bojorquez Pablo <u>Guillermo</u>			
9. García Escobedo Isaac <u>Yahir</u>			
10. García Rosas Donovan <u>Jeovani</u>			
11. Gerardo Mejía <u>Betzabeth</u>			
12. Guzmán Magos Karla <u>Marely</u>			
13. Lona Velázquez Tadeo <u>David</u>			

14. Martínez del Valle Diego Misael			
15. Melchor Pérez Javier Alejandro			
16. Montaña Serrano Sandra			
17. Orozco Gómez María Fernanda			
18. Pereda Álvarez <u>Ian</u> Alfredo			
19. Pérez Hernández Diego			
20. Pérez Rodríguez Melanie			
21. Pérez Rosas <u>Marley</u> Miranda			

22. Rosales Sánchez <u>Melany</u> <u>Montserrat</u>			
23. Santana Miranda Dante Alexis			
24. Sedano Chávez Ashley <u>Itzae</u>			
25. Silva Morales Diego <u>Kaleb</u>			
26.- Solís Reyes Luis Daniel			
27. Tolentino <u>Tolentino</u> <u>Yuliana</u>			
28. Valdez <u>Cheluca</u> <u>Amairani</u>			

Anexo 7 conteo con fichas



Anexo 8 cuadro de estrategias

Situación de aprendizaje	
Acciones planeadas	
Descripción de actividades	
Resultados obtenidos (explicación)	
Instrumento empleado	
Argumentación teórica – práctica	

Anexo 9, formato de planeaciones realizadas
 ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

Dirección: Jardín de Niños “Andrés Molina Enríquez A.E.P” C.C.T. 15EJN1111T
 San Isidro s/n Lomas de San Agustín C.P. 53490 Naucalpan de Juárez, México
 Tel: 21 66 69 12

Fecha: 26 de febrero al 3 de marzo 2020

Nombre de la docente en formación:

- Mariela Domínguez Brito

Grado: 3 Grupo: B

Situación didáctica: La tiendita			
Áreas de desarrollo personal O Campo formativo	Organización curricular 1	Organización curricular 2	Aprendizaje Esperado
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • 	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros.
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático 	<ul style="list-style-type: none"> • Número, algebra y variación 	<ul style="list-style-type: none"> • Número 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
<ul style="list-style-type: none"> • Educación socio emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones y compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las

Tiempo	Actividades permanentes
Cinco días	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad para iniciar bien el día. " se les leerá un libro de la biblioteca del aula , se realizara activación física
Sesión 1: situación de problema con fichas	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les cuestionará a los niños: ¿sabes que es una tienda?, ¿Qué podemos encontrar en la tienda?, ¿Qué beneficios nos puede dar?, ¿Qué se hace?, ¿Qué necesitamos para ir y por qué vamos?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizara un círculo para que todos escuchemos las ideas que vayan aportando los alumnos, con la intención de que todos comparen sus respuestas. ● Que escuchen con atención para que puedan distinguir con que compañeros coinciden sus ideas ● Se anotara en portafolios las respuestas que estén dando de acuerdo a las preguntas que se les realizaron ● Se les dará por mesa unas fichas, se realizará conteo con ella empezando con los inicios de conteo para rescatar sus aprendizajes previos. ● Se les realizará problemas donde ellos puedan resolver lo que se les está diciendo por ejemplo: si tienes 5 fichas color azul y tú mamá te da dos verdes ¿cuántas fichas tienes en total? El propósito de esta actividad es que los niños resuelvan para poder dar el significado del valor de la moneda y vean que si se aumentó o se quita tiene que a ver un resultado ● Se les cuestionará ¿Qué fue lo que se te complicó?, ¿Cómo fue que llegaste al resultado?, ¿crees que es necesario saber contar para ir a la tienda?, ¿que necesitamos para ir a comprar?, ¿conoces las monedas?, ¿Qué monedas conoces?, ¿sabías que tienen un valor?, ¿sabes que es un balo de monedas? ● Se presentarán unas imágenes de las monedas, dándoles el significado de lo que valen y que hay diferentes formas de dar una cantidad de dinero ● Se les planteará problemas sobre como formar varias cantidades del 1 al 10 con las monedas en enseñándoles los siguientes valores \$1, \$2, \$5 y \$10, donde los niños tendrán que ir dando sus ideas de como creen que se puede hacer. ● Una vez que se les haya mostrado a los niños lo de las monedas se realizara una actividad para poder observar si quedo en claro da

	<p>identificación de las monedas, se les dará una hoja la cual contendrá las monedas que se vieron, como cada moneda tiene un valor diferente la tendrán que colorear de distinto color, la moneda que vale \$1 ira de color azul, \$2 verde, \$5 roja y \$10 amarillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En forma grupal realizaremos la conversación de cómo son las tienditas, se les preguntará ¿te gustaría hacer una tiendita en el salón?, ¿Qué necesitamos para hacer nuestra tiendita?, entre todos nos pondremos a dar ideas de cómo elaborar la tiendita y que materiales necesitaremos?
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿ya conocías el valor de las monedas, te fue complicado?, ¿crees que importante conocer el valor del dinero, por qué?, ¿ha que crees que te pueda ayudar a conocer sobre el dinero?, ¿solo nos ayuda para comprar en la tienda?, ¿ha que más crees que nos ayude?
Sesión 2: Conociendo el valor de las monedas	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le cuestionará: ¿Qué fue lo que vimos ayer?, ¿Qué monedas vimos?, ¿todas las monedas son iguales?, ¿Por qué no son iguales?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les presentará un vídeo sobre la tiendita de como la podemos trabajar, se les cuestionara sobre lo que observaron en el video ● Terminando la realizar la actividad se les presentará las monedas que utilizaremos para la tiendita (las monedas serán de plástico), así ellos manipulen y conozcan el material que van a utilizar para realizar la actividad. ● Con base a que ya observaron las monedas se trabajara en el pizarrón de manera grupal, se colocaran unas monedas grandes, se realizaran cuestionamiento por ejemplo: tengo \$5 y me dan \$2 ¿Cuánto dinero tengo?, de forma voluntaria pasaran los niños a colocar las monedas que ellos piensen que necesitan obtener la cantidad ● Se les preguntará ¿te gustaría hacer una tiendita?, ¿Qué necesitamos para hacer una?, ¿Qué vamos a traer para surtirla?, ¿Cómo vamos hacer nuestra tiendita?, ¿Cuánto dinero tendrán cada quién?, ¿Qué monedas utilizaremos?, se anotara en el pizarrón todas las ideas que los niños vayan aportando
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué fue lo que más te intereso?, ¿cómo utilizamos las monedas?, ¿realizamos el conteo?, ¿es importante conocer el valor de las monedas?, ¿Qué pasa si no conocemos el valor? ● Sobre lo que nos pusimos de acuerdo para lo que necesitamos se les pedirá que traigan un producto para realizar nuestra tiendita

