



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

### **LAS NORMAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS DE 3° GRUPO A DEL JARDÍN DE NIÑOS "RICARDO FLORES MAGÓN"**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

**ESTEPHANY MONSERRAT ARREOLA MÉNDEZ**

ASESORA: MTRA. MARÍA ANTONIETA HERNÁNDEZ LEYVA

Naucalpan de Juárez, México, julio de 2020

## Dedicatoria

Quiero agradecer a mi papá Porfirio y mi mamá Maribel por siempre darme motivación, alentarme en esos momentos que sentía que no podía más y sobre todo valoro el esfuerzo que realizaron para que yo alcanzara mi sueño.

Para mi familia, amigos y personas especiales en mi vida que me permitieron ir forjando mi camino permaneciendo siempre a mi lado apoyándome en todo momento.

Y doy gracias a dios por permitirme llegar hasta aquí rodeado de todas las personas que me quieren y aprecian.

## Índice

Introducción.....	5
1. Plan de Acción.....	7
1.1 Intención.....	8
1.2 Contextualización.....	9
1.2.1. Contexto social.....	9
1.2.2 Contexto institucional.....	10
1.2.3 Contexto áulico.....	11
1.3. Diagnóstico.....	13
1.4 Propósitos y Objetivos.....	14
1.5 Perspectiva Teórica.....	15
1.5.1 Investigación acción.....	15
1.5.2 Teoría sobre el tema elegido.....	16
1.6 Planes de mejora.....	20
1.6.1 Primer plan .....	20
1.6.2 Segundo plan .....	29
1.6.3 Tercer plan .....	32
1.6.4 Cuarto plan .....	35

2. Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la propuesta de mejora.....	37
2.1 Reflexiones primer plan de mejora.....	38
2.2 Reflexiones segundo plan de mejora.....	42
2.3 Reflexiones tercer plan de mejora.....	45
2.4 Reflexiones cuarto plan de mejora.....	47
3. Conclusiones y Recomendaciones.....	49
3.1 Conclusiones.....	50
3.2 Recomendaciones.....	52
Referencias.....	54
Anexos.....	57

## Introducción

El siguiente escrito es un informe de práctica profesional realizado en el “Jardín de Niños Ricardo Flores Magón.

El desglose de este documento es de 3 apartados, el primero es el Plan de acción que muestra la intención en cual se sintetiza la relevancia del ser docente, los compromisos a los que se enfrenta, competencias profesionales y genéricas que se desarrollan a lo largo del trabajo. Presenta una contextualización social, institucional y áulica. Un diagnóstico del problema identificado, objetivo y propósitos que se pretenden alcanzar, la perspectiva teórica acerca del tema y los cuatro planes de mejora.

El segundo apartado es el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en el cual se hace conciencia de cómo se llevaron a cabo los planes de mejora, cuáles fueron los desafíos que se enfrentaron, los logros que se fueron alcanzando, como reaccionaron los niños, las adecuaciones realizadas y una valoración de los resultados arrojados.

El último apartado son conclusiones y recomendaciones, donde se realiza una recapitulación del informe, tomando en cuenta que se logro, que hizo falta por hacer y puntualizaciones que se pueden mejorar.

Al término se encuentra todas las referencias bibliográficas y electrónicas consultadas y los anexos que contienen todo aquel material recabado que se utilizó para el documento y es relevante consultarlo.



## APARTADO 1

### PLAN DE ACCIÓN

## 1.1 Intención

El docente de preescolar debe tener una preparación amplia y estar actualizado a cada cambio educativo, político y social que se presente en el país. Debe cumplir con un perfil en específico y una serie de competencias genéricas y profesionales con las cuales se debe desarrollar durante su formación y se destacan conocimientos, habilidades y aptitudes. Estas competencias nos permiten atender situaciones que se presentan en el entorno educativo.

La competencia profesional que favorezco es: (SEP, 2014, p.10)

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación

La competencia genérica es:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Reconozco el compromiso del docente en formación y el futuro docente al tener una preparación y actualización para solucionar los problemas que se presentan en su práctica profesional, el compromiso ante la sociedad para formar los futuros ciudadanos y mejorar su logro día a día en la práctica.

## 1.2 Contextualización

### 1.2.1 Contexto Social

El Jardín de niños Ricardo Flores Magón se encuentra en una zona urbana, ubicada en Puerto de Palos 18, Colón Echegaray, 53300 Naucalpan de Juárez, México (ver anexo 1).

El preescolar está rodeado por casas y la mayor parte de estas las habitan personas de edad avanzada que salen a correr o caminar con sus mascotas. A un costado se encuentra la escuela primaria “Enrique Flores Magón” con un horario de 8:00 am a la 1:00 pm.

La colonia Colón Echegaray es de nivel socioeconómico medio, cuenta con calles pavimentadas, tiene banquetas, alumbrado público, jardineras, un módulo de policías.

No hay locales de comercio o transporte público cercano, se tiene que caminar una distancia para tener acceso a él. En frente del preescolar hay una casa donde utilizan su garaje como papelería y en la esquina un puesto de periódicos y revistas.

Para llegar al preescolar, desde el centro de Naucalpan “San Bartolo” se debe tomar el transporte público en la Av. Gustavo Baz con dirección a Tlalnepantla y bajarse en el restaurante TOKS de Av. Gustavo Baz esquina con Av. Hacienda de la Encarnación y se tiene que caminar en sentido contrario de los autos hasta llegar a la caseta de policías donde está un pabellón entre la calle Cristóbal Colón y la calle Fray Antonio Marchena el cual al término de este se encuentra el preescolar.

### 1.2.2 Contexto Institucional.

El Jardín de niños Ricardo Flores Magón labora de 8:30 am a 1:30 para docentes y con horario para los alumnos 9:00am a 1:00pm. Cuenta con una matrícula de 173 alumnos.

La plantilla docente está conformada por siete docentes, maestra de inglés, computación, promotor de educación física, promotora de salud, maestra de artes, dos trabajadoras manuales, secretaria, subdirectora escolar y directora escolar.

La infraestructura está conformada por (ver anexo 2) 7 salones (1.-A 2.A, B, C, 3.-A, B C) en la entrada de lado izquierdo en la planta alta está el salón de computación, de lado derecho un chapoteadero, al frente una aula de cantos y juegos, de lado izquierdo en la planta baja hay espacio de cocina, la cual tiene una media cocineta, un refrigerador pequeño, microondas y una mesa. A un lado la dirección escolar la cual tiene su baño individual, biblioteca, una computadora e impresora que es utilizada por la secretaria y subdirectora. Cuenta con un salón de inglés el cual es muy pequeño, contiene un librero, una pantalla, pizarrón, 8 mesas y 28 sillas.

Cada salón cuenta con un estante, librero, escritorio, dos muebles para colocar material didáctico, percheros, pizarrones blancos y dos de corcho pequeño, mueble de madera, grabadora, televisión y reproductor de Blu-ray.

Cuenta con 4 baños para niñas y un baño para docentes mujeres, al fondo una bodega donde se guarda el material de educación física, también hay 4 baños para niños, un baño para docentes hombres y una bodega donde se guarda el material de limpieza. Alrededor de los salones hay 6 jardineras, un patio en el centro de la escuela con techumbre donde se realizan actividades cívicas y de educación física.

Cuenta con servicios de energía eléctrica, drenaje, servicio de agua, cisterna, servicio de teléfono e internet.

### 1.2.3 Contexto Áulico.

El 3° grupo “A” está conformado por 27 alumnos, 11 niñas y 16 niños, todos con un rango de edad de los 4 a los 5 años cumplidos. Mediante los expedientes revisados nos indica que la mayoría de las familias de los alumnos tiene diversas tradiciones, costumbres, religiones, las familias son de tipo nuclear, extendida y monoparental. La mayor parte trabaja papá y mamá, son muy pocas las madres que atienden a sus hijos todo el día, mientras que los demás son cuidados por una tía o abuela (o). En el grupo 6 niños se van en transporte escolar quien es el encargado de informar a los padres de familia la tarea, actividades y avisos por parte de la docente lo cual en ocasiones no existe una relación comunicativa favorable entre el docente y padre de familia, en algunas situaciones esto da pie a que los alumnos no lleven tarea, materiales o no se conozcan los avisos de la institución.

Los estilos de aprendizaje que manifiestan los alumnos según la clasificación de Barbe, Swassing y Milone (citados por Castro, 2005) son:

- Kinestésicos: aprenden mediante actividades lúdicas, en donde los niños toquen, interactúen o realicen objetos.
- Auditivos: aprenden mediante el oído, siguen la voz de la docente sin tener su visión en la persona que está hablando.
- Visuales: aprenden observando lo que se les explica, un apoyo son materiales visuales, ya que observan a detalle y lo analizan fácilmente.

El 67% de los alumnos son visuales, el 22% kinestésicos y Auditivos un 11% (ver anexo 3) ya que la mayor parte de los recursos utilizados por la docente son videos, fotografías y láminas.

El grupo está a cargo de la docente titular Alma Rosa Carral Díaz. Las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente son la lectura de cuentos, la experimentación, el juego, uso de material didáctico y asambleas donde por lo regular se hace la evaluación de la situación didáctica. La docente crea estilos de aprendizaje favorables, motiva mucho a los alumnos y busca que se integren a las actividades mediante cuestionamientos, problemáticas, indicaciones directas, trabajo en pares o en equipos, en algunas ocasiones participan los padres en las actividades o festivales que se realizan dentro de la institución.

La docente titular al inicio de sus situaciones realiza activación física e integra en sus planeaciones las pausas activas. Presenta una buena organización en el aula en cuanto a materiales y las pertenencias de los alumnos. Realiza una buena gestión para tener en tiempo y forma la documentación requerida, diario de clase, lista de asistencia, portafolio de evidencias y evaluación continua de los alumnos. Y esa organización también trata de implementarla en los alumnos, de manera que cada uno debe hacerse cargo de sus pertenencias, tener un orden y cuidar que su lugar permanezca limpio cuando comen dentro del aula.

Los recursos materiales con los que cuenta el aula son nueve mesas, treinta sillas pequeñas, una biblioteca áulica, crayolas, lápices de colores, tijeras, pegamento líquido, cartulinas, micas, papel América de diferentes colores, pintura, pinceles, hojas de color, hojas blancas, tapas de refresco, plumones permanentes, pegatinas, arena mágica, plastilina, rompecabezas, un libro para colorear, foamy moldeable, papel crepé, papel china y gises de colores que son utilizados para realizar actividades con los niños.

### 1.3. Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico se aplicaron dos situaciones “acuerdos para la pijamada” y “La pijamada” (ver anexo 4), las cuales apoyaron para detectar la problemática del grupo en los distintos campos (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del mundo natural y Social en el Preescolar) y áreas de desarrollo personal y social (Artes, Educación socio emocional, Educación Física) (SEP, 2017, p. 113).

También se realizó una entrevista a los padres de familia (ver anexo 5), docente (ver anexo 6) y una guía de observación (Anexo 7) que me apoyaron a encontrar la problemática en el grupo. Otro de mis elementos es el Diagnóstico de la Titular (ver anexo 8) elaborado en el mes de agosto-septiembre, en donde ella hace hincapié que hay alumnos que tienen dificultades para solucionar problemas y que es necesario continuar con el establecimiento de acuerdos para que logren controlar su conducta al convivir con sus compañeros.

Se realizaron gráficas de los instrumentos aplicados y el 25% (ver anexo 9) del grupo soluciona conflictos hablando con sus compañeros o informando a la docente lo que ocurre, para que ella de una solución a la situación en caso de que el otro niño no acceda a querer dialogar. El 58% de los alumnos no sabe cómo solucionar los problemas y desconoce las consecuencias de sus actos, de manera que esto va afectando la convivencia de los alumnos y tiene conductas negativas como: empujar a sus compañeros cuando están en formación, no escuchan o interrumpen a la docente, gritando su opinión, de manera que no respetan los turnos de participación.

Esto propicia que entre alumnos creen conflicto y una mala convivencia, a pesar que en el salón se tienen “Acuerdos de clase” establecidos por la docente los cuales son:

- Empezamos el día con una sonrisa.
- Decimos hola y adiós.
- Ojos al frente.
- Estamos callados cuando la maestra habla.
- Levantamos la mano antes de hablar.
- Nos sentamos correctamente.
- Entramos y salimos en orden.
- Pedimos las cosas por favor y damos las gracias.

El 44% (ver anexo 10) de los alumnos no siguen estos acuerdos en su totalidad y el 37% algunas veces los llevan a cabo y otras no, a pesar que en las entrevistas de los padres de familia en su totalidad decían que tienen establecidas normas o acuerdos y no eran respetados o algunas veces, por lo tanto no se nota en el aula.

Esta problemática se ve reflejada cuando se comienzan con situaciones didácticas o se realiza otra actividad ya que son interrumpidas por alguna situación provocando que los alumnos se separen de sus compañeros o cataloguen a sus compañeros afectando la convivencia en el aula.

#### 1.4 Propósito y Objetivos

El propósito es que los alumnos de 3 "A" mejoren la convivencia en el aula y el comportamiento mediante las normas de convivencia, generando ambientes de compañerismo y un buen desarrollo en el área social mediante valores y actitudes.

Mis objetivos son:

- Establecer normas de convivencia e identifiquen su utilidad.
- Que los alumnos reflexionen sobre sus conductas negativas.

- Diseñar situaciones didácticas que involucren los valores de la convivencia.
- Integrar estrategias didácticas que envuelva al alumno, en actividades de trabajo colaborativo, diálogo toma de turnos para participar.

