



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TRABAJO DE TITULACIÓN

TESIS DE INVESTIGACIÓN

### **EL CUMPLIMIENTO DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA PARA LA MEJORA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

P R E S E N T A

**ARIADNA EDITH SERNA HERNÁNDEZ**

ASESOR: DR. JORGE ROA MENDOZA

Naucalpan de Juárez, México, julio de 2020

## Agradecimientos

### **A DIOS**

*Por guiarme, acompañarme y darme sabiduría durante este proceso, siendo quien guía mis pasos para llegar a la meta, por darme la fuerza y poder seguir adelante y nunca rendirme, por darme la oportunidad de llegar hasta este momento.*

### **A MI FAMILIA**

*Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados para que yo lograra terminar mi carrera profesional siendo para mí la mejor herencia, a ellos a quien dedico principalmente este gran logro*

### **A MI MADRE**

*Rosalba Hernández Sánchez por los esfuerzos y sacrificio que hizo para poder cumplir mi sueño, por brindarme el apoyo en momentos difíciles, por ser la que se desvelaba conmigo haciendo tareas y materiales, por ser la que siempre estuvo para escuchar mis problemas y quejas. Gracias también por siempre confiar en mí.*

### **A MI PADRE**

*Ricardo Serna Sánchez por ser quien me brindo su apoyo incondicional, por ayudarme a hacer mis materiales, por enseñarme a luchar por lo que quiero y nunca rendirme, por nunca dejarme sola cuando más lo necesite porque desde pequeña ha sido un gran hombre y a quien siempre eh admirado. Gracias también por acompañarme en este recorrido por la vida, confiando y creyendo en cada meta que me propongo*

## **LA ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN**

*Por permitirme estudiar en esa casa de estudios y otorgarme las herramientas necesarias para mi profesión docente y poder ser una excelente docente.*

### **A TODOS LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

*Por compartir todos aquellos conocimientos, experiencias y risas, por haber puesto un granito de arena en mi formación profesional, por hacer de mi estancia en la Escuela Normal de Naucalpan un lugar donde adquirí experiencias únicas e inolvidables, por la paciencia que me tuvieron en todo momento, gracias por ser ese ejemplo a seguir,*

### **A MI ASESOR DE ESTE TRABAJO DE TITULACIÓN**

*Dr. Jorge Roa Mendoza por acompañarme en este proceso tan importante de mi formación, por impulsarme y motivarme a hacer las cosas mejor, por confiar en que podía hacer mejor mi trabajo, por el tiempo dedicado y sobre todo la paciencia que me tuvo.*

### **A MIS COMPAÑEROS**

*Por el apoyo, las vivencias, las palabras de aliento, porque junto con ellos creamos momentos únicos durante nuestra formación, amistades, trabajo y esfuerzo por llegar a nuestra meta.*

## Resumen

Este documento trata de una investigación sobre la importancia de los seguimientos de acuerdos de convivencia para la mejora en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de preescolar en el Jardín de niños "Ricardo Flores Magón" ubicado Echeagaray en el municipio de Naucalpan de Juárez.

En la primera parte se aborda la identificación del problema, esta permitió delimitar el objetivo principal, los objetivos específicos y así mismo los supuestos que se querían demostrar, para posteriormente establecer estrategias con el fin de que estas permitirán mejorar el seguimiento de acuerdos de convivencia y así poder delimitar como influyen en el aprendizaje del niño.

Se indago con base a la problemática autores que permitieran demostrar de qué manera influían los acuerdos de convivencia en el aprendizaje, para una mejor interacción dentro del aula, se diseñaron situaciones que permitieran demostrar la influencia de estos acuerdos para la adquisición de un aprendizaje, se llevaron a cabo estas estrategias y situaciones las cuales fueron evaluadas median instrumentos de valorización con el fin de poder obtener resultados específicos y verídicos.

Al obtener estos datos mediante los instrumentos utilizados, se realiza el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación, demostrando que los supuestos planteados fueron confirmados y que las estrategias utilizadas permitieron obtener buenos efectos en los

alumnos que no cumplían los acuerdos establecidos. De igual manera se incluyen también las conclusiones del trabajo de investigación y los anexos, siendo estos evidencias de lo realizado.

#### PALABRAS CLAVE:

- ◆ *Aprendizaje*
- ◆ *Convivencia*
- ◆ *Acuerdos*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	8
JUSTIFICACIÓN .....	10
METODOLOGÍA.....	11
OBJETIVOS: .....	13
General: .....	13
Específicos: .....	13
Formulación de supuestos.....	13
DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES: .....	13
Cumplimiento.....	13
Acuerdo .....	13
Convivencia .....	14
Aprendizaje.....	14
MARCO DE REFERENCIA .....	16
Descripción de la escuela .....	17
Contexto áulico.....	18
CAPÍTULO 1 .....	21
APRENDIZAJE .....	21
CAPÍTULO 2 .....	27
CONVIVENCIA.....	27
Convivencia escolar .....	30
CAPÍTULO 3 .....	39
ACUERDOS DE CONVIVENCIA.....	39
¿Qué son los Acuerdos de Convivencia? .....	39
ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DEL SEGUIMIENTO DE ACUERDOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.....	43
RESULTADOS.....	47
Primera intervención: pensamiento matemático.....	47
PRIMERA INTERVENCIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO .....	50
SEGUNDA INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA 1 .....	56
TERCERA INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA 2 .....	62
INTEGRACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS POR CADA SUJETO DESPUÉS DE LAS TRES INTERVENCIONES.....	69
Tablas por separado .....	74

PRIMERA INTERVENCIÓN.....	75
SEGUNDA INTERVENCIÓN.....	76
TERCERA INTERVENCIÓN.....	77
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	78
CONCLUSIONES.....	86
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS.....	93
ANEXO 1 GRÁFICAS DE RESULTADOS.....	93
Gráficas de pensamiento matemático. 20 y 21 de febrero.....	93
Gráficas por alumno.....	93
Anexo 2. Gráficas por acuerdos 20 y 21 de febrero.....	99
ANEXO 3. ACUERDOS CON MENOR GRADO DE CUMPLIMIENTO.....	101
ANEXO 4. ACUERDOS CON MAYOR GRADO DE CUMPLIMIENTO.....	102
ANEXO 5. GRÁFICAS POR ALUMNO DE EDUCACIÓN FÍSICA PRIMERA ACTIVIDAD.....	102
ANEXO 5. GRÁFICAS POR ALUMNO DE EDUCACIÓN FÍSICA PRIMERA INTERVENCIÓN.....	103
Gráfica por alumno 13 de febrero.....	103
ANEXO 6. GRÁFICAS POR ACUERDO.....	108
ANEXO 7. ACUERDOS CON MENOR GRADO DE CUMPLIMIENTO.....	109
ANEXO 8. ACUERDOS CON MAYOR GRADO DE CUMPLIMIENTO.....	110
ANEXO 9. GRÁFICAS POR ALUMNO DE EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDA INTERVENCIÓN.....	111
Gráficas por alumno.....	111
ANEXO. 10 GRÁFICA POR ACUERDO.....	117
ANEXO 11. ACUERDOS CON MENOR GRADO DE CUMPLIMIENTO.....	118
ANEXO 12. ACUERDOS CON MAYOR GRADO DE CUMPLIMIENTO.....	119
ANEXO 13 SECUENCIAS DIDÁCTICAS.....	120
ANEXOS 14 LISTA DE COTEJO DE ACUERDOS.....	124

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como título “El cumplimiento de acuerdos de convivencia para la mejora en el aprendizaje de niños de tercer grado de educación preescolar”, se enfoca en dar a conocer cómo se favorece el aprendizaje mediante los acuerdos de convivencia en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón” ubicado en calle Palos número 18, Colon Echegaray. C.P.53300 Municipio Naucalpan con los alumnos de tercer grado grupo B con edades entre los 5 y 6 años de edad.

La estructura de este trabajo se desarrolla mediante capítulos, los cuales abordan temas relacionados con la problemática principal de este trabajo de investigación, cada uno de ellos está sustentado por autores que dan su postura sobre estos temas.

El capítulo uno da a conocer como distintos autores consideran como es que el niño adquiere un aprendizaje de acuerdo a las características de su desarrollo, así como los factores que influyen para la adquisición de este aprendizaje.

El capítulo dos menciona la importancia de la convivencia en la escuela para lograr una mayor interacción entre los niños y así poder tener un mejor aprendizaje en el aula.

El capítulo tres habla sobre la importancia de los acuerdos de convivencia dentro del aula y como favorecen en su aprendizaje.

Se muestra la rúbrica con la que se valoró a los alumnos que se identificaron con esta problemática, se pudieron detectar mediante instrumentos de investigación (guías de observación, rubricas,). Este trabajo de investigación surge como una propuesta para disminuir o eliminar la problemática del cumplimiento de acuerdos de convivencias para la mejora del aprendizaje. Esta problemática se identificó

mediante la observación durante las jornadas de práctica llevadas a cabo durante el periodo del 11 de marzo al 22 de marzo y del 27 de mayo al 7 de junio del año 2019. Esta problemática originalmente se presentó en el grupo de 2° “B” en el Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”

Actualmente atiendo la misma problemática con un nuevo grupo el cual es 3° “B”, la primera intervención que tuve con ellos fue en los periodos del 30 de septiembre al 25 de octubre y del 11 de noviembre al 06 de diciembre 2019.

## JUSTIFICACIÓN

En la etapa preoperacional en la que se encuentran los niños de educación preescolar una de sus características dentro de su desarrollo socioemocional es que los niños deben aprender a compartir, interactuar, convivir con sus demás compañeros, respetando sus opiniones, gustos, ideas, etc.

Sin embargo si esto no se favorece desde su contexto donde se desenvuelve, es probable que al ingresar al jardín de niños no muestren un comportamiento apropiado, por ende como docente toca establecer los acuerdos de convivencia, que permitan que el alumno vaya regularizando su comportamiento pues, esto influye en su aprendizaje.

“Los Acuerdos de Convivencia tienen múltiples beneficios, pero son de interés particular para la comunidad escolar porque contribuyen en el logro de dos grandes objetivos: • Generar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes. • Fortalecer las relaciones interpersonales de quienes integran la comunidad escolar para lograr una convivencia positiva. Al establecer y llevar a cabo los Acuerdos de Convivencia, estas dos acciones tendrán lugar en un ambiente de seguridad, inclusión, democracia, comunicación efectiva, entre otras cualidades” (Anonimo, Acuerdos de convivencia contruye T)

La relevancia del presente estudio se sustenta en los registros de las actividades que se realizaron en los periodos de práctica, de las cuales se observa que la problemática del cumplimiento de acuerdos es uno de los principales factores que afecta en el aprendizaje de los alumnos, pues al no poder tener control de lo que hacen, no están concentrados en las actividades o explicaciones que se dan y por ende no construyen un aprendizaje.

## METODOLOGÍA

### Planteamiento del problema

Mediante las guías de observación realizadas a cada uno de los alumnos, la observación directa y las actividades realizadas, se pudo detectar que en el salón de clase de 2do año grupo "B" con un total de 26 alumnos, había una problemática de seguimiento de acuerdos, pues analizando las guías de observación individuales, dieron como resultado, un total de 15 alumnos que no seguían los acuerdos de convivencia o que únicamente lo hacían al inicio del día.

Se observó que esta situación afectaba en el aprendizaje de los alumnos, pues al no respetar los acuerdos ellos no comprendían con facilidad lo que tenían que realizar y el cómo lo tenían que hacer, constantemente le preguntaban a sus compañeros sobre las actividades que deberían realizar provocando distracción en ellos.

Antes de iniciar las actividades, se retomaban los acuerdos de convivencia, haciendo hincapié en aquellos que eran más importantes dependiendo a la actividad a realizar, al principio los alumnos los cumplían pero al paso del tiempo los olvidaban y aunque se les recordaran no los respetaban y afectaba en su aprendizaje.

Sin embargo los alumnos que cumplían con los acuerdos mostraban al momento de realizar la actividad más conocimientos sobre lo que se estaba realizando y por ende, terminaban más rápido y al ser cuestionados sobre alguna actividad, contestaban con facilidad.

Sin embargo, los alumnos de tercer año manifestaban algunos comportamientos similares a los de segundo año, aunque son alumnos diferentes, tienden a no seguir acuerdos en las actividades, pero no solo en esta clase, si no con los distintos promotores (de salud, inglés, computación, cantos y juegos y educación física.)

Mediante la observación presencial y algunas actividades de educación física, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento matemático, artes y educación socioemocional, se observó que se les dificulta seguir los acuerdos de convivencia durante las actividades, provocando que no comprendieran lo que tenían que realizar o el porqué lo estaban haciendo.

Mediante la observación de las actividades antes mencionadas, detecte que 9 de los 23 alumnos de tercer año grupo B, no cumplen en su mayoría los acuerdos de convivencia y al elaborar sus actividades cuestionan mucho sobre lo que tienen que hacer o tardan haciendo una sencilla actividad, de la misma forma provocando en ellos el decir no puedo hacerlo, no sé cómo hacerlo, no entiendo cómo hacerlo, así mismo creando distracción en sus compañeros que sí siguen los acuerdos.

De estos 9 casos 4 de ellos Mariel, Kennya, Cielo y Mario son los alumnos que no cumplen en ningún momento los acuerdos establecidos y aunque ellos 4 son los que más proponen esos acuerdos, se les complica mucho poder darles seguimiento.

Lo anterior se identificó con base en las situaciones didácticas realizadas en jornadas de prácticas anteriores, pues al cuestionar a los 11 alumnos que no respetaban los acuerdos de convivencia sobre lo que habían aprendido ese día, no sabían que contestar, sin embargo al cuestionar al resto del grupo, que si seguían los acuerdos podían contestar con mayor fluidez el aprendizaje que habían obtenido.

De lo escrito anteriormente se desprende que el problema de investigación de este estudio es:

La influencia de los acuerdos de convivencia para el aprendizaje. Este análisis me permitió generar algunas preguntas: ¿Cómo influyen los acuerdos de convivencia en el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué son importantes los acuerdos de convivencia?.

## **OBJETIVOS:**

### **General:**

Explorar la forma en que el cumplimiento de acuerdos de convivencia influye en el aprendizaje de niños de tercer grado de preescolar.

### **Específicos:**

Favorecer en los alumnos de tercer grado de preescolar el cumplimiento de normas de convivencia.

Evaluar la influencia de las normas de convivencia en el aprendizaje de niños de tercer grado de preescolar.

### **Formulación de supuestos.**

1. Es posible favorecer el cumplimiento de acuerdos de convivencia en los grupos de tercer grado de preescolar
2. El cumplimiento de acuerdos de convivencia dentro del salón de clase, favorece el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de preescolar.

## **DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES:**

### **Cumplimiento**

Cumplimiento: (operacional): Realizar acciones o actividades respetando los acuerdos establecidos en la asamblea de grupo.

Cumplimiento: (Conceptual) Realizar, ejecutar, cumplir una orden (Diccionario básico escolar, 1997, p. 80).

### **Acuerdo**

Acuerdo: (operacional) Establecer en asamblea normas de convivencia que permitan tener una sana relación y que intervengan en el aprendizaje.

Acuerdo: (Conceptual) m. resolución tomada por dos o más personas o adaptada en tribunal, junta o asamblea (Diccionario básico escolar, 1997, p.4).

### **Convivencia**

Convivencia: (operacional) los alumnos realizan las actividades dentro del aula sin presentar conflictos.

Convivencia; (Conceptual) Acción de relacionarse de manera armónica con diferentes personas, compartiendo, escuchando y respetando (Diccionario básico escolar, 1997, p.73).

### **Aprendizaje**

Aprendizaje: (Operacional) los alumnos mediante la implementación de acuerdos y actividades desarrollan conocimientos significativos.

Aprendizaje: (Conceptual) Adquirir el conocimiento de una cosa (Diccionario básico escolar, 1997, p.17)

Indicadores:

Indicador	Definición
Seguimiento de consignas en actividades	Cumplir con los pasos a seguir en todas las actividades
Seguir las instrucciones rápidamente	Acata las indicaciones de manera inmediata y precisa
Solicitar turno para participar	Levantar la mano para indicar su deseo de participar.
Esperar turno de	Participar en el momento que le se le indica que

participación	puede hacerlo.
Escuchar a los compañeros	Poner atención a las opiniones de los demás.
Participar en el trabajo de equipo	Contribuir a la elaboración, creación de alguna actividad con más personas.
Respetar las opiniones de los demás	Considera importante y tomar en cuenta las aportaciones de los demás en cualquier momento.
Respetar el trabajo de los demás.	No destruir el trabajo de los demás.
Valorar el trabajo de los demás	Toma en cuenta y aprecia lo realizado por sus compañeros.
Comparte materiales	Distribuye los materiales de manera más o menos equitativa entre él y sus compañeros. No acapara los materiales disponibles para realizar una actividad.
Recoger materiales	Levantar el material que no se encuentra en su lugar.
Acomodar los materiales	Llevar el material utilizado en una actividad y colocarlo en el lugar que tiene asignado.
Ordenar materiales	Acomodar los materiales en el lugar que tienen designado.
Evita gritar	Usa un tono de voz adecuado para cualquier circunstancia.
Pedir las cosas con educación	Pide las cosas por favor y agradece cuando se las dan.
Cuidar el mobiliario	No maltrata (rayar, arrugar, manchar) los

	muebles del aula. (Sillas, mesas, estantes, etc.)
Evitar arrastrar sillas	Levanta la silla al momento de moverla dentro del aula.
Evitar arrastrar mesas	Levanta l mesa para colocarla en alguna parte del salón
Mantener su espacio limpio	Retirar los desperdicios de comida y residuos de materiales del espacio que ocupa para comer o trabajar.
Evita tirar basura en el suelo	Colocar la basura en los botes colocados para esa función.

## MARCO DE REFERENCIA

El jardín de niños Ricardo Flores Magón está ubicado en calle Palos numero 18, Colon Echegaray. C.P.53300 Municipio Naucalpan, se encuentra en un contexto urbano porque es una zona altamente poblada en donde hay tecnologías y comercio. El espacio en el que se encuentra es tranquilo dado a que es una zona en donde no se ve transitando transporte público, únicamente transporte particular.

A su alrededor se encuentra una primaria, una bomba de agua, un puesto de revistas, una papelería y lo demás son casas, a la orilla se encuentra una estación de policías, un centro comercial Soriana y un restaurante Toks, puentes peatonales y transporte público

Se cuenta con alumbrado, señalamientos viales, las calles están pavimentadas, hay banquetas, existe una gran variedad de áreas verdes y hay fraccionamientos. La mayor parte de las veces las calles suelen estar solas. La seguridad es brindada por los mismos colonos y los policías

## Descripción de la escuela

El jardín de niños cuenta con una matrícula de 182 alumnos, 7 grupos de clase, un salón de computación, un salón de inglés, un salón de cantos y juegos, dirección, una cocina, un cuarto para el personal de intendencia, cada aula de clases cuenta con ventilación suficiente.

Hay baños para niños, niñas dentro de este al fondo se encuentra el baño de las docentes, de lado izquierdo se encuentra una bodega donde se guardan los materiales de educación física tales como aros, cuerdas, tapetes, etc. Hay lavabos para maestros y alumnos, todo adecuado a cada persona, el total del personal son 16.

Cuenta con un patio para ceremonias cívicas el cual cuenta con techumbre, pues también es el patio en el cual los alumnos pueden jugar a la hora de su recreo, hay energía eléctrica, servicios de agua de la red pública, drenaje, servicio de internet, computadoras, televisores, teléfonos, señales de protección civil, rutas de evacuación, zonas de seguridad, con algo que no cuentan es con salidas de emergencia.

Cuenta con 7 docentes frente a grupo, una promotora de salud, maestro de educación física, maestra de artes, maestra de computación e inglés.

Cada uno de los diferentes promotores tiene un día en específico en el cual trabajan con cada uno de los grupos, estas actividades no se pueden cancelar, pues los padres de familia pagan una cuota para que enseñen a sus hijos. Dentro de las actividades que realizan los docentes frente a grupo están las comisiones de: cuidar la entrada y la salida de los alumnos, cuidar una cierta área de la institución a la hora del receso, organización de los actos cívicos y otros eventos educativos.

En cuanto a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución son varios, ya que todos los salones cuentan con un DVD, pantalla o televisión, por esta razón es fácil hacer uso de las TIC dentro de las actividades a realizar con los alumnos.

Por esta misma razón, es por lo que las profesoras titulares realizan actividades donde hacen uso de las tecnologías y cuando este tipo de actividades se realizan en el grupo, se observa una muy buena respuesta por parte de los alumnos, les gusta, ponen atención, les motiva y se les hace innovador.

El contexto familiar, en la mayoría existe la presencia de padre, madre e hijos, hay madres solteras y padres solteros, se observa que la mayoría de los alumnos son cuidados por abuelos, tíos u otra persona. Gracias a las entrevistas realizadas, me percate que las familias tienen un nivel socioeconómico medio, los padres de familia trabajan en empresas o independientes en negocios propios, una minoría son estudiantes.

## **Contexto áulico**

El salón de tercer año grupo "B" a cargo de la docente titular Nohemí Campa, cuenta con un total de 25 alumnos, 16 niñas y 9 niños, cada uno de ellos ya tienen un promedio de 4 a 5 años de edad se encuentran en la etapa preoperacional de acuerdo a las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget por ende, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo.

El pensamiento del niño durante este estadio es preoperacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

El salón cuenta con 9 mesas y 24 sillas, el acomodo de las mesas es por equipo de tres personas, los alumnos se van sentando conforme a las características de cada uno de ellos, por ejemplo se colocan alumnos que les cuesta trabajo realizar algunas actividades con alumnos a lo que se les facilita, etc.

Cuenta con material didáctico organizado en cajas, botes, estantes, es suficiente para todos los alumnos, hay percheros para mochilas y chamarras, una biblioteca en la cual los libros están acomodados por tamaños, un periódico mural alusivo a cada festividad

Cuenta con luz propia y luz eléctrica, jabón de baño y gel antibacterial, papel sanitario, toallas húmedas, servilletas, franelas para limpiar cualquier incidente. El espacio no es apropiado para la cantidad de alumnos

El estilo de aprendizaje que más predomina es el kinestésico, ya que los alumnos aprenden de una mejor manera cuando realizan actividades en donde puedan estar manipulando el material y moviéndose. Los materiales a utilizar deben de ser muy llamativos; deben de tener múltiples colores, tamaño y estilo de letras adecuadas para el grupo e imágenes adecuadas a cada uno de los trabajos a explicar o a realizar.



# CAPÍTULO 1

## APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.(Piaget 1930)

El aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales(pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que se le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.(Vigotsky 1979)

El aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.(Bruner, 1991)

“El niño en corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales más complejas y usar un sistema de símbolo (el lenguaje por ejemplo), es así como cada ser humano adopta formas de aprender” ( Linares Aurelia,1985)

Concretamente (Galperin, 2006) diferencia tres tipos de aprendizaje en dependencia de los elementos orientadores que se presentan al educando. En el primer tipo de aprendizaje al niño se le presenta el objeto o acción a realizar y se le exige un resultado. El niño espontáneamente, y por sí mismo busca los elementos orientadores de la tarea, la mayoría de las veces los encuentra al azar, por ensayo y error, en forma poco consiente.

Hay un aprendizaje casual, inconstante, susceptible de olvido fácil. Esta es una de las formas más difundidas de analizar la formación de los conceptos en el niño. En el segundo tipo de aprendizaje, se le dan al educando todas las indicaciones necesarias y la orientación que le permita realizar la tarea desde el principio en forma correcta.

Los elementos orientadores se establecen en forma empírica, es decir su elección se hace con el fin de eliminar los errores. En este tipo de aprendizaje se adquieren conocimientos generalmente con base en la memoria o en habilidades difíciles de generalizar.

El tercer tipo de aprendizaje se lleva a cabo por el método de análisis de los objetos, que le permite al niño establecer un sistema de orientación necesario, para resolver cualquier otra tarea dentro de la misma área. Gracias a este análisis, el niño distingue los rasgos y parámetros esenciales del material estudiado llegando así a la estructura del objeto.

El aprendizaje de acuerdo a este tipo de orientación lleva a la formación de esquemas generales de orientación en la realidad, y por lo tanto puede decirse que tiene una influencia directa sobre el desarrollo intelectual. "En este sentido el aprendizaje constituye la forma del desarrollo intelectual" (Galperin, 2006)

La misma autora cita además a otro autor con respecto al aprendizaje significativo Solé I Gallart quien indica, que cuando el

nuevo contenido realmente es aprendido significativamente, se vuelve a utilizar en nuevos aprendizajes, atribuyendo significados a nuevos materiales, y así sucesivamente.

(Torres, 2003) señala que Ausubel define:

“...el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él”. (pág. 38).

“El aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento.” (Torres, 2003)

Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. (Dele H Schunk, 2012, pág. 3).

Según lo plantea, (Lanni, 2005) la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de

vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores

Con base al análisis de esta investigación, me baso en las concepciones de (Piaget 1930) pues nos hace mención sobre el aprendizaje ya que es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación, según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Según Piaget, el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos.

La potencialidad cognitiva del sujeto dependerá del nivel de desarrollo que esté presente y sus esquemas cognoscitivos. Así mismo con base a las concepciones de (Vigotsky 1979) ya que también nos menciona que el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones.

Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que se le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. Debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo. ya que tiene que ver con lo que niño puede hacer con ayuda, preocupándose

de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta Zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo. Me baso en estos dos autores pues considero que son complemento uno del otro, pues Piaget nos habla sobre como el niño aprende mediante la manipulación de objetos, a través de la experiencia, por la relación con otros sujetos y Vigotsky nos menciona que el sujeto aprende mediante las relaciones sociales que tiene con otras persona, de igual manera ambos autores nos dicen que el sujeto aprende de manera activa.



## CAPÍTULO 2

### CONVIVENCIA

El ser humano necesita relacionarse de manera sana con distintos actores, poder compartir ideas, pensamientos, creencias, etc. Esto se enfatiza más en algo llamado convivencia.

Para iniciar este capítulo se define que es convivencia. Es una acción de convivir con otra persona con distintos valores, pensamientos, opiniones, etc.

Convivir significa aceptar las ideas o posturas de otra persona, pues el ser humano es un ser social que no puede vivir aislada a los demás ya que la interacción es importante y necesaria para el bienestar de las personas. (Raven, 2016).

Convivir significa vivir en compañía de otros es la coexistencia entre varios individuos, más allá de lo familiar y amigos cercanos. Es decir la convivencia con cualquier persona que forma parte de nuestra sociedad y el medio donde nos desarrollamos. (Jares, 2006)

Para convivir necesitamos una relación con otros seres humanos y con el medio.

“La convivencia social es una NECESIDAD HUMANA, porque el ser humano es un ser bio-psico-social, que nace tan desvalido, indefenso, que necesita otros seres humanos para sobrevivir” (Jares, 2006)

Podemos clasificar las necesidades humanas en:

- ♣ Biológicas: el alimento, el abrigo...
- ♣ Sociales: relaciones de familia, amistad...
- ♣ Económicas: el trabajo, la vivienda...
- ♣ Culturales: la educación.
- ♣ Sicológicas: la necesidad de afecto, amor, relacionamiento con otros seres humanos

Somos SERES GREGARIOS, pues necesitamos vivir en grupos con otros seres humanos.

El convivir no resulta fácil, pues se enfrenta a un sinnúmero de factores que influyen en ella, por ejemplo lo social, cultural, económico, etc.

Muchos autores tienen distintas posturas sobre este factor por ejemplo

(Jares, 2006) menciona que “Toda relación humana conlleva un determinado modelo de convivencia que comporta diferentes variables, tales como determinados valores, formas de organización, sistemas de relación, pautas para afrontar los conflictos, formas lingüísticas, modos de expresar los sentimientos, expectativas social y educativas, maneras de ejercer el cuidado, etc.”

El proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

La convivencia involucra elementos propios del género humano, que se vuelven condiciones sociales y se manifiestan como formas de comportamientos que deben adaptarse a grupos comunitarios, derivando de esa relación un conjunto de culturas propias desde las cuales resuena el papel de la escuela no solo en la difusión de estas sino, en la concreción de ese objetivo global como lo es educar a la sociedad. (Raven, 2016).

Algunos de los factores que intervienen en la convivencia son, la comunicación, el respeto a las distintas posturas, opiniones, creencias de cada persona, acuerdos establecidos para tener una buena relación, etc.

La interacción entre el ser humano culturalmente situado y los objetos culturales propicia el desarrollo de motivos y percepciones de uno con otro, que compartan y creen entendimientos comunes, en los cuales el lenguaje promueve el diálogo entre las conciencias.(CelsiBrönstrup, 2007)

Cada uno de estos elementos depende de una sana convivencia algunos de los puntos que se pueden llevar acabo son:

- ◆ Mantener un dialogo en todo momento: comunicar lo que se cree, piensa o siente, lo que les gusta y lo que no.
- ◆ Cumplir con acuerdos: Establecer acuerdos de convivencia que permitan tener una sana relación.
- ◆ Respetar: respetar opiniones de cada persona, sus gustos, etc.
- ◆ Cumplir: cumplir con todo lo establecido.

De las diferentes concepciones, este estudio de la convivencia está basado en el estudio de (Jares 2006) pues él nos dice que la convivencia es una necesidad que todo ser humano tiene ya que necesita otros seres humanos para sobrevivir pues es un ser biopsicosocial, esto quiere decir que su potencial está determinado por sus características biológicas (físicas), pero a su vez su comportamiento es influenciado por aspectos psicológicos (como deseos, motivaciones, emociones, etc.) y por el entorno social (la presión que ejercen otras personas). Dándome como pauta que todas las personas necesitan tener una relación con otras pues es una necesidad para poder aprender cosas mediante una sana convivencia.

## Convivencia escolar

La escuela se legitima como un escenario de formación, no solo en conocimientos, sino en actitudes y valores para promover una convivencia pacífica entre los seres humanos; sin embargo, este ideal muchas veces no se alcanza adecuadamente debido a que, por distintas situaciones y factores (individuales o sociales), algunos de los agentes que intervienen en ella terminan involucrados en situaciones de conflicto que, en ocasiones, se tramitan de forma violenta.(Better, 2016)

Diversos autores coinciden en afirmar que la convivencia es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo (Pérez, 2001; Maturana, 2002; Mockus,2002). Más específicamente, la convivencia escolar es un proceso interrelacional con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas institucionalizadas en una cultura escolar y local con su propia historicidad (Fierro,2013).

Lo que afirman estos autores implica que una convivencia adecuada en el ámbito escolar requiere que los actores involucrados (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos...) trabajen mancomunadamente en construir relaciones basadas en el respeto, el reconocimiento del otro y la solidaridad; los problemas para construir esas relaciones la han convertido en un creciente campo de interés investigativo.

“En el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”.(Rey, 2003)

La convivencia escolar, no se da únicamente entre alumnos, sino que se lleva a cabo entre docentes, directivos, personal de asistencia, entre toda la comunidad estudiantil, favoreciendo en el ambiente de aprendizaje de todos.

La convivencia involucra elementos propios del género humano, que se vuelven condiciones sociales y se manifiestan como formas de comportamientos que deben adaptarse a grupos comunitarios, derivando de esa relación un conjunto de culturas propias desde las cuales resuena el papel de la escuela no solo en la difusión de estas sino, en la concreción de ese objetivo global como lo es educar a la sociedad. (Raven, 2016)

La (UNESCO, 2013) establece que: “La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas”.

La interacción entre el ser humano culturalmente situado y los objetos culturales propicia el desarrollo de motivos y percepciones de uno con otro, que compartan y creen entendimientos comunes, en los cuales el lenguaje promueve el diálogo entre las conciencias. (Celsi Brönstrup, 2007)

Según (Delors, 1994) menciona los 4 pilares que la educación debe tomar en cuenta.

“La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio”.(Delors, 1994)

#### Aprender a conocer

“Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el joven debe aprender a concentrar su atención a las cosas y a las personas. La vertiginosa sucesión de informaciones en los medios de comunicación y el frecuente cambio del canal de televisión, atenta contra el proceso de descubrimiento, que requiere una permanencia y una profundización de la información captada. Este aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (juegos, visitas a empresas, viajes, trabajos prácticos, asignaturas científicas, etc.)” (Delors, 1994)

“El ejercicio de la memoria, por otra parte, es un antídoto necesario contra la invasión de las informaciones instantáneas que difunden los medios de comunicación masiva. Peligroso imaginar que la memoria ha perdido su utilidad debido a la formidable capacidad de almacenamiento y difusión de datos de que disponemos en la actualidad. Desde luego, hay que ser selectivos, en la elección de los datos que aprenderemos “de memoria”, pero debe cultivarse con esmero la facultad intrínsecamente humana de memorización asociativa, irreductible a un automatismo”. (Delors, 1994)

“Todos los especialistas coinciden en afirmar la necesidad de entrenar la memoria desde la infancia y estiman inadecuado suprimir de la práctica escolar algunos ejercicios tradicionales considerados tediosos. Por último, el ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto”. (Delors, 1994)

“Asimismo, convendría combinar tanto en la enseñanza como en la investigación los dos métodos, el deductivo y el inductivo, a menudo presentados como opuestos. Según las disciplinas que se enseñen, uno resultará más pertinente que el otro, pero en la mayoría de los casos la concatenación del pensamiento requiere combinar ambos. El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. En ese sentido, se entrelaza de manera creciente con la experiencia del trabajo, a medida que éste pierde su aspecto rutinario. Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él” (Delors, 1994)

#### Aprender a hacer

“Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisolubles. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? La comisión procurara responder en particular a esta última interrogante.”(Delors, 1994)

“Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia” (Delors, 1994)

#### Aprender a vivir juntos

“Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”. (Delors, 1994)

“La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza. Algunas disciplinas se prestan particularmente a hacerlo, como la geografía humana desde la enseñanza primaria y, más tarde, los idiomas extranjeros”. (Delors, 1994)

“El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quienes”.(Delors, 1994)

“Solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. El fomento de esta actitud de empatía en la escuela era fecundo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida”.(Delors, 1994)

#### Aprender a ser

“Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar” (Delors, 1994)...

Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas

“Desde su primera reunión, la comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida”.(Delors, 1994)

### ¿Qué es la convivencia escolar positiva?

“La convivencia escolar positiva se refiere al tipo de coexistencia que se da en la comunidad escolar –personal directivo y administrativo, docentes, estudiantes, y padres de familia- cuando sus integrantes emprenden acciones y actitudes para establecer relaciones sociales basadas en el diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad, la inclusión, la puesta en práctica de valores democráticos y participativos, y una cultura de paz”. (INDUSTRIAL, 2016)

Para lograr una convivencia positiva, es necesario:

- ◆ Desarrollar el respeto mutuo y la empatía.
- ◆ Generar una convivencia armoniosa.
- ◆ Identificar, reconocer, celebrar y respetar la diversidad.
- ◆ Fomentar un sentimiento de seguridad y pertenencia hacia la comunidad escolar.
- ◆ Ejercitar las emociones positivas y saber cómo manejar las emociones negativas.
- ◆ Disfrutar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ◆ Resolver los conflictos interpersonales de forma pacífica.
- ◆ Relacionarnos utilizando habilidades como la escucha activa, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo.
- ◆ Trabajar nuestra motivación.

La convivencia positiva contribuye a construir un ambiente escolar positivo. Al ambiente escolar lo determinan las formas de interacción y cultura de convivencia entre los integrantes de la comunidad, los mecanismos de participación y expresión, el aprovechamiento de los espacios y recursos, así como las aspiraciones y expectativas de los integrantes del plantel.

Es decir, el ambiente escolar está conformado por las relaciones sociales y la influencia de factores personales, estructurales y funcionales del plantel.

Lograr una convivencia positiva, implica el compromiso y trabajo activo de toda la comunidad escolar para acordar e implementar acciones para el bienestar de todas y todos. Para esta labor, los Acuerdos de Convivencia son una herramienta de gran utilidad



## CAPÍTULO 3

### ACUERDOS DE CONVIVENCIA

#### ¿Qué son los Acuerdos de Convivencia?

Los Acuerdos de Convivencia según (INDUSTRIAL, 2016) son actitudes y acciones específicas que los integrantes de la comunidad escolar convienen llevar a cabo con el objetivo de crear un ambiente de convivencia positivo, idóneo para el aprendizaje. En ese sentido, los Acuerdos de Convivencia requieren del ejercicio de las habilidades socioemocionales de quienes integran la comunidad escolar, para así enriquecer y hacer más significativa la vida en conjunto.

¿Por qué son importantes los Acuerdos de Convivencia?

“Los Acuerdos de Convivencia tienen múltiples beneficios, pero son de interés particular para la comunidad escolar porque contribuyen en el logro de dos grandes objetivos:

- ♦ Generar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes.
- ♦ Fortalecer las relaciones interpersonales de quienes integran la comunidad escolar para lograr una convivencia positiva”.(Industrial, acuerdos de convivencia 2016)

Al establecer y llevar a cabo los Acuerdos de Convivencia, estas dos acciones tendrán lugar en un ambiente de seguridad, inclusión, democracia, comunicación efectiva, entre otras cualidades, que

llevarán al plantel a ser el tipo de escuela que desea ser. Hay que recordar que en la enseñanza y el aprendizaje influyen las prácticas académicas, pero son igualmente esenciales las emociones y el componente social.

¿A quiénes se dirigen los Acuerdos de Convivencia?

Los Acuerdos de Convivencia, al ser resultado de un trabajo colaborativo e inclusivo, se dirigen a todos: estudiantes, docentes, directivos y personal de apoyo, incluso a padres de familia. El objetivo es que todos, como parte de la comunidad, participen en su definición y los pongan en práctica.

Como todas las facetas de nuestras vidas, la convivencia necesita un aprendizaje. Desde que somos pequeños estamos relacionándonos con otras personas, tanto en el ámbito familiar como en el colegio o el vecindario. Vamos aprendiendo una serie de normas que van a regir nuestras relaciones sociales.

Los niños suelen ser egoístas e intentan satisfacer sus deseos y caprichos en cada momento. Al tener contacto con otros niños es cuando tienen que acostumbrarse a ceder y no pensar solamente en ellos. Para poder convivir con los demás, empiezan a adquirir una serie de conocimientos y reglas, que proceden tanto de sus padres y profesores como del propio contacto con otros pequeños. Es lo que denominamos educación.

Este concepto de educación es fundamental en la convivencia y comunicación con nuestros semejantes, y no debe entenderse únicamente como una serie de normas y convencionalismos sociales que debemos utilizar al tratar con extraños o con personas que no pertenezcan a nuestro entorno más próximo. Por eso, también en el ámbito familiar o con nuestro grupo de amigos y compañeros, debemos aplicar conceptos tales como tener paciencia, saber escuchar, respetar las ideas y opiniones de los demás, hablar con respeto, etc.

Una de las dimensiones fundamentales que influyen en la calidad de la convivencia escolar, es la normativa interna, la cual se traduce en el Reglamento de Convivencia de cada establecimiento. Dicho reglamento forma parte del Reglamento Interno y este a su vez debiera responder a los principios y objetivos desarrollados en el Proyecto Educativo Institucional de la escuela. (Cifuentes, 2010)

Este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

¿Para qué sirven los acuerdos de convivencia?

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos. El lenguaje desempeña una función esencial en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los niños les permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos. Aprendizajes clave (SEP, 2017)

Los acuerdos sirven para:

- ♣ Cambiar las prácticas cotidianas por unas más sanas.
- ♣ Exponer ideas en grupo sobre cómo ser una mejor comunidad
- ♣ Generar una atmósfera de relaciones horizontales para tomar decisiones conjuntas (sin alguien que imponga).
- ♣ Transformar la manera en que se ve el espacio en el que los integrantes de plantel conviven todos los días
- ♣ Propiciar la construcción de una sociedad inclusiva(SEP)

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DEL SEGUIMIENTO DE ACUERDOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.**

Para la elaboración de esta tesis se realizaron dos diagnósticos, uno sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el salón de clase para poder conocer cuántos alumnos y alumnas no los seguían y otro para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos en cada actividad realizada.

Para saber que estudiantes eran los que no cumplían estos acuerdos, se diseñó una lista de cotejo con 18 indicadores los cuales eran los acuerdos que se consideraron importantes para el aprendizaje, este diagnóstico se realizó durante tres semanas mediante las actividades y la observación presencial a los alumnos, de igual manera se elaboró un diagnóstico sobre los niveles de aprendizaje escolar haciendo uso de un guía de observación, que consistía en tener un aprendizaje esperado del área o campo que se utilizaría y 5 indicadores de ese aprendizaje, se llevó a cabo durante 3 semanas a los alumnos de 3 año grupo "B" la guía de observación fue diseñada por la autora de este estudio basándose en el aprendizaje clavey así conocer la influencia que tienen los acuerdos de convivencia en los aprendizajes de cada alumno.

Posteriormente se hizo la estructuración de estrategias didácticas relacionadas con acuerdos de convivencia dentro del salón de clase, con la finalidad de eliminar o minimizar las conductas inapropiadas de los alumnos y así llevaran a cabo los acuerdos de convivencia y poder determinar si este coadyuva para obtener un mejor aprendizaje.

Con ayuda de la evaluación continua, se identificó el avance que tuvieron los alumnos detectados en el diagnóstico y así poder saber si las estrategias diseñadas fueron fructíferas o no.

Las estrategias que se llevaron a cabo fueron:

1. Permitir que los alumnos establecieran los acuerdos de convivencia en cada actividad, así mismo la consecuencia que tendría si estos acuerdos no se llevaran a cabo.
2. La elaboración de acuerdos que ellos consideraran necesarios ejecutar en cada actividad.
3. Planear actividades en donde se involucrara el movimiento físico.
4. En cada actividad en equipo se establecía un líder, cada líder era uno de los alumnos que no seguían los acuerdos de convivencia.
5. Los equipos eran conformados por alumnos que si cumplían los acuerdos y un alumno que no los cumplía.

De la primera estrategia diseñada, que consistió en permitir que los alumnos establecieran los acuerdos de convivencia en cada actividad, y así mismo la consecuencia que tendría si estos acuerdos no se llevaban a cabo, pude percatarme que al inicio de realizar esta estrategia, no obtuve muchos resultados, pues casi en todas las actividades los alumnos proponían los mismos acuerdos, sin embargo los 9 alumnos que casi no cumplían los acuerdos, eran los que más proponían pero no proponían consecuencias.

Al percatarme de esto, realice una situación didáctica que consistía en dar a conocer algunos acuerdos que se realizaban en algunas actividades, por ejemplo no correr, compartir material, respetarlas opiniones de los demás, escuchar a la maestra y compañeros, etc.

Se explicaron algunos ejemplos en donde se podía utilizar cada acuerdo y se cuestionó si en todas las actividades se podía utilizar los mismos acuerdos, fue aquí en donde los estudiantes comenzaron a percatarse que cada acuerdo se utiliza en una acción diferente.

En la segunda estrategia utilizada se pidió que en una hoja elaborar un acuerdo que para ellos fuera importante y que explicaran el porqué de ese acuerdo y que propusieran una consecuencia por si alguien no lo cumplía.

Posterior a esto, en las demás actividades al cuestionar que acuerdos se podían llevar acabo ya comenzaron a mencionar otros basándose en los que ellos habían realizado, comenzó a tener buenos resultados estas estrategias, sin embargo se observó que estas no me funcionaban con Kennya y Mario.

Algo que se pudo percibir es que cuando los alumnos no están en movimiento, no siguen en su totalidad los acuerdos, por ende otra de las estrategias que se llevó a cabo fue en que en las situaciones didácticas se implementara el movimiento físico mediante juegos, actividades en donde se corriera, se cambiaran de lugar, etc.

Pero respetando los acuerdos que ellos habían propuesto desde un inicio, estas actividades hacían que Mario y Kennya tuvieran más control de ellos y respetaran los acuerdos así que se realizó en cada actividad una activación física, pues era una de las formas en las cuales ellos se relajaban, esta activación física se realizaba para todos pero a ellos dos se les daban otras actividades extras,

Así mismo se observó que Cielo, Kevin, Mariel, Kennya, Mario, Derick, Montserrath, Emmanuel y Cristhian, cuando se trabajaba en equipo les costaba trabajo seguir los acuerdos establecidos.

Sin embargo cuando se les daba el rol de líder, hacían lo posible por cumplir los acuerdos y hacer que su equipo fuera el mejor, por ende se realizó la estrategia de en todas las actividades en donde se trabajara en equipo, poner a cada uno de ellos como líder y así hacer que ellos pudieran tener más control de su actuar y sobre todo poder adquirir un aprendizaje.

Se realizaron actividades que permitieran conocer la influencia de los acuerdos de convivencia en el aprendizaje, se elaboraron 2 secuencias didácticas de educación física, la primera se llamaba “trabajamos en equipo” con el aprendizaje esperado: “Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas“, y la segunda actividad llamada “me conozco” con el aprendizaje esperado: ”Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación”. Así mismo se ejecutó una actividad de pensamiento matemático llamada “Figuras geométricas” con el aprendizaje esperado: “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos“

Al tener los resultados mediante los instrumentos de valoración, se realizaron gráficas con los resultados obtenidos. Se elaboraron gráficas por alumno (ANEXO 1), por acuerdo (ANEXO 2), por acuerdo con mayor grado de cumplimiento (ANEXO 3) y con menor grado de cumplimiento (ANEXO 4).

## RESULTADOS

### Primera intervención: pensamiento matemático

Se presenta la tabla 1. Que concentra los resultados obtenidos después de haberse realizado las tres intervenciones, los porcentajes fueron obtenidos mediante la aplicación de las listas de cotejo y el análisis.

Tabla 1

SUJETO	AREA DE CONOCIMIENTO	DIAGNÓSTICO		PRIMERA INTERVENCIÓN pensamiento matemático	
		SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO
1	pensamiento matemático	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición
2	pensamiento matemático	Cumple con el 63%	En proceso de adquisición	Cumple con el 81%	Adquirido
3	pensamiento matemático	Cumple con el 69%	En proceso de adquisición	Cumple con el 81%	Adquirido
4	pensamiento matemático	Cumple con el 19%	En proceso de adquisición	Cumple con el 19%	En proceso de adquisición
5	pensamiento matemático	Cumple con el 19%	En proceso de adquisición	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición
6	pensamiento matemático	Cumple con el 0%	En proceso de adquisición	Cumple con el 0%	En proceso de adquisición
7	pensamiento matemático	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición
8	pensamiento matemático	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición	Cumple con el 56%	Adquirido
9	pensamiento matemático	Cumple con el 6%	En proceso de adquisición	Cumple con el 6%	En proceso de adquisición
10	pensamiento matemático	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición	Cumple con el 31%	Adquirido
11	pensamiento matemático	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición

Tabla

SUJETO	AREA DE CONOCIMIENTO	DIAGNÓSTICO		PRIMERA INTERVENCIÓN Educación física 1	
		SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO
1	Educación física	Cumple con el 31%	En proceso de adquisición	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición
2	Educación física	Cumple con el 75%	En proceso de adquisición	Cumple con el 88%	Adquirido
3	Educación física	Cumple con el 69%	En proceso de adquisición	Cumple con el 81%	Adquirido
4	Educación física	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición
5	Educación física	Cumple con el 50%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	Adquirido
6	Educación física	Cumple con el 19%	En proceso de adquisición	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición
7	Educación física	Cumple con el 56%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	En proceso de adquisición
8	Educación física	Cumple con el 56%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	Adquirido
9	Educación física	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición
10	Educación física	Cumple con el 50%	En proceso de adquisición	Cumple con el 56%	Adquirido
11	Educación física	Cumple con el 69%	En proceso de adquisición	Cumple con el 69%	Adquirido

Tabla

SUJETO	AREA DE CONOCIMIENTO	DIAGNÓSTICO		SEGUNDA INTERVENCIÓN Educación física 2	
		SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO
1	Educación física	Cumple con el 63%	En proceso de adquisición	Cumple con el 69%	Adquirido
2	Educación física	Cumple con el 94%	Adquirido	Cumple con el 94%	Adquirido
3	Educación física	Cumple con el 94%	Adquirido	Cumple con el 88%	Adquirido
4	Educación física	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición	Cumple con el 50%	En proceso de adquisición
5	Educación física	Cumple con el 69%	Adquirido	Cumple con el 69%	Adquirido
6	Educación física	Cumple con el 75%	Adquirido	Cumple con 69%	En proceso de adquisición
7	Educación física	Cumple con el 75%	Adquirido	Cumple con el 75%	Adquirido
8	Educación física	Cumple con el 69%	En proceso de adquisición	Cumple con el 75%	Adquirido
9	Educación física	Cumple con el 56%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	Adquirido
10	Educación física	Cumple con el 56%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	Adquirido
11	Educación física	Cumple con el 94%	Adquirido	Cumple con 94%	Adquirido

A continuación, se desglosan los resultados obtenidos por cada uno de los sujetos de estudio después de cada una de las intervenciones.

## **PRIMERA INTERVENCIÓN: PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

Los acuerdos regidos en esta situación fueron: Seguimiento de consignas en actividades, Seguir las instrucciones rápidamente, Levantar la mano antes de participar, Esperar turno de participación, Escuchar a los compañeros, Participar en el trabajo de equipo, Respetar las opiniones de los demás, Reconocer el trabajo de los demás, valora el trabajo de los demás, comparte materiales, evita pelear con los demás, evita gritar, pide las cosas con educación, cuida el mobiliario, evita arrastrar sillas y mesas, mantener su espacio limpio

### **Sujeto 1**

Antes de la primera intervención el sujeto 1 cumplía con el 38% de los acuerdos establecidos en la actividad y el aprendizaje estaba en proceso de adquisición, posterior a esto, al hacer la primera intervención, que consistía en reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, sigue cumpliendo únicamente con el 38% de los acuerdos pues no sigue la mayoría de los acuerdos establecidos, por ello al realizar la actividad al no escuchar la indicación no combina figuras geométricas para realizar su objeto, no sigue indicaciones, al no escuchar el nombre de las figuras que utilizara para la elaboración de su dibujo hace uso de otro material que no fue indicado, se le dificulta generar sus propios modelos, pues no identifica con facilidad las figuras geométricas, se le complica trabajar en equipo y escuchar las opiniones de los demás, al ser cuestionada sobre lo aprendido, solo repite lo que sus compañeros dicen, habla vagamente sobre lo que realmente aprendió. Por ende su aprendizaje esperado todavía está en proceso de adquisición

Conclusión, el sujeto 1 al no seguir los acuerdos de convivencia, no escuchando, respetando y siguiendo consignas, habla vagamente sobre su aprendizaje adquirido.

## **Sujeto 2**

En el diagnóstico en el área de pensamiento matemático el sujeto 2 cumple con un 63 % de los acuerdos establecidos y su aprendizaje está en proceso de adquisición, sin embargo al realizar la primera intervención el sujeto cumple con un 81% de los acuerdos y por esto reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, pues escucha y atiende las indicaciones, respetando las ideas de los compañeros y así mismo brindando puntos de vista sobre lo que puede realizar, participa en todas las actividades siguiendo las consignas, sin embargo no lo realiza de manera rápida, no cumple con el 100% de los acuerdos pues al querer comunicar sus ideas, no levanta la mano antes de hablar, al ser cuestionada sobre lo que había aprendido, menciona con facilidad su aprendizaje adquirido.

Conclusión: el sujeto 2 al respetar la gran parte de los acuerdos establecidos el aprendizaje fue totalmente adquirido.

## **Sujeto 3**

El sujeto 3 cumple en el área de conocimiento de pensamiento matemático con un 69% de los acuerdos, sin embargo su aprendizaje está en proceso de adquisición, al realizar la primera intervención su porcentaje de seguimientos de acuerdos aumenta al 81% por esta razón se le hace fácil reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, pues atiende las indicaciones de manera rápida y precisa, escucha con atención y respeto a la docente, sin embargo no cumple con el 100% pues no escucha las opiniones de sus compañeros al trabajar en equipo y se le dificulta el compartir el material, pero esta no es razón para que no adquiera el conocimiento,

pues al cuestionar sobre lo que había aprendido, contesta de manera rápida y se ve reflejado el conocimiento adquirido.

Conclusión: el sujeto 3 aun no cumpliendo con el 100% de los acuerdos, adquiere un conocimiento en su totalidad.

#### **Sujeto 4**

En el área de conocimiento de pensamiento matemático el sujeto 4 en el diagnóstico cumple únicamente con el 19% de los acuerdos y por esta razón su aprendizaje está en proceso de adquisición, al realizar la primera intervención, el sujeto igualmente cumple únicamente con el 19% de estos acuerdos, provocando que el alumno no reproduzca de manera total un objeto o dibujo haciendo uso de formas, figuras y cuerpos geométricos, pues al no escuchar las indicaciones, realiza otras actividades que no fueron indicadas, al trabajar en equipo no escucha las opiniones de los compañeros y sobre todo no reconoce el trabajo que realizan y al no hacerlo, destruye el trabajo de su equipo, al finalizar, escucha las participaciones de sus compañeros y al ser cuestionado menciona lo que escucho, pero al momento de hacerle una vez más el ejercicio no logra realizarlo de manera fácil y al ser cuestionado una vez más, lo que contesta es un no lo sé .

