



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer mexiquense.”

Escuela Normal de Naucalpan

Licenciatura de la Educación Preescolar, Plan 2018

Primer semestre

Autor: Karina Rodríguez Rebollo

Informe analítico

“Una mirada hacia la investigación cualitativa”

Febrero, del 2020

Contenido

Práctica Educativa Observada.....3

Objetivos.....3

Metodología empleada.....3

Referentes teóricos.....4

Análisis e interpretación de los resultados.....7

Conclusiones.....8

Referencias.....9

Anexos.....9

Práctica educativa observada

Por este medio, se construyó el siguiente informe, para analizar el uso de los instrumentos empleados en la práctica de observación educativa, que se llevó a cabo en la institución de educación, y como es que se pueden utilizar en los diferentes contextos que son interno, externo y áulico, al igual que hacer uso de la metodología de investigación cualitativa y emplear habilidades para hacer uso de una escritura más formal, a fin de examinar a la educación como una actividad compleja que trasciende el contexto del aula y de la institución escolar.

Se incluyen los apartados referentes a los objetivos, metodología (técnicas empleadas), los referentes teóricos y el análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y referencias.

Objetivos.

El objetivo general de este informe fue diseñar diversos instrumentos para ser utilizados en las visita a la institución educativa, para reconocer a la educación como una actividad en que se proyecta no solo en el aula sino a la sociedad en general.

Otro de los objetivos es hacer que los docentes se orienten a un aprendizaje a través de la experiencia de visitar una institución educativa y se aprenda a partir de sus observaciones directas participantes, entrevistas y las investigaciones cualitativas.

Metodología: Técnicas empleadas.

Observación: Es la acción de analizar visualmente el comportamiento y/o acciones de un sujeto; ha de ser es respetuosa, analítica al percibir; solo a través de la vista como ya hemos dicho se identifican una serie de acciones. Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya al investigador para obtener el mayor número de datos.

La técnica de observación se aplicó constantemente en el Jardín de niños asignado para realizar la práctica educativa, bajo un diario de campo, el cual se redactó en forma prosa lo observado en esa institución.

Observación participante: La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información desde adentro.

Esta técnica de observación participante la apliqué con la secretaria de la dirección de la escuela, ella me llevó a los diferentes salones, a los baños de los pequeños, al patio de la escuela y a la dirección para que pudiera realizar mi escrito sobre lo observado, también me incluyo a participar en la formación de los alumnos ya que tocaba rendir honores a la bandera y me pidió de favor que formará a los alumnos del salón que me asignaron a que tomaran su lugar correspondiente en el patio para la ceremonia.

Entrevista: La entrevista es una técnica complementaria de la observación, sirve solamente para recordar qué se debe hacer, debe contar con un conjunto de preguntas para llevarla a cabo; existen las preguntas abiertas en las cuales, el entrevistado expresa su forma de pensar; las preguntas cerradas que son muy específicas en la forma en que preguntan.

Para esta técnica, la apliqué con la maestra titular del salón de clases que se me fue asignado a la maestra Norma Pérez, para mí fue significativo al realizarle la entrevista. Y para este caso, realice una entrevista de preguntas abiertas. Anexo 1

Investigación cualitativa: La investigación cualitativa pretende acercarse al mundo de “ahí afuera” (no solo en entornos especializados) para entender y algunas veces explicar fenómenos sociales “desde el interior”. Se puede decir que vamos a describir algún lugar, a través de las cualidades que se presentan; pero para ello se necesita investigar su contexto interno, externo y áulico. Es importante tomar el papel de un investigador, por lo cual es necesario introducirse a profundidad, haciendo uso de observaciones y entrevistas, para que nuestra investigación resulte más eficaz y mejor fundamentada.

Referentes teóricos.

Para Gayou “La observación no implica únicamente obtener datos visuales; de hecho participan todos los sentidos” (2004, pág. 104) .Con esto quiere decir que no solo se

necesita de la vista, sino del sentido auditivo el cual nos facilitará la comunicación que hay en el salón de clases.

Para hacer una entