

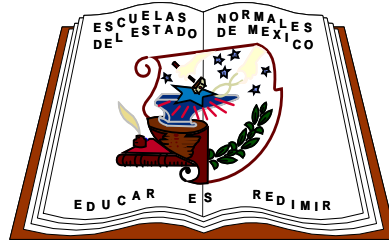


GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

### **LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL: LAVADO DE MANOS EN EL PREESCOLAR SALVADOR NOVO GRUPO 3° "C"**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

**ANA MARIANA AGUILAR IBARRA**

ASESORA: MTRA. MARÍA ANTONIETA HERNÁNDEZ LEYVA

Naucalpan de Juárez, México, julio de 2020







## **INTRODUCCIÓN**

En este trabajo se presenta la modalidad de informe de prácticas profesionales, que se desarrollaron en el grupo de 3° "C" del Jardín de niños Salvador Novo, Turno Matutino con CCT 15EJN0088B.

Se encuentra ubicado en el Estado de México, municipio de Naucalpan de Juárez, con dirección en: Avenida del puente s/n. colonia Jardines del Molinito C.P.53530, su contexto es urbano marginal; teniendo una colindancia con las colonias: Ampliación Loma Linda, Rosa de Castilla, Lomas de Santa Cruz, El Olivar, San Luis Tlatilco, San Esteban, Nuevo Molinito y San Antonio Zomeyucan.

La institución cuenta con docentes suficientes para los grupos que se atienden: una directora, siete maestras titulares (cuatro de tercer año y tres de segundo año), una niñera, auxiliar de intendencia, una promotora de salud, un promotor de educación física, los cuales acuden una vez a la semana. Apartado del Contexto interno – Organización escolar Tabla 1. Docentes y Tabla 2. Matricula de alumnos.

El grupo de tercer grado, grupo C, tiene una matrícula de 28 alumnos, 15 son niñas y 13 niños entre la edad de 4 y 5 años de los cuales solamente 1 alumna es de nuevo ingreso. La mayoría de los alumnos son de la comunidad y colonias aledañas.

En el cual se detectó que los alumnos requieren que se refuercen los hábitos de higiene, especialmente el lavarse las manos en momentos específicos de la jornada de trabajo; por ejemplo, después de ir al baño y antes de comer los alimentos.

Se consideró importante el adquirir el lavado de manos el cual tiene como efecto una mejor salud; situación retomada para elaborar las planificaciones de acuerdo Aprendizajes clave; Curricular 1. Mundo Natural. Curricular 2. Cuido de la salud. Aprendizaje esperado. Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Centrándome en la técnica lavado de manos; en los cuales se les presentaron videos para lograr una mayor comprensión las actividades. De igual manera se llevó registro mediante gráficas, de cómo fueron obteniendo la técnica de lavado.

Teniendo como propósito principal que los alumnos adquieran el aseado de las manos antes de comer y después de ir al baño; para con ello acentuar importancia de realizarlo.

Dando continuidad a las actividades durante la contingencia del Covid-19, se enviaron vía electrónica tres ejercicios en las cuales se aplicó la técnica de lavado de manos mediante distintas estrategias; con las que se está involucrado la prevención del coronavirus, solicitando evidencias fotográficas en donde se observó que la gran mayoría logro obtener.

Los coronavirus son una gran familia de virus y algunos causan enfermedades leves, como el resfriado común, y otras enfermedades más graves, como síndrome agudo respiratorio severo. Es importante saber que, aunque más del 80% de la enfermedad COVID-19, el virus causante (SARS-CoV-2) puede ocasionar enfermedades graves en algunas personas, dependiendo de su estado de salud.

Durante las jornadas de práctica no fue una tarea fácil aplicar las planeaciones, debido a que no obtuve la mayoría de los resultados deseado debido a que se presentaron dificultades; con la elaboración de las planeaciones, el material didáctico acorde a las temáticas abordadas, mantener el control de grupo en distintos momentos.

Con lo cual se tienen como objetivo y propósito;

Objetivo: reforzar los hábitos de higiene personal, particularmente el lavado de manos; donde no todos los padres de familia fomentan hábitos y las educadoras solamente pueden reforzarlos durante actividades cotidianas como

el lavado de manos, durante el desayuno o el desarrollo de las actividades, debido a se han eliminado rutinas por el cambio de programas de estudio. Solo cuando se observa en el alumno falta de higiene se le avisa a Mamá.

Durante la jornada de prácticas, uno de los alumnos desarrollo; “El exantema vírico o la roséola infantil” (boca, manos, pies); por el cual se notó el ausentismo de los compañeros con los que convivía en un periodo de 2 semanas.

Propósito: al retomar los objetivos se espera que los alumnos logren; Reforzar los hábitos de la higiene personal, a través de distintas estrategias de intervención, para lograr concientizar a los niños y niñas, de la importancia del cuidado de la salud, para prevenir enfermedades, por los malos hábitos de higiene.

Durante las sesiones aplicadas tuve que reconocer distintas áreas de oportunidad en las que progrese para lograr culminar este informe de prácticas:

-La elaboración de las planeaciones de clases; al no tener un ejemplo o formato guía, se me hacía muy difícil diseñar alguna situación didáctica, actividades.

Elaborar materiales didácticos para los planes diseñados de un tamaño grande, de acuerdo a los aprendizajes esperados, e innovarlos con materiales reciclados.

Por lo que me comprometí a:

-Asignarme un horario de las actividades con alarmas, teniendo a la mano las actividades del día, las tareas de cada actividad a solicitar.

-Redactar entre las actividades el diario, reconociendo mis debilidades y mejorándolas en las siguientes sesiones, así mismo con apoyo de los alumnos reconocer la manera en que se desarrollaron las actividades, proponiendo mejoras ante estas situaciones presentadas.



En relación al documento y la experiencia docente obtenida, aprendí a desarrollar una mayor observación y atención hacia los alumnos, desarrollar una reflexión de acuerdo a los planes aplicados e innovación que se modifica de acuerdo a los aprendizajes que desarrollan los alumnos, tener en cuenta los distintos ambientes de aprendizaje, hacer más dinámicas las actividades, tener en cuenta las opiniones y evaluaciones que se dialogan con los niños.

Reflexionando el proceso que implicó realizar este trabajo, me doy cuenta de que se debe tener una constante preparación y actualización de los temas a desarrollar, en este caso el lavado de manos.



## **I PLAN DE ACCIÓN**

## I.I Intención

Se detectó que en el grupo de 3° "C" del Jardín de niños Salvador Novo, Turno Matutino; los alumnos requieren que se refuerce los hábitos de higiene, especialmente el lavarse las manos en momentos específicos de la jornada de trabajo; por ejemplo, después de ir al baño y antes de comer los alimentos.

La transcendencia que asumí en el transcurso en la práctica profesional, se sostuvo desde el adquirir, desarrollar y enriquecer mis aprendizajes obtenidos durante la licenciatura; de igual manera fortalecer las experiencias obtenidas, trabajar sobre las competencias que debo cumplir tanto las genéricas como las profesionales de educación básica, logrando cumplir los aprendizajes de Educación Preescolar.

Reconociendo que tuve dificultades durante la práctica docente:

-Elaborar materiales didácticos para los planes diseñados de un tamaño grande, de acuerdo a los aprendizajes esperados, e innovarlos con materiales reciclados.

-La angustia de tener a cargo 28 alumnos y lograr cumplir las competencias y los aprendizajes esperados, modular el volumen de voz, enfatizar los cuentos leídos al grupo, hacer interesante cada sesión.

-Realizar las evaluaciones de cada uno de los niños, dando seguimiento a sus logros y extender recomendaciones hacia los padres de familia.

-Dialogar frente a los padres de familia; en junta y/o en clases de Educación Física, teniendo un seguimiento de las indicaciones, reportar las actividades que realice con sus hijos.

-Aplicar hasta 4 campos y áreas de formación en un día y concluirlos diariamente.

Cumplir con el horario establecido, respetando los tiempos de las compañeras docentes en distintas actividades (ejecución de los clubes, actos cívicos, clases de educación física, aplicación del PNCE Programa Nacional de Convivencia Escolar, clases de inglés, tres pausas activas al día, atender los comités de: salud, medio ambiente, cantos y juegos).

-Realizar el diario de la educadora y autoevaluación sobre el diario.

Por lo que me comprometí a:

-Asignarme un horario de las actividades con alarmas, teniendo a la mano las actividades del día, las tareas de cada actividad a solicitar.

-Redactar entre las actividades el diario, reconociendo mis debilidades y mejorándolas en las siguientes sesiones, así mismo con apoyo de los alumnos reconocer la manera en que se desarrollaron las actividades, proponiendo mejoras ante estas situaciones presentadas.

-Hablar antes de iniciar las clases, leer los cuentos hasta que me gustaran las entonaciones, solicitar sugerencias de otras docentes.

-Contrastar los primeros aprendizajes de los alumnos para llevar un seguimiento, verificándolo con la docente y tener un registro sobre las áreas de oportunidad de los alumnos.

Atendiendo los puntos anteriormente mencionados, creo pertinente que para ser una buena docente frente a grupo, se debe tener un proceso de preparación continua; igualmente adquirir la innovación e investigación necesaria para atender las necesidades del grupo a cargo.

Me doy cuenta que para lograr a tener buenos resultados como docente se deben tener varias herramientas; el diario de la educadora, planes y

programas de estudio de educación básica (Aprendizajes Clave), autoevaluaciones, organización y comunicación con la plantilla docente. Por qué se habla con el ejemplo ante los alumnos.

### ***1.11 Competencias***

A si mismo comprometiéndome a desarrollar mis habilidades como futura docente:

-Desarrollar y aplicar las Tics: el dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos como; blogs, en el cual se puede realizar un blog con temas educativos como apoyo a las sesiones que se desarrollan durante el ciclo escolar, donde los padres de familia pueden interactuar con videos sobre distintas actividades, subir fotografías de evidencias. Con este recurso se puede tener un seguimiento y apoyo hacia los alumnos que se encuentren enfermos.

-Actualización en los planes y programas de estudio vigentes: aprendizajes clave, libro de la educadora, implementación de la segunda lengua (ingles), aplicación del PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar).

-Realizar las planeaciones adecuadas para el grado y las problemáticas detectadas para su solución: diseñar planes de acuerdo a las necesidades grupales realizando las adecuaciones pertinentes.

-Identidad profesional y ética: asumir con principios de la acción en relación con los alumnos, los padres de familia, los valores; respeto, aprecio, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia y honestidad. A si como conocer las áreas de oportunidad y resolverlas para fortalecer los aprendizajes esperados.

-Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de los alumnos y del entorno de la escuela: Apreciar y respetar la diversidad social, cultural y étnica, valor la función familiar que se realiza, relacionarme con los padres de familia de manera receptiva colaborativa y respetuosa orientándolos a la participación educativa. (Plan de Estudios 2012)





## **II CONTEXTOS**

## **a) Contexto externo**

El Jardín de niños "Salvador Novo" se encuentra ubicado en el Estado de México, municipio de Naucalpan de Juárez, con dirección en: Avenida del puente s/n. colonia Jardines del Molinito C.P.53530, su contexto es urbano marginal; teniendo una colindancia con las colonias: Ampliación Loma Linda, Rosa de Castilla, Lomas de Santa Cruz, El Olivar, San Luis Tlatilco, San Esteban, Nuevo Molinito y San Antonio Zomeyucan.

Alrededor de esta institución se encuentran servicios públicos y comercios en el área geográfica:

-Salud pública: Registro Civil, el DIF, Centro de Salud el Molinito ISEM, Centro de control animal, Clínica de Psicología Ángeles, la Administración Delegación el Molinito.

- Museos: Museo del Agua OAPAS Naucalpan.

Considerando como oportunidad:

-Instituciones de salud pública, para la pronta atención cuando se requiera y para revisiones periódicas sin alejarse de su localidad, así mismo la cercanía nos puede permitir solicitar pláticas de salud para los alumnos a dichas instituciones.

Al ubicarse en una zona urbana el transito es un problema ya que las vialidades que conectan la avenida principal se satura por el transporte público o privado al buscar por el Molino.



Figura 1. Preescolar Salvador Novo.



Figura. 2. Preescolar Salvador Novo.

## **b) Contexto interno**

### ***Infraestructura:***

La institución tiene barda perimetral, con tres edificios construidos en tres secciones: la primera es un aula prefabricada, la dirección de estructura tradicional, 4 aulas prefabricadas, sanitarios para los alumnos y las docentes, el patio grande, 2 aulas de estructura tradicional, una bodega y la ludoteca ambas con techo de lámina, también cuenta con dos patios; uno se ubica en la entrada principal (al que le llaman patio chico) (Fig. 3 ) el segundo en la parte trasera de la escuela (asignado como patio grande) (Fig. 4). Este último utilizado para las ceremonias cívicas y festivos, es un espacio techado elaborado con estructura en **P.T.R.** (Perfil tubular estructural) y láminas de policarbonato que protege del sol y la lluvia para poder realizar diversas actividades, hay un pasillo que conecta a los dos patios y los salones, así como 4 cámaras en la parte superior de las aulas.

La mayoría de las aulas son grandes con suficiente iluminación natural, cuentan con una biblioteca de aula, material didáctico, pizarrón, televisión, grabadora, mobiliario, electricidad y ventilación suficiente. La dirección es compartida por el directivo de ambos turnos. Existe una biblioteca escolar que está ubicada en la ludoteca en esta misma se ubican los materiales didácticos de apoyo para desarrollar las situaciones didácticas.

En cuanto a sanitarios están separados, en el baño de niñas hay 5 baños para uso de alumnas y un baño para docentes. En el baño de niños hay 3 mingitorios y 3 sanitarios, en el patio están los lavamanos hechos para el uso adecuado de los niños. El inmueble cuenta con los siguientes servicios públicos: agua, luz y drenaje.



Figura 3. Patio de la entrada (patio chico).

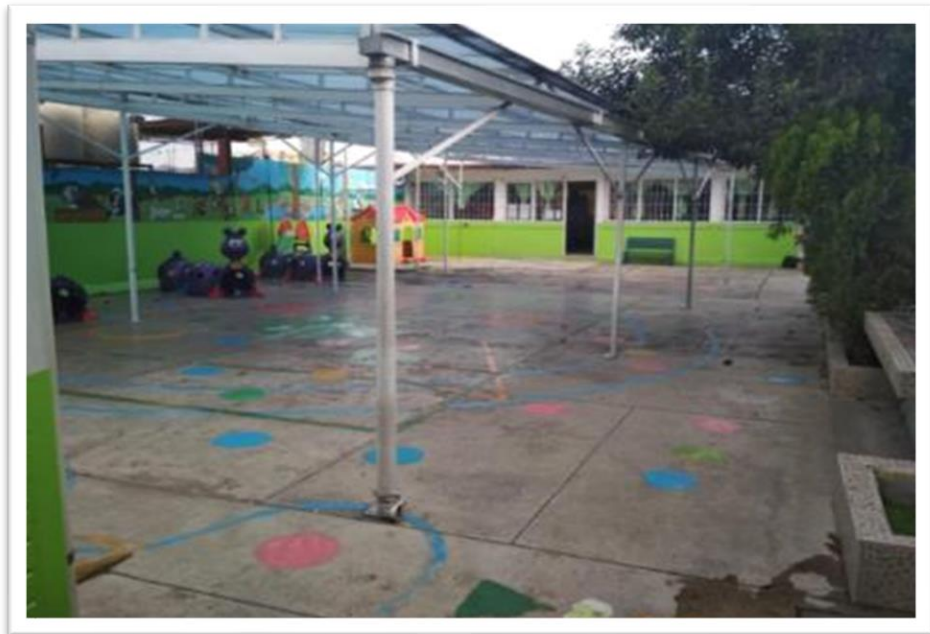


Figura 4. Patio trasero (patio grande).

## Organización escolar.

La institución cuenta con el siguiente personal: una directora, siete maestras titulares (cuatro de tercer año y tres de segundo año), una niñera, auxiliar de intendencia, una promotora de salud, un promotor de educación física, los cuales acuden una vez a la semana.

Con relación a la organización del personal y comisiones se desarrolla a continuación:

Directora

Titular del grupo 2° A

Titular del grupo 2° B

Titular del grupo 2° C

Titular del grupo 3°A

Titular del grupo 3°B

Titular del grupo 3°C

Titular del grupo 3°D

Promotora de la salud

Promotor de educación física

Niñera

Personal de limpieza

Tabla 1. *Docentes.*

	Años de servicio en el cargo	Preparación	Total, de años ejercidos
Directora	14	6 años con maestría	20
2º A	19	19 años con licenciatura	19
2º B	17	3 años con maestría	20
2º C	25	14 años con licenciatura	25
3º A	8	8 años con licenciatura	8
3º B	9	9 años con licenciatura	9
3º C	13	6 años maestría	19
3º D	21	21 años con licenciatura	21

El directivo organiza un cronograma asignando las comisiones que las docentes

desarrollaran durante todo el ciclo escolar, algunas de esas actividades son: guardias, colocación del periódico mural, festivales y fechas cívicas importantes.

Por otro lado, también se delega a cada profesora un comité, a partir del cual se planificará un proyecto que dan a conocer a todo el colectivo para su realización, los comités que se aplican son: actividades recreativas, Artísticas y culturales, Alimentación y salud, Lectura y biblioteca, protección civil y seguridad escolar, Mejoramiento de la infraestructura: Cuidando el medio

ambiente y limpieza del entorno escolar, Programa Nacional de Convivencia Escolar y Activación Física.

Cabe mencionar que estas actividades se dosifican a lo largo del ciclo escolar y continuamente son evaluadas proporcionando avances significativos en la comunidad escolar acompañadas con una evidencia (fotografías, reportes de los resultados).

Actividades en las que se puede apreciar un equipo que trabaja en colaboración y participa para lograr en su mayoría los aprendizajes esperados que se comentan en los diversos Consejos Técnicos. Así mismo se proponen distintas estrategias para la solución de las áreas de oportunidad detectadas, igualmente comparten las prácticas de éxito para la mejora docente.

Por otra parte, considero como fortaleza que existe un ambiente de trabajo de respeto y responsabilidad entre docente-directivo, directivo-alumno, docente- docente, docente-padre de familia y docente-alumno. Debido a que en caso de detectar alguna problemática con relación a la convivencia escolar en: trabajos en equipo, los juegos durante el recreo, actividades de educación física y participación cívica.

Las maestras se reúnen para comentar la situación realizando propuestas para su solución apoyándose del PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar), de ser necesario se involucran los padres de familia para su mayor solución.



Tabla 2. *Matricula de alumnos.*

	Hombres	Mujeres	Total	Bajas		Altas	
				Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2oA	14	13	27		1		
2oB	13	14	27		1		
2oC	9	11	20				
3oA	15	13	28		1		
3oB	12	16	28				1
3oC	13	15	28				
3oD	11	16	27			1	
	87	98					
Total	185						

### c) Contexto áulico

El grupo de tercer grado, grupo C, tiene una matrícula de 28 alumnos, 15 son niñas y 13 niños entre la edad de 4 y 5 años de los cuales solamente 1 alumna es de nuevo ingreso. La mayoría de los alumnos son de la comunidad y colonias aledañas. El grupo se caracteriza por ser realizar actividades que impliquen movimiento.

Los padres de familia muestran participación y disposición hacia el trabajo con sus hijos; el realizar las tareas en casa, llevar los materiales solicitados, intervención en las lecturas de los cuentos que se solicitan y aportación de las ceremonias requeridas.

El 90% son padres que trabajan, como: el 4% son comerciantes, el 2% profesionistas, el 4% son amas de casa. Su nivel económico de la mayoría es bajo- medio, este promedio se realizó a través de sus entrevistas. Algunas familias no cuentan con ingresos económicamente estables, por lo que ambos padres trabajan, un 10% de los alumnos son hijos de madres solteras y esta situación ocasiona que los niños sean atendidos por tíos, abuelos maternos y hermanos mayores.

El aula es amplia para la matrícula que conforma el grupo, teniendo distribuido el material áulico matutino y vespertino en distintos muebles al alcance de los alumnos como; biblioteca de aula, material didáctico, pizarrón, televisión, grabadora, mobiliario (mesas y sillas), electricidad y ventilación suficiente. Es importante mencionar que la mayoría de los materiales los comparten, pero también hay espacios específicos para cada turno. Fig. 4. Salón de Grupo 3°C.

En esta jornada de prácticas del 11 de Noviembre al 6 de Diciembre del 2019 se registraron inasistencias por enfermedad como: gripe, tos, infección estomacal y en la garganta. A lo cual se entregan un justificante médico y los padres de familia se presentan en la hora de la salida para solicitar las actividades elaboradas durante la jornada, en cuanto a las tareas la docente titular las envía por WhatsApp.