## 1.5 Perspectiva Teórica

### 1.5.1 Investigación-Acción

Para la elaboración de mi plan de acción retomo el ciclo reflexivo de Elliott (1991) (ver anexo 11) el cual desarrollo un esquema guiado por el modelo de Lewin que nos permite llegar a la reflexión de nuestra práctica. Esta es la metodología que aplico en el informe empezando por la identificación de la idea inicial “se refiere a la situación o estado de la cuestión que deseamos cambiar o mejorar” (Elliott, 1991, p. 91) en este caso sería mejorar la convivencia en el aula y su comportamiento mediante las normas de convivencia.

El proceso está dividido por 3 ciclos en los cuales se ejecuta 3 planes de acción por ciclo, se revisa y se hace un reconocimiento de cómo están evolucionando los alumnos, si hay fallas o logros para después realizar una reestructuración tomando en cuenta la revisión de la idea en general. Se realizaron adecuaciones y anexe un cuarto ciclo para ver mayor avance de los resultados.

Esta revisión de cada plan nos permite hacer una reflexión que forma parte del “proceso de formación y priorizan el análisis de lo cotidiano como plataforma de investigación de la práctica docente a través de la reflexión sobre situaciones” (Fierro, 1999, p. 25) que nos permite ver lo equivocando, resultados arrojado y lo que se debe modificar o seguir haciendo para obtener un buen resultado.

La problemática se identifica en la Área de desarrollo personal y social, educación socioemocional:

Organizador curricular 1 – Colaboración

Organizador curricular 2 – Inclusión

Aprendizaje Esperado- Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo (SEP, 2017, p.318).

Al elaborar situaciones que se vinculen con esta Área de desarrollo personal y social nos va a fortalecer en “en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo” (SEP,2017, p. 277).

El tipo de problema es social que es “una condición que afecta a un número significativamente considerable de personas, de un modo considerado inconveniente y que según se cree debe corregirse mediante la acción social colectiva” (Suárez, 1989, p. 1).

### 1.5.2 Teoría sobre el tema elegido

El Tema seleccionado es la convivencia en el aula considero que es un tema relevante ya que Forma parte de los 4 pilares de la educación:

- ❖ Aprender a conocer
- ❖ Aprender a hacer
- ❖ Aprender a convivir
- ❖ Aprender a ser (UNESCO, 1996, p. 34)

Aprender a convivir involucra “Capacidad para comprender a otra persona, manejar conflictos y promover valores para la paz” (Slim, 2016, p.1) y la escuela se involucra como un agente social que puede apoyar y reforzar este pilar, por eso se han ido modificando los planes y programas de estudio en mejora de este pilar.

El actual plan y programas de estudio Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar (2017) nos indica que “desde la escuela es necesario impulsar ambientes de colaboración y generar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir sus ideas y respetar diferentes puntos de vista” (SEP, 2017, p. 277), es decir nos invita a promover una convivencia sana.

La convivencia la defino como la interacción social que tiene un individuo con otro, donde los valores juegan un papel importante para una buena armonía. Esta definición va de manera general ya que todo el tiempo estamos interactuando con una persona.

Pero en esta ocasión se focaliza en una convivencia escolar que se entiende como “un proceso dinámico y de construcción colectiva que permite entablar relaciones interculturales, incluyentes, democráticas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad escolar, favoreciendo ambientes propicios para el aprendizaje” (SEV, 2015, p. 13). Para que se lleve una convivencia escolar identifico que es necesario tener un ambiente de aprendizaje donde se fomenten los valores y normas en los primeros años de educación de los niños, aceptando la idea el autor García A. que nos invita a:

Aprovechar estos momentos de ludicidad para extraer de nuestros niños el placer en buscar la paz, la seguridad y el diálogo tan olvidado en los días de hoy y a partir de ahí,

llevarlos a percibir los valores básicos para un relacionamiento equilibrado (2005 p. 180).

Los infantes establecen su primer vínculo social en el aula y la docente juega un papel fundamental porque es la encargada de guiar de manera armónica ese vínculo y el aula es el escenario perfecto “donde se producen procesos de enseñanza y aprendizaje tanto intencionados como no intencionados” (Jackson, 2002, p17). Como se pretende crear un ambiente de aprendizaje en el que convivan alumnos y docentes, es importante mantener control de dicho escenario.

“La psicología ha creído que el niño necesita de un orden, reglas de conductas, normas y de la enseñanza del respeto a los demás” (García A., 2005, p. 165) para poderse desenvolver en un ámbito social, en donde predomine una relación armónica. Es decir establecer normas dentro del aula nos va a facilitar encontrar el orden y regular la conducta de los alumnos incitando a una convivencia sana.

Las normas, son “expresiones de valores que rigen el comportamiento esperado en el contexto escolar; definen con claridad lo que es aceptable o inaceptable en el salón de clases o institución” (SEV, 2015, p. 17). A lo largo de nuestra vida vamos teniendo esa interacción con las normas que nos permiten una estabilidad e interacción en el entorno social. Ningún espacio puede funcionar si no existen normas.

Los niños en algunas ocasiones solamente conocen las normas que tienen en su casa por ejemplo: “pedir las cosas por favor y decir gracias” “Respetar las cosas que no son tuyas” “Compartir mis cosas con los miembros de mi familia” todo con la intención de tener una convivencia familiar. Pero en otras situaciones no son establecidas las normas desde casa y esto se ve reflejado en la conducta de los alumnos. Según Skinner

nos dice “al manifestar conducta regida por reglas, parece sentirse un yo distinto. Lo mismo es cierto de quienes escuchan advertencias, cumplen con reglas, y obedecen éstas” (p.51).

Pero si analizamos las normas con una perspectiva formativa, podemos sacar muchos resultados porque permite que los alumnos tomen conciencia de sus decisiones, analicen su conducta y las consecuencias que puede tener. Es dar un giro en el que “Sólo puede sentirse "el verdadero yo" cuando se escuchan recomendaciones, cumple con reglas, obedecen leyes, y siguen consecuencias reforzadas” (Skinner, 1991, p. 51) brindando una retroalimentación y generando un pensamiento crítico.

Los niños de preescolar se encuentran en el egocentrismo, creen que todo gira a su alrededor y no crea un ambiente social porque según Piaget “en la etapa egocéntrica no existe la colaboración intelectual y, a consecuencia de ello, el lenguaje egocéntrico no es lenguaje social” (citado por Montealegre,1994, p.112) provocando que entre alumnos se creen conflictos y no se genere un ambiente de convivencia armónico .

El establecer normas facilita el trabajo en el aula y las situaciones didácticas tienen un mayor impacto, favorecer una habiente de aprendizajes en el que todos convivan y aprendan a solucionar problemas mediante el diálogo, da como resultado una formación integral que permita “promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación” (SEP, 2019, p.4).

## 1.6 Planes de mejora.

### 1.6.1 Primer plan “Festejemos el Día de San Valentín”

#### ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

“Jardín de Niños Ricardo Flores Magón”

Dirección: Puerto de Palos 18, Colón Echeagaray, 53300 Naucalpan de Juárez, México.

Nombre de la docente en formación:

Estephany Monserrat Arreola Méndez

Grado: 3ro Grupo: “A”

<b><i>Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social</i></b>	<b><i>Aprendizajes esperados</i></b>	
Artes  Educación Socioemocional	-Comunica emociones mediante la expresión corporal. -Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. -Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	
<b><i>Organizador Curricular</i></b> <b>1</b>	<b><i>Organizador curricular</i></b> <b>2</b>	<b><i>Materiales:</i></b>

<p>*Expresión Artística</p> <p>*Apreciación Artística</p> <p>*Colaboración</p> <p>*Autonomía</p>	<p>-Familiarización con los elementos básicos de las artes.</p> <p>-Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.</p> <p>-Inclusión</p> <p>-Iniciativa personal.</p>	<p>Rompecabezas, globos, medallas, sobres, hojas blancas, premios, buzón, palomitas, película, cobija, almohada.</p>
<p><b>Título de la situación:</b></p> <p><b>“Festejemos el día de San Valentín”</b></p>		<p><b>Fecha:</b></p> <p><b>10 de febrero</b></p>
<p>Día 1</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pone el video del cuento: Al finalizar se cuestiona ¿Qué entendiste del cuento? ¿te gusto el cuento? ¿para ti que es la amistad? ¿tú tienes amigos? ¿Quiénes son tus amigos? ¿Qué pasaría si no tuviéramos amigos? Se escuchan las participaciones.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le pide a los alumnos que busque a un compañero con el cual van a tener que armar un rompecabezas. Una vez terminado se pide que elijan a otro compañero tendrán que caminar sosteniendo un globo, estómago con estómago, se hace cambio de compañero, espalda con espalda.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forma un círculo de participación y se pregunta a los alumnos ¿Cómo apoyas a tus compañeros? ¿Te sientes contento? ¿Para ti quien es tu mejor amigo? Se escuchan las participaciones.</li> </ul>		

**Evaluación:**

¿Habla sobre su conducta positiva que tiene con sus compañeros?  
¿Habla sobre la conducta de sus compañeros? ¿Es consciente de las consecuencias de sus actos al tener una mala conducta? ¿Reflexiona sobre situaciones que no está de acuerdo?

**Bibliografía y Cibergrafía:**

Video “La niña que no quería compartir”  
<https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg>

Video “Para eso son los amigos”  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_KSl\\_rdwJcU](https://www.youtube.com/watch?v=_KSl_rdwJcU)

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

"Jardín de Niños Ricardo Flores Magón"

Dirección: Puerto de Palos 18, Colón Echegaray, 53300 Naucalpan de Juárez, México.

Nombre de la docente en formación:

Estephany Monserrat Arreola Méndez

Grado: 3ro Grupo: "A"

<b><i>Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social</i></b>	<b><i>Aprendizajes esperados</i></b>	
Artes  Educación Socioemocional	-Comunica emociones mediante la expresión corporal. -Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. -Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	
<b><i>Organizador Curricular 1</i></b>	<b><i>Organizador curricular 2</i></b>	<b><i>Materiales:</i></b>
*Expresión Artística *Apreciación Artística *Colaboración	-Familiarización con los elementos básicos de las artes.	Rompecabezas, globos, medallas, sobres, hojas

*Autonomía	-Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. -Inclusión ~Iniciativa personal.	blancas, premios, buzón, palomitas, película, cobija, almohada.
<b>Título de la situación:</b> “Festejemos el día de San Valentín”		<b>Fecha:</b> 12 de febrero
<p>Día 2</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace el recordatorio de las actividades que realizamos con su compañero y utilizamos el globo y el rompecabezas y se les pregunta ¿creen que hubiera pasado si lo hiciéramos solos? ¿Sería divertido? ¿Es más divertido jugar solo o con amigos?</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cada alumno se le entrega un sobre y 10 medallas que deben colocarlas en el sobre de cada uno de sus compañeros que consideran que son buenos amigos y los apoyaron en las actividades. Una vez repartidas las medallas, pueden abrir sus sobres y contar las medallas que obtuvieron de la amistad.</li> <li>• Se les reparte una hoja blanca a los niños y se les pide que realicen una carta para un amigo, en ella deben dibujar alguna actividad que realizaron juntos.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminada se coloca en el buzón y se le pregunta al alumno ¿Por qué consideras que recibiste muchas medallas de la amistad? ¿Qué dibujaste? ¿Qué otra actividad realizas con tu amigo? ¿Qué actividad puedes hacer solo?</li> </ul>		

**Evaluación:**

¿Habla sobre su conducta positiva que tiene con sus compañeros? ¿Habla sobre la conducta de sus compañeros? ¿Es consciente de las consecuencias de sus actos al tener una mala conducta? ¿Reflexiona sobre situaciones que no está de acuerdo?

**Bibliografía y Cibergrafía:**

- Portal Educativo:

<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/574/la-carta-y-sus-elementos>

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

"Jardín de Niños Ricardo Flores Magón"

Dirección: Puerto de Palos 18, Colón Echegaray, 53300 Naucalpan de Juárez, México.

Nombre de la docente en formación:

Estephany Monserrat Arreola Méndez

Grado: 3ro Grupo: "A"

<b><i>Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social</i></b>	<b><i>Aprendizajes esperados</i></b>	
Artes  Educación Socioemocional	-Comunica emociones mediante la expresión corporal. -Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. -Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	
<b><i>Organizador Curricular 1</i></b>	<b><i>Organizador curricular 2</i></b>	<b><i>Materiales:</i></b>
*Expresión Artística *Apreciación Artística *Colaboración *Autonomía	-Familiarización con los elementos básicos de las artes. -Sensibilidad, percepción e	Rompecabezas, globos, medallas, sobres, hojas

	interpretación de manifestaciones artísticas. -Inclusión ~Iniciativa personal.	blancas, premios, buzón, palomitas, película, cobija, almohada.
<b>Título de la situación:</b> “Festejemos el día de San Valentín”		<b>Fecha:</b> 14 de febrero
<p>Día 3:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pregunta sabes ¿Qué se celebra hoy 14 de febrero? ¿Con quién podemos festejar el 14? Se escuchan las participaciones de los alumnos.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace la instalación de sus cobijas y almohadas en algún espacio del salón.</li> <li>• Se les pide a los alumnos que elijan a un compañero, con el van a tener que dialogar sobre a qué concurso les gustaría participar “canto” o “baile”. Se les dará un tiempo para que seleccionen la canción que van a bailar o cantar y se les dará premios a los amigos ganadores.</li> <li>• Se les reparten las cartas del buzón a los alumnos y se da comienzo con el intercambio.</li> <li>• Se pide a los alumnos que se acuesten en su cobija, se reparten palomitas y se pone la película.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pregunta ¿Qué les pareció las actividades que realizamos? ¿Cuál fue la que más les gusto? ¿Fue fácil elegir a que concurso querías participar? ¿Fue difícil seleccionar tu música? ¿fue difícil bailar o cantar?</li> </ul>		

***Evaluación:***

¿Habla sobre su conducta positiva que tiene con sus compañeros? ¿Habla sobre la conducta de sus compañeros? ¿Es consciente de las consecuencias de sus actos al tener una mala conducta? ¿Reflexiona sobre situaciones que no está de acuerdo?

