



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN



TRABAJO DE TITULACIÓN

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**EL CONTEO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL
GRUPO DE 2º "B"**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

KARLA DENISSE FARÍAS CUELLAR

ASESORA: MTRA. ANA MARÍA DÁVILA AVENDAÑO

Naucalpan de Juárez, México, julio de 2020

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Siempre he dicho que “LOS TIEMPOS DE DIOS SON PERFECTOS” gracias porque todo lo que pusiste en mi vida durante mi trayecto de formación, yo sé que fue por algo, me diste las mejores lecciones en mi vida, te doy gracias por haberme permitido culminar con éxito mi sueño y sobre todo GRACIAS por permitirme estar con vida en este día que concluyo la Licenciatura en Educación Preescolar.

A MIS PADRES CARMELA CUELLAR CALDERÓN Y JOSÉ FRANCISCO FARÍAS RODRÍGUEZ

Gracias por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; la mayoría de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye el más significativo e importante para ustedes que es este, sin su apoyo y motivación, no hubiera podido lograr mi sueño, han pasado cuatro años en los cuales estuvieron a mi lado para darme una palabra de aliento, hoy quiero decirles que lo logramos, porque sin su apoyo no hubiera podido culminar satisfactoriamente mi trayecto formativo.

Quiero que siempre se sientan orgullosos de mí, antes no entendía el por qué los regaños, las reglas en casa, los permisos, los cuidados que me tenían, hoy que me convertí en madre entiendo que uno sólo quiere lo mejor para sus hijos, y ustedes me dieron lo mejor en mi vida, ahora es mi turno de poner todo eso que me enseñaron en la formación de mi hija.

LOS QUIERO Y AMO

A MI HIJA AITANA SOFÍA MUÑOZ FARÍAS

Mi pequeña, tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo y sobre todo mis ganas de buscar lo mejor para ti, fuiste parte de este proceso, las veces que pensé en rendirme te miraba, pensaba en que tú sigues mis pasos, a tu corta edad me has enseñado y me seguirás enseñando muchas cosas de la vida.

Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto.

TE AMO

A MI ESPOSO SAÚL MUÑOZ ARCEO

Gracias por estar a mi lado apoyándome para poder culminar con este sueño, nunca me dejaste sola, siempre tenías una palabra de aliento en tu boca que me motivaba para seguir luchando por mi sueño, es gratificante poder terminar esto a tu lado, es muy bonito saber que te sientes orgulloso de mi, quiero que siempre lo estés, así como tú me apoyaste en este momento tan importante en mi vida, recuerda que somos un gran equipo.

TE AMO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
APARTADO 1. PLAN DE ACCIÓN	8
1.1.1 Intención	9
1.1.2 Autodiagnóstico	10
1.1.2 Elección de competencias	13
1.1.3 Elección del tema.....	15
1.1.4 Propósitos	16
1.1.5 Justificación	17
1.2 Planificación.....	18
1.2.2 Contextualización.....	19
1.2.2 Descripción y focalización del problema	24
1.2.3 Diagnóstico	26
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación.....	28
1.3 Acción	29
1.3.1 Formulación de estrategias.....	30
1.3.2 Procedimientos e instrumentos.....	30
1.3.3 Propuestas de intervención.....	31
1.4 Observación y evaluación	34
1.5 Reflexión	36
APARTADO 2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	38
2.1 Descripción y análisis del Plan de Acción	39
2.1.1 Mi experiencia en tiempos de pandemia.....	45
2.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta	47
2.3 Enfoques curriculares	50
2.4 Competencias	51

2.5 Secuencias de actividades y recursos	52
2.6 Evaluación de los resultados obtenidos de la propuesta de mejora	60
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencias.....	66
ANEXOS	68

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un documento analítico-reflexivo que es el resultado de la práctica profesional. El Jardín de Niños donde practiqué se llama “Gonzalo Castañeda y Escobar” ubicado en calle Emiliano Zapata # 18, Colonia La Rivera, en el Municipio de Naucalpan. El tema que se abordó en este informe, al cual encaminé mis actividades es en el campo de formación académica de pensamiento matemático en el grupo de 2° “B”.

Para poder alcanzar lo propuesto, identifiqué la importancia de mi trabajo docente, al mediar y dirigir distintas actividades con las cuales se favoreció el pensamiento matemático, así como la ayuda obtenida de los padres de familia, ya que ellos son los primeros agentes que interactúan con el niños, Vernon Sofía y Álvaro Mónica nos dicen que “los padres y los educadores pueden ayudar a los niños a recibir y ordenar la información...” (2014, pág. 40), por lo cual el docente y padres de familia, deben trabajar en conjunto, con un fin en común que es el desarrollo del niño, quien debe adquirir la capacidad de comunicarse con su entorno.

A partir de ello elegí el tema que rige el presente trabajo: “El conteo y la resolución de problemas” porque es la problemática que se detectó, tomando la necesidad educativa, que presentó en general el grupo y en lo individual, con los niños que requerían de mayor apoyo.

Como sustento teórico, para el tema de pensamiento matemático se consideraron algunos autores, un clásico (Irma Fuenlabrada) y otros actuales que dan soporte teórico al trabajo (Arthur J. Baroody).

Este documento cuenta con tres apartados:

El primero hace referencia al Plan de Acción: Se incluye la contextualización externa de la comunidad en la que se ubica la escuela, así

como el diagnóstico interno del grupo, en el que a través de la guía de observación (instrumento), se identificaron las fortalezas y debilidades del grupo, en torno al pensamiento matemático. A partir de esta información se realizó la propuesta de intervención.

Para el desarrollo del tema me basé en el planteamiento de la pregunta de investigación, y así seleccionar las estrategias más adecuadas para la mejora del pensamiento matemático; evaluando los resultados de la aplicación de la propuesta, por medio de diversos instrumentos, para orientar el diseño y aplicación de las siguientes propuestas, una vez realizadas, se reflexionó sobre los resultados e impacto alcanzado en las distintas etapas de acción, para identificar los avances alcanzados por el grupo, en torno al desarrollo del pensamiento matemático.

En el segundo apartado del documento se encuentra el Desarrollo, Reflexión y Evaluación de la Propuesta, en el cual se aborda sobre la aplicación y evaluación de la propuesta de intervención; así como de la planificación que se ejecutó durante la intervención con ayuda de evidencias de las actividades, se pudo llegar a la evaluación de esta, siempre sustentándola y así reforzarla si era necesario, analizando si fue pertinente y consistente en cada implementación.

En el tercer apartado se presentan las conclusiones y recomendaciones, en la cual se encuentran los resultados obtenidos, así como las recomendaciones, para que, a los lectores les sirvan como experiencia y guía, al momento de implementar las actividades en sus aulas.

Finalmente se incluyen los anexos, los cuales sirven como consulta, evidencia de las acciones realizadas y como sustento de lo trabajado

APARTADO 1. PLAN DE ACCIÓN

1.1.1 Intención

Desde que inició mi formación docente, he ido adquiriendo conocimientos y habilidades que se desempeñan en la labor docente, siendo testigo de los desafíos y demandas que se presentan día con día en un salón de clases, por lo cual considero que el ser maestro es un gran reto, pero lleno de virtudes, compromisos y responsabilidades que todos deben asumir, Alliaud y Antelo nos dicen que “el aprendizaje por ensayo y error suele acontecer solitariamente en los inicios de la profesión” (2008, pág.95), porque en nuestro primer acercamiento a un grupo vamos aprendiendo como dirigir las actividades, organizar tiempos y problemáticas que se presentan durante las jornadas de trabajo, en mí caso tuve varios tropiezos y errores que me sirvieron para ir mejorando en mi práctica docente con el grupo.

Conforme iba integrando nuevos conocimientos, me fui haciendo más crítica y reflexiva, ya que esto me permitió comprender y adecuar mis prácticas a las necesidades y características de los alumnos, además de realizar una constante evaluación sobre mis acciones.

Cabe mencionar que en la práctica debo interpretar y entender diversas formas de actuación para ello es importante conocer el ¿para qué? de mi planificación, evaluación, comunicación e interacción, tanto con los alumnos, el currículo, el contenido y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que me encuentro inmersa.

Mi intención es favorecer el pensamiento matemático en los educandos, esto lo llevaré a cabo con mi Plan de Acción, es decir con las situaciones didácticas que realizare basadas en este campo, considero que es importante el trabajo que realiza el docente, ya que los alumnos adquirirán conocimientos nuevos de nosotros, o bien reforzaran lo que ellos saben.

Ser maestro conlleva de mucha preparación, pero sobre todo de vocación, porque debes de estar informado, actualizado, sobre aquello que está

aconteciendo, los alumnos preguntan infinidad de cosas, más en la educación preescolar, ya que ellos apenas están descubriendo, ellos siempre estarán preguntándote el ¿Por qué? de las cosas, es aquí donde debes dar una respuesta clara y concreta, y si no lo sabes, se le dice al niño deja lo investigo y te digo.

1.1.2 Autodiagnóstico

Daré inicio a los principales avances, transformaciones y vivencias que he tenido durante la licenciatura y como fui evolucionando en mí que hacer docente.

El primer elemento que un docente debe de tener conocimiento es de la planeación, la cual contribuye a plantear acciones hacia un aprendizaje significativo. Al inicio de la licenciatura debía conocerla, aprender cómo hacerla, utilizarla y que elementos la conformaban. Tuvimos la oportunidad de trabajar en distintos Jardines de Niños y por ello diferentes contextos, en lo que me he desarrollado han sido en urbano-marginal, los padres de familia apoyan con los materiales para el aprendizaje de sus hijos. Pude percatarme que la organización en cada institución es diferente para llevar a cabo su plan y desarrollo de las actividades durante el ciclo escolar, pero en específico el diseño es personal, cada docente decide cómo organizarla y que elementos integrarle, nosotras, tuvimos cambio en los planes ya que primero realizamos las del Plan de Estudio 2011, posteriormente pasamos al Aprendizajes Clave.

Durante la Licenciatura de Educación Preescolar, del Plan de Estudios 2012, se trabajó con la malla curricular, la cual está conformada con cinco trayectos estos son:

- ✚ Trayecto Psicopedagógico: En él había actividades de docencia de tipo teórico-práctico, con esto quiero decir que los cursos nos daban los elementos teóricos, para que así entendiéramos y desarrolláramos los procesos del quehacer docente, ala enfrentarse en el aula.

- ✚ Trayecto Preparación para la enseñanza y el aprendizaje: Estas eran actividades desarrolladas por nosotras con carácter teórico y práctico, estas estaban centradas en el aprendizaje de los conocimientos disciplinares y su enseñanza, analizamos el desarrollo de los infantes y los procesos de enseñanza-aprendizaje, apropiados para los educandos.
- ✚ Trayecto Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y Comunicación: Se trabajó como segunda lengua el idioma inglés, aprendiéndola para la elaboración de estrategias para enseñarla dentro del aula, así como el aprender a utilizar las TIC como apoyo para el trabajo docente.
- ✚ Trayecto de Cursos Optativos: Estos favorecían para la formación complementaria e integral de cada uno de los estudiantes, brindando nuevas oportunidades de aprendizaje.
- ✚ Trayecto Práctica Profesional: Se dio un acercamiento paulatino a la actividad profesional en diversos contextos, se dio la oportunidad de interactuar en situaciones reales a las que se enfrenta un docente hoy en día dentro y fuera del aula.

El trayecto formativo medular que me favoreció a ver de distinta manera el proceso e implementación de la planificación fue: “Práctica Profesional”, el cual me brindó apoyo y conocimientos para estructurar una planificación con los elementos requeridos para llevarla a cabo de acuerdo a las necesidades básicas de cada uno de los alumnos, Tejada y Eréndira explican que “la planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos” (Alonso Tejada, 2009); durante los cursos que llevamos en el trayecto formativo, me enfrente a los cambios de planear con el Programa 2011 Guía para la

Educadora al Aprendizajes Clave de Educación Preescolar, como adecuar y utilizar este instrumento tan importante y valioso en la práctica docente

También otro aprendizaje obtenido, fue que logro a no tener tiempos muertos en la hora de llevar a cabo mi situación didáctica, porque había veces que me sobraban tiempos y esto no favorecía en la hora de trabajar con los alumnos ya que el grupo se dispersaba, si dejaba un aprendizaje significativo, ya que los alumnos al cierre de la situación aportaban lo que ellos habían adquirido de la clase.

Un punto importante que considero que no se ha modificado del Programa de Estudios 2011 este decía que “son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio d un asunto determinado, con el nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre (pág. 101)” tomando en cuenta lo que nos dice el Modelo Educativo, Área de desarrollo personal y social, Organizador curricular 1, organizador curricular 2, Aprendizaje esperado, recursos, espacio y tiempo, actividad permanente y forma de evaluar: para ello tuve el apoyo, enseñanza y acompañamiento de las maestras que impartían el curso de práctica, quienes fueron las que siguieron mi proceso y desarrollo durante mi jornada, sobre todo en la aplicación de la propuesta, observando mi trabajo y retroalimentando, así como el aprender a trabajar con programas alternos como: el placer de aprender, la alegría de enseñar, el fichero de matemáticas, libro de la educadora, entre otros, los cuales son de mucha ayuda, para realizar actividades de tiempo extenso, pero con retos que no limitan al niño, solo a un lápiz y papel, sino que se encargan de que analicen y reflexionen. Otro agente importante que me apoyo y guio para realizar las planificaciones fue la docente titular del grupo, quien estuvo en todo momento para apoyarme en las dificultades que se presentaban, así como orientando mis decisiones y tener un resultado favorable para la solución de la problemática detectada.

Menciona de igual manera algunos instrumentos y herramientas que me han apoyado para implementarlas en distintas situaciones, durante las prácticas profesionales son:

- ✚ Guía de Observación: la cual me ayudó a analizar y observar el contexto social, institucional y áulico, permitiendo conocer como son conformados.
- ✚ La Entrevista: me sirvió para conocer información más específica, sobre los padres y niños.
- ✚ Diario: me permitió recabar información relevante durante la aplicación de una actividad, redactando fortalezas y debilidades que presentaron los alumnos, así como una breve evaluación de mi intervención.
- ✚ Selección de Evidencias: sirvió para ir observando el avance que va teniendo el niño durante el ciclo, aunque debemos saber rescatar solo algunas evidencias, ya que en ocasiones no beneficia en recopilar todas, si sólo algunas tienen un aprendizaje significativo.

1.1.2 Elección de competencias

Las competencias seleccionadas fueron rescatadas del Perfil de Egreso de la Educación Normal de la Licenciatura de Educación Básica, Plan de Estudios 2012, el cual "...se expresa en competencias que describe lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo 2012 y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión" (SEP, Programa 2012, DEGESPE, pág. 10) por lo cual elegí una genérica y una profesional, las cuales considero que tengo dominio y que desarrolle de mejor manera en mi trayecto formativo.

Ya que para elegir las realicé una reflexión de mi trayecto formativo en el cual rescato, que cada día se aprende algo nuevo, sin dejar a un lado la teoría, y los elementos específicos que siempre deben acompañar a la docencia, por lo cual retome las siguientes:

- ✚ Competencia genérica: Aprende de manera permanente.

Elegí esta competencia porque desde que inicie mi formación en la escuela Normal de Naucalpan, he estado aprendiendo de manera constante, en cada uno de los semestres, en cada práctica, además de trabajar de manera autónoma, aparte que la educación se encuentra en constante transformación e innovación. Delors nos dice que la educación permanente” ... debe de ser estructuración continua de la persona humana, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de su facultad de juicio y acción”. (Delors, 1997, pág. 15) por ello, el ser docente nos habla de una preparación constante, estar dispuesto a aprender y conocer, esto permite ofrecerles a los educandos una educación de calidad, ya que los alumnos aprenden de los maestros y los maestros de los alumnos.

- ✚ Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. (SEP, Programa 2012, DEGESPE, pág. 10)

Esta competencia profesional se eligió porque la situación didáctica es el factor principal, para poder desarrollar el trabajo dentro del aula, para poder hacer esto se necesita realizar el diagnóstico, en este se da a conocer las necesidades e intereses que tiene el grupo, cuáles son sus conocimientos previos, con ello se podrá diseñar estrategias específicas que permitan dejar un aprendizaje significativo en los alumnos, con ayuda de la docente titular del grupo gracias a sus observaciones y recomendaciones es que fui fortaleciendo dicha competencia.

En varias ocasiones la docente me hacía observaciones con la finalidad de que cuestionara más a los alumnos, que dejara que ellos buscaran estrategias para buscar soluciones ante cualquier situación, me hacia una retroalimentación al final de cada jornada, retomábamos el uso de los materias

si estos eran apropiados y adecuados para los niños, un aspecto que considero debía cuidar es cuando se les solicitaba material a los pequeños, ya que por el contexto no todos los padres de familia tenían la oportunidad de cumplir con él, trataba de ser cuidadosa con lo que les solicitaba.

Estos aspectos son parte de poder ser un buen docente, capaz de ejercer esta labor con responsabilidad, conocimientos aptos y necesarios para brindar un aprendizaje en los educandos, ya que somos importantes es el trayecto de su formación.

1.1.3 Elección del tema

Se observó en el grupo que algunos alumnos presentaban dificultades para llevar la correspondencia uno a uno a la hora de dar solución a alguna problemática. Estos resultados fueron arrojados, al implementar el diagnóstico en el cual se fueron registrando las acciones, expresiones estilos de aprendizaje e interacciones que presentaban los alumnos. (Ver Anexo 1)

El conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias “la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar”. (APRENDIZAJES CLAVE... PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL Educación Preescolar Plan y programa, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, pág. 220)

Para abordar esta problemática me baso en “las posibilidades cognitivas de los niños de preescolar, los aprendizajes esperados se circunscriben a experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo). En preescolar se recurre al planteamiento de problemas cuyos datos no exceden al diez (aunque el resultado pueda llegar hasta el 20) para que los niños los resuelvan mediante acciones sobre las colecciones y

no con operaciones” (APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Educación Preescolar, 2017, pág. 222)

Es por ello que desarrollo situaciones relacionadas a su contexto, los educandos irán resolviendo situaciones que se les presenten en su vida cotidiana, considero importante que se deje a los pequeños que resuelvan solos, pero también que compartan y discutan para resolver con otros compañeros.

También se eligió el tema porque es una base primordial para el ser humano; lo cual el principal campo de formación académica a favorecer fue pensamiento matemático de Aprendizajes Clave 2017.

1.1.4 Propósitos

Para el logro de estos propósitos me basé, principalmente en el libro de Aprendizajes Clave 2017, trabajando en el campo de formación académica pensamiento matemático, en especial en el organizador curricular 1 número, álgebra y variación, ya que en él nos dice “que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos, esta perspectiva se basa en el planteamiento y resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo”. (APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Educación Preescolar, 2017, pág. 219)

Los propósitos de este trabajo se mencionan a continuación:

Propósitos:

- ✚ Fortalecer y enriquecer el conteo con correspondencia uno a uno, así como dar solución a problemas haciendo uso del conteo.
- ✚ Que usen el conteo para identificar colecciones, y den solución a problemáticas haciendo uso de este.
- ✚ Que busquen estrategias para dar solución a problemas, haciendo uso de su razonamiento matemático.

Como sabemos los niños van aprendiendo de manera simbólica por ello es que con ellos se debe de trabajar con materiales que permitan dejar en ellos un aprendizaje significativo, y así relacionen el número con la colección que le corresponde.

1.1.5 Justificación

Para mí es un gran reto fortalecer en el niño la herramienta valiosa que pueden adquirir, es el hacer uso del conteo, que puedan solucionar problemas ellos solos, esto les permitirá interactuar y comprender su exterior, aparte de que “Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. (SEP, 2011, pág. 51)

Es atender las necesidades de los educandos, ya que percibí que les cuesta trabajo relacionar el número con objetos, no tienen la correspondencia uno a uno, y les cuesta trabajo solucionar problemas que se les presentan.

“La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática”. (SEP, 2011, pág. 52) por ello en la educación preescolar se trabaja con los niños situaciones relacionadas a su contexto, porque ellos desde casa traen conocimientos previos, realizan actividades como: separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos.

Retomando la teoría de Piaget como sabemos los alumnos se encuentran en la etapa preoperacional, en esta etapa, los niños aprenden a través del

juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas.

Retomo también el desarrollo emocional de los educandos, “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas”. (Isabel, 2000)

Estos aspectos fundamentales y que solo con leerlos se reflexiona y piensa que es lo que se trabaja día con día en el aula de preescolar de manera consiente en cada situación didáctica, o como una rutina al preguntarles ¿Cómo te sientes hoy?

Se buscó fortalecer y fomentar el conteo y resolución de problemas de los niños, usando como medio la interacción, comunicación y actividades lúdicas, esperando lograr que los alumnos mejoren su conteo haciendo uso de la correspondencia uno a uno y que por ellos mismos busquen estrategias para solucionar problemas.

1.2 Planificación

La planificación es un recurso esencial para poder trabajar en el aula, porque en él se va desarrollando lo que se espera que los alumnos logren con la guía de la docente, estas son en el contexto que se encuentran los alumnos, se pretende favorecer habilidades y actitudes que cada uno de los alumnos actualmente poseen. (Ver Anexo 2)

Para trabajar con los alumnos estas situaciones requerí del Aprendizajes Clave de Educación Preescolar, en este nos aporta para realizar la planificación, el campo formativo, aprendizaje esperado, del Fichero de Irma

Fuenlabrada y de programas alternos, esto con la finalidad de mejorar las acciones de mejora en el campo formativo de pensamiento matemático.

Para Piaget “el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa” (Piaget, El juego simbólico , 1973, pág. 222)

Es por ello que en los niños se incrementa el juego, aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de objetos, el niño no es capaz de realizar operaciones, que son tareas que el niño puede hacer mentalmente y no físicamente.

El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás, solo quieren ser ellos el centro de atención, esto pasa con cada uno de los alumnos con lo que convivo.

El juego simbólico es cuando los niños desarrollan amigos imaginarios o juego de roles con amigos reales, es por ello que realizo las situaciones donde se involucren los alumnos ya sea de manera conjunta o individual.

Para la realización de estas situaciones retomo el diagnóstico realizado al inicio de la jornada de prácticas, el diario de la educadora y las hojas de evidencia donde se evalúa las habilidades y conocimientos que ha adquirido cada uno de los educandos.

1.2.2 Contextualización

En este apartado se habla de tres contextos diferentes, ya que tienen una misma relación en los aprendizajes significativos que el niño va adquiriendo. El primero fue el contexto social, en él se describió como es el alrededor del Jardín de Niños, sus familias y lugares; el segundo contexto institucional, aquí se menciona la organización y estructura que tiene el preescolar, así como las

docentes con las que cuenta y el tercer contexto áulico, explicando cómo es el grupo, sus características y estilos de aprendizaje.

Contexto social

El Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar”, con la C.C.T 15EJN114N, es una escuela pública estatal, atiende solo el turno matutino, se encuentra ubicado en calle Emiliano Zapata #18, Col. La Rivera en el municipio de Naucalpan de Juárez, es urbano-marginal, esta colonia colinda con Los Remedios, San Agustín, El Torito y Loma Linda. El cual cuenta con los servicios básicos: agua potable, drenaje, electricidad, pavimento, banquetas, rampas para discapacitados y alumbrado público. (Ver Anexo 3)

Alrededor de la institución puede observarse parques, canchas de fútbol, escuelas, consultorios médicos, comercios, casas; hay un río de aguas negras, existe contaminación de aire, suelo y tierra, existe abundante basura, porque existe una bodega de recolectores de PET, cartón, papel, etcétera.

El componente socioeconómico es medio-bajo, con un ingreso mensual de \$5,500.00 en promedio, son familias nucleares con culturas, costumbres, tradiciones similares entre ellas; esto lo retomó de las guías de observación y de las entrevistas aplicadas a la docente y padres de familia.

En la hora de la entrada y salida se pueden encontrar vendedores, del cual se encargan de la preparación del lonche de los niños, es ahí donde la mayoría de los padres pasan a comprar, venden productos como: yogurt, fruta, gelatinas, sándwich, verduras y dulces.

Debemos conocer y hablar del entorno en el que se encuentra inmersa la institución en la que se llevará a cabo las prácticas educativas, Cecilia Fierro dice que “el trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia

más inmediato de su labor” (Cecilia Fierro, 1999, pág. 32) es decir, que el papel del docente encierra estos aspectos que van a favorecer a la educación que el brinde a los niños de dicha comunidad.

Este entorno engloba un “...conjunto de condiciones y demandas para la escuela, representa, no obstante, para cada maestro, una realidad específica derivada de la diversidad de condiciones familiares y de vida de cada uno de los alumnos” (Cecilia Fierro, 1999, págs. 32-33) es por ello que cada docente debe conocer a los familiares y las condiciones de vida de los alumnos, también debemos percatarnos en que trabajan los padres de familia, si tienen algún grado de estudios, un dato también importante es si conocen a familias completas o disfuncionales, todos estos aspectos afectan de manera directa a la labor docente, ya que hasta para poder pedir un material, se deben de considerar la situación económica de los padres de familia.

Contexto institucional

El Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar”, CCT. 15EJN114N. Es una institución educativa completa con docentes en aula y maestro de Educación Física.

Se cuenta con un patio techado donde se realizan varias actividades y trabaja el promotor de educación física, también hay áreas verdes, se encuentran arboles de frutos (capulines, naranjas, toronjas, higos, mandarina y limones) aquí los niños salen a recreo a jugar, también se encuentra juegos como: res baladillas, columpios, un túnel y llantas, existe un carrusel, pero este no deja que los niños se suban a él porque esta descompuesto. (Ver Anexo 4) (Ver Anexo 5)

Posteriormente está, la biblioteca, el salón de cantos y juegos, se encuentran cámaras en estas áreas, están los baños de niñas ahí se

encuentra un sanitario para las maestras, el baño de niños, afuera de estos hay un lavabo con un tinaco de agua.

El preescolar es un edificio de dos pisos, en la planta baja se ubican cuatro salones (1° “A”. 2° “A”, 2° “B” Y 2° “C”), una bodega y la dirección escolar.

Están unas escaleras, para subir al segundo piso, se encuentran 3 salones (3° “A”, 3° “B” y 3° “C”) posteriormente a lado se encuentra la supervisión escolar en esta están dos oficinas, un sanitario y una sala de juntas.

La escuela también cuenta con servicio de electricidad, agua para sanitarios y en bebederos, teléfono, internet, drenaje, sanitarios, biblioteca, área de juegos y pavimento.

Los salones son de concreto, tienen mosaico en el piso, tienen ventanas grandes, todos los salones dan hacia el patio, por esta razón entra mucha luz, cuenta con una bodega donde se guardan todo el material, y otra en el sanitario de los niños aquí guardan material de educación física.

Cecilia Fierro nos dice que “la práctica docente se desarrolla en el seno de una organización” (Cecilia Fierro, 1999, pág. 30). Por lo cual cada escuela tiene su propio ritmo de trabajo, así como sus normas establecidas, con el propósito de que sea una institución reconocida y de calidad educativa.

Contexto áulico

El grupo al que se observó y con el que se trabajó, fue el de 2° “B”, conformado por 18 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 9 niños con una edad entre los 4 y 5 años. En el grupo existes un 30% de madres solteras y 70% de familias nucleares, mamá, papá y hermanos.

En el aula se encuentra material como: pintura, colores, crayolas, pegamento, tijeras, material de construcción, plastilina, hojas blancas y de color, cartulinas, micas, etc. También cuenta con un área de cajoneras, para

acomodar las mochilas, libros de contenido, biblioteca y un escritorio. Hay material pegado en las paredes como: un libro con arcoíris, acuerdos, adornos y percheros. (Ver Anexo 6)

Cecilia Fierro, nos hace referencia “el papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos...” (Cecilia Fierro, 1999, pág. 34) pero para poder lograr esto debemos conocer las características y habilidades que desempeña el grupo en general y en particular de cada uno de los niños, es importante observar esto, porque nos permite trabajar de manera concreta con los alumnos.

