



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Naucalpan

Informe Analítico

“Un docente con mirada hacia la investigación cualitativa”

Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2018.

Primer semestre.

Alumna normalista: Martínez Escalona Perla

Febrero del 2020

Contenido

I.	Introducción.....	3
II.	Práctica Educativa Observada.....	4
III.	Objetivos.....	5
IV.	Metodología: técnicas empleadas	5
V.	Referentes teóricos: categorías analíticas.....	6
VI.	Análisis e interpretación de los resultados.....	8
VII.	Conclusiones.....	10
VIII.	Referencias.....	10

I. Introducción

En el siguiente informe daré cuenta de las competencias desarrolladas en el curso de *Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa*, en mi primer semestre de Licenciatura en Educación Preescolar, plan 2018, en la Escuela Normal de Naucalpan.

En este curso pude hacer uso de las distintas técnicas de observación y entrevista, dentro de la investigación cualitativa, que me acercaron a realizar un análisis de la práctica educativa tal y como se plantea en el programa del curso (SEP., 2018) “En este espacio curricular se sientan las bases teórico-metodológicas y técnicas que serán utilizadas en la ruta de aprendizaje para la docencia, delineada en el trayecto de la Práctica Profesional.” (p. 5). Estas técnicas son una parte fundamental de la práctica docente para conocer la realidad sociocultural, la información de los indicadores educativos, así como los currículos de exigencia en las instituciones educativas en este caso del nivel preescolar.

El trayecto formativo de práctica profesional al que pertenece este curso, me permitió entender la vinculación de la teoría con la práctica en las aulas y en la institución educativa. De modo que el docente se convierte en un investigador partiendo de su observación e interpretación de la práctica pedagógica.

Durante el primer semestre se realizaron tres prácticas educativas de observación, en diferentes escuelas, donde se utilizaron guiones de observación, entrevistas estructuradas y un diario de campo, para mejorar la recolección de datos y llevar acabo el análisis de todo lo observado durante ese día. En este informe haré énfasis en la tercera práctica realizada en el Jardín de Niños “Eva Sámano de López Mateos” del cual doy mi informe más adelante.

Con esta introducción establezco una aproximación a mis objetivos, para continuar con el marco teórico que me permita detallar y profundizar un poco más en la investigación cualitativa, termino con una conclusión del análisis de las técnicas utilizadas para el presente informe.

II. Práctica Educativa Observada

Mi tercera práctica de observación se llevó a cabo en el jardín de niños “Eva Sámano de López Mateos” es de carácter público estatal con clave 15NEJ30839F, se encuentra ubicado en el domicilio Barrio la Rosa s/n, localidad Santiago Tepatlaxco, en el Municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México.

La práctica se realizó el día 11 de diciembre del año 2019; empezó a las 8:30 am para con una pequeña presentación con la directora de la escuela y posterior a eso nos dirigimos a la entrada de la escuela, a observar como los niños llegaban a la escuela, si era caminando, en transporte público o privado y como intervenían las maestras con los padres de familia.

Ese día se me asignó el grupo de 3ro “B” y la clase comenzó con un saludo por parte de la docente y la presentación con los niños, ellos me dijeron su nombre y yo pude presentarme también.

Se inició con una actividad que consistió en poner la fecha, después a los niños entregaron su libro que se habían llevado para leer el fin de semana, y su credencial de la biblioteca que tenían en el salón. La siguiente actividad fue poner la fecha, cada quien en su cuaderno y tenían que hacer un dibujo sobre el libro que leyeron y al terminar escribir su nombre completo. Cuando iban terminando pasaban con la docente a que les calificara y ella les preguntaba cómo se llamaba su libro, quién se los leyó, si les había gustado y qué había llamado su atención.

A las 10:00 am los niños tuvieron su lunch y cada quien lo sacó de su mochila y fueron a lavarse las manos. Cuando terminaron de comer salimos a recesos y pude jugar con los niños algunos juegos como “El lobo” “Doña Blanca” y atrapadas. Regresamos al salón y la maestra les puso a los niños en su cuaderno una plana de rombos, igual que con la actividad del libro pondrían la fecha y al terminar su nombre completo. Los niños terminaron y la maestra les dio varios materiales didácticos como el tangram, cubos y figuras geométricas, con la finalidad de que entre ellos formaran las figuras e identificaran sus nombres. Llegó la hora de la salida y los niños recogieron sus mesas y cosas, pusieron las sillas en su lugar y se formaron para que los papás entraran a recogerlos.

III. Objetivos

Con base al programa del curso de “Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa” plan 2018, y de la experiencia de las prácticas de observación, se pretende que el estudiante normalista:

- Identifique los tipos de características de la observación y entrevista en el ámbito educativo.
- Desarrolle capacidades para observar y entrevistar, siguiendo guías y guiones específicos asociados a las dimensiones de la práctica educativa.
- Demuestra habilidades de escritura para describir y argumentar empleando el uso de la teoría.
- Reflexione sobre el uso de las técnicas usadas en la investigación cualitativa, en la práctica educativa, para emplearla como herramienta, para la construcción de categorías que potencien la comprensión del campo educativo.

IV. Metodología: Técnicas empleadas

La importancia de hacer una investigación cualitativa en la práctica docente nos lleva a indagar, contestar a interpretar datos que van a darnos una comprensión de los fenómenos que suceden en práctica educativa.

Entonces la escuela se vuelve un centro de investigación cualitativa que nos conduce a una educación analítica, participativa e inclusiva. Por lo que hacer un proceso de interacción entre un docente y un estudiante y todo lo que le rodea el que se plantean formas de comprender el mundo por parte del estudiante Y cómo es que el profesor actúa para hacerse entender. De modo que la investigación cualitativa se lleva a cabo por el docente Para orientar y renovar así su práctica y al ser un investigador se transforma partiendo de los por qué y los para qué le permitirán orientar sus propósitos y fines resultados de una observación e interpretación de sus objetos de estudio.

Las técnicas utilizadas de la investigación cualitativa como la observación y entrevista se vuelven tan importantes para la recolección de datos y con base a éstas pueda sistematizar información de la práctica educativa que le impulsen el diseño y realización de las herramientas necesarias. Así poder realizar un análisis y establecer relación entre las

dimensiones de la práctica educativa, las cuales les servirán al docente para evaluar y reflexionar al diseñar su trabajo no desde su punto de vista sino desde las necesidades de sus alumnos, es decir enseña para sus estudiantes y no se vuelve un simple conocimiento y tiempo perdido.

Fierro y Fortoul (1999) nos dan un análisis de las dimensiones de la práctica que se entienden de la siguiente manera:

Dimensión Personal, mirar la propia historia personal experiencia profesional la vida cotidiana y el trabajo las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción, sus sentimientos de éxitos y fracasos, así como su proyección social hacia el futuro. Dimensión Institucional, la escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Se constituye el escenario más importante de socialización profesional pues desde ahí es donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. Dimensión Interpersonal, la práctica se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Dimensión Social, se refiere la forma que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales y Dimensión Didáctica, es el papel de docente como agente que a través de los procesos de enseñanza orienta, dirige, facilita, y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo organizado para que ellos construyan su propio conocimiento.

V. Referentes teóricos: categorías analíticas

En este informe analítico se retoman las siguientes categorías:

Investigación cualitativa

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor, Bogdan, 1984). La investigación cualitativa busca lograr una descripción que después se analizará exhaustivamente, que va desde una actividad en particular, un grupo de personas o un lugar en específico. Para un investigador cualitativo nada es insignificante, pues todo objeto de investigación le permitirá recabar datos. No desatiende o minimiza algún objeto de estudio por lo que todas las perspectivas serán

valiosas. Para poder recabar y conocer la información que este método de estudio se propone evaluar e interpretar, así como analizar a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros de datos, guías de observación y la observación, entre otros, como primer recurso. Es por eso que la metodología de la investigación cualitativa es usada en las ciencias sociales para poder estudiar y conocer el contexto natural del fenómeno a investigar y poder interpretar cada representación simbólica, cualidades, comportamientos o lenguajes (escrito hablado gestual o visual). "...metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable" (Taylor, Bogdan, 1966).

Observación

Álvarez-Gayou(2004) nos dice "Desde que tenemos conocimiento de la existencia del ser humano la observación ha sido la piedra angular del conocimiento" (p. 103). Por lo que está técnica que basada en su nombre, consiste en observar un fenómeno hecho o caso atentamente para obtener información y registrarla y posterior realizar un análisis. Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, el investigador para obtener el mayor número de datos a partir de observar.

La observación puede ser realizada de manera directa e indirecta. Es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. Es indirecta cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observando a través de observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Tal ocurre cuando nos basamos en libros, revistas, informes, grabaciones o fotografías relacionadas con lo que estamos investigando, las cuales han sido concedidas o elaboradas por personas que observaron antes lo mismo que nosotros. La observación no implica sólo el sentido de la vista, en ella se ven implicados todos los sentidos. Así se tiene un contacto directo con el sujeto u objeto a estudiar utilizando el mayor número de observaciones para recabar información (Álvarez-Gayou, 1996).

Entrevista

Es una técnica que consiste en una conversación que sostienen dos o más personas, un entrevistador y un entrevistado, y partiendo de un diálogo, obtener datos sobre un asunto o

tema que le pueda proporcionar el entrevistado. “La entrevista es una forma específica de conversación en la que se genera conocimiento mediante la interacción entre un entrevistador y entrevistado” (Kvale, 1966, p19). El entrevistado explica o argumenta su opinión, su punto de vista o simplemente brinda información o un testimonio. Es por esto que forma parte de la investigación cualitativa, tal como lo Álvarez-Gayou (1996) “en la investigación cualitativa la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias” (p. 109).

Las entrevistas pueden clasificarse según su estructura en tres tipos: entrevista estructurada, entrevista semiestructurada y entrevista no estructurada

VI. Análisis e interpretación de los datos

Después de aplicar la entrevista a la docente de grupo (Ver anexo 1) y realizar mi guía de observación (Ver anexo 2) para recabar la información de los distintos contextos en lo que se encuentra el jardín de niños ya mencionado, pude realizar esta síntesis de mis resultados obtenidos al aplicar las herramientas de la observación y la entrevista.