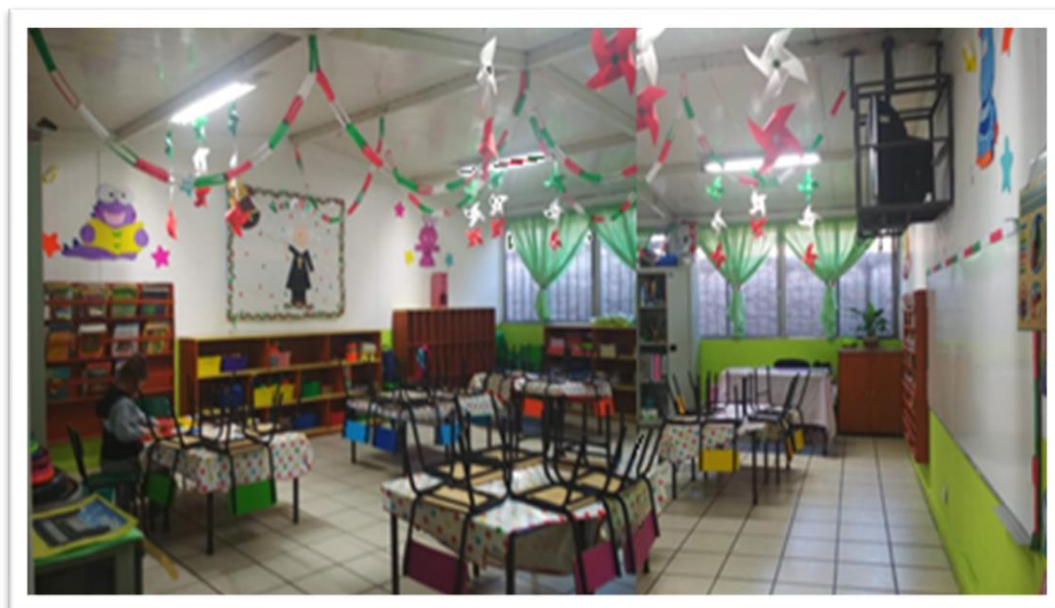


Figura 5. El salón de clases 3°C.

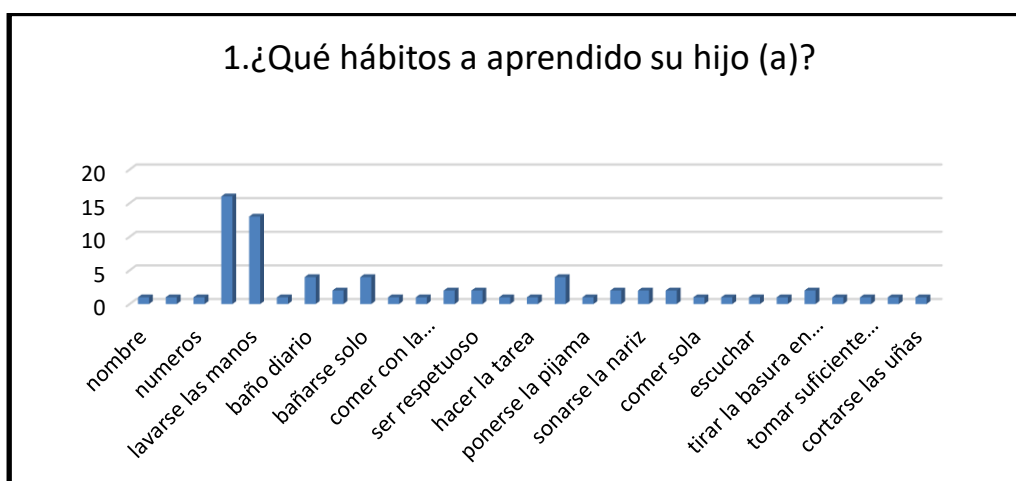


### **III DIAGNÓSTICO: INSTRUMENTOS DE INFORMACIÓN**

## a) Cuestionario a los padres de familia

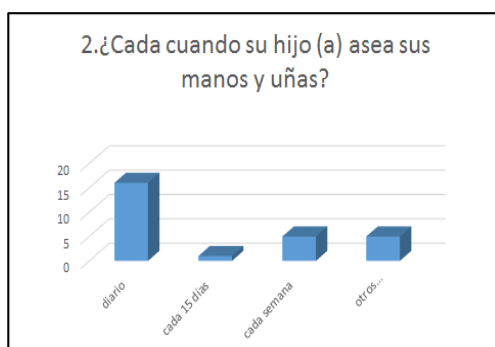
Se aplicaron cuestionarios a los padres de familia, donde se cuestionó sobre los hábitos de higiene personal han adquirido sus hijos y los llevan a la práctica desde casa y así conocer el área de oportunidad para mejorar sus hábitos de higiene desde el aula. Obteniendo los siguientes resultados.

Gráfica 1. Hábitos aprendidos en casa.



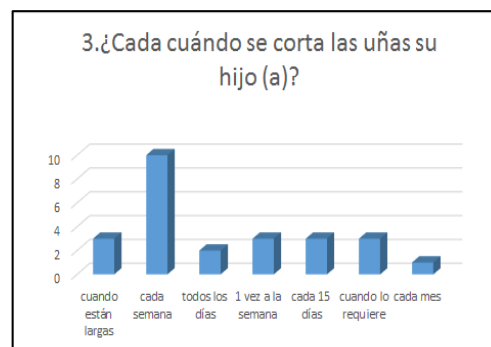
La mayoría requiere el aseo de los dientes y el lavado de las manos.

Gráfica 2. Aseo de las manos.



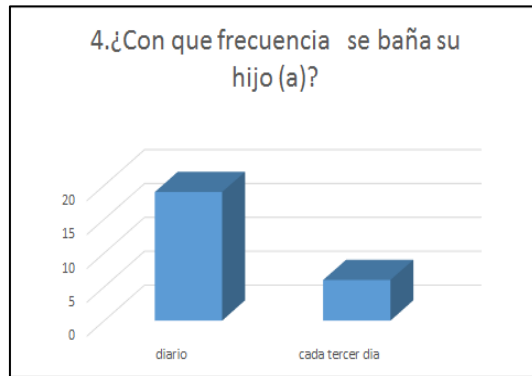
La minoría realiza el aseo cada quince días.

Gráfica 3. Recortado de uñas.



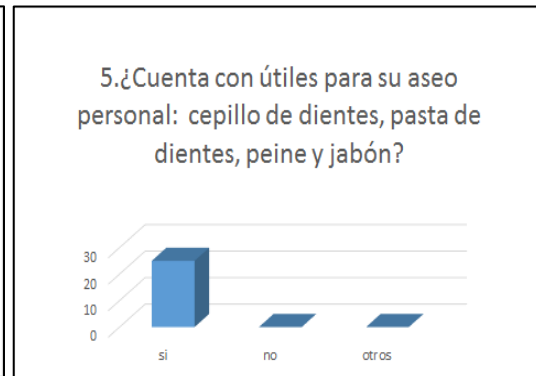
En su mayoría realiza el recortado de las uñas cada semana.

*Grafica 4. Baño personal.*



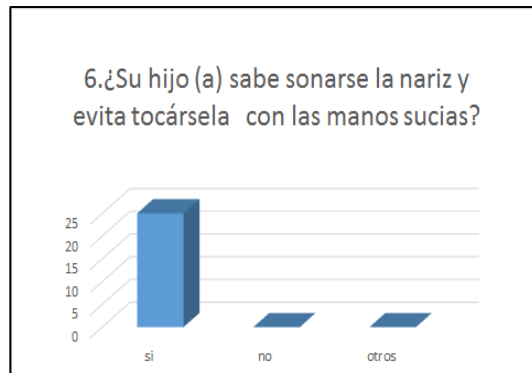
La mayoría se baña frecuentemente.

*Grafica 5. Útiles de aseo personal.*



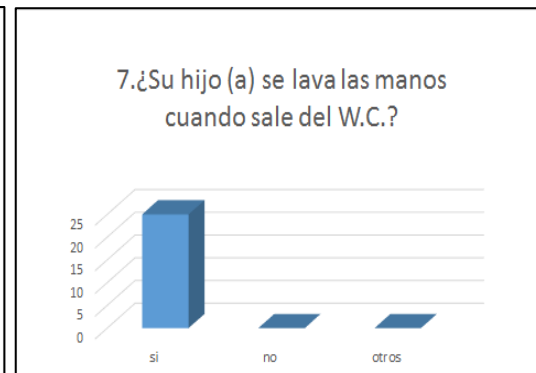
Todos cuentan con útiles del aseo.

*Grafica 6. Aseo de la nariz.*



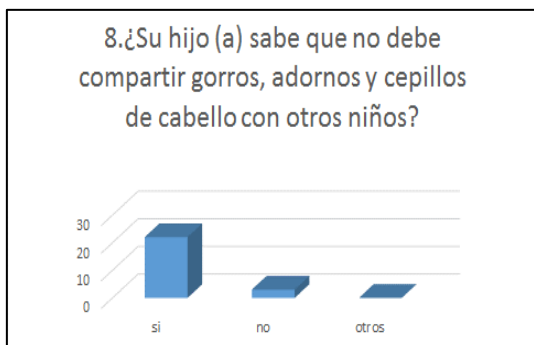
Todos saben sonarse la nariz

*Grafica 7. Lavado de manos.*



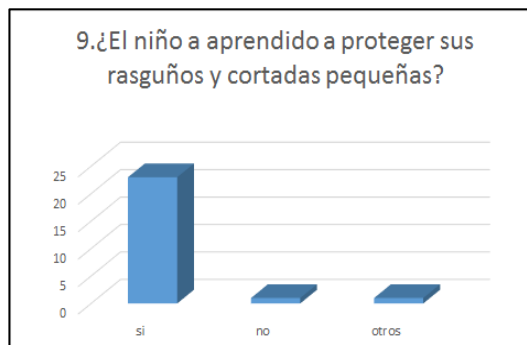
Todos se lavan las manos al asistir al W.C.

*Grafica 8. Accesorios personales.*



Todos saben que no deben compartir accesorios personales.

*Grafica 9. Rasguños y heridas.*



Todos aprendieron a protegerse los rasguños y cortadas.

De acuerdo a las entrevistas realizadas anteriormente se obtiene lo siguiente; cuentan con sus útiles para su aseo personal: cepillo de dientes, pasta de dientes, peine y jabón, aunque no todos se asean las manos al ir al baño, el 100% menciona que saben sonarse la nariz aunque no se reflejado en el aula, en su mayoría recortan las uñas de sus hijos cada semana aunque al revisarlas diariamente y llevar un registro no se vio reflejado esto, se baña diariamente, el 100% sabe que no deben compartir accesorios de la cabeza (gorros, adornos y cepillos de cabello) con otros niños, igualmente el 100% mencionaron que saben protegerse de sus rasguños y cortadas pequeñas; lo cual no se nota reflejado en el aula debido a que se observó que al menos 5 niños se abren las heridas aunque se les mencionaba que debían protegerlas y no se tocaran con las manos sucias.