Los estilos de aprendizaje que predominan son auditivo y kinestésico, necesitan estar en constante movimiento para que su aprendizaje sea más significativo, les gusta estar experimentando, les llama mucho la atención los materiales que sean coloridos: como videos, material de construcción o manipulación.

Se llevó a cabo un diagnóstico donde los alumnos tenían que unir los números dependiendo de la cantidad de objetos, se les dieron elementos a contar, tenía que identificar en donde había menor y mayor cantidad de dulces este lo hicieron de acuerdo a su percepción, por tal razón de dictamino esta la problemática “Pensamiento matemático”.

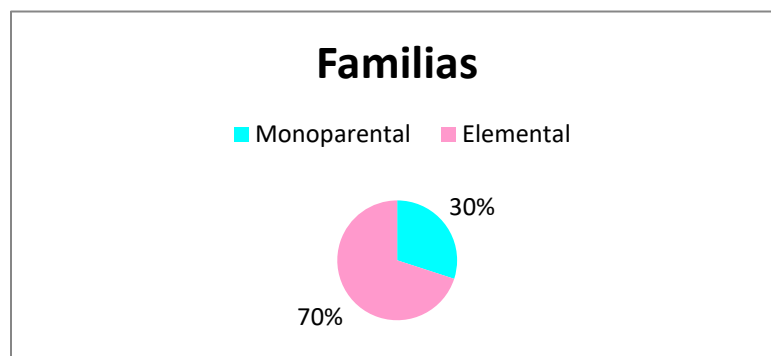
Los docentes son importante en la educación de cada uno de los niño, “la certeza de que el maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos” (Cecilia Fierro, 1999, pág. 35) los niños llegan al preescolar con conocimientos previos, pero muchas veces son aislados o son fantasiosos, es aquí donde el trabajo de la docente es intervenir para que los niños, vayan conociendo hechos reales, que se lleven a cabo en la sociedad, en su entorno, con el fin de que sean capaces de resolver sus conflictos o problemas que se les presenten día a día.

Con el diagnóstico que se realiza en el grupo se observó el problema de pensamiento matemático, registrando las principales problemáticas que presentaban los niños, también gracias a esto podemos organizar la manera de trabajo, en este caso se tiene que trabajar con situaciones didácticas que apoyen a la participación de los niños, que den solución a problemas, que logren identificarlos números, que se trabaje en equipos, binas, tercios, etcétera.

Con los pequeños se pusieron normas que entre ellos y con mi ayuda llevamos a cabo para trabajar en las clases, para que hubiera un ambiente armónico y de respeto, también se llevan a cabo actividades permanentes como: contarles un cuento, cantar una canción, hacer activación física, esto se hace con la finalidad de que exista movilidad en los alumnos para que pongan mayor atención en las clases.

1.2.2 Descripción y focalización del problema

Para determinar esta problemática trabajé de manera conjunta con la titular del grupo, realizamos un análisis de su diagnóstico junto con el mío, de esta manera determinamos que el campo formativo que deberíamos de fortalecer, sería el de pensamiento matemático, detectamos que los alumnos no tenían la correspondencia uno a uno a la hora de contar, contaban, pero no asociaban el número con los objetos contados, la escritura de los números los alumnos la realizan teniendo un patrón de ejemplo.



Analizando los datos de la entrevista que realice a la docente titular rescate que los alumnos provienen de familias diversas (elemental y monoparental).

La mayoría de los padres de familia trabajan, quienes se hacen responsables de los hijos son sus mamás, esto es de la familia elemental, las de familia monoparental trabajan las mamás, dejan a sus hijos as al cuidado de terceras personas abuelitos o tías.

Es por ello que considero que los padres de familia no llevan a cabo las tareas con sus hijos por las situaciones que viven en casa, esto se refleja en la hora de trabajar con los pequeños.

Decidí focalizarme en este campo de formación académica, porque los niños constantemente manipulan cosas, las comparan, dándose cuenta de sus diferencias y semejanzas, dicen los números. Pero no saben que la numeración tiene un orden y una secuencia, que el 4 incluye al 1, 2,3 y que estos representan diferentes cantidades.

El hecho de que un niño sepa decir los números en orden correcto, o los sepa escribir sin equivocación no necesariamente significa que comprende que son los números y para qué sirven. Por ejemplo, pueden contar correctamente los dulces que están dentro de una caja, pero expresan que son más cuando están dentro de la caja porque ven un montón, en cambio afuera ven pocos porque están separados. La construcción y concepto del número permite a los niños contar, saber la cantidad de objetos que se tienen o comparar dos cantidades, aunque están sean muy grandes. Entender el significado de los números escritos, al representar cantidades o comprender las transformaciones al agregar o quitar.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, comprensión del mundo natural y social, artes, educación

socioemocional y educación física) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar.

1.2.3 Diagnóstico

Se entiende por diagnóstico “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario” (Luchetti, 1998, pág. 17)

Es importante tomar en cuenta el diagnóstico, gracias a este fue como detecté la problemática, que estoy abordando, de aquí retomo la Zona de Desarrollo Próximo, esto se refiere a todo lo que pueden hacer los pequeños con ayuda del docente, es por ello que se hace el diagnóstico, para poder partir de lo que el educando sabe, ellos tienen un nivel real, este es lo que ellos hacen sin ayuda, obteniendo de este el aprendizaje significativo. (Ver Anexo 7)

Es por ello que les presento el diagnóstico, para que conozcan porque decidí trabajar con el campo de formación académica de pensamiento matemático.

El grupo de 2° “B” conformado por nueve niñas y nueve niños entre los cuatro y cinco años de edad, los alumnos muestran diversas fortalezas y áreas de oportunidad en los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social, mismas que se describen a continuación:

- ✚ Lenguaje y comunicación: Expresan sus ideas de manera breve, empiezan a embocar sucesos; utilizan palabras cortas, sonidos o el sí o no al responder a cuestionamientos, su atención es por periodos cortos, cabe mencionar que solo se debe de trabajar el lenguaje con un alumno llamado Iker, para su articulación y ampliar sus vocabularios y lograr una mejor comunicación. La mayoría de los niños comparte

experiencias de algo en particular, les gusta escuchar la narración de cuentos comentando lo que más les agrado de las imágenes, utilizan el garabateo para plasmar sus ideas.

- ✚ Pensamiento matemático: Clasifican objetos de acuerdo a ciertos atributos forma o tamaño, cuentan mencionando los números que saben de manera desordenada, exploran materiales, los cuales usan para armar figuras a partir de su imaginación, los alumnos reconocen las figuras geométricas, les cuesta trabajo llevar a cabo la reproducción de modelos, ya que ellos se basan al color de la figura y no a la forma.

“Los niños pasan del conteo a la percepción de cantidades, cuando éstas son menores a 6 y mantienen el conteo para cantidades mayores. Empiezan a reconocer expresiones aditivas diferentes de un mismo número” (Fuenlabrada, ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar, 2003, pág. 2)

Considero que los niños cuentan solo por percepción ya que ellos escuchan tanto en su casa como en la escuela esto y solo lleva la correspondencia uno a uno del uno al tres posteriormente cuenta de manera desordena por ejemplo uno, dos, tres, seis, cuatro, cinco. Con su percepción te dicen donde hay mayor y menor cantidad de elementos, no es necesario que lo cuenten, esto lo rescato del diagnóstico.

- ✚ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Los alumnos exploran su medio natural como: plantas, tierra y animales, ellos manipulan y juegan, motivo por el cual han manifestado curiosidad e interés por conocer acerca del medio que los rodea, participan basándose en sus experiencias propias, les gusta realizar experimentos.
- ✚ Practican medidas de higiene en su persona, comparten sobre su historia familiar de tal manera que comienzan a externar información, se involucran a las ceremonias cívicas.

- ✚ Artes: Disfrutan de producir sonidos con su cuerpo, imitar animales, escuchan música infantil, comienza, a elegir el material con que desean trabajar pues muestran interés por moldear objetos y plasmar sus ideas utilizando variedad de materiales.
- ✚ Educación física: Los alumnos participan en las actividades físicas, desplazándose, por diferentes lugares con mayor seguridad utilizando partes de su cuerpo, ejecutando movimientos.
- ✚ Educación socioemocional: Los niños muestran sus intereses y emociones por diferentes actividades que se llevaron a cabo con ellos, cuando se les presenta alguna situación, piden ayuda ya sea a su maestra o algún compañero de mesa como es el desabrochar o abrochar la bata y el suéter, se les dificulta llevar acabo los acuerdos, se les tiene que ir mencionando en el inicio, desarrollo y cierre de cada actividad.

1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación

Para la realización de este cuestionamiento tuve que analizar el diagnóstico grupal, la realización de las actividades donde en estas se reflejaba las habilidades y capacidades que cada uno de los alumnos ha ido desarrollando.

Es por ello que me plantee el siguiente cuestionamiento como mi eje rector para la realización del presente informe de prácticas profesionales, llevando el seguimiento de los resultados que se obtendrán, ¿Por qué es importante desde la educación preescolar trabajar la resolución de problemas? ¿Qué estrategias utilice para la problemática abordada? ¿Qué recurso utilizare para mejorar en el campo formativo de pensamiento matemático?

La pregunta central queda de la siguiente manera ¿Es importante desarrollar en los educandos de preescolar el conteo y la resolución de problemas?

1.3 Acción

Después de llevar a cabo mi análisis del diagnóstico, diario de la educadora y de los resultados de las evidencias, es como determiné mis acciones a implementar con los alumnos de 2 “B” en el aula. La finalidad de esto fue la aplicación de diversas acciones para lograr los objetivos del inicio planteados; siendo este un primer referente que está sujeto a los resultados obtenidos durante las jornadas de práctica, así como de los instrumentos que se utilizaron en el plan de acción, para evaluación de la problemática y el segundo se explicó la propuesta de intervención por medio del modelo de investigación-acción de John Elliot.

Ya que con base a la acción se hará constatar el trabajo realizado y si fue favorable o no, que se debe de mejorar, que resultados de la problemática mejore y cuál fue el resultado de mi fortalecimiento de la práctica profesional que desarrolle.

Este documento reflexivo-analítico, tiene sustento teórico, es por ello que hago una breve descripción acerca de lo que es su vida, teorías y pensamientos:

Irma Fuenlabrada, autora mexicana, realizó investigaciones en el área de didáctica de la matemática, en particular sobre los siguientes temas: aprendizaje matemático infantil, aprendizaje de la matemática en los docentes, aportadora en los libros para educación preescolar como: El fichero de Irma Fuenlabrada, ¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿Y las cuentas?... TAMPOCO Entonces... ¿QUÉ?, entre otros, diseño de un nuevo Plan de Estudio de Matemáticas para la Educación Básica con base en los Programas del 2011.

Arthur Baroody es profesor de Currículo e Instrucción (la primera infancia y la educación matemática elemental) de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign. Su investigación se centra en la enseñanza y aprendizaje de

conteo básico, el número y los conceptos y las habilidades aritméticas por niños pequeños y niños con dificultades de aprendizaje.

Durante este documento se podrán encontrar citas de estos autores, en lo que base mi problemática, para que así desarrollara mi plan de acción y obtener de esté resultados ya sean favorables o no.

1.3.1 Formulación de estrategias

Con base al propósito, problemática y metas que me planteé, puse en práctica las siguientes estrategias con la finalidad de mejorar la problemática del grupo, así mismo apoyando a cada uno de los niños:

1. Repasando diario el conteo
2. Haciendo uso de canciones y material didáctico para trabajar el conteo
3. Escuchar como cuentan cada uno de los alumnos
4. Hacer uso de juegos para favorecer el conteo

El procedimiento que se llevó a cabo para la implementación del plan de acción, fue por medio de secuencias didácticas las que se retomaron dentro de este informe fueron: de “pensamiento matemático”, se llevaron a cabo y más adelante se describirán, retome actividades permanentes, estas fueron “pase de lista con conteo” y “jugando con los números”, más adelante las describiré.

Para poder ir desarrollando el plan de acción me basé en el los ciclos reflexivos de John Elliot, que más adelante se describirá específicamente.

1.3.2 Procedimientos e instrumentos

Al inicio de la jornada de prácticas profesionales en el séptimo semestre llevo a cabo un diagnóstico, en el cual pude adquirir un mejor panorama sobre los conocimientos, habilidades y actitudes con los que cuentan los niños.

Con base a esto se iniciará a trabajar con la intervención que tiene como finalidad mejorar la propuesta de intervención basada en el campo de

formación académica de pensamiento matemático, con el propósito de dar cuenta del proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, y por último una evaluación final, que da cuenta en términos cualitativos del aprendizaje esperado, logrado o no por los pequeños.

Cada momento de la evaluación es importante, ya que este favorecerá para el rendimiento de cuentas si se mejoró o no la problemática detectada y el seguimiento de los aprendizajes obtenidos de cada uno de los alumnos.

Los elementos para realizar dicha evaluación serán los siguientes:

Diagnóstico: que se realizó por medio de una guía de observación, rescatando lo más importante en cuanto a su interacción y comunicación, que fue donde se encontró el problema.

Diario de la educadora: En el describo como los alumnos desarrollaron las actividades trabajadas durante el día, retomo mi reflexión que hago en él. (Ver Anexo 8)

Evidencias: Estas las desarrollaban los alumnos, en ella se hacen las anotaciones del campo formativo, organizador curricular 1, organizador curricular 2 y aprendizaje esperado, es esta se hace una breve evaluación cualitativa, donde se expresa como el niño desarrollo la evidencia, aquí no se debe de describir que el alumno no lo logra, sin embargo, ellos están en procesos de aprendizaje y eso es lo que se plasma. (Ver Anexo 9)

Escala de valorización: se utilizó para evaluar cada secuencia didáctica desarrollada durante la jornada de prácticas, rescatando ideas o frases cortas del aprendizaje esperado seleccionado.

1.3.3 Propuestas de intervención

Para poder llevar a cabo las estrategias me base en el modelo de investigación-acción de John Elliot, el cual consiste “En identificar una idea general, reconocimiento de la situación, efectuar una planificación general,

desarrollar la primera fase de la acción, implementarla, evaluar la acción y revisar el plan general” (Elliott, 1991, pág. 88) esta estructura se va realizando en forma de espiral y se realiza en diferentes ciclos, modificando lo que no funcionó y reestructurando lo que se cree conveniente y favorable para la problemática, versión revisada del modelo de investigación-acción de Kurt Lewin.

Por tal razón se trabajó de la siguiente manera:

Grupales: buscando que todos den su punto de vista, fomentando la participación y apoyo que se brindan entre ellos.

Equipos: propicia un mayor involucramiento de los niños y permite que comenten y soluciones los problemas de manera conjunta.

Individuales: esperando escuchar las narraciones y expresiones que desarrolle cada niño, saber como cuenta y soluciona problemas por el mismo.

Para complementar esta organización se realizaron secuencias didácticas, en relación al campo de formación de Pensamiento matemático, el tiempo que se destinó para esta intervención es de un mes y medio, para abordar contenidos específicos del aspecto de conteo y resolución de problemas las fechas destinadas para la intervención fueron del 30 de septiembre al 19 de junio del 2020. Cabe mencionar que se llevaron a cabo las actividades para todo el grupo.

Se mencionan los puntos que se llevaron a cabo en el ciclo reflexivo:

Idea general: Elliot nos dice que “La idea general se refiere a la situación o estado de la cuestión que deseamos cambiar o mejorar” (Elliott, 1991, pág. 93), en este caso es el conteo y la resolución de problemas, lo que se pretendió mejorar.

Reconocimiento de la situación: “Explicar y describir los hechos de la situación” (Elliott, 1991, pág. 92) en esta parte es el por qué arrojó esa problemática, y que fue lo observado para decir que esa era la problemática.

Estructuración del plan general: Estas las situaciones didácticas que se implementaron para favorecer y combatir la problemática de pensamiento matemático de los niños, Elliot dice que debe de llevar los siguientes elementos “Revisar la idea general, factores que queremos cambiar, realizar adecuaciones, recursos (materiales, aulas, aparatos, etc.)” (Elliott, 1991, págs. 94-95)

Desarrollo de las etapas de acción: Utilizar técnicas de supervisión para tener una implementación de calidad, así como tener todo totalmente planificado para evitar la improvisación y realizar distintos registros de observación con las distintas posibilidades de apoyar a la problemática.

Implementarla: Se desarrollaron y llevaron a cabo las secuencias establecidas en el plan de acción.

Evaluación: Por medio del diario se realizó la evaluación de las secuencias, pero al término de la jornada de trabajo, se realizará una evaluación en general sobre el avance que tuvieron los niños con la problemática detectada.

Después de implementar este primer ciclo se realizó otro más, con las mismas características, pero llevando a cabo los cambios que deben hacerse para lograr una mejora más significativa para el grupo. Para que cuando se concluya el segundo ciclo, se evalúe y se reporten los resultados obtenidos, estos pueden ser positivos o negativos. Reflexionando sobre lo que se trabajó, cómo se trabajó y para qué se trabajó, desarrollando los ciclos que creamos pertinentes para nuestra intervención.

Retomare las estrategias, para llevarlas a cabo de la siguiente manera:

- ✚ Repaso diario del conteo: en el pizarrón se dibujará una niña y un niño, a lado de estos notaran cuantos niños y niñas asistieron a la escuela, cada día pasaran alumnos diferentes.
- ✚ Haciendo uso de canciones y materiales didáctico para trabajar el conteo: En el tiempo de cantos y juegos, a los alumnos se le pondrán canciones relacionadas al conteo, aquí bailaremos y jugaremos al mismo tiempo que estamos haciendo un repaso de los números.
- ✚ Escuchar como cuentan cada uno de los alumnos: Esta parte es importante, ya que aquí se pretende conocer hasta que número cuentan los niños llevando a cabo la correspondencia uno a uno.
- ✚ Hacer uso de juegos para favorecer el conteo: Jugaremos a la “Reina pide” o “Simón dice” aquí se les pedirán objetos a los niños, ellos deberán buscarlas y entregar la cantidad solicitada, se trabajará de manera individual y grupal.

Estas serán favorables para obtener resultados buenos del Plan de Acción.

1.4 Observación y evaluación

Al implementar el plan de acción, se fue observando la mejora de la problemática diagnosticada; por medio de las secuencias didácticas se buscó tener resultados favorables y avances significativos en los niños, los cuales se evaluaron con la escala de valorización.

El Plan de Estudios 2011, nos habla de un principio pedagógico que es “Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje” (SEP, 2011, pág. 30) fue lo que realice al momento de implementar las situaciones didácticas, fue el mismo contenido para todos, sin embargo, se trabajó según el ritmo y proceso de aprendizaje que tenga el niño, sin olvidar la finalidad por la que se comenzó dicho trabajo.

Se esperó observar que los educandos lleven a cabo el conteo con la correspondencia uno a uno, que al momento que estén contando relacionen el número con la cantidad de objetos, en la mayoría de los alumnos se notó un cambio ya que empezaban a relacionar el número con la cantidad de objetos, ahora utilizaban el conteo para decir donde había mayor y menor cantidad, tratan de buscar estrategias para la solución de problemas.

Esto fue lo más significativo que se pudo observó en los alumnos, más adelante lo platicare con mayor profundidad.

Para mediar los avances y el seguimiento que se le dio a la propuesta, es necesario distinguir los criterios que se pretendieron evaluar, así como los diversos instrumentos que existen para ello. El principal aspecto que se utilizó para llevar a cabo la evaluación del plan de acción fue la reflexión, en la cual analice y critique mi propuesta de intervención, para saber si lo que estaba haciendo servía en mi problemática detectada o no.

Para llevar a cabo la evaluación retomo el Programa de Estudios 2011, en la guía de la educadora donde nos habla que debemos evaluar lo siguiente:

- ✚ Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- ✚ Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- ✚ La intervención docente.
- ✚ Las formas de organización del grupo.
- ✚ La participación de las familias.

Estos aspectos, se llevaron a cabo para realizar la propuesta, teniendo la participación de todos los agentes educativos para un mejor desarrollo de la problemática.

Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron:

- ✚ Evaluación de la descripción del aprendizaje esperado
- ✚ Interpretación de las actividades que realizan los niños, por ejemplo: escribir números.
- ✚ Diario de trabajo, registrando lo más relevante durante el día.
- ✚ Evidencias reales de los niños.
- ✚ Fotografías de las actividades realizadas.

Con las evidencias y productos que realizaron cada uno de los alumnos, se lleva a cabo los registros de seguimiento, esto se va a la carpeta de evidencias donde se realiza la evaluación de manera cualitativa, de igual manera se recuperan productos obtenidos de las situaciones didácticas y fotografía, estas ayudan a llevar a cabo una reflexión, esto llevo el acompañamiento de la titular del grupo.

Un área de oportunidad que tengo es la evaluación, me cuesta mucho trabajo, hacer rúbricas o listas de cotejo, para evaluar los procesos de aprendizaje que van teniendo los niños, durante la secuencia, sin embargo, retomo mi competencia genérica, aprender de manera permanente, así que con el tiempo podré fortalecer esta área, por lo cual las actividades del plan de acción se evaluarán por medio de una escala de valorización, porque me resultó más sencilla de trabajar. Otro aspecto que transforme en mi práctica fue seleccionarlas evidencias que realmente sirven para presentar los avances que van teniendo los alumnos.

1.5 Reflexión

Como docente en formación, puedo decir que obtuve un papel de investigadora, brindándole la seriedad que requiere, para alcanzar los propósitos y metas que permitan tener un aprendizaje significativo.

Durante mi trayecto formativo obtuve conocimientos y estrategias para emplearlas dentro del aula, por tal motivo fue que así desarrollo las actividades, con la finalidad de brindarles una educación de calidad, de igual manera retomo a la nueva escuela mexicana.

Los alumnos en este tiempo que trabajaron con mi acompañamiento adquirieron herramientas necesarias para afrontar cualquier reto u obstáculo que se les presente, es por ello que consideré que ellos resuelvan por si mismos problemáticas que se presentarán en su contexto y vida cotidiana.

**APARTADO 2. DESARROLLO,
REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA
PROPUESTA DE MEJORA.**

2.1 Descripción y análisis del Plan de Acción

Después de la implementación del Plan de Acción en el grupo de 2° “B”, del Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar” buscando atender las necesidades de conteo y resolución de problemas que presentaba el grupo, con el fin de lograr una mejora, permitiendo alcanzar en cada uno de los educandos el perfil de egreso de educación preescolar.

Para lograr hacer la reflexión sobre los resultados de las estrategias, dinámicas y actividades que fueron implementadas durante las prácticas profesionales, basándome al modelo de “investigación acción”, retomando los ciclos que se llevaron a cabo para evaluarlo si este funciona o no.

Dando inicio en la parte del desarrollo reflexivo, se recordará la problemática que los niños presentaban cuando se realizó el diagnóstico inicial.

- ✚ Que los alumnos lograran llevar a cabo el conteo con la correspondencia uno a uno.
- ✚ Que identifiquen el número con la colección de objetos.
- ✚ Que den solución a problemáticas haciendo uso del conteo.

Buscando la mejora ante estas situaciones se realizaron diversas actividades enfocadas en el campo de formación académica de pensamiento matemático, en el organizador curricular 1 número, álgebra y variación, principalmente en los dos propósitos del nivel educativo. (2017, pág. 230) También comparto que favoreció trabajar con el pase de lista, así como contar con los números y colocarles pinzas en cada uno de ellos (fueron del 1 al 10), jugar a la reina pide (aquí se les pedían objetos a los alumnos ellos debían de buscar y contar).

De acuerdo a la problemática planteada, se pretendió favorecer los propósitos planteados en el Apartado 1 Plan de Acción, se pretendió que en

cada planeación abordada en el grupo los propósitos, sin dejar a un lado los demás campos de formación académica, es con la finalidad de que los educandos tengan el perfil de egreso idóneo al salir del nivel educativo preescolar, aunque como ya antes se mencionó se abordó y trabajó principalmente en el campo de pensamiento matemático de manera directa y transversalmente.

Mis prácticas iniciaron en el mes de septiembre, dando inicio con el diagnóstico, para conocer las áreas de oportunidad y problemáticas que presentaba el grupo, en los meses de octubre, noviembre y parte de diciembre realice las primeras secuencias didácticas enfocadas al conteo y resolución de problemas, llevando a cabo mi primer ciclo reflexivo, en el mes de enero se hizo una reflexión de las acciones implementadas, evaluando de estas los avances, retrocesos y conflictos que se presentaron durante el desarrollo de las actividades, en la segunda fase de los meses febrero y marzo se realizó la aplicación de nuevas actividades, retomando los resultados anteriores, evaluándolo nuevamente, pero esta vez con una visión más amplia y concisa, es decir, analizando sobre si verdaderamente hubo avances o no y que faltaba por mejorar.

Para poder presentar evidencias de lo que se estuvo abordando y trabajando durante las prácticas profesionales y en los ciclos reflexivos, se fueron tomando actividades de cada mes, organizadas en mi plan de trabajo, ya sea que estas hayan sido de manera favorable o negativa, compartiendo las experiencias sobre lo que se vivió, más adelante serán abordadas y se reflexionará sobre las situaciones didácticas.

Esperando que los alumnos “realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que presenten un problema o reto” (2017, pág. 219) según el enfoque pedagógico de pensamiento matemático para preescolar.

A continuación, se irán describiendo los propósitos, explicando los logros, errores y dificultades que se fueron presentando.

Propósito. Fortalecer y enriquecer el conteo con correspondencia uno a uno, así como dar solución a problemas haciendo uso del conteo.

Para poderlo lograrlo, se trabajaron actividades para iniciar bien el día, hacíamos pase de lista haciendo uso del conteo siempre contábamos cuantas niñas y niños habían asistido a la escuela, eso les motivaba a los alumnos para seguir trabajando, ya que quien ganaba se le colocaba en el pizarrón una corona o trofeo.

Se pasaba a un niño o niña diferente a contar, había pequeños que contaban rápido y no contaban bien, así que tenía que estar atenta para que lo lograrán o si ellos se equivocaban lo volvían a hacer con ayuda de sus compañeros.

Otra actividad que se llevó a cabo con el fin de que los niños hicieran uso del conteo, utilizando la correspondencia uno a uno, fue por medio de juegos los alumnos jugaron al avioncito tiraban dos dados y tenían que contar para saber en qué número debía de llegar, posteriormente se les colocan números y dentro de un aro debían de colocar los bloques que se les pedían.

Propósitos

Que usen el conteo para identificar colecciones, y den solución a problemáticas haciendo uso de este.

Respecto a este propósito, se trabajó con los niños juegos como el de la Reina pide, aquí la docente les decía la siguiente consigna “La reina pide que traigan diez bloques”, usamos los números del 1 al 10. Se realizó un circuito de matemáticas, aquí debían hacer uso del conteo, porque jugaban avioncito, debían de contar cuantos puntos cayeron en los dados, para poder llegar en

el avioncito y tenían que hacer conjuntos de bloques según el número que estuviera.

“El proceso del conteo es un desarrollo que el niño va construyendo gradualmente al estar en relación con el lenguaje cultural y su entorno. La mayoría de los niños desarrollan habilidades de lenguaje y de conteo, puesto que el conteo es una vía para la adquisición de la numeración, pareciendo ser el medio primario de las ideas numéricas para la mayoría de los niños” (González, 2005, págs. 11-15)

Es muy cierto que los niños desde antes de iniciar el preescolar ya tiene nociones de lo que es el número, claro que sólo lo saben memorísticamente, pero ya llevan una noción de lo que es, es como uno comienza a trabajar con ellos basándose a los conocimientos previos.

Propósito. Que busquen estrategias para dar solución a problemas, haciendo uso de su razonamiento matemático.

Los alumnos deberán de buscar estrategias para los problemas que se les planteen, por ejemplo

Se les presentaron situaciones problemáticas y ellos debían ayudarme para saber cómo lo podía solucionar, hice uso de las monedas con la denominación de \$1 y \$2.

La situación que les planteé fue que yo quería comprar un dulce, pero costaba \$4, y les enseñé que yo solo tenía monedas de \$1 y \$2, les pregunté ¿Qué puedo hacer para juntar la cantidad de \$4?, las respuestas fueron vareadas:

Daniela: cuatro monedas de \$2

Cristian: dos monedas de \$2 y dos monedas de \$1

Moisés: cuatro monedas de \$1

Cada actividad fue trabajada de manera significativa, puedo decir que fue fructífera ya que dejé un aprendizaje significativo en los alumnos, esto lo detecte a la hora de evaluar sus evidencias y también esto se refleja en el cierre, ya que gracias al cuestionamiento que se les hace puedo conocer que es lo que ellos aprendieron.

Por ello fue importante retomar los propósitos, ya que estos fueron importantes a la hora de realizar las planificaciones

También consideré la implementación de las estrategias, estas fueron de gran ayuda para el avance significativo que tuvieron los pequeños, estas dieron como resultado lo siguiente:

- ✚ Repaso diario del conteo: Esto dio resultados positivos, ya que los niños se mostraban motivados a la hora de realizar el conteo, el único alumno que no quiso participar fue Dylan, este pequeño, tiene problemas socioemocionales, no le gustaba integrarse a las actividades, la docente titular y yo hablamos con él, pero no nos decía nada, posteriormente de ver esta actitud se habló con la mamá, ella solo nos comentó que esta así en casa también, que ella ya le había pegado, que él es un niño así, lo comparo con su hermano, diciendo que es tranquilo, que nunca le dio problemas como Dylan.

La docente titular y yo al ver esta actitud de la mamá, tomamos la decisión de diario abrazarlo y decirle te quiero, el niño en dos semanas cambio con nosotras, se involucraba a las actividades, también me ayudaba a repartir los materiales para trabajar, llegamos a la conclusión que deben de ser cariñoso con él y dedicarle más tiempo en casa.

- ✚ Haciendo uso de canciones y materiales didáctico para trabajar el conteo: En la hora de cantos juegos se les pusieron canciones a los niños donde se pudiera bailar y a su misma vez repasar el conteo, los

niños se dedicaban más a bailar que a contar, una canción que les pude fue la de “Mariana” de Gallina pintadita, esta actividad favoreció más haciéndola como actividad permanente los martes y jueves llegando cantábamos las canciones.

Los materiales didácticos que utilice funcionaron de manera significativa, unos se utilizaron de manera individual y otros grupal, unos los realice y otros fueron comprados, a cada alumno se les entregaba sus materiales.

Considero que el uso del material es muy importante, ya que este permite que los alumnos se involucren en las actividades y dejando en ellos un aprendizaje significativo.

- ✚ Escuchar como cuentan cada uno de los alumnos: Este punto fue importante porque cinco alumnos tenían la correspondencia uno a uno, once alumnos no la tenían, así que escucharlos contar solo se fue viendo su progreso que tenían en su conteo, los resultados de este fue que lograron tener la correspondencia uno a uno y el conteo llegaron hasta el veinte, esto lo llevábamos a cabo los días lunes, miércoles y viernes.

- ✚ Hacer uso de juegos para favorecer el conteo: En las situaciones de Pensamiento Matemático, fue donde se trabajó con “La Reina pide” y “Simón”, aquí los niños hacían uso del conteo para llevar los objetos que se les pedían, cuando lo hacían de manera individual eran competitivos, pero en la forma grupal, entre todos se apoyaban y contaban para entregar el número correcto que se les pidió. Los niños siempre se mostraron dispuestos a trabajar en las actividades.

2.1.1 Mi experiencia en tiempos de pandemia

En el país China, apareció el virus del Covid-19, este se expandió en distintos países incluyendo a México.

A partir del 9 de marzo del presente año, se llevó a cabo un protocolo de sanidad, este fue en la hora de entrada a los alumnos y padres de familia se les entregaba gel antibacterial, también en el aula se les daba, no salíamos a recreo y si algún alumno iba con tos, escurrimiento nasal o fiebre, no se podrían quedar a clases los niños.

Al día siguiente la promotora de salud les dio una plática a los pequeños acerca del Covid-19, posteriormente la maestra les hizo dos preguntas, esta fue la siguiente:

¿Cómo te sientes ante la situación del Coronavirus (Covid-19)?

¿Dónde escuchaste lo del Coronavirus (Covid -19)?

Estas fueron algunas respuestas de los alumnos:

Iker: Triste, porque es malo, en las noticias.

Dereck: Preocupado, porque nos enfermamos, noticias.

Emily: Triste porque hay enfermos en México, en la televisión.

Iván: Triste y preocupado, la gente se enferma, en mi casa con mi mamá.

Esa semana todos los alumnos asistieron a clases, los alumnos hicieron una evidencia expresando lo que ellos sentían (Ver Anexo 10)

Posteriormente ante esta situación el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán, dio el comunicado que las vacaciones de Semana Santa se recorrerían al 20 de marzo, el día lunes 16 de marzo a la hora de salida a los padres de familia se les entregaron unas hojas, en estas

los padres tenían que firmar si sus hijos iban a seguir asistiendo a la escuela los próximos tres días, la entregaban los alumnos a la hora de entrada.

El martes asistieron 10 alumnos, se trabajó la situación didáctica que se tenía planeada, el día miércoles 6 alumnos y el día jueves sólo asistieron 3 alumnos, ese día se le pidió a la vocal, que en el grupo de WHATSAPP enviará un mensaje para que los padres de familia fueran a recoger las hojas que se iban a trabajar durante los quince días restantes, en su mayoría todos los padres asistieron. (Ver Anexo 11) (Ver Anexo 12)

Algunos padres de familia externaban que estaban preocupados por la situación, ya que ellos tenían que trabajar, algunos tenían más hijos, que se les iba a dificultar enseñarles a sus hijos, con apoyo de la docente titular, les expliqué cómo debían de trabajar las hojas con sus hijos.

Se les pidió a los padres que tomaran las medidas convenientes para cuidarse sobre el Covid-19, se les entregó, un folleto acerca del tema, por último, se les comentó que se les solicitaría apoyo para que regresando fueran hacer la limpieza correspondiente al salón.

Para llevar a cabo el tercer ciclo se llevó de manera virtual ya que a partir del 20 de marzo del presente año no asistimos al Jardín de Niños "Gonzalo Castañeda y Escobar" por los motivos de la pandemia. Esta situación nos ha hecho estar en casa desde ese día, teniendo el apoyo de mi docente titular, padres de familia y alumnos, los días miércoles les enviaba a los padres una ficha de trabajo de pensamiento matemático, estas eran fácil de entender para que ellos las pudieran desarrollar con los niños, hubo compromiso por ambas partes, me enviaban sus evidencias por vía electrónica. Así fue como evalué este ciclo, permitiéndome saber si logré algo significativo en los propósitos y metas propuestas desde el inicio, identificando sino se volvían a repetir las mismas áreas de oportunidad, ya que se trabajó con los aspectos que faltaban por favorecer. (Ver Anexo 13) (Ver Anexo 14)

Se realizó una ficha de trabajo, donde los niños expresaron como se sienten y que han hecho durante la cuarentena, también compartieron con sus compañeros como se han sentido, qué han hecho y qué actividades les gustaría hacer al terminar la pandemia. (Ver Anexo 15) (Ver Anexo 16) (Ver Anexo 17)

Ya llevamos más de dos meses que dejamos de asistir a la escuela de prácticas, extraño estar en el aula con mis alumnos, preparar mis materiales para las clases, hacer las guardias del receso, recibir a los niños, entregarlos a los padres de familia en la salida, asistir a los Consejos Técnicos Escolares, entre otras cosas más.

En lo personal esto no ha sido fácil para mí, ya que estaba por concluir con mis prácticas profesionales, el hecho de no poder despedirme de mis alumnos, ellos fueron una parte importante para llevar a cabo este trabajo, el hecho de no poder concluir con ellos es triste, pero a pesar de esto ellos no dejaron de aprender, sin embargo, aprendían cada día algo nuevo.

Es frustrante, el no poder concluir como esperaba la Licenciatura en Educación Preescolar, porque anhelaba tener mi Ceremonia de Graduación y mi fiesta de Graduación, esto es algo que soñé tener desde que inicié mis estudios en la Escuela Normal de Naucalpan, me desconcierta el hecho de saber que nada de esto se llevará a cabo, no habrá otro día en donde pueda recuperar este sueño.

Se que esto aún no termina, pero debemos salir adelante ante la situación, hay que apoyarnos para que esto pase, debemos de ver lo bueno de esto, todo pasa por algo, lo más importante es tener los cuidados necesarios para no enfermarnos.

2.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta

PERTINENCIA

La propuesta de mejora considero que fue pertinente porque se realizó con un propósito y un fin es específico, en el cual se buscó beneficiar al grupo de 2° “B”, para mejorar su problemática de pensamiento matemático, en cuanto a conteo y resolución de problemas.

El Plan de Acción, debe de iniciar con un diagnóstico, donde se observó y evaluó los conocimientos previos y problemáticas que presentaba en colectivo e individual el grupo, el Programa de Educación Preescolar nos habla que este nos sirve para “...conocer característica, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen” (Programa de Educación Preescolar, 2011, pág. 184). Por es importante iniciar con este aspecto, para saber cómo y qué se va a planear durante el ciclo escolar y que este beneficie al desarrollo del niño.

Es importante que se lleve a cabo esta propuesta, porque cada actividad esta especificada y encaminada a lograr un cambio positivo en el conteo y resolución de problemas de los educandos, esta es una herramienta importante en nuestra vida, y que las matemáticas son indispensables para expresar y comunicarse en cualquier contexto.

Como docente, si nos percatamos de una situación anormal en nuestros alumnos, debemos de buscar estrategias para ayudarlo y trabajar con él, para que logre un rasgo deseable a la par de sus compañeros, ya que si no hacemos nada por mejorar esa problemática en el alumno, se puede quedar en rezago; en este caso como se detectó a tiempo la problemática en el campo de pensamiento matemático en el grupo de 2° “B”, se pudo trabajar con distintas secuencias didácticas así mejorar en conteo con correspondencia uno a uno de los niños y la resolución de problemas.

CONSISTENCIA

La consistencia que tuvo mi propuesta de intervención es argumentada con ayuda de los autores que hablan del conteo y resolución de problemas, rescatando de ellos ideas claves, las cuales me dieron pauta para realizar un contraste con lo que dicen y de las observaciones que se realizaron durante la implementación de las secuencias didácticas.

Respecto a mi problemática rescato aspectos que son importantes, el saber porque el alumno de preescolar debe de adquirir herramientas la cual le permitan dar solución a problemáticas, contar haciendo uso de la correspondencia uno a uno.

Baroody menciona que “La teoría cognitiva sostiene que los niños no llegan a la escuela como pizarras en blanco”. (Baroody A. , 1991, pág. 34) es por ello que los niños expresan sus ideas, ellos traen desde casa un conteo normalmente este es del 1 al 3, y la docente se encarga en conjunto de los padres de familia de ir mejorando ese conteo.

“Contar con los dedos es el trampolín que permite superar las limitaciones de nuestro sentido numérico natural”. (Baroody A. , 1991, pág. 36) Considero que el autor tiene razón, ya que sus dedos de los niños son una herramienta importante para ellos para llevar a cabo el conteo, estos los utilizan para quitar o poner elementos no mayores a 10.

Es importante trabajar de manera contraste con los alumnos situaciones donde ellos hagan uso del conteo y de la resolución de problemas, eso les ayudara a enfrentarse a situaciones reales que ellos tendrán que afrontar, también considero que la implementación de actividades donde ellos hagan uso del conteo esto favorecerá para saber con qué alumnos se deberá trabajar más y sobre todo es importante trabajar de manera conjunta con los padres de familia, para que así se obtengan mejores resultados de la problemática a trabajar, en cuestión de la mayoría de los padres de familia muestran apoyo al realizar las tareas en casa con los niños.

2.3 Enfoques curriculares

Este enfoque fue retomado del libro Aprendizajes Clave, en el campo formativo de Pensamiento matemático, basándome en el currículo 1 número, álgebra y valoración y organizador curricular 2, número, retomando esto para la problemática abordada en el trabajo de este documento.

El enfoque nos dice que “Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto”. (2017, pág. 219)

Es por ello que con los alumnos se les presentan una variedad de situaciones didácticas, que serán favorables para que ellos busquen estrategias para llegar a la solución, esto se vio reflejado a la hora en que ejecute mis situaciones, cada niño aprende de manera diferente, es por ello que busque situaciones que en estas se involucrara tanto el trabajo grupal, en equipos e individual.

Los alumnos del nivel de educación preescolar deben de afrontarse a situaciones que permitan a cada uno de ellos desarrollar lo siguiente:

- ✚ Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones.
- ✚ Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros.
- ✚ Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos.
- ✚ Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas.
- ✚ Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo.

Estos puntos se retoman del Enfoque Pedagógico para preescolar en pensamiento matemático, en el Aprendizajes clave 2017, los considero porque

estos deben de ser tomados en cuenta a la hora de plasmar las actividades que queremos desarrollar con los alumnos en la planificación.

Es por ello que es importante conocer y seguir estos aspectos para que así realicemos una planeación de calidad, debemos tener el dominio del Aprendizajes Claves, para que lo que se les trasmite a los alumnos y así mismo los alumnos integren sus aprendizajes y los llevan a cabo en su actuar cotidiano.

Cada nivel educativo tiene la dosificación de los aprendizajes esperados, esto es lo que ellos deben de realizar de acuerdo al nivel educativo en el que estén, tomando en cuenta el grado en que se encuentren los educandos.

Para poder lograr algo significativo debo tomar en cuenta lo ya mencionado, de esta manera podremos ayudar a los niños a que cumplan con los parámetros que deben de cumplir al culminar la educación básica, con habilidades y competencias que les permitan desarrollarse en su contexto y vida cotidiana.