- Bibliografía y Cibergrafía: UNIÓN, Todos los derechos reservados, 2020

[www.unionguanajuato.mx](http://www.unionguanajuato.mx)

### 1.6.2 Segundo plan “El rincón de la convivencia”

#### ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

“Jardín de Niños Ricardo Flores Magón”

Dirección: Puerto de Palos 18, Colón Echegaray, 53300 Naucalpan de Juárez, México.

Nombre de la docente en formación:

Estephany Monserrat Arreola Méndez

Grado: 3ro Grupo: “A”

<b><i>Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social</i></b>	<b><i>Aprendizajes esperados</i></b>	
Educación Socioemocional	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	
<b><i>Organizador Curricular 1</i></b>	<b><i>Organizador curricular 2</i></b>	<b><i>Materiales:</i></b>
*Colaboración	-Inclusión	Pinzas, semáforo de convivencia, imágenes de las normas de convivencia.
<b><i>Título de la situación:</i></b> <b><i>“El rincón de la convivencia”</i></b>		<b><i>Fecha:</i></b> <b><i>28 de febrero del 2020</i></b>

Inicio:

- Se les pregunta a los alumnos ¿Qué se necesita para tener una convivencia sana? ¿Qué medidas podemos tomar para una convivencia escolar? ¿Qué causa una mala convivencia escolar? Se escuchan las participaciones de los alumnos.

Desarrollo:

- La docente les presenta a los alumnos el “Rincón de la convivencia” que son normas que nos van apoyar a fortalecer la convivencia en el aula. Se explica en que consiste cada norma y el valor que lo sustenta. También hablaremos que es necesario seguir estas normas para mejorar la convivencia y nuestra conducta.
- Se les reparte una pinza de ropa a cada niño, se les pide que la decoren con crayolas del color que ellos decidan y coloquen una fotografía. La docente les presenta el semáforo de la conducta el cual consiste que al término de la jornada cada niño reflexiones sobre su conducta y si está de acuerdo en donde lo colocaron.

Cierre:

- Se forma un círculo de reflexión y se cuestiona ¿Cómo fue tu comportamiento el día de hoy? ¿Qué actos te llevaron a estar es la carita feliz o triste o regular? ¿puedes mejorar tu comportamiento? ¿te gusto la actividad?

Evaluación:

¿Habla sobre su conducta? ¿Habla sobre la conducta de sus compañeros? ¿Es consciente de las consecuencias de sus actos al tener una mala conducta? ¿Reflexiona sobre situaciones que no está de acuerdo?

Bibliografía y Cibergrafía:

- Video “Lena se porta mal”  
<https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl>
- Video “Los niños que no respetan las reglas”  
<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>
- SEV (2015) Acuerdos Escolares de Convivencia. Orientaciones para su elaboración., Carretera Federal Xalapa-Veracruz, Col. SAHOP C.P. 91190, Xalapa, Veracruz, México 1a edición.

### 1.6.3 Tercer plan “Tiempo fuera”

#### ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

“Jardín de Niños Ricardo Flores Magón”

Dirección: Puerto de Palos 18, Colón Echegaray, 53300 Naucalpan de Juárez, México.

Nombre de la docente en formación:

Estephany Monserrat Arreola Méndez

Grado: 3ro Grupo: “A”

<b><i>Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social</i></b>	<b><i>Aprendizajes esperados</i></b>	
Educación Socioemocional	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	
<b><i>Organizador Curricular 1</i></b>	<b><i>Organizador curricular 2</i></b>	<b><i>Materiales:</i></b>
*Colaboración	-Inclusión	Fotos, policía
<b><i>Título de la situación:</i></b> <b><i>“Tiempo fuera”</i></b>		<b><i>Fecha: 06 de marzo del 2020</i></b>
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pone el video “Los niños que eran impulsivos” y “Los niños que ignoran las instrucciones y las reglas”. Se pregunta ¿Qué fue lo que vimos en el video? ¿Qué conducta tenían los niños del video? ¿Qué consecuencias tuvieron? ¿Consideras que es correcto lo que hicieron?</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <p>Nota: Previamente, el día anterior se toman fotos a los alumnos</p>		

en la hora del recreo

- Entregar una foto a cada alumno, con ella van a analizar sus conductas que representan en el recreo con sus compañeros. Hacer equipos, para que hablen sobre la conducta y las consecuencias que pueden tener sus actos, analizándolas juntos.
- Se les muestra un Policía se les pregunta a los alumnos ¿Qué función realizan los policías? ¿A quiénes protegen? ¿Qué consecuencias tienen las personas que detienen? Se escuchan las participaciones de los alumnos. Se les explica que tendremos de visita al policía quien estará observándonos durante el día y cuando la docente diga “Tiempo fuera con ...” menciona el nombre de un niño que no está respetando las normas del rincón de convivencia, quien pasa donde está el policía y selecciona alguna de las sanciones que fueron creados por los alumnos. En estas sanciones los alumnos podrán argumentar porque están de acuerdo o en desacuerdo.

Cierre:

- Se forma un círculo de reflexión se pregunta ¿Qué aprendimos? ¿has realizado alguna conducta negativa que tuviera una consecuencia? ¿consideras que las sanciones elegidas por ustedes fueron las correctas? ¿te gustó esta actividad?

Evaluación:

¿Habla sobre su conducta? ¿Habla sobre la conducta de sus compañeros? ¿Es consciente de las consecuencias de sus actos al tener una mala conducta? ¿Reflexiona sobre situaciones que no está de acuerdo?

Bibliografía y Cibergrafía:

- Los niños que eran impulsivos:  
[https://www.youtube.com/watch?v=sAn-m\\_a2fQI&t=105s](https://www.youtube.com/watch?v=sAn-m_a2fQI&t=105s)
- Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes:  
<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ&t=8sKoakura>,  
2014:

### 1.6.4 Cuarto plan “Jugar y convivir en equipo”

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

“Jardín de Niños Ricardo Flores Magón”

Dirección: Puerto de Palos 18, Colón Echegaray, 53300 Naucalpan de Juárez, México.

Nombre de la docente en formación:

Estephany Monserrat Arreola Méndez

Grado: 3ro Grupo: “A”

<b>Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
Educación Socioemocional	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.  Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	
<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Materiales:</b>
Autorregulación Colaboración	Expresión de las emociones Inclusión	Pelota y cubeta.
<b>Título de la situación:</b> <b>“Jugar y convivir en equipo”</b>		<b>Fecha:</b> 18 marzo del 2020

<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pide a los alumnos que formen equipos de 7 niños, se les indica que saldremos al patio a realizar distintas actividades y juegos en los cuales tendrán que ponerse de acuerdo para lograr ganar. Cada equipo tendrá un color.</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seleccionan a dos equipos, se les indica que vamos a jugar futbol el que anote un gol seguirá jugando y entrará un nuevo equipo ellos tienen que decidir quién será el portero.</li> <li>• La docente pedirá que se formen por equipos ella dará indicación de formar un animal los niños tendrán que pensar como lo van hacer pero dentro de la figura tienen que participar todos.</li> <li>• A cada equipo se le dará una cubeta ellos deberán pasarla al otro lado, pero sin cargarla con las manos, gana el primer equipo que logre pasarla, ellos pueden implementar diferentes estrategias.</li> </ul>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forma un círculo y se pregunta ¿Qué actividades fueron fáciles o difíciles? ¿Fue fácil ponerte de acuerdo con tu equipo? ¿Existieron situaciones en las que estuviste en desacuerdo? ¿Cómo fue tu conducta en el equipo? ¿Cómo fue las conductas de tus compañeros? ¿Existió algún conflicto? ¿Qué crees que hizo falta para que ganara tu equipo? ¿Por qué consideras que ganó tu equipo? Se escuchan las participaciones de los alumnos.</li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>¿Dialoga para solucionar conflictos? ¿Logra ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo? ¿Habla sobre sus conductas? ¿Habla sobre las conductas de sus compañeros? ¿Explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo?</p>

## APARTADO 2

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA  
PROPUESTA DE MEJORA

## 2.1 Primer plan de Mejora “Festejemos san Valentín”

Reflexión :

Día 1

En esta actividad se logro ver más la problemática, al inicio se les colocó un video de una niña que tenía mala conducta con sus compañeros, se les cuestiono a los alumnos y la mayoría expresó que estaba mal, pero muy pocos reconocieron las consecuencias que le causaría el tener esa actitud con sus compañeros. Cuando se les pidió que se juntarán con un compañero, la mayoría se juntó con quien juegan en el recreo y 7 niños no sabían con quién hacer pareja, se les insistió que buscaran a un compañero de los que no tenían pareja, pero solo se quedaron de pie, les tuve que asignar a un compañero y el niño restante hizo equipo conmigo. Se repartió un globo para que hicieran distintas actividades se les pedía que lo hicieran con cuidado y sin correr. Los alumnos empezaron a tener dificultades porque no se ponían de acuerdo para colocar el globo en distintas partes del cuerpo, algunos alumnos corrían sin tener cuidado de sus demás compañeros, otros hacían una actividad diferente. Se tuvo que suspender la actividad y retirar el globo a algunos equipos.

Nuevamente se les pidió formar 3 equipos a cada uno se le dio materiales distintos (rompecabezas, cartas de números, cartas de figuras) se les indicó que jugaran de acuerdo al material que se había proporcionado pero todos tenían que estar integrado al juego.

Solo un equipo logró integrar a todos sus compañeros con los 3 materiales, los demás presentaban enojo, se peleaban o simplemente se alejaban del juego. Cuando se ejecutó el cierre de la actividad se cuestiono, pidiendo que levantaran su mano y la mayoría gritaba su respuesta, no respetando los turnos de participación. Los alumnos se sentían molestos porque algunos de sus compañeros no los dejaban

participar en las actividades.

Cuando realicé esta situación me di cuenta que no podía evaluar el aprendizaje esperado de manera general ya que tenía diferentes verbos, tuve que separarlos para tener en cuenta la evolución de los alumnos.

En esta primera evaluación no note ningún avance en los alumnos, solo me di cuenta en que cosas debía poner más atención.

## Día 2

Se les hizo el recordatorio de las actividades que habíamos realizado, se preguntó ¿qué hubiera pasado si lo hiciéramos solos? algunos niños comentaron “que sería aburrido” “no tendría chiste” “no se podría jugar” “tardaríamos mucho en armar el rompecabezas”.

Les pregunté sobre la importancia de convivir con sus compañeros, algunos mencionaron el nombre de los niños que eran sus amigos y el porqué los consideran así: “el me quiere” “me abraza” “me apoya”. También recordamos el video de la niña que les pegaba a sus compañero algunos deducían que esa niña no tenía amigos y se comportaba igual que Emiliano Velázquez o Valentina, quienes son unos de sus compañeros.

A cada alumno se le entregó su sobre con medallas que repartieron a sus compañeros, algunos niños al entregar su medalla reconocían el buen comportamiento que tenían al ser un buen amigo. Los demás niños solo la repartían porque observaban a sus compañeros hacerlo sin ninguna reflexión sobre su conducta y 2 niños no comprendieron la actividad y se les brindó apoyo. Elaboraron su carta, la mayoría de los niños hizo dibujos y solo realizó una carta a su amigo. Todos colocaron su carta en el buzón y estaban emocionados

por conocer cuántas medallas les otorgaron sus compañeros.

### Día 3

Se inició con la instalación de sus cobijas y almohadas, se les comentó que pueden estar a un lado de su amigo. Se les explicó el concurso de canto y baile, cada quien seleccionó a su compañero y poco a poco pasaron a bailar y cantar, ellos mismos seleccionaron que es lo que querían hacer, hubo 3 parejas que no lograron ponerse de acuerdo y se quedaron fuera del juego. Los alumnos eligieron al ganador de cada competencia. Se habló con las 3 parejas que no participaron, 1 de ellas estaba enojada por que no habían ganado nada, los demás se echaban la culpa entre ellos.

Cuando se repartieron los sobres con las medallas, se buscaba que los alumnos hicieran una reflexión sobre su conducta de acuerdo a lo que consideraban sus compañeros pero esto no resultó de manera favorable. Fueron muy pocos los que comprendieron el objetivo de la actividad porque al contar sus medallas reconocían sus conducta positiva o negativa con sus compañeros. , Cundo les pregunté ¿Quién había recibido muchas medallas y porque razón creía eso? Muy pocos levantaron la mano y los demás gritaban su respuesta a lo que los demás se enojaban, se le dio la participación a Melisa quien levantó la mano y dijo “recibí muchas porque yo siempre ayudo a mis amigos y no les pego”. Se preguntó ¿Quién no recibió muchas medallas y porque razón creía eso? y Emiliano Velázquez (un niño que solo recibió una medalla) “me siento triste y reconoció que siempre les pegaba o mordía a sus compañeros y eso está mal”. La mayoría solo abrió sus cartas ignorando sus medallas.

Cuando se les pidió que se formaran para salir a convivir y tomar el

refrigerio, todos se levantaron de sus sillas corriendo, hubo niños que no metían sus sillas, en la fila se comenzaron a empujar y lastimaron a un niño que se golpeó con la puerta. Así que les pedí que se regresaran de nuevo a sus sillas y les expliqué por qué es importante no empujarnos y las consecuencias que pasaron al hacerlo, ahora teníamos a un compañero lastimado.

Con este último día de mi situación y al momento de hacer mi evaluación me di cuenta que no había avanzado en mucho que tenía que modificar mi estrategia y podía tomar en cuenta más videos ya que para ellos fueron muy significativos y me apoyaron a que reflexionaran sobre las consecuencias de sus actos.