Sesión 3: Libro mi álbum “De compras en la juguetería” Libro de la educadora versión 3	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué vimos el día de ayer?, ¿es complicado resolver problemas de matemáticas, por qué?, ¿en que nos pusimos de acuerdo?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se les otorgara a los alumnos su libro mi álbum, en el cual se trabajara, en la actividad “de compras en la juguetería” • Se les pedirá que observen los juguetes que se les está presentando, para que vean que juguete compraron y el dinero que utilizarán • Tendrán que buscar una solución a lo que se les está enfrentando. • Se les pedirá que de forma voluntaria participen al dar su respuestas del juguete que compraron y que monedas utilizaron para llegar al precio • Realizarán un registro sobre el juguete que compraron y las monedas que utilizaron.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te pareció la actividad?, ¿Qué fue lo que más te gusto?, ¿Qué te parecieron lo precios que se colocaron en los productos?
Sesión 4 Resolviendo problemas de compras	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo hemos estado viendo en estos días?, ¿Qué función tiene las monedas?, ¿todas las monedas son iguales?, ¿Cómo podemos distinguirlas?, ¿Cuál te ha costado más trabajo poder identificar su valor?, ¿se te ha complicado algo?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Entre todos se implementaras problemas en los cuales los niños den un resultado. • Se les pedirá que saquen sus monedas para realizar la actividad • se otorgara una hoja la cual consta con tres imágenes de juguetes con su precio. • Los niños tendrán que buscar la forma de dar un resultado a lo que se les está pidiendo
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te pareció la forma en que se organizaron?, ¿todo tu equipo estuvo de acuerdo?, ¿se te complico alguna de las actividades que realizamos?, ¿pudiste resolver los problemas que se te presentaron?
Sesión 5: Libro mi álbum “vamos a comprar”	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se les cuestionará a los niños: ¿Qué es lo que hemos estado viendo en estos días?, ¿Qué problemas matemáticos hemos realizado?, ¿Cómo te has sentido con estas actividades?, ¿En que utilizamos las monedas?

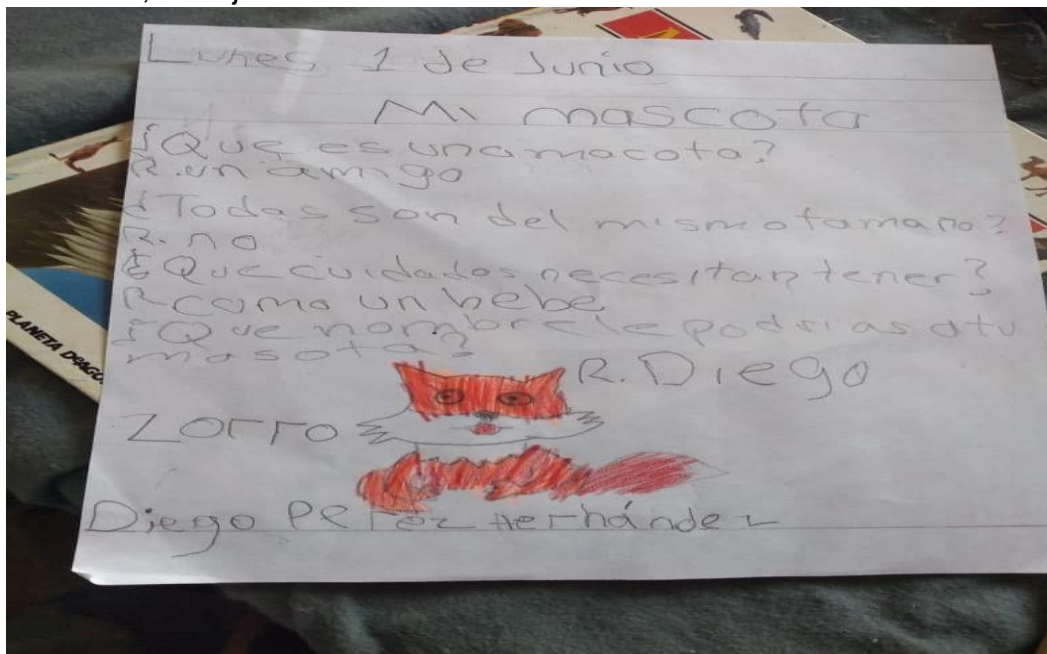
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajarán con su libro mi álbum en la actividad “ vamos de compras” ● Se les pedirá a los niños que observen la lámina de su libro, la cual consta en venta de unas frutas. ● Los niños tendrán que escoger 4 frutas, y colocar sobre el libro el dinero del precio que corresponde a las frutas que va a comprar. ● Se pasara a cada mesa para observar como los alumnos resuelven el problema. ● Realizarán un registro de las frutas que compraron con el total del dinero que dieron de acuerdo al precio que tenía la fruta. ● De manera voluntaria los niños pasaran a compartir como fue que realizaron la actividad la forma como llegaron al precio.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué fue lo que se te complico?, ¿Qué se te facilito?, ¿Qué frutas compraste?, ¿Cómo te sentiste a realizar la actividad?
Sesión 6: preparando la tiendita	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es lo hemos estado viendo en estos días?, ¿Qué función tiene las monedas?, ¿todas las monedas son iguales?, ¿Cómo podemos distinguirlas?, ¿Cuál te ha costado más trabajo poder identificar su valor?, ¿se te ha complicado algo?
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les entregará a cada niño las monedas que va a utilizar el día que se haga lo de la tiendita, con las monedas que tengan se realizara como un simulacro de la forma como van a utilizar las monedas, para eso se les realizará preguntas como se les ha estado realizado anteriormente en donde resuelvan problemas ahora lo realizaran con la monedas así ello se irán familiarizando de cómo tiene que contar el dinero, esto se realizará de manera grupal. ● Posteriormente se reunirán por equipos como se formaron para la tiendita, entre ellos realizaran la siguiente actividad, se les entregara material cada objeto tendrá un costo por lo cual ellos tendrán que resolver que pueden comprar con el dinero que tienen, para eso habrá un vendedor el cual recibirá el dinero. ● Se les entregará una hoja en la cual se tendrá que resolver de acuerdo a lo que nos está pidiendo, se realizará de manera grupal ● Una vez terminando de realizar la actividad, se colocaran los papeles bon en donde se anotó los precios de los productos, se les ira cuestionando sobre las cantidades que colocaron, ¿Qué monedas necesitan dar para poder comprar algún producto? ● Se adecuará los espacios en donde estarán las tienditas los equipos se organizaran ●
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué te pareció la forma en que se organizaron?, ¿todo tu equipo estuvo de acuerdo?, ¿se te complico alguna de las actividades que realizamos?, ¿pudiste resolver los problemas que se te presentaron?