2.4 Competencias

Las actividades implementadas en el Plan de Acción, me ayudaron a favorecer mis competencias tanto genéricas como profesionales, estas son parámetros que tengo que lograr al término de la licenciatura, por tal motivo describiré cada competencia, con los aspectos que me ayudaron a cumplirlas durante la jornada de trabajo.

- ✚ Competencia genérica: Aprende de manera permanente. Esta la favorecí desde el inicio de mi práctica docente, porque inicié aprendiendo a observar y a diagnosticar que es lo que sucedía en el grupo, percibiendo sus características de cada uno de los alumnos, conforme iban pasando los días iba aprendiendo a interactuar con los educandos, conociendo sus intereses y necesidades, así como tener

ajustes pertinentes para los alumnos que los requerían, comencé a llevar a cabo una reflexión sobre mi práctica, haciendo una evolución de esta y mejorándola, en ningún momento deje de aprender de la docente titular, de los niños, del directivo e incluso de los padres de familia.

- ✚ Competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. En esta competencia mejore mucho, ya que comencé a realizar la planeación con mejor estructura, redacción y más completa en cuanto a los aspectos que debe de llevar, tuve conocimiento de los programas alternos que se utilizan en preescolar, pase de realizar planeaciones con el Programa de Educación Preescolar al Aprendizajes Clave 2017, esto no me costó trabajo ya que obtuve apoyo de la docente de prácticas, también aprendí que se debe de planear de acuerdo al contexto en el que estoy trabajando.

Hay más competencias genéricas y profesionales, que marca el perfil de egreso de la Educación Normal, las que mencione, considero que fueron las más significativas en mi trayecto formativo.

2.5 Secuencias de actividades y recursos

Durante el tiempo de prácticas que se llevó en el Jardín de Niños “Gonzalo Castañeda y Escobar” se realizaron diversas situaciones, con la intención de cumplir con los aprendizajes que se retomaron con relación a la problemática. Para la realización de las secuencias didácticas me apoye del programa de Aprendizajes Clave, en el campo formativo de pensamiento matemático, estas se plantaron dos veces, con la finalidad de mejorar la problemática planteada y así poder dar resultados de cada una de ellas.

Ciclo reflexivo 1

Se mostrarán el primer ciclo reflexivo, así como lo que se favoreció en cada secuencia

Primer Situación de Aprendizaje ¡Jugando con los números!

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Esta actividad se retomó en el primer ciclo reflexivo, como propuesta para conocer si los niños reconocen los números, si tienen la correspondencia uno a uno, hasta que número cuentan, ya que estas cuestiones van encaminadas a la problemática.

Fue una secuencia planeada para trabajarla en una sesión, sin embargo, por el ritmo de trabajo de los niños y los interesados que se mostraron se alargó la sesión a dos días, se realizó el trabajo de manera individual, grupal y por equipos, como evidencia se recabaron fotografías y las evidencias de los niños, se llevó a cabo una escala de valoración, rescatando que cuente hasta el 20, relacionado con el aprendizaje esperado.

Se inició esta actividad con cuestionamientos, para activar sus conocimientos previos, realizando preguntas como ¿Para qué sirven los números? ¿Qué hacemos para contar?, la mayoría de los alumnos decían que sirven para saber cuántos años tenías, para decir la fecha, comentaban que para contar necesitaban cosas, aquí me percate que los pequeños saben que son los números y estos en que son utilizados.

A la hora de formar la serie numérica lograron llevarla a cabo del 1 al 10, pero al realizarla hasta el número 20 a la mayoría de los alumnos les costó trabajo, aquí intervinieron tres alumnos Moisés, Daniela Estefanía y Emily, apoyaron al grupo para realizar las dos series numéricas, a la hora que elegí alumnos que pasaran al pizarrón a unir los números con las colecciones, me percate que cuentan del 1 al 10 pero a la hora de unirlos no conocían el número, así que aquí les ayudaba, les pedía que contaran los objetos, después los números y los unieran, esto les resulto favorable.

“El juego constituye una actividad importante durante el periodo de vida y generalmente se piensa que para los niños es importante jugar”, (Basques i Trenchs, 2005) es por ello que las actividades van encaminadas al juego, ya que estas dejan un aprendizaje significativo para los alumnos.

Rescato de esta actividad que los niños se involucran a ellas, porque se hace de manera lúdica, puedo decir que es favorable el hecho de llevar a cabo estas situaciones así, ya que los alumnos en la hora del cierre comentan que aprendieron algo nuevo y lo hicieron jugando.

Para que los alumnos logaran escribir el número debajo de los dados se les colocó en el pizarrón una serie numérica, esta solo fue del 1 al 10, ya que al darme cuenta que la mayoría cuenta del 1 al 10, no quise confundirlos, son adecuaciones que van surgiendo a la hora de trabajar, es importante realizar la situación basada a nuestro aprendizaje esperado, pero también debemos tomar en cuenta las necesidades de los alumnos.

Los resultados obtenidos de esta primera situación fueron buenos, de aquí parto para seguir trabajando con los alumnos situaciones donde se implique el conteo, la serie numérica del 1 al 20, mayor y menor. “Los contenidos que se deben enseñar a través de recursos didácticos de la banda numérica son: serie numérica: reconocimientos de números escritos, representación de cantidades, conocimiento del antecesor y sucesor, mayor y menor, oralidad de

los números y conteo” (Fuenlabrada, Los niños del preescolar y su relación con la numerosidad de las colecciones y los números como signos que la representan, 2009)

Segunda Situación de Aprendizaje “Comprando comida para mi perrito”

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Aquí quise saber si ellos conocían lo que eran las monedas, para que servían, todos los alumnos comentaron que, si las conocían, que estas servían para comprar dulces y pagar el pasaje.

Con esto me percaté que los alumnos tienen conocimientos previos acerca de las monedas, las denominaciones que utilice con ellos fueron las de \$1 y \$2, aquí les planteé una situación que yo necesitaba \$5 para comprar un dulce, que como le podía hacer, la mayoría de los niños me decían que cinco monedas de \$1, otros me decían que cinco monedas de \$2, hubo un alumno llamado Moisés que me dijo esta fácil maestra necesitas cinco monedas de \$1 y formas cinco pesos, le pedí que pasara al frente y realizara las monedas que él había dicho, hicimos el conteo de las monedas y este estuvo bien, de igual manera coloqué otra forma haciendo uso de las monedas de \$1 y \$2, de igual manera paso al pizarrón y coloqué dos monedas de \$2 y una de \$1, las contamos y se dieron cuenta que estaba bien.

Puse a los alumnos que buscaran otras formas de lograr juntar \$5, todos hicieron las mismas que Moisés hizo, a los pequeños se les dificultó entender el valor de la moneda de \$2 ya que ellos no se basaban al valor de la moneda,

sino que como ellos veían que era una moneda para ellos valía \$1, las contaban con la correspondencia uno a uno.

Salimos al patio y jugamos a comprar las croquetas, con ayuda de la docente los alumnos compraron las croquetas.

Al regresar al salón los alumnos comentaban como le hicieron para comprar las croquetas, utilizamos las monedas de \$1 y \$2, me dijeron el precio de las croquetas y cuantas daban, tres croquetas costaban \$2, ellos estaban contentos porque iban a darle de comer a su perro croquetas que ellos compraron.

Se trabajó de manera individual la evidencia, ya que ellos debían de formar cantidades haciendo uso de las monedas de \$1 y \$2, casi la mayoría lo logro.

Ciclo reflexivo 2

Tercera Situación de Aprendizaje “El circuito de los números”

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Primero hicimos un repaso del conteo del 1 al 10, posteriormente salimos al patio hicimos un calentamiento, movimos nuestro cuerpo, íbamos contando de cada ejercicio lo debíamos hacer 8 veces, posteriormente jugamos al avioncito, aquí los alumnos tiraban dos dados, contaban y tenían que llegar en

el avioncito, posteriormente iban a hacer torres de bloques dependiendo del número que estuviera, los alumnos estuvieron participativos, realizaron el conteo con la correspondencia uno a uno, posteriormente pasamos al salón y a los alumnos se les entregaron unas tarjetas en ellas iban anotar los números que se les dictaran, las acomodaron en de acuerdo al orden de la numeración, posteriormente se les entrego una hoja donde ellos debían de escribir el número que correspondía, se trabajó de manera conjunta, aun así hay niños que aún no tienen la grafía de los números, pero esto es normal, ya que apenas están en segundo esta se fue desarrollando hasta que se logró que los alumnos la realizaran.

Cuarta Situación de Aprendizaje “Vamos a comprar” (Mi álbum Preescolar SEGUNDO GRADO)

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Esta actividad se retome de Mi álbum de preescolar de segundo grado, las monedas que se debía utilizar eran las siguientes: \$1, \$2 y \$5

Les presente las monedas, ellos comentaban cuales ellos conocían y en donde ya las habíamos utilizado, ellos dijeron que la moneda nueva era la de \$5

Se les presento la lámina, se formaron equipos, posteriormente se les hizo un cuestionamiento ¿Qué frutas ven en la lámina?, los alumnos comenzaron a comentar cuales eran las frutas que estaban. Posteriormente los alumnos llevaban recortes de las frutas que estaban en la lámina, las acomodaron, un integrante del equipo iba ser el vendedor, este lo elegía la maestra.

Realizaron sus letreros con los precios de cada fruta, a cada alumno se le entregaron monedas con las denominaciones ya mencionadas, les planteé la siguiente pregunta:

Si tengo que pagar 6 pesos, ¿con cuáles monedas debo pagar?

Daniela comentó que 6 monedas de \$2, estas las pegue en el pizarrón y las fuimos contando de manera conjunta, debajo de cada moneda iba dibujando dos palitos, al terminar de escribir los palitos, contaron los palitos, estos dieron un total de 12, decían que no está bien.

Emily comentó que 6 monedas de \$1, ella pasó a colocar las monedas y dibujo los palitos que correspondían, contaron y se dieron cuenta que esta bien los 6 pesos.

Con la información de la lámina, planteé situaciones diversas en las que los niños resuelvan primero cuánto tienen que pagar por determinadas frutas y con cuáles monedas pueden pagar. Por ejemplo:

- ✚ Comprar tres frutas del mismo precio
- ✚ ¿Cuánto tienen que pagar por una manzana y un limón? ¿Cuánto por una piña y una fresa?
- ✚ ¿Con cuáles monedas puedo pagar una sandía y una ciruela?
- ✚ ¿Cuáles frutas puedo comprar con 5 pesos sin que les den cambio?

El resultado no debe de exceder del número 10

Realizaron un registro con las monedas que utilizaron, las compararemos con las de sus compañeros.

Se fue trabajando con cada equipo de manera individual, para así obtener resultados positivos.

Ciclo reflexivo 3

Quinta Situación de Aprendizaje “La tiendita de mi casa”

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Esta situación se trabajó desde casa de manera virtual, ya que por la contingencia ya no se trabajó con los alumnos de manera presencial, aquí se realizó una ficha de trabajo, esta es enviada a los padres de familia y ellos la ejecutan con los pequeños, deben de mandar las fotografías y los trabajos a realizar, puedo decir que hay compromiso por parte los padres de familia, ya que realizaron la actividad de igual manera seguimos trabajando con las monedas de \$1 y \$2, hay un avance en los alumnos ya que logran formar las cantidades de \$5 y \$10, compran cosas de manera ficticia, haciendo uso del conteo de las monedas, aquí hubo un avance, esto se me reflejado en los trabajos que mandan los padres de familia.

Es fructífero que los alumnos sigan avanzando en sus conocimientos a pesar de las circunstancias en la que se está trabajando, los alumnos han avanzado de manera significativa, se reconoce que los alumnos buscan estrategias para dar solución a las problemáticas que se les presentan, llevan a cabo el uso del conteo y la correspondencia uno a uno.

Sexta Situación de Aprendizaje “

Campo formativo: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Los alumnos aquí resolvieron problemas donde debían agregar o quitar en colecciones, hicieron uso de frutas, verduras, dulces entre otros materiales,

para dar solución a problemas “Una situación busca que el alumno construya con sentido un conocimiento matemático, y nada mejor para ello que dicho conocimiento aparezca a los ojos del alumno como la solución óptima del problema que se va a resolver”. (Chamorro, 2005, pág. 43)

Hacen colecciones, utilizan el conteo para saber cuántas hay y cuantas quitaron, considero que con ellos se podrá trabajar situación con mayor complejidad, porque han mejorado en la parte de la correspondencia uno a uno y la resolución de problemas. (Ver Anexo 18)

Se les envió una hoja de evidencia donde debían anotar el numero según los objetos que estuvieran.

Por ello que es que se trabajó con la resolución de problemas y el conteo con correspondencia uno a uno, los alumnos ya logran contar del 1 al 20, de igual manera lograron escribirlos.

2.6 Evaluación de los resultados obtenidos de la propuesta de mejora

Las secuencias implementadas en el Plan de Acción, fueron eficaces y pertinentes, apoyaron y sirvieron de mucho, para mejorar la problemática de conteo y resolución de problemas, del grupo en particular, aunque cabe mencionar que hubo casos que me sorprendieron los resultados obtenidos por los alumnos, teniendo el apoyo de los padres de familia, apoyándolos con sus tareas y materiales.

Irma Fuenlabrada nos dice que “Los alumnos no son receptores pasivos, capaces únicamente de recibir información e indicaciones de lo que deben hacer” (2017, pág. 221)es por ello la importancia de la evaluación, aquí es donde se demostrará como fue el proceso de aprendizaje de cada alumno.