## **b) Entrevista a la docente titular**

Se aplicó la entrevista a la docente titular, donde se cuestionó sobre los hábitos de higiene personal que han adquirido desde el aula y los que realmente ponen en práctica. De esta manera conocer las áreas de oportunidad. A continuación, se presenta las preguntas de la entrevista.

### Hábitos de higiene personal.

Entrevista a docente titular.

Fecha: martes 19 de noviembre del 2019.

Nombre del docente titular: Esther Herrera Morales.

1. ¿Qué hábitos de higiene han aprendido en el grupo los alumnos?

Lavado de manos y abrigarse cuando hace frío.

2. ¿Cada cuándo se lavan las manos?

Cuando desayunan, algunos cuando van al baño o utilizan algún material.

3. ¿Con qué frecuencia traen las uñas sin cortar?

En realidad, les pido que se corten las uñas cuando me percato que están largas.

4. ¿Los alumnos cuentan con útiles para aseo personal: cepillo de dientes, pasta de dientes, toalla de manos y jabón?

No, solo toalla de manos y jabón, pero se usan para todos.

5. ¿Los alumnos se lavan las manos cuando van al W.C.?

Solo algunos.

6. ¿Los alumnos saben que no deben compartir accesorios del cabello?  
Y ¿Por qué?

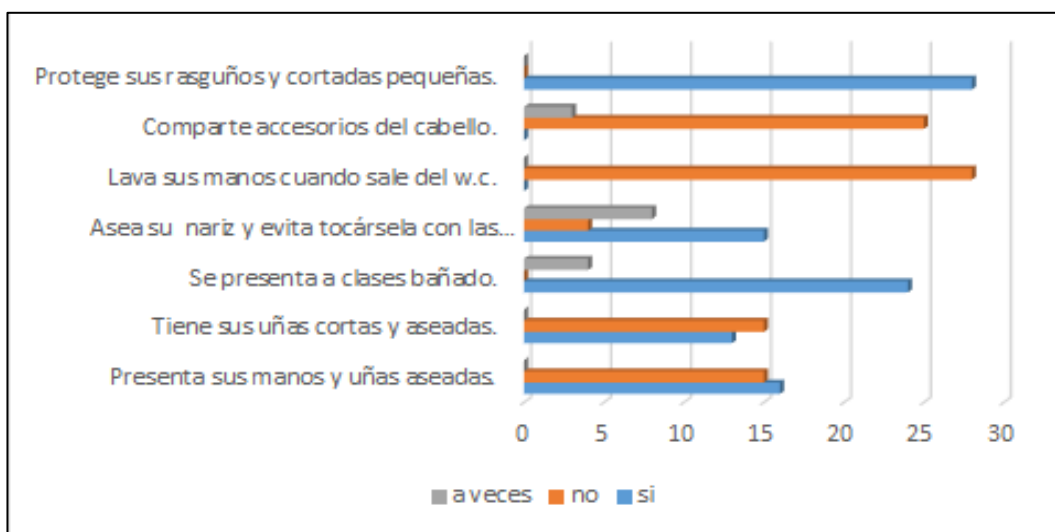
No, se les ha revisado su cabeza, pero no se les ha hablado del tema.

7. ¿Saben protegerse de sus rasguños y cortadas pequeñas?

No. Han cambiado muchas prácticas de aseo ya que se han eliminado rutinas por el cambio de programas de estudio. Cuando se observa en el alumno falta de higiene se le avisa a Mamá.

### c) Guía de observación

Gráfica 10. Guía de observación.



La mayoría requiere de lavarse las manos cuando van al W.C.

#### **d) Diario de campo de la practicante**

##### **Descripción de los aprendizajes esperados, durante 5 días**

##### **Estrategia para evaluar los aprendizajes esperados**

Martes 19 de noviembre del 2019.

Al aplicar el diagnóstico sobre los hábitos de la higiene personal logre darme cuenta de que ya conocen algunos conceptos sobre del tema como; el lavado de la boca, bañarse diario, cambiarse de ropa, no prestarse objetos de la cabeza. Así como las consecuencias de no tener una buena higiene personal y las medidas de prevención que se deben tomar; aunque considero retomar el tema para reforzar la higiene personal en la siguiente jornada de práctica, lavarse las manos después de ir al baño para evitar enfermedades por traer las manos sucias.

Aunque considero que debo realizar actividades más dinámicas para que logre el aprendizaje esperado; debido a que tosían sin cubrirse, metían sus dedos sucios a la boca. Acciones que se les recordaba la manera correcta de realizarlo y algunos alumnos lo tomaban en cuenta.

Miércoles 20 de noviembre del 2019.

Se recordó lo visto del día anterior de acuerdo a las acciones que se observaron como el lavado de manos, realizando la recomendación de la técnica correcta.

Considerando dedicar las sesiones requeridas para lograr que los alumnos adquieran lavado de manos.

Viernes 22 de noviembre del 2019.

Considero pertinente dedicar alguna sesión para conocer las consecuencias de no taparse al estornudar o toser, aparte de que les recuerde como deben prevenirlo.

Miércoles 27 de noviembre del 2019.

A pesar de la sesión dedicada a los hábitos de higiene personal y las consecuencias que dialogamos, sigue existiendo los malos hábitos como: morderse las uñas, no lavarse las manos después de regresar del W.C., lo cual es un riesgo debido a las bacterias y microbios, provocando alguna enfermedad.

Una fortaleza es que antes de comer saben que deben de lavarse las manos aunque no tengan la técnica correcta.

Jueves 28 de noviembre del 2019.

De acuerdo a lo observado, es importante planificar sesiones donde hable respecto a los hábitos de higiene como; el lavado de manos, debido a que continúa la situación de los malos hábitos, aunque se les realiza las recomendaciones de la manera correcta.

Durante estos días se observó que la problemática esta mas enfocada hacia el lavado y aseo de las manos; aunque se les hagan recordatorios sobre

mantenerse con el buen hábito de lavarse las manos esto sigue continuando durante la siguiente jornada de prácticas, por lo que diseñaron los planes sobre el lavado de manos dándole continuidad durante la contingencia.

## **IV PERSPECTIVA TEÓRICA**

De acuerdo con los siguientes autores:

La higiene es una parte fundamental en nuestras vidas ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se crean buenos hábitos de salud. Asimismo, favorece entre los niños/as su adaptación social ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente. (Morón M.<sup>a</sup>, párrafo 1)

Siendo de suma importancia implementar los hábitos de salud desde que se es un p<sup>á</sup>vulo, con ello tener una buena salud.

A lo largo de la Etapa de Educación Infantil los niños/as deben adquirir una serie de hábitos higiénicos. Los cuales considero pertinente trabajar dentro de la escuela dando continuidad a lo que conocen desde casa. Entre ellos destacan los siguientes: (Carmen M.<sup>a</sup>, pp 1-2)

- Hábitos a iniciar entre los 2 y 4 años.

◦ Utilizar el orinal.

◦ Lavarse las manos y secárselas.

◦ Solicitar ayuda cuando se tiene la nariz sucia.

◦ Usar la papelera.

◦ Controlar esfínteres. Solicitar ayuda cuando se sienta manchado /a.

◦ Aprender cuándo se está limpio o sucio.

◦ Aprender a dejar utilizables los espacios de aseo.

- Hábitos a iniciar y consolidar entre 3 y 6 años.

◦ Limpiarse después de orinar o de obrar.

◦ Enjabonarse, enjuagarse y secarse en el baño o ducha.

- Sonarse la nariz.
- Cepillarse los dientes.
- Taparse la boca o girar la cabeza cuando tose.
- Usar papeleras y cubos de basura.
- Dejar limpios los espacios de aseo.
- Mantener limpios los espacios que se usan: aula, pasillo.
- Aceptar las medidas para superar las enfermedades o accidentes.
- Valorar la pulcritud y la buena presencia.

Los cuales se trabajan desde el primer año de preescolar y se dan continuidad hasta el tercer año, llevándolo a la práctica diariamente; en el momento de tomar los alimentos y tener que lavarse las manos e ir al W.C. utilizar material didáctico etc.

La práctica de adecuados hábitos de higiene, nos permitirá lograr familias, viviendas y comunidades saludables, que contribuyan no sólo a prevención de las enfermedades ligadas al saneamiento sobre todo de los menores de 5 años, sino a lograr en ellos su máximo crecimiento y desarrollo. (León E. y Pacheco H., 2010, p 1)

De igual manera lavarse las manos a chorro y con frecuencia: antes de comer, antes de preparar alimentos, después de ir al W.C.

Ahora bien, podemos comprender que la práctica adecuada de los hábitos de higiene, permite una buena interacción en el ambiente escolar y desarrollo académico. Logrando estar de acuerdo con el ciclo reflexivo de Smyth en la fase 1. Describir. ¿Qué es lo que hago? logré darme cuenta que mis prácticas como docente en formación las realizó a través de las guías de observación, entrevistas, fotografías y el diario de la licenciada. Efectuó las intervenciones



para la mejora sobre las áreas de oportunidad (planes, actividades, estrategias, adecuaciones curriculares etc.). Instrumentos que me permiten realizar una recopilación de datos y con ello reflexionar sobre mi práctica docente así mismo mejorar mis planes de clase.



Figura 6. Ciclo reflexivo de Smyth. (1991)

Cabe destacar que, por medio del diagrama Smyth, se logró desarrollar una buena práctica docente sobre el lavado de manos.

## Propósito

Reforzar los hábitos de la higiene personal, a través de distintas estrategias de intervención, para lograr concientizar a los niños y niñas, de la importancia del cuidado de la salud, para prevenir enfermedades, por los malos hábitos de higiene.

## Objetivo

Que los alumnos adquieran el aseado de las manos antes de comer y después de ir al baño; para con ello reflexionen sobre la importancia de realizarlo.

La causa del problema son los hábitos de higiene personal, se puede percibir que no todos los padres de familia fomentan hábitos y las educadoras solamente pueden reforzarlos durante actividades cotidianas como el lavado de manos, durante el desayuno o el desarrollo de las actividades, debido a se han eliminado rutinas por el cambio de programas de estudio. Solo cuando se observa en el alumno falta de higiene se le avisa a Mamá.

“El exantema vírico o la roséola infantil” (boca, manos, pies), es un virus llamado Coxsackie A16. Es una infección viral, que comienza en la garganta y se propaga por el aire que se libera cuando la persona enferma estornuda y tose. Puede transmitirse durante la primera semana que se adquirió el virus.

