



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TRABAJO DE TITULACIÓN

TESIS DE INVESTIGACIÓN

EL TRABAJO COLABORATIVO PARA LA APROPIACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

ITZEL ZAMORA RUBIO

ASESOR: DR. JORGE ROA MENDOZA

Naucalpan de Juárez, México, julio de 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO I: CONTEXTO	11
1.1 Contexto externo.....	11
1.2 Contexto interno.....	12
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICOS	15
2.1 Diagnóstico institucional	15
2.2 Características de la Plantilla	15
2.3 Liderazgo.....	16
2.4 Organización	16
2.5 Relaciones.....	17
2.6 Diagnóstico grupal	18
2.7 Campos de formación académica	19
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.....	23
3.1 La convivencia.....	23
3.2 Importancia de la convivencia	23
3.3 Las normas de convivencia	28
3.4 Trabajo colaborativo.....	29
3.5 Rol del docente	32
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	35
4.1 Planteamiento del problema.....	35
4.2 Problema de investigación	37
4.3 Preguntas de investigación:.....	37
4.4 Objetivo general:	37
4.5 Objetivos específicos:	37
4.6 Supuestos.....	37
CAPÍTULO V: PROCEDIMIENTO.....	39
5.1 Selección de las situaciones didácticas.....	42
5.2 Aplicación.....	43

5.3 Realizar procesamiento de datos	43
5.4 Instrumentos	44
5.5 Descripción de la rúbrica (ANEXO N. 1)	44
CAPITULO VI: RESULTADOS	47
ANÁLISIS DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES.....	99
REFERENCIAS	102
ANEXOS.....	107
ANEXO n. 1.....	107
ANEXO n. 2.....	108
ANEXO n. 3.....	115
ANEXO n. 4.....	116

RESUMEN

En el presente trabajo es una investigación sobre el trabajo colaborativo para la apropiación de las normas de convivencia en los de preescolar de un jardín de niños del municipio de Naucalpan de Juárez en el Estado de México , donde se identificó la problemática , se utilizó una rúbrica de observación en relación al tema y se implementaron actividades basadas en el programa de convivencia escolar, los resultados confirmaron que en esta población el trabajo colaborativo es favorable para que dichos niños se apropien de las normas de convivencia y favorece el ambiente de aprendizaje dentro del aula.

PALABRAS CLAVE

Normas, convivencia, trabajo colaborativo, observación, apropiación, aula, actividades, aprendizaje, ambiente y favorecer.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación se realizó mediante la observación en el Jardín de niños Mártires de Rio Blanco, en el grado de tercero grupo "B", un área de oportunidad que se identificó fue sobre convivencia específicamente dentro del aula ligado a esto está el trabajo colaborativo y las normas de convivencia, ya que en la etapa en la que se encuentran aún son egocéntricos y esto hace que la convivencia se da un poco más difícil, como también el seguir normas y trabajar de manera colaborativa con sus iguales.

Es por esto que se diseñaron situaciones didácticas relacionadas con esta área de oportunidad, en primera instancia se diseñó una rúbrica para recopilar datos sobre el comportamiento de los niños durante las actividades sin hacer mención de acuerdos o normas dentro del aula, una vez que se obtuvo la información fue como se identificó que es lo que se tendría que trabajar con las situaciones diseñadas y a manera de complemento se tomó en cuenta el Programa nacional de convivencia que es un fichero, de ahí se eligieron 6 fichas que fueron aplicadas dos veces por semana y en cada una de ellas se observó a algunos niños para registrar su comportamiento en dichas actividades.

En el primer apartado se habla sobre el contexto interno como el externo en el que se encuentra el Jardín de niños, también se habla de los actores que conforman el plantel, como es la relación entre cada uno de ellos, la manera en cómo está organizada y como es que se trabaja e incluyen a los padres de familia. Posteriormente está el diagnóstico grupal, que es muy importante para darnos una referencia de cómo es que se encuentra el grupo en los campos y áreas, así como algunas áreas que se hayan identificado específicamente en alguno de los niños.

Después se incluye un marco teórico donde se integran diversos autores que hacen referencia a la problemática, y sirven como sustento al trabajo que se está realizando.

Los objetivos que se tiene con este trabajo de investigación son los siguientes:

Objetivo general: Determinar en qué medida el trabajo colaborativo y las situaciones didácticas favorecen la apropiación de las normas de convivencia en niños de tercer año de preescolar.

Objetivos específicos:

Determinar en qué medida el trabajo colaborativo puede favorecer la adquisición de normas de convivencia en los niños de preescolar.

Las situaciones didácticas pueden favorecer la apropiación de las normas de convivencia ya que ayudan a que los alumnos se familiaricen con temas como las normas, convivencia, valores, emociones, solución de conflictos y el trabajo tanto en equipo, como grupal donde se busca incluirlo y que ellos sean parte del establecimiento y compromiso de dichas actividades.

La metodología utilizada en este estudio fue de carácter mixto cuantitativo debido a que se utilizaron porcentajes para evaluar el desempeño de los alumnos y tener mayor claridad al realizar el análisis de los datos obtenidos.

Las secuencias didácticas utilizadas fueron fichas que se obtuvieron del Programa Nacional de Convivencia Escolar

- Ficha 5: “Los cinco pasos para la paz”
- Ficha 14: “Todas y todos en el mismo barco”
- Ficha 15: “Arriba las sonrisas, convivir mejor”

- Ficha 33: “El pedir está en dar”

Estas se aplicaron solo dos veces a la semana en un periodo de 20 minutos los lunes y los viernes.

En el capítulo uno se aborda el contexto externo e Interno, en el capítulo dos se presenta un diagnóstico Institucional y grupal, en el capítulo tres se incluye el marco teórico con los autores que se relaciona con la investigación, la metodología que se utilizó es abordada en el capítulo cuatro si como el problema de investigación , las preguntas, hipótesis , el procedimiento se encuentra en el capítulo cinco, como es que fue la selección de las situaciones didácticas, como fue la aplicación, el procesamiento de datos e instrumentos que se utilizaron, finalmente en el capítulo seis se encuentran los resultados, el análisis de ellos y las conclusiones.

JUSTIFICACIÓN

Este estudio se realizó en una población de Naucalpan en el jardín de niños “mártires de Rio Blanco” ubicado en AV. Granjas S/N, Mártires de Rio Blanco, 53780.Naucalpan de Juárez, Estado de México lo cual es muy importante mencionar debido a que el contexto en el que se encuentra la institución es Urbano Marginal, el cual es una zona con muchos problemas, uno de los principales es la violencia que ahí se vive; la mayoría de los padres de familia son militares lo cual hace que los pequeños estén familiarizados con temas de armamentos, violencia hacia las mujeres, violaciones e incluso asesinatos y todos estos aspectos influyen en la investigación y aplicación de este método. Siendo de suma importancia el explorar como se ven afectados los procesos educativos en este contexto.

Se escogió este tema de la convivencia porque es algo primordial para el ser humano ya que por naturaleza socializamos unos con otros y para que esto sea de una manera armónica es necesario tener normas de convivencia porque es normal que surjan conflictos porque todos pensamos de maneras diferentes, además en la edad en la que se encuentra los alumnos de 3° “B” , es de suma importancia hablarles sobre las normas para tener una buena convivencia y de ahí desglosar el trabajo colaborativo , que es un trabajo complicado de favorecer, pero puede dejar de serlo si se trabaja desde preescolar porque es donde se está preparando al niño para integrarse a una sociedad y que él pueda manejarse con toda seguridad y confianza en ella, además es algo con lo que tendrá que vivir , porque están presentes en todos los lugares que lo rodean.

A continuación se mencionan los dos autores que son los principales en este trabajo, Piaget porque gracias a sus etapas se da a conocer el

estado y las características que tienen los niños a esta edad y ligado con esto a Vygotsky con su teoría sociocultural donde se menciona como los niños aprenden de sus pares , mediante las experiencias que cada uno ha vivido , así como de lo que observan y como es que lo interpretan, y claramente muchos de los autores que conforman el marco teórico apoyan y complementan a la investigación que se hizo.

En el plan de estudios Aprendizajes Clave nos habla de hacer un cambio en la educación, pero esto no se refiere solo a los contenidos o aprendizajes esperados, sino que tiene el propósito de crear ambientes más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral.

Es por esto que al identificar que el área de oportunidad es la convivencia, la propuesta fue diseñar y hacer uso del programa nacional de convivencia escolar. En primera porque al revisarlo se nota que cuenta con fichas que van acorde a la problemática, son flexibles y modificables para el grupo, en segunda para comprobar si realmente estos programas pueden ser utilidad y el propósito que dicen tener se puede lograr.

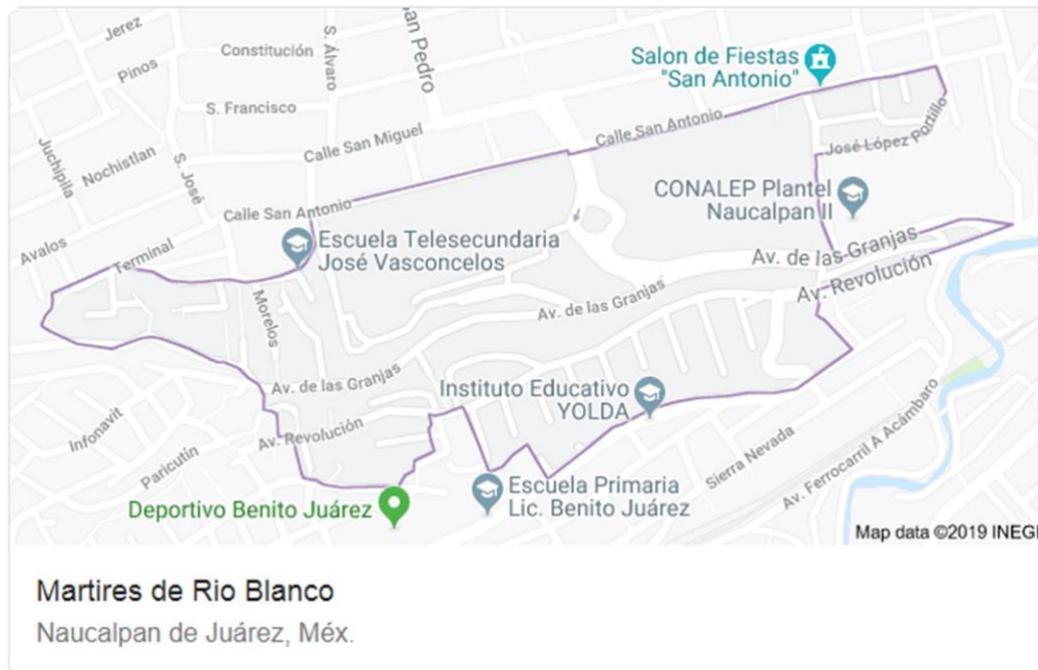
La importancia de hacer este estudio en el Estado de México y específicamente en Naucalpan es que el contexto no es muy favorable para el desarrollo de los niños ya que se enfrentan a muchas situaciones de violencia porque es lo que los rodea y desgraciadamente esto es parte de su normalidad, el actuar con violencia, el no respetar las cosas o a las personas y se ve reflejado en el aula , así que este tipo de estudios ayudan a comprender como se realiza el aprendizaje de estas competencias en el trabajo escolar cotidiano estos alumnos y potencializar aquellas áreas de oportunidad identificadas ,para mejorarlas y que ellos las asimilen y las hagan parte de su vida.

CAPÍTULO I: CONTEXTO

1.1 Contexto externo

El jardín de niños Mártires de rio blanco, ubicado en AV. Granjas S/N, Mártires de Rio Blanco, 53780.Naucalpan de Juárez, Estado de México.

El contexto en el que se encuentra la institución es Urbano Marginal, ya que es una zona con muchos problemas, uno de los principales es la violencia que ahí se vive; la mayoría de los padres de familia son militares lo cual hace que los pequeños estén familiarizados con temas de armamentos, violencia hacia las mujeres, violaciones e incluso asesinatos.



estación de bomberos, de policias, una cancha de futbol, un establecimiento de agua, una institución de educación medio superior CONALEP 2, un río de aguas negras, por esta calle transitan los carros y transporte público lo cual es algo riesgoso para los pequeños y padres de familia que asisten

caminando; para poder obtener esta información que se realizan entrevista con los padres de familia para poder obtener la información relacionada al contexto familiar, de igual manera se da a conocer de qué manera es la convivencia en casa.

En cuanto a las características económicas en la mayoría de los casos lo que se obtiene y registra en las entrevistas a los padres de familia ya antes mencionadas se puede rescatar que la mayoría son amas de casa y empleados, ya que no tienen en su mayoría una profesión que les permita desempeñar un trabajo mejor remunerado, también fue posible identificar que un 10% de padres se dedican al comercio incluso hay quienes trabajan en el mercado de la colonia, pero se puede mencionar que se cuenta con una diversidad de empleos y ocupaciones como: militares, choferes, vendedores, independientes, trabajadoras domésticas y servidores públicos.

1.2 Contexto interno

Infraestructura

El plantel se encuentra distribuido en 4 edificios, en el primero se encuentran 3 aulas con medidas de 5 metros de ancho y 8 metros de largo, este edificio fue construido aproximadamente hace 31 años. El otro edificio con el que se cuenta también tiene 3 aulas y la dirección escolar, con las mismas medidas, cada una de las aulas cuenta con mobiliario suficiente para los alumnos inscritos, el tercer edificio está integrado por un aula; un módulo sanitario con espacios específicos para las niñas, los niños y personal docente, dicho módulo cuenta con lavabos y un espacio pequeño con lavadero.

El cuarto edificio tiene 2 aulas de lámina de las cuales una de ellas es utilizada como salón de clases y en el otro se ha instalado la biblioteca escolar, se colocaron libreros y muebles, también se proyectan películas en

una pantalla se desarrollan actividades con el teatrino para apoyar actividades que favorecen la creatividad de los alumnos.

La escuela cuenta con espacios de áreas verdes, área de juegos, una explanada amplia techada, la escuela se encuentra cercada con barda y malla perimetral, el acceso a la escuela es por la puerta principal, aunque también se tiene otro acceso amplio que se utiliza como salida de emergencias y cuenta con una pequeña bodega.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICOS

2.1 Diagnóstico institucional

Esta institución de nivel preescolar es de carácter público y de mantenimiento estatal, ofrece un servicio de 8:30 a 13:30 horas, este ciclo escolar 2018-2019 se trabajará con el calendario escolar de 195 días. Se cuenta con 4 aulas para atender a los grupos de 2, considerando un rango de edad de los 3 años 8 meses a 4 años 7 meses, de la misma manera se utilizan 4 aulas para atender a los grupos de 3, su rango de edad oscila entre los 4 años 8 meses a 5 años 7 meses, cada una de las aulas cuenta con medidas de 5 x 8 metros, la cantidad de niños por aula es de aproximadamente entre 20 y 25.

2.2 Características de la Plantilla

El personal docente que labora en esta institución cuenta con estudios de licenciatura en educación preescolar y otros estudios de los cuales se describen a continuación:

Directivo: Tiene Licenciatura en Educación Preescolar, cuenta con estudios de maestría en Ciencias de la Educación, tiene 18 años de servicio, de los cuales durante 3 años desempeñó la función de Asesor Metodológico, y 8 de ellos como director escolar.