#### Resultado de la evaluación final

En la actividad se logró que el 44% hable sobre su conducta y 56% aún está en proceso. Un 33% habló sobre las conductas de sus compañeros. El 78% aun no explica las consecuencias de sus actos. Y hace falta reflexionar en situaciones de desacuerdo tenemos un 74% sigue en proceso.

## 2.2 Segundo plan de mejora “El rincón de la convivencia”

### Reflexión:

En esta situación me di cuenta que debía abarcar punto por punto de mi aprendizaje esperado lo que buscaba para mejorar la convivencia es que ellos se dieran cuenta de sus resultados y de lo que implicaba. Lo primero que buscaba era que hablaran sobre su conducta y las de sus compañeros.

Se les realizó una serie de preguntas acerca de la convivencia, ellos decían que una convivencia es cuando compartes, te juntas con tus amigos a jugar y se respetan. Se volvió a preguntar ¿qué pasaría si no tuviéramos una buena convivencia en el salón? Mencionaron no habría respeto, orden y todos se pegarían.

Se les enseñó el “rincón de la convivencia” el cual contiene normas que nos va apoyar a favorecer la convivencia y nuestra conducta, los niños estaban muy atentos e incluso cuando se leía una norma ellos decían si en ocasiones las cumplían o no. Ellos sugirieron el lugar en donde estas serían colocadas.

Cuando se les presentó el semáforo de la conducta y se explicó en qué consistía cada semáforo y su relación con el rincón de la convivencia, así que a cada alumno se le dio una pinza de ropa con su nombre y foto, pasaron a colocarla uno por uno. Al principio les costaba mucho trabajo reconocer que acciones habían hecho durante el día y si habían seguido las normas de convivencia, pasaban al frente y se quedaban pensando por mucho tiempo.

También se explicó a los padres de familia sobre la actividad en la cual ellos participaban a diario fijándose en qué color del semáforo se encontraban sus hijos y preguntarles ¿Qué acciones lo habían llevado a estar en ese color y como podían mejorar?

El segundo día tenían que pasar a colocar su pinza, les volví a repetir que significaba cada color del semáforo de la convivencia y la importancia que tenía el ser honesto al momento de colocar su pinza, se mostraban inseguros por saber qué color lo correspondía así que accedí a preguntarles de manera individual ¿Por qué mereces estar ahí? Solo obtuve respuesta de muy pocos niños, los demás se quedaban sin contestar.

El tercer día la actividad tuvo más impacto, los alumnos ya se notaban más seguros al colocar su pinza y reconocían su conducta y contestaban la pregunta que les realizaba, algunos mencionaban que no respetaban a sus compañeros, que habían pegado o no siguieron las normas de convivencia y otros estaban contentos porque habían trabajado bien, respetaron a sus compañeros y siguiendo el rincón de convivencia.

Solo la mitad de los padres de familia se involucraron en la actividad ya que se detenía a observar el semáforo y les preguntaban a sus hijos, los demás solo los recogían y se iban o pertenecían a transporte escolar.

El cuarto día fue de más impacto porque pasó uno de sus compañeros a colocar la pinza, los demás estaban atentos y se puso en la carita verde, en eso algunos de sus compañeros levantaron la voz y argumentaron que él no debía de estar ahí porque les había pegado e incluso quitado sus cosas, el niño dio la razón a sus compañeros y corrigió su colocación de la pinza, esto también sucedió con otros compañeros que no eran honestos.

Esta situación favoreció mucho ya que causó un gran impacto en los alumnos al tener que reconocer su conducta y las consecuencias que le implica. También se involucra el valor de la honestidad al evaluarse.

Hace falta trabajar las consecuencias de sus actos y reflexionar ante situaciones de desacuerdo ya que no se ha logrado el porcentaje esperado. Logré identificar que ya no existían tantos conflictos porque iba mejorando la convivencia entre los alumnos.

Resultado de la evaluación:

Habla sobre su conducta un 78% en proceso un 22%. Habla sobre las conductas de sus compañeros un 85% y en proceso un 15%. Explica las consecuencias de sus actos 56% logrado y 44% en proceso. Reflexiona ante situaciones de desacuerdo logrado 30% y en proceso un 70%.

### 2.3 Tercer plan de mejora “Tiempo fuera”

#### Reflexión:

En este plan también se notó un gran avance, los videos que se pasaron fueron de gran impacto para los alumnos porque se relacionaban sobre las consecuencias que nos llevan al tener malos actos. Cuando se les presentaron las fotografías de los niños, su primer impacto fue reconocer quienes eran si compañeros de los otros salones, del mismo o compañeros del transporte. Después identificaron la acción que estaban haciendo si pegar, empujar, subirse a las escaleras o correr. Se les preguntó cuáles serían las consecuencias de esos niños que se estaban golpeando, corriendo, etc. Los infantes respondieron que se podían caer, les saliera sangre, se lastimaran alguna parte de su cuerpo o los podían regañar.

Después cuando se les explicó la técnica de “tiempo fuera” para los niños que no estaban respetando el rincón de convivencia, estaban sorprendidos por el policía que los iba analizar y ayudar a reconocer las consecuencias de sus actos y reflexionaran antes estas.

El primer caso fue de Valentina quien interrumpe las clases, no respeta los turnos de participación o está jugando en el salón se le pidió que pasara a la silla de tiempo fuera, después le pregunté por qué se encontraba ahí y me contestó que estaba interrumpiendo las clases y gritaba en el aula, así que la consecuencia que ella eligió fue quedarse un momento ahí para después incorporarse a la actividad.

Otro caso fue de Emiliano Velázquez quien escupió a una de sus compañeras, se le dio tiempo fuera y se sentó en la silla, se quedó un momento, reflexionó que había hecho mal, le sugerí que fuera a pedir una disculpa, así lo hizo pero la niña le dijo que ya no quería ser más su amiga, se puso muy triste Emiliano y comprendido que esa era su

consecuencia por haber tratado mal a su compañera.

En esta situación se logró un avance ya que los videos fortalecieron mucho el aprendizaje esperado, aún hace falta fortalecer para que los alumnos hablen acerca de las consecuencias de sus actos y reflexionen ante situaciones de desacuerdo.

Resultado de la evaluación:

Habla sobre su conducta un 85% logrado y solo el 15% en proceso. Habla sobre las consecuencias de sus compañeros tengo que un 74% lo logro y un 26% en proceso. Explica sobre las consecuencias de sus actos un 74% lo ha logrado y un 26% está en proceso. Reflexiona antes situaciones de desacuerdo el 67% está en proceso y un 33% lo ha logrado.

## 2.4 Cuarto plan de mejora “Jugar y convivir en equipo”

### Reflexión:

Este plan me causó un gran impacto ya que todas las actividades involucraban convivir con sus compañeros. La primera les pedí que se organizaran en equipos y seleccionaran a un niño para que fuera el portero, el grupo se puso de acuerdo sin intervenciones o conflictos entre ellos, seleccionaron a su portero hablando o jugando piedra, papel o tijeras. Cada equipo tomó su turno y durante el juego se respetaron normas y fueron muy cuidadosos de no lastimar a sus compañeros.

En el segundo juego estaba planeado como una competencia, consistía en formar animales con el cuerpo, pero todos debían de participar y hacerlo de manera veloz, un animal por equipo. En esta actividad hubo un equipo en el cual no se ponía de acuerdo en las actividad esto ocasionó que perdieran por unos niños que no se involucraban y se quedaban sentados o argumentaban que ya habían perdido. El otro grupo se sentía entusiasmado y se organizaba platicando con sus compañeros.

Cuando se hizo el cierre de la actividad los alumnos levantaban la mano para participar, reconocían la importancia de ponerse de acuerdo para obtener buenos resultados de igual forma la participación de todos los integrantes del equipo.

El grupo que perdió reconoció que no debía de darse por vencido tan fácil y que todos debían participar porque por culpa de algunos compañeros que no se integraron o no querían hacer caso a sus demás compañeros había perdido.

En esta situación se logró observar y evaluar a los alumnos,

poniendo en práctica el aprendizaje esperado y el logro el desarrollo de una convivencia sana así que los resultados fueron muy favorables.

Resultado de la evaluación:

Habla sobre su conducta 93% logrado y 7% en proceso. Habla sobre las conductas de sus compañeros 93% logrado y 7% en proceso. Explica las consecuencias de sus actos 78% logrado y 22% en proceso. Reflexiona ante situaciones de desacuerdo 48% logrado y 52% en proceso.

## APARTADO 3

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 3.1 Conclusiones

Para finalizar el trabajo destaco que es muy importante tener una buena convivencia en el aula, hago mención de mis planes de mejora que fui desarrollando de acuerdo a los resultados que arrojaba el anterior plan para ir fortaleciendo el aspecto que se trabajo con el aprendizaje esperado. Las normas de convivencia ayudaron a mejorar la conducta del alumnado, también beneficio que reconocieran las consecuencias de sus actos y que aprendieran a solucionar algunos problemas entre ellos. La minoría logró reflexionar sobre situaciones que está en desacuerdo.

Las normas de convivencia establecidas dentro del aula generan ambientes de aprendizaje favorables, estas normas se deben implementar desde el inicio del ciclo escolar eso ayuda a que los niños se apeguen a ellas y esto va a permitir un mejor desenvolvimiento del alumno y permiten al docente realizar sus situaciones y obtener resultados satisfactorios .

De acuerdo a las competencias por desarrollar considero que fueron demostradas:

<p>La competencia profesional que demuestro es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación</li> </ul>	<p>Como se desarrolló:</p> <p>En los planes de mejora cuando se realizaba la planificación se tenía en cuenta a todos los niños, las actividades involucraban trabajo en equipo, el dialogo y algunos valores.</p> <p>Durante el desarrollo de los planes se tenía en mente el objetivo y propósito de la actividad, de modo que todos los alumnos fueran incluidos a las situaciones, en caso</p>
---	--

	de que no fuera así, se preguntaba qué es lo que ocurría o cual era el problema.
<p>La competencia genérica es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</li> </ul>	<p>Como se desarrolló:</p> <p>Esta competencia se tiene presente durante todas las prácticas profesionales y considero que es una de las más importantes porque permite como docente ser reflexivo ante situaciones que se nos presenten frente a grupo y tener en cuenta que podemos hacer. En este caso se presentó una problemática, la cual se llevó a cabo un plan de trabajo e implico toma de decisiones.</p>

## 3.2 Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones son para los docentes en formación o docentes en servicio que se les presente alguna problemática acerca de la convivencia y pueda tomar en cuenta los siguientes puntos que son sugerencias para la mejora del problema:

- Conocer a tu grupo es una parte fundamental porque nos brinda muchas herramientas de apoyo que podemos utilizar, una de ellas es saber sus intereses, en qué contexto se desenvuelven, cuáles son sus gustos, sus estilos de aprendizajes. Realizar un diagnóstico nos dará lo elemental para detectar muchas deficiencias del grupo de igual forma muchas fortalezas que podrían ser utilizadas a favor.
- El comenzar bien el día apoya mucho las situaciones, porque en ocasiones hay niños que no se encuentran con todo el ánimo o pasan por alguna situación en casa, esto se ve reflejado en las actividades y en los resultados esperados, por eso recomiendo que siempre se procure realizar un canto, juegos o pregunta ¿Cómo se sienten el día de hoy? Eso hace que ellos puedan olvidar un poco el suceso por el que pasa y pueden divertirse un poco y la actitud de los alumnos es diferente.
- Tener una buena comunicación con docentes, directivos, padres de familia y alumnos facilitara el trabajo ya que en algunas ocasiones implica organización y disposición de todos.
- Otra base fundamental para el aprendizaje es que la docente implemente sus normas del aula y se las dé a conocer a los alumnos de manera que ellos estén consientes y se apeguen a ellas, estas normas impliquen valores que generen una habiente de aprendizaje enriquecedor siempre y cuando sean constantes darán buenos resultados y no tendrás situaciones de conducta.

- El ser autor-reflexivo te servirá mucho para mejorar y darte cuenta de tus debilidades y de lo que te está resultando bien y puedes seguir haciendo.
- No tener miedo al hacer las modificaciones a las planeaciones, si te das cuenta que alguna actividad no está resultando como esperabas o no se comprendió la actividad en ese momento puedes hacer las adecuaciones pertinentes.
- Tener siempre presente el ¿Por qué decidiste ser docente? Tu respuesta te impulsara a seguir mejorando, ser autónomo, dar lo mejor de ti en el aula y tener en cuenta que el ser docente es una gran responsabilidad porque implica formar a la futura sociedad y que en esta profesión no debe de existir el error.