Sesión 5: De compras en la tiendita	
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se vio en la clase pasada?, ¿sobre qué hemos estado trabajando?, ¿Cómo te has sentido al trabajar sobre la tiendita?,
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá que coloquen sus productos en sus tienditas • Nos sentaremos en un círculo se darán las normas de cómo se trabajara • Se les entregará una bolsita con el dinero todos tendrán la misma cantidad de dinero una moneda de \$10, dos de \$5, tres de \$2 y tres de \$1 • Se dará las normas para trabajar • Una vez que ya tengan su dinero se reunirán en su tiendita que les corresponde para realizar la actividad • Terminando el tiempo de la actividad de la tiendita, se les pedirá a los niños que formen un círculo para poder dialogar sobre la actividad que realizaron, ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad?, ¿Cómo le hiciste para dar el dinero correcto?, ¿se te complicó en algo?, ¿Cómo le diste una solución a lo que se te llegó a complicar? • Se les dará una hoja en la cual se colocaran imágenes de las monedas que utilizaron, colocaran lo que con las monedas compraron.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te pareció la actividad que realizamos?, ¿crees que es fácil comprar, por qué?, ¿Qué pasa si no conocemos el valor de dinero?, ¿crees que es importante conocerlo?, ¿qué fue lo que más te gustó de todo lo que hicimos?, ¿Qué cosas nuevas conociste?
Materiales: Imágenes de monedas, fichas, monedas de plástico, video, caja, tela pellón, papel bon, productos para la tiendita,	
Formas de organización del grupo: Grupal, individual	
Evaluación: Se evaluada con una guía de observación	
Producto a evaluar: identificación de monedas, registro de lo compraron	
Marco teórico	

Anexo 10 materiales para la elaboración de la tiendita



Anexo 11, trabajo en casa con los niños.