## Síntomas

El tiempo entre el contacto con el virus y el inicio de los síntomas es aproximadamente de 3 a 7 días. Los síntomas incluyen:

- Fiebre
- Dolor de cabeza

- Pérdida del apetito
- Erupción con ampollas pequeñas en las manos, los pies y en la zona donde se coloca el pañal que pueden estar sensibles o causar dolor si se presionan
- Dolor de garganta
- Úlceras en la garganta (incluso las amígdalas), boca y lengua

#### Prevención

Evite el contacto con personas que tengan esta enfermedad. Lávese bien las manos y hágalo con frecuencia, en especial si está en contacto con personas enfermas. Asimismo, enséñeles a los niños a lavarse las manos bien y con frecuencia.



## **V PLANIFICACIÓN**

## ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

"Jardín de Niños Salvador Novo"

Domicilio: Av. Del Puente s/n Col. Jardines del molinito Naucalpan de Juárez,  
México C.P 53530

*Nombre de la docente en formación. Ana Mariana Aguilar Ibarra.*

*Grado: 3ro Grupo: C*

### PLANIFICACIÓN

**Campo de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social.**

Organizador 1: Mundo natural.	<b>Organizador 2: Cuidado de la salud.</b>
----------------------------------	--

Aprendizaje Esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Tiempo: 13 de Febrero del 2020	Recursos: computadora, proyector, video lavado de manos
-----------------------------------	---

Enlázate Nariño, (2015, Septiembre 17). Lavado de manos para niños IDSN (Archivo de video). Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=9\\_kaqtIQaWs](https://www.youtube.com/watch?v=9_kaqtIQaWs)

Situación Didáctica: Cuidado de mi cuerpo.

#### **Sesión 1**

Inicio (5 min)

-Cuestionar ¿Cuál es la importancia de lavarse las manos? ¿Cómo consideran que deben lavarse las manos? ¿Qué se necesita para hacerlo?

¿Qué imaginan qué puede pasar si no lo hacen? ¿En qué momentos nos debemos de lavar?

Desarrollo (20 min)

-Proyectaré el video sobre la técnica de lavado de las manos, reflexionar sobre lo que llama su atención y las consecuencias de no atenderlo.

-Le pediré a los niños que practiquemos los pasos que debemos realizar para un adecuado lavado de manos en los lavamanos de la escuela.

-Pasaran de 6 en 6 para realizar la técnica correcta del lavado de manos, observándolos y retroalimentando el ejercicio.

Cierre

-Cuestionar ¿Cómo sintieron sus manos? ¿La técnica de lavado de manos fue la misma que conocían? ¿Qué cambio?

Evaluación

Categorías	Logrado	Proceso	Totales
Reconocen las consecuencias de no lavarse las manos.	8	20	28
Pone en práctica el lavado de manos.	6	22	28
Comprende la importancia de los hábitos de higiene personal.	9	19	28

-Lavado de manos:

Los pasos para una técnica correcta de lavado de manos según la Organización Mundial de la Salud son:

- Mojarse las manos
- Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano
- Frotar las palmas entre si

- Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa
- Frotar las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados
- Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos
- Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa.
- Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.
- Enjuagar las manos.
- Secarlas con una toalla de un solo uso.
- Utilizar la toalla para cerrar el grifo.

-Tiempo de lavado de manos: 15 segundos a 1 minuto.

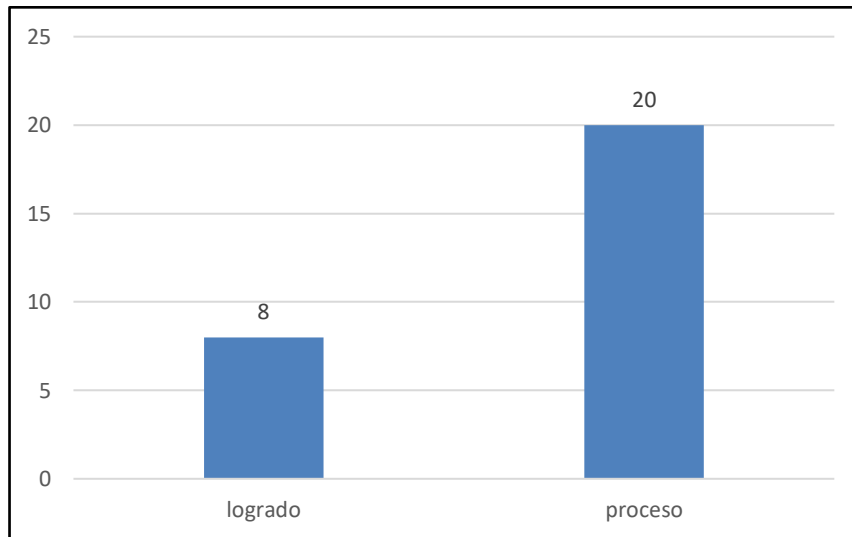
-Video [https://www.youtube.com/watch?v=9\\_kaqtlQaWs](https://www.youtube.com/watch?v=9_kaqtlQaWs)

Resultados de la evaluación: Reconoce los hábitos de higiene personal. 8 alumnos lo logran y 20 están en proceso, Pone en práctica el lavado de manos. 6 alumnos lo logran y 22 se encuentran en el proceso, Comprende la importancia de los hábitos de higiene. 9 niños lo logran y 19 se encuentran en proceso.

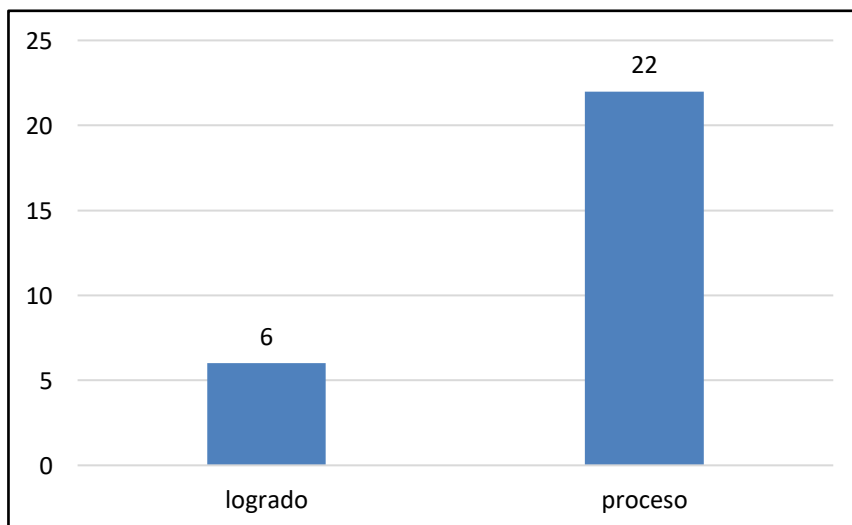
Reflexión: Retomando las observaciones del diario y de acuerdo a lo aplicado anteriormente se consideró que; la mayoría de los alumnos logran reconocer los hábitos de la higiene personal, aunque, no las consecuencias de no aplicarlo, en su mayoría requieren poner en práctica el lavado de manos, debido a que se les tiene que recordar asearlas en los momentos que se requiere.



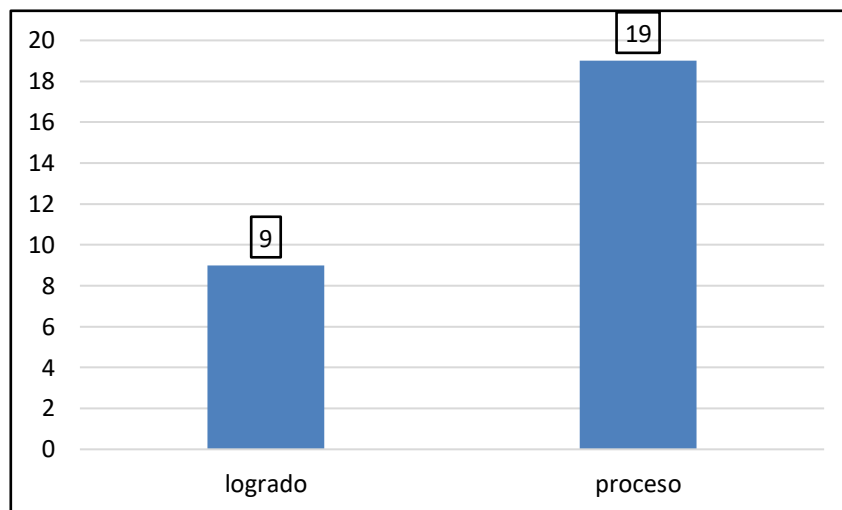
*Grafica 1. Reconoce los hábitos de higiene personal.*



*Grafica 2. Pone en práctica el lavado de manos.*



*Grafica 3. Comprende la importancia de los hábitos de higiene.*



## **ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN**

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

"Jardín de Niños Salvador Novo"

Domicilio: Av. Del Puente s/n Col. Jardines del molinito Naucalpan de Juárez,  
México C.P 53530

*Nombre de la docente en formación. Ana Mariana Aguilar Ibarra.*

*Grado: 3ro Grupo: C*

**PLANIFICACIÓN**

**Campo de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social.**

Organizador 1: Mundo natural.

**Organizador 2: Cuidado de la salud.**

Aprendizaje Esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

Tiempo: 2 de Marzo del 2020

Recursos: una cartulina en forma de nube, gotas de agua con la técnica de lavado de manos, 5 bolsitas con recortes de la técnica de lavado de manos.

Situación Didáctica: Cuidado de mi cuerpo.

Sesión 2

Inicio (5 min)

-Cuestionaré ¿Para qué nos sirve saber la técnica de lavado de manos?  
¿Qué pasa si no lo aplicamos correctamente? ¿En qué momentos debemos realizarlo? ¿Cuál es la técnica de lavado de manos?

Desarrollo (20 min)

-Formaré dos equipos, proporcionándoles el siguiente material (una cartulina en forma de nube, gotas de agua con la técnica de lavado de manos). En la cual deberán ordenar las gotas de agua conforme a la técnica de lavado de manos.

-Finalizando la actividad los invitaré a pegar las nubes arriba de los lavabos para con ello realizar el lavado correcto de manos cada que sea necesario.

-Entregaré una bolsa por equipo con los recortes sobre la técnica de lavado de manos, la cual deberán ordenar y pegar en una hoja.

-Reflexionaremos acerca de tener una buena técnica de lavado de manos, sus consecuencias de no realizarlo con constancia, los momentos en que

debemos realizarlo (después: de ir al baño, trabajar con plastilina, utilizar resistol o pritt, educación física).

Cierre

-Cuestionaré ¿Recordaron correctamente los pasos de lavado de manos?  
 ¿Cómo lograron recordar los pasos correctamente? ¿Creen que nos sirva tener los pasos en los lavabos? ¿Por qué?