## Referencias

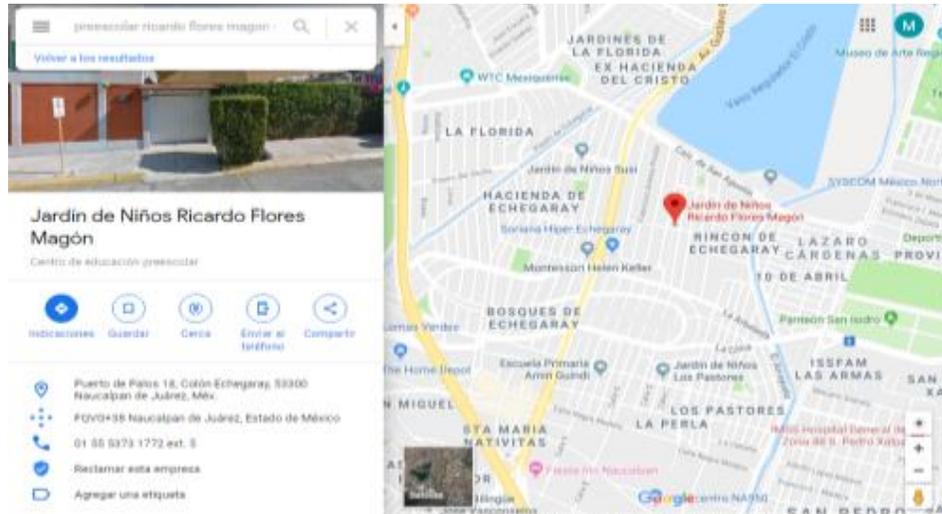
- Castro, Santiago, & Guzmán de Castro, Belkys (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376140372005>
- Delors, Jacques. (1996). La educación encierra un tesoro. Francia: UNESCO. Disponible en: [http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf#xml=http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?database=&set=00575C41F4\\_0\\_91&hits\\_re c=1&hits\\_lng=spa](http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf#xml=http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?database=&set=00575C41F4_0_91&hits_re c=1&hits_lng=spa)
- Elliott J. (1991). El camino educativo desde la investigación – acción. Madrid: Morata
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós, pp. 17-57.
- García Correa, a., & Ferreira Cristofolini, gloria m. (2005). La convivencia escolar en las aulas. International journal of developmental and educational psychology. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832309012>
- Jackson, P. (2001). La vida en las aulas. Barcelona: Morata.
- Marie Leiner [Marie Leiner] (2014) Lena se porta mal Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>
- Marie Leiner [Marie Leiner] (2016) La niña que no quería compartir Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg>
- Marie Leiner [Marie Leiner] (2016) Los niños que eran impulsivos. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=sAn-m\\_a2fQI&t=105s](https://www.youtube.com/watch?v=sAn-m_a2fQI&t=105s)

- Marie Leiner [Marie Leiner] (2016) Los niños que no respetan las reglas Recuperado de : <https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>
- Montealegre, Rosalía (1994). El lenguaje egocéntrico en la psicología contemporánea polémicas e investigaciones: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Saavedra Carolina. (sin fecha). Portal Educativo. Chile. Disponible en: <https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/574/la-carta-y-sus-elementos>
- SEP. (2011). Plan De Estudios 2011, Educación Básica. México
- SEP. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- SEP. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.
- SEV. (2015) Acuerdos Escolares de Convivencia. Orientaciones para su elaboración. : 1a edición, 2015
- Skinner B. F. (1991) El análisis de la conducta: una visión retrospectiva. México, DF: Limusa.
- Slim Carlos (2016) Aprendizajes fundamentales según la UNESCO Disponible en: <https://capacitateparaelemplo.org/assets/strfvcs.pdf>
- Suarez Francisco M. (1989), Problemas Sociales y Problemas de Programas sociales Masivos Centro Interamericano para al Desarrollo Social CIDES

- Valeri Gorbachov [ Anika Cuenta Cuentos ] (2015) Para eso son los amigos. Recuperado de:  
[https://www.youtube.com/watch?v=KSI\\_rdwJcU](https://www.youtube.com/watch?v=KSI_rdwJcU)

## Anexos

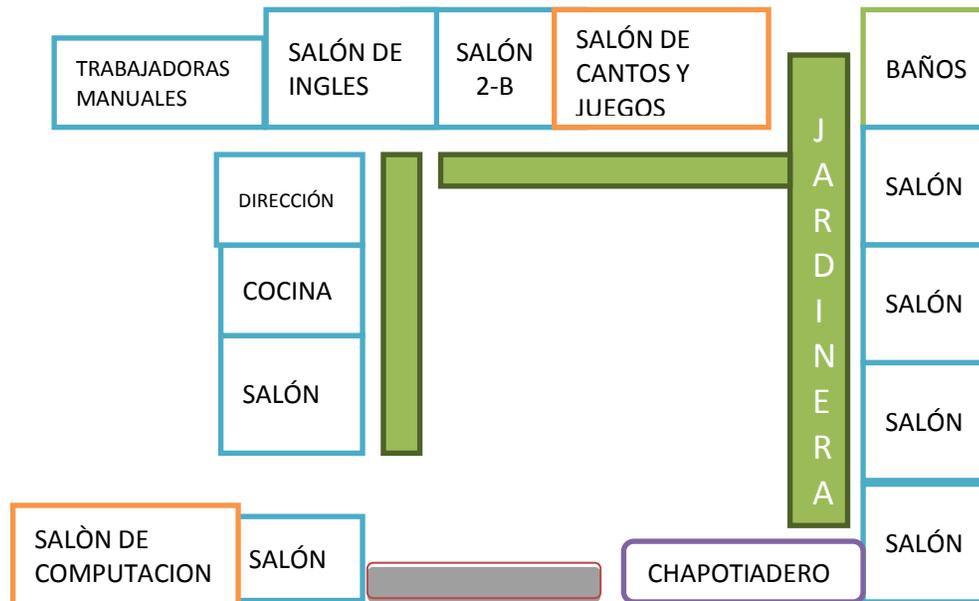
### Anexo 1. Ubicación del Jardín de Niños



#### **Imagen 1. Ubicación Del Jardín De Niños**

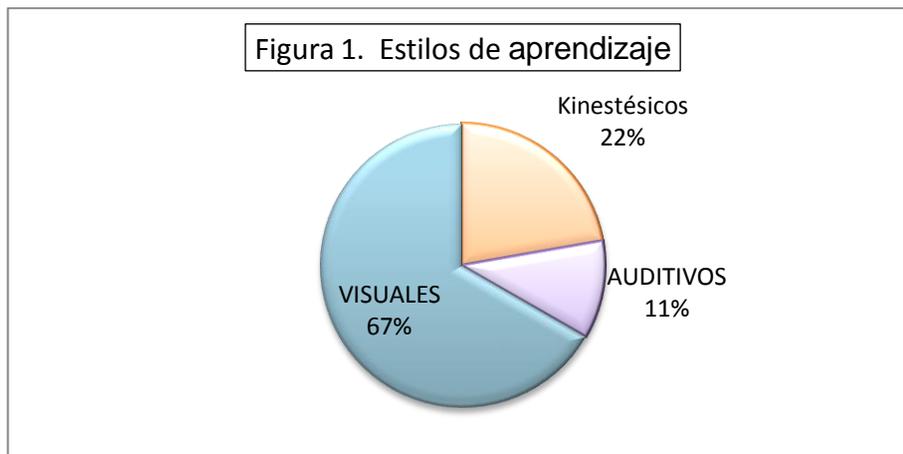
Se observa las colonias que lo rodean, así como datos del Jardín de niños.

## Anexo 2. Croquis del Jardín de Niños



**Imagen 2. Croquis del Jardín de Niños**  
Se observa la infraestructura de la escuela.

## Anexo 3. Estilos de aprendizaje de los alumnos.



## Anexo 4. Situación didáctica Diagnóstica

### ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

“Jardín de Niños Ricardo Flores Magón”

Nombre de la docente en formación:

Grado: 3ro Grupo: “A” Estephany Monserrat Arreola Méndez

Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social	Aprendizajes esperados	
Educación socioemocional	<p>-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p> <p>-Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</p>	
Organizador Curricular 1	Organizador curricular 2	Materiales:
Colaboración	Inclusión	Hojas blancas, tinta.
Título de la situación: “Acuerdos para la pijamada”		Fecha: Jueves 5 de diciembre 2019
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pregunta a los alumnos ¿Qué son los acuerdos de convivencia? ¿Para qué sirven los acuerdos? ¿Por qué son importantes los acuerdos? ¿Qué pasaría si no tuviéramos</li> </ul>		

<p>acuerdos? ¿En dónde podemos encontrar los acuerdos? Se escuchan las participaciones de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les da un repaso a los acuerdos de convivencia dentro del aula.</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le explica que se va a realizar una pijamada el día de mañana por lo cual tenemos que establecer acuerdos, para llevar a cabo nuestra actividad.</li> <li>• Se pregunta ¿Qué acuerdos vamos a establecer? ¿Qué consecuencias se van a tomar en cuenta si no se cumple algún acuerdo? Se escuchan las propuestas de los alumnos y se van anotando en el pizarrón?</li> <li>• Cada alumno anota los acuerdos del pizarrón propuestos por los alumnos en una hoja blanca y al final coloca su huella comprometiéndose a cumplir los acuerdos.</li> </ul>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la pijamada. Se le entrega su hoja con los acuerdos de convivencia propuestos por ellos. Se van a leer los acuerdos y los niños deberán colocar una palomita o una tache si cumplieron el acuerdo.</li> <li>• Se pregunta ¿Qué acuerdo se te dificultó seguir? ¿cumpliste todos los acuerdos? ¿Cómo fue tu conducta durante la pijamada?</li> </ul>
<p>Evaluación:</p> <p>¿Propone acuerdos para la convivencia? ¿Explica su utilidad?  ¿Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros? ¿Explica las consecuencias de sus actos?</p>

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar.

El Caudillo del Sur”.

Grado: 3ro Grupo: “A”

Estephany Monserrat Arreola Méndez

Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social	Aprendizajes esperados	
Educación socioemocional  Artes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</li> <li>• Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos</li> </ul>	
Organizador Curricular 1	Organizador curricular 2	Materiales:
Colaboración Expresión artísticas	Inclusión Familiarización con los elementos básicos de las artes	Cobijas, almohada, palomitas, película, música.
Título de la situación: “La pijamada”		Fecha: Jueves 5 de diciembre 2019
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les recuerda los acuerdos de convivencia propuestos por los alumnos.</li> <li>• Se les pide a los alumnos que coloquen su cobija y su almohada en el lugar que se sientan cómodos.</li> <li>• Se pone música para bailar</li> </ul>		

**Desarrollo:**

- Se realiza una guerra de almohadas, tomando las medidas necesarias.
- Se van a formar parejas, uno de los niños tiene que subirse a la cobija y el otro le da un paseo por el salón jalándolo de la cobija. Después se invertirán los papeles hasta que pasen todos.
- Se juega a las escondidillas y los alumnos se deben cubrir con sus cobijas y la docente tiene que adivinar quien se encuentra debajo de la cobija.
- Se pone una película navideña.

**Cierre:**

- Se le pregunta ¿Qué fue lo que más te gustó de la pijamada? ¿te agrado la película? ¿Te desagradó algo? ¿Con qué compañeros conviviste esta pijamada? ¿Con quiénes te faltó convivir?

**Evaluación:**

¿Convive, juega y trabaja con distintos compañeros? ¿Baila y se mueve con música variada?

## Anexo 5. Instrumento Entrevista A Los Padres De Familia.

Entrevista a los padres de familia

Nombre del alumno Allison Michelle Barcoenas Saiztenes

1. ¿Qué tan importante considera la convivencia en los niños de preescolar? ¿Por qué?  
Muy importante, porque es parte de un buen desarrollo emocional
2. ¿Qué se necesita para tener una convivencia sana?  
Valores y buenos hábitos
3. De los siguientes valores cuales encuentra representados en su hijo: El respeto, la responsabilidad, empatía, autoestima y gratitud, humildad, generosidad, honestidad, compañerismo.  
Considero que en mi hija estan presentes todos
4. ¿Cómo influye la escuela en la convivencia  
Influye de manera considerable, ya que en esta los niños la practican a diario
5. ¿Considera que la convivencia es importante para la vida? ¿Por qué?  
Si es importante, es una manera de conocer, personas y pensamientos diferentes
6. ¿Su hijo convive con diferentes niños?  
Si, pero solo en la escuela ya que en casa es la unica niña
7. ¿Considera que los niños deben aprender a controlar sus emociones? ¿si, no porque?  
Considero que no, los niños deben saber expresarse y decir lo que piensan y sienten
8. ¿Cómo le enseña a su hijo a tomar decisiones?  
Razonable que toda decisión tiene una reaccion a veces es buena y en ocasiones no tanto.
9. ¿De qué forma convive con su hijo?  
Yo estoy con ella todo el día, comemos juntos, jugamos, platicamos etc.
10. ¿Tiene establecidas reglas o acuerdos en su casa?  
Si, existen acuerdos.
11. ¿Su hijo respeta los acuerdos, no, si algunas veces?  
Mi hijo si respeta los acuerdos
12. ¿Conoce cuáles son los acuerdos de aula que se manejan en el salón?  
Si, si los conosco y estoy de acuerdo con ellos.
13. ¿Habla sobre las consecuencias que pueden tener al tener una mala actitud?  
Si, Mi hija sabe que portarse mal, no es adecuado y puede provocar desde castigos hasta algun accidente.

## Entrevista a los padres de familia

Nombre del alumno Emiliano Verázquez Castro

1. ¿Qué tan importante considera la convivencia en los niños de preescolar? ¿Por qué?  
Es fundamental para la socialización del niño, saber como tratar y convivir con sus iguales.
2. ¿Qué se necesita para tener una convivencia sana?  
Empatía con sus iguales.
3. De los siguientes valores cuales encuentra representados en su hijo: El respeto, la responsabilidad, empatía, autoestima y gratitud, humildad, generosidad, honestidad, compañerismo.  
Responsable, humilde, generoso, empático.
4. ¿Cómo influye la escuela en la convivencia  
Es el primer escenario del niño para socializar con otras personas.
5. ¿Considera que la convivencia es importante para la vida? ¿Por qué?  
Claro, es como el niño se verá en una sociedad, saber tratar a las personas, socializar con ellas.
6. ¿Su hijo convive con diferentes niños?  
Fuera de la escuela, en el club deportivo donde va y algunos familiares.
7. ¿Considera que los niños deben aprender a controlar sus emociones? ¿si, no porque?  
Si, ya que ellos si las controlan pueden tener una mejor convivencia. Lo difícil es enseñarles a controlarlas.
8. ¿Cómo le enseña a su hijo a tomar decisiones?  
Con pequeñas responsabilidades en casa, que conozca que toda acción tiene consecuencias y las acciones son
9. ¿De qué forma convive con su hijo? decisiones tomadas por él.  
Todos los días pasamos tiempo juntos, jugando, viendo una película, saliendo en familia en diferentes actividades.
10. ¿Tiene establecidas reglas o acuerdos en su casa?  
Si.
11. ¿Su hijo respeta los acuerdos, no, si algunas veces?  
Algunas veces
12. ¿Conoce cuáles son los acuerdos de aula que se manejan en el salón?  
Si, la maestra los dio a conocer en la junta inicial
13. ¿Habla sobre las consecuencias que pueden tener al tener una mala actitud?  
Si, es una constante en casa, toda acción tiene consecuencias.