Del contexto externo ubique que la localidad de Santiago Tepatlaxco es un contexto urbano ya que cuenta con más de 2500 pobladores según la INEGI en el censo 2010. Cuenta con todos los servicios (agua, drenaje, luz, alumbrado público, pavimentación, banquetas) y transporte público el cual hace fácil su acceso, porque se encuentra sobre la carretera y existen los señalamientos viales de que es una zona escolar.

Del contexto interior se observó que la escuela cuenta con dos edificios de un piso, un patio para los honores, un patio de juegos, los baños están adaptados para los niños y están separados tanto para niñas y niños. Los salones son amplios y construidos de mampostería con ventanas grandes y eran accesibles; los materiales en estantes y mesas que estaban al tamaño adecuado para que los niños alcanzaran las cosas. En todos los salones contaban con su rincón de lectura con bastantes libros, pues en la escuela tenían un proyecto donde los niños leyeron un libro diferente durante el fin de semana.

En el salón del grupo 3ro “B” contaban con diversos materiales como posters, trabajos, dibujos de las letras, números, sílabas y animales, así como su “emocionómetro”. Cuentan con percheros en la parte trasera del aula, el material didáctico es llamativo para los niños y

acorde a su edad ya que sabían manejar desde crayolas, lápices, podían sacar la punta de su lápiz para escribir y sabían dónde estaban sus cuadernos y libros. La iluminación es la adecuada para aprovechar la luz natural y hay una buena ventilación. Las bancas son de plástico y metal al igual que las sillas, hay seis mesas. El pizarrón era de madera por lo que la docente utilizaba gises para escribir sobre él y también contaban con un estante donde guardaban los artículos de limpieza e higiene personal como papel de baño, toallitas húmedas, jabón para manos, entre otras cosas.

El grupo “3ro B” que está compuesto por 12 niños y 8 niñas, el aula es un lugar seguro y amplio para los niños. En el aula se encuentran algunas tarjetas con su número de lista y algunas frases sobre los valores. Contaban con señalamientos de que hacer en caso de emergencia *“No corro, no grito, no empujo”*.

Los alumnos que se encontraban en el rango de edad que va desde los 4 a 5 años de edad. La disposición del grupo para aprender de los niños era muy notoria, prestaban atención a lo que la maestra decía y realizaban la actividad que se les pedía, solo algunos que por lo que pude averiguar era su primer año, les costaba trabajo seguir las instrucciones, porque se distraían y hacían otras cosas, todos cumplieron con la tarea, pero a unos pocos niños se les olvidó traer el libro que se llevaron para realizar su tarea. La mayor parte del grupo no se distrae, siempre realizan las tareas propuestas, se esfuerzan por mejorar constantemente, se interesan por aprender y les gusta trabajar en equipo. Con el resto del grupo que presenta dificultades se trabajara con mayor acompañamiento y solicitando la ayuda de padres de familia para realizar trabajos en casa como reforzamiento

Al término de la sesión de clases, pude realizar la entrevista a la docente y con base a sus respuestas descubrí la importancia que debe de tener un maestro del nivel de preescolar, ella hizo una carrera técnica como educadora y para poder obtener su plaza tuvo que estudiar educación en la Universidad Pedagógica Nacional y después un examen para posicionarse en el nivel preescolar. Ella ya lleva 14 años ejerciendo su profesión y está muy satisfecha de haberlo logrado. También pudo hablarme sobre su diseño y estrategias para realizar su planeación. Ella dice que es su herramienta de trabajo, pues le ayuda a organizar la jornada de cada día y puede hacer una buena práctica pedagógica. También el tiempo que

utiliza para ir haciéndolas varía, pues sus planeaciones son flexibles y las va adaptando al avance de sus alumnos y el tiempo que estas requieran.

VII. Conclusiones

Al aprender los fundamentos y las características de la metodología cualitativa, así como diseñar, aplicar y analizar las técnicas de observación y la entrevista, que me servirán para posteriormente elaborar por mí misma las guías de observación y los guiones de entrevista que podría aplicar en mis futuras prácticas de ayudantía y ejecución.

Estas actividades me permitieron realizar textos descriptivos y analíticos y desarrollar mis capacidades de comprensión y explicación del fenómeno educativo.

Con este informe, pude darme cuenta de las competencias desarrolladas durante mi primer semestre, al conocer más sobre la investigación cualitativa donde integró toda la información que pude obtener a partir de mis entrevistas y observaciones y los diferentes acopio de información, que son una herramienta básica para comprender y explicar las diferentes dimensiones de la práctica educativa.

Con esto identifique la importancia del acercamiento a la práctica educativa, bajo una mirada investigativa cualitativa, que me ayudarán a conocer y profundizar en el estudio de los contextos en los que me desarrollare como futura docente, para considerarlos y atender las necesidades de los alumnos.

VIII. Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós. (pp. 103-158)
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- SEP. (2018). *Programa de curso. Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa*. Secretaria de Educación Pública: Ciudad de México.