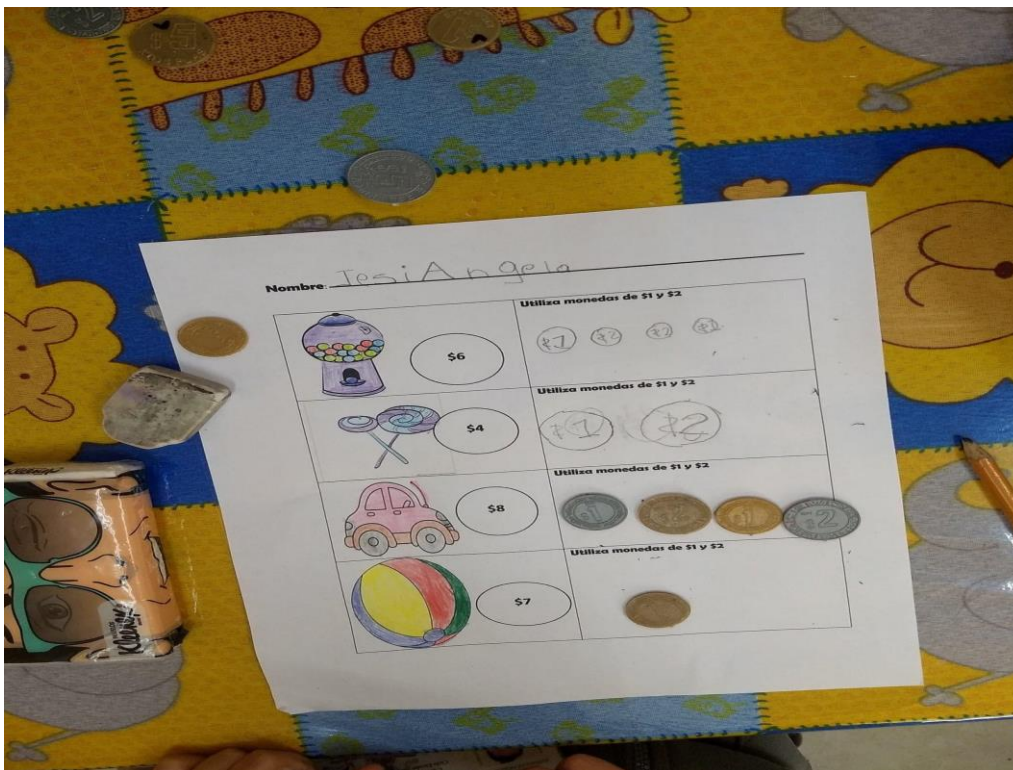
Anexo 12 Demostración de monedas.