## Anexo 6. Instrumento Entrevista A La Docente Titular.

Entrevista a la docente

Nombre de la Docente:

1. ¿Qué es la convivencia?  
ES UN CONJUNTO DE NORMAS SOCIALES, DE CARÁCTER PARENTIVO Y FORMATIVO CON EL OBJETIVO DE ESTABLECER Y FAVORECER UN AMBIENTE SANO Y PACIFICO.
2. ¿Por qué es importante trabajar colaborativamente con los alumnos?  
PARA PODER PROMOVER LA INCLUSIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.
3. ¿Qué estrategias implementa para trabajar la convivencia?  
LA PRÁCTICA DE VALORES.
4. ¿Qué valores son importante para una convivencia sana?  
TOLERANCIA, SOLIDARIDAD, RESPETO Y RESPONSABILIDAD.
5. ¿Qué problemáticas de convivencia se presentó al inicio de clases?  
EN ALGUNOS ALUMNOS SE OBSERVO QUE NO LOGRABAN CONTROLAR SUS IMPULSOS.
6. ¿Qué problemática se sigue trabajando con los alumnos?  
CONTROL DE IMPULSOS Y EMOCIONES.
7. ¿Qué tan importante son los acuerdos de convivencia en el aula?  
SON INDISPENSABLES EN LA VIDA DIARIA.
8. ¿Cada cuando se establecen los acuerdos? ¿Quién los establece?  
TODOS LOS DÍAS AL INICIO DE LA JORNADA Y ESTÁN A CARGO DE LA DOCENTE PARA TOMARLOS.
9. Los niños ¿conocen la utilidad de los acuerdos de convivencia?  
SI
10. ¿Los niños siguen los acuerdos de convivencia?  
ALGUNOS ALUMNOS AUN NO HAN LOGRADO RESPETARLOS NI LLEVARLOS A CABO, SIN EMBARGO, CONSTANTEMENTE SE MANTIENE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE AYUDEN A ESTABLECER LÍMITES EN EL HOGAR.

## Anexo 7. Instrumento guía de observación.

### Guía de observación

Indicadores	Si No. Lista	No No. Lista	Algunas veces No. Lista	Observaciones (espacio de la observación)
Conviven con diferentes compañeros	3-9-21- 22-24-25	5-7-8-11- 16-19-20- 26-27	1-2-4-6- 10-12-13- 14-15-17- 18-23	En algunas ocasiones cuando están en el salón tratan de sentarse con sus compañeros. Y en el recreo conviven con compañeros del año pasado.
Juega con compañeros sin crear conflictos	1-3-4-6- 8-9-10- 13-14-16- 19-20-22- 23-25-27	2-5-7-24- 26	11-12-15- 17-18-21	A veces se agreden físicamente
Respeto las ideas de sus compañeros	1-3-6-8- 9-10-13- 14-15-16- 17-18-20- 21-22-23- 25-27	2-5-12- 19-24-26	4-7-11	Se burlan de las opiniones de sus compañeros
Escucha a sus compañeros sin	1-6-8-10- 15-16-21- 22-23-25-	2-5-7-12- 13-18-19- 20-24-26	3-4-9-11- 14-17	En el salón cuando se comienza a exponer, no

interrumpirlos	27			levantan la mano y gritan su opinión.
Levanta la mano para participar	1-6-8-9- 10-15-16- 17-22-23- 25-27	2-4-5-7- 11-12-13- 18-19-20- 24-26	3-14-21-	La mayoría quiere hablar al mismo tiempo y levantan la voz para ser escuchados.
Escucha a la docente	1-6-7-8- 9-10-15- 16-21-22- 23-25-27	2-5-11- 12-19-26	3-4-13- 14-17-18- 20-24	Se distraen jugando con sus compañeros y no atienden las indicaciones.
Meter su silla en la mesa	1-3-6-7- 8-9-10- 11-13-15- 16-17-18- 20-22-23- 25	2-4-5-19- 24-26	12-14-21- 27	Por salir corriendo del salón olvidan meter su silla
Mantiene su lugar limpio	1-3-6-7- 8-9-10- 13-15-16- 18-20-21- 22-23-25-	2-5-24-26	4-11-12- 14-17-19- 27	Cuando trabajan con recortes o comen en el salón no limpian su mesa ni levantan la basura.
Se sienta correctamente	1-6-8-10- 15-16-20- 21-22-25- 27	2-4-5-7- 11-12-14- 18-19-24- 26	3-9-13- 17-23	Se columpian con las sillas, suben los pies.

Entra y sale en orden	1-8-10-23-27	2-3-4-5-7-11-12-13-15-19-20-21-24-26-	6-9-14-16-17-18-22-25	Cuando van a cualquier actividad se les pide que se formen, se avientan y cuando avanzan lo hacen corriendo y empujando a sus compañeros.
Sigue indicaciones	1-6-7-8-9-10-15-16-21-22-23-25-27	2-5-11-12-19-26	3-4-13-14-17-18-20-24	
Es amable con su compañero	1-3-6-8-9-10-13-16-17-22-23-25-27	2-5-7-12-26	4-11-14-15-18-19-20-21-24-	
Es respetuoso con sus compañeros	1-3-6-8-9-10-13-16-17-22-23-25-27	2-5-7-12-26	4-11-14-15-18-19-20-21-24-	Los niños que no lo hacen golpean a sus compañeros.
Aplica los acuerdos de convivencia	1-8-10-22-27	2-4-5-7-11-12-13-14-15-19-24-26	3-6-9-16-17-18-20-21-23-25	Cuando se realiza una situación se recuerdan los acuerdos pero a la mitad de la situación comienzan a incumplirlos.

Golpea a sus compañeros	2-7-11- 12-15-19- 24-26	1-3-4-6- 8-9-10- 13-16-20- 22-23-25- 27	5-14-17- 18-21	Algunos niños no controlan sus impulsos y golpean a sus compañeros.
Empuja a sus compañeros	2-7-11- 12-15-19- 24-26	1-3-4-6- 8-9-10- 13-16-20- 22-23-25- 27	5-14-17- 18-21	
Jala a sus compañeros de su ropa y cuerpo	2-7-11- 12-15-19- 24-26	1-3-4-6- 8-9-10- 13-16-20- 22-23-25- 27	5-14-17- 18-21	En algunas ocasiones cuando están en recreo o se forman para ir a alguna actividad.
Explica algunas de las consecuencias de sus actos.	1-3-8-9- 10-22-25	2-4-5-6- 11-12-13- 14-15-16- 17-18-19- 23-24-26	7-20-21- 27	Cuando se les pregunta por qué golpearon a su compañero, se quedan callados o dicen que no saben.
Es responsable	1-3-6-8- 9-10-16- 18-20-21- 22-23-25-	2-4-5-19	7-11-12- 13-14-15- 17-24-26	

	27			
Comparte materiales con sus compañeros.	1-3-6-7- 8-9-10- 13-14-15- 16-17-18- 20-21-22- 23-25-27	2-4-5-11- 19-26	12-24	Son muy pocos los que toman todo el material.
Existen alumnos que se distraen durante las actividades.	2-5-11- 12-19-26	1-6-7-8- 9-10-15- 16-21-22- 23-25-27	3-4-13- 14-17-18- 20-24	Se ponen a jugar con sus compañeros
Dialoga con sus compañeros para solucionar problemas	1-3-9-10- 22-25	2-4-5-6- 7-11-12- 13-14-15- 17-18-19- 20-21-24- 26	8-16-23- 27	Prefiere decirle a la docente, o alejarse de su compañero o golpearlo.
Logra ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	1-3-6-7- 8-9-10- 14-15-16- 17-18-21- 22-23-25- 27	2-4-5-11- 12-20-24- 26	13-19	Hay niños que se enojan o no se incluyen en el trabajo de equipo.
La escuela cuenta con un reglamento que ha sido consultado y				A veces los padres no lo cumplen.

es conocido por todos los miembros de la comunidad escolar.				
---	--	--	--	--

## Anexo 8. Instrumento. Diagnostico De La Docente Titular.

Diagnostico grupal

Profesora: Alma Rosa Carral Díaz                      Grado: tercero      grupo: a

### CONTEXTO ESCOLAR

El Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” se localiza en un fraccionamiento residencial y está ubicado en la calle puerto de palos núm. 18 en la colonia Colón Echegaray, Naucalpan de Juárez, Estado de México. La escuela cuenta con los servicios de luz, agua y drenaje; tiene una matrícula aproximada de 173 alumnos. En cuanto a infraestructura cuenta con un aula equipada como centro de cómputo, un salón de usos múltiples con escenario entarimado y un piano, un salón para impartir clases de inglés y un patio para realizar actividades recreativas; existe un chapoteadero, siete aulas, 4 sanitarios de niños, 4 sanitarios de niñas, 2 sanitarios para profesores; una dirección y una cocina, 2 bodegas donde se almacena material deportivo y material de aseo.

La plantilla del personal docente consta de una directora, una subdirectora, una secretaria escolar, 7 docentes frente a grupo y como personal no docente se cuenta con dos trabajadoras manuales. Todo el personal docente cuenta con su título profesional. En cuanto a las actividades de apoyo a los aprendizajes se cuenta con los promotores de educación física, educación para la salud, educación artística, maestra de inglés y maestra de computación.

### CONTEXTO AULICO

El Grupo de Tercer grado grupo “A” está conformado por 27 alumnos, 16 hombres y 11 mujeres; en el aula se cuenta con el mobiliario adecuado para

realizar las actividades grupales con los alumnos ubicando cuatro alumnos por mesa, la docente cuenta también con el mobiliario adecuado contando con un escritorio y silla; los alumnos cuentan con libreros y cómodas donde colocan los materiales para realizar sus actividades diarias. Sus pertenencias las colocan en unos percheros y están al alcance de ellos.

Para realizar actividades lúdicas y dinámicas se hace uso de una pantalla de 32" y un blue ray en la cual los alumnos observan la proyección de videos educativos; se cuenta también con los módulos de la biblioteca en la cual están a su alcance para explorar los diversos textos, la docente cuenta con los materiales didácticos y de papelería necesarios para llevar a cabo las situaciones didácticas. En cuanto al espacio del aula es amplio; cuenta con buena ventilación e iluminación.

En cuanto al ambiente de aprendizaje se diseñan situaciones donde los alumnos trabajan en equipos y en forma grupal para establecer relaciones interpersonales en los que se establecen acuerdos al inicio y al término de cada actividad; de igual manera se fortalecen los valores en la ejecución de las actividades programadas, lo cual nos lleva a una convivencia sana y pacífica en la culminación de las actividades planeadas.

## CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El resultado de las entrevistas a los padres de familia dieron la información respecto a que convergen en distintos cultos religiosos, costumbres y tradiciones, lo cual no interfiere en el desarrollo de las actividades docentes; se ha observado la cooperación y respeto de los padres de familia hacia los eventos culturales y cívicos realizados.

Los alumnos viven en colonias aledañas a la escuela contando con todos los servicios públicos, lo cual no representa dificultad al cumplir con los

horarios establecidos. En la periferia de la escuela están ubicados centros comerciales y tiendas de servicio.

## CONTEXTO FAMILIAR

La mayoría de los alumnos viven en un núcleo familiar elemental integrado por papá, mamá e hijos, escasamente se presentan familias de madres solteras, en las que se observa que son responsables del desempeño de sus hijos; se presenta en un porcentaje menor las familias monoparentales, es decir padres divorciados, sin embargo, se observa que los padres de familia muestran responsabilidad hacia el cuidado de sus hijos.

El hogar en donde los alumnos se desenvuelven son de características de construcción formal, específicamente casa habitación, contando con todos los servicios. El nivel socio económico de los padres de familia es medio.

Los padres de familia cuentan con servicios médicos donde acuden en caso de que sus hijos presenten algún malestar.

El grado de escolaridad de los padres de familia es la educación básica elemental desempeñando actividades de profesiones, oficios y empleados.

En algunas familias los niños se quedan al cuidado de los familiares más cercanos como abuelos o tíos ya que los padres deben cumplir sus horarios de trabajo.

Lo que los alumnos pueden y saben hacer de acuerdo a los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social es lo siguiente:

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Usan el lenguaje oral para comunicarse con sus compañeros, sin embargo, algunos alumnos tienen un lenguaje limitado, poco fluido y con dificultad en la pronunciación de distintos fonemas. No logran centrar su atención durante la lectura de los acervos de la biblioteca ni cuando sus compañeros participan. Sólo una minoría de alumnos se ha mostrado poco expresivos, sin embargo, es necesario apoyarlos para que logren expresar sus opiniones, así como explicar las razones por las cuales eligen libros o cuentos de su interés siguiendo la secuencia y el orden de las ideas. Además es importante continuar con el establecimiento de los acuerdos para que logren solicitar la palabra y respeten los turnos de habla de los demás.

La mayoría de los alumnos logra identificar su nombre escrito en sus pertenencias y en algunos documentos, pero aún no logran escribirlo.