Conclusión: el sujeto 4 su aprendizaje esta en proceso de adquisición.

#### **Sujeto 5**

En el diagnóstico del área de conocimiento de pensamiento matemático el sujeto 5 cumple con el 19% de los acuerdos, dando como resultado que el aprendizaje está en proceso de adquisición, sin embargo al realizar esta primera intervención, aumenta el porcentaje de cumplimiento de acuerdos a un 25%, sin embargo esto provoca que se le dificulte reproducir modelos haciendo uso de formas, figuras y

cuerpos geométricos pues al no seguir consignas y no escuchar con atención lo que debe hacer, realiza actividades de otra índole, al trabajar en equipo, no aporta ideas y no valora ni respeta el trabajo de los demás.

Conclusión: el aprendizaje del sujeto está en proceso de adquisición, pues no respeta los acuerdos establecidos.

### **Sujeto 6**

El sujeto 6 cumple en el diagnóstico en el área de conocimiento de pensamiento matemático con el 0% de los acuerdos establecidos, provocando que su aprendizaje este en proceso de adquisición, al realizar la primera intervención de igual manera no cumple con ninguno de los acuerdos, pues al inicio de la actividad muestra interés, sin embargo al ir desarrollando la actividad su comportamiento cambia, no sigue indicaciones, no escucha consignas, no se involucra en el trabajo de equipo, no respeta ni valora el trabajo de ellos, sale y entra al salón las veces que quiere, provocando así distracción en los demás compañeros, hace uso del material indicado pero realiza otras cosas, al finalizar la actividad y ser cuestionada sobre lo que aprendió, hace mención de otras cosas.

Conclusión: el sujeto 6 al no seguir ningún acuerdo establecido, su aprendizaje está en proceso de adquisición.

### **Sujeto 7**

En el diagnóstico del área de conocimiento de pensamiento matemático, el sujeto 7 muestra cumplir con un 38% de los acuerdos establecidos, por ende se considera que su aprendizaje está en proceso de adquisición, al ser aplicada la primera intervención, el porcentaje de cumplimiento de acuerdos aumenta a un 44%, sin embargo el educando al no respetar con totalidad los acuerdos, se le complica poder reproducir modelos haciendo uso de formas, figuras y cuerpos geométricos, pues al no escuchar ni seguir indicaciones, se le

dificulta poder llevar una secuencia de las actividades, al finalizar y al ser cuestionado, se le complica un poco responder estos cuestionamientos, sin embargo hace el intento por contestar.

Conclusión: el aprendizaje del sujeto está en proceso de adquisición

### **Sujeto 8**

El sujeto 8 en el diagnóstico del área de conocimiento de pensamiento matemático cumple con un total del 44% de los acuerdos establecidos, provocando que su aprendizaje este en proceso de adquisición, sin embargo al aplicar la primera intervención, este cumplimiento de acuerdos aumenta a un 56% , pues comienza a escuchar consignas y las realiza de manera rápida, participa en el trabajo de equipo respetando y valorando el trabajo de todos, pero se le complica el poder compartir material, levantar la mano antes de hablar, sin embargo este no es factor para que adquiera su conocimiento, pues al realizar las actividades de reproducción de algún modelo haciendo uso de formas, figuras y cuerpos geométricos lo realiza de manera correcta y al finalizar las actividades y ser cuestionada, contesta con facilidad las preguntas.

Conclusión: el sujeto 8 sin importar el no cumplir con un 100% los acuerdos establecidos, logra adquirir el conocimiento.

### **Sujeto 9**

En el diagnóstico del área de conocimiento de pensamiento matemático el sujeto 9 cumple únicamente con el 6% de los acuerdos establecidos, por esta razón se considera que su aprendizaje está en proceso de adquisición.

Al realizar la primera intervención el alumno se mantiene con el cumplimiento del 6% de los acuerdos, provocando que no reproduzca moldelos haciendo uso de formas, figuras y cuerpos geométricos, pues no atiende indicaciones únicamente realiza actividades que no fueron

indicadas con materiales como plastilina, bloques, se le dificulta trabajar en equipo y poder aceptar las ideas de los demás, al finalizar las actividades y ser cuestionado, hace el intento por contestar, sin embargo solo menciona actividades que puede o pudo realizar.

Conclusión: el sujeto 9 al no cumplir con los acuerdos establecidos y solamente obtener un 6% de estos, su aprendizaje está en proceso de adquisición.

### **Sujeto 10**

El sujeto 10 en el diagnóstico del área de conocimiento de pensamiento matemático cumple con un total del 25% de los acuerdos establecidos, provocando que su aprendizaje este en proceso de adquisición, sin embargo al aplicar la primera intervención, este cumplimiento de acuerdos aumenta a un 31% , pues comienza a escuchar consignas y las realiza de manera rápida, participa en el trabajo de equipo respetando y valorando el trabajo de todos, pero se le complica el poder compartir material, levantar la mano antes de hablar, sin embargo este no es factor para que adquiera su conocimiento, pues al realizar las actividades de reproducción de algún modelo haciendo uso de formas, figuras y cuerpos geométricos lo realiza de manera correcta y al finalizar las actividades y ser cuestionada, contesta con facilidad las preguntas.

Conclusión: el sujeto 10 sin importar el no cumplir con un 100% los acuerdos establecidos, logra adquirir el conocimiento.

### **Sujeto 11**

El sujeto 11 en el diagnóstico del área de conocimiento de pensamiento matemático cumple con el 25% de los acuerdos establecidos, provocando que su aprendizaje este en proceso de adquisición.

Al realizar la primera intervención este cumplimiento de acuerdos aumenta al 38%, pero al no respetar los demás acuerdos el

estudiante muestra dificultad al reproducir modelos haciendo uso de formas, figuras y cuerpos geométricos, pues al no escuchar la explicación sobre las figuras geométricas, se le complica e poder reconocer una de la otra, se le dificulta poder llevar una secuencia de las actividades, al finalizar y al ser cuestionado, se le complica un poco responder estos cuestionamientos, sin embargo hace el intento por contestar.

Conclusión: el sujeto 11 muestra interés por poder conocer más el tema, sin embargo se considera que su aprendizaje aun está en proceso de adquisición.

## **SEGUNDA INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA 1**

### **Sujeto 1**

Antes de la primera intervención en el área de conocimiento de educación física, el sujeto 1 cumple con un 31% de los acuerdos establecidos, sin embargo su aprendizaje está en proceso de adquisición.

Al realizar la primera intervención el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 44%, por ende al proponer distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, lo hace al principio de manera individual, pues no sigue las consignas de manera rápida, se le dificulta compartir materiales provocando peleas con sus compañeros, al transcurrir la actividad comienza a participar en las actividades que proponen los demás respetando las opiniones y valorando su trabajo, sin embargo no participa de manera activa pues al no hacer las cosas como a ella le gustan no lo realiza de una manera correcta, al culminar las actividades y ser cuestionada, contesta sobre las problemáticas que tubo y sobre lo que dijeron o hicieron sus compañeros pero no explica sobre lo que realmente aprendió.

Conclusión: el sujeto 1 al no cumplir con la mayoría de los acuerdos establecidos en la actividad su aprendizaje está en proceso de adquisición.

## **Sujeto 2**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 2 cumple con un total del 75% de los acuerdos, sin embargo su aprendizaje esta en procesos de adquisición pues ser cuestionada sobre sus aprendizajes, se enfoca en otras cosas.

Al realizar la primera intervención el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 88%, provocando que el sujeto proponga distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, pues participa en el trabajo de equipo, respetando y valorando el trabajo de cada uno de ellos, sin embargo no obtiene este 100% de los acuerdos pues no relaza las actividades al tiempo que se le indican, no levanta la mano antes de dar su punto de vista, sin importar esto, al ser cuestionada al final de las actividades, comunica sus aprendizajes obtenidos.

Conclusión: el sujeto 2, a pesar de no cumplir con un total del 100% de los acuerdos, ha adquirido su aprendizaje.

## **Sujeto 3**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 3 cumple con un total del 69% de los acuerdos, sin embargo su aprendizaje esta en procesos de adquisición pues ser cuestionada sobre sus aprendizajes, comenta sobre situaciones de otra índole.

Al realizar la primera intervención el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 81%, provocando que el sujeto proponga distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, sin embargo no obtiene este 100% de los acuerdos pues al participar en el trabajo de equipo, no respeta y valora el trabajo de cada uno de ellos, al transcurrir las actividades se involucra

de manera activa y realiza lo que se le indica, sin importar esto, al ser cuestionada al final de las actividades, comunica sus aprendizajes obtenidos.

Conclusión: el sujeto 3, a pesar de no cumplir con un total del 100% de los acuerdos, ha adquirido su aprendizaje.

#### **Sujeto 4**

Antes de la primera intervención en el área de conocimiento de educación física, el sujeto 4 cumple con un 25% de los acuerdos establecidos, sin embargo su aprendizaje está en proceso de adquisición.

Al realizar la primera intervención el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 44%, al proponer distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, lo hace de manera individual, pues no sigue las consignas de manera rápida, se le dificulta compartir materiales provocando peleas con sus compañeros, al transcurrir el tiempo comienza a participar en las actividades que proponen los demás aun sin respetar las opiniones y valorando el trabajo de sus compañeros, sin embargo no participa de manera activa pues al no hacer las cosas como a le gustan no lo realiza de una manera correcta, al culminar las actividades y ser cuestionado, contesta sobre las problemáticas que tubo y sobre lo que dijeron o hicieron sus compañeros pero no explica sobre lo que realmente aprendió.

Conclusión: el sujeto 4 al no cumplir con la mayoría de los acuerdos establecidos en la actividad su aprendizaje está en proceso de adquisición.

#### **Sujeto 5**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 5 cumple con el 50% de los acuerdos, dando como resultado que el aprendizaje está en proceso de adquisición.

En la primera intervención el cumplimiento de acuerdos aumento a un 63%, haciendo que el sujeto proponga distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas haciendo uso de distintos materiales para crear ideas propias y resolver problemas, sin embargo no cumple con las consignas indicadas, al trabajar en equipo no pide las cosas con educación provocando peleas y discusiones entre sus compañeros, sin embargo al ser cuestionado al finalizar la actividad contesta correctamente lo que se le pregunta y mediante la observación, se percibe que ha adquirido el aprendizaje. Conclusión: el sujeto 5 a pesar de no cumplir con la mayoría de los acuerdos, su aprendizaje es adquirido

### **Sujeto 6**

El sujeto 6 cumple en el diagnóstico en el área de conocimiento de educación física con el 19% de los acuerdos establecidos, provocando que su aprendizaje este en proceso de adquisición, al realizar la primera intervención aumenta el cumplimiento de acuerdos a un 44%, sin embargo no cumple con los acuerdos que permiten que proponga distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, pues no espera su turno de participación, no escucha las ideas de sus compañeros, no reconoce ni valora el trabajo de los demás, haciendo que esto provoque discusiones y peleas en el equipo, al finalizar la actividad y ser cuestionada sobre lo que aprendió, hace mención de otras cosas.

Conclusión: el sujeto 6 al no seguir ningún acuerdo establecido, su aprendizaje está en proceso de adquisición.

### **Sujeto 7**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física , el sujeto 7 muestra cumplir con un 56% de los acuerdos establecidos, por ende se considera que su aprendizaje está en proceso de adquisición, al ser aplicada la primera intervención, el porcentaje de

cumplimiento de acuerdos aumenta a un 63%, sin embargo el educando al no respetar con totalidad los acuerdos, se le complica poder proponer distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, pues al no escuchar ni seguir indicaciones de sus compañeros, se le dificulta poder llevar una secuencia de las actividades, sin embargo contribuye a la elaboración de un circuito proponiendo distintas ideas de trabajo, así mismo participa de manera activa en las actividades y hace uso de distintos materiales. Al finalizar y al ser cuestionado, se le complica un poco responder estos cuestionamientos, sin embargo hace el intento por contestar.

Conclusión: el aprendizaje del sujeto está en proceso de adquisición

### **Sujeto 8**

El sujeto 8 en el diagnóstico del área de conocimiento de educación física cumple con un total del 56% de los acuerdos establecidos, provocando que su aprendizaje este en proceso de adquisición, sin embargo al aplicar la primera intervención, este cumplimiento de acuerdos aumenta a un 63% , pues comienza a escuchar consignas y las realiza de manera rápida, participa en el trabajo de equipo respetando y valorando el trabajo de todos, pero se le complica poder pedir las cosas con educación, escuchar a sus compañeros y pelear con ellos, sin embargo este no es factor para que adquiera su conocimiento, pues al proponer distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, lo realiza de manera correcta y al finalizar las actividades y ser cuestionada, contesta con facilidad las preguntas.

Conclusión: el sujeto 8 sin importar el no cumplir con un 100% los acuerdos establecidos, logra adquirir el conocimiento.

## **Sujeto 9**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 9 cumple únicamente con el 25% de los acuerdos establecidos, por esta razón se considera que su aprendizaje está en proceso de adquisición.

Al realizar la primera intervención aumenta el cumplimiento de acuerdos aun 38%, sin embargo no cumple con los acuerdos que permiten que proponga distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, pues no espera su turno de participación, no escucha las ideas de sus compañeros, no reconoce ni valora el trabajo de los demás, haciendo que esto provoque discusiones y peleas en el equipo, al finalizar la actividad y ser cuestionado sobre lo que aprendió, hace mención de otras cosas.

Conclusión: el sujeto 9 al no cumplir con los acuerdos establecidos y solamente obtener un 38% de estos, su aprendizaje está en proceso de adquisición.

## **Sujeto 10**

El sujeto 10 en el diagnóstico del área de conocimiento de educación física cumple con un total del 50% de los acuerdos establecidos, provocando que su aprendizaje este en proceso de adquisición, sin embargo al aplicar la primera intervención, este cumplimiento de acuerdos aumenta a un 56% , pues comienza a escuchar consignas y las realiza de manera rápida, participa en el trabajo de equipo pero no respeta ni valorando el trabajo de todos, se le complica el poder compartir material, levantar la mano antes de hablar, sin embargo este no es factor para que adquiera su conocimiento, pues al realizar las actividades proponiendo distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. lo realiza de manera correcta y al finalizar las actividades y ser cuestionada, contesta con facilidad las preguntas.

Conclusión: el sujeto 10 sin importar el no cumplir con un 100% los acuerdos establecidos, logra adquirir el conocimiento.

### **Sujeto 11**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 11 cumple con un total del 69% de los acuerdos, sin embargo su aprendizaje esta en procesos de adquisición pues ser cuestionada sobre sus aprendizajes, se enfoca en otras cosas.

Al realizar la primera intervención el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 81%, provocando que el sujeto proponga distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas, pues participa en el trabajo de equipo, respetando y valorando el trabajo de cada uno de ellos, sin embargo no obtiene este 100% de los acuerdos pues no levanta la mano antes de participar, no espera su turno de participación y no respeta las opiniones de sus compañeros, sin importar esto, al ser cuestionado al final de las actividades, comunica sus aprendizajes obtenidos.

Conclusión: el sujeto 11, a pesar de no cumplir con un total del 100% de los acuerdos, ha adquirido su aprendizaje.

## **TERCERA INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA 2**

### **Sujeto 1**

Antes de la segunda intervención en el área de conocimiento de educación física, el sujeto 1 cumple con un 63% de los acuerdos establecidos, sin embargo su aprendizaje está en proceso de adquisición.

Al realizar la segunda intervención el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 69%, por ende en las actividades comienza a identificar sus posibilidades motrices en actividades que impliquen organización

espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, identificando lado derecho e izquierdo, adentro, afuera, mantiene el equilibrio en distintas actividades haciendo uso de diferentes materiales, sigue las consignas de manera rápida, se le dificulta compartir materiales provocando peleas con sus compañeros, al culminar las actividades y ser cuestionada, contesta sobre las problemáticas que tubo y sobre lo que dijeron o hicieron sus compañeros pero hace énfasis sobre lo que aprendió

Conclusión: el sujeto 1 sin importar que no cumpliera con el 100% de los acuerdos establecidos, el aprendizaje fue adquirido.

## **Sujeto 2**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 2 cumple con un total del 94% de los acuerdos, por esta razón su aprendizaje fue adquirido.

Al realizar la segunda intervención el cumplimiento de acuerdos se mantiene en un 94%, provocando que el sujeto logre coordinar sus movimientos motrices como al saltar la cuerda, mantener el equilibrio en distintas actividades haciendo uso de diferentes materiales y así lograr el aprendizaje esperado de Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, sin embargo no obtiene este 100% de los acuerdos pues no relaza las actividades al tiempo que se le indican, al ser cuestionada al final de las actividades, comunica sus aprendizajes obtenidos.

Conclusión: el sujeto 2, a pesar de no cumplir con un total del 100% de los acuerdos, ha adquirido su aprendizaje.

### **Sujeto 3**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 3 cumple con un total del 94% de los acuerdos, por esta razón su aprendizaje fue adquirido.

Al realizar la segunda intervención el cumplimiento de acuerdos se mantienen en un 94%, provocando que el sujeto adquiriera el aprendizaje esperado de identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, pues logra la coordinación de sus movimientos motrices como al saltar la cuerda, ejecuta diversas manifestaciones motrices que implican la lateralidad empleando material diverso, sin embargo no obtiene este 100% de los acuerdos pues al participar en el trabajo de equipo, no escucha las opiniones de cada uno de ellos, al trascurrir las actividades se involucra de manera activa y realiza lo que se le indica, sin importar esto, al ser cuestionada al final de las actividades, comunica sus aprendizajes obtenidos.

Conclusión: el sujeto 3, a pesar de no cumplir con un total del 100% de los acuerdos, ha adquirido su aprendizaje.

### **Sujeto 4**

Antes de la segunda intervención en el área de conocimiento de educación física, el sujeto 4 cumple con un 44% de los acuerdos establecidos, sin embargo su aprendizaje está en proceso de adquisición.

Al realizar la segunda intervención el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 50%, sin embargo al no escuchar indicaciones y seguir rápidamente las consignas, no logra reconocer cuales son las actividades que debe realizar, el aprendizaje esperado de Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación no es adquirido, al trascurrir el tiempo comienza a participar en las

actividades que proponen los demás sin respetar las opiniones y valorando el trabajo de sus compañeros.

Sin embargo no participa de manera activa pues al no hacer las cosas como le gustan no lo realiza de una manera correcta, al culminar las actividades y ser cuestionado, contesta sobre las problemáticas que tubo y sobre lo que dijeron o hicieron sus compañeros pero no explica sobre lo que realmente aprendió.

Conclusión: el sujeto 4 al no cumplir con la mayoría de los acuerdos establecidos en la actividad su aprendizaje está en proceso de adquisición.

### **Sujeto 5**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 5 cumple con el 69% de los acuerdos, dando como resultado que el aprendizaje está en proceso de adquisición. En la segunda intervención el cumplimiento de acuerdos se mantuvo en un 69%, sin embargo el aprendizaje esperado de identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación no fue adquirido es su totalidad, pues no cumplió con los acuerdos más importantes que fueron escuchar y seguir indicaciones paso a paso, al trabajar en equipo no pide las cosas con educación provocando peleas y discusiones entre sus compañeros, al finalizar la actividad no contesta lo que se le pregunta y mediante la observación, se percibe que aun no ha adquirido el aprendizaje

Conclusión: el sujeto 5 al no cumplir con la mayoría de los acuerdos, su aprendizaje está en proceso de adquisición.

## **Sujeto 6**

El sujeto 6 cumple en el diagnóstico en el área de conocimiento de educación física con el 75% de los acuerdos establecidos, provocando que su aprendizaje este en proceso de adquisición, al realizar la segunda intervención disminuye el cumplimiento de acuerdos a un 69%, sin embargo no cumple con los acuerdos que permiten que Identifique sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, pues no espera su turno de participación, no escucha las ideas de sus compañeros, no reconoce ni valora el trabajo de los demás, haciendo que esto provoque discusiones y peleas en el equipo, al finalizar la actividad y ser cuestionada sobre lo que aprendió, hace mención de otras cosas.

Conclusión: el sujeto 6 al no seguir ningún acuerdo establecido, su aprendizaje está en proceso de adquisición.

## **Sujeto 7**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 7 cumple con un total del 75% de los acuerdos, por esta razón su aprendizaje fue adquirido.

Al realizar la segunda intervención el cumplimiento de acuerdos se mantienen en un 75%, provocando que el sujeto adquiera el aprendizaje esperado de identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, pues logra la coordinación de sus movimientos motrices como al saltar la cuerda, ejecuta diversas manifestaciones motrices que implican la lateralidad empleando material diverso, sin embargo no obtiene este 100% de los acuerdos pues al participar en el trabajo de equipo, no escucha las opiniones de cada uno de ellos, al transcurrir las actividades se involucra de manera

activa y realiza lo que se le indica, sin importar esto, al ser cuestionada al final de las actividades, comunica sus aprendizajes obtenidos.

Conclusión: el sujeto 7, a pesar de no cumplir con un total del 100% de los acuerdos, ha adquirido su aprendizaje.

### **Sujeto 8**

Antes de la segunda intervención en el área de conocimiento de educación física, el sujeto 8 cumple con un 69% de los acuerdos establecidos, sin embargo su aprendizaje está en proceso de adquisición.

Al realizar la segunda intervención el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 75%, por ende en las actividades comienza a identificar sus posibilidades motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, identificando lado derecho e izquierdo, adentro, afuera, mantiene el equilibrio en distintas actividades haciendo uso de diferentes materiales, sigue las consignas de manera rápida, se le dificulta compartir materiales provocando peleas con sus compañeros, al culminar las actividades y ser cuestionada, contesta sobre las problemáticas que tubo y sobre lo que dijeron o hicieron sus compañeros pero hace énfasis sobre lo que aprendió

Conclusión: el sujeto 8 sin importar que no cumpliera con el 100% de los acuerdos establecidos, el aprendizaje fue adquirido.

### **Sujeto 9**

Antes de la segunda intervención en el área de conocimiento de educación física, el sujeto 9 cumple con un 56% de los acuerdos establecidos, sin embargo su aprendizaje está en proceso de adquisición.

Al realizar la segunda intervención, el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 63% logrando adquirir un conocimiento, pues ejecuto diversas manifestaciones motrices que implicaban la lateralidad empleando material diverso, escucho las indicaciones que se le daban para avanzar en el circuito, solo al saltar la cuerda tuvo dificultad, diferencio lado derecho e izquierdo en las actividades motrices que implican movimientos complejos. No obtuvo un 100% del cumplimiento de acuerdos pues no respetaba su turno de participación, provocando peleas y discusiones con sus compañeros.

Conclusión: sin importan que no cumplió con la totalidad de los acuerdos, el sujeto logro adquirir el aprendizaje.

### **Sujeto 10**

En el diagnóstico del área de conocimiento de educación física el sujeto 10 cumple con un total del 56% de los acuerdos, por esta razón su aprendizaje se encontraba en proceso de adquisición.

Al realizar la segunda intervención el cumplimiento de acuerdos aumenta a un 63%, provocando que el sujeto logre coordinar sus movimientos motrices como al saltar la cuerda, mantener el equilibrio en distintas actividades haciendo uso de diferentes materiales, diferencie lado derecho e izquierdo en las actividades motrices que implican movimientos complejos. y así lograr el aprendizaje esperado de Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, sin embargo no obtiene este 100% de los acuerdos pues no relaza las actividades al tiempo que se le indican, al ser cuestionada al final de las actividades, comunica sus aprendizajes obtenidos.

Conclusión: el sujeto 10, a pesar de no cumplir con un total del 100% de los acuerdos, ha adquirido su aprendizaje.

## **Sujeto 11**

Antes de la segunda intervención en el área de conocimiento de educación física, el sujeto 11 cumple con un 94% de los acuerdos establecidos, sin embargo su aprendizaje es adquirido.

Al realizar la segunda intervención, el cumplimiento de acuerdos se mantiene en un 63% logrando adquirir un conocimiento, pues ejecuto diversas manifestaciones motrices que implicaban la lateralidad empleando material diverso, escucho las indicaciones que se le daban para avanzar en el circuito, solo al saltar la cuerda tuvo dificultad, diferencio lado derecho e izquierdo en las actividades motrices que implican movimientos complejos. No obtuvo un 100% del cumplimiento de acuerdos pues no cumplió con algunos de los acuerdos más importantes de esta actividad como fueron esperar turno de participación y escuchar indicaciones.

Conclusión: sin importan que no cumplió con la totalidad de los acuerdos, el sujeto logro adquirir el aprendizaje.

## **INTEGRACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS POR CADA SUJETO DESPUÉS DE LAS TRES INTERVENCIONES.**

1. A continuación se presentan los resultados observados en el seguimiento de acuerdos y adquisición de aprendizajes esperados de cada sujeto después de las tres intervenciones propuestas en este estudio.

### **SUJETO 1**

En los resultados obtenidos por el sujeto 1 se observa que durante la primera intervención no cambio el porcentaje de seguimiento de acuerdos (38%) y el aprendizaje esperado continuó en proceso de adquisición, durante la segunda intervención el porcentaje de

seguimiento de acuerdos aumento de 31 al 44% sin embargo el aprendizaje esperado permaneció en proceso de adquisición, para la tercera intervención el diagnóstico de seguimiento de acuerdos fue de 63% con el aprendizaje en proceso de adquisición y se avanzó después de la intervención al 69% de acuerdos y un aprendizaje esperado adquirido. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 1 para adquirir el aprendizaje esperado requiere de por lo menos un 69% de seguimiento de acuerdos siendo insuficiente el 63%.

## SUJETO 2

En los resultados obtenidos por el sujeto 2 se puede observar que durante la primera intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 63% en donde su aprendizaje estaba en proceso de adquisición, a un 81% haciendo que el aprendizaje fuera adquirido, durante la segunda intervención el porcentaje de seguimientos de acuerdos aumento de un 75 a 88% haciendo que el aprendizaje fuera adquirido, para la tercera intervención tanto en el diagnostico como en la intervención, se mantiene un 94% del seguimiento de acuerdos y su aprendizaje es adquirido. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 2 para adquirir el aprendizaje esperado por lo menos requiere de un 81% de los acuerdos siendo insuficiente un 63%.

## SUJETO 3

En los resultados obtenidos por el sujeto 3 se observar que durante la primera intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 69% en donde su aprendizaje estaba en proceso de adquisición, a un 81% haciendo que el aprendizaje fuera adquirido, durante la segunda intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 69 al 81% y el aprendizaje esperado fue adquirido, para la tercera intervención en el diagnostico tubo un 94% de seguimiento de acuerdos y su aprendizaje es adquirido, sin embargo en la intervención el porcentaje de cumplimiento

de acuerdos disminuyó a un 88% sin embargo el aprendizaje siguió siendo adquirido. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 3 para adquirir el aprendizaje esperado por lo menos requiere de un 81% de los acuerdos siendo insuficiente un 69%.

#### SUJETO 4

En los resultados obtenidos por el sujeto 4 se observa que durante la primera intervención no cambió el porcentaje de seguimiento de acuerdos (19%) y el aprendizaje esperado continuó en proceso de adquisición, durante la segunda intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumentó de 25 al 44% sin embargo el aprendizaje esperado permaneció en proceso de adquisición, para la tercera intervención el diagnóstico de seguimiento de acuerdos fue de 44% con el aprendizaje en proceso de adquisición y se avanzó después de la intervención al 50% de acuerdos y un aprendizaje en proceso de adquisición. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 4 para adquirir el aprendizaje esperado requiere de un mayor% de seguimiento de acuerdos siendo insuficiente el 50%.

#### SUJETO 5

En los resultados obtenidos por el sujeto 5 se puede observar que durante la primera intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumentó de 19%, a un 25% sin embargo el aprendizaje esperado permaneció en proceso de adquisición, durante la segunda intervención el porcentaje de seguimientos de acuerdos aumentó de un 50 a 63% haciendo que el aprendizaje fuera adquirido, para la tercera intervención tanto en el diagnóstico como en la intervención, se mantiene un 69% del seguimiento de acuerdos y su aprendizaje es adquirido. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 5 para adquirir el aprendizaje esperado por lo menos requiere de un 63% de los acuerdos siendo insuficiente un 50%.

## SUJETO 6

En los resultados obtenidos por el sujeto 6 se observa que durante la primera intervención no cambio el porcentaje de seguimiento de acuerdos (0%) y el aprendizaje esperado continuó en proceso de adquisición, durante la segunda intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 19% al 44% sin embargo el aprendizaje esperado permaneció en proceso de adquisición, para la tercera intervención el diagnóstico de seguimiento de acuerdos fue de 75% con el aprendizaje adquirido y después de la intervención disminuyo al 69% de acuerdos y el aprendizaje estuvo en proceso de adquisición. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 6 para adquirir el aprendizaje esperado requiere de por lo menos un 75% de seguimiento de acuerdos siendo insuficiente el 69%.

## SUJETO 7

En los resultados obtenidos por el sujeto 7 se observar que durante la primera intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 38% en donde su aprendizaje estaba en proceso de adquisición, a un 44% sin embargo su aprendizaje sigue en proceso de adquisición, durante la segunda intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 56 al 63% pero su aprendizaje sigue en proceso de adquisición, para la tercera intervención tanto en el diagnostico como en la intervención, se mantiene un 75% del seguimiento de acuerdos y su aprendizaje es adquirido. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 7 para adquirir el aprendizaje esperado por lo menos requiere de un 75% de los acuerdos siendo insuficiente un 63%.

## SUJETO 8

En los resultados obtenidos por el sujeto 8 se observa que en el diagnóstico de la primera intervención, el porcentaje de seguimiento de acuerdos es de 44% en donde su aprendizaje estaba en proceso de

adquisición, al hacer la intervención, aumenta a un 56% haciendo que el aprendizaje fuera adquirido, durante la segunda intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 56 al 63% y el aprendizaje esperado fue adquirido, para la tercera intervención en el diagnostico tubo un 69% de seguimiento de acuerdos y su aprendizaje se muestra en proceso de adquisición, sin embargo en la intervención el porcentaje de cumplimiento de acuerdos aumenta a un 75% y el aprendizaje fue adquirido.

Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 8 para adquirir el aprendizaje esperado por lo menos requiere de un 56% de los acuerdos siendo insuficiente un 44 %.

#### SUJETO 9

En los resultados obtenidos por el sujeto 9 se observa que durante la primera intervención no cambio el porcentaje de seguimiento de acuerdos (6%) y el aprendizaje esperado continuó en proceso de adquisición, durante la segunda intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 25 al 38% sin embargo el aprendizaje esperado permaneció en proceso de adquisición, para la tercera intervención el diagnóstico de seguimiento de acuerdos fue de 56% con el aprendizaje en proceso de adquisición y se avanzó después de la intervención al 63% de acuerdos y un aprendizaje esperado adquirido. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 9 para adquirir el aprendizaje esperado requiere de por lo menos un 63% de seguimiento de acuerdos siendo insuficiente el 56%.

#### SUJETO 10

En los resultados obtenidos por el sujeto 10 se observa que en el diagnostico de la primera intervención, el porcentaje de seguimiento de acuerdos es de 25% en donde su aprendizaje estaba en proceso de adquisición, al hacer la intervención, aumenta a un 31% haciendo que el aprendizaje fuera adquirido, durante la segunda intervención el

porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 50 al 56% y el aprendizaje esperado fue adquirido, para la tercera intervención en el diagnóstico tubo un 56% de seguimiento de acuerdos y su aprendizaje se muestra en proceso de adquisición, sin embargo en la intervención el porcentaje de cumplimiento de acuerdos aumenta a un 63% y el aprendizaje fue adquirido. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 10 para adquirir el aprendizaje esperado por lo menos requiere de un 31% de los acuerdos siendo insuficiente un 25 %.

#### SUJETO 11

En los resultados obtenidos por el sujeto 11 se puede observar que durante la primera intervención el porcentaje de seguimiento de acuerdos aumento de 25%, a un 38% sin embargo el aprendizaje esperado permaneció en proceso de adquisición, durante la segunda intervención el porcentaje de seguimientos de acuerdos aumento de un 69 a 81% haciendo que el aprendizaje fuera adquirido, para la tercera intervención tanto en el diagnóstico como en la intervención, se mantiene un 94% del seguimiento de acuerdos y su aprendizaje es adquirido. Estos resultados sugieren que en el caso del sujeto 11 para adquirir el aprendizaje esperado por lo menos requiere de un 81% de los acuerdos siendo insuficiente un 69%.

### **Tablas por separado**

2. Las tablas que se muestran a continuación agrupan por separado los resultados de los sujetos que lograron los aprendizajes esperados y los que permanecieron en proceso de adquisición después de cada intervención realizada.

## PRIMERA INTERVENCIÓN.

TABLA 1	AREA DE CONOCIMIENTO	DIAGNÓSTICO		PRIMERA INTERVENCIÓN pensamiento matemático	
		SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO
2	pensamiento matemático	Cumple con el 63%	En proceso de adquisición	Cumple con el 81%	Adquirido
3	pensamiento matemático	Cumple con el 69%	En proceso de adquisición	Cumple con el 81%	Adquirido
8	pensamiento matemático	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición	Cumple con el 56%	Adquirido
10	pensamiento matemático	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición	Cumple con el 31%	Adquirido

En esta tabla1se encuentran el desempeño que tuvieron los sujetos que alcanzaron el aprendizaje esperado en la intervención 1. Se observa que los alumnos que lograron el aprendizaje esperado en esta intervención incrementaron su seguimiento de acuerdos en promedio 11.75%

TABLA 2	AREA DE CONOCIMIENTO	DIAGNÓSTICO		PRIMERA INTERVENCIÓN pensamiento matemático	
		SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO
1	pensamiento matemático	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición
4	pensamiento matemático	Cumple con el 19%	En proceso de adquisición	Cumple con el 19%	En proceso de adquisición
5	pensamiento matemático	Cumple con el 19%	En proceso de adquisición	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición
6	pensamiento matemático	Cumple con el 0%	En proceso de adquisición	Cumple con el 0%	En proceso de adquisición
7	pensamiento matemático	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición
9	pensamiento matemático	Cumple con el 6%	En proceso de adquisición	Cumple con el 6%	En proceso de adquisición
11	pensamiento matemático	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición

En esta tabla 2 se encuentran el desempeño que tuvieron los sujetos que alcanzaron el aprendizaje esperado en la intervención 1. Se observa que los alumnos que no lograron el aprendizaje esperado en esta intervención incrementaron su seguimiento de acuerdos en promedio 3.57%

## SEGUNDA INTERVENCIÓN

TABLA 3		DIAGNÓSTICO		SEGUNDA INTERVENCIÓN Educación física 1	
SUJETO	AREA DE CONOCIMIENTO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO
2	Educación física	Cumple con el 75%	En proceso de adquisición	Cumple con el 88%	Adquirido
3	Educación física	Cumple con el 69%	En proceso de adquisición	Cumple con el 81%	Adquirido
5	Educación física	Cumple con el 50%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	Adquirido
8	Educación física	Cumple con el 56%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	Adquirido
10	Educación física	Cumple con el 50%	En proceso de adquisición	Cumple con el 56%	Adquirido
11	Educación física	Cumple con el 69%	En proceso de adquisición	Cumple con el 69%	Adquirido

En esta tabla 3 se encuentran el desempeño que tuvieron los sujetos que alcanzaron el aprendizaje esperado en la intervención 2. Se observa que los alumnos que lograron el aprendizaje esperado en esta intervención incrementaron su seguimiento de acuerdos en promedio 8.5%

TABLA 4		DIAGNÓSTICO		SEGUNDA INTERVENCIÓN Educación física 1	
SUJETO	AREA DE CONOCIMIENTO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO
1	Educación física	Cumple con el 31%	En proceso de adquisición	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición

4	Educación física	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición
6	Educación física	Cumple con el 19%	En proceso de adquisición	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición
7	Educación física	Cumple con el 56%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	En proceso de adquisición
9	Educación física	Cumple con el 25%	En proceso de adquisición	Cumple con el 38%	En proceso de adquisición

En esta tabla 4 se encuentran el desempeño que tuvieron los sujetos que alcanzaron el aprendizaje esperado en la intervención 2. Se observa que los alumnos que no lograron el aprendizaje esperado en esta intervención incrementaron su seguimiento de acuerdos en promedio 15.4%

### TERCERA INTERVENCIÓN

TABLA 5	AREA DE CONOCIMIENTO	DIAGNÓSTICO		TERCERA INTERVENCIÓN Educación física 2	
		SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO
1	Educación física	Cumple con el 63%	En proceso de adquisición	Cumple con el 69%	Adquirido
2	Educación física	Cumple con el 94%	Adquirido	Cumple con el 94%	Adquirido
3	Educación física	Cumple con el 94%	Adquirido	Cumple con el 88%	Adquirido
5	Educación física	Cumple con el 69%	Adquirido	Cumple con el 69%	Adquirido
7	Educación física	Cumple con el 75%	Adquirido	Cumple con el 75%	Adquirido
8	Educación física	Cumple con el 69%	En proceso de adquisición	Cumple con el 75%	Adquirido
9	Educación física	Cumple con el 56%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	Adquirido
10	Educación física	Cumple con el 56%	En proceso de adquisición	Cumple con el 63%	Adquirido
11	Educación física	Cumple con el 94%	Adquirido	Cumple con 94%	Adquirido

En esta tabla 5 se encuentran el desempeño que tuvieron los sujetos que alcanzaron el aprendizaje esperado en la intervención 2. Se observa que los alumnos que lograron el aprendizaje esperado en esta intervención incrementaron su seguimiento de acuerdos en promedio 32%

TABLA 6	AREA DE CONOCIMIENTO	DIAGNÓSTICO		TERCERA INTERVENCIÓN Educación física 2	
		SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO	SEGUIMIENTO DE ACUERDOS	APRENDIZAJE ESPERADO
4	Educación física	Cumple con el 44%	En proceso de adquisición	Cumple con el 50%	En proceso de adquisición
6	Educación física	Cumple con el 75%	Adquirido	Cumple con 69%	En proceso de adquisición

En esta tabla 6 se encuentran el desempeño que tuvieron los sujetos que alcanzaron el aprendizaje esperado en la intervención 2. Se observa que los alumnos que no lograron el aprendizaje esperado en esta intervención incrementaron su seguimiento de acuerdos en promedio 6%

## ANALISIS DE RESULTADOS.

### Resultados presentados en el apartado 1

Haciendo un análisis sobre las tres intervenciones (pensamiento matemático y educación física 1 y 2) se concluye que para la adquisición de un aprendizaje se necesita en promedio un 60% de cumplimiento de acuerdos, pues la mayoría de los sujetos que adquirieron el aprendizaje mostraron este porcentaje o más alto, Mientras que quienes mostraron entre el 44% y 50% de cumplimiento de acuerdos fue insuficientes para la adquisición del aprendizaje esperado.

Al hacer un análisis por situación se observa que existe diferencias en los niveles de requerimientos en el seguimiento de acuerdos dependiendo al tipo de aprendizaje esperado, de esta forma en lo que se refiere al pensamiento matemático para la adquisición del aprendizaje, se necesita en promedio del 80% de seguimiento de acuerdos siendo insuficiente un 69%, pues los acuerdos los acuerdos sirven para que el niño mantenga la atención, el orden y siga instrucciones con precisión lo que se requiere para aprender matemáticas, a diferencia del caso de educación física donde se requiere únicamente de un promedio del 56% siendo insuficiente un 25%.

Para (Piaget 1930) el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Este autor me permite verificar que en efecto existen diferencias en los niveles de requerimientos en el seguimiento de acuerdos dependiendo al tipo de aprendizaje esperado, pues en pensamiento matemático y educación física, el aprendizaje esperado señalado en el aprendizaje clave (SEP, 2016) era muy diferente.

En el caso de pensamiento matemático los sujetos casi no realizaron manipulación de objetos, únicamente en una sola actividad, sin embargo en educación física las actividades se basaron en la manipulación de objetos y la mayoría de veces en interacción con sus pares. Lo que coincide con lo planteado por (Vigotky 1979) quien afirma que el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones.

Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que se le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

Lo anterior, lo relaciono con lo que nos menciona Viera Torres (2003) señala que Ausubel define:

“...el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él”. (pág. 38).

Esto se logra cuando dos o más elementos se acoplan y funcionan conjuntamente o de manera coordinada, esto quiere decir que cuando el alumno o alumna construye un aprendizaje mediante lo que conoce y lo que está conociendo, forma no solo un aprendizaje casual, sino un aprendizaje significativo, esto coincide con lo que nos dice Ausubel (1970) “cuando la persona que aprende puede establecer lazos entre sus conocimientos actuales y el nuevo material de aprendizaje” y se refiere además que en caso de que no se realice esta conexión el aprendizaje será sólo una retención memorística, de escasa utilidad en el futuro. La misma autora cita además a otro autor con respecto al aprendizaje significativo quien indica, que cuando el nuevo contenido realmente es aprendido significativamente, se vuelve a utilizar en nuevos aprendizajes, atribuyendo significados a nuevos materiales, y así sucesivamente.

Así como lo sigue mencionando (Torres, 2003), “El aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento.”

#### Análisis de resultados presentados en el apartado 2

Al hacer un análisis del nivel de cambio promedio de las tres intervenciones de los alumnos que si siguieron los acuerdos y obtuvieron un aprendizaje, se puede decir que incrementaron su seguimiento de acuerdos un 11.75% , 8.5% y 32%, sin embargo, en la segunda intervención, en vez de aumentar en nivel promedio del seguimiento de acuerdos hubo un incremento inferior a un 3.25%, al realizar la tercera intervención hubo un mayor incremento, pues aumenta un 23.5 del seguimiento de acuerdos. Sin embargo los alumnos que su aprendizaje se presentó en proceso de adquisición, su nivel de seguimiento de acuerdos únicamente aumento entre el 3 y 6%.

Estos resultados muestran que en la medida que el incremento en el porcentaje de seguimiento de acuerdos del niño está ligado a la posibilidad de adquisición de aprendizaje esperado y que una deficiencia en el seguimiento de acuerdos puede tener como resultado la no adquisición del aprendizaje esperado.

La misma situación se presenta en la intervención de pensamiento matemático al hacer un análisis de la tabla, se puede percibir que hubo un mayor incremento de seguimiento de acuerdos en los alumnos que adquirieron el aprendizaje 11.75% a diferencia de los que se encuentran en proceso de adquisición, pues únicamente tuvieron un aumento del 3.75%, y prevalece la necesidad de cumplir con la mayoría de los acuerdos establecidos.

Al respecto, Industrial (2016) menciona que los acuerdos son actitudes y acciones específicas que los integrantes de la comunidad escolar conviene llevar a cabo con el objetivo de crear un ambiente de convivencia positivo, idóneo para el aprendizaje. En ese sentido, los Acuerdos de Convivencia requieren del ejercicio de las habilidades socioemocionales de quienes integran la comunidad escolar, para así enriquecer y hacer más significativa la vida en conjunto.

Los hallazgos de este estudio coinciden con este artículo, pues al hacer un análisis de los resultados, se observa que es de gran importancia cumplir con una proporción importante de los acuerdos establecidos, pues estos permiten establecer las condiciones personales y de grupo para adquirir un aprendizaje, en contraste al cumplir solo con una parte de los acuerdos, no se obtienen las condiciones personales y de grupo para obtener el aprendizaje esperado.

En tanto en las situaciones empleadas de educación física, se percibe en la primera intervención, un incremento inferior al seguimiento de acuerdos en los alumnos que adquieren el aprendizaje, pues únicamente aumenta un 8.5%, mientras que en los alumnos que se encuentran en proceso de adquisición del aprendizaje aumento un 15.4%, Una posible explicación para estos resultados es que a diferencia de pensamiento matemático, las actividades que se realizaron en educación física eran en equipo y de tipo juego que tienen implícito asumir las reglas y respetar necesariamente los acuerdos establecidos.

Lo anterior coincide con los conceptos de Rafael L. (1985). Esta autora, hace mención de algo que en este caso resulta muy cierto, pues los alumnos a esta edad aprenden mediante el juego (acciones físicas) mediante la interacción entre sus pares, estas acciones físicas se deben realizar mediante acuerdos de convivencia pues el niño en corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales más complejas y usar un sistema de símbolo (el lenguaje por ejemplo), es así como cada ser humano adopta formas de aprender”

En la segunda intervención se observa que hubo mayor incremento en el cumplimiento de acuerdos en los alumnos que si adquirieron el aprendizaje, pues a diferencia la anterior situación, aumenta un 32% el seguimiento de acuerdos, en los alumnos que su aprendizaje se encuentra en proceso de adquisición, aumento solamente un 6%.

Se considera que los resultados de la última intervención de educación física, son respaldados por concretamente Galperin (1959) pues él diferencia tres tipos de aprendizaje en dependencia de los elementos orientadores que se presentan al educando. En el primer tipo de aprendizaje al niño se le presenta el objeto o acción a realizar y se le exige un resultado. El niño espontáneamente, y por sí mismo busca los elementos orientadores de la tarea, la mayoría de las veces los encuentra al azar, por ensayo y error, en forma poco consiente. Hay un aprendizaje casual, inconstante, susceptible de olvido fácil. Esta es una de las formas más difundidas de analizar la formación de los conceptos en el niño. En el segundo tipo de aprendizaje, se le dan al educando todas las indicaciones necesarias y la orientación que le permita realizar la tarea desde el principio en forma correcta.

Los elementos orientadores se establecen en forma empírica, es decir su elección se hace con el fin de eliminar los errores. En este tipo de aprendizaje se adquieren conocimientos generalmente con base en la memoria o en habilidades difíciles de generalizar. El tercer tipo de aprendizaje se lleva a cabo por el método de análisis de los objetos, que le permite al niño establecer un sistema de orientación necesario, para resolver cualquier otra tarea dentro de la misma área. Gracias a este análisis, el niño distingue los rasgos y parámetros esenciales del material estudiado llegando así a la estructura del objeto. El aprendizaje de acuerdo a este tipo de orientación lleva a la formación de esquemas generales de orientación en la realidad, y por lo tanto puede decirse que tiene una influencia directa sobre el desarrollo intelectual.

En esta última situación se ve reflejado lo que nos menciona el autor, pues en la primera intervención, el alumno no tuvo mayor incremento en el cumplimiento de acuerdos, y aquí se observa lo que nos menciona en el primer tipo de aprendizaje, sin embargo al ya tener ellos un conocimiento sobre sus errores y lo que deben hacer todas las indicaciones necesarias y la orientación que le permita realizar la tarea desde el principio en forma correcta. Los elementos orientadores se establecen en forma empírica, es decir su elección se hace con el fin de eliminar los errores, aquí es cuando se cumple el segundo y tercer tipo de aprendizaje. También coincide con lo que dice Bruner (1965) quien asevera que el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.

En este estudio los alumnos al ya tener más conocimientos sobre cómo se realizaban las actividades y los factores que influían para poder adquirir el aprendizaje (cumplimiento de acuerdos), relacionaron su conocimiento pasado con lo nuevo que estaban aprendiendo, pues ambas actividades fueron similares.

Sin embargo se puede decir que el establecer acuerdos de convivencia, no siempre tienen la misma función, pues en el caso de las matemáticas sirven para que el niño mantenga la atención, el orden y siga instrucciones con precisión lo que se requiere para aprender matemáticas, por eso es que se requiere un alto nivel de seguimiento de acuerdos para obtener los aprendizajes, en el caso de la educación física los acuerdos sirven para regular a través de reglas de juego las relaciones sociales y la realización de actividades sumamente lúdicas cambiantes y dinámicas que no requieren de un alto grado de precisión en el seguimiento de acuerdos.

Esto coincide con lo que dice (Dele H Schunk, 2012, pág. 3), pues menciona que las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. Otro autor que respalda esto es (Jares, 2006) pues nos menciona que Convivir significa vivir en compañía de otros es la coexistencia entre varios individuos, más allá de lo familiar y amigos cercanos. Es decir la convivencia con cualquier persona que forma parte de nuestra sociedad y el medio donde nos desarrollamos.

Para convivir necesitamos una relación con otros seres humanos y con el medio.

“La convivencia social es una NECESIDAD HUMANA, porque el ser humano es un ser bio-psico-social, que nace tan des válido, indefenso, que necesita otros seres humanos para sobrevivir”

## CONCLUSIONES

A manera de conclusión y considerando todo lo expuesto anteriormente durante todo este trabajo de investigación, se puede señalar que desde un principio fue complicado establecer y construir estrategias que ayudaran a disminuir la problemática detectada de cómo influye el seguimiento de acuerdos en el aprendizaje de los niños del tercer grado grupo B del Jardín de Niños “Ricardo Flores Magón”.

Lo anterior se identificó con base en las situaciones didácticas realizadas en jornadas de prácticas anteriores, pues al cuestionar a los 11 alumnos que no respetaban los acuerdos de convivencia sobre lo que habían aprendido ese día, no sabían que contestar, sin embargo, al cuestionar al resto del grupo, que si seguían los acuerdos podían contestar con mayor fluidez el aprendizaje que habían obtenido.

Este análisis permitió generar algunas preguntas: ¿Cómo influyen los acuerdos de convivencia en el aprendizaje de los alumnos?, como respuesta a esta pregunta y de acuerdo a las actividades llevadas a cabo se puede decir que en el área de conocimiento de pensamiento matemático, los acuerdos sirven para que el niño mantenga la atención, el orden y siga instrucciones con precisión lo que se requiere para aprender matemáticas, sin embargo en el caso de educación física sirven para regular a través de reglas de juego las relaciones sociales y la realización de actividades sumamente lúdicas cambiantes y dinámicas que no requieren de un alto grado de precisión en el seguimiento de acuerdos.

Otra de las preguntas planteadas es ¿Por qué son importantes los acuerdos de convivencia? Y como respuesta se puede decir que haciendo un análisis sobre lo que los autores antes mencionados dicen y la ejecución de las actividades, son importantes para distintas cosas, poder fomentar un ambiente de aprendizaje propicio, favorecer el aprendizaje esperado, regular las conductas de los alumnos, favorecer las relaciones entre pares.

El objetivo general que se tenía en esta investigación era explorar la forma en que el cumplimiento de acuerdos de convivencia influye en el aprendizaje de niños de tercer grado de preescolar, se logró mediante la ejecución de las actividades de las distintas áreas de conocimiento analizando que acuerdos de convivencia deben estar reflejados en estos aprendizajes para poder adquirir el conocimiento, los acuerdos de convivencia influyen de manera distinta en las áreas de conocimiento, pues en una de ellas influye para mantener el orden, la atención y siga instrucción, sin embargo en la otra influye para poder regular las conductas

En cuanto a los objetivos específicos, que son favorecer en los alumnos de tercer grado de preescolar el cumplimiento de normas de convivencia y evaluar la influencia de las normas de convivencia en el aprendizaje de niños de tercer grado de preescolar, también fueron logrados, pues mediante la elaboración de estrategias y actividades, los alumnos pudieron favorecer estos acuerdos, de igual manera estas actividades se evaluaron mediante instrumentos que permitían obtener una valoración de los conocimientos obtenidos.

De acuerdo a los supuestos establecidos que se tenían pensados al inicio de este trabajo se considera que es posible favorecer el cumplimiento de normas de convivencia en los grupos de tercer grado de preescolar mediante la elaboración y ejecución de actividades lúdicas en donde su principal factor sean los acuerdos de convivencia, así mismo la creación de estrategias que permitan brindar con mayor facilidad la ejecución de estos.

También se tenía como supuesto si el cumplimiento de acuerdos de convivencia dentro del salón de clase favorecía el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de preescolar, como respuesta a este supuesto, es que es verídico, pues en análisis de los resultados obtenidos se puede percibir la importancia de estos en las actividades, aunque no con el mismo rango, pero si tienen influencia.

Algunos de los aportes que se dan a esta investigación son:

#### **PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

Para la adquisición del aprendizaje en esta área del conocimiento, haciendo un análisis con lo que dicen los autores y con los resultados obtenidos, se puede decir que se requiere del cumplimiento de la mayoría de los acuerdos establecidos para poder adquirir el aprendizaje esperado, sin embargo también se requiere de la elaboración de actividades que permitan que el sujeto pueda manipular objetos, relacionarse con sus compañeros, y partir de sus conocimientos previos así para que vayan ligando lo que saben con lo nuevo que están aprendiendo.

#### **EDUCACIÓN FÍSICA**

Para esta área de conocimientos de acuerdo a lo que mencionan los autores y a los resultados obtenidos en las dos actividades, puedo decir que si son importantes los acuerdos para adquirir el aprendizaje, sin embargo no la mayoría, pues se pudo observar que existen otros factores que intervienen para la adquisición de este aprendizaje, por

ejemplo, es importante que las actividades permitan que los sujetos puedan manipular objetos, relacionarse con sus pares, que el diseño de estas actividades sean atractivas y desafiantes, se deben retomar los conocimientos previos que ya poseen (aun siendo educación física), conocer sus habilidades, ya que no todos pueden hacer las mismas cosas a pesar de tener la misma edad, hacer que propongan distinta maneras de trabajo en donde ellos puedan involucrarse.

Otro aporte que se puede hacer, es que los alumnos puedan establecer los acuerdos que consideren pertinentes en cada actividad, pues esto permite que tengan mayor importancia en ellos pero también que establezcan una consecuencia, así tendrán mayor cumplimiento de estos. .

Otro aspectos que se pueden investigar en este campo de estudio son, los factores que hacen que el alumno cumpla o no los acuerdos de convivencia, también como influyen los acuerdos de convivencia en otros campos y aéreas de conocimiento (artes, exploración y comprensión del mundo natural y social, lenguaje y comunicación y educación socioemocional), se considera que también se puede investigar como los acuerdos de convivencia influyen dependiendo el contexto donde se encuentren.

El presente estudio muestra algunas debilidades importantes como el que no fueron controladas algunas variables del contexto en que se llevó a cabo la investigación y que pudieron influir en los resultados como; situaciones personales de los alumnos, el ambiente áulico, aprendizajes previos relacionados etc.

Otra de las principales debilidades que se presentaron para la elaboración de este estudio, es la pandemia que se encuentra actualmente el virus COVID 19, a consecuencia de esta, no se pudo realizar la última intervención para poder obtener mayores resultados en el área de aprendizaje de pensamiento matemático.

Relacionada con la anterior, otra de las debilidades que se presenta es que la mayoría de los alumnos que no cumplían los acuerdos de convivencia, no asistieron normalmente en las últimas semanas de clases por esta pandemia, por esta razón no fue posible obtener un mayor seguimiento de ellos.

## REFERENCIAS

- Anonimo. (s.f.). Acuerdos de convivencia contruye T. *Centro de enseñanza tecnica industrial* , 2
- Ausubel, Torres, V (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. de universidades 18 de noviembre de 2019, recuperado de sitio web: [www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf).
- Better, S. P. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica latinoamericana . *Universidad católica del norte* , 22.
- Brönstrup, Celsi, Godoi, Elena, Ribeiro, Anely Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional. *Signo y Pensamiento* [en línea]. 2007, XXVI(51), 26-37[fecha de Consulta 12 de Enero de 2020]. ISSN: 0120-4823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86005104>
- Bruner, J. S. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva.  
Madrid: Alianza.
- Celsi Brönstrup, E. G. (2007). *Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional*. Bogotá, Colombia.
- Dale h. Schunk. (2012). Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa,pearson.22 de Noviembre de 2019, recuperado de sitio web: [https://cife.edu.mx/libros/6/sexta\\_edicion\\_teorias\\_del\\_aprendizaje%20-%20dale%20h%20schunk.pdf](https://cife.edu.mx/libros/6/sexta_edicion_teorias_del_aprendizaje%20-%20dale%20h%20schunk.pdf)Vigotsky, carrera, beatriz. (2001).
- Delors, J. (1994). *"Los cuatro pilares de la educación"*. unesco.
- Fierro Evans, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 40. Recuperado de <https://sinectica.iteso.mx/>
- Galperin, P. (2006). Enseñanza y aprendi zaje. Redaly "Teoría de la direccion de la asimilación y enseñanza" , 31-33.
- INDUSTRIAL, C. D. (24 de 07 de 2016). *ACUERDOS DE CONVIVENCIA*. Recuperado el 01 de 04 de 2020, de ACUERDOS DE CONVIVENCIA: <https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/AcuerdosConvivencia.pdf>
- Jares, X. R. (2006). pedagogía de la convivencia. En X. R. Jares, *pedagogia de la convivencia* (pág. 61). Barcelona : Grao.
- Lanni, N. (2005). La convivencia en la escuela: Un hecho, una construcción. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Linares, A.R (1985). Máster en Paidopsiquiatría., de universidad autónoma de Barcelona, 26 de Diciembre de 2019, recuperado de sitio web:[http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatría.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf) ministerio de interior y de justicia (2016).

Maturana, H. (2002). Emociones y lenguaje en educación y política. España: Dolmen Editores

Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Perspectivas*, XXXII(1), 19-37.

Pérez, T. (2001). Convivencia solidaria y democrática. Nuevos paradigmas y estrategias pedagógicas para su construcción. (I. Instituto María Cano, Ed.) Bogotá: Fotolito América, Ltda.

Piaget, J. (1930). Epistemología de las ciencias humanas. En J. Piaget, *Epistemología de las ciencias humanas* (pág. 172). Buenos Aires.

Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *ARJÉ* , 461-469.

Rey, R. O. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Grao.

SEP. (s.f.). *Construye T*. Recuperado el 05 de 03 de 2020, de Construye T: <http://websites.uemstisweb.mx/BlackWidow/Plantel/792/25376-34-1165.PDF>

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México.

Torres, V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Redalyc* , 37-43.

UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.

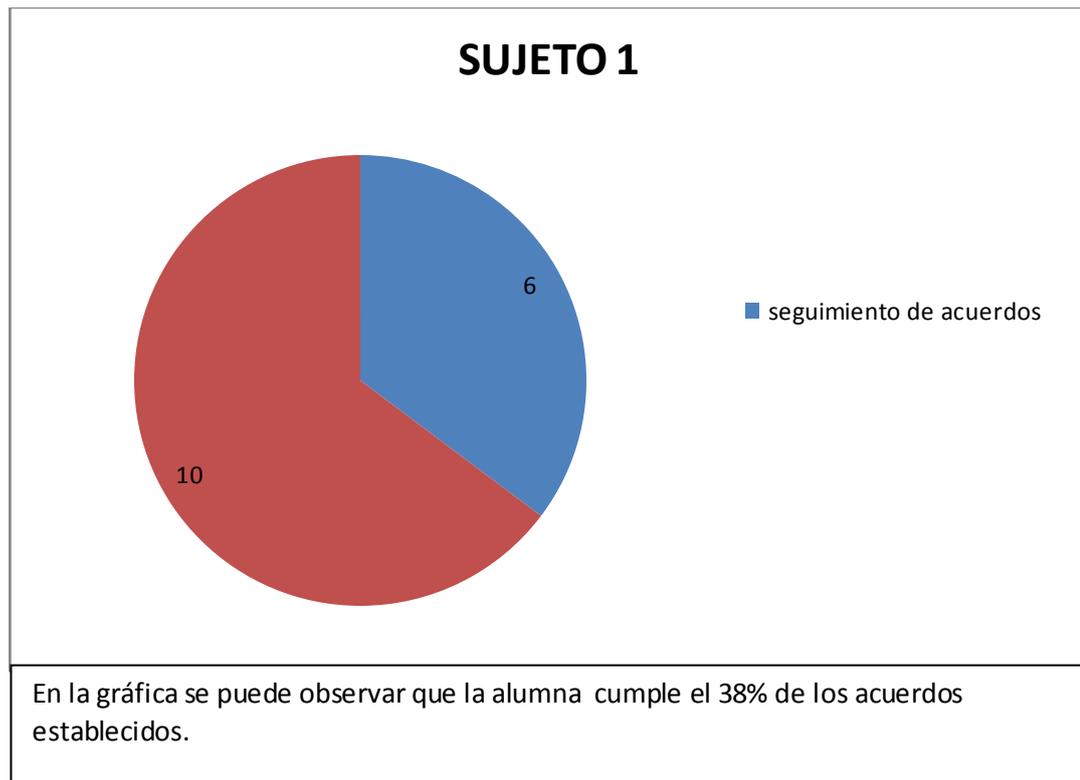
Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo

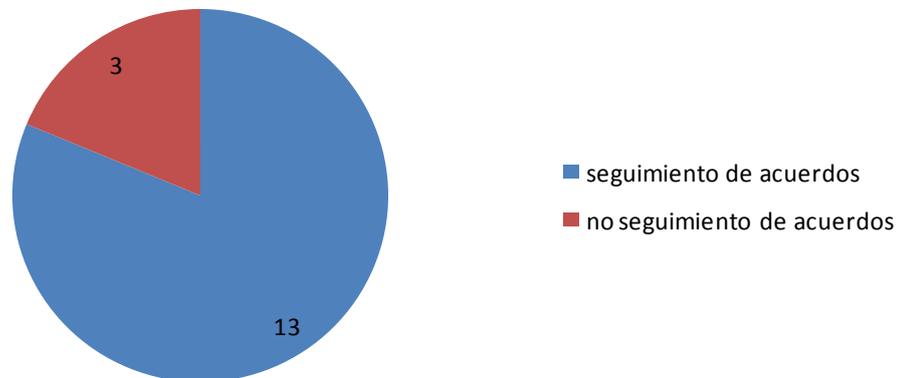
## ANEXOS

### ANEXO 1 GRÁFICAS DE RESULTADOS

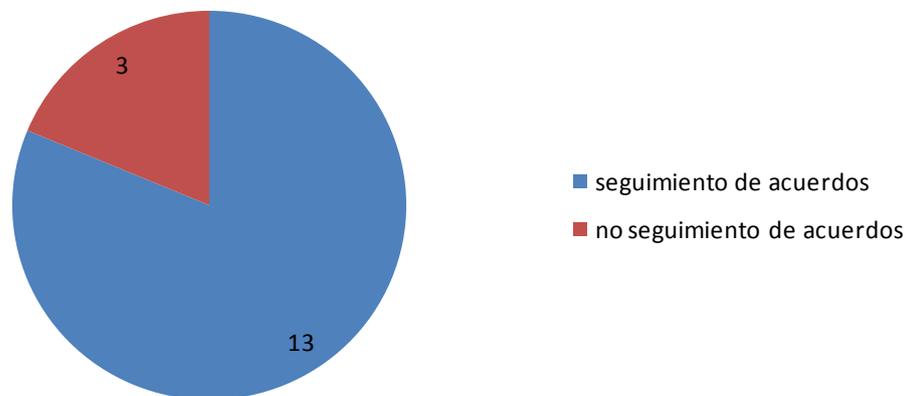
#### Gráficas de pensamiento matemático. 20 y 21 de febrero

##### Gráficas por alumno

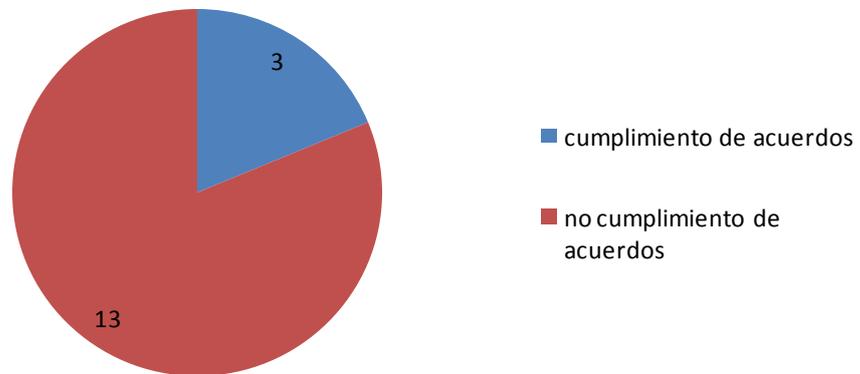


**SUJETO 2**

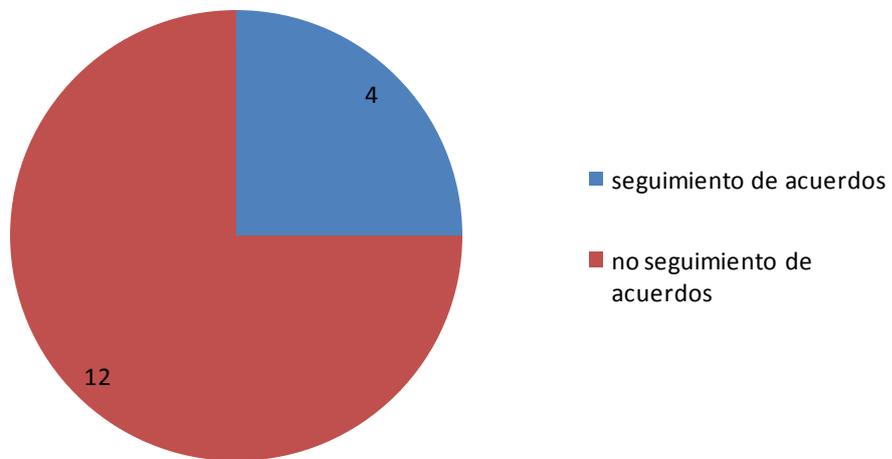
La grafica representa que Danya cumple un 81% de los acuerdos establecidos.

**SUJETO 3**

La grafica muestra que Mariana cumple con un 81% de los acuerdos establecidos cada día.

**SUJETO 4**

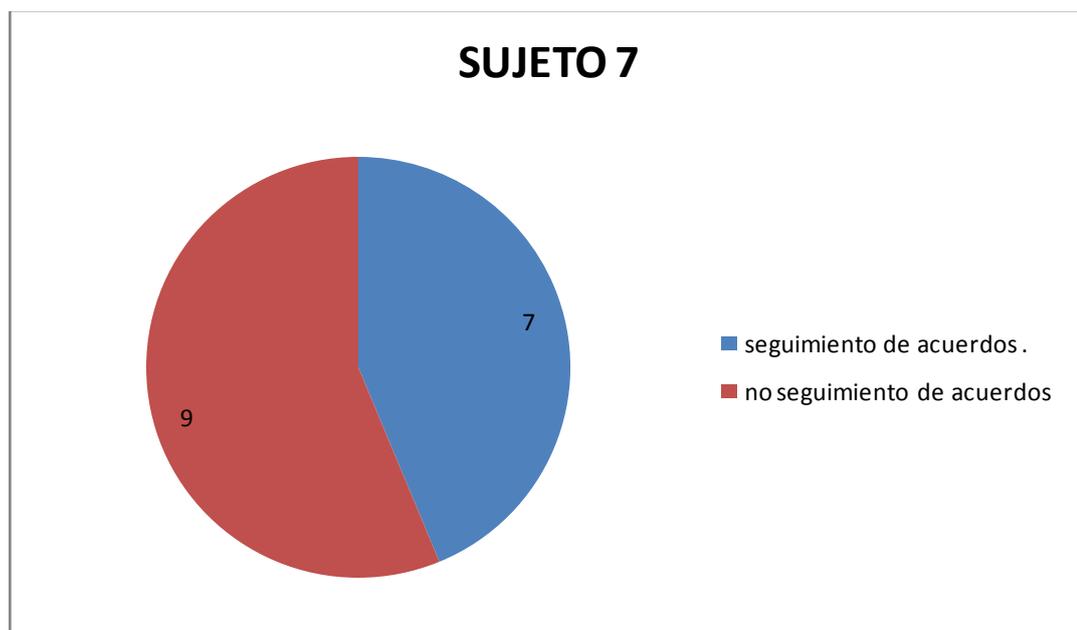
De acuerdo a la gráfica, se puede observar que Mario cumple con el 19% de los acuerdos de convivencia.

**SUJETO 5**

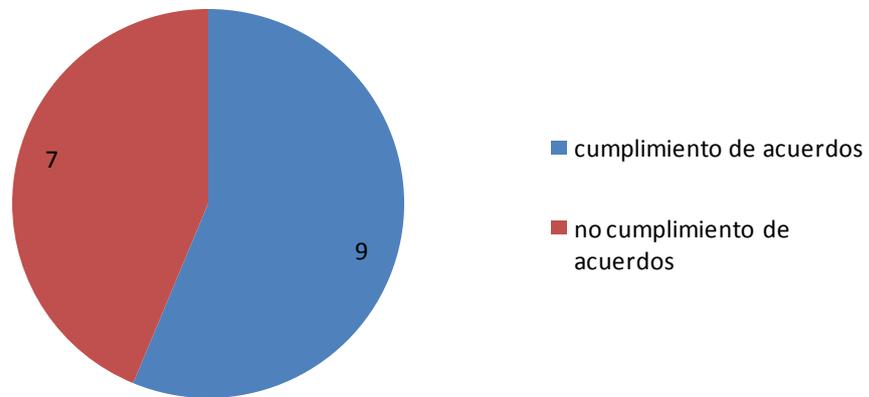
De acuerdo al análisis de la gráficaKevin cumple con un total del 25% de los acuerdos.



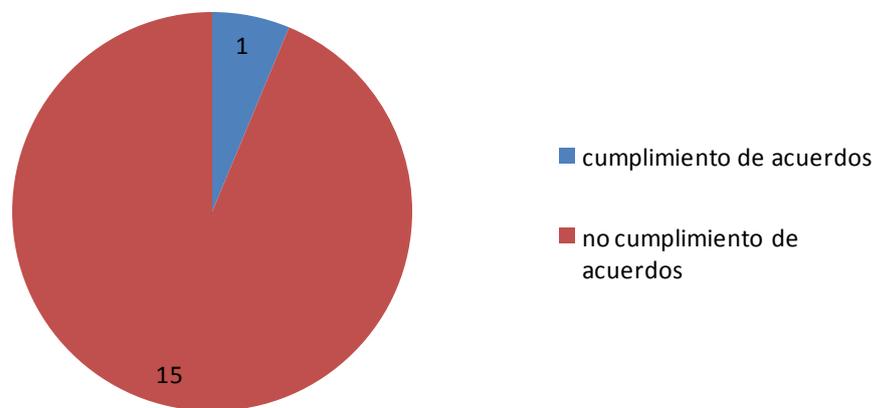
Se puede observar en la gráfica que Kenya no cumple con un 100% de los acuerdos establecidos.



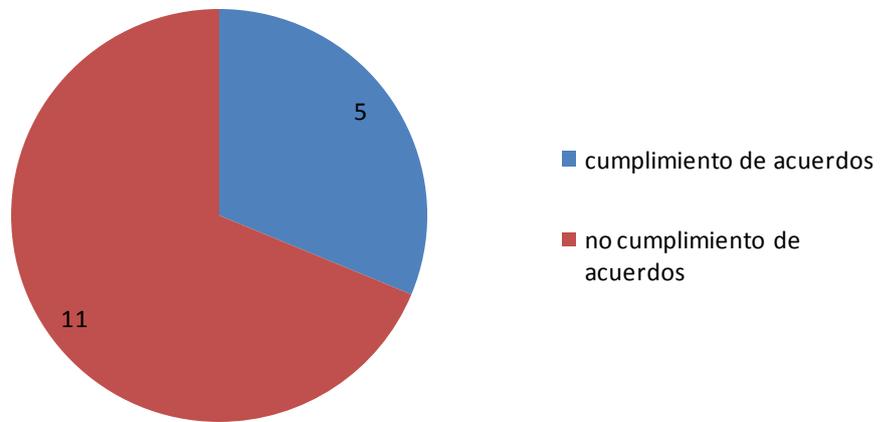
Derick de cuerdo a la grafica cumple con el 44% de los acuerdos.

**SUJETO 8**

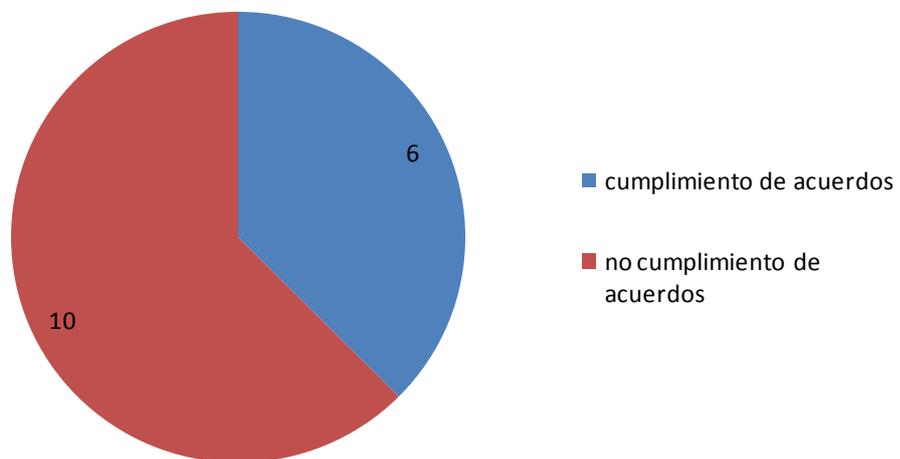
Monstserrat cumple con un 56% de los acuerdos.

**SUJETO 9**

En la gráfica se puede observar que el aprendiz cumple con el 6% de los acuerdos.

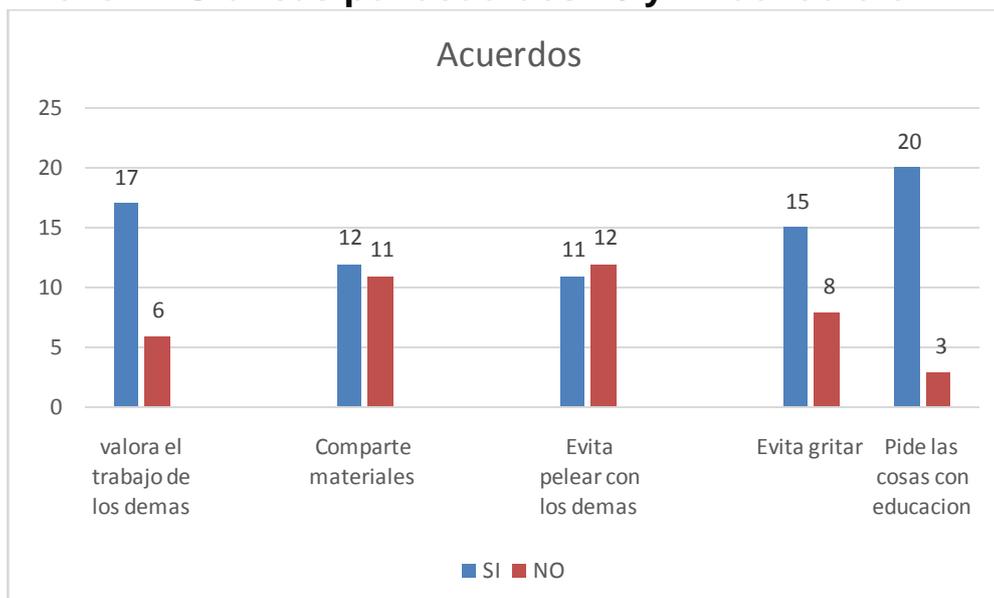
**SUJETO 10**

Conforme al análisis de la gráfica, el sujeto cumple con un 31% de los acuerdos ya establecidos.

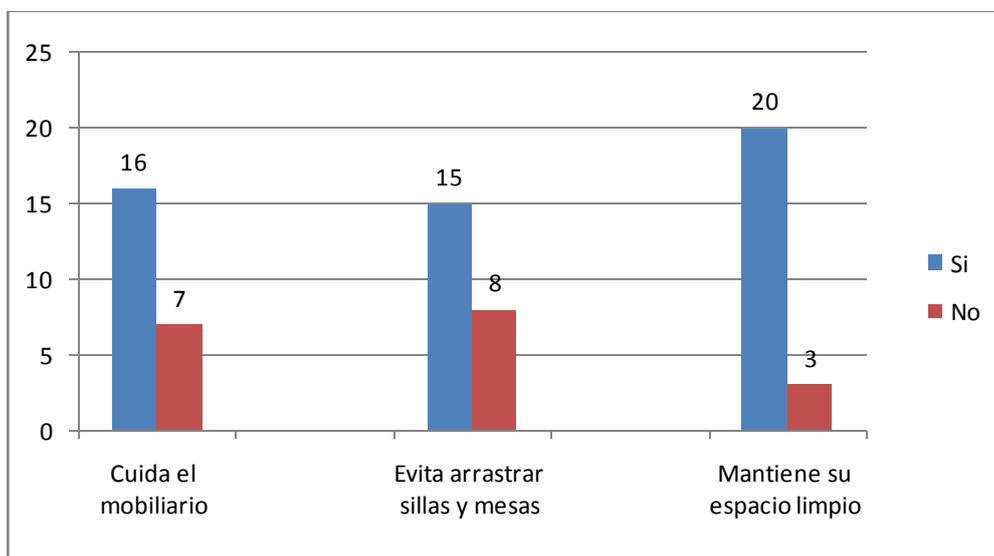
**SUJETO 11**

El aprendiz de acuerdo al análisis de la gráfica cumple con un 38% de los acuerdos.

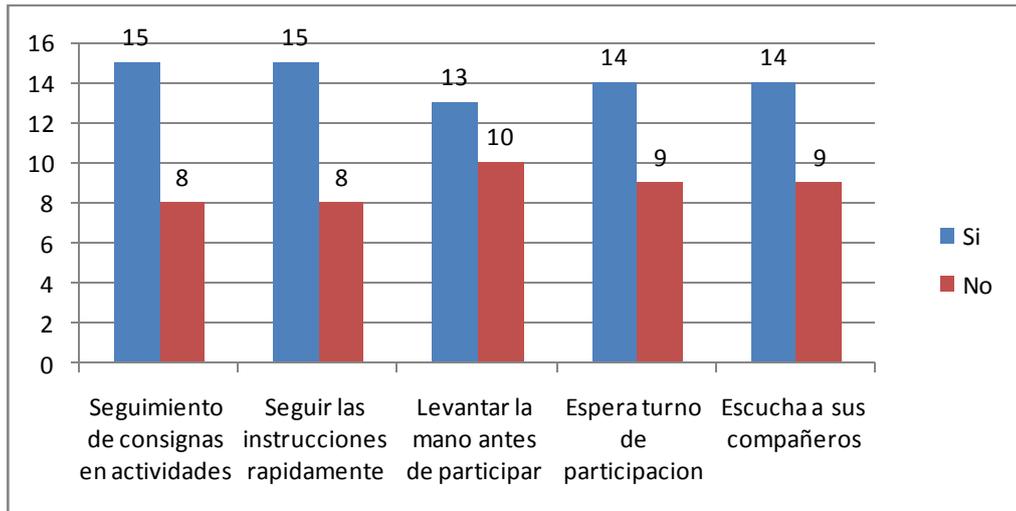
## Anexo 2. Gráficas por acuerdos 20 y 21 de febrero



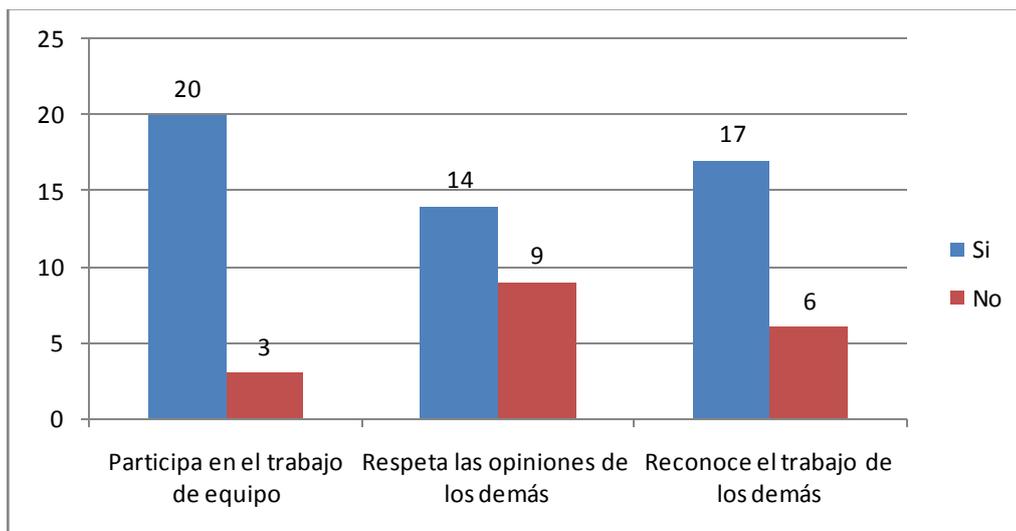
En la gráfica se observa que el 26 % de los alumnos no valoran el trabajo de los demás, de la misma manera el 48% no comparte materiales, así mismo el 52% pelea con los demás y finalmente el 35% de los estudiantes grita en las actividades.



En la gráfica se muestra que el 30% de los alumnos no cuida el mobiliario, el 35% no evita arrastrar las sillas y las mesas al moverlas de lugar y un 13% no mantiene su espacio limpio.

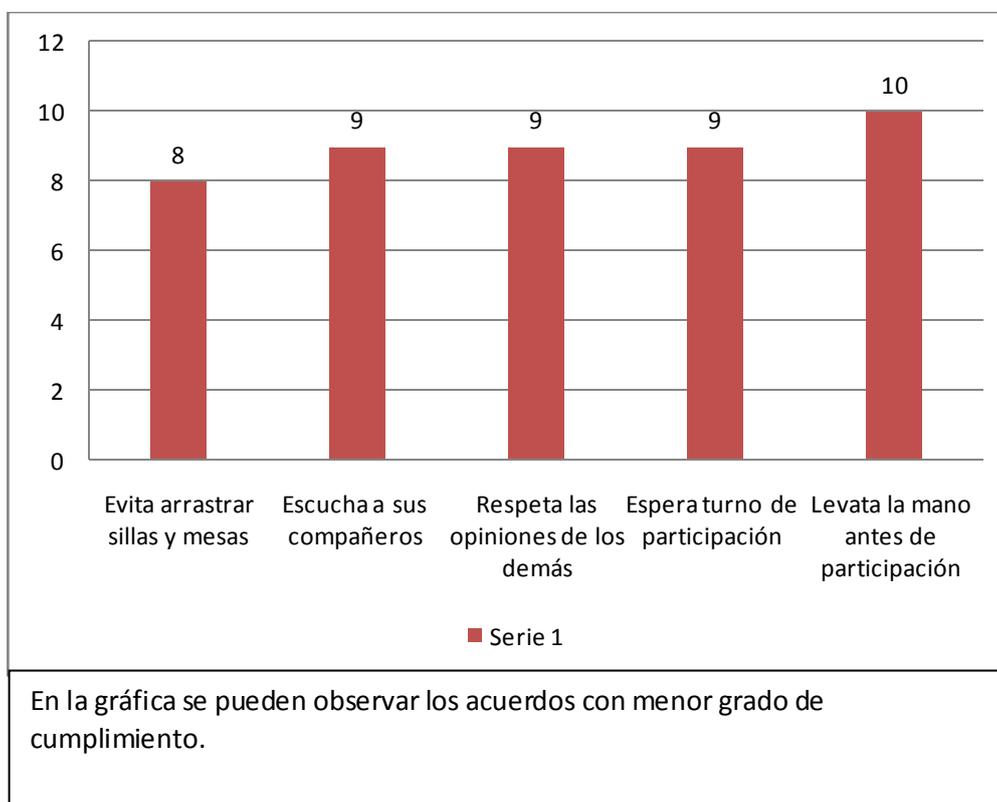
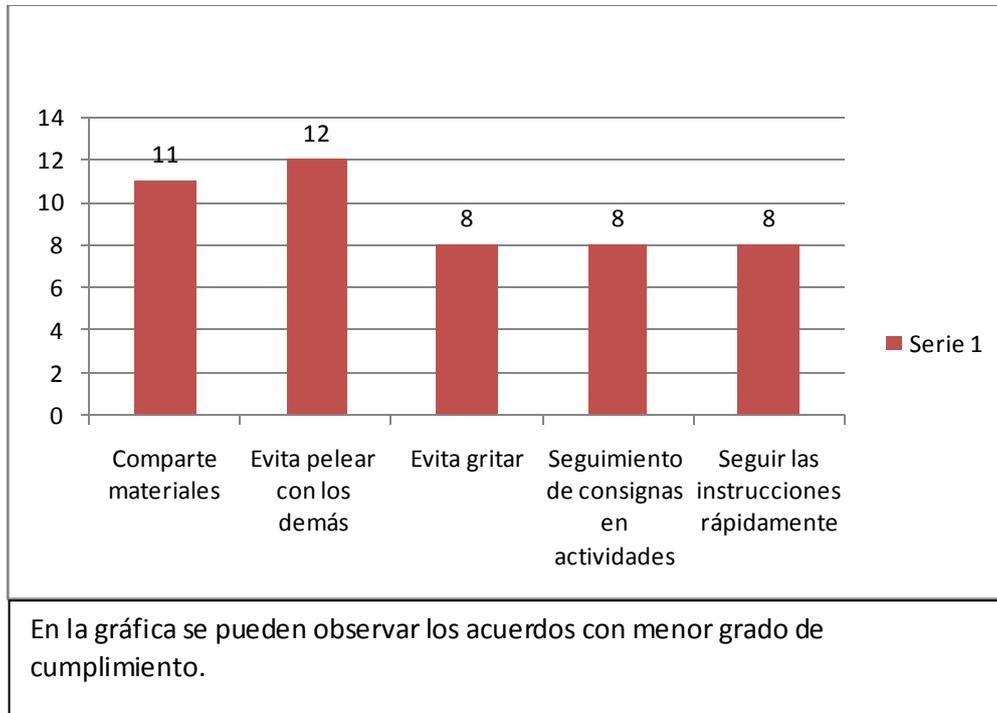


En esta gráfica se observa que el 35% de los alumnos no sigue las consignas en las actividades, de la misma manera el 35% no sigue las instrucciones de manera rápida, el 43% no levanta la mano antes de participar, el 39% no espera su turno para participar y de igual manera el 39% no escucha a sus compañeros.



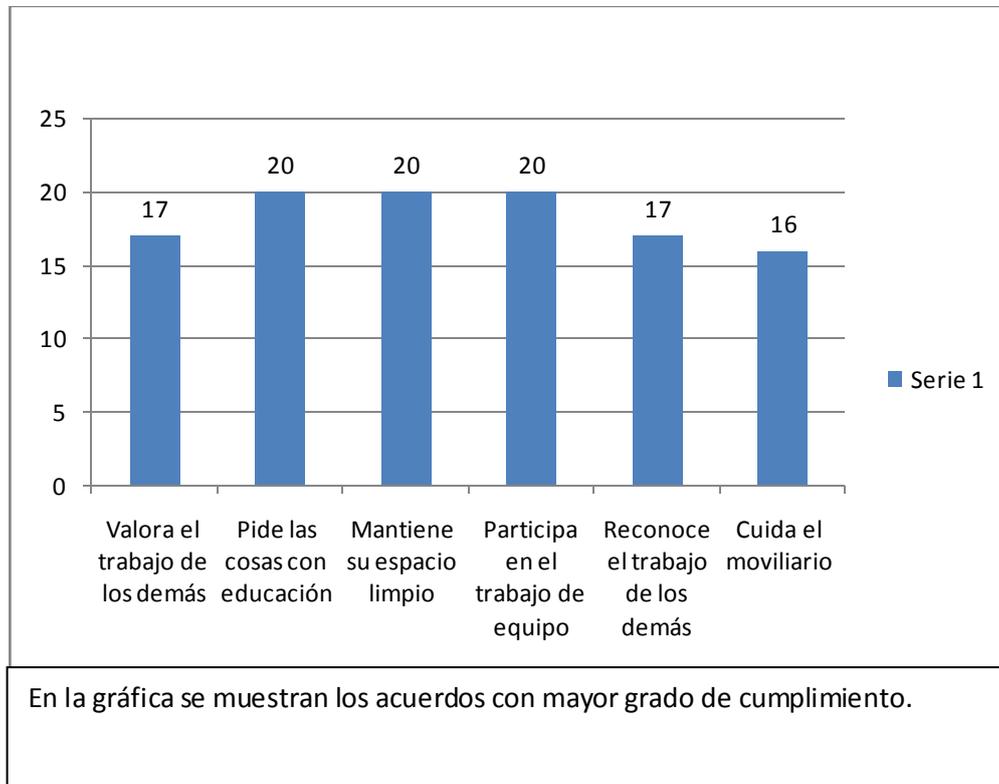
En la gráfica se visualiza que el 13% de los alumnos no participa en el trabajo de equipo, un 39% no respeta las opiniones de los demás y el 26% no reconoce el trabajo de los demás.

### ANEXO 3. ACUERDOS CON MENOR GRADO DE CUMPLIMIENTO

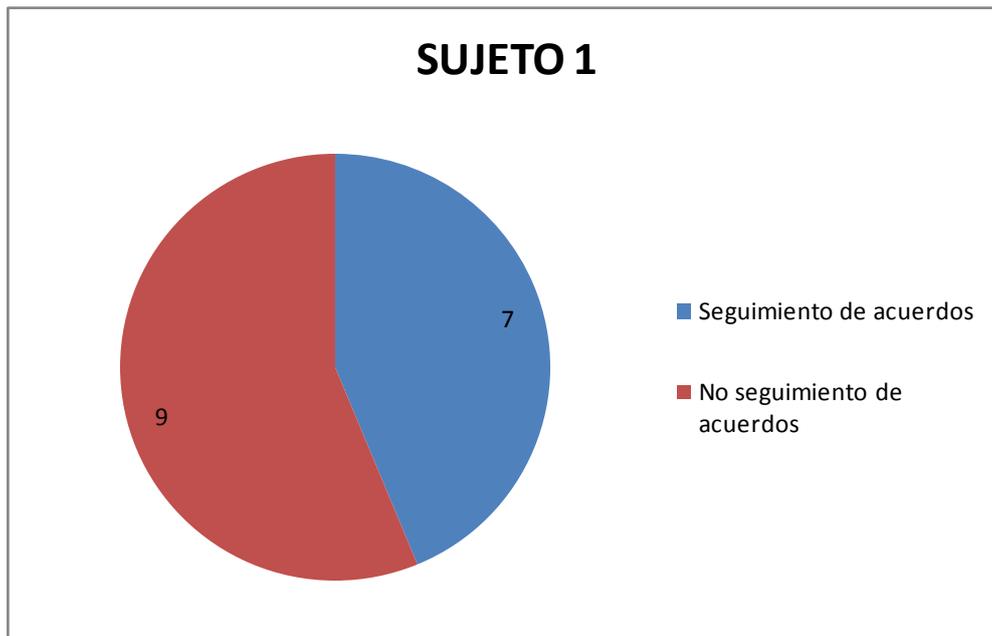


## ANEXO 4. ACUERDOS CON MAYOR GRADO DE CUMPLIMIENTO.

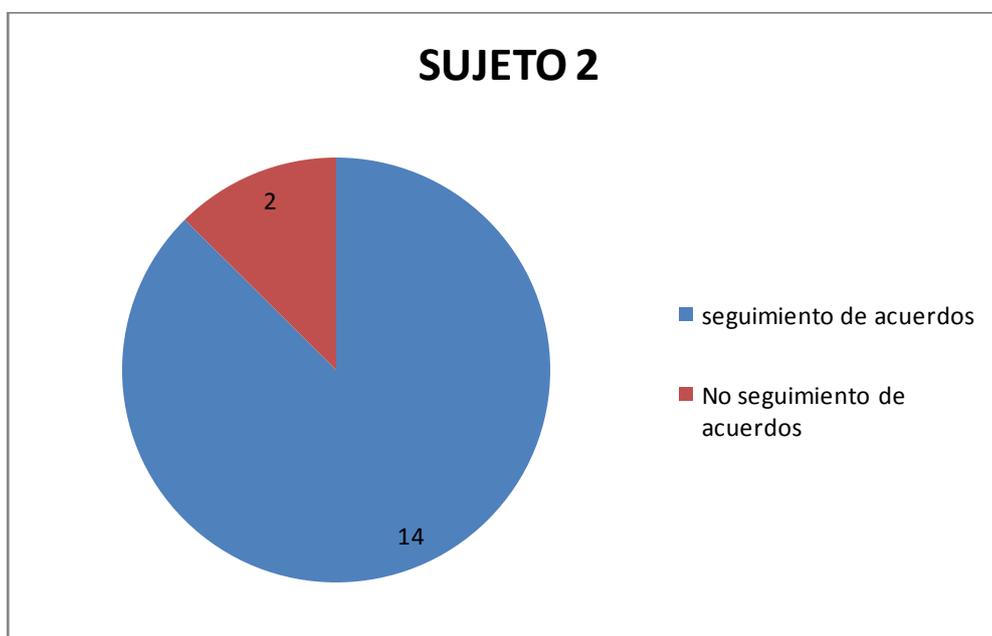
20 y 21 de febrero



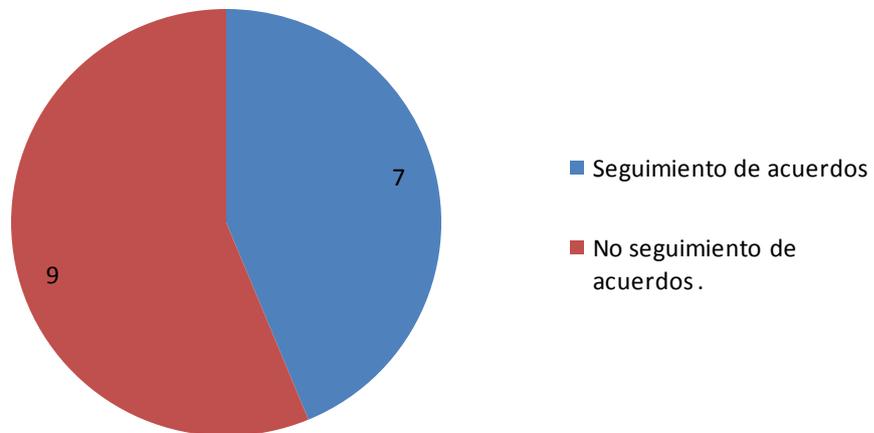
## ANEXO 5. GRAFICAS POR ALUMNO DE EDUCACIÓN FÍSICA PRIMERA INTERVENCIÓN.



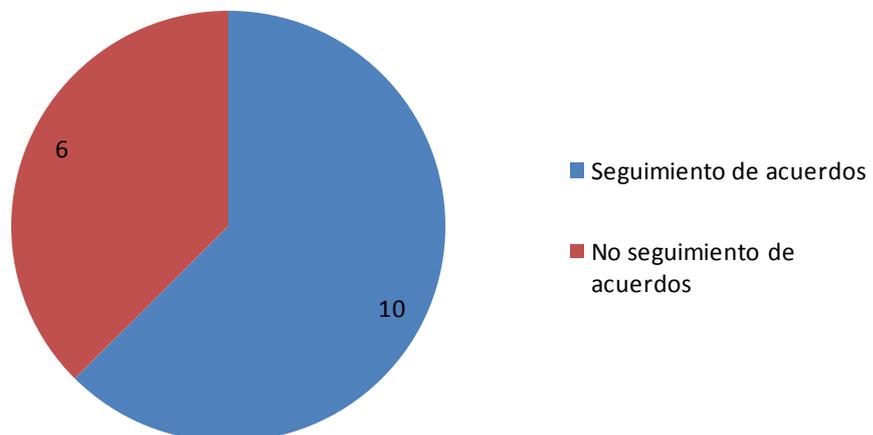
En la gráfica se puede observar que la alumna cumple con el 44% de los acuerdos establecidos.



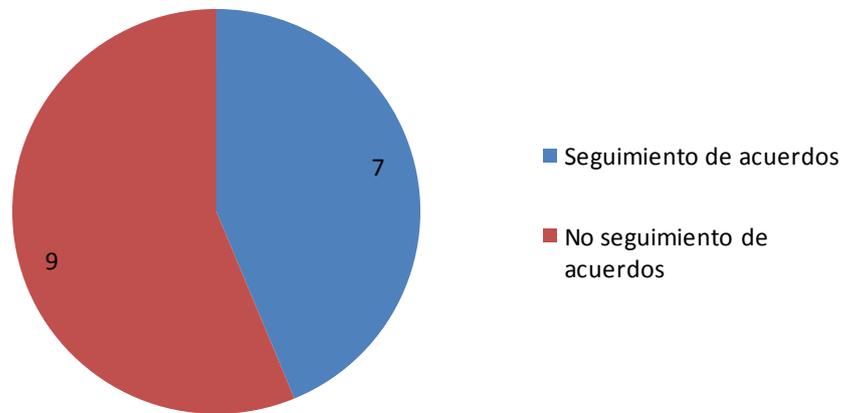
Danya de los acuerdos establecidos en la actividad cumple con el 88% de ellos.

**SUJETO 4**

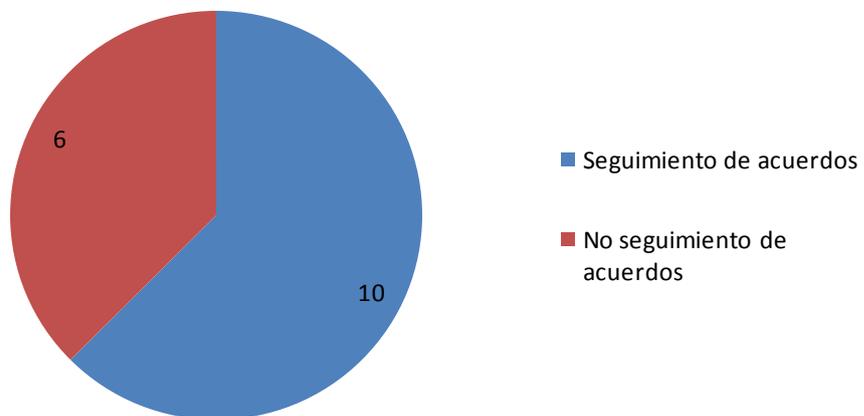
De acuerdo al análisis de la gráfica Mario cumple con el 44% de los acuerdos

**SUJETO 5**

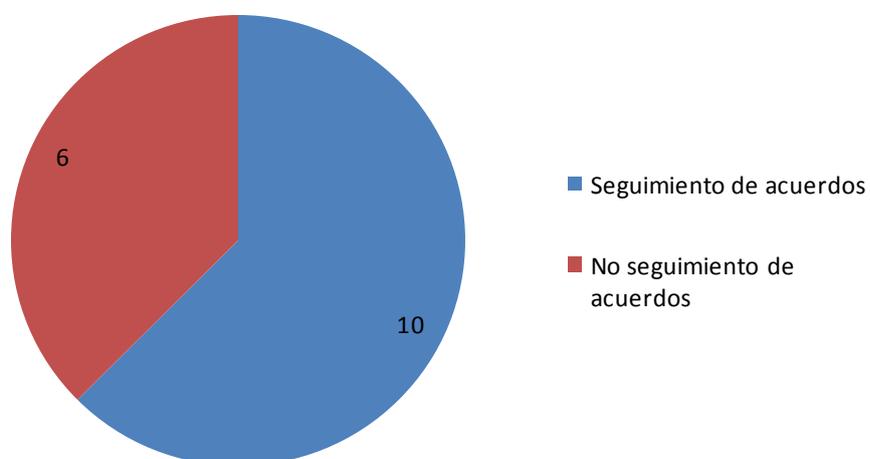
Kevin cumple con el 63% de los acuerdos establecidos en las actividades.

**SUJETO 6**

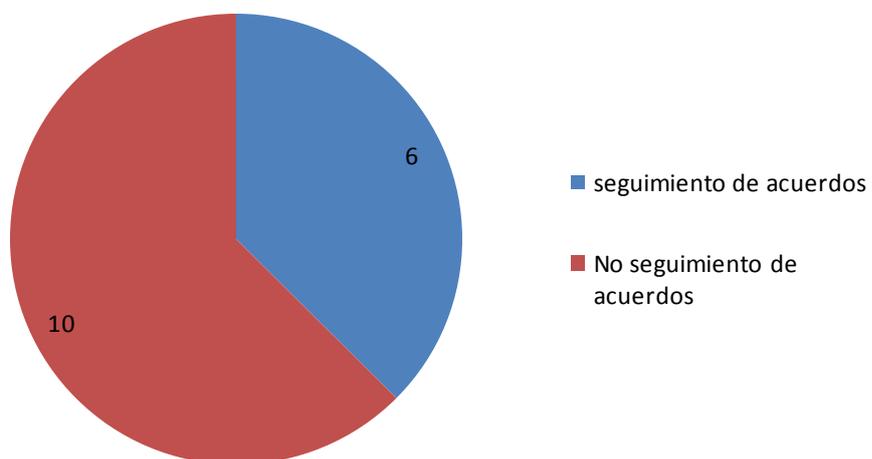
Al hacer el análisis de la gráfica, Kenya cumple con el 44% de los acuerdos.

**SUJETO 7**

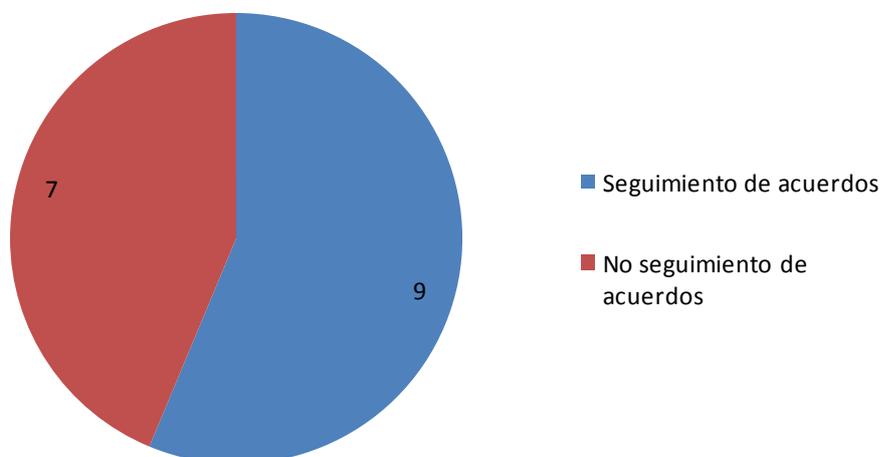
Derick cumple con el 63% de los acuerdos establecidos.

**SUJETO 8**

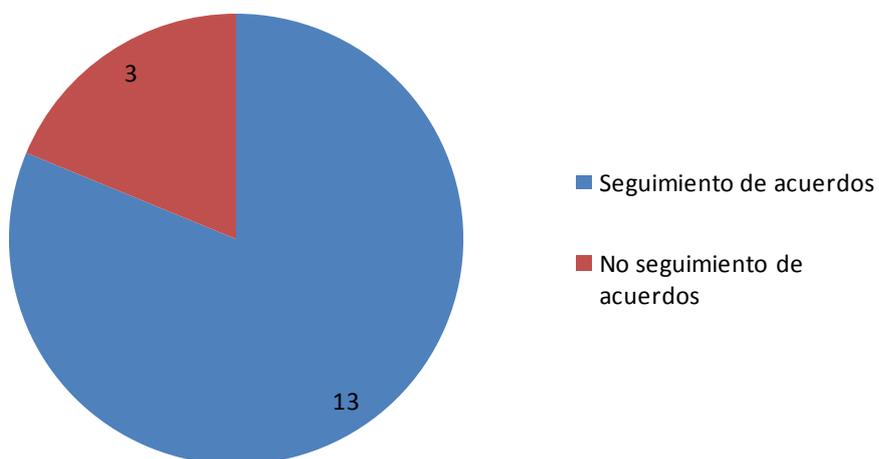
La alumna Monsterrat cumple con el 63% de los acuerdos establecidos.

**SUJETO 9**

Al analizar la gráfica, observe que Cristhian cumple con el 38% de los acuerdos.

**SUJETO 10**

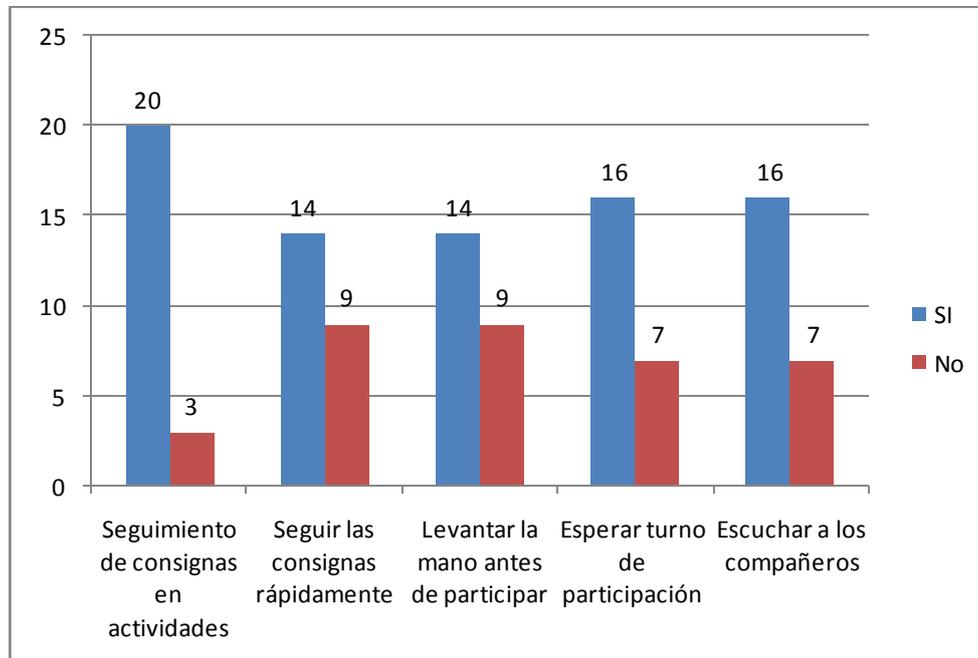
Al hacer el análisis de la gráfica, observe que la alumna, cumple con el 56% de los acuerdos.

**SUJETO 11**

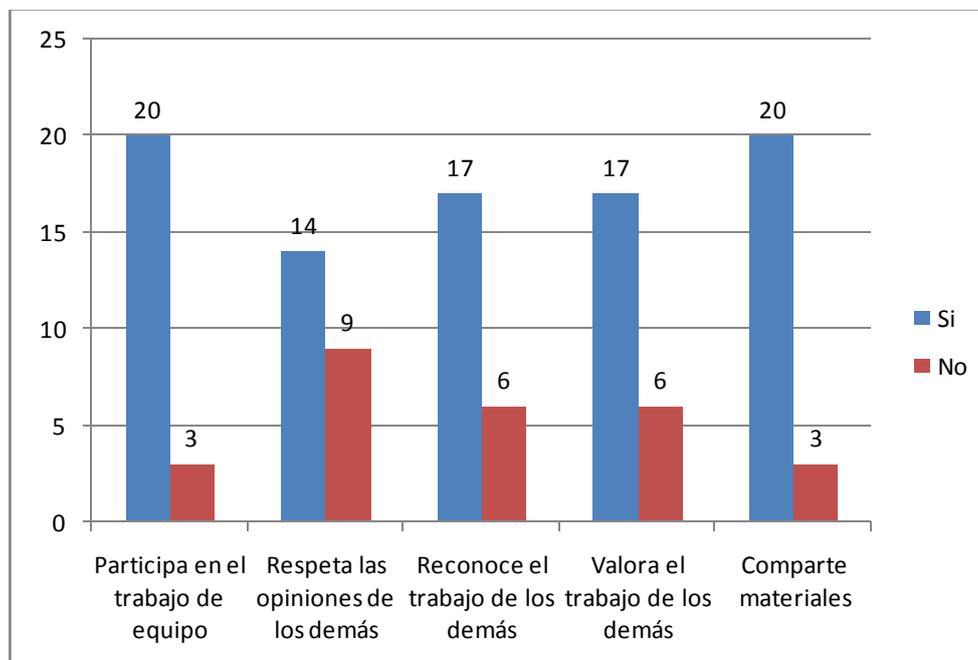
Emmanuel cumple con el 81% de los acuerdos establecidos.

## ANEXO 6. GRÁFICAS POR ACUERDO.

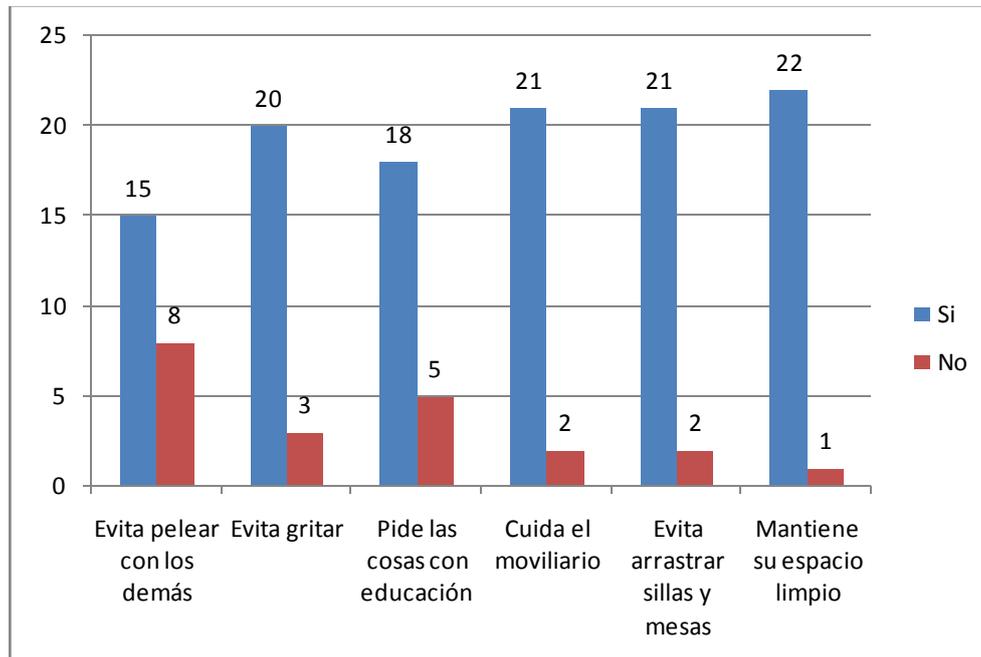
20 y 21 de febrero



En la gráfica se puede observar que el 13% de los alumnos no sigue las consignas en actividades, el 39% no sigue las consignas de manera rápida, el 30% no espera turno de participación y el 30% no escucha a sus compañeros.

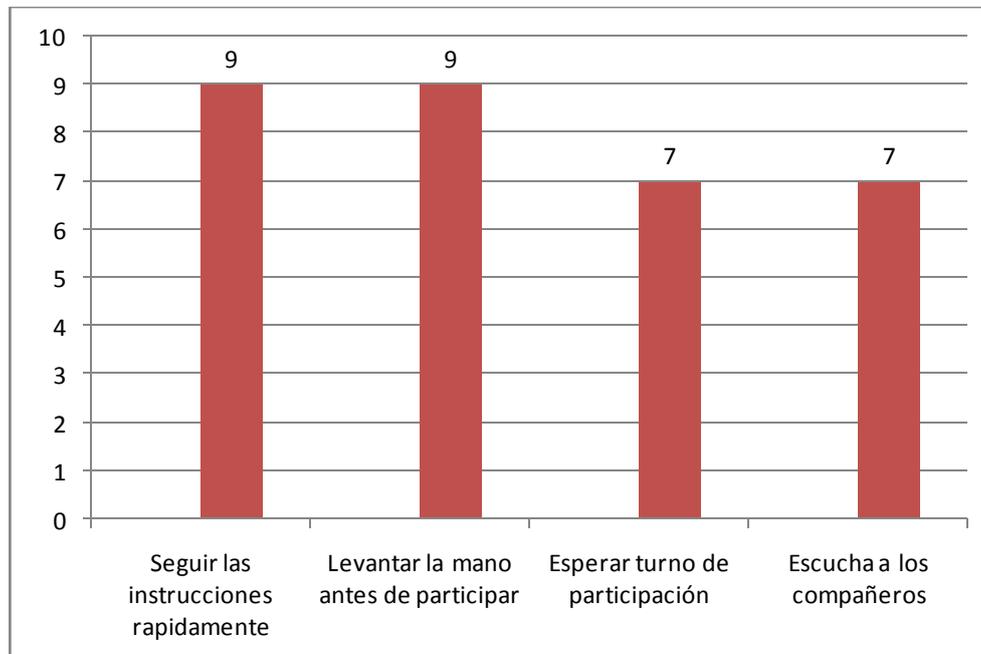


La gráfica muestra que el 13% de los alumnos no participa en el trabajo de equipo, el 39% no respeta las opiniones de los demás, el 26% no reconoce el trabajo de los demás, de igual manera el 26% no valora el trabajo de los demás y únicamente el 13% no comparte materiales.

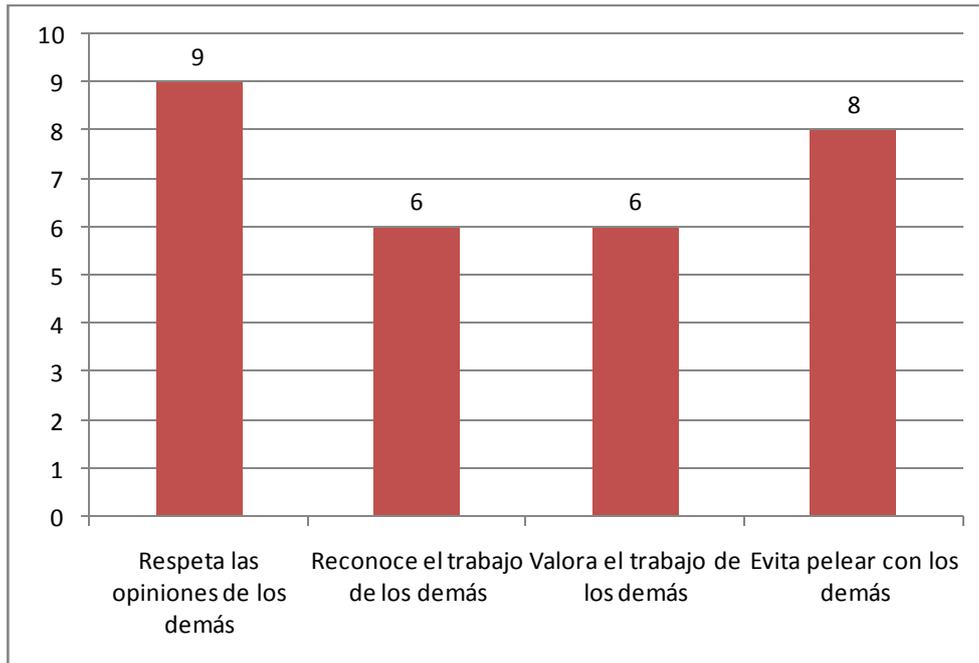


En la gráfica se observa que de los alumnos el 35% no evita pelear con sus compañeros, el 13% grita en las actividades, el 22% no pide las cosas con educación, el 7% arrastra las sillas y mesas al moverlas y por ultimo únicamente el 4% no mantiene su espacio limpio.

## ANEXO 7. ACUERDOS CON MENOR GRADO DE CUMPLIMIENTO

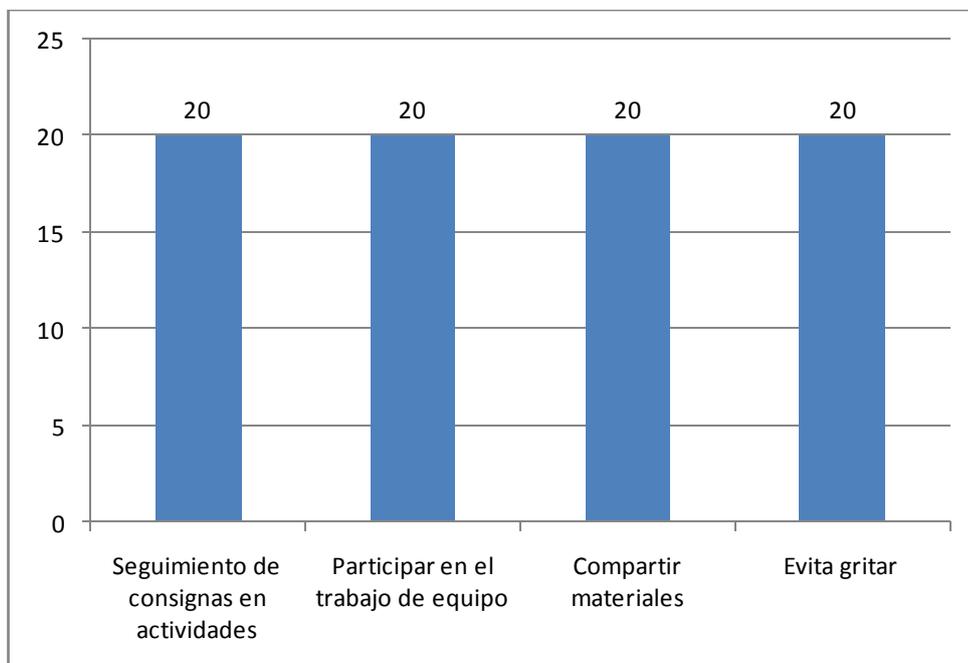


En la gráfica se pueden observar los acuerdos con menor grado de cumplimiento.

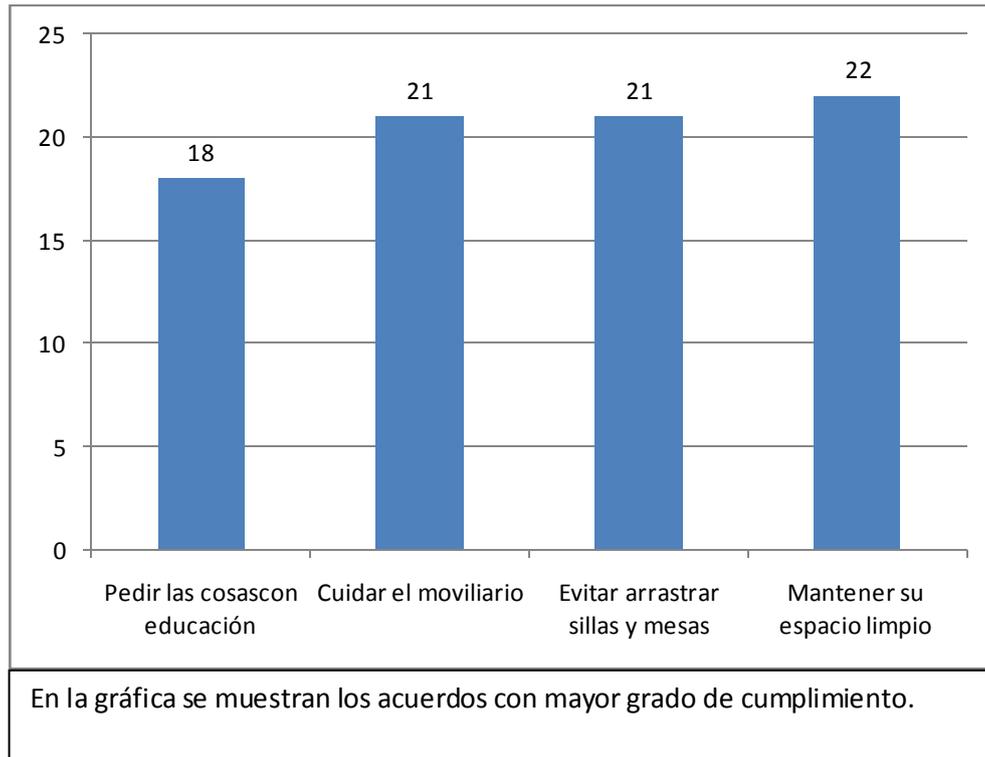


En la gráfica se pueden observar los acuerdos con menor grado de cumplimiento.

## ANEXO 8. ACUERDOS CON MAYOR GRADO DE CUMPLIMIENTO



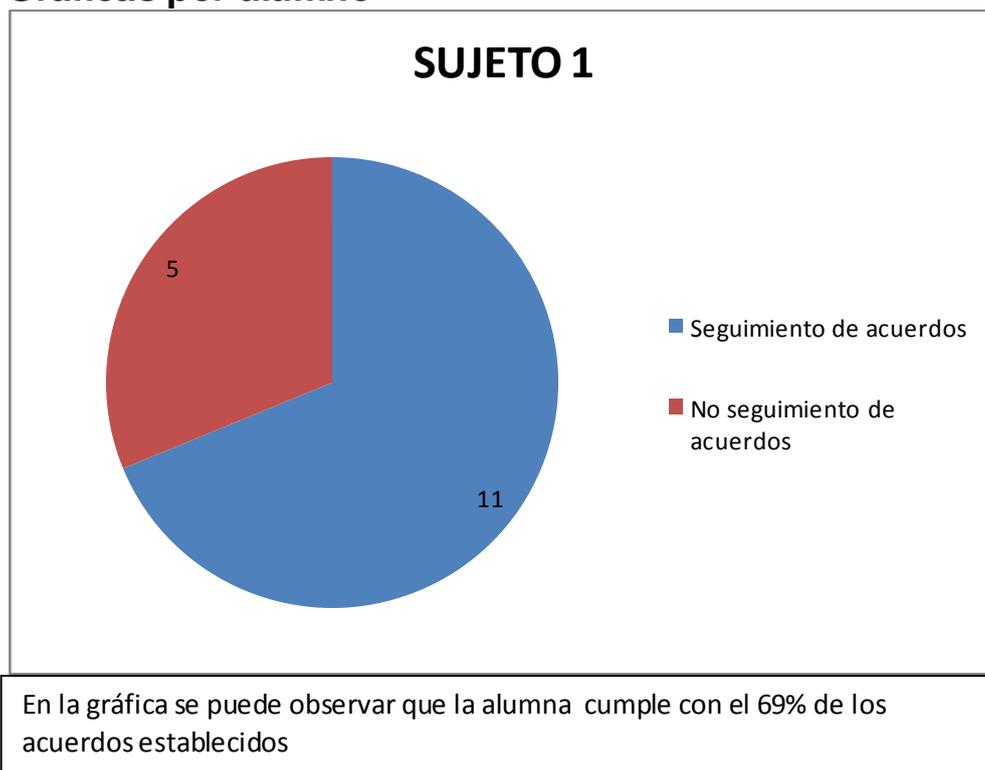
En la gráfica se muestran los acuerdos con mayor grado de cumplimiento.

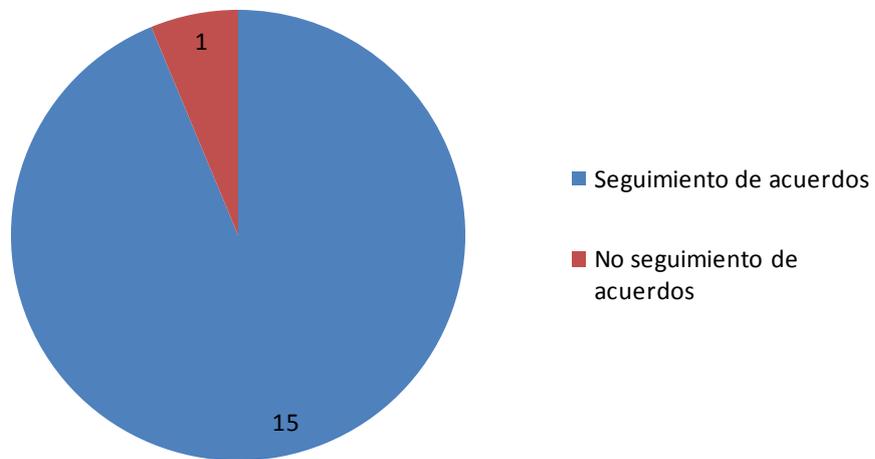


## ANEXO 9. GRAFICAS POR ALUMNO DE EDUCACIÓN FÍSICA SEGUNDA INTERVENCIÓN

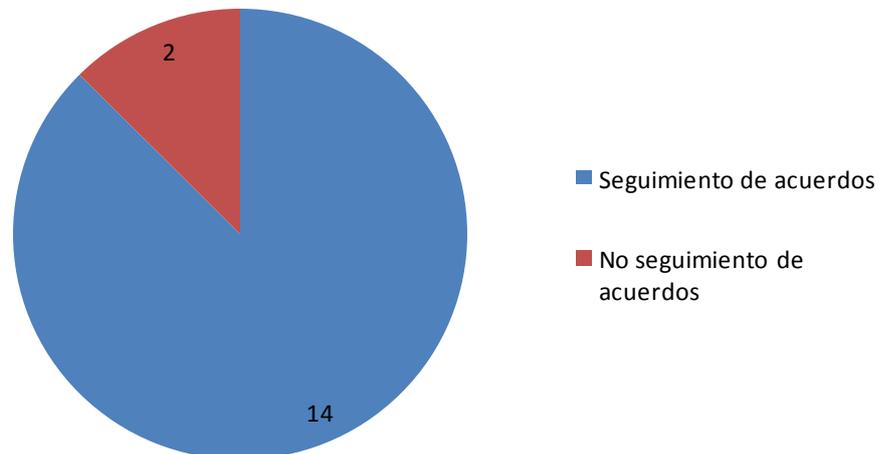
03 de marzo

### Graficas por alumno

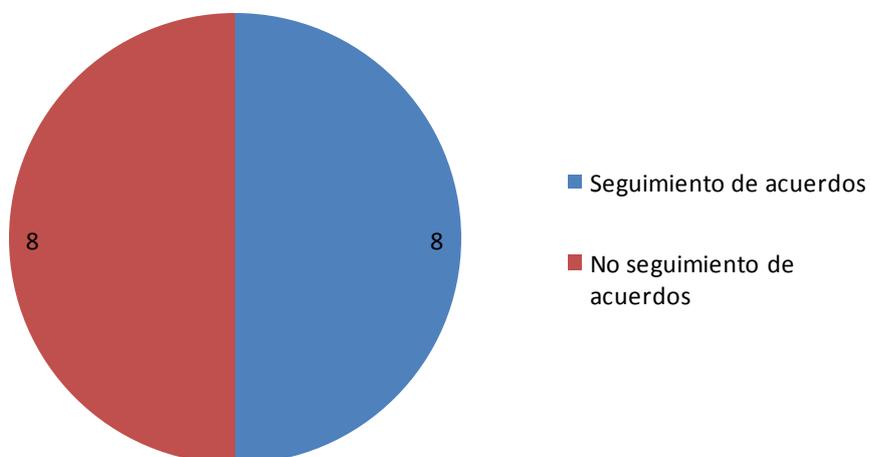


**SUJETO 2**

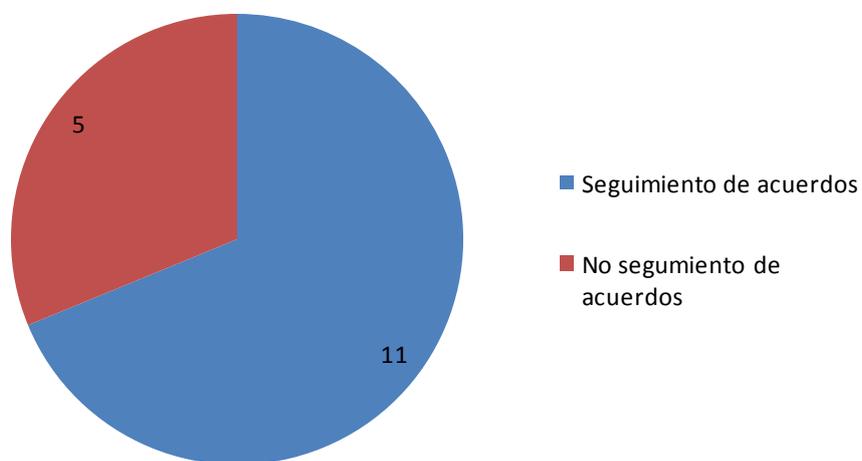
Al hacer el análisis de la gráfica se observa que la alumna cumple con un 94% de los acuerdos

**SUJETO 3**

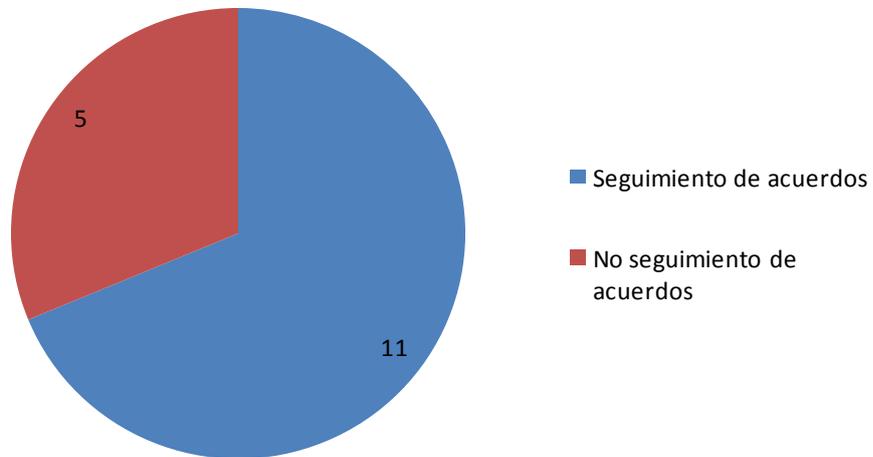
Mariana cumple de acuerdo a la gráfica el 88% de los acuerdos establecidos.

**SUJETO 4**

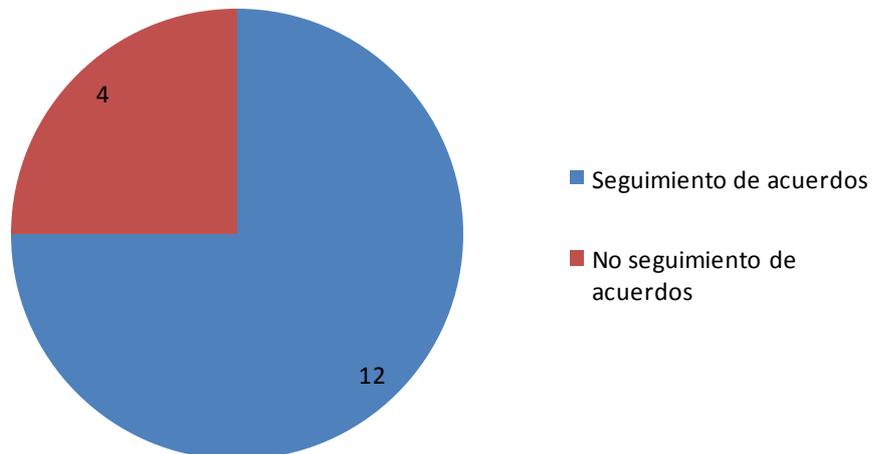
De acuerdo al análisis de la gráfica Mario cumple con el 50% de los acuerdos.

**SUJETO 5**

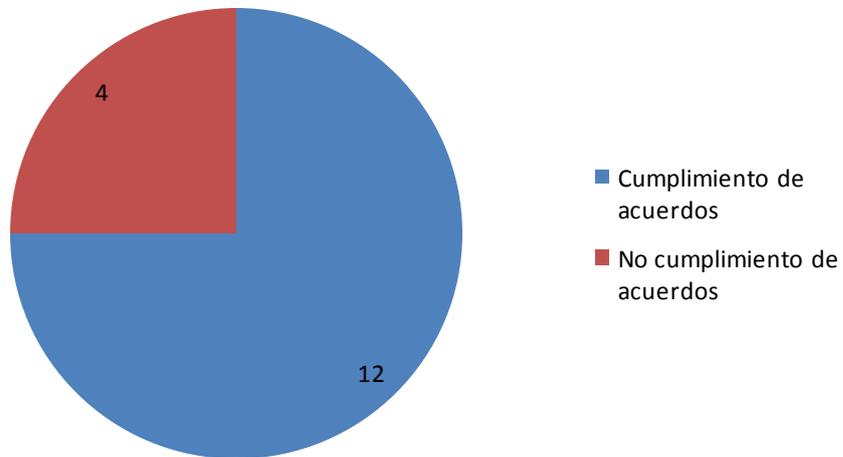
Kevin cumple con el 69% de los acuerdos establecidos en las actividades.