Evaluación

Categorías	Logrado	Proceso	Totales
Reconoce la importancia de lavarse las manos correctamente.	23	5	28
Identifica los momentos en que se debe lavar.	21	7	28
Recuerda la técnica de lavado de manos.	20	8	28

Dr. Baeza Alzaga. (2018, Octubre 10). Promueve SSJ el lavado de manos. 7.02.2020, de Secretaria de salud. (Archivo imagen) Recuperado de

<https://ssj.jalisco.gob.mx/prensa/noticia/8192>

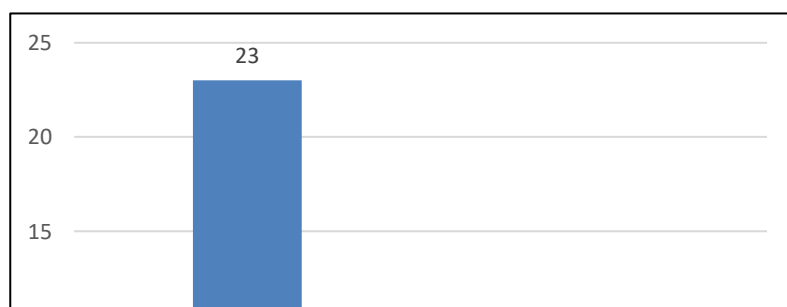
## 15 de octubre: Día Mundial del Lavado de Manos



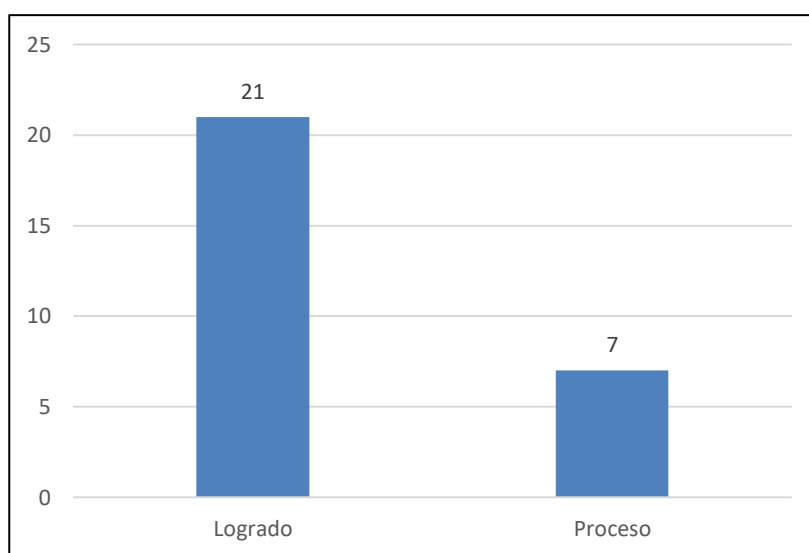
Resultados de la evaluación: Reconoce la importancia de lavarse correctamente las manos. 23 niños lo logran y 5 están en proceso. Identifica los momentos en que se debe lavar las manos. 21 alumnos lo logran realizar, 7 se encuentran en proceso. Recuerda la técnica de lavado de manos. 20 logran hacerlo y 8 están en proceso.

Reflexión: Conforme a lo inicialmente registrado en el diario y llevando el seguimiento de las sesiones, se identifica que; la mayoría de los alumnos logran reconocer la importancia de lavarse las manos, identifican los momentos en que deben lavarse y recuerdan la técnica de lavado de manos, aunque algunos están en proceso de adquirir la importancia de lavado e identificar los momentos y recordar la técnica de lavado.

*Grafica 4. Reconoce la importancia de lavarse las manos correctamente.*



*Grafica 5. Identifica los momentos en que se debe lavar.*



A continuación, se presentan las propuestas de actividades para reforzar los aprendizajes esperados durante el aislamiento preventivo del: 24 de marzo

al 3 abril que no se llevaron a cabo presencialmente en la institución. Las cuales consisten en reforzar los planes anteriormente aplicados sobre el lavado de manos.

ACTIVIDADES	EVALUACION	EVIDENCIA									
<p align="center"><b>JUEGO DE LAVADO DE MANOS.</b></p> <p>-Píntale a tu hijo el dibujo del coronavirus en el dorso de cada mano todas las mañanas.</p> <p>-Durante el día se tiene que lavar bien las manos de acuerdo a las actividades que realice (después de jugar, después de ir al baño, antes de comer etc.) por la noche se tiene que borrar bien el dibujo.</p> <p>-En compañía de tú hijo observen el siguiente video <b>Un vídeo enseña a los niños a través del juego la importancia de lavarse las manos</b> <a href="https://diarioenfermero.es/un-video-enseña-a-los-ninos-a-traves-del-">https://diarioenfermero.es/un-video-enseña-a-los-ninos-a-traves-del-</a></p>	<p>-Logra lavarse las manos sin recordárselo.</p> <p>-Manifiesta saber la técnica y aplicarla cada que es necesario.</p> <p>-Tuve que recordarle los momentos en que se tiene que lavar las manos.</p> <p>-Solicita que se le haga mención sobre la técnica de lavado de manos.</p> <p>-Al final del día logro</p>	<p>-Registro diario, enviar 1 foto por semana</p> <p>Ejemplo</p> <table border="1" data-bbox="1011 1308 1321 1686"> <thead> <tr> <th data-bbox="1011 1308 1122 1434">Dia</th> <th data-bbox="1122 1308 1222 1434">Se borro</th> <th data-bbox="1222 1308 1321 1434">No se borro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1011 1434 1122 1560">24 Marzo</td> <td data-bbox="1122 1434 1222 1560">☺</td> <td data-bbox="1222 1434 1321 1560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1011 1560 1122 1686">25 Marzo</td> <td data-bbox="1122 1560 1222 1686"></td> <td data-bbox="1222 1560 1321 1686">☺</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Foto de la evaluación diaria.</p>	Dia	Se borro	No se borro	24 Marzo	☺		25 Marzo		☺
Dia	Se borro	No se borro									
24 Marzo	☺										
25 Marzo		☺									

<p>aso de que no se borre, le preguntaras</p> <p>¿Te lavaste las manos lo suficiente para que se borrara el virus? ¿Qué sucederá si te vas a dormir así?</p>		
<p><b>TÉCNICA DE LAVADO DE MANOS.</b></p> <p>-Ponle unos guantes blancos a tu hijo y agrégale alguna pintura de algún color de su agrado, explícale que la pintura va a simular que es el jabón.</p> <p>-Pregúntale sobre la técnica de lavado de manos que se le enseñó al ponerles el gel, el cual deberá realizar.</p> <p>-Tómale la foto cuando él te diga que ya se terminó de realizar su lavado de manos.</p> <p>-Menciónale que las partes que se quedaron sin pintar son las áreas que se quedaron sin jabón y debe cubrir</p>	<p><b>-Antes de ver el video:</b></p> <p>-Explica la técnica de lavado de manos.</p> <p>-Pregunta qué pasos siguen para el lavado de manos.</p> <p>-Simplemente esparce la pintura sin explicar los pasos de la técnica de lavado de manos.</p> <p><b>-Después del video:</b></p> <p>-Menciona que le</p>	<p>-Foto al final que se terminó de lavar las manos.</p>



<p><b>lavado de manos</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6H_nHEZtjuM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=6H_nHEZtjuM&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>-Sin quitarse los guantes vuelve a lavarse las manos agregando jabón líquido y agua retirando la pintura.</p>	<p>lavarse todas las partes de las manos. (dedos, uñas, pulgar, dorso, palma).</p>	
<p><b>*EXPERIMENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAVADO DE MANOS.</b></p> <p>-En compañía de tu <b>niñ@</b> busca el siguiente material: un plato hondo, jabón líquido de manos, pimienta o tierra y un trapo.</p> <p>-En el plato agrega agua suficiente sin que se derrame y después la pimienta o tierra.</p> <p>-Tu <b>hij@</b> deberá introducir (un dedo, dos, la mano completa etc. como el</p>	<p>-Reconoce la importancia de lavarse las manos.</p> <p>-Menciona algunas consecuencias de no lavarse las manos.</p> <p>-Requiere de apoyo para saber la importancia de lavarse las manos.</p>	<p>-Foto de su dedo o mano sucia.</p> <p>-Foto cuando la vuelve a introducir y se esparce la pimienta.</p>

<p>-A continuación, deberá limpiarse para cubrir ese mismo dedo con jabón líquido y volver a introducirlo al gua.</p> <p>-Dialogar ¿Qué sucedió? ¿Por qué?</p> <p>**Si requieres de apoyo, observar los siguientes videos <b>Como hacer pimienta que huye del jabón</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R_P2at9mEkv0">https://www.youtube.com/watch?v=R_P2at9mEkv0</a></p> <p><b>Experimento para niños y como explicarle la importancia de lavado de manos por coronavirus</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y93o5z1vhEw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=Y93o5z1vhEw&amp;feature=youtu.be</a></p>		
	<p>-Realiza correctamente el lavado de manos.</p>	



Figura 7. Juego de lavado de manos.





Figura 8. Técnica de lavado de manos, con pintura.



Figura 9. Experimento de las manos sin aseo.

The figure consists of five separate handwritten entries from a notebook, each documenting a day's results for a handwashing experiment. The entries are as follows:

- Top Left:** A table titled "Juego de lavado de manos" with columns "Día", "Se borro", and "No se borro". It records data for March 25, 26, 27, 30, 31, April 1, 2, and 3. Checkmarks are present in the "Se borro" column for all dates. On April 3, there are additional notes: "Mano derecha" and "Mano izquierda" with checkmarks.
- Top Right:** A table titled "Juego de lavado de manos" with columns "Día", "Se borro", and "No se borro". It records data for Wednesday, Thursday, and Friday of March 2020. Checkmarks are present in the "Se borro" column for Wednesday and Friday, and in the "No se borro" column for Thursday.
- Middle Right:** A table titled "Evaluación Nuestra Ana" with columns "Día", "Se borro", and "No se borro". It records data for March 25, 26, 27, and 28. Checkmarks are present in the "Se borro" column for all four dates.
- Bottom Left:** A table with columns "DÍA", "SE BORRO", and "NO SE BORRO". It records data for Monday, Wednesday, Thursday, and Friday of March 2020. Checkmarks are present in the "SE BORRO" column for Monday, Wednesday, and Thursday, and in the "NO SE BORRO" column for Friday.
- Bottom Right:** A table with columns "Día", "Se borro", and "No se borro". It records data for March 25 and 26. Checkmarks are present in the "Se borro" column for both dates.

Figura 10. Observaciones de lavado diario de manos.