## PENSAMIENTO MATEMATICO

Realizan el conteo de objetos en distintas colecciones, únicamente 19 alumnos muestran un rango de conteo amplio y los otros ocho alumnos mostraron un rango de conteo limitado, por lo que es necesario brindarles apoyo para que logren ampliar su rango de conteo.

Algunos alumnos logran ubicarse espacialmente tomando en cuenta distintos puntos como referencia y utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, cerca, lejos, adelante y atrás. Se continuará trabajando y reforzando éste aspecto para que el grupo en su totalidad logre ubicar objetos y lugares a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Por medio de imágenes logran identificar algunos animales, plantas y flores, sin embargo, requieren apoyo para que amplíen su conocimiento

sobre distintas especies de animales y plantas de ornato, para que en forma gradual muestren mayor capacidad y describir más información sobre el reino animal y otros elementos naturales.

La mayoría de grupo ha logrado con éxito reconocer la importancia de mantener una actitud de respeto al presenciar ceremonias cívicas, sin embargo, otros alumnos se han mostrado inquietos y con una atención dispersa, por lo que es necesario concientizarlos de lo importante que es rendir honores y respetar símbolos patrios.

### ARTES

Mostraron la capacidad para identificar algunos sonidos de su entorno. La mayoría de los niños y niñas bailan y se mueven con música variada, les gusta mucho el escuchar música pero todavía no coordinan sus movimientos y desplazamientos. Manifiestan agrado al usar distintos recursos para crear obras plásticas pero es necesario trabajar distintas técnicas para fortalecer su motricidad fina y desarrollar su creatividad.

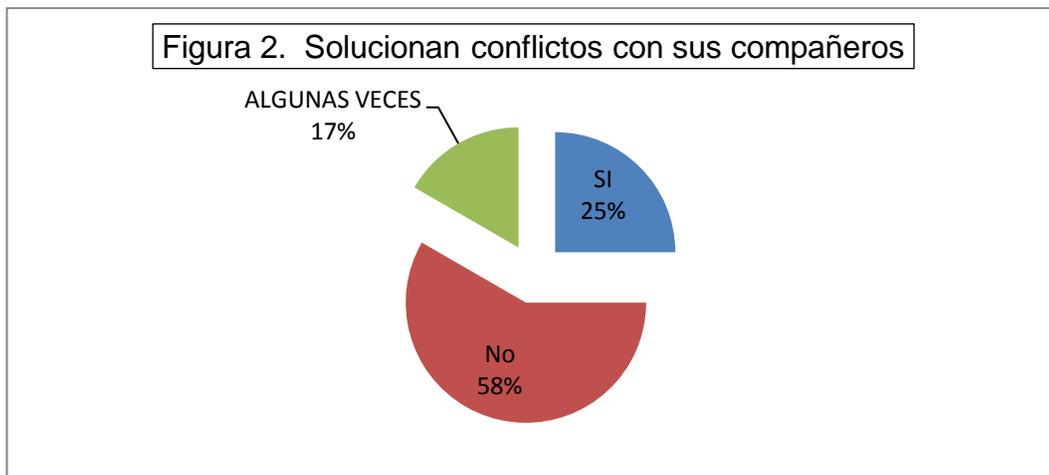
### EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Algunos alumnos han logrado dialogar para resolver conflictos y realizar por sí mismos acciones de cuidado personal, otros han presentado dificultades para solucionar algún problema y no han logrado controlar sus emociones. La mayoría expresa en forma concreta algunas de sus características personales como: su nombre y sus gustos. Es necesario continuar con el establecimiento de acuerdos para que logren controlar sus impulsos al interactuar con sus compañeros y actúen en forma cotidiana en forma pacífica. La mayoría del grupo logra cuidar sus pertenencias.

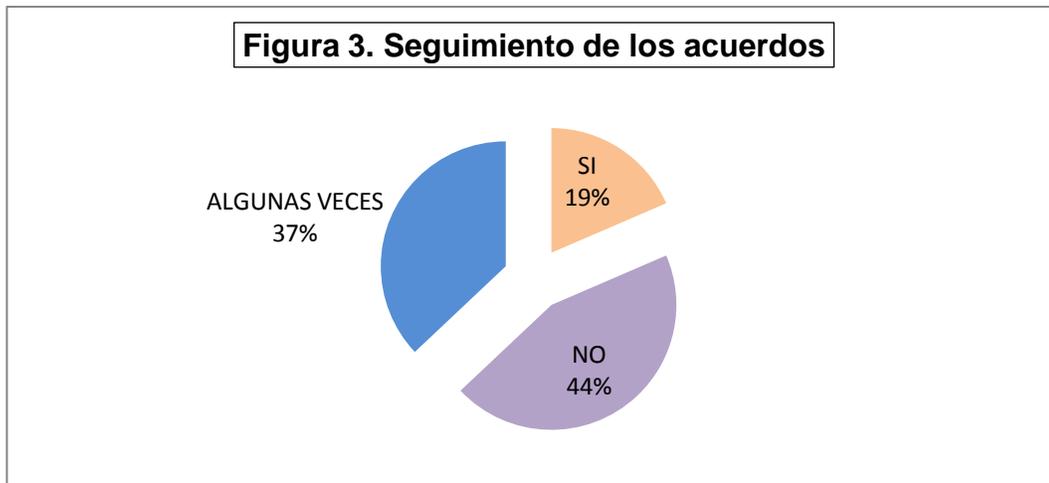
### EDUCACIÓN FISICA

La mayoría de los alumnos realizan movimientos de estabilidad y controlan su cuerpo por un tiempo determinado, algunos muestran poca habilidad para mantener el equilibrio y para coordinar movimientos. Ubican muy bien su estructura corporal únicamente en espacios amplios. Participaron con entusiasmo en juegos organizados pero no todos han logrado respetar las reglas y normas de convivencia. Utilizaron materiales, herramientas e instrumentos de trabajo, la mayor parte del grupo logra manipularlas en forma adecuada, sólo tres alumnos muestran poco control al emplear las tijeras y el punzón.

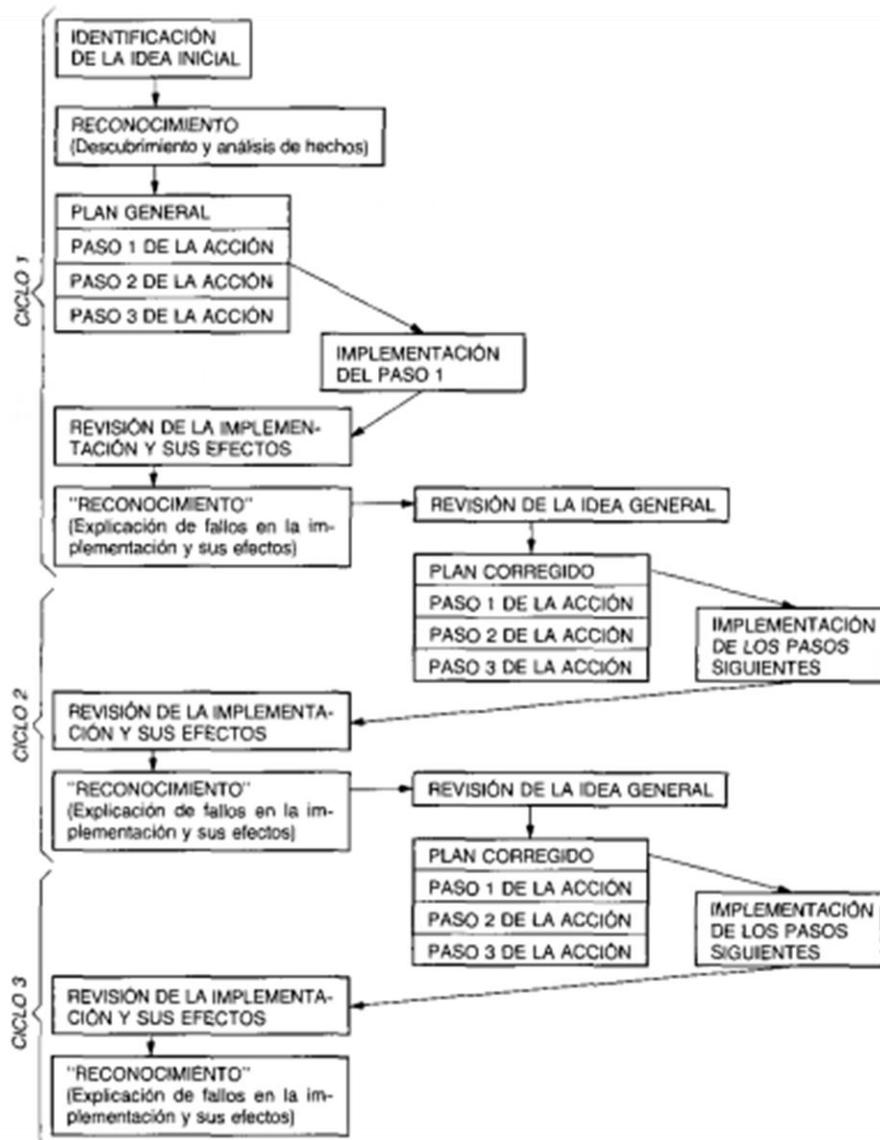
## Anexo 9. Grafica



## Anexo 10. Grafica

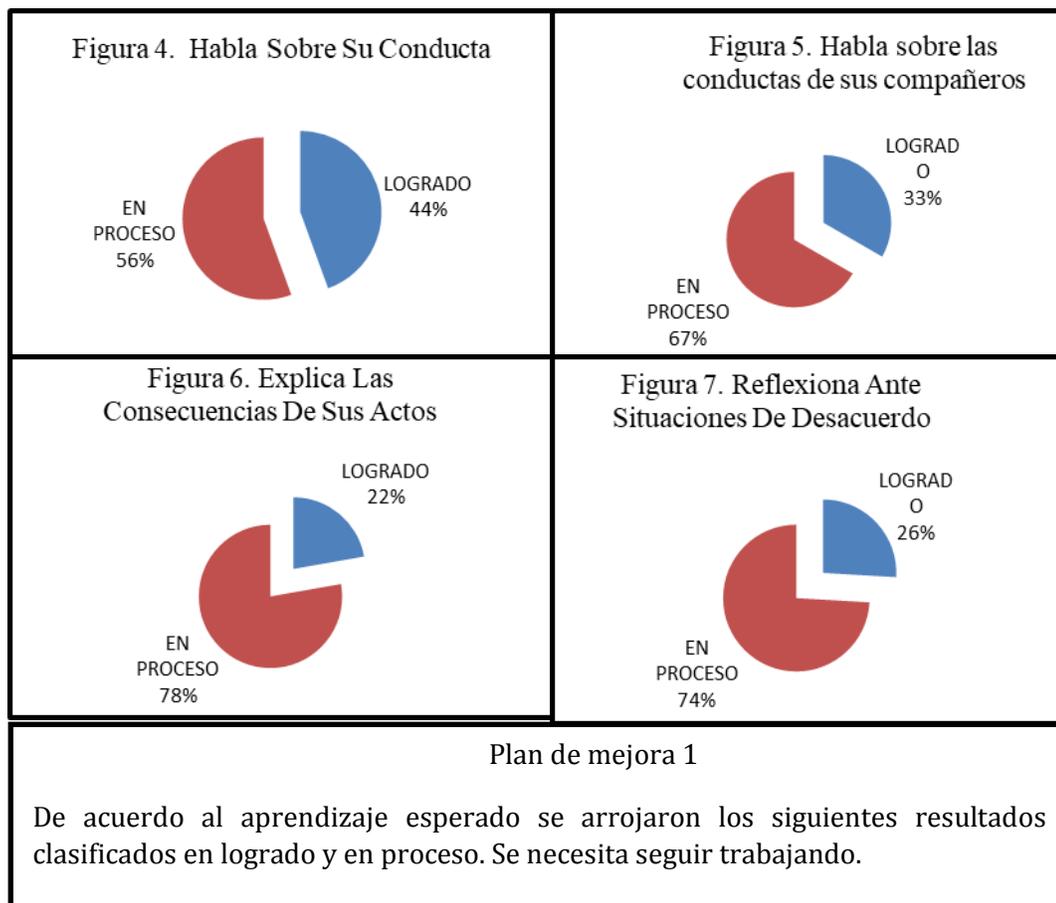


## Anexo 11. "Ciclo reflexivo Elliot"



**Imagen 3 "Ciclo reflexivo Elliott"**  
(Elliott, 1991)

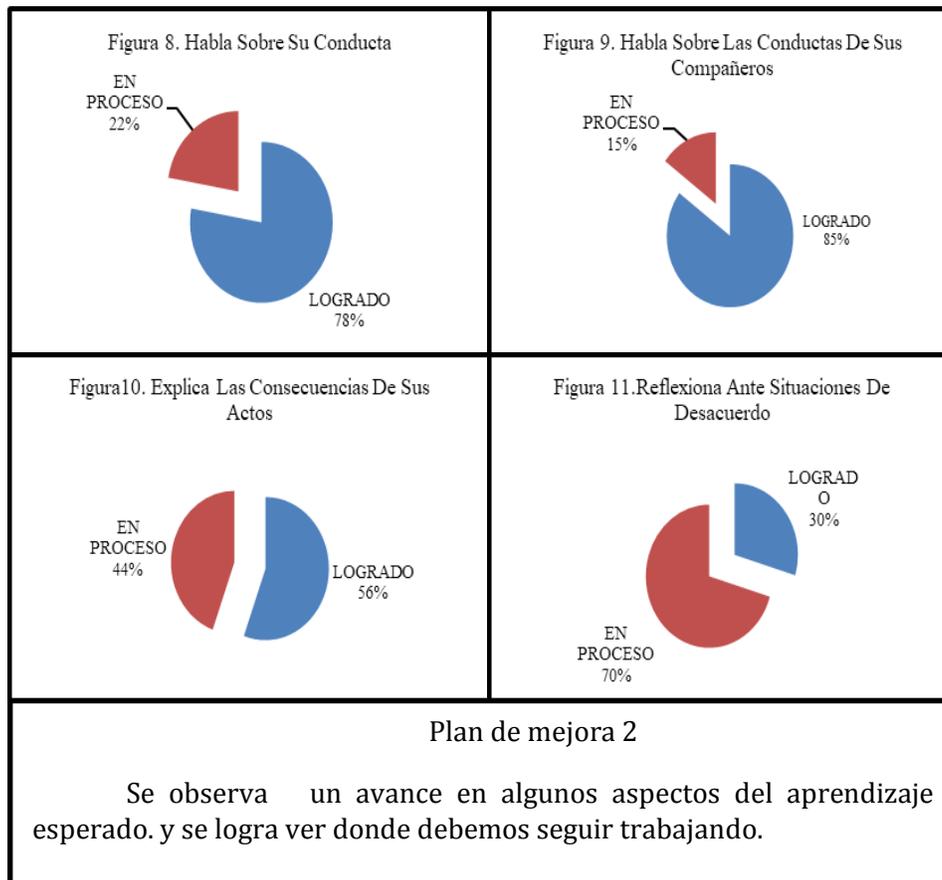
## Anexo 12. Fotografías y graficas del primer plan de mejora.