Personal Docente: 8 docentes tienen el grado de Licenciatura en Preescolar con diferentes años de servicio que oscilan entre los 2 y 15 años, dos docentes han concluido su proceso de evaluación de permanencia aprobando con un resultado suficiente y tres docentes se encuentran en proceso de evaluación de permanencia.

Un plus que tiene la escuela es contar con personal de apoyo a las actividades físicas y de salud; Una promotora de Educación Física, la cual

imparte la clase cada ocho días y tiene 23 años de experiencia y una promotora de salud con 17 años de servicio.

2.3 Liderazgo

En cuanto a la gestión escolar durante el ciclo escolar la directora es la que asigna el orden en que las maestras se organizan, es por eso que identifiqué en ella el “liderazgo orientado” ya que fomenta en el equipo de trabajo la colaboración creativa pero a su vez es buena para definir el trabajo y los roles necesarios, en este caso se encargaron de las guardias de entrada para recibir a los alumnos, ceremonias cívicas que les corresponden atender, periódico mural, comisiones diferentes que están relacionadas con los comités de participación social, (Impulso a la Activación Física, Mejora de los Aprendizajes, Mejoramiento a la Infraestructura, Convivencia Escolar, Promoción a las buenas prácticas Alimenticias, Contraloría Escolar, Contraloría Social y Protección Civil).

2.4 Organización

En el ambiente laboral de este ciclo escolar se destaca la relación que se vive de parte de todos los integrantes que la conforman: directivo, docentes, promotores de apoyo, alumnos, padres de familia y personal de intendencia, en donde de manera permanente se brinda atención, escucha y se buscan medidas de solución, basadas en el respeto, es por eso que entre el personal de diferentes niveles se ha generado un ambiente cálido de trabajo y se tiene la confianza para poder comunicar problemáticas, propuestas de trabajo o situaciones que se presentan dentro del grupo ya sea con alumnos o padres de familia, lo que permite diseñar estrategias de trabajo o actividades que se pueden implementar tanto en la escuela o en los espacios de CTE.

2.5 Relaciones

Directivos y Alumnos: Existe comunicación con todos los alumnos de la escuela, se conocen sus nombres, los alumnos se sienten con la libertad de acercarse al directivo, saludar, comentarles dudas, manifestar sentimientos pues se crea un ambiente de confianza.

Directivo - Padres de Familia: Para favorecer la comunicación con los padres de familia, la escuela ha establecido estrategias que permiten manifestar sus inquietudes tanto con directivos o docentes a través de: un buzón en el que de manera escrita manifiesten acuerdos o desacuerdos de acciones y propongan una sugerencia para mejorar.

Docente – docente: Entre el personal docente se organizan por afinidad o grado escolar que atienden, para poder trabajar apoyándose para implementar estrategias, componentes curriculares, aprendizajes esperados para que de manera coordinada se favorezca el aprendizaje, entablan comunicación para resolver conflictos, se apoyan entre ellas, acuerdan y respetan lo que establecen.

Docentes – Padres de familia: Las docentes tratan de mantener una comunicación constante con los padres de familia, los atienden en la entrada o a la hora de la salida para que no se vean interrumpidas las clases con los alumnos, cuando tienen alguna situación relevante que comentar de alguno de sus alumnos, lo comunican de inmediato y en su caso ya se realiza el registro en el cuaderno de bitácora del aula en el que se establecen acuerdos o compromisos si lo requiere el caso.

Alumno - Alumno: En esta relación se ha observado que de acuerdo a las características de edad y ambientes familiares de los niños no siempre se hace posible la buena convivencia y trabajo colaborativo entre ellos, sin embargo, al existir un porcentaje alto de los alumnos que sí respetan

acuerdos establecidos las actividades individuales dentro del aula se desarrollan sin problemas.

2.6 Diagnóstico grupal

L. Luchetti (1998) nos menciona que, “se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario , para aproximarlo a lo ideal”, agregando que “resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar las acción” es por esto que es necesario tener un diagnóstico grupal en este caso de cada uno de los campos formativos y áreas de desarrollo, para poder identificar nuestras áreas de oportunidad y problemáticas que se presentan.

Los alumnos de Tercero “B” posee diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, así como saberes previos, el grupo es totalmente heterogéneo con una estrategia organizativa para atender la diversidad de los alumnos en la misma aula.

De acuerdo con J. Piaget (1990) y sus cuatro etapas de desarrollo cognitivo en la que se encuentran estos alumnos es la pre operacional que va de los 2 hasta los 7 años, en ella, los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol.

A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, el niño aún no puede realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

Los alumnos logran aprender rápidamente y a darle una gran importancia a cada una de las situaciones didácticas, pero también es verdad que hay niños que se distraen muy fácilmente y pierden el sentido de la actividad y hay que estar puntualizando nuevamente para que lo realicen.

2.7 Campos de formación académica Lenguaje y comunicación

Lenguaje oral:

- Con las actividades diagnósticas el grupo logro comunicar sus ideas verbalmente con eficacia, generando conversaciones congruentes a los temas y de acuerdo con la opinión de cada situación abordada.
- Les cuesta cierto trabajo pedir la palabra para participar y dar sus ideas, se trabajó con los turnos y pedir la palabra y aun así llega a existir cierta dificultad.
- En el aspecto de lenguaje oral se identificaron ciertos conflictos de pronunciación de palabras y formulación de oraciones en algunos niños como; Diego, Eduardo, Cesar y Aithana, estos dentro de la pronunciación y para organizar sus ideas en una oración verbal.

Lenguaje escrito:

- Expresan gráficamente sus ideas y comprensión de narraciones de cuentos, diciendo personajes y partes de la historia.
- En la identificación de portadores de texto a la mayoría de los niños les costó trabajo identificar cuáles eran, para que sirven y sus características, por elección y conocimiento eligieron los cuentos.
- El trabajar con producciones y juegos literarios mostro motivación e interés por los alumnos, creando sus propias rimas con ideas que cada uno genero con la imaginación, fueron rimas muy cortas, pero se notó la facilidad

por elaborarlas y compartirlas con sus compañeros y que todos logran participar.

- Dentro del aspecto de Lenguaje escrito los alumnos logran expresar sus ideas gráficamente y se encuentran en un nivel silábico, escribiendo sus nombres y entre otras palabras y frases, pero también está el caso de Daniela, Yana, Carlos, que aún se encuentran en un nivel pre silábico.

Pensamiento Matemático

Número:

- Logran expresar la serie numérica del uno al diez todo el grupo, para identificar los números visualmente existe cierta dificultad ya que los confunden en el caso de Aithana, Yana, Zoe, Diego, Carlos y Yovani.
- Los números no los ordenan siguiendo la secuencia y solo colocan los números por colocarlos no van nombrándolos y mucho menos utilizando objetos para contar.
- Para realizar colecciones les cuesta mucho trabajo ya que no saben realizarlas, se les debe de estar puntualizando por cada número para que vayan colocando la cantidad correspondiente. Para identificar número con cantidad también existe cierta dificultad.

Forma, espacio y medida:

- Identifican las figuras geométricas en objetos y por formas, además de las cantidades de lados que tiene cada una.
- Construyen formas y figuras con plastilina diciendo que figura es y por la cantidad de lados que tienen.
- Se ubican en el espacio, de acuerdo con cerca-lejos y arriba- abajo dependiendo de la ubicación de las instalaciones de la escuela.

Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social

Mundo natural:

- Identifican particularidades de los seres vivos en específico de los animales como hábitat, alimentación, sonidos y características físicas, es interesante observar libros y saber más sobre los animales, comparten ideas y saberes previos que les han platicado o que han visto en videos y tv.
- Saben cuál debe de ser una alimentación sana y que alimentos chatarra deben de disminuir o no consumir por su salud.
- Identifican hábitos de higiene, para mantenerse limpios y sanos.

Social:

- Identifica ciertas características de su sociedad, como eventos culturales e históricos que tuvieron y tienen impacto en su vida cotidiana.
- Prestan atención e importancia a los diferentes hechos históricos de su país y el lugar donde viven.
- Tienen muy arraigadas costumbres y tradiciones, que llevan a cabo en su casa por parte de sus familiares y logran compartirlas con sus compañeros.

Área de Desarrollo Personal y Social:

Educación Socioemocional:

- El grupo logra convivir, trabajar entre pares y apoyarse cuando se encuentran en algún conflicto, existe cierta dificultad por parte de algunos niños para autorregularse como Cesar, Aithana, Eduardo, ya que llegan a causar conflicto con sus compañeros que de pronto llegan a molestarlos o a quitar algún material.
- El caso que identifica como el más alarmante es el de Cesar ya que hay días en los que logra estar tranquilo, trabajar, convivir y también porque esto cerca de él, pero hay otros días en que ni estando yo se pone a trabajar

o deja de llamar la atención de sus compañeros porque eso es lo que hace, además de que cuando no se hace lo que él dice se pone a gritar que desespera y molesta a sus compañeros.

- Ahora sus compañeros ya no le toman importancia a lo que hace, pero si le dicen, eso está mal, trabaja, ven con nosotros y de esa forma ellos se concentran y le brindan cierto apoyo.
- Reconocen y utilizan las palabras mágicas para mantener una buena convivencia y una relación de cortesía y respeto.

Artes

- Conocen obras artísticas y ciertos autores, expresando que es lo que trata de expresar cada una de las pinturas y el mensaje que transmiten.
- Identifican la pintura como una forma de expresar sentimientos, que les hace más feliz, tristes, enojados, sus lugares favoritos y que quisieran ser ellos en un futuro.
- Se expresan cantando y bailando diferentes melodías, les gusta escuchar música y decir que les hizo sentir.

Educación física

- Reconocen las partes de su cuerpo y las diferentes funcionalidades, para que les sirve, porque es importante cuidarlo.
- Los alumnos al utilizar los materiales simplemente los lanzan y no siguen ciertas indicaciones, así que presentan dificultad con el uso y dominio de diferentes materiales.
- Se realizó un circuito con diferentes ejercicios que implicaran movimientos de equilibrio, salto, lanzado, y saber quién tenía habilidades motrices más desarrolladas y dominadas, y en el grupo la mayoría logro realizar todos los ejercicios, pero existe mucha dificultad para lanzar de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO.

3.1 La convivencia.

Las relaciones interpersonales son un aspecto muy importante en la vida cotidiana dentro de una sociedad, es una práctica que realizamos todos los días al encontrarnos con otras personas dentro de un grupo. Al hablar de convivencia es necesario hacer un análisis profundo de las causas, del contexto social en donde suceden las relaciones sociales que forman parte de estos niños y que están presentes a lo largo de su crecimiento, estas relaciones prioritarias que también aparecen en el aula hacen necesario que los profesores conozcan y se apropien de nuevos métodos y técnicas para abordar el problema de manera global y preventiva.

3.2 Importancia de la convivencia

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia. (DIAZ AGUADO, M. J. 2002).

Existen distintas fuentes para sustentar que la convivencia escolar deber ser parte de dicho marco básico. En primer lugar, México ha suscrito distintas normas internacionales y en consecuencia forman parte de los dispositivos legales para orientar la política nacional. Una de ellas es la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la cual se define, como objeto de la educación, la promoción del respeto a éstos, y a las

libertades fundamentales de los individuos, así como favorecer las relaciones interpersonales en un ambiente de paz.

Por lo tanto, la educación como Derecho Humano, “permite el desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, además de ser fundamental para el desarrollo del individuo, también lo es para el desarrollo social” (Coomans, 2007 en Hufner, 2011).

Así, construir una sociedad tolerante, democrática, equitativa y donde se valore la paz, pasa por la provisión de educación a sus individuos (Delors, 1996). La escuela es un espacio vital para estos propósitos, la convivencia escolar responde intrínsecamente a este enfoque, en tanto que, su estudio tiene origen en la visión de la construcción de relaciones pacíficas y democráticas en la escuela (Carbajal, 2013).

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como al responsable de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. (García Correa, A. 2001).

Las escuelas podrían desarrollar en los estudiantes valores, habilidades y actitudes para aprender a vivir juntos, asumiendo que la educación se orientará al descubrimiento gradual del otro y el reconocimiento de la diversidad humana, así como a la participación en proyectos comunes y el fomento de las convergencias (Delors, 1996).

Además de contar con contenidos curriculares que favorezcan el desarrollo de estas competencias, se buscará la conformación de un buen clima de convivencia en las aulas y las escuelas (Hevia, 2010).

Al respecto, Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, que posee unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás, por lo que propone que existen seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características se manifiestan y estructuran, estos son:

- Aulas orientadas a la innovación
- La relación estructurada
- Al rendimiento académico con apoyo del profesor
- La colaboración solidaria
- La competición individual desmesurada
- La de control.

Para empezar a trabajar la convivencia en los centros, diversos autores (Ortega,1998; Díaz Aguado, 2004) proponen comenzar por cinco acciones básicas y de ahí ir extendiéndolas hasta donde se quiera o se pueda llegar. Las acciones básicas se resumen en: la comunicación, la cooperación, la gestión democrática de las normas, la expresión positiva de las emociones y la resolución constructiva de los conflictos.

Otra característica que es importante para la convivencia es la forma en la que se organiza el aula, Johnson (1981) propone que sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, se considera que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen

conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo.

Otras aportaciones de Fierro y Tapia (2013) para definir este ámbito como: las formas de interacción entre los distintos miembros de la comunidad escolar, que tienen lugar en diversos espacios y situaciones de la vida escolar. Son dinámicas y se construyen en la cotidianidad enmarcada por las condiciones institucionales, sociales y culturales.

Por su parte, Kohlberg (1985), en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos, en este caso por las características del niño es un proceso que apenas está en construcción pero que poco a poco se tiene que trabajar y con respecto a los valores siempre iniciamos con el profesor ya que él es el ejemplo y la actitud que se tenga dependerá del tipo de los mismos. Siguiendo los planteamientos de Trilla, cuando se discuten valores morales con rasgo de universalidad (respeto, justicia, democracia, tolerancia, la libertad, la honestidad, etc.) el profesor debe adoptar siempre una postura favorable a los mismos, de forma clara y contundente, si bien las estrategias didácticas a utilizar para que los alumnos los descubran y los asuman como propios pueden ser muy variadas. En el mismo sentido, la postura del profesor será claramente "beligerante" cuando la discusión se centre en contravalores (injusticia, esclavitud, desigualdad, insolidaridad, intolerancia, etc.) (Trilla 1992).

La convivencia organizada y tranquila en el aula es una condición indispensable para un buen desenvolvimiento de la vida en el centro escolar. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables para todos.

De acuerdo con las características de su edad, los niños pequeños hay que motivarles a que pongan cuidado y atención en lo que hacen, enseñarles los pasos de las normas que hay de cumplir, y elogiarles cuando lo hacen, o en su defecto, llamarles la atención sobre su incumplimiento según la situación. Esto se ha de trabajar durante cualquiera de las actividades que se realizan en el aula, y no convertirlo en solamente acciones que se deben cumplir ajeno a las actividades de su vida cotidiana.

Es indispensable que los niños asuman el cumplimiento de las normas como un “compromiso” propio, y no como algo que se les impone como símbolo de autoridad. Las normas deben ser interiorizadas por decisión propia, y no impuestas desde afuera, y como es algo con lo que apenas se están familiarizando es normal que existan los incumplimientos relativamente frecuentes por diversas razones. En la medida en que se apropian, se van convirtiendo en patrones de comportamiento y van volviéndose familiares para ellos.

Esto implica dos cosas importantes: Una, que las normas sean apropiadas a la comprensión y comportamiento de los niños, y dos, que sean de estricto cumplimiento, por lo que se deberá estar obligado a responder de ciertos actos y acciones cuando exista un incumplimiento de las normas. (Asociación Mundial de Educadores Infantiles).

Además de contar con contenidos curriculares que favorezcan el desarrollo de estas competencias, se buscará la conformación de un buen clima de convivencia en las aulas y las escuelas (Hevia, 2010).

3.3 Las normas de convivencia

Al respecto Landeros y Chávez (2015), plantean que el reglamento se asocia con el establecimiento de ciertos criterios y límites para la conservación de un orden mínimo en el sistema escolarizado, con el fin de que suceda el acto educativo. Inevitablemente se encuentra ligado a la convivencia, porque posibilita que en un espacio común se encuentren e interactúen varias personas con distintos referentes culturales, de distintas edades, con diferentes funciones y se dispongan unos a aprender y otros a formar o enseñar.

Las normas de convivencia en clase para los niños son unas pautas sociales basadas en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es el de mantener un clima escolar adecuado. Gracias a estas normas los profesores, los directivos, los alumnos y demás personal del colegio el clima en el centro escolar será agradable y óptimo para que todos puedan cumplir sus objetivos. (Borja Quicios 2017).

Las normas de convivencia en el aula para los niños están basadas en el respeto entre las personas que tienen por objetivo mantener un clima escolar adecuado. Gracias a estas normas los profesores, los directivos, los alumnos y demás personal del colegio el clima en el centro escolar será agradable y óptimo para que todos puedan cumplir sus objetivos.

Estas normas pueden ser:

- Generales. Son de carácter flexible y se refieren a un gran número de comportamientos. Para que sean eficaces deben ser bien explicadas y aplicadas con frecuencia.
- Específicas. Se centran en corregir un solo comportamiento. Expresan con claridad lo que se espera de los alumnos. Este tipo de normas limitan bastante y obligan a elegir los comportamientos a corregir detenidamente.

Cómo poner normas de convivencia para los niños en el aula

No poner demasiadas normas: el número de normas que se necesitan para conseguir una buena convivencia en clase no está fijado. Muchas veces se piensa que cuanto mayor sea el número de normas a seguir, mejor será para el buen funcionamiento dentro del aula. Pero el poner muchas normas puede ser contraproducente ya que al ser muchas será más difícil que los alumnos puedan aprenderlas e interiorizarlas.

- Normas en positivo: cuando nos hablan de límites y de normas lo primero que pensamos es en normas como, por ejemplo, “no se puede correr por el pasillo”, “prohibido hablar en clase”, etc. Vemos normal que las normas sean expresadas con frases negativas. Los límites redactados de esta manera hace que el alumno sepa lo que no puede hacer, pero no recibe explicación de lo que se espera que haga. Por tanto, es importante que las normas sean expresadas en positivo. Así, frases como “caminamos tranquilos por el pasillo” o “estamos en silencio para atender mejor en clase” será de mayor ayuda para los alumnos.

3.4 Trabajo colaborativo

Ligado a la convivencia viene el trabajo colaborativo que es de gran importancia y va mucho de la mano con la influencia del entorno en el desarrollo del niño. Las investigaciones de Vygotsky se basan en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego, es sus teorías nos menciona que el desarrollo es producto del aprendizaje y casi todo se produce por la mediación de otras personas más experimentada y este conocimiento adquirido con es una copia sino una construcción y esto se hace todos los días. Vygotsky (1974) define el Trabajo Colaborativo como un proceso de aprendizaje interactivo que conjuga esfuerzos e invita a participar y trabajar en equipo, siendo este un enfoque didáctico para la adquisición de conocimiento a través de dinámicas de trabajo en grupo y de interacción social (trabajo colaborativo); esta metodología activa en los

alumnos procesos mentales tales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico tan importantes en la construcción de su conocimiento, es por esto que se considera que para poder trabajar colaborativamente como nos lo menciona el autor, primero debemos trabajar en la convivencia y en la adquisición de normas para poder hacerlo de una manera significativa.

La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotsky, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. Como sostiene Felder R, y Brent R (2007), Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano.

Los seres humanos pasan por diferentes etapas del desarrollo y se dan cambios cerebrales. Desde que somos bebés se van produciendo conexiones neuronales a medida que se va a prendiendo a relacionándose con el entorno y descubriendo todo lo que le rodea. De acuerdo con ese proceso en la primera infancia, hay estudios que demuestran una reestructuración cerebral para que haya un crecimiento y un desarrollo adecuado.

El aprendizaje cooperativo se plantea como un recurso y una forma de trabajo en el aula muy adecuada para guiar esa “poda”. Este modelo plantea que el cerebro es social por naturaleza. Así, se ofrece a los niños la oportunidad de aprender haciendo con los demás y en diferentes contextos. De esta manera se ayuda a reforzar las conexiones neuronales que son beneficiosas tanto para el pequeño como para la sociedad (Borja 2017)

El trabajo colaborativo, como sostienen Johnson y Johnson (1999) y Pujolás (2002) lleva un largo tiempo. Ya Comenius en el siglo XVI creía firmemente en esta estrategia y en el siglo XVIII, Joseph Lancaster y

Andrew Bell utilizaron los grupos de aprendizaje colaborativo que más tarde exportaron a Estados Unidos.

En este país Francis Parker se encargó de difundir esta estrategia y John Dewey introdujo el aprendizaje cooperativo como un elemento esencial de su modelo democrático. Sin embargo, hacia fines de los años treinta, la escuela pública empezó a enfatizar el uso de la competencia interpersonal. A mediados de los años sesenta los hermanos Roger y David Johnson empezaron a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo en la Universidad de Minnesota.

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

Los autores coinciden ya que señalan que el hecho de juntar a los alumnos y permitir su interacción no significa que el aprendizaje aumentará, que se producirán relaciones de alta calidad entre pares o que mejorará la adaptación psicológica, la autoestima y la competencia. La forma en que se interactúe dependerá de la manera en que los docentes estructuren la interdependencia en cada situación de aprendizaje.

Para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y el éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo. (Johnson,1999). Por lo que el aprendizaje colaborativo (cooperativo) es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los

estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (John 1993)

La eficacia del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada tanto por las investigaciones teóricas como por la práctica. Las investigaciones se han hecho con participantes de diversas clases económicas, edades, sexos, nacionalidades y formaciones culturales (Denegri, M; Opazo, C y Martínez, G (2007).

De acuerdo con Fierro & Fortoul, (2011) “Cuando en una escuela existen prácticas inclusivas, se fomenta la colaboración, la aceptación y la ayuda entre todos los miembros de la comunidad escolar, así como el diálogo horizontal y el trato igualitario a todos los estudiantes, independientemente de su sexo, edad o condición social, religiosa o étnica”.

La colaboración solamente podrá ser efectiva si hay una interdependencia genuina entre los estudiantes que están colaborando. Esa dependencia genuina la describe como:

- 1.) La necesidad de compartir información, llevando a entender conceptos y obtener conclusiones.
- 2.) La necesidad de dividir el trabajo en roles complementarios.
- 3.) La necesidad de compartir el conocimiento en términos explícitos (Salo 1992).

3.5 Rol del docente

El rol del docente es fundamental a la hora de implementar el trabajo cooperativo en el aula. Mucho se ha hablado sobre los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero poco se ha dicho de cómo su implementación generará

cambios radicales en el entorno educativo. Habrá que introducir cambios en el rol del alumno y por sobre todo en el rol del docente.

Denegri, et al (2007) señalan que un factor crítico en el éxito del aprendizaje cooperativo está en el soporte que el profesor brinda a su desarrollo, el cual debe expresarse en un seguimiento constante, la comunicación clara de las ideas, la guía para enfrentar las dificultades y la promoción de un sistema de evaluación.

El trabajo colaborativo tanto a las materias científicas como a las de tipo humanístico y lingüístico. Como explica Ángels Soriano, profesora de Lengua y Literatura en el Colegio Martí Sorolla II (Grupo Sorolla) de Valencia: “El foco no sólo se encuentra en el contenido. También en hacer que éste tenga una transcendencia en el alumno para que sea productivo, tome partido y proponga acciones que mejoren su vida diaria”.

El programa de estudios para los diversos niveles de la educación básica promueve el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir el aprendizaje dentro del aula con el grupo de alumnos, destaca la importancia que tienen las relaciones sociales positivas entre los compañeros y es el maestro el que debe de crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los alumnos.

Al respecto una investigación realizada por Sánchez Ch. D, (2017) en la que propuso “Favorecer el trabajo colaborativo en niños de educación preescolar para la mejora de las relaciones interpersonales” la cual surgió de una problemática detectada en el aula; pretendiendo que a partir de la cooperación los alumnos puedan establecer una mejora en interacciones con otras personas. La metodología atendida para este estudio fue de tipo

cualitativo a través del paradigma socio-crítico permitiendo analizar y modificar durante el periodo, contrastando los resultados mediante el ciclo reflexivo de Smyth.

Se diseñó una serie de situaciones didácticas basadas en el trabajo colaborativo, principalmente participaron los alumnos, y en ocasiones los padres de familia, al término de cada situación se evaluó usando diferentes herramientas que marcaban la pauta para ir comprobando hasta que instancia se iban favoreciendo las relaciones entre alumnos. De acuerdo con el análisis y la reflexión de los resultados obtenidos, se encontró que la colaboración puede llegar a disminuir la agresión, beneficiar el diálogo, la escucha, el trabajar juntos, asumir roles, en conclusión, lleva a mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este estudio fue de carácter mixto cuantitativo debido a que se utilizaron porcentajes para evaluar el desempeño de los alumnos y tener mayor claridad al realizar el análisis de los datos obtenidos.

4.1 Planteamiento del problema

El problema de investigación surge a partir de las observaciones en la jornada de prácticas del 6to semestre, utilizando guías de observación, entrevistas y al momento en que se dio a conocer la ruta de mejora del Jardín de niños Mártires de Rio Blanco; al momento de elaborar el diagnóstico arrojó que una de las problemáticas era convivencia ya que es uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. En el Modelo Europeo de gestión de calidad aplicado a la Educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, al hablarnos de clima de centro y de clima del aula. La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo, un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos. Y junto a esto va ligado el trabajo colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; de acuerdo con Guitert y Giménez (2000), se da una reciprocidad entre un conjunto de

individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento.

Específicamente dentro del aula ya que Según Ritzer (1994), el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad al compartir espacio y tiempo con otros y, principalmente, generando un conocimiento contribuido. Esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad; significa que el campo de la subjetividad del áter ego al mismo tiempo se vive en el propio flujo de conciencia, y esta captación en simultaneidad del otro, así como la captación recíproca del yo, hacen posible nuestro ser conjunto en el mundo. En este caso en el grupo de 3 “B”, de esta manera se determinó la elección del tema de convivencia y proponer estrategias para poder favorecerla.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) surge como una estrategia preventiva y formativa para desarrollar ambientes de aprendizaje armónicos y libres de acoso escolar. Para lograr lo anterior, ha puesto en marcha diferentes acciones encaminadas a apoyar a las escuelas de preescolar, primaria y secundaria.

En el fichero que nos presenta incluye materiales desarrollados para promover la cultura de paz, y tiene como propósito ofrecer un conjunto de actividades didácticas, diversas y flexibles que orienten la labor educativa de los maestros para la construcción de una convivencia pacífica, inclusiva y democrática con los integrantes de la comunidad escolar.

Por lo mismo, este fichero está dirigido a docentes que buscan promover junto con sus alumnos y padres de familia mejores ambientes de convivencia y seguridad en sus aulas y escuelas.

Las fichas incorporan las nuevas líneas de trabajo que impulsa la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana que promueve el Gobierno Federal, por lo que están

elaboradas con un enfoque de derechos humanos y de igualdad de género. (SEP,2019)

4.2 Problema de investigación

Se encuentra una **deficiencia** de seguimiento de normas en el salón de clases.

4.3 Preguntas de investigación:

¿Cómo favorecer el seguimiento de normas dentro del aula?

¿Qué actividades pueden favorecer la apropiación de las normas de convivencia dentro del aula?

¿El trabajo colaborativo puede favorecer a la adquisición de las normas de convivencia?

¿Las situaciones didácticas enfocadas en los campos formativos pueden favorecer las normas de convivencia?

4.4 Objetivo general: Determinar en qué medida el trabajo colaborativo y las situaciones didácticas favorecen la apropiación de las normas de convivencia en niños de tercer año de preescolar.

4.5 Objetivos específicos:

Determinar en qué medida el trabajo colaborativo puede favorecer la adquisición de normas de convivencia en los niños de preescolar.

Determinar en qué medida las situaciones didácticas pueden favorecer la apropiación de las normas de convivencia.

4.6 Supuestos

1. El trabajo colaborativo favorece a la apropiación de las normas de convivencia en los niños de preescolar.

2. En las situaciones didácticas se puede llegar a favorecer la apropiación de las normas de convivencia en los de preescolar.

CAPÍTULO V: PROCEDIMIENTO

Inicialmente se realizó un diagnóstico del estado en que se encontraban en el seguimiento de normas de convivencia dentro del aula en los alumnos de preescolar del grupo 3 “B” del jardín de niños, con este objetivo se diseñó una rúbrica de observación donde se colocaron normas que se identificaron que los niños no cumplían al realizar las actividades que fueron las siguientes:

- Puntualidad en el salón
- Permanencia en el salón
- Solicita permiso para salir
- Practica valores como el respeto
- Practica valores como la solidaridad
- Practica valores como la responsabilidad
- Trabaja en equipo de forma cooperativa
- Conserva y cuida el mobiliario y material
- Respeta las cosas que no son de él
- Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa y buenos días
- Mantiene limpio el salón de clases
- Utiliza un vocabulario adecuado
- Regula objetos ajenos a los útiles escolares

Y se utilizaron 3 colores para registrar los resultados, verde 100%, amarillo 50% y rojo 0% , esta se utilizó durante las jornadas de práctica y en los referentes teóricos, se realizó la concentración de datos y se graficaron los resultados obtenidos, posteriormente del Programa Nacional de Convivencia Escolar se eligieron algunas fichas de los diferentes apartados, se seleccionaron estas específicamente porque se relacionaban

con la problemática además el propósito que se deseaba alcanzar va ligado con lo que se quiere lograr.

Ficha 33: “El pedir está en dar”, fecha de aplicación 28 de febrero del 2020

Propósito: Que las niñas y los niños establezcan acuerdos de convivencia que les permita trabajar de manera armoniosa y con respeto a los derechos de cada niño.

Recursos:

- Pinturas de agua
- Hojas blancas
- Tijeras
- El cuento de “Daniel y las palabras mágicas”
- La canción de “El juego de los abrazos musicales”

Descripción: Consiste en que todos los alumnos participen en la toma de acuerdos para señalar las condiciones propicias para el trabajo y repasarlas conforme pase el tiempo, si es necesario se pueden hacer algunos ajustes lo importante es que todos las reconozcan, acepten y conozcan las consecuencias si no se llegaron a cumplir.

Ficha 5: “Los cinco pasos para la paz”, fecha de aplicación 6 de marzo del 2020

Propósito: Que las niñas y los niños reconozcan una situación de conflicto y utilicen el dialogo para resolverlo.

Recursos:

- Cuaderno
- Lápiz y colores

- Ilustraciones con imágenes de personas involucradas en un conflicto
- Letrero con los pasos para resolver conflictos

Descripción: Se les mostraran algunas imágenes que presenten conflictos entre personas, se explicara lo que es un conflicto, se les pedirá que mencione alguna solución para resolverlo según la experiencia que ellos hayan tenido y deberán dibujarlo para después compartirlo con los demás.

Ficha 14: “Todas y todos en el mismo barco”, fecha de aplicación 9 de marzo del 2020 pero se pospuso para el 16 de marzo del 2020

Propósito: Que las niñas y los niños identifiquen los efectos del trabajo colaborativo entre las mujeres y los hombres de su entorno para evitar desigualdades.

Recursos:

- Una pelota de colores por equipo

Descripción: Se organizarán en grupos, se mostrará la pelota y se les cuestionara sobre si es un juguete para niños o para niñas, según las respuestas se les explicara que la forma. tipo o color de juguete no define quien lo puede utilizar. se les dará tiempo para que organicen equipos mixtos e inventen un juego al final se les preguntara si cambio algo al estar con niños y niñas o si fue los mismo.

Ficha 15: “Arriba las sonrisas, convivir mejor”, fecha de aplicación 20 de marzo del 2020.

Propósito: Que las niñas y los niños practiquen formas de identificar sus emociones aprendan a gestionarlas y evitar la violencia con sus compañeros y compañeras con el fin de promover una convivencia sana y pacífica.

Recursos:

- Música de ambientes naturales

- Fotos con rostros que representan diferentes emociones
- Juegos para divertirse por ejemplo Si tienes muchas ganas de ...

Descripción: Se colocarán imágenes que representen diversas emociones en todo el salón y se les pedirá que las observen y tomen 3 con las que más se identifiquen, se formaran equipos que coincidan en las emociones y compartirán experiencias de los momentos que los hicieron sentirse de esa manera.

Durante la aplicación de dichas fichas se observó al grupo en diversas situaciones, así como también durante toda la semana la influencia que estas actividades tenían en el trabajo diario de los 6 campos formativo al concluir el 20 de marzo con las fichas, se reunieron los resultados ya que se utilizó la misma rubrica, graficarlo y hacer el comparativo con los resultados anteriores y comprobar los avances que hubo.

5.1 Selección de las situaciones didácticas.

De acuerdo a los resultados, se eligieron situaciones didácticas enfocadas en la convivencia, trabajo colaborativo y normas de convivencia, para ello se utilizó el Programa Nacional de Convivencia Escolar, que es un fichero de actividades didácticas, para seleccionar las fichas con las que se trabajo fue necesario que como principal elemento el propósito estuviera enfocado a lo identificado en los resultados que se obtuvieron además de ser del interés de los alumnos y adecuarlas según sus características.

5.2 Aplicación

Se aplicó en la tercera y cuarta semana de la jornada del 28 de febrero al 20 de marzo del 2020, se utilizaron y organizaron en subgrupos de la muestra total que se tiene en este caso 22 niños, por día se fueron observando a diferentes niños y en diferentes situaciones didácticas a lo largo del día acompañadas de las situaciones previamente diseñadas y adecuadas a la problemática de normas de convivencia y el trabajo colaborativo.

La reevaluación del seguimiento de las normas de convivencia y trabajo colaborativo se realizó en la siguiente jornada de práctica que consta de cuatro semanas para observar los avances o retrocesos que se han tenido, de acuerdo con el trabajo realizado en las situaciones didácticas propuestas, se inició el 28 de febrero del 2020 que fue la primera aplicación, a partir de esta fecha se trabajó dos veces por semana, lunes y viernes hasta concluir el 20 de marzo con la última ficha.

5.3 Realizar procesamiento de datos

Para el análisis inicial de datos se utilizó el método cuantitativo y se representan por medio de gráficas para observar el estado inicial de la problemática identificada. El análisis se realizó de forma cualitativa.

Después de la intervención en el aula se realizará una segunda evaluación de la problemática identificada.

Los datos obtenidos serán comparados con la información del diagnóstico y se realizara una confrontación de resultados con el Marco teórico.

Posteriormente se va realizara un análisis de la información obtenida para obtener las conclusiones, determinando la pertinencia de las hipótesis planteadas.

5.4 Instrumentos

Para poder obtener estos resultados es necesario tener un instrumento en este caso se diseñó una rúbrica ya que es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada., la finalidad que tiene es que por medio de una serie de indicadores permitan ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada (SEP, 2012).

5.5 Descripción de la rúbrica (ANEXO N. 1)

Esta rúbrica consta de 11 aspectos relacionados con las normas de convivencia y el trabajo colaborativo, se utilizaron 3 colores para calificar cada uno de los aspectos:

El color verde significa un 100% en el cumplimiento de los diversos aspectos a observar. 

El color amarillo es un 50% del cumplimiento de los diversos aspectos a observar. 

El color rojo es un 0% del cumplimiento de los diversos aspectos a observar. 

Y esto se registró de acuerdo con la actividad en la que estaba involucrada el niño y se observaba todo tipo de comportamiento, de manera personal, por pareja, por equipo, de forma grupal e inclusive hacia la docente, esto con la finalidad de obtener resultados reales, algo que es importante mencionar es que no se les menciono que trabajaríamos con las normas de convivencia y de forma colaborativos. Se dieron los parámetros “normales” para llevar a cabo la actividad de forma cotidiana.

CAPITULO VI: RESULTADOS

En las siguientes tablas muestran los resultados que se obtuvieron con la realización de actividades de trabajo colaborativo propuestas en las secuencias didácticas utilizadas en este estudio.

Alumno 1	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	50%	50%
Solicitar permiso para salir	0%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	50%	50%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	50%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	50%
Respeto las cosas que no son de el	50%	50%

Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	0%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 1 únicamente había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón: En proceso de adquisición (50%) estaban la permanencia en el salón la práctica de valores de respeto, solidaridad y responsabilidad, trabajo cooperativo, conservación y cuidado del mobiliario y material respeto a las cosas que no son de él, utilización de las palabras mágicas. Mantener limpio el salón y la utilización de un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; el solicitar permiso para salir y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; Puntualidad, permiso para salir, práctica de valores de respeto y solidaridad, trabajo en equipo, utilizar las palabras mágicas, mantener limpio el salón de clase y utilización de vocabulario adecuado. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) sin mostrar cambio; la permanencia en el salón, responsabilidad, conservación y cuidado del mobiliario y material y respeto a las cosas ajenas, permaneciendo sin adquisición (0%) la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 2	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	50%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	100%	100%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	100%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	50%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	100%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	100%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	100%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 2 había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón, Solicitar permiso para salir, en practica valores como: el respeto, la responsabilidad,

respetar las cosas que no son de él, utilizar las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días y en utilizar un vocabulario adecuado. En proceso de adquisición (50%) estaban la permanencia en el salón la práctica de valores como la solidaridad trabajo cooperativo, conservación y cuidado del mobiliario y mantener limpio el salón. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) en: Puntualidad en el salón , permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él ,utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado, regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 3	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	100%	100%
Solicitar permiso para salir	0%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	0%	50%
Practica valores como: la responsabilidad	0%	50%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	100%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	100%	100%
Respeto las cosas que no son de el	50%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	0%	50%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	100%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 3 había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material y utiliza un vocabulario adecuado. En proceso de adquisición (50%) estaban practica valores como: el respeto, respeta las cosas que no son de él y mantiene limpio el salón de clases. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran solicitar permiso para salir, practica valores como: la solidaridad, la responsabilidad, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) en: Puntualidad en el salón, permanencia en el salón Solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado, regula objetos ajenos a los útiles escolares. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) practica valores como: la solidaridad, practica valores como: la responsabilidad y utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días.

Alumno 4	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	0%	50%
Solicitar permiso para salir	50%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	100%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	50%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	50%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 4 se había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón y practica valores como: la responsabilidad. En proceso de adquisición (50%) solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad, Conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días y mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; permanencia en el salón, trabaja en equipo de forma cooperativa y regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; Puntualidad en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y regula objetos ajenos a los útiles escolares Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) Permanencia en el salón y utiliza un vocabulario adecuado.

Alumno 5	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	0%	50%
Solicitar permiso para salir	50%	50%
Practica valores como: el respeto	0%	50%
Practica valores como: la solidaridad	0%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	50%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	50%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	0%	50%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	0%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	0%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 5 únicamente había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón: En proceso de adquisición (50%) solicitar permiso para salir, practica valores como: la responsabilidad, conserva y cuida el mobiliario y material y utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; permanencia en el salón, practica valores como: el respeto, la solidaridad, trabaja en equipo de forma cooperativa, respeta las cosas que no son de él, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado y regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón, practica valores como: la solidaridad, la responsabilidad, conserva y cuida el mobiliario y material, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado.

Y regula objetos ajenos a los útiles escolares. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, trabaja en equipo de forma cooperativa y respeta las cosas que no son de él.

Alumno 6	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	50%	100%
Permanencia en el salón	50%	100%
Solicitar permiso para salir	50%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	0%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	0%	50%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	0%	100%
Respeto las cosas que no son de el	50%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	0%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	0%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 6 en proceso de adquisición (50%) puntualidad en el salón, permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, respeta las cosas que no son de él y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; practica valores como: la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, utiliza un vocabulario adecuado y regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; Puntualidad en el salón, permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto. la solidaridad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado y Regula objetos ajenos a los útiles escolares. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) Practica valores como: la responsabilidad.

Alumno 7	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	100%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	50%
Practica valores como: la solidaridad	0%	50%
Practica valores como: la responsabilidad	0%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	50%
Conserva y cuida el mobiliario y material	0%	50%
Respeto las cosas que no son de el	50%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	50%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 7 se había adquirido el aprendizaje (100%) de: Puntualidad en el salón, permanencia en el salón y solicitar permiso para salir. En proceso de adquisición (50%) estaban practica valores como: el respeto, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; practica valores como: la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón, permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, utiliza un vocabulario adecuado y regula objetos ajenos a los útiles escolares. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) la; practica valores como: el respeto, la solidaridad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material y mantiene limpio el salón de clases.

Alumno 8	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	50%	50%
Solicitar permiso para salir	50%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	50%
Practica valores como: la solidaridad	50%	50%
Practica valores como: la responsabilidad	50%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	50%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	0%	50%
Respeto las cosas que no son de el	0%	50%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	50%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	0%	50%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 8 únicamente había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón: En proceso de adquisición (50%) estaban la permanencia en el salón la práctica de valores de respeto, solidaridad y responsabilidad, trabajo cooperativo, conservación y cuidado del mobiliario y material respeto a las cosas que no son de él, utilización de las palabras mágicas. Mantener limpio el salón y la utilización de un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; utiliza un vocabulario adecuado y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: la responsabilidad y trabaja en equipo de forma cooperativa.

Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) la; permanencia en el salón, practica valores como: el respeto, la solidaridad, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días y utiliza un vocabulario adecuado.

Alumno 9	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	0%	50% 50%
Solicitar permiso para salir	50%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	0%	50%
Practica valores como: la responsabilidad	0%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	100%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	50%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 9 había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón y trabaja en equipo de forma cooperativa. En proceso de adquisición (50%) la; solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; permanencia en el salón, Practica valores como: la solidaridad, la responsabilidad y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, practica valores como: la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado y regula objetos ajenos a los útiles escolares. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) la; permanencia en el salón, solicitar permiso para salir y practica valores como: la solidaridad.

Alumno 10	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	0%	100%
Solicitar permiso para salir	50%	100%
Practica valores como: el respeto	0%	50%
Practica valores como: la solidaridad	0%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	0%	50%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	0%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	0%	50%
Mantiene limpio el salón de clases	0%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	0%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	50%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 10 únicamente había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón: En proceso de adquisición (50%) estaban solicitar permiso para salir y conserva y cuida el mobiliario y material Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; permanencia en el salón, Practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad ,trabaja en equipo de forma cooperativa, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado y regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón, permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: la solidaridad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) la; practica valores como: el respeto, practica valores como: la responsabilidad, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días y regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 11	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	50%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	0%	100%
Practica valores como: la solidaridad	0%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	0%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	0%	50%
Respeto las cosas que no son de el	0%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	0%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	0%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 11 había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón y solicitar permiso para salir. En proceso de adquisición (50%) estaban la permanencia en el salón y mantiene limpio el salón de clases. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; Practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, utiliza un vocabulario adecuado y regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón , permanencia en el salón , solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado y regula objetos ajenos a los útiles escolares. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) el; conserva y cuida el mobiliario y material.

Alumno 12	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	100%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	50%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	0%	100%
Respeto las cosas que no son de el	50%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 12 había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón, permanencia en el salón y solicitar permiso para salir. En proceso de adquisición (50%) estaban practica valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; Puntualidad en el salón , permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él ,utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado, regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 13	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	100%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	100%	100%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	50%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	50%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	100%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%

Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%
--	----	------

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 13 había adquirido el aprendizaje (100%) de; puntualidad en el salón, permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como el respeto y respeta las cosas que no son de él. En proceso de adquisición (50%) estaban practica valores como la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) era; la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; Puntualidad en el salón , permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él ,utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado, regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 14	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	100%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	50%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	50%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	50%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	0%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 14 había adquirido el aprendizaje (100%) de; puntualidad en el salón y permanencia en el salón, solicitar permiso para salir.

En proceso de adquisición (50%) estaban practica valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) era; la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; Puntualidad en el salón , permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él ,utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado, regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 15	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	50%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	50%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	0%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 15 había adquirido el aprendizaje (100%) de; puntualidad en el salón y solicitar permiso para salir.

En proceso de adquisición (50%) estaban permanencia en el salón, practica valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, conserva y cuida el mobiliario y material, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; trabaja en equipo de forma cooperativa, respeta las cosas que no son de él y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; Puntualidad en el salón , permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él ,utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado, regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 16	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	100%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	50%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	0%	50%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	0%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 16 se había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón, permanencia en el salón y solicitar permiso para salir. En proceso de adquisición (50%) estaban practica valores como el respeto, la solidaridad, conserva y cuida el mobiliario y material, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; practica valores como la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, respeta las cosas que no son de él y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón , permanencia en el salón , solicitar permiso para salir, practica valores como la solidaridad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado, regula objetos ajenos a los útiles escolares. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) la; practica valores como el respeto y la responsabilidad.

Alumno 17	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	100%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	50%
Practica valores como: la solidaridad	0%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	50%	50%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	0%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	0%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 17 que había adquirido el aprendizaje (100%) de la puntualidad en el salón, permanencia en el salón y solicitar permiso para salir. En proceso de adquisición (50%) estaban practica valores como el respeto, la responsabilidad, conserva y cuida el mobiliario y material, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado.

Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; practica valores como la solidaridad, trabaja en equipo de forma cooperativa, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón, permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como la solidaridad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado y regula objetos ajenos a los útiles escolares. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) la; practica valores como el respeto y la responsabilidad.

Alumno 18	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	100%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	50%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	50%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	50%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 18 había adquirido el aprendizaje (100%) de; puntualidad en el salón, permanencia en el salón y solicitar permiso para salir.

En proceso de adquisición (50%) estaban practica valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, Conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) era; la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; Puntualidad en el salón , permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él ,utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado, regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 19	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	50%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	0%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	0%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	50%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	0%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	0%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	50%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	0%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 19 había adquirido el aprendizaje (100%) de; puntualidad en el salón y solicitar permiso para salir. En proceso de adquisición (50%) estaban permanencia en

el salón, practica valores como el respeto, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) eran; Practica valores como la solidaridad, la responsabilidad, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días y la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón, permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días y utiliza un vocabulario adecuado. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) sin mostrar cambio; mantiene limpio el salón de clases permaneciendo y sin adquisición (0%) la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 20	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	100%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	100%	100%
Practica valores como: la solidaridad	50%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	100%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	100%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	100%	100%
Respeto las cosas que no son de el	100%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	100%
Utiliza un vocabulario adecuado	100%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 20 había adquirido el aprendizaje (100%) de; puntualidad en el salón, permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como el respeto, práctica valores como: la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él y utiliza un vocabulario adecuado. En proceso de adquisición (50%) estaban practica valores como la solidaridad, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días y mantiene limpio el salón de clases. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) era; la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; Puntualidad en el salón , permanencia en el salón, solicitar permiso para salir, practica valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él ,utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases, utiliza un vocabulario adecuado, regula objetos ajenos a los útiles escolares.

Alumno 21	Evaluación de lo observado primera rubrica. diagnostico	Resultados de lo observado en la segunda rubrica después de las intervenciones.
Puntualidad en el salón	100%	100%
Permanencia en el salón	50%	100%
Solicitar permiso para salir	100%	100%
Practica valores como: el respeto	50%	100%
Practica valores como: la solidaridad	0%	100%
Practica valores como: la responsabilidad	100%	100%
Trabaja en equipo de forma cooperativa	0%	100%
Conserva y cuida el mobiliario y material	50%	100%
Respeto las cosas que no son de el	0%	100%
Utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días	50%	100%
Mantiene limpio el salón de clases	50%	50%
Utiliza un vocabulario adecuado	50%	100%
Regula objetos ajenos a los útiles escolares	0%	100%

En esta tabla se muestra que en la primera observación el alumno 21 había adquirido el aprendizaje (100%) de; Puntualidad en el salón, solicitar permiso para salir y practica valores como la responsabilidad. En proceso de

adquisición (50%) estaban permanencia en el salón, practica valores como el respeto, conserva y cuida el mobiliario y material, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, mantiene limpio el salón de clases y utiliza un vocabulario adecuado. Los aprendizajes que no mostraron avance alguno (0%) era; la regulación de objetos ajenos a los útiles escolares.

Después de las intervenciones se observa la adquisición de aprendizajes (100%) de; puntualidad en el salón, permanencia en el salón ,solicitar permiso para salir, practica valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, trabaja en equipo de forma cooperativa, conserva y cuida el mobiliario y material, respeta las cosas que no son de él, utiliza las palabras mágicas como por favor, gracias con permiso, disculpa, buenos días, utiliza un vocabulario adecuado y regula objetos ajenos a los útiles escolares. Sin embargo, permanecen en proceso de adquisición (50%) sin mostrar cambio; mantiene limpio el salón de clases.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los alumnos 2,4,5,6,10,11,15,19 y 21 mostraron avances similares en permanencia en el salón de clases después de las intervenciones se considera que su aprendizaje está relacionado con las actividades de trabajo colaborativo realizadas debido a que en la primera observación se notó que estos niños se salían con frecuencia en las actividades que se estaban realizando, conforme se fue trabajando con las actividades vinculadas con el trabajo colaborativo para la apropiación de las normas de convivencia los cambios que se observaron fueron mayor interés, la importancia de estar dentro del aula, las consecuencias de no respetar las normas pero sobre todo el trabajo en conjunto que pueden ser relacionados con la actividad “El pedir está en dar” donde todos los alumnos participaron ya que se les presentaron ejemplos de normas y conforme a esas normas ellos mencionaron las que les parecía bueno incluir , también se les pidió que pensarán sobre qué era lo que ocurriría si alguno o alguna no lograba cumplirlas , posteriormente en una hoja blanca dibujaron la silueta de su mano y cada uno colocó su nombre comprometiéndose a cumplirlas, de acuerdo con Díaz Aguado, M. J. (2002). La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto es por esto por lo que las actividades se dirigieron precisamente a la convivencia.

Los alumnos 1,3,4,5,8 y 10 mostraron avances similares en solicitar permiso para salir ya que en un inicio se observó que era una norma que se tenía presente pero no apropiada, es por eso que la primera actividad que se aplicó se relacionó con las normas de convivencia dentro del aula, donde ellos mencionaron las normas que se debían tener dentro del aula así como las consecuencia de no respetar alguna de ellas, colocando su firma a

manera de compromiso, esto se vincula con la actividad ya que como nos menciona Landeros y Chávez (2015), el reglamento se asocia con el establecimiento de ciertos criterios y límites para la conservación de un orden mínimo en el sistema escolarizado, con el fin de que suceda el acto educativo. Inevitablemente se encuentra ligado a la convivencia, porque posibilita que en un espacio común se encuentren e interactúen varias personas y era algo primordial que establecer y que mejor haciéndolos participes.

Los alumnos 1, 4, 6, 9 y 11 mostraron avances similares en práctica valores como el respeto debido a que en las primeras observaciones si conocían como tal los valores pero no era algo que repasara con frecuencia cuando surgía algún conflicto, es por eso que además de implementar normas dentro del aula también en las actividades se incluyeron los valores específicamente en la actividad de “Arriba las sonrisas, convivir mejor donde los niños observaron diversas imágenes y eligieron con las que se identificaban y que situaciones los hacían sentir de esa manera, formaron equipos de acuerdo con la semejanza de esas emociones las conversaron y mencionaron como es que se sentían en ciertas situaciones con la finalidad de que reconocieran que cosas nos hacen sentir bien o cuales no, porque según el autor Borja Quicios (2017). Las normas de convivencia en clase para los niños son unas pautas sociales basadas en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es el de mantener un clima escolar adecuado, es por esto que fue también algo primordial con lo que trabajar.

Los alumnos 1,2,3,4,5,6,9,10,11,12,13,14,,15,16,18,19 y 21 mostraron avances similares en práctica valores como la solidaridad, ya que en la primera observación cada quien trabajaba y centraba únicamente en ellos

mismo y no brindaban ayuda ni la pedían a algún otro compañero, es por esto que las actividades como por ejemplo “todas y todos en el mismo barco” se organizaron en equipos con aquellos con los que se sintieran más cómodos, se les mostro una pelota de un color aleatorio y se les pregunto si el juguete es útil para niños como niñas, posteriormente se les eligieron cinco niñas como capitanas y tenían que elegir quien integraría su equipo advirtiéndoles que tenían que incluir tanto niñas como niños para poder realizar el juego que ellos propusieran y ya que en su mayoría se involucró el trabajo en equipo tanto en grupos pequeños como de manera grupal porque de acuerdo con Vygotsky (1974) El trabajo Colaborativo como un proceso de aprendizaje interactivo que conjuga esfuerzos e invita a participar y trabajar en equipo, siendo este un enfoque didáctico para la adquisición de conocimiento a través de dinámicas de trabajo en grupo y de interacción social, por este motivo se tuvo en consideración que los alumnos logaran un trabajo armónico no solo con compañeros más cercanos o con quien les gustaba trabajar, sino dando la oportunidad de integrarse y convivir con otros con los que no lo hacían muy frecuente con la finalidad de acercarlos más e identificarlos.

Los alumnos 3,,5,7,8,11,12,13,14,15,17,18 y 19 mostraron avances similares en práctica valores como la responsabilidad ya que en la primera observación se identificó que no se hacían responsables de acciones o actitudes que tenían con los demás, lo que hacían era simplemente ignorarlo o culpar a alguien más y no llegar a resolverlo, con las actividades también se favoreció la responsabilidad ya que cuando se eligieron los acuerdos y las consecuencias a las que se comprometieron se les hizo saber que el haber dibujado su mano y colocar su nombre hablaba de una responsabilidad ya que si no lo respetaban habría consecuencias y se tenían que hacer

responsables ya que se tenía la finalidad de mejorar y evitar que siguieran ocurriendo tales acciones ya que según Borja Quicios (2017) vemos normal que las normas sean expresadas con frases negativas. Lo límites redactados de esta manera hace que el alumno sepa lo que no puede hacer, pero no recibe explicación de lo que se espera que haga y es por esto por lo que existe miedo para afrontar las situaciones.

Los alumnos 1,2,4,6,8,10,11,12,13,14,15,16,18,19 y 21 mostraron avances similares en el trabajo en equipo de forma cooperativa ya que en la primera observación se notó que si lograba hacerlo pero con dificultades ya que solo querían trabajar entre niñas o niños pero no mezclarse o trabajar con personas especificar porque se llevaban bien o porque sabían que se les facilitaba realizar los trabajos , lo que se buscó en las actividades encaminadas como las de “Todas y todos en el mismo barco” los niños realizaron una reflexión sobre las etiquetas que la sociedad pone entre niñas y niños y que al elegir equipos mixtos se puede trabajar de la misma manera y eso lo vivieron al momento de realizar los juegos propuestos como la papa caliente , las escondidas , futbol, etc., y también se incluyó en las del trabajo diario el que durante toda la jornada estuvieran conviviendo, trabajando o simplemente sentándose con compañeros aleatorios esto con la finalidad de que se conocieran más , observaran que cosas tenían en común , en que cosas eran buenos y que se dieran cuenta que el trabajo en equipo es importante, de acuerdo con Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación y es básicamente lo que se buscó en las actividades para favorecerlo.

Los alumnos 2,4,5,6,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19y 21 mostraron avances similares en conservar y cuidar el mobiliario y material, ya que se pudo observar que no eran conscientes del tener un salón de clases

implicaba cuidarlo, que no era correctos rayar mesas o paredes y que el material que les prestaba era para que trabajaran y que si no lo cuidaban no podrían hacerlo, esto se incluyó cuidadosamente en las actividades de toma de acuerdos tanto del aula como de las mismas actividades como en la de “El pedir está en dar donde ellos mismo propusieron las normas , las consecuencias e hicieron un compromiso con ellos mismos y con el grupo al poner la silueta de su mano y firmar con su nombre ya que según con Carbajal (2013). La escuela es un espacio vital para estos propósitos, la convivencia escolar responde intrínsecamente a este enfoque, en tanto que, su estudio tiene origen en la visión de la construcción de relaciones pacíficas y democráticas en la escuela.

Los alumnos 3,4,6,7,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19 y 21 mostraron avances similares en respetar las cosas que no son de él, en la primera observación se obtuvo que no se respetaban las cosas de cada uno de ellos ya fueran, colores, lugares asignados, objetos ajenos , uniforme , mochilas, comida , el material de la docente titular entre otras cosas y lo que se buscó con las actividades fue fomentar más el respeto y el pedir las cosas o preguntar de quien es ya que en la actividad de “Los cinco pasos para la paz” los niños observaron imágenes donde se suscitaba un conflicto , y mencionaban como es que ellos actuarían y como realmente se debería actuar para posteriormente plasmar en una hoja una ruleta de solución de conflictos en este caso los 5 pasos para la paz, porque según lo que nos menciona García Correa, A. (2001) la preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema.

Los alumnos 1,5,6,7,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 y 21 mostraron avances similares en la utilización de palabras mágicas como por favor, gracias, con permiso, disculpa y buenos días, ya que en la primera observación eran contados los niños que las utilizaban al pedir algo , o al saludar tanto entre ellos como con los actores de las escuela, en las actividades esto se trabajó dentro de las normas de convivencia dentro del aula y del trabaja colaborativo ya que si se quería llegar a lograr un buen ambiente de aprendizaje era necesario que además de conocerlas, se apropiaran de ellas y las utilizaran no solo con los docentes sino entre ellos mismos para favorecer muchos de los criterios que se observaron es por eso que en la actividad de “Arriba las sonrisas, convivir mejor” ellos tuvieron que identificar su emociones y las de sus demás compañeros para que pudieran expresar que es lo que los hace sentir bien y que no , empezando con ser amables con los demás , pedir las cosas, hablarse de buena buenas y utilizar las palabras mágicas en todo momento y no solo con sus compañeros sino con todas las personas ya que como nos mencionan Fierro y Tapia (2013) para definir este ámbito como: las formas de interacción entre los distintos miembros de la comunidad escolar, que tienen lugar en diversos espacios y situaciones de la vida escolar. Son dinámicas y se construyen en la cotidianidad enmarcada por las condiciones institucionales, sociales y culturales.

Los alumnos 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 Y 20 mostraron avances similares en mantener limpio el salón de clases ya que en la primera observación se notó que el salón al inicio de la jornada estaba limpio pero conforme se llevaba el trabajo a cabo este se llenaba de basura de los trabajos que se realizaban y los niños no lo recogían y así hasta la hora de la salida que llegaba la conserje a barrer, es por esto que dentro de las actividades donde se incluyeron normas y acuerdos en la actividad de “El

pedir está en dar” donde en cada uno de las normas que los niños mencionaron se les hacía reflexionar sobre el porqué se debía de respetar y se les hizo mencionar las consecuencias de no llevarlas a cabo así como la importancia del compromiso que realizaron; una que ellos incluyeron fue la de mantener el salón limpio durante toda la jornada para fomentar un ambiente agradable dentro de él porque como nos menciona Sánchez Ch. D, (2017) que a partir de la cooperación los alumnos puedan establecer una mejora en interacciones con otras personas.

Los alumnos 1,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 21 mostraron avances similares en utilizar un vocabulario adecuado, ya que en la primera observación se pudo notar que varios de los niños utilizaban palabras altisonantes para agredir compañeros o simplemente cuando hablaban de cosas personales , es por eso que en las actividades como en la de “El pedir está en dar” y en la de “Arriba las sonrisas, convivir mejor” donde los niños propusieron y se comprometieron a respetar las normas que ellos mismo habían identificado importantes para una mejor convivencia como en identificar sus emociones y ser conscientes de las demás para que todos estuvieran felices aprendiendo en el aula y se vieron reflejadas en el establecimiento de normas de convivencia y específicamente esto no solo dentro del salón sino en general ya que como nos lo menciona Hevia (2010). Además de contar con contenidos curriculares que favorezcan el desarrollo de estas competencias, se buscará la conformación de un buen clima de convivencia en las aulas y las escuelas que es lo que se buscó con las actividades que se diseñaron y trabajaron.

Los alumnos 2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,18,20 y 21 mostraron avances similares en regalar objetos ajenos a los útiles escolares, en la primera observación se notó que muchos de los niños llevaban al aula juguetes siendo esto un factor de distracción y en muchas ocasiones de conflictos por dichos objetos, es por esto que dentro de las actividades que

favorecieron las normas dentro del aula de hablo de lo que causa y a manera de compensación de trabajo con dos peluches para motivar a los alumnos en él trabajo diario con la primera actividad que fue la de “El pedir está en dar” donde ellos mismos propusieron sus acuerdos y consecuencias además de hacerlos reflexionar de la importancia de respetarlas y que ellos mismos estaban comprometiéndose tanto con ellos como con sus demás compañeros ya que como nos lo menciona Kohlberg (1985), en su modelo educativo de Comunidad Justa planteaba debates sobre dilemas morales hipotéticos, lo cual está comprobado experimentalmente que contribuye al desarrollo moral de los alumnos, en este caso por las características del niño es un proceso que apenas está en construcción pero que poco a poco se tiene que trabajar.

Los alumnos 1 y 8 no mostraron avances en permanencia en el salón de clase después de las intervenciones se considera que su falta de apropiación de normas de convivencia esta relacionados con las faltas frecuentes durante el periodo de aplicación de las actividades planteadas.

Los alumnos 5 y 9 no mostraron avances en solicitar permiso para salir después de las intervenciones se considera que su falta de apropiación de normas de convivencia esta relacionados con un cambio de actitudes debido a una situación familiar, por faltas en el período de la aplicación y desadaptación a la rutina escolar.

Los alumnos 7, 8 y 16 no mostraron avances en la práctica de valores como el respeto después de las intervenciones se considera que su falta de apropiación de normas de convivencia esta relacionados con la adaptación y apropiación como nos lo menciona la asociación mundial de educadores infantiles de acuerdo con las características de su edad, los niños pequeños hay que motivarles a que pongan cuidado y atención en lo que hacen.

El alumno 8 no mostro avance en la práctica de valores como la solidaridad después de las intervenciones se considera que su falta de apropiación de normas de convivencia esta relacionados con las faltas, la adaptación y apropiación de las normas de convivencia.

El alumno 1 no mostro avance en la práctica de valores como la responsabilidad después de las intervenciones se considera a las faltas antes de la aplicación, durante y después de realizar las actividades.

El alumno 1 no mostro avance en la conservación y cuidado del mobiliario y material después de las intervenciones se considera a las faltas antes de la aplicación, durante y después de aplicación de las actividades.

El alumno 1 no mostro avance en respetar las cosas que no son de él después de las intervenciones se considera a las faltas antes de la aplicación, durante y después de aplicación de las actividades.

El alumno 8 no mostro avance en la utilización de las palabras mágicas, como por favor, gracias, con permiso, disculpa y buenos días después de las intervenciones se considera a las faltas frecuentes, a la no asimilación y apropiación de las normas de convivencia

Los alumnos 7,19 y 21 no mostraron un avance en mantener limpio el salón de clases después de las intervenciones se considera a que son pocos participativos y un poco distraídos.

El alumno 4 no mostro avance en utilizar un vocabulario adecuado después de las intervenciones se considera a las faltas frecuentes y a la relación familiar que lleva.

Los alumnos 1 y 19 no mostraron avance en regular objetos ajenos a los útiles escolares después de las intervenciones se considera a las faltas frecuentes, a la falta de interés y supervisión de los padres de familia

CONCLUSIONES

El problema de investigación que surgió a partir de las observaciones el trabajo colaborativo para la apropiación de las normas de convivencia en alumnos de preescolar, se planteó el elegir situaciones didácticas enfocadas en la convivencia, trabajo colaborativo y normas de convivencia, para ello se utilizó el Programa Nacional de Convivencia Escolar, que es un fichero de actividades didácticas, de donde fueron seleccionadas dichas actividades además de ser del interés de los alumnos y adecuarlas según sus características.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron se pueden contestar las preguntas planteadas;

- 1.- ¿Cómo favorecer el seguimiento de normas dentro del aula? Mediante actividades donde los alumnos sean partícipes del conocimiento de las normas, la importancia de ellas, consecuencias, pero lo más importante como es que estas ayudarían a tener un mejor ambiente de aprendizaje dentro del aula y la importancia que tiene un compromiso con ellos mismos y con los demás integrantes del grupo
- 2.- ¿Qué actividades pueden favorecer la apropiación de las normas de convivencia dentro del aula? Las que involucren a las niñas y los niños para que establezcan acuerdos de convivencia que les permita trabajar de manera armoniosa y con respeto a los derechos de cada niño, donde reconozcan una situación de conflicto y utilicen el dialogo para resolverlo, identifiquen los efectos del trabajo colaborativo entre las mujeres y los hombres de su entorno para evitar desigualdades y practiquen formas de identificar sus emociones aprendan a gestionarlas y evitar la violencia con sus compañeros y compañeras con el fin de promover una convivencia sana y pacífica.

3.- ¿El trabajo colaborativo puede favorecer a la adquisición de las normas de convivencia? Efectivamente el trabajar de forma colaborativa favoreció a esta apropiación de normas de convivencia dentro del aula, ya que se observó que a los alumnos le ayudo mucho el ser integrados y sentirse parte de la organización que se tiene dentro del salón.

4.- ¿Las situaciones didácticas enfocadas en los campos formativos pueden favorecer las normas de convivencia? Aunque las actividades seleccionadas no se basaron en los campos como tal, si estaban vinculadas con áreas como, educación socioemocional, educación física, lenguaje y comunicación e inclusive artes, así como también favorecieron a las actividades cotidianas.

Respecto a los objetivos que consistían en determinar en qué medida el trabajo colaborativo y las situaciones didácticas favorecen la apropiación de las normas de convivencia en niños de tercer año de preescolar. Claramente el resultado fue muy notorio y funcional para combatir la problemática que se identificó y que realmente con determinadas actividades se puede lograr una mejora en el trabajo colaborativo y la apropiación de normas de convivencia en los alumnos de preescolar considerando lo anterior se puede decir que se logaron tanto los generales como los específicos.

En cuanto a los aportes que están haciendo al tema de investigación están reflejado en la educación ya que como se sabe el objetivo primordial es que los alumnos sean más humanos, practiquen valores y que al integrarse a la sociedad se vea reflejado un cambio, esto también pues incluye a los docentes ya que de ellos y con su acompañamiento van a ir ayudando a esa familiarización con las normas, acuerdos y favorecer ese trabajo en colectivo.

En cuanto a la didáctica no está de más tomar en cuenta los programas en este caso el de convivencia escolar fue muy funcional y adaptable a lo que se quería lograr.

Este estudio aporta conocimiento sobre las condiciones de aprendizaje del trabajo colaborativo y su influencia en la adquisición de las normas de convivencia en el Municipio de Naucalpan es importante mencionarlo ya que el contexto en el que se encuentra la institución es Urbano Marginal, que se caracteriza por ser una zona con muchos problemas, uno de los principales es la violencia que ahí se vive; la mayoría de los padres de familia son militares lo cual hace que los pequeños estén familiarizados con temas de armamentos, violencia hacia las mujeres, violaciones e incluso asesinatos y todos estos aspectos influyen en la investigación y aplicación de este método.

Otros aspectos se puedan o debe investigar en este campo es la convivencia fuera de la institución debido a que se ve reflejado dentro del aula y se puede considerar como una debilidad, así como aspectos que no fue posible controlar como:

- Las faltas injustificadas de los niños demasiado frecuente
- Los puentes y consejos técnicos
- La situación de la pandemia

Pero sobre todo algo que realmente tuvo gran impacto en este trabajo de investigación fue la pandemia por Covid-19 pues debido a ella se tuvieron que hacer cambios en la aplicación de las actividades establecidas, el tiempo se limitó, los alumnos participantes en la muestra disminuyeron la asistencia, y esto hizo que el método planteado no se acabara en el tiempo estimado y que los resultados tuvieran algunas variaciones y no hubiera como tal avance en algunos de los alumnos de la muestra.

REFERENCIAS

- Adrián Triglida. (2005). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo. 15/12/19, de Psicología y mente Sitio web: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Prof. Cruz Pérez Pérez. (1999). EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA COMO CONTENIDO CURRICULAR: PROPUESTAS DE INTERVENCION EN EL AULA. 11/12/19, de Estudios Pedagógicos Sitio web: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007
- Eduardo Fernández de Haro. (2013). EL TRABAJO EN EQUIPO MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO. 9/12/19, de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Sitio web: [http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/!](http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/)
- Barra Almagiá, Enrique. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. 9/12/19, Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 19, pp. 7-18.
- Borja Quicios. (2017). Qué es el aprendizaje cooperativo para los niños. 9/01/2020, de guiainfantil.com Sitio web:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-para-los-ninos/>

- María Pérez-Mateo y Montse Guitert . (2002). LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO VIRTUAL. 16/04/2020, Revista de Educación a Distancia, vol.18, 2 a la 21.
- Fierro, C. y Tapia, G. (2013). Convivencia escolar. Un tema emergente de investigación educativa en México.20/04/2020, En Furlán, A., y Spitzer, T. C. (Coord.), Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011 (pp. 73-131), Colección Estados del Conocimiento, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa-Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Landeros, L. y Chávez, C. (2015). Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de reglamentos escolares de México. 20/04/2020, México: INEE. Disponible en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/232/P1C232.pdf>
- Fierro, C. y Fortoul, C. (2011). Escuelas que construyen contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática. Quince estudios de caso. 20/04/2020, Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. Recuperado de: www.convivenciaescolar.net

- GARCÍA CORREA, A. (2001): La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. 20/04/2020 Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. N. 41.
- John (1993), Johnson, D. W., Johnson, R. y Holubec, E. Círculos de aprendizaje (4ª ed.). 25/03/2020 Edina, MN: Interaction Book Company, 1993.
- Salomón Salomón, G. (1992). ¿Qué requiere el diseño de CSCL efectivo y cómo lo hacemos? estudiar sus efectos?, 30/03/2020, SIGCUE Outlook, número especial sobre CSCL, 21 (3), 62-68. (1992)
- Diana Gabriela Sánchez Chávez. (2017). EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO. 15/05/2020, de Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí Sitio web: <http://beceneslp.edu.mx/ojs/index.php/EPE/article/view/24>
- Hevia, R. (2010). El Derecho a la educación y la educación en derechos humanos en el contexto internacional. 16/05/2020, Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 4(2). Recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art1.pdf>.
- DIAZ AGUADO, M. J. (2002): Por una cultura de la convivencia democrática. 17/05/2020, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. N. 44 N. 313 pp.79 93

- Ortega Ruiz, Díaz Aguado y colaboradores (1998-2004). La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla. 11/05/2020, Programa educativo de prevención del maltrato entre compañeros y compañeras. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- SEP. (2019). PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR. 25/03/2020, de Secretaría de educación pública Sitio web: <http://asesoresdocentes.com/files/PROGRAMA-NACIONAL-DE-CONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>
- AUME TRILLA BERNET. (ENERO ABRIL 1995). EDUCACIÓN Y VALORES CONTROVERTIDOS. 13/12/19, ELEMENTOS PARA UN PLANTEAMIENTO NORMATIVO SOBRE LA NEUTRALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, vol.7, 93-120.
- Borja Quicios. (25 de julio 2017). La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños. 19/05/2020, de guiainfantil.com Sitio web: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>
- Elena L. Luchetti. (1998). El diagnóstico en el aula. 5/12/19, de Magisterio del Río de la Plata Sitio web: <http://files.ramirez-susan.webnode.mx/200000028-5dbce5fb01/Qu%C3%A9%20es%20el%20diagn%C3%B3stico%20-%20Luchetti.pdf>
- Isa Mondragón. (2016). Teorías Cognitivas. 7/01/2020, de blogger Sitio web: <http://teoriascognitivas2016.blogspot.com/2016/05/trabajo-colaborativo.html>

- Waece. (sin dato). Bloque: La responsabilidad. 30/03/2020, de Asociación Mundial de Educadores Infantiles____ Sitio web: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Aprenderaconvivirenelaula.pdf>
- EP. (2012). Enfoque formativo de la evaluación. 10/04/2020, México: D. R. ©.
- Ritzer, G. (1994). Teoría sociológica contemporánea. 16/04/2020, Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España.

ANEXOS

ANEXO n. 1

Rubrica para evaluar la convivencia dentro del aula en el grupo de 3ro "B"													
Nombre	Puntualidad en el salón	Permanencia en el salón	Solicita permiso para salir	Practica valores como: el respeto	Practica valores como La solidaridad	Practica valores como: la responsabilidad	Trabaja en equipo de forma cooperativa	Conserva y cuida el mobiliario y material	Respeto las cosas que no son de el	Utiliza las palabras mágicas como por favor , gracias con permiso , disculpa , buenos días	Mantiene limpio el salón de clases	Utiliza un vocabulario adecuado	Regula objetos ajenos a los útiles escolares
Johan	100%	50%	0%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	0%
Iker	100%	50%	100%	100%	50%	100%	50%	50%	100%	100%	50%	100%	0%
Giovanni	100%	100%	0%	50%	0%	0%	100%	100%	50%	0%	50%	100%	0%
Eduardo	100%	0%	50%	50%	50%	100%	0%	50%	50%	50%	50%	50%	0%
Alejandro	100%	0%	50%	0%	0%	50%	0%	50%	0%	50%	0%	0%	0%
Diego	50%	50%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	50%	0%
Yael	100%	100%	100%	50%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	50%	50%	0%
Cesar													
Ricardo	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	0%	0%	50%	50%	0%	0%
Carlos	100%	0%	50%	50%	0%	0%	100%	50%	50%	50%	50%	50%	0%
Brandon	100%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
Gabriela	100%	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%
Zoe	100%	100%	100%	50%	50%	50%	0%	0%	50%	50%	50%	50%	0%
Yana/	100%	100%	100%	100%	50%	50%	50%	50%	100%	50%	50%	50%	0%
Daniela	100%	100%	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	0%	50%	50%	0%
Lia	100%	50%	100%	50%	50%	50%	0%	50%	0%	50%	50%	50%	0%
Areli	100%	100%	100%	50%	50%	0%	0%	50%	0%	50%	50%	50%	0%
Aithana	100%	100%	100%	50%	0%	50%	0%	50%	0%	0%	50%	50%	0%
Luciana	100%	100%	100%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	0%
Daniela Elizabeth	100%	50%	100%	50%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	50%	50%	0%
Fernanda	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	50%	50%	100%	0%
Ximena	100%	50%	100%	50%	0%	100%	0%	50%	0%	50%	50%	50%	0%

Rúbrica para evaluar la convivencia dentro del grupo de 3 "B"

ANEXO n. 2 GRÀFICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA RÚBRICA



Gráfica 1: Se representa la puntualidad en el salón de clases en el grupo de 3ro “B”



Gráfica 2: Se representa la permanencia en el salón de clase en el grupo de 3ro “B”



Gráfica 3: Se representa el permiso para salir de aula del grupo de 3ro "B"