Actividad	Evaluación
<p>Juego de lavado de manos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra lavarse las manos sin recordárselo.</li> <li>• Sabe que antes de acostarse hay que lavarse las manos.</li> <li>• Al final de los tres días de la actividad; logra borrarse el dibujo diario.</li> </ul>
<p>Técnica de lavado de manos</p>	<p>* Antes de ver el video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la técnica de lavado de manos.</li> <li>• Con la pintura lleva a cabo la técnica muy cuidadosa de seguir todos los pasos.</li> </ul> <p>* Después del video:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me dice que es importante lavarse muy bien todas las partes de las manos.</li> </ul>
<p>Experimento sobre la importancia de lavado de manos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de lavarse las manos.</li> <li>• Menciona que para no enfermarnos siempre hay que lavarnos las manos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comer</li> <li>- Después de ir al baño</li> <li>- Antes de dormir</li> </ul> </li> </ul>

Evaluación Juego de lavado de manos

Tenemos que recordarla constantemente que tiene que estar lavando sus manos. Le estamos explicando la técnica para el lavado de manos. Ella entiende las consecuencias de no lavarse las manos, por ejemplo enfermarse. Al final del día si logra borrarse el dibujo 2 días de la semana nosa borro completamente.

Técnica de lavado de manos

Antes de ver el video  
Explica la importancia que tiene el lavado de manos para no saber los pasos a seguir.

Después de ver el video  
Menciona cada uno de los pasos a seguir.

Experimento sobre la importancia de lavado de manos

Sabe cuál es la importancia de lavarse sus manos constantemente y sabe que si no las lava puede enfermarse e ir al hospital aunque necesita que le recordemos constantemente que se debe lavar sus manos.

Figura 11. Evaluaciones sobre el lavado de manos.

Evaluación									
Día	Observaciones								
<p>27.03.2020</p> <p><u>Evaluación Nuestra Ana:</u></p> <p>Días 25, 26 y 27 marzo se lavó las manos constantemente tomando en cuenta su importancia y cuales son los beneficios.</p> <p>Se realiza el experimento y se muestra interés al ver como sus manos pueden pegarse muy rapido las partículas o microbios que hoy en el exterior.</p>	<p>Viernes 27 de marzo, 2020</p> <p><b>Evaluación Lavado de manos</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Técnica de lavado de manos.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentó de ver el video.</li> <li>- Sabe explicar la técnica de lavado de manos, pero se salta algunos pasos.</li> <li>- Después de ver el video:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona que le faltaron pasos de la técnica y se le indica la importancia de lavarse todas las partes de las manos.</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Experimento sobre la importancia de lavado de manos.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de lavarse las manos, y menciona que es muy importante para el cuidado de nuestra salud.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	Observaciones	Técnica de lavado de manos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentó de ver el video.</li> <li>- Sabe explicar la técnica de lavado de manos, pero se salta algunos pasos.</li> <li>- Después de ver el video:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona que le faltaron pasos de la técnica y se le indica la importancia de lavarse todas las partes de las manos.</li> </ul> </li> </ul>	Experimento sobre la importancia de lavado de manos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de lavarse las manos, y menciona que es muy importante para el cuidado de nuestra salud.</li> </ul>		
Actividad	Observaciones								
Técnica de lavado de manos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentó de ver el video.</li> <li>- Sabe explicar la técnica de lavado de manos, pero se salta algunos pasos.</li> <li>- Después de ver el video:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona que le faltaron pasos de la técnica y se le indica la importancia de lavarse todas las partes de las manos.</li> </ul> </li> </ul>								
Experimento sobre la importancia de lavado de manos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de lavarse las manos, y menciona que es muy importante para el cuidado de nuestra salud.</li> </ul>								
<p><b>Evaluación</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Juego de manos</p> <p>miércoles 25 de marzo</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario recordarle lavarse las manos.</li> <li>- Sabe la técnica y la aplica.</li> <li>- Al final del día logró borrar el dibujo.</li> <li>- Conoce las consecuencias de dormir y las manos sucias.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p>Juego de lavado de manos</p> <p>Jueves 26 de marzo</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es más constante en el lavado de manos.</li> <li>- Aplica la técnica.</li> <li>- Al final del día no logró borrar el dibujo.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p>Viernes 27 de marzo</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe en qué momentos es necesario lavarse las manos.</li> <li>- aplica la técnica y al final del día logra borrar el dibujo.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Día	Observaciones	<p>Juego de manos</p> <p>miércoles 25 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario recordarle lavarse las manos.</li> <li>- Sabe la técnica y la aplica.</li> <li>- Al final del día logró borrar el dibujo.</li> <li>- Conoce las consecuencias de dormir y las manos sucias.</li> </ul>	<p>Juego de lavado de manos</p> <p>Jueves 26 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es más constante en el lavado de manos.</li> <li>- Aplica la técnica.</li> <li>- Al final del día no logró borrar el dibujo.</li> </ul>	<p>Viernes 27 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe en qué momentos es necesario lavarse las manos.</li> <li>- aplica la técnica y al final del día logra borrar el dibujo.</li> </ul>	<p><b>Técnica de Lavado de manos</b></p> <p>(Antes del video)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Explica la técnica de lavado.</li> <li>* Esporadicamente la pintura sin explicar.</li> </ul> <p>(Después del video)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Se dio cuenta que le faltaron tres pasos.</li> <li>* Reflexiona sobre la importancia de lavarse todas las partes de las manos.</li> </ul> <p><b>Experimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconoce la importancia de lavarse las manos.</li> <li>* Menciona las consecuencias de no lavarse las manos.</li> </ul>
Día	Observaciones								
<p>Juego de manos</p> <p>miércoles 25 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario recordarle lavarse las manos.</li> <li>- Sabe la técnica y la aplica.</li> <li>- Al final del día logró borrar el dibujo.</li> <li>- Conoce las consecuencias de dormir y las manos sucias.</li> </ul>								
<p>Juego de lavado de manos</p> <p>Jueves 26 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es más constante en el lavado de manos.</li> <li>- Aplica la técnica.</li> <li>- Al final del día no logró borrar el dibujo.</li> </ul>								
<p>Viernes 27 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe en qué momentos es necesario lavarse las manos.</li> <li>- aplica la técnica y al final del día logra borrar el dibujo.</li> </ul>								



Figura 11.1. Evaluaciones sobre el lavado de manos.

**VI PANDEMIA COVID-19**

### ***a) Información general***

Los coronavirus son una gran familia de virus y algunos causan enfermedades leves, como el resfriado común, y otras enfermedades más graves, como síndrome agudo respiratorio severo. Es importante saber que, aunque más del 80% de la enfermedad COVID-19, el virus causante (SARS-CoV-2) puede ocasionar enfermedades graves en algunas personas, e inclusive la muerte.

¿Cómo se transmite el nuevo coronavirus?

La transmisión de la enfermedad COVID-19 es de una persona contagiada con el virus a otra persona sana. El virus puede entrar al organismo por la boca, nariz y ojos, cuando las personas enfermas:

- Estornudan o tosen sin cubrirse la boca y la nariz.
- Comparten vasos, cubiertos, utensilios o alimentos.
- Saludan de mano o de beso.
- Conviven en condiciones de hacinamiento.

¿Cuáles son los síntomas del nuevo coronavirus COVID-19?

Es importante señalar que al igual que con otros virus respiratorios, las infecciones por coronavirus regularmente sólo contagian cuando las personas presentan síntomas de la enfermedad. Ante la presencia de síntomas respiratorios, se recomienda: acudir a la unidad para recibir atención médica, seguir las indicaciones del personal de salud, no automedicarse, ya que los antigripales esconden los síntomas, quedarse en casa para una pronta recuperación o en caso de que necesite salir de casa, use correctamente el cubrebocas, incrementar la ingesta de líquidos, sobre todo agua simple, lavarse las manos frecuentemente, estornudar de etiqueta, cubriendo su nariz y boca con el ángulo interno del brazo, no saludar de mano, abrazo o beso. (Lineamientos para prevenir enfermedades respiratorias (COVID-19) en el entorno escolar, 2020, p 5-6)

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo (Organización Mundial de las Salud, 2019)

Los coronavirus son una familia de virus que circulan entre humanos y animales (gatos, camellos, murciélagos, etc.), causan enfermedades

respiratorias que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves.



Figura 12. Técnica de lavado de manos.

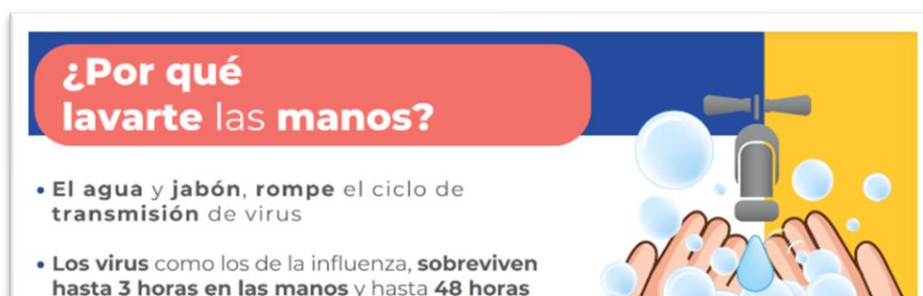


Figura 13. Importancia de lavado de manos

***b) Protocolo para el regreso a clases***

Alumnos	Docentes	Institución
Portar un cubrebocas.	Utilizar cubrebocas.	Filtros en la entrada: revisión de temperatura, síntomas de COVID-19, aplicación de gel antibacterial.
Asistencia con una receta o un escrito por parte de los padres de familia firmado, asiendo mención de que el niño (a) no tiene algún síntoma de COVI-19.	Desinfectar las áreas y los materiales a utilizar.	Filtros en el aula: reportes de alumnos con síntomas de COVID-19, aplicación de gel antibacterial con la técnica de lavado de manos.
Estarán emotivos por regresar y dialogar	Diseño de planes sobre el Covid-19	Asignar espacios para tomar el recreo (salón,

sobre sus experiencias durante la contingencia.		patio grande, patio chico).
Asistir con pañuelos desechables por algún accidente o emergencia.	Diseñar actividades donde implique movimiento (cantos y juegos, trabajos en equipos respetando la sanan distancia).	Coordinar horarios para el lavado de manos.



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## **a) Conclusiones**

Durante la intervención que tuve en la jornada de prácticas profesionales en el Jardín de niños en el cual se identificó la problemática en el 3°C, Mediante la guía de observación y los cuestionarios aplicados a los padres de familia y la entrevista a la docente titular se diseñaron estrategias para reforzar esta área de oportunidad; de igual forma mejorar la intervención de la práctica docente, con relación al campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social, el propósito, el objetivo del informe de practica favoreciendo las competencias profesionales y genéricas de la formación inicial docente.