Anexo 13, participación del alumno dos



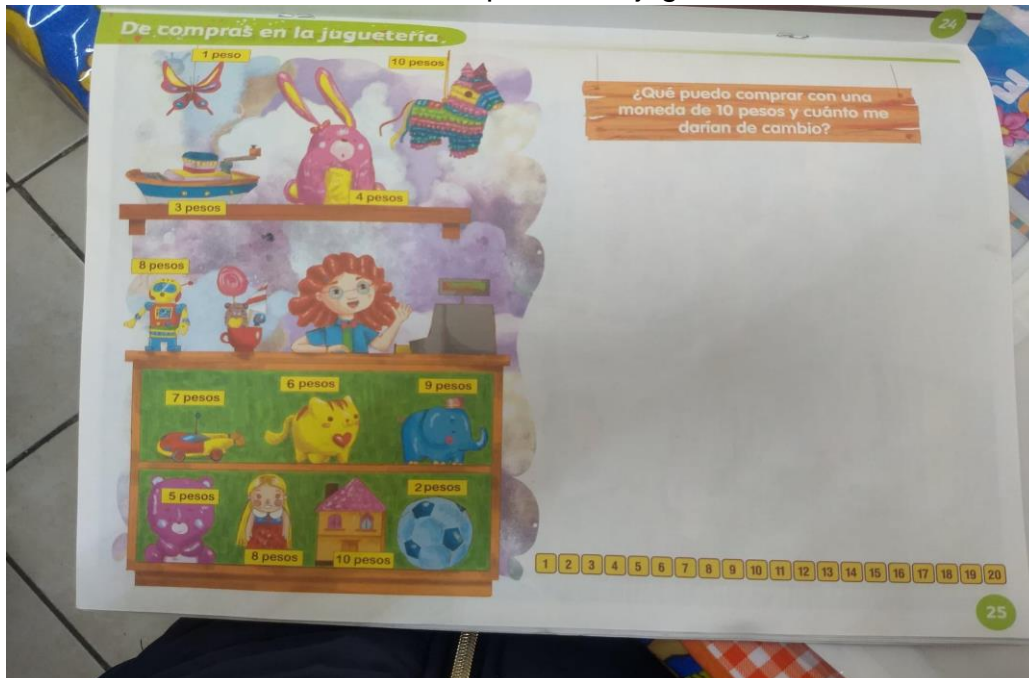
Anexo 14, actividad de monedas



Anexo 15, Libro Mi Álbum comprando frutas



Anexo 16, Libro Mi Álbum de compras en la juguetería



Anexo 17, actividad de evidencia.



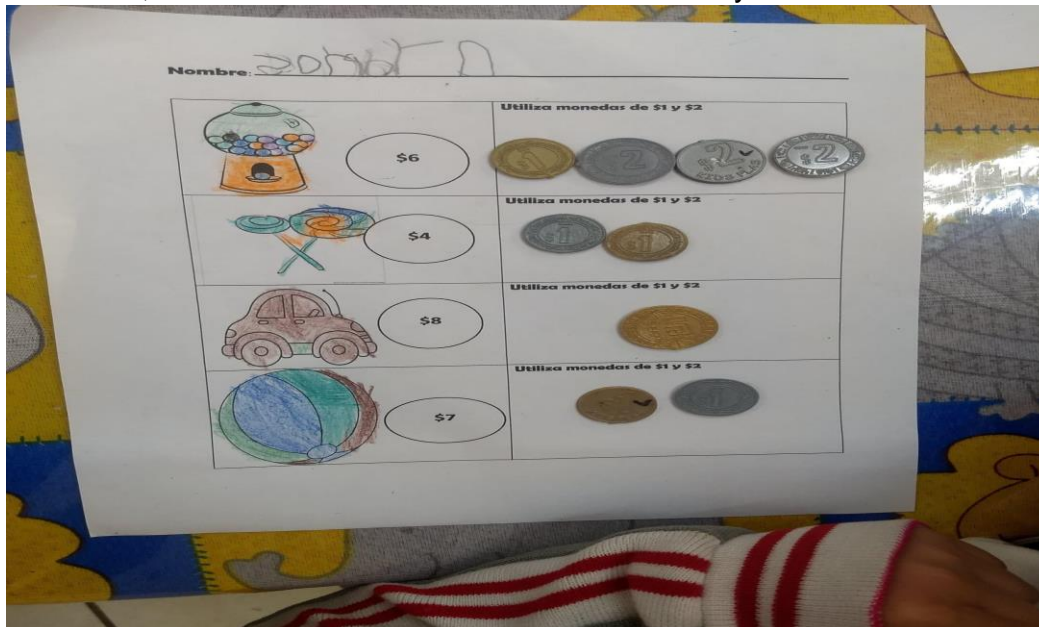
Anexo 18, trabajo del alumno tres



Anexo 19, representación de la tiendita



Anexo 20, actividad usando valores de moneda \$1 y \$2





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

No. de Oficio: 253/2019-2020
Asunto: DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACIÓN

Naucalpan de Juárez, Méx., a 07 de julio de 2020.

C. MARIELA DOMÍNGUEZ BRITO
P R E S E N T E.

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2019-2020 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento Recepcional, titulado:

**LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR Y LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE
"Por una Educación Integral"



MTRD. HÉCTOR ALEJANDRO LOZADA CALVILLO
DIRECTOR ESCOLAR

c.c.p Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. (SERUNOMEX)
CAMINO REAL A SAN MATÍO No. 179, COL. SAN MATÍO NOROCCIDENTAL, NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO, CP. 52128
TEL. (01 52) 55-43-46-44 - 55-43-44-08
www.educacion.gob.mx