La evaluación del Plan de Acción se llevó a cabo por medio del diario de trabajo, evidencias y escala de valoración, haciendo uso de reflexión, observación y registro:

- ✚ Reflexión: se analizó y critico el trabajo realizado en la propuesta de intervención, por medio de los ciclos reflexivos, en mi práctica pude describir y determinar lo que me funciono o no, porque y que es lo que podría mejorar, el saber si los alumnos tuvieron un aprendizaje significativo o no, retomaba esto para reestructurar las situaciones didácticas, esto lo rescato del diario de trabajo, “en él se registran notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” (APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Educación Preescolar, 2017, pág. 176) realizo una breve narración respondiendo los cuestionamientos que se hacen, llegando a la valoración de mi jornada y a la reacción de los niños.
- ✚ Observación: Se estuvo observando el actuar de los niños, durante cada secuencia rescatando principalmente como contaban, hasta que número contaban llevando la correspondencia uno a uno, si ellos solos llevaban a cabo la resolución de problemas, que estrategias utilizaban para para realizar actividades que implicaran el uso del conteo, si identificaban mayor que menor que, esto se observó en la hora de entrada, tiempo de trabajo, y salida, aunque principalmente me percataba cuando a los niños les hacia el cuestionamiento de conocimientos previos.
- ✚ Registro anecdótico: “es un informe que se describen hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.” (SEP, Estrategias e instrumentos de evaluación desde

el enfoque formativo 4, 2013, pág. 27), este instrumento va relacionado con la observación, aquí se rescata como llevan a cabo el conteo, hasta que número cuentan llevando a cabo la correspondencia uno a uno, como solucionan los problemas, evaluando si hubo un avance o se estaba quedando estancado el trabajo.

Los dos instrumentos que utilice me permitieron tener una mejor evaluación y valoración del Plan de Acción, con su respectiva reflexión, los cuales fueron favorables para saber si hubo un gran logro en los pequeños, considero que los propósitos no se cumplieron al 100% pero si en un 80%, que claro en cada niño fue distinto el avance y los logros , sin embargo hablando de manera grupal si se notó un avance significativo en su correspondencia uno a uno, lograron contar hasta el número 20, de igual manera escriben estos números, hacen uso del conteo para solucionar problemas.

Reconozco que no en todos los niños logré aprendizajes precisos, pero estoy satisfecha con los resultados obtenidos y sobre todo fue favorable tener el apoyo y compromiso de los padres de familia, ya que realizaban las tareas solicitadas para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Otro instrumento que también apoyo a evaluar la propuesta fue la escala de valoración, esta se utilizó al termino de cada secuencia, respetando los aprendizajes esperados a lograr según las actividades.

No fue un trabajo sencillo, existieron diversas situaciones que lo complicaron para poderlo llevar a cabo ya que no tuve la oportunidad de seguir trabajando con el grupo de manera presencial y directa, se tuvieron que hacer modificaciones y adecuaciones, pero estos iban centrados en los aprendizajes de los niños.

Conclusiones

Una vez culminado el Plan de Acción, realizando las secuencias didácticas con los niños, evaluando el proceso y resultado, que se obtuvieron, llego a la conclusión que el resultado fue favorable y positivo para el bienestar y aprovechamiento de los educandos.

Se terminó en tiempo y forma, a pesar de la circunstancia se siguió trabajando a partir del 20 de marzo del presente año por causas mayores relacionadas al COVID-19, se trabajó con los alumnos mediante tareas que se les enviaron de manera virtual, hubo compromiso por parte de los padres de familia y de los alumnos. Otros contratiempos fueron la inasistencia de los alumnos, suspensión de clases o que se tenían que trabajar otras actividades ya planeadas dentro de la institución.

Analizando mi trabajo realizado durante la jornada de prácticas, considero que tuve un buen desempeño docente, ya que estuve al pendiente en todo momento de las necesidades que iban presentado los niños durante el transcurso de la jornada, determiné que en ocasiones había avances significativos en cuanto a la problemática detectada, y en ocasiones se quedaba intacto el cambio a mejorar.

Me siento bien de poder ayudar a que los educandos alcanzaran de manera favorable el perfil de egreso de la educación básica "...en una situación problemática es necesario que el alumno acepte y se interese personalmente por su resolución; es decir, sentirse responsables de buscar el resultado" (APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, Educación Preescolar, 2017, pág. 221) esto fue lo que se trató que hicieran en las situaciones didácticas que se desarrollaron con los niños.

Siempre se procuró que la práctica fuera de calidad y encaminada a la transformar y mejorar el conteo y resolución de problemas en los pequeños, logrando en cada uno de ellos un aprendizaje significativo, ya que este en un

futuro les servirá de mucho para poder resolver problemas, estos se presentan en la vida cotidiana en su entorno.

Los logros que se obtuvieron en el grupo de 2° "B" fueron significativos, ya que mejoraron su conteo, hacían uso de el para la resolución de problemas, llevan a cabo la correspondencia uno a uno, es decir que identifican el número y la colección que les correspondía, lograron contar hasta el número 20, tenían mayor confianza a la hora de participar, al momento de trabajar una problemática, el grupo siempre se apoyó, creo que eso también favoreció, ya que no se burlaban sin embargo ayudaban a sus compañeros a buscar soluciones, mejoro la escritura de los números esta fue del 1 al 10.

Recomendaciones

Las recomendaciones que creo conveniente al trabajar con los niños de preescolar, es importante llevar a cabo juegos para desarrollarlas las secuencias, ya que ellos por la edad en la que se encuentran llamas su atención, trabajan de manera lúdica, aprenden ellos mediante el juego, cada pequeño tiene su propio estilo de aprendizaje y tiempo para hacerlo, aquí es donde entra el apoyo de uno como maestro, hay que marcar tiempos para poder desarrollar lo planeado en la situación y así no sobren tiempos muertos.

La evaluación debe de ser de manera continua, para reconocerles a los alumnos sus avances que han obtenido día a día, al momento que se evalúa al niño, debemos de tomar en cuenta su nivel de aprendizaje que tiene o presenta en el momento, ya que no a todos los niños los evaluaras de la misma manera.

Del Aprendizajes Clave 2017, rescato algunos aspectos que recomiendo trabajar en su entorno y que incluí en mis secuencias basadas a pensamiento matemático:

Número

- ✚ Determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo.
- ✚ Comparar colecciones y establecer relaciones “tantos como”, “mayor que” y “menor que” entre la cantidad de elementos de las mismas.
- ✚ Usar monedas en situaciones de compra y venta con “dinero”, en las que los productos tengan un precio menor a \$10.
- ✚ Resolver problemas numéricos con el apoyo de objetos, registros u oralmente.

Retomo a Irma Fuenlabrada “la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar” (2017, pág. 220) estoy de acuerdo con ella ya que mis alumnos tenían entre 4 y 5 años, cada uno comprendía de manera diferente, los alumnos más grandes apoyaban a los alumnos más pequeños para que trabajaran.

Para mí fue significativo trabajar con este tema y sobre todo con este grupo, ya que aprendí de los alumnos, docente titular, padres de familia, pero sobre todo aprendí de mí, porque este trabajo requirió de vocación, compromiso y paciencia, para poderlo plasmar en el aula en compañía de los agentes educativos.

Referencias

- ✚ Alonso Tejeda, María Eréndira. (2009) La Planeación didáctica, ENP.
- ✚ Baroody Arthur J. (2000) El pensamiento matemático de los niños. Edición: Aprendizaje VISOR, Madrid.
- ✚ Chamorro, "Didáctica de las matemáticas" 2005, España editorial Ceac.
- ✚ Delors Jaques. (1997). La educación encierra un tesoro. Francia: Santillana
- ✚ Elliott, John, (1991). El cambio educativo desde la investigación-acción. (Pedagogía, Manuales) Guía práctica para la investigación-acción. Madrid: Morata.
- ✚ Fierro, C. Fortoul B, (1999), Transformación de la práctica docente. Barcelona. Paidós.
- ✚ Fuenlabrada, Irma, ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... Tampoco. Entonces... ¿Qué?, México, SEP, 2009
- ✚ Fuenlabrada, "¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad", en Secretaria de Educación Pública, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar (volumen I), México, SEP, 2005.
- ✚ Fuenlabrada, Irma / Juan Leove Ortega / Ruth Valencia Pulido / Bertha Vivanco Ocampo ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades, SEP.
- ✚ González A. "El desarrollo del niño" 2005, España editorial Ceac.
- ✚ Haeussler Isabel, "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.
- ✚ Luchetti, E. y Omar, B. (1998). El diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata
- ✚ Piaget. (1973). El juego simbólico

-
- ✚ SEP. (2011) Programa de Estudio, Guía para la educadora, Preescolar. México
 - ✚ SEP. (2011) Plan de Estudios. Educación Básica. México.
 - ✚ SEP. (2013) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4.
SEP. (2014) Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de Estudios 2012. México: SEP. Tomado de www.dgespe.sep.gob.mx
Perfil de egreso del estudiante normalista. (2012) DGESPE. Recuperado www.dgespe.sep.Gob.mx

ANEXOS

ANEXO 1. Diagnóstico Grupal

Resultados Diagnóstico Inicial

Grado _____ Responsable _____

Entorno familiar

Particularidades del aprendizaje

	T	A	N
Participan en clase			
Expresan sus ideas			
Expresa sus dudas			
Expresa sus emociones			
Prestan atención			
Escribe letras y números			
Distingue letras de números			
Escriben / leen palabras			
Sigue instrucciones			

Estilos de aprendizaje

El grupo muestra predominancia

Visual Auditiva Kinestésica

El grupo demuestra dominio de su inteligencia

	T	A	N
Musical			
Naturalista			
Visual-Espacial			
Lingüística-Verbal			
Lógico-Matemática			
Intra e interpersonal (social)			
Corporal-kinestésica			

Entorno social

Comentarios

Hechos de conducta

	T	A	N
Cuidan su aseo personal			
Cuida sus útiles			
Son limpios en sus trabajos			
Cumplen con las tareas			
Les gusta trabajar con otros			
Demuestran seguridad			
Demuestran respeto			
Demuestran disciplina			
Lloran con facilidad			
Perturban el orden de la clase			
Mienten			
Se molestan fácilmente			
Socializan			
Pronuncian palabras oscuras			
Muestran indicios de conflictos en casa			
Otros:			

Dominio motriz del grupo

Fina buena regular por mejorar

Gruasa buena regular por mejorar

Fichas para Preescolar
 http://fichasypreescolar.blogspot.mx

Plantilla elaborada por Adelin Ortega

(T) todos o la mayoría, (A) algunos, (B) ninguno

ANEXO 2. Planificación

J.N. "GONZALO CASTAÑEDA Y ESCOBAR"	
C.C.T. 15EJN1141N	
GRADO: 2º GRUPO: "B"	CICLO ESCOLAR: 2019 – 2020
PLAN DE TRABAJO DEL 09 AL 20 DE MARZO	
DOCENTE EN FORMACIÓN: KARLA DENISSE FARIAS CUELLAR	

Áreas de Desarrollo Personal y Social	Organizador or Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
Situación Didáctica		Recursos, espacio y tiempo	
<p>Inicio Cuestionar a los educandos: ¿Cómo puedo encontrar un tesoro? ¿Qué necesito para encontrar un tesoro? ¿Alguna vez han buscado otro objeto que no sea un tesoro? ¿Les gustaría entontar un tesoro?</p>		<p>Recursos: Tesoro, dulces, estambre de color morado y anaranjado, imágenes y hoja de evidencia. Espacio: Salón y patio Temporalidad: 09 de marzo de 2020</p>	
<p>Desarrollo Realizaremos el juego de simón dice, por ejemplo: Simón dice que alces la mano derecha, etc. Jugar a ubicar objetos: cada alumno pasará a participar con indicaciones distintas, por ejemplo: Sofía pásame el cuaderno que está encima de la silla debajo de una hoja de color, Iván pásame un lápiz que está dentro del bote aun lado de la pecera etc. Daremos un repaso de los lugares que hay en la escuela. Para mejorar lo de lateralidades se les colocara un estambre en la mano derecha de color morado y en la izquierda color naranjado. Les explicaré que en el patio hay imágenes que nos permitirán llegar a un tesoro, pero debemos poner atención a las imágenes que están colocadas en el patio. Después que los alumnos hayan encontrado el tesoro, volveremos a salir al patio a jugar en donde deberán colocar el pie izquierdo y mano izquierda posteriormente a lo contrario. Pasaremos al salón y les pediré que ellos me expliquen ¿cómo fue que encontraron al tesoro? Y ¿qué necesitaron para encontrarlo? Les pediré que ellos me digan hacia qué dirección caminaron, por ejemplo: Caminamos derecho hasta llegar a la dirección, después caminamos hacia el lado izquierdo, etc. Así hasta que me digan cómo llegaron al tesoro. Se les entregara la hoja de evidencia.</p>		Actividades Permanentes	
		Saludo Cantaremos una canción Pase de lista Repaso de conteo Lavado de manos Comer lonche	

Cierre Cuestionar a los alumnos: ¿Qué les gusto de la actividad? ¿Cómo e hiciste para encontrarlo? ¿Qué mano es la izquierda y cual la derecha?	
Formas de evaluación	Evidencia Grafica del Alumno, Diario de Clase

ANEXO 3. Jardín de Niños



ANEXO 4. Patio escolar



ANEXO 5. Área de juegos



ANEXO 6. Aula




ANEXO 7. Diagnóstico individual

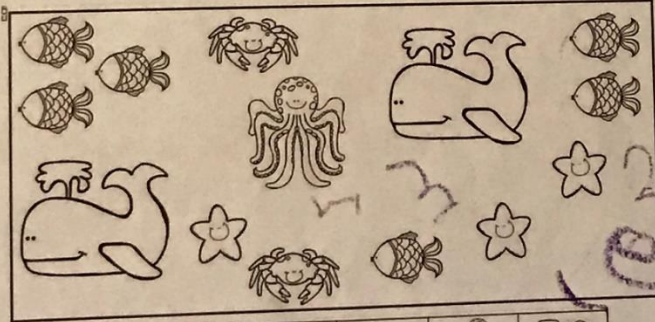
Daniela V







Nombre
 Daniela V

Tacha el frasco con menos dulces



Cuantos animales hay



					
5	2	2	2		

ANEXO 8. Diario de la educadora

FECHA	
-------	--

MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS	TODOS	LA MAYORÍA	ALGUNOS	NINGUNO
Mantuvieron su interés en las actividades				
Se involucraron en cada una de las actividades				