**SUJETO 6**

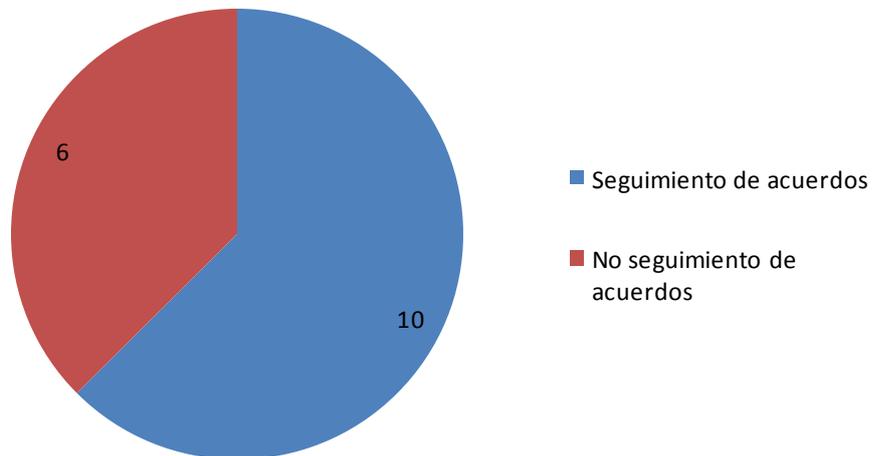
Al hacer el análisis de la gráfica, Kenya cumple con el 69% de los acuerdos.

**SUJETO 7**

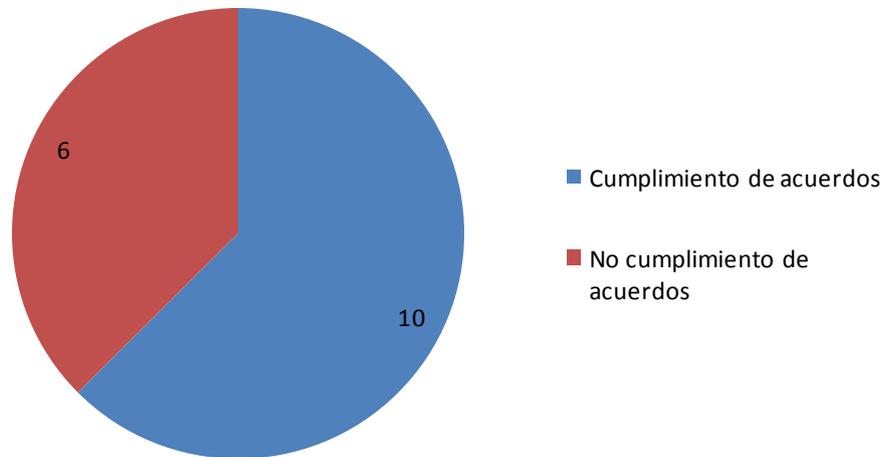
Derick cumple con el 75% de los acuerdos establecidos.

**SUJETO 8**

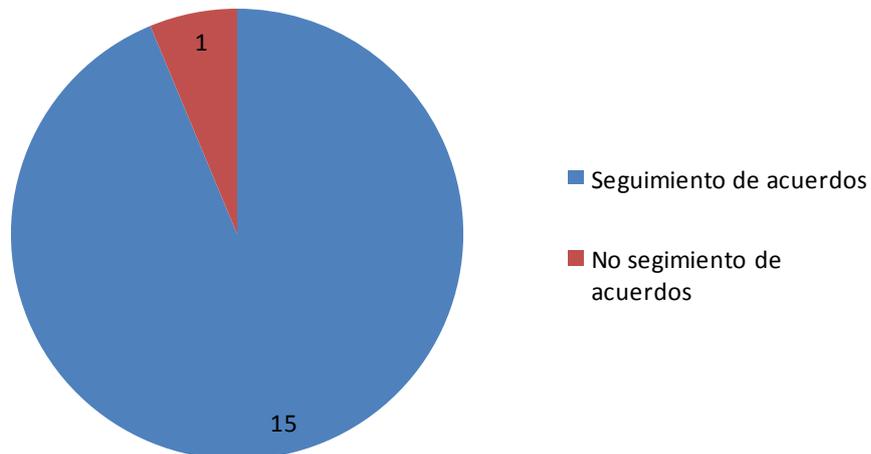
La alumna Monsterrat cumple con el 75% de los acuerdos establecidos.

**SUJETO 9**

Al analizar la gráfica, observe que Cristhian cumple con el 63% de los acuerdos.

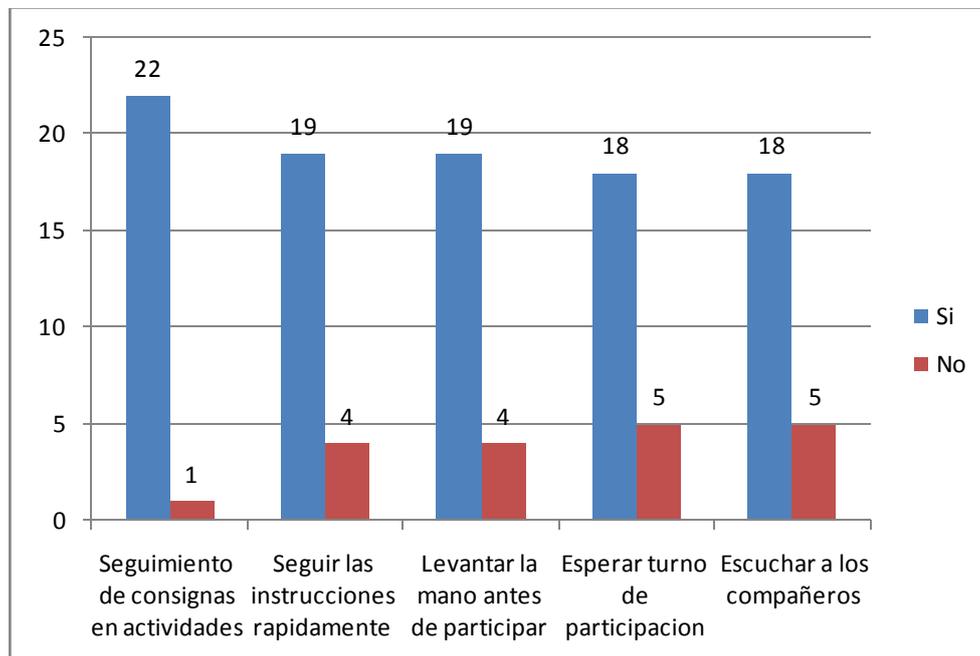
**SUJETO 10**

Al hacer el análisis de la gráfica, observe que la alumna, cumple con el 63% de los acuerdos.

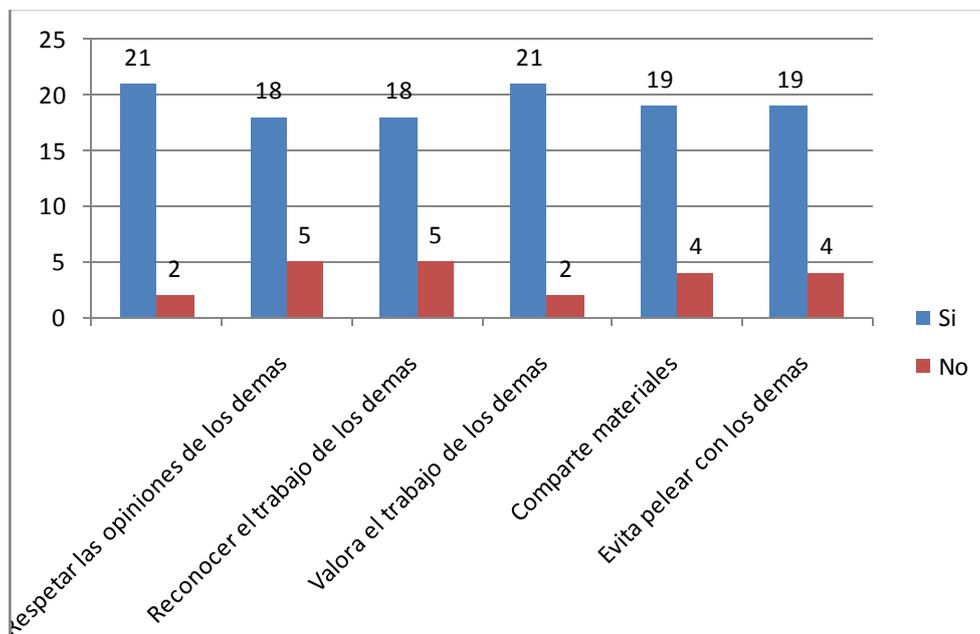
**SUJETO 11**

Emmanuel cumple con el 94% de los acuerdos establecidos.

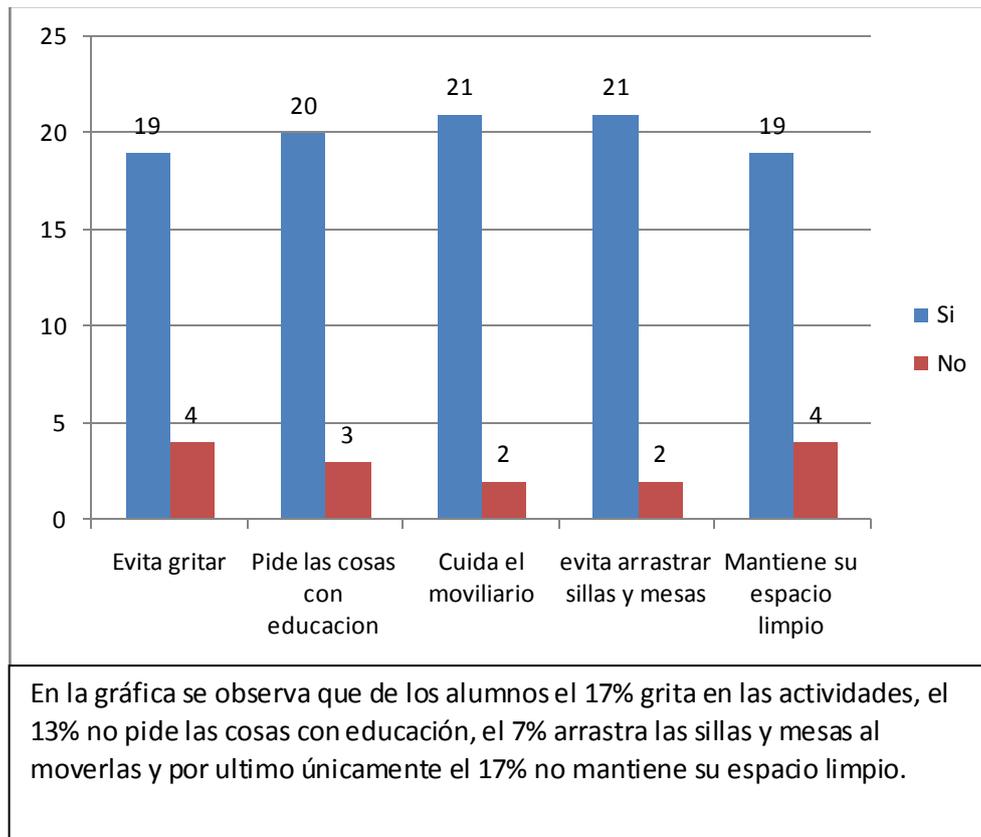
## ANEXO. 10 GRÁFICA POR ACUERDO



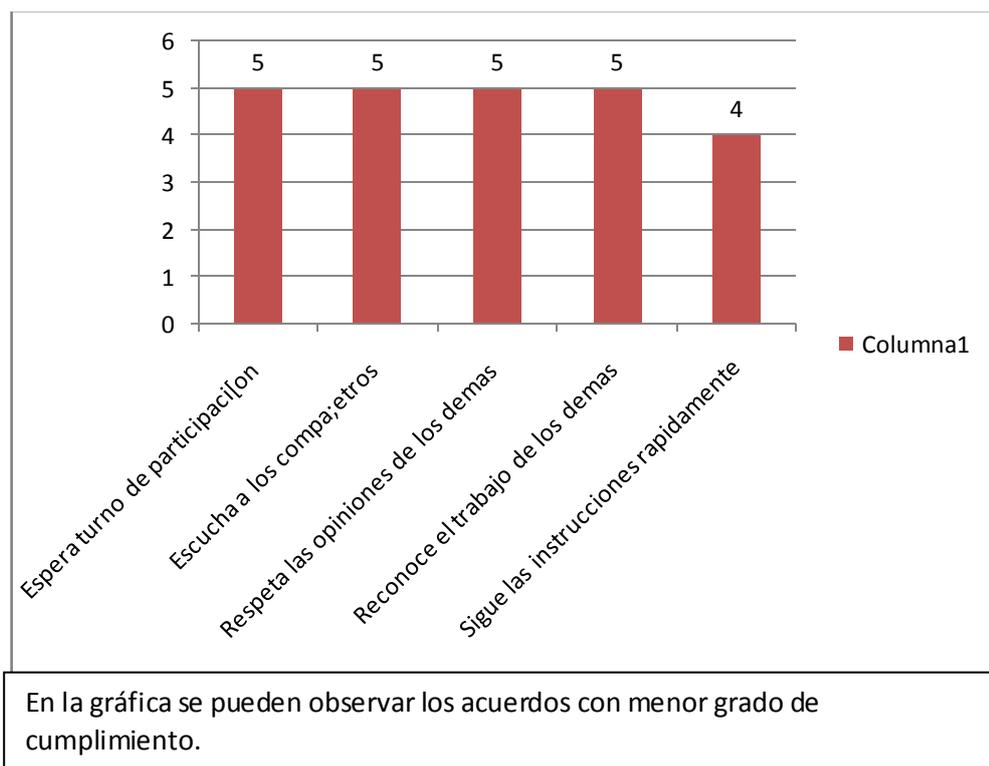
En la gráfica se puede observar que el 4% de los alumnos no sigue las consignas en actividades, el 17% no sigue las consignas de manera rápida, el 17% no levanta la mano antes de participar, el 22% no espera turno de participación y el 22% no escucha a sus compañeros.

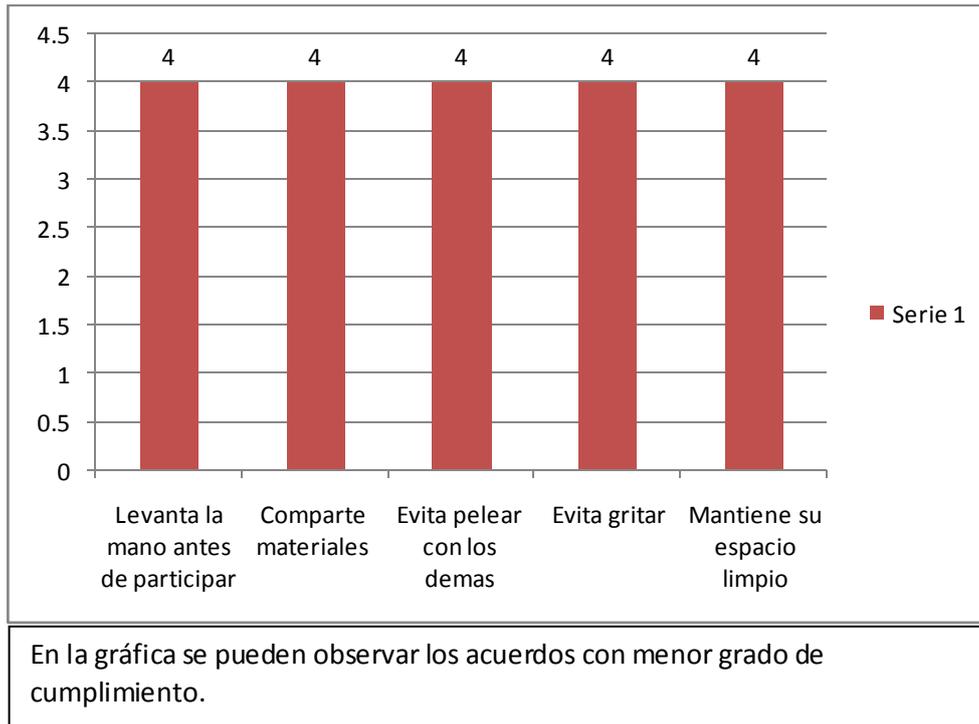


La gráfica muestra que el 7% de los alumnos no participa en el trabajo de equipo, el 22% no respeta las opiniones de los demás, el 22% no reconoce el trabajo de los demás, de igual manera el 7% no valora el trabajo de los demás, el 17% no comparte materiales y el 17% no evita pelear con los demás.

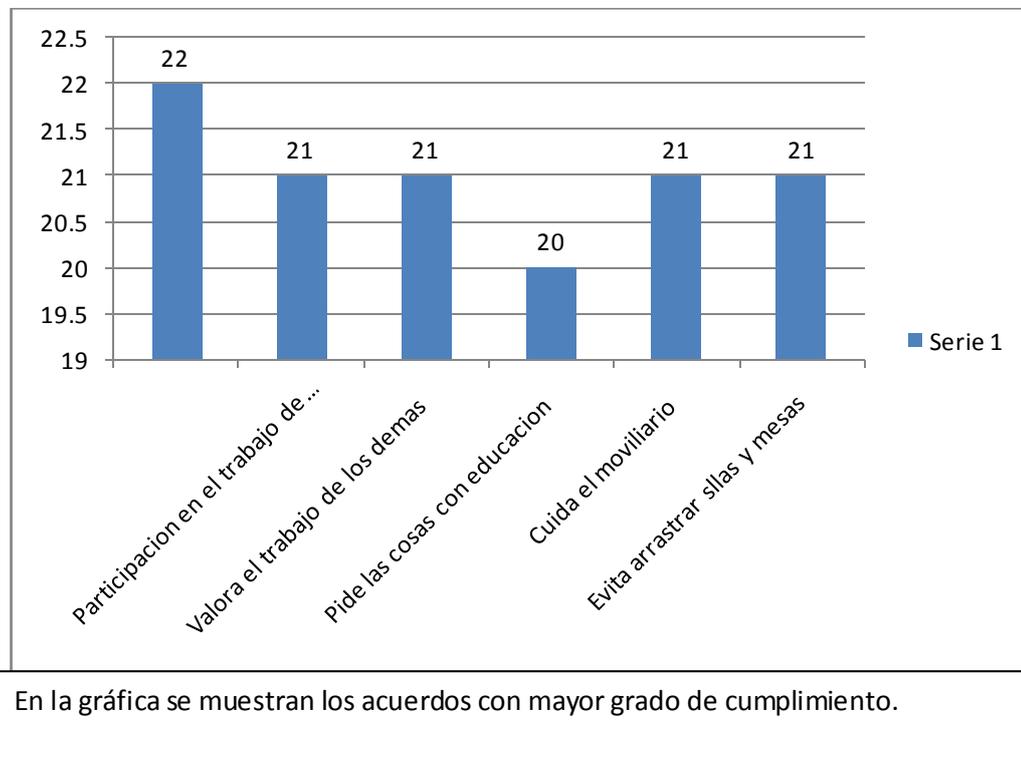


## ANEXO 11. ACUERDOS CON MENOR GRADO DE CUMPLIMIENTO





## ANEXO 12. ACUERDOS CON MAYOR GRADO DE CUMPLIMIENTO



## ANEXO 13 SECUENCIAS DIDÁCTICAS

<b>Campo de formación académica:</b> Pensamiento matemático	Fecha: 20 DE FEBRERO
<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>
Forma espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos
<b>Aprendizaje esperado:</b>	
 Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos	
<b>Situación didáctica</b> figuras geométricas	
<b>Inicio</b>	
<b>Se establecen los acuerdos de convivencia propuestos por los niños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Se colocarán fuera del salón de clases algunas figuras geométricas como triángulos, círculos, rectángulos y cuadrados</li> <li>★ Se preguntará ¿conocen estas figuras? ¿Cómo se llaman? ¿Qué forma tienen? ¿saben cuántos lados tienen?</li> <li>★ Se realizará el juego “La Reyna pide” se darán ciertas consignas como, la Reyna pide que le traigan una figura con 3 lados, una con 4, una figura redonda, etc.</li> <li>★ Se realizará el juego del twister de figuras geométricas</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	
<b>Se retomarán los acuerdos establecidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Se mostrarán a los alumnos diferentes dibujos hechos con figuras geométricas como: casa, árbol, tren etc. Se cuestionará ¿para realizar este dibujo, que figuras necesitamos?</li> <li>★ Se entregará por equipos de 5 personas diferentes figuras geométricas y armarán un dibujo con estas mismas, expondrán que dibujo hicieron y que figuras utilizaron.</li> <li>★ Se entregará a cada alumno un plumón de agua, un porta hojas y se pedirá que saquen sus figuras geométricas. Se pedirá que realicen un dibujo con las figuras geométricas y lo coloquen dentro del porta hojas y posteriormente remarcarlo con el plumón, cada uno realizará 3 dibujos diferentes.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Se cuestionará al grupo ¿Qué figuras aprendimos el día de hoy? ¿Qué dibujos podemos realizar con un cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo?</li> </ul>	
<b>Evaluación</b>	
<b>Indicador</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Observa, nombra y compara objetos y figuras geométricas.</li><li>◆ Usa y combina formas geométricas para formar otras.</li><li>◆ Construye un dibujo con figuras geométricas</li><li>◆ Cumple co la mayoría de los acuerdos de convivencia</li><li>◆ Cumple con la totalidad de los acuerdos de convivencia</li></ul>	
<b>Recursos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>★ figuras geométricas triángulos, círculos, rectángulos y cuadrados, twister de figuras geométricas, plumón, porta hojas</li></ul>	<b>Tiempo</b>  1 día

<b>Area de desarrollo personal y social:</b> <b>Educación física</b>		<b>Fecha:</b> 13 de febrero de 2020
<b>Eje</b>	<b>Componentes pedagógico-didácticos</b>	
Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	
<b>Aprendizaje esperado:</b> Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.		
<b>Evaluación</b>		
Indicador		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Propone distintas formas de trabajo y respeta las opiniones de los demás</li> <li>◆ Hace uso de distintos materiales para crear ideas propias y resolver problemas</li> <li>◆ Cumple con los acuerdos establecidos</li> <li>◆ Cumple con únicamente algunos acuerdos</li> </ul>		
<b>Situación didáctica Trabajamos en equipo</b>		
<b>Inicio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se da la indicación a los alumnos de que se trabajara en el patio y se establecerán los acuerdos de convivencia.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se realiza un calentamiento cuestionando a los alumnos ¿Cuál es su mano derecha? ¿Cuál es su pie derecho? ¿Cuál es su mano izquierda? ¿Cuál es su pie izquierdo?, se pedirá que salten hacia adelante, hacia atrás, a un lado, se pide que caminen por todo el patio al ritmo de las palmadas.</li> <li>◆ Se forman dos equipos de acuerdo al número que les toque, se entrega el material (garrafón con una abertura al frente, pelotas, cuerdas, aros, conos)</li> <li>◆ Los alumnos realizan un circuito, en donde ocupan todos los materiales</li> </ul>		
<b>Cierre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se cuestiona ¿Les gusto esta actividad? ¿Qué no les gusto? ¿Se les complico Trabajar en equipo? ¿Por qué?</li> </ul> <p>Se pide de tarea que los alumnos vayan con pijama, almohada, cobija, comida chatarra y saludable.</p>		
<b>Recursos</b> garrafón con una abertura al frente, pelotas, cuerdas, aros, conos de papel		

<b>Área de desarrollo personal y social: Educación física</b>	<b>Fecha:</b> 03 de marzo de 2020		
<b>Eje</b> Competencia motriz <b>Componentes pedagógico-didácticos</b> Integración de la corporeidad			
<b>Aprendizaje esperado:</b> Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación			
<b>Evaluación</b> <table border="1" data-bbox="312 618 1361 1016"> <tr> <td data-bbox="312 618 1361 680">Indicador</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 680 1361 1016"> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mantiene el equilibrio en distintas actividades haciendo uso de materiales.</li> <li>◆ Identifica sus posibilidades expresivas en actividades de coordinación</li> <li>◆ Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen espacio-temporal</li> <li>◆ Cumple con los acuerdos establecidos</li> <li>◆ Cumple con únicamente algunos acuerdos</li> </ul> </td> </tr> </table>		Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mantiene el equilibrio en distintas actividades haciendo uso de materiales.</li> <li>◆ Identifica sus posibilidades expresivas en actividades de coordinación</li> <li>◆ Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen espacio-temporal</li> <li>◆ Cumple con los acuerdos establecidos</li> <li>◆ Cumple con únicamente algunos acuerdos</li> </ul>
Indicador			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mantiene el equilibrio en distintas actividades haciendo uso de materiales.</li> <li>◆ Identifica sus posibilidades expresivas en actividades de coordinación</li> <li>◆ Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que impliquen espacio-temporal</li> <li>◆ Cumple con los acuerdos establecidos</li> <li>◆ Cumple con únicamente algunos acuerdos</li> </ul>			
<b>Situación didáctica Me conozco</b>			
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se da la indicación a los alumnos de que se trabajara en el patio y se establecen los acuerdos de convivencia.</li> </ul> <b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se recuerdan los cuerdos de convivencia propuestos por los alumnos.</li> <li>◆ Se pide a los alumnos que realicen una fila de niños y una de niñas, en parejas se entrega un círculo grande de papel, en donde ambos niños se meten y van girando el círculo al mismo tiempo hasta llegar a la meta.</li> <li>◆ Se lleva a cabo un circuito, se coloca en suelo aros en donde los alumnos tienen que pasar brincando en un pie, ambos pies, adentro a fuera, etc. Posteriormente pasan sobre la cuerda de equilibrio con las manos a los laterales, en la cabeza, etc.</li> <li>◆ Se pide que realicen un círculo y tomados de las manos pasar un aro hasta llegar a donde se inició.</li> <li>◆ Se canta la canción cabeza, hombros, rodillas, pies</li> </ul> <b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Se realiza un ejercicio de relajación, se cuestionará ¿Qué fue lo que más les costó trabajo realizar? ¿Qué fue lo que se les hizo más fácil realizar?</li> </ul>			
<b>Recursos</b> círculos de papel, cuerdas, aros.			













GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

**No. de Oficio:** 264/2019-2020  
**Asunto:** DICTAMEN DE TRABAJO DE  
TITULACIÓN

Naucalpan de Juárez, Méx., a 07 de julio de 2020.

C. ARIADNA EDITH SERNA HERNÁNDEZ  
P R E S E N T E.

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2019-2020 ha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento Recepcional, titulado:

EL CUMPLIMIENTO DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA PARA LA MEJORA EN EL  
APRENDIZAJE DE NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

ATENTAMENTE  
"Por una Educación Integral"

MTRO. HÉCTOR ALEJANDRO LOZADA CALVILLO  
DIRECTOR ESCOLAR

c.c.p. Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 159430042  
CAMINO REAL A SAN RAFAEL No. 179, COL. SAN RAFAEL NOROCCIDENTAL, NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52020  
TEL. (52) 55 43 46 44 - 55 44 44 08  
www.educacion.gob.mx