**Imagen 4 "Festejemos El Día De San Valentín"**  
Actividades que se realizaron en el plan de mejora 1.

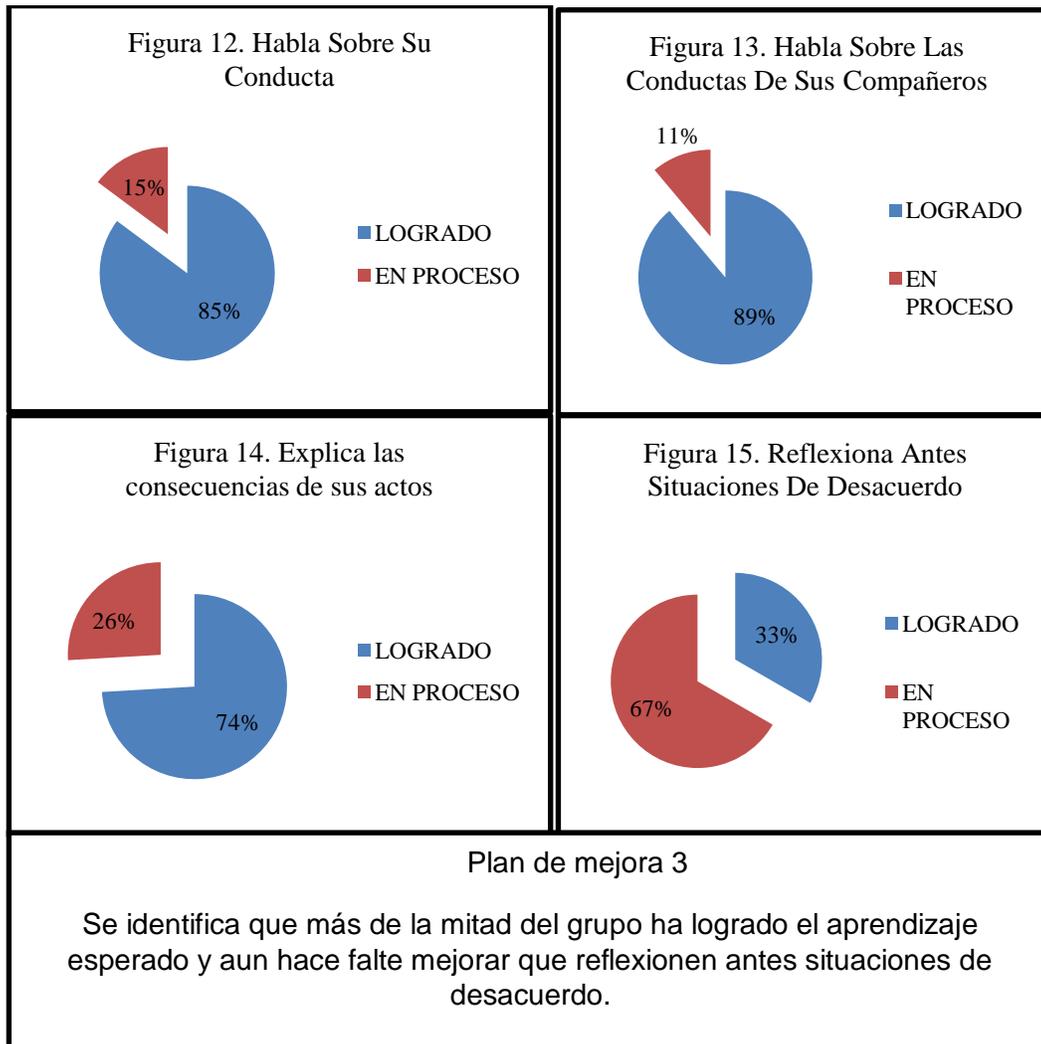
### Anexo 13. Fotografías y graficas del segundo plan de mejora.

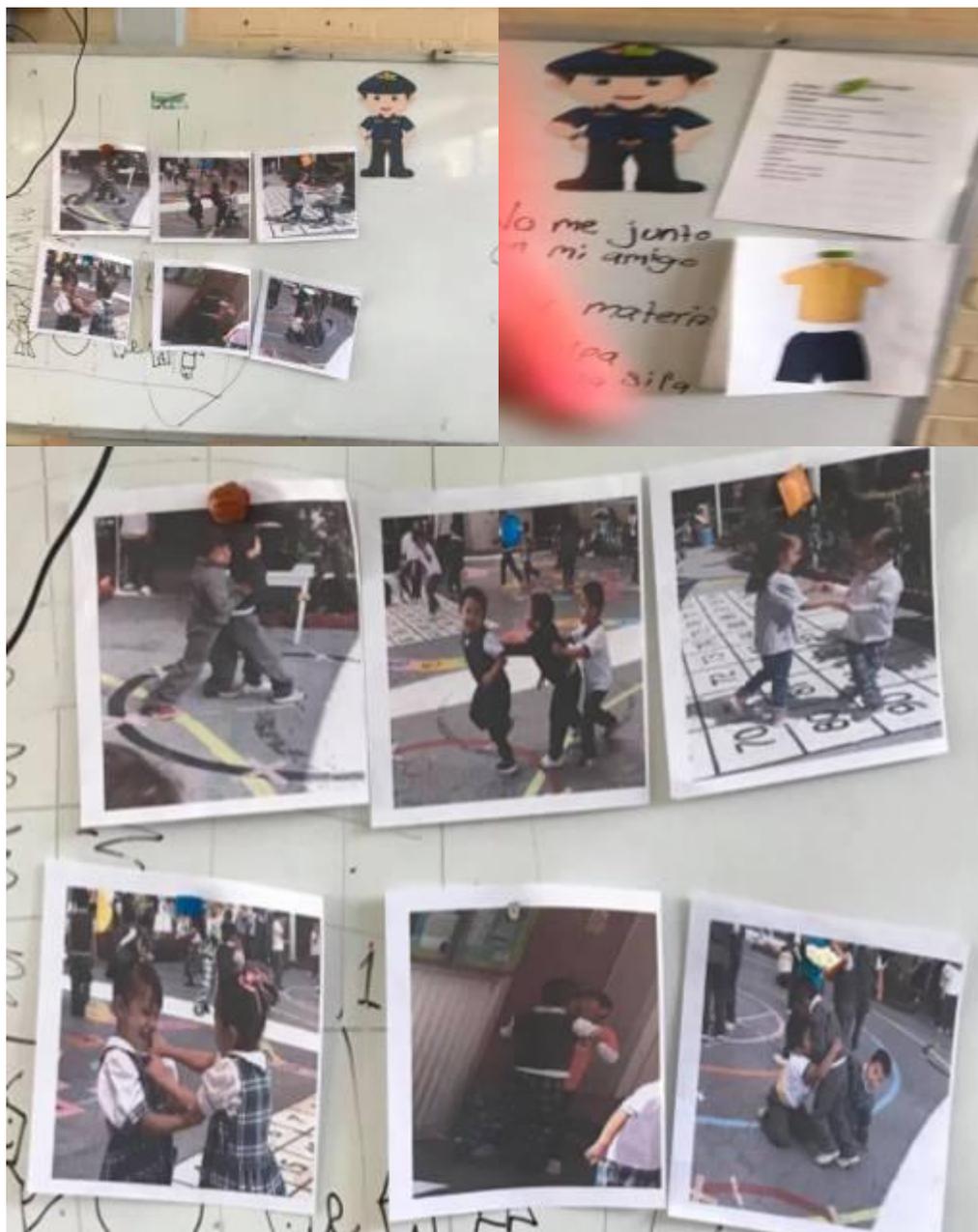




**Imagen 5 “El Rincón De La Convivencia”**  
Actividades y materiales que se utilizaron en el plan de mejora 2.

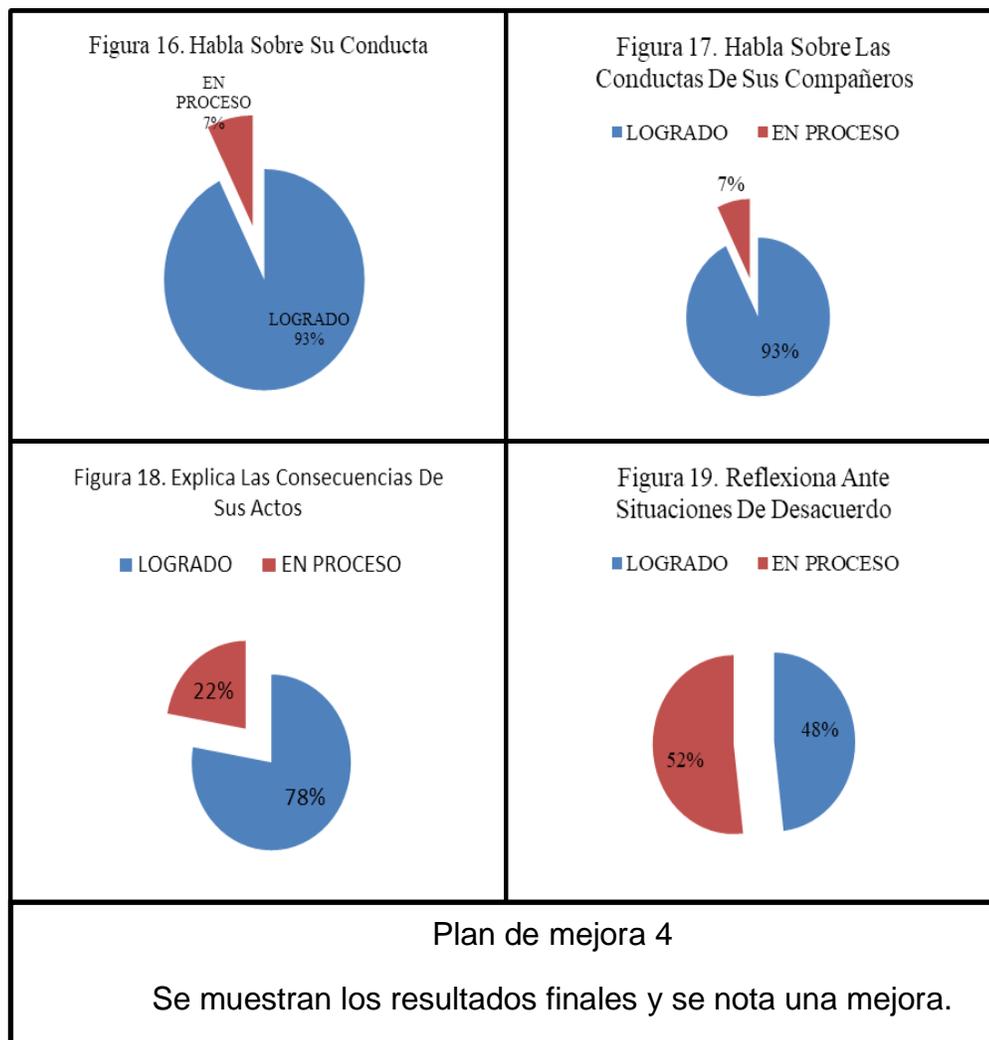
### Anexo 14. Fotografías y graficas del tercer plan de mejora.





**Imagen 6 “Tiempo Fuera”**  
Actividades que se realizaron en el plan de mejora 3.

## Anexo 15. Fotografías y graficas del cuarto plan de mejora





**Imagen 7 “Jugar Y Convivir En Equipo”**  
Actividades que se realizaron en el plan 4.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

**No. de Oficio:** 250/2019-2020  
**Asunto:** DICTAMEN DE TRABAJO DE  
TITULACIÓN

Naucalpan de Juárez, Méx., a 07 de julio de 2020.

C. ESTEPHANY MONSERRAT ARREOLA MÉNDEZ  
P R E S E N T E.

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2019-2020 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento Recepcional, titulado:

**LAS NORMAS PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS DE 3º GRUPO A DEL JARDÍN DE NIÑOS "RICARDO FLORES MAGÓN"**

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.


**ATENTAMENTE**  
 "Por una Educación Integral"  
  
**MTR. HÉCTOR ALEJANDRO LOZADA CALVILLO**  
**DIRECTOR ESCOLAR**

c.c.p Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y PORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 159620062  
CAMINO REAL A SAN PATRO No. 179, COL. SAN PATRO NOROCCIDENTAL, NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO, CP. 52020  
TEL. (01 52) 55-43-40-44 - 55-44-44-08  
www.educacion.gob.mx