Concluyendo que la mayoría de los alumnos logró adquirir el hábito del lavado de manos con la técnica adecuada y comprender sobre las consecuencias de no llevarlo a cabo y su importancia que implica el tener las manos aseadas antes de comer, al regresar del W.C, antes de dormir.

Con la fortuna de que este lavado de manos lograron ponerlo en práctica durante la contingencia de la pandemia del COVID-19, de acuerdo a las medidas de preventivas que se llevaron a cabo.

En relación al documento y la experiencia docente obtenida, aprendí a desarrollar una mayor observación y atención hacia los alumnos, desarrollar una reflexión de acuerdo a los planes aplicados e innovación que se modifica de acuerdo a los aprendizajes que desarrollan los alumnos, tener en cuenta los distintos ambientes de aprendizaje, hacer más dinámicas las actividades, tener en cuenta las opiniones y evaluaciones que se dialogan con los niños.

Por ello creo pertinente continuar una preparación profesional continua, actualizada, dinámica siempre dispuesta a mejorar y recibir críticas de todo tipo, con el fin de aprender y poder ser guía de otros.

## **b) Recomendaciones**

De acuerdo al trabajo realizado y las experiencias de las jornadas de prácticas profesionales se detectó las siguientes recomendaciones o sugerencias importantes a considerar para ser una mejor docente:

-Presentarse al salón con una actitud positiva: sonriendo, separando lo personal de lo profesional, creerse el papel docente frente a grupo.

-Antes de realizar una investigación, elaborar un diagnóstico con apoyo de instrumentos (diario, guías de observación, entrevistas, cuestionarios) que da cuenta de la problemática que se va a abordar.

-Ser un investigador para elaborar un fundamento teórico que da sustento al trabajo en general.

-Investigar sobre los temas que se van a abstraer de los instrumentos del diagnóstico (problemáticas, áreas de oportunidad).

-Diseñar distintas estrategias de intervención que involucren a todos los personajes que conforman a la comunidad escolar (directivo, compañeras docentes, padres de familia, con los promotores: educación física, cantos y juegos, salud); por qué no solamente se beneficia el alumno, si no también la comunidad escolar, porque comparten sus experiencias con sus pares y los padres de familia.

-Tener en cuenta que las planeaciones son flexibles y pueden tener adecuaciones curriculares ante las necesidades que se presenten.

-Mantener la creatividad en las actividades a realizar, que no sean monótonas.

-Ser innovadora con los temas que se aplican (monedas, números, la higiene etc.)

-Mantener la reflexión de la práctica docente, para con ello tener una mejora continua.

## REFERENCIAS

## Cibergrafía

- DISQUS. Satélite en tiempo real de Mapa interactivo Sitio. Recuperado de <http://www.heraldo.com.mx/estado-de-mexico/naucalpan-de-juarez/53530/jardines-del-molinito/#mapa>.
- Farias, León. (2010). "Practicando la higiene cuidamos nuestra salud" Manual de capacitación a familias 4, 4, 1,15. Recuperado de, MDGIF FONDO PARA EL LOGRO DE LOS ODM.
- Lefra, Carol. (2013). El ciclo de Smyth. Recuperado de <https://es.slideshare.net/carollefra/el-ciclo-de-smyth>.
- Linda J. Vorvick. (2019). Exantema vírico de boca-manos-pies. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000965.htm>
- Morón Macías, M<sup>a</sup> Carmen. (2020). La autonomía personal infantil: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso. Temas para la Educación, 10, 1,2. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7498.pdf>
- SEP. (2012). Perfil de Egreso de SEP. Recuperado de [https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepri/perfil\\_egreso](https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepri/perfil_egreso).
- Alcaldía Cuajimalpa. (2020). COVID-19 Materiales de consulta. De Alcaldía Cuajimalpa. Recuperado de [http://cuajimalpa.cdmx.gob.mx/?page\\_id=1438](http://cuajimalpa.cdmx.gob.mx/?page_id=1438)

- Alcaldía Cuajimalpa. (2020). COVID-19 Materiales de consulta. De Alcaldía Cuajimalpa. Recuperado de [http://cuajimalpa.cdmx.gob.mx/?page\\_id=1438](http://cuajimalpa.cdmx.gob.mx/?page_id=1438)
- Jardines del Molinito. de GOOGLE. Recuperado de <https://www.google.com/maps/place/Jardines+del+Molinito,+Naucalpan+de+Ju%C3%A1rez,+M%C3%A9xico/@19.4594462,99.240832,16.75z/data=!4m5!3m4!1s0x85d203b18272c84b:0xe96a91fc2a9fee39!8m2!3d19.4611932!4d-99.2390679>.
- Organización Mundial de Salud. (2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19) de OMS. Recuperado de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Salud DGPS. (2020) Lineamientos para prevenir enfermedades respiratorias (COVID-19) en el entorno escolar. de Gobierno del Estado de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/entorno-escolar>
- Secretaría de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>. Página 264.
- Superior, S. d. Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Recuperado de [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos\\_orientadores/orientaciones\\_academicas\\_para\\_el\\_%20trabajo\\_%20de%20\\_titulacion](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_academicas_para_el_%20trabajo_%20de%20_titulacion)



**ANEXOS**



Campo Formativo: <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</b>					Fecha: 2 de Marzo 2020				
Curricular 1.			Mundo natural.						
Curricular 2.			<b>Cuidado de la salud.</b>						
Aprendizaje Esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable			Reconoce la importancia de lavarse las manos correctamente.		Identifica los momentos en que se debe lavar.		Recuerda la técnica de lavado de manos.		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		P	L	P	L	P	L	
1	Álvarez García Geraldine			✓		✓			✓
2	Arzate Nolasco Luis Manuel			✓		✓			✓
3	Bernal Musita Victoria Amaya			✓		✓			✓
4	Carmona Ángel Pedro Moisés		✓		✓			✓	
5	Contrique López Santiago			✓		✓			✓
6	Cortes Cabrera Yarezi Valeria			✓		✓			✓
7	De la Cruz Hernández Christopher Yavan			✓	✓			✓	
8	Dominguez Moreno Andrea Michell		✓		✓			✓	
9	Fajardo García Montserrat			✓		✓			✓
10	Felipe Esquivel Isabella Camila			✓		✓			✓
11	Galindo Hernández Ximena			✓		✓			✓
12	García Canseco Ximena Sarahi			✓		✓			✓
13	García Hernández Ereván Jesús			✓		✓		✓	
14	Gijón Martínez Iker Farid			✓		✓			✓
15	Godínez Islas Iker		✓		✓			✓	
16	Hernández Hernández Emmanuel			✓		✓		✓	
17	José López Angeline		✓		✓			✓	
18	López García Cristian Alexis			✓		✓		✓	
19	López Torres Sarai Samantha			✓		✓			✓
20	Monroy Solorio Alejandra			✓		✓			✓
21	Padilla Cruz Diego Antonio		✓		✓			✓	
22	Preciado González Monserrat Manuela			✓		✓			✓
23	Ramírez Gonzaga Lesly Victoria			✓		✓			✓
24	Reyes Reyes Natalia Monserrat			✓		✓			✓
25	Rodríguez Medina Dominic Tadeo			✓	✓				✓
26	Ruiz Rojas Santiago			✓		✓			✓
27	Soto Ávila Jaasiel			✓	✓				✓
28	Veraza Gándara Mayte			✓		✓			✓

P: Proceso L: Logrado

Campo Formativo: <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social.</b>					Fecha: 13 de febrero 2020				
Curricular 1.			Mundo natural.						
Curricular 2.			Cuidado de la salud.						
Aprendizaje Esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.			Reconocen las consecuencias de no lavarse las manos.		Identifica la técnica de lavado de manos.		Distingue los momentos de lavado de manos.		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		P	L	P	L	P	L	
1	Álvarez García Geraldine			✓	✓			✓	
2	Arzate Nolasco Luis Manuel			✓	✓			✓	
3	Bernal Musito Victoria Amaya			✓	✓			✓	
4	Carmona Angel Pedro Moisés		✓		✓			✓	
5	Contrique López Santiago			✓	✓			✓	
6	Cortes Cabrera Yarezi Valeria			✓		✓			✓
7	De la Cruz Hernández Christopher Yavan			✓	✓			✓	
8	Dominguez Moreno Andrea Michell		✓		✓			✓	
9	Fajardo García Montserrat			✓		✓			✓
10	Felipe Esquivel Isabella Camila			✓		✓			✓
11	Galindo Hernández Ximena			✓		✓			✓
12	García Cansaco Ximena Sarahi			✓	✓			✓	
13	García Hernández Ereván Jesús		✓		✓			✓	
14	Gijón Martínez Iker Farid			✓	✓				✓
15	Godínez Islas Iker		✓		✓			✓	
16	Hernández Hernández Emmanuel		✓		✓			✓	
17	José López Angeline		✓		✓			✓	
18	López García Cristian Alexis		✓		✓			✓	
19	López Torres Saraf Samantha			✓	✓				✓
20	Monroy Salorio Alejandra			✓	✓				✓
21	Padilla Cruz Diego Antonio			✓	✓			✓	
22	Paciado González Monserrat Manuela			✓		✓		✓	
23	Ramírez Gonzaga Leahy Victoria			✓		✓			✓
24	Reyes Reyes Natalia Monserrat			✓	✓				✓
25	Rodríguez Medina Dominic Tadeo			✓	✓			✓	
26	Ruiz Rojas Santiago			✓	✓			✓	
27	Soto Ávila Jaasiel		✓		✓			✓	
28	Veraza Gándara Mayte			✓	✓				✓

P: Preciso L: Logrado



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

No. de Oficio: /2019-2020

Asunto: DICTAMEN DE TRABAJO DE  
TITULACIÓN

Naucalpan de Juárez, Méx., a 07 de julio de 2020.

C. ANA MARIANA AGUILAR IBARRA  
P R E S E N T E.

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2019-2020 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento Recepcional, titulado:

LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL: LAVADO DE MANOS EN EL PREESCOLAR  
SALVADOR NOVO, GRUPO 3° "C"

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.


**ATENTAMENTE**  
 "Por una Educación Integral"  
  
**MTRD. HÉCTOR ALEJANDRO LOZADA CALVILLO**  
**DIRECTOR ESCOLAR**

c.c.p Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 339/2020/E  
CAMINO REAL A SAN PATRÓN No. 178, COL. SAN PATRÓN NOROCCIDENTAL, NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52128  
TEL. (01 52) 52-61-65-64 - 52-61-61-04  
www.seenauca@edg.gob.mx