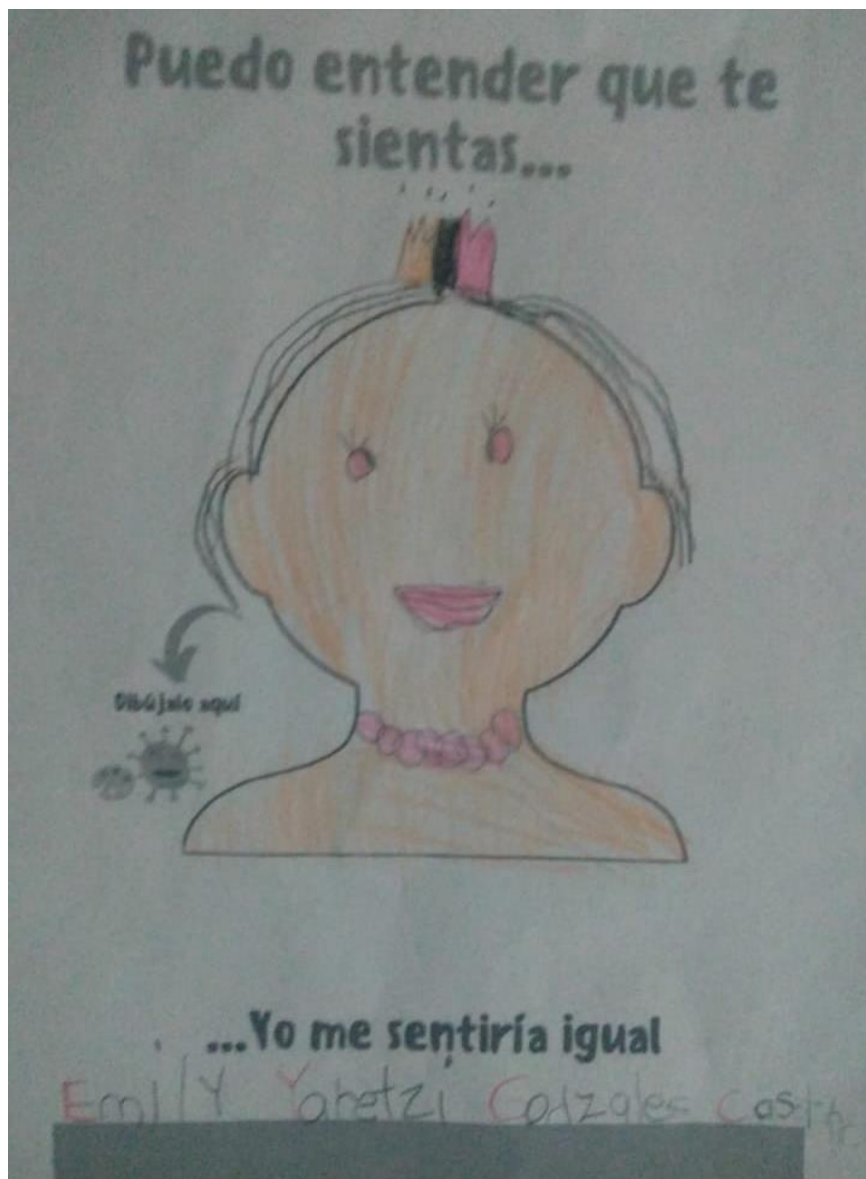
<p>¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué desafíos superaron y como lo resolvieron?</p> <p>¿Cómo se organizó el grupo?</p> <p>¿Cuáles fueron los resultados?</p>

Autoevaluación
<p>¿Cómo lo realice?</p> <p>¿Cómo fue mi intervención y dialogo con los niños?</p> <p>¿Qué necesito modificar en mi planeación?</p>



ANEXO 9. Evidencia





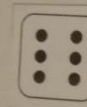
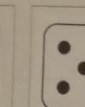
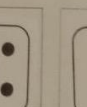
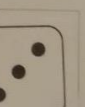
ANEXO 10. Actividad de la promotora de salud Covid-19

ANEXO 11. Hojas de trabajo

NOMBRE Estefanía FECHA _____

¡A CONTAR CON DADOS!










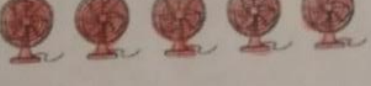
Recorta los dados de la parte de abajo. Luego pega cada dado con la cantidad de puntos que corresponde al número.

2	1	6	5	3	4
					

<https://fichasdepreescolar.blogspot.com>
Patricia Sanz Romay Licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual
Cuidemos la naturaleza, somos parte de ella. Imprimamos y fotocopieemos esta actividad en hojas para reutilizar.

ANEXO 12. Hojas de trabajo

Cuenta los dibujos de cada fila y escribe el número en el recuadro.

	<input type="text" value="2"/>
	<input type="text" value="1"/>
	<input type="text" value="4"/>
	<input type="text" value="6"/>
	<input type="text" value="7"/>
	<input type="text" value="10"/>
	<input type="text" value="3"/>
	<input type="text" value="8"/>
	<input type="text" value="9"/>
	<input type="text" value="5"/>

ANEXO 13. Ficha de trabajo

Ficha de Trabajo

13 de mayo 2020

1. Repasara Los números con la canción de "Mariana" de Gallina Pintadita pero bailan e irán contando (mandar video de 10 segundos por correo por favor) https://www.youtube.com/watch?v=LMJLfZH_xWU
2. Realizar los siguientes cuestionamientos y ellos escribirán sus respuestas en una hoja blanca

¿Hasta qué número sabes contar?

¿Por qué es importante saber contar?

Los papás en hojas blancas escribirán los números del 1 al 10 les irán enseñando los números y los pequeños deberán de ir mencionando el nombre del número.

3. Los papitos harán un dictado de los siguientes números: 7, 9, 5, 1, 3,10,2,6,4 y 8 como los niños los escriban dejarlos así.
4. Jugar a Simón dice ejemplo: Simón dice que me traigas dos vasos, Simón dice que traigas cinco cucharas así hasta ocupar los números del 1 al 10.

ANEXO 14. Evidencia de la ficha de trabajo

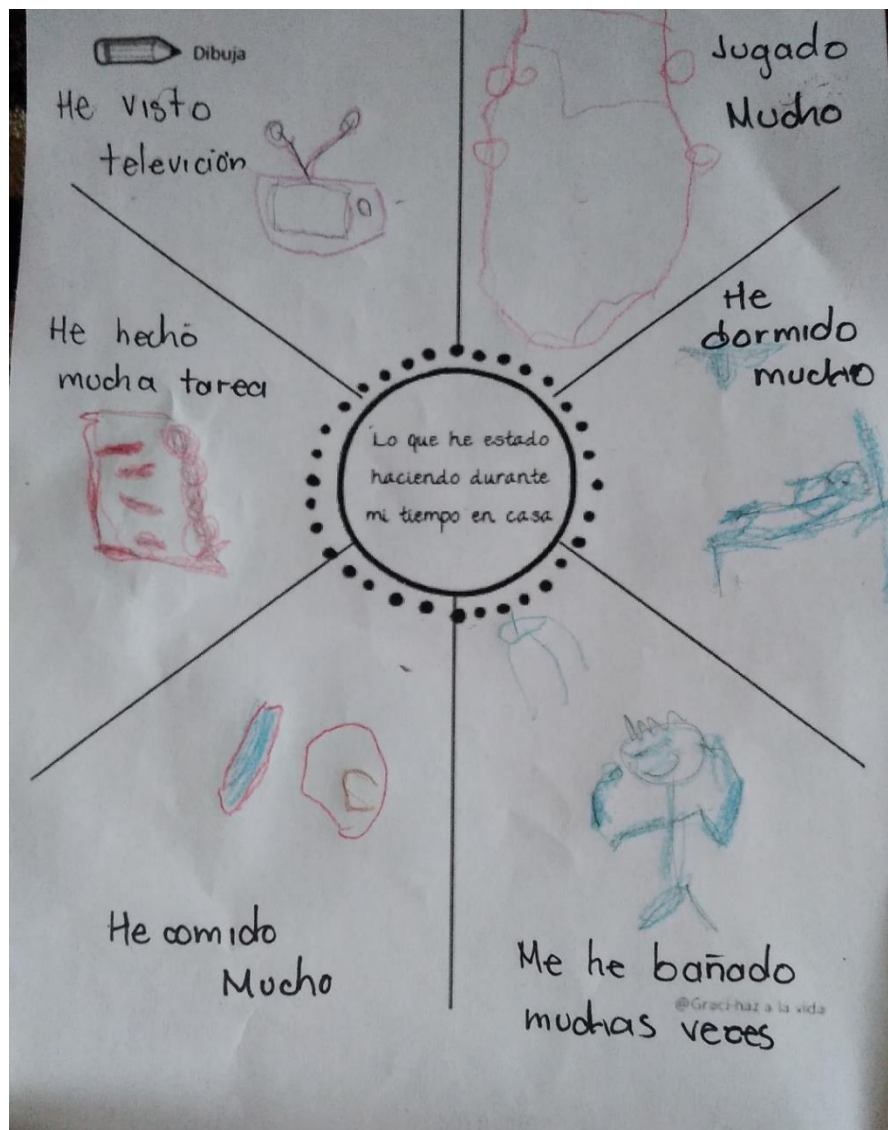


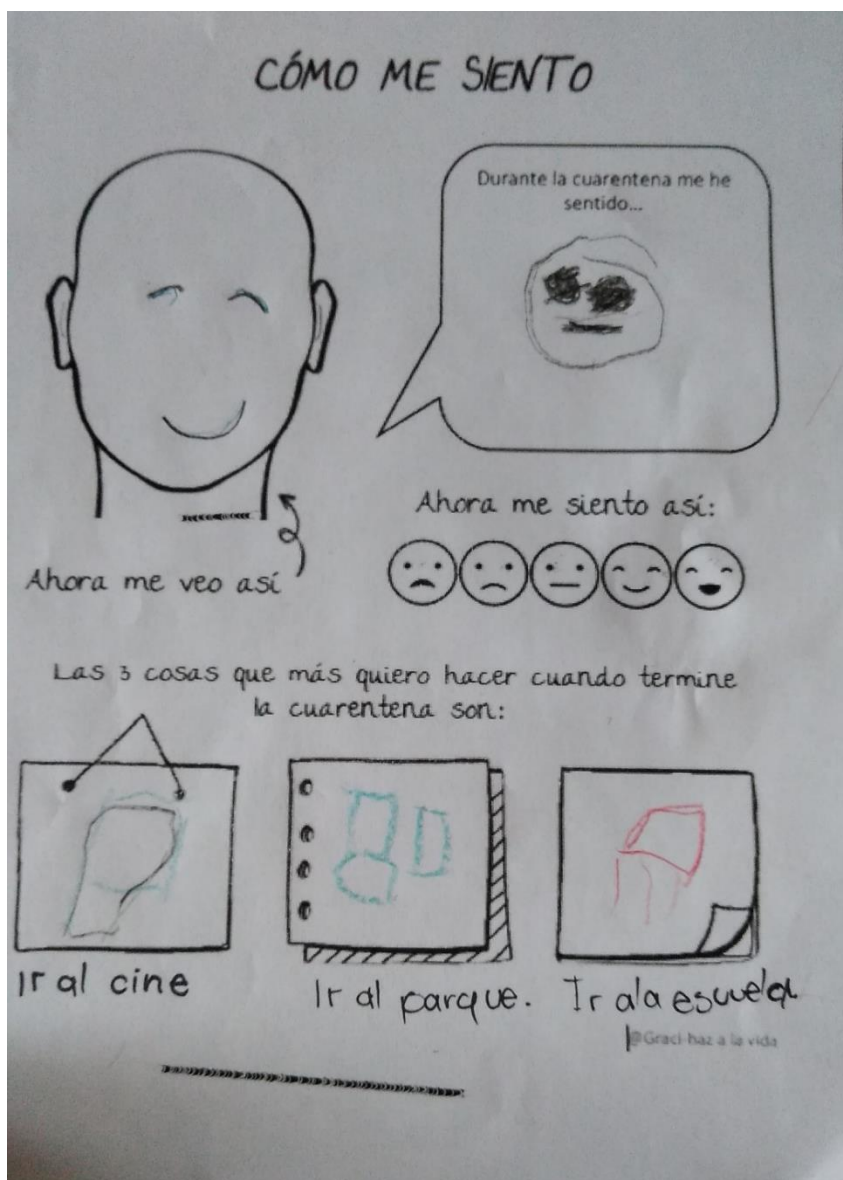
ANEXO 15. Ficha de trabajo Covid-19

29 de mayo del 2020

1. Realizar la actividad de las hojas “Como me siento” y “Lo que he estado haciendo durante mi tiempo en casa”
2. Con ayuda de tu papá o mamá comunícate con un compañero y compartan lo ¿Cómo se han sentido durante la cuarentena? ¿Cuáles son las actividades que han hecho? y ¿Qué actividades les gustaría hacer al terminar la cuarentena?

ANEXO 16. Actividad relacionada al Covid-19



ANEXO 17. Actividad relacionada al Covid-19

ANEXO 18. Evidencia de colecciones





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



EDOMEX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE NAUCALPAN

No. de Oficio: 255/2019-2020

Asunto: DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACIÓN

Naucalpan de Juárez, Méx., a 07 de julio de 2020.

C. KARLA DENISSE FARIÁS CUELLAR
P R E S E N T E.

Por este medio me permito comunicar a usted que la Comisión de Titulación del Ciclo Escolar 2019-2020 lha DICTAMINADO FAVORABLEMENTE su Documento Recepcional, titulado:

EL CONTEO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL GRUPO
DE 2º "B"

Por tal motivo le felicito y exhorto a continuar con los trámites correspondientes, a fin de que, en tiempo y forma, sustente con calidad académica el examen profesional correspondiente.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.


ATENTAMENTE
 "Por una Educación Integral"

MTRO. HÉCTOR ALEJANDRO LOZADA CALVILLO
DIRECTOR ESCOLAR

c.c.p Archivo Institucional



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 1584200KZ
CAMINO REAL A SAN MATÍO No. 179, COL. SAN MATÍO NOPALA, NAUCALPAN DE JUÁREZ, ESTADO DE MÉXICO, CP. 52120
TEL. (01 55) 5543-8544 - 55-4444-09
www.educacion.gob.mx