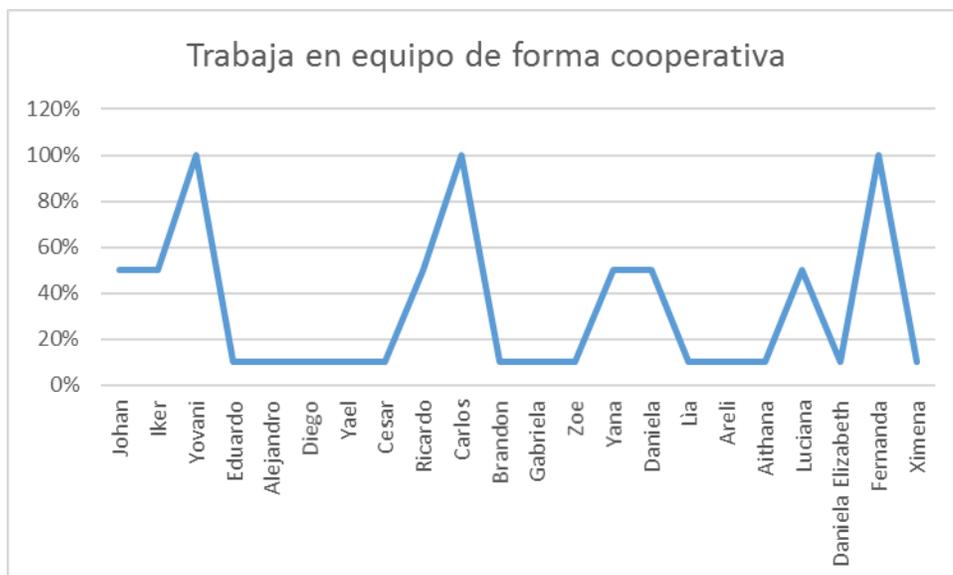
Gráfica 4: Se representa el valor de respeto del grupo de 3ro" B"



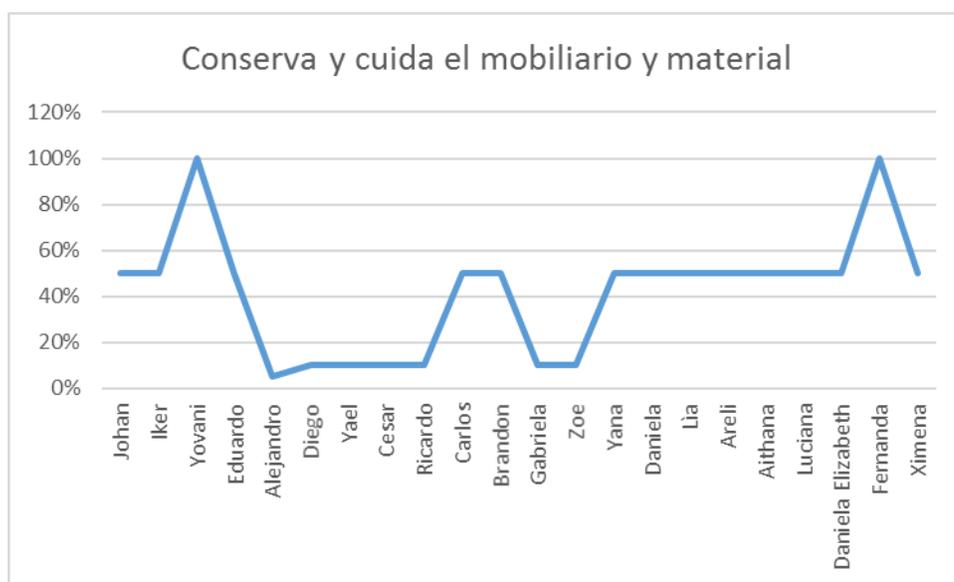
Gráfica 5: Se representa el valor de la solidaridad en el grupo de 3ro “B”



Gráfica 6: Se representa el valor de la responsabilidad en el grupo de 3ro “B”.



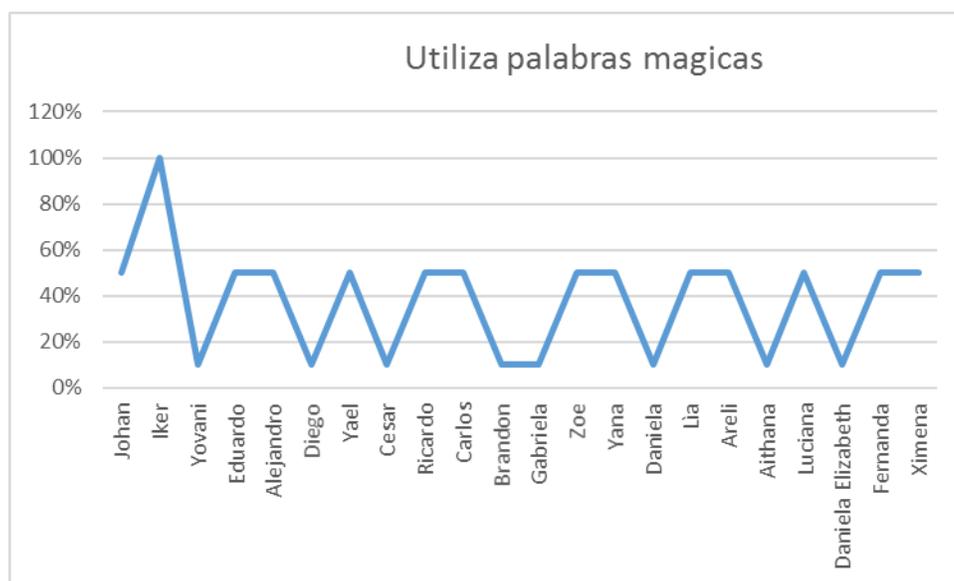
Gráfica 7: Se representa el trabajo colaborativo en el grupo de 3ro “B”



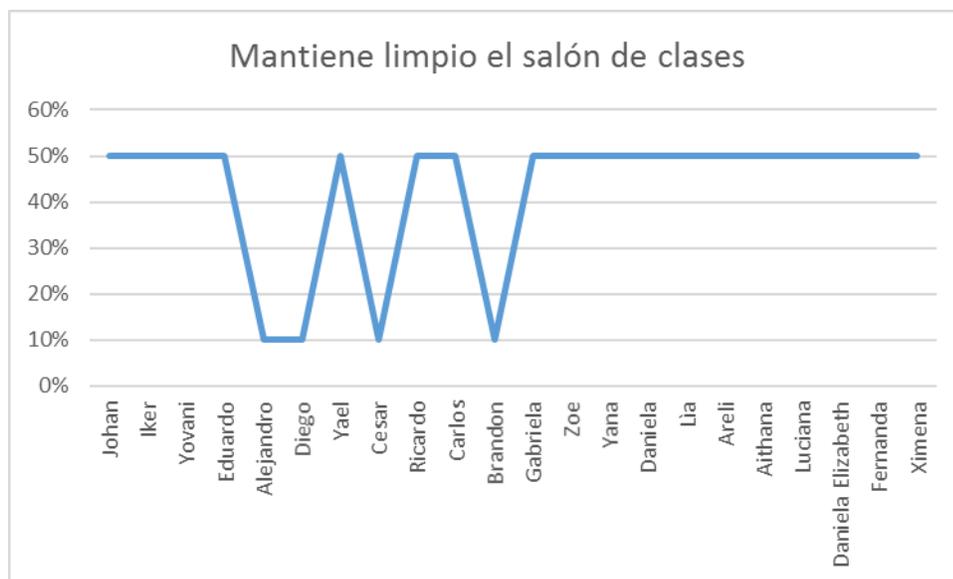
Gráfica 8: Se representa el cuidado del material y mobiliario de los alumnos de 3ro “



Gráfica 9: Se representa el respeto hacia las cosas que no son de él en el grupo de 3ro “B”.



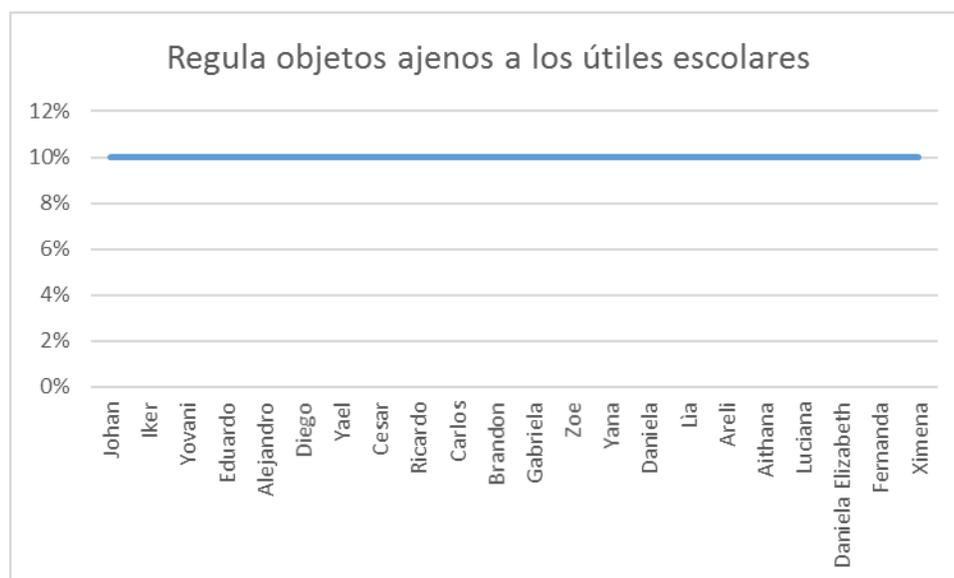
Gráfica 10: Se representa el uso de las palabras mágicas en el grupo de 3ro “B”.



Gráfica 11: Se representa la limpieza del salón de clase del grupo de 3ro “B”.



Gráfica 12: Se representa el uso de un vocabulario adecuado del grupo de 3ro “B”



Gráfica 13: Se representa si regula objetos ajenos a los útiles escolares en el grupo de 3ro "B"

ANEXO n. 3

Rubrica para evaluar la convivencia dentro del aula en el grupo de 3ro "B"													
Nombre	Puntualidad en el salón	Permanencia en el salón	Solicita permiso para salir	Practica valores como: el respeto	Practica valores como La solidaridad	Practica valores como: la responsabilidad	Trabaja en equipo de forma cooperativa	Conserva y cuida el mobiliario y material	Respeto las cosas que no son de él	Utiliza las palabras mágicas como por favor , gracias con permiso , disculpa , buenos días	Mantiene limpio el salón de clases	Utiliza un vocabulario adecuado	Regula objetos ajenos a los útiles escolares
Johan	100%	50%	100%	100%	100%	50%	100%	50%	50%	100%	100%	100%	0%
Iker	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Giovanni	100%	100%	100%	100%	50%	50%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%
Eduardo	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%
Alejandro	100%	50%	50%	50%	100%	100%	50%	100%	50%	100%	100%	100%	100%
Diego	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Yael	100%	100%	100%	50%	50%	100%	50%	50%	100%	100%	50%	100%	100%
Cesar													
Ricardo	100%	50%	100%	50%	50%	100%	100%	50%	50%	50%	100%	50%	100%
Carlos	100%	50%	50%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Brandon	100%	100%	100%	50%	100%	50%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	50%
Gabriela	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%
Zoe	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Yana/	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Daniela	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Lía	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Areli	100%	100%	100%	50%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Áithana	100%	100%	100%	100%	50%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	50%
Luciana	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Daniela Elizabeth	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	0%
Fernanda	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ximena	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%

Rúbrica para evaluar la convivencia dentro del grupo de 3 "B" (resultados)

ANEXO n. 4 Fichas implementadas

 DESTINATARIOS	En el pedir está el dar	 TIEMPO ESTIMADO	FICHA
NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS	30 MINUTOS	33
PROPÓSITO	APUNTES PARA EL DOCENTE		
Que las niñas y los niños:	<p>El aula es un espacio de socialización donde los niños aprenden a respetar las condiciones de convivencia que les permitirán preservar su salud, su seguridad, la armonía y la paz. Para cumplir con los propósitos de la educación preescolar, es fundamental establecer acuerdos de convivencia con las niñas y los niños del grupo.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Establezcan acuerdos de convivencia que les permitan trabajar de manera armoniosa y con respeto a los derechos de cada niño. 	<p>Cada grupo en la escuela tiene su propia historia, por ello, es deseable que los acuerdos de aula deriven de las necesidades y de las condiciones que prevalecen entre los alumnos y alumnas de un grupo.</p>		
RECURSOS	<p>Se trata de que todo el alumnado participe en la toma de acuerdos para señalar las condiciones propicias para el trabajo y, conforme avanza el ciclo escolar, repasen el cumplimiento de dichas condiciones.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pinturas de agua ▶ Hojas blancas ▶ Tijeras ▶ El cuento "Daniel y las palabras mágicas", disponible en https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2Y ▶ "El juego de los abrazos musicales", disponible en https://www.youtube.com/results?search_query=juego+de+los+abrazos+musicale 	<p>Si es necesario, los acuerdos se pueden ampliar o ajustar; lo que importa es que todos los integrantes los conozcan, acepten y reconozcan las consecuencias de su incumplimiento.</p>		
			

 DESTINATARIOS	En el pedir está el dar	 TIEMPO ESTIMADO	FICHA
NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	CONOCIMIENTO, EJERCICIO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS	30 MINUTOS	33
Pasos a seguir...			

1 CON LOS ALUMNOS

1. Lea en plenaria los siguientes puntos. Conforme avance en su lectura proponga: ¿esto nos ayudaría a mantener el orden y trabajar en nuestro salón?
 1. Hablar bajito
 2. Levantar la mano para pedir la palabra
 3. Cuidar los materiales
 4. Decir lo que me incomoda
 5. ...
2. Proponga que expresen otras condiciones necesarias para colaborar en el aula y garantizar la convivencia armónica día con día. Procure escribir enunciados en sentido positivo, por ejemplo. En lugar de "no gritar" se estableció "Hablar bajito". Vaya registrando las propuestas en un pliego de papel bond. Ayúdeles a expresar de manera clara sus ideas, respetando siempre el sentido de lo que quieren expresar.
3. Invítelos a pensar ¿Qué ocurrirá si alguno o alguna de ustedes no logra cumplir los acuerdos que acabamos de registrar?

4. Recuérdeles que para garantizar el cumplimiento de los acuerdos es necesario contar con el compromiso de cada integrante, por lo que cada uno dibujará la silueta de su mano y dentro de ella plasmará su firma.
5. Distribuya la pintura de agua y hojas blancas para que cada uno estampe la silueta de su mano y una vez seco, escriban su nombre o firma. En otra jornada presente en un pliego de papel bond o kraft los acuerdos a los que hubieran llegado en el aula para tener presente su compromiso. Utilice las siluetas de las manos con las firmas como marco de estos acuerdos.





DESTINATARIOS
NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el pedir está el dar



TIEMPO ESTIMADO
30
MINUTOS

FICHA
33

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Organice con los pequeños el juego "Los abrazos musicales", en el que se trabaja la aceptación, el conocimiento de uno mismo y de los demás, la confianza, la cohesión del grupo y algunos elementos básicos para una convivencia armónica en el aula. Disponible en https://www.youtube.com/results?search_query=juego+de+los+abrazos+musicales



SEGUNDA VARIANTE

Comparta con los alumnos el cuento "Daniel y las palabras mágicas", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2Y>.

Invítelos a recuperar estas palabras como parte de las normas de convivencia que ayudan a preservar la armonía en la comunidad.



► **PARA CERRAR**

Los niños y las niñas del grupo tendrán que reconocer que los acuerdos para la convivencia son necesarios para trabajar en el salón de manera armoniosa, en donde todo el grupo se lleve bien y se sienta contento, seguro y respetado.



DESTINATARIOS
NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los cinco pasos para la paz



TIEMPO ESTIMADO
30 a 40
MINUTOS

FICHA
5

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Reconozcan una situación de conflicto y utilicen el diálogo para resolverlo.

► **APUNTES PARA EL DOCENTE¹**

Desde el punto de vista de la sociedad, el conflicto tiene una connotación negativa, motivo por el cual erróneamente se trata de evitar; sin embargo, es una parte inherente de las relaciones entre las personas, por lo que es muy importante que desde edades muy tempranas se enseñe a resolver los conflictos de forma pacífica.

Educar a los niños en una cultura de paz implica practicar con ellos habilidades y valores que les ayude a enfrentar el conflicto como una situación de aprendizaje, donde se busque soluciones pacíficas y no actos de violencia. Para ello es importante entrenar a los alumnos en algunos pasos sencillos ante situaciones de conflicto¹:

- A. Respirar y recobrar la calma.
- B. Buscar ayuda de un adulto.
- C. Usar el diálogo para escucharse uno al otro.
- D. Proponer soluciones.
- E. Elegir la solución que les guste a ambos.

RECURSOS

- Cuaderno, lápiz y colores.
- Ilustraciones con imágenes de personas involucradas en un conflicto.
- Letrero con los pasos para resolver conflictos (opcional).







Pasos a seguir...

1 CON LOS ALUMNOS

1. Muestre a los alumnos algunas imágenes que presenten conflictos entre personas. Pídales que las observen y describan qué ven en éstas.
2. Después de escuchar algunas participaciones, explíqueles que un conflicto es una situación donde dos o más personas que tienen diferentes formas de pensar o sentir no pueden ponerse de acuerdo.
3. Pregúnteles si ellos han tenido un conflicto con alguien y que en su cuaderno dibujen cómo lo han resuelto.
4. Solicite que algunos alumnos, de forma voluntaria, muestren a los demás sus dibujos y los expliquen. Reconozca aquellas soluciones pacíficas en donde hubo diálogo como opción para solucionar adecuadamente los conflictos. Por el contrario, respecto de las respuestas que incluyan violencia, enfatice que éstas no son opción para resolver conflictos porque generan daño a las personas.
5. Invítelos a sentarse en círculo y retomar las soluciones de sus dibujos, ejemplifique con la participación voluntaria de algunos de ellos, los 5 pasos propuestos en los apuntes para el docente.

Puede seguir el siguiente ejemplo para motivar a los alumnos a actuar de manera sensata en un conflicto:

Arturo y Adrián tratan de arrebatare una pelota que encontraron en el patio escolar, porque ambos quieren jugar con ella ¿Qué pueden hacer para resolver el conflicto?

- A. Respirar y recobrar la calma.
- B. Buscar a la maestra o al maestro. Si ellos no están disponibles, pueden apoyarse en un compañero.
- C. Docente: ¿Qué pasa niños, por qué se están arrebatando la pelota?
Arturo: Yo la vi primero, así que puedo jugar con ella, yo la gané.
Adrián: No es cierto, llegamos al mismo tiempo.
Docente: ¿A qué quieren jugar?
Adrián: Fútbol.
Arturo: Yo solo quiero aventarla hacia arriba y atraparla cuando baje.
Docente: ¿Qué se les ocurre para que ambos puedan jugar en lugar de pelear?
- D. Adrián: Podemos jugar juntos, un tiempo futbol y otro tiempo a aventar la pelota hacia arriba.
Arturo: Bueno, eso podemos hacer.
- E. Docente: Muy bien dense la mano y vayan a jugar.

DESTINATARIOS

NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

TIEMPO ESTIMADO

30 a 40

MINUTOS

FICHA

5

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Para los niños pequeños se pueden narrar situaciones de conflicto, usando títeres, las cuales se resolverán mediante el diálogo y de forma interactiva con los alumnos, quienes irán contribuyendo junto con el docente a construir el diálogo entre las marionetas.²



SEGUNDA VARIANTE

Narre un cuento a sus alumnos; cuando la historia alcance el punto del conflicto, deténgase e invítelos a mencionar sugerencias de cómo resolverlo; con su guía, los alumnos deberán elegir una de las alternativas dadas para que usted las incorpore a la narración de la historia agregando como final las consecuencias positivas y negativas de la solución propuesta por los niños.



PARA CERRAR

Comente a los alumnos que llevar a cabo un diálogo tranquilo permite que las partes en conflicto se escuchen y lleguen a acuerdos. Enfatice que este procedimiento es la mejor forma de resolver conflictos sin lastimar a los demás ni a ellos mismos.

² Adaptado de Kreidler, W. (1984). "La resolución creativa de conflictos". Traducción y adaptación de Guillermo Gutiérrez Gómez Andrés Restrepo Gutiérrez. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/valores2/926302.pdf> Fecha de consulta 29 de julio de 2019.

 DESTINATARIOS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	Todas y todos en el mismo barco	 TIEMPO ESTIMADO 30 MINUTOS	FICHA 14
<p>PROPÓSITO</p> <p>Que las niñas y los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifiquen los efectos del trabajo colaborativo entre las mujeres y los hombres de su entorno para evitar desigualdades. 	<p>APUNTES PARA EL DOCENTE</p> <p>La coeducación consiste en la organización de actividades en pequeños grupos donde participan niñas y niños; exige la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, por lo que esta convivencia y colaboración en tareas comunes propicia la integración de ambos sexos y evita mecanismos discriminatorios, a la vez que promueve una convivencia basada en la equidad, el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.</p> <p>La coeducación, además de reconocer la importancia de que niñas y niños colaboren en el logro de objetivos comunes, es una oportunidad para reflexionar sobre la necesidad de evitar chistes o frases sexistas, insultos o palabras denigrantes o comportamientos discriminatorios. Representa, así, una oportunidad para "educar a las personas fuera del modelo dominante".¹</p>		
<p>RECURSOS</p> <p>► Una pelota de colores por equipo.</p>			

 DESTINATARIOS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	Todas y todos en el mismo barco	 TIEMPO ESTIMADO 30 MINUTOS	FICHA 14
--	--	---	---------------------------

Pasos a seguir...

1 CON LOS ALUMNOS

- Organice al grupo para que se sienten cómodamente en círculo. Muestre al grupo una pelota de colores y pregunte: ¿es útil para que jueguen las niñas?, ¿sirve para que jueguen los niños?
- Escuche las respuestas y llévelos a considerar que todos los colores y juguetes pueden ser utilizados por todas y todos, y que ninguno de ellos es exclusivo para niños ni para niñas. El juego es una oportunidad para aprender a vivir en sociedad, y lo que importa en él es la colaboración y la diversión.
- Proponga que cinco niñas sean capitanas y explique que, en esta jornada, las niñas elegirán a los integrantes de su equipo. Advierta que deben elegir niños y niñas para integrarlo.
- Antes de dar inicio pídale que comenten brevemente qué hacer para que al elegir el juego y a los integrantes eviten confrontaciones. Recuérdeles que la intención es disfrutar, no crear conflictos.
- Menciónelos que tienen diez minutos de juego libre, donde cada equipo determinará cómo divertirse con la pelota.
- Al término, en plenaria, pida que comenten ¿cómo se sintieron?, ¿lograron divertirse?, ¿lograron elegir el juego y a sus compañeros sin dificultades?, ¿cómo creen que podrían organizarse en la próxima oportunidad?
- Enseguida pida que escuchen atentamente el secreto de una convivencia armónica entre niños y niñas.

Para que juntos podamos crecer
 A niños y niñas debes mover
 Para todos juntos acordar
 La diversión y el respeto por igual
- Organice el grupo en cuatro equipos y pida que, por turnos, cada equipo diga una de las frases de la estrofa; agregue un aplauso al término de cada frase.



DESTINATARIOS
NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

TIEMPO ESTIMADO
30
MINUTOS

FICHA
14

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Promueva un juego organizado solo por los niños. Proponga a cinco de ellos para que elijan a los integrantes de su equipo (niñas y niños) y entregue otros juguetes distintos a la pelota para que acuerden cómo utilizarlos para divertirse durante diez minutos. Lo pueden hacer por estaciones con distintos juguetes.

Repita con el grupo las estrofas de la convivencia armónica entre niños y niñas.



PARA CERRAR

Recuérdelos que, en la actualidad, el respeto a niños y niñas es una exigencia por igual. Ambos pueden realizar todas las actividades propuestas en el aula, en la escuela, en la sociedad y todos merecemos el respeto y el reconocimiento por los esfuerzos realizados.

SEGUNDA VARIANTE

Motíuelos a pensar y escribir una frase semanal relacionada con la generación de una convivencia armónica entre niños y niñas; por ejemplo:

- "Niñas y niños juntos por igual".
- "Iguales y comprometidos con respeto a cada cual".
- "Niñas y niños juntos podemos jugar".

Tome fotos de las actividades realizadas en los equipos y las frases creadas a lo largo de un mes y elabore con el grupo un periódico mural del salón, con las fotos impresas, para que compartan las sensaciones agradables que sintieron durante los juegos que realizaron.



DESTINATARIOS
NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Arriba las sonrisas. Convivir mejor

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

TIEMPO ESTIMADO
30
MINUTOS

FICHA
15

PROPÓSITO

Que las niñas y los niños:

- Practiquen formas de identificar sus emociones, aprendan a gestionarlas y a evitar la violencia con sus compañeros y compañeras con el fin de promover una convivencia sana y pacífica.

RECURSOS

- ▶ Música de ambientes naturales.
- ▶ Fotos con rostros que representan diferentes emociones.
- ▶ Juegos para divertirse, por ejemplo: Si tienes muchas ganas de... Luis Pescetti en https://www.youtube.com/watch?v=_ARNx6L8mq8



APUNTES PARA EL DOCENTE

Las niñas y los niños en edad preescolar representan en la escuela lo que viven en su seno familiar, si bien pueden ser testigos de violencia hacia las mujeres, su desánimo por la convivencia y las posibles agresiones a sus compañeros y compañeras son producto de un malestar emocional que afecta tanto a los niños como a las niñas.

Por tanto, sin desestimar la violencia hacia las mujeres motivada a veces por considerarlas seres inferiores, necesitados, con poca capacidad de elección, en esta propuesta, se plantea la necesidad de ofrecer herramientas para la gestión de las emociones tanto de niños como de niñas, para favorecer una toma de decisiones que invite a los alumnos a vivir en paz antes que resaltar los actos de violencia como manera de desahogar las tristezas y los malos entendidos entre iguales.



DESTINATARIOS
NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

30
MINUTOS

15

Pasos a seguir...

1 CON LOS ALUMNOS

1. Recorte imágenes de revistas y medios impresos diversos donde se expresen de forma elocuente distintas emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa, malestar, etc.). Procure que sea una cantidad suficiente para que al menos le toque una imagen a cada educando. También seleccione música para utilizar como fondo durante la actividad.
2. Coloque las imágenes por diferentes lugares del salón. También las puede colocar en estaciones previamente preparadas.
3. Solicítele que pasen a observar las imágenes y tomen aquella que les resulte más significativa o les llame más la atención.
4. A continuación, pida que formen equipos de acuerdo con la semejanza de las imágenes que seleccionaron, pero que no sean mayores a 5 integrantes.
5. Sugiera que conversen sobre lo que ven en las imágenes que seleccionaron, que expliquen por qué les resultan significativas, qué les recuerda, por qué las eligieron.
6. Mientras el alumnado conversa entre sí, utilice las melodías que preparó como fondo musical.
7. Escuche los comentarios que hacen en cada equipo y en el caso que se hayan reunido a propósito de la tristeza conozca más de cerca las razones que los motivaron a hacer esa elección.
8. Motívelos a que, por equipo, se muevan rítmicamente al compás de la música que les ha compartido.
9. Pida a los integrantes de cada equipo que platiquen sobre los comentarios que hicieron de las imágenes y mencionen las emociones que les hicieron sentir.
10. Recupere los comentarios realizados y los movimientos compartidos. Ponga atención especial en los participantes de las imágenes asociadas a la tristeza, y para ellos prepare un juego motivador de sonrisas que compartirá con todo el grupo. Por ejemplo: Si tú tienes muchas ganas de... https://www.youtube.com/watch?v=_ARNx6L8mq8
La intención es reconocer sus emociones y ayudarles a identificar otras acciones que les permitan construir resiliencia y evitar agresiones a sus iguales.
11. Recuérdeles que en la escuela nos reunimos para aprender cosas nuevas cada día, así como a tener amigos y crecer. Sin desestimar las dificultades que puedan tener, ayúdelos a preservar la serenidad, el ambiente motivador y la verbalización de las emociones para evitar la violencia.

Convivir mejor

DESTINATARIOS
NIÑAS Y NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

TIEMPO ESTIMADO
30
MINUTOS

FICHA
15

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Es el mismo juego propuesto en la primera versión, solo que ahora, después de compartir las emociones que sintieron al observar las imágenes que seleccionaron, serán las niñas y los niños los que inventarán algunas actividades que les produzcan sonrisas y los hagan sentir muy bien.



PARA CERRAR

Desde temprana edad, los alumnos son capaces de verbalizar sus emociones y aprender a gestionarias con la finalidad de vivir en armonía, resaltando relaciones pacíficas.

Combatir la violencia desde temprana edad es un compromiso de los educadores y misión de la escuela, con los recursos y desde las condiciones de cada colectivo docente.

SEGUNDA VARIANTE

Solicite a las niñas y niños que sean ellos quienes traigan las imágenes y la música que expresen mejor las emociones que ellos tienen. Al final, "tarareen" y bailen con la música que eligieron y, en particular, cierren con la que más alegría les genere.

Distribuya plastilina y los materiales que protejan el mobiliario al usarla, para que representen escenas que evidencien padres al cuidado de sus hijos o de sus crías, si se trata de animales.

Pida a cada "escultor" que platique en su equipo lo que ha creado.

Destaque que el cuidado de los bebés y de los niños y las niñas es una tarea compartida por papá y mamá, y que la crianza segura y amorosa no distingue entre hombres y mujeres.





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

No. de Oficio: 267/2019-2020
Asunto: DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACIÓN

Naucalpan de Juárez, Méx., a 07 de julio de 2020.

C. ITZEL ZAMORA RUBIO
P R E S E N T E.

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2018-2019 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento Recepcional, titulado:

EL TRABAJO COLABORATIVO PARA LA APROPIACIÓN DE LAS NORMAS DE
CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
"Por una Educación Integral"

MTR. HÉCTOR ALEJANDRO LOZADA CALVILLO
DIRECTOR ESCOLAR

c.c.p Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 03843006Z
CAMINO REAL A SAN PATRÓN No. 178 COL. SAN PATRÓN NOROCCIDENTAL, NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52020
TEL. (01 52) 52-42-40-44 - 52-42-44-08
www.ednauca@ednauca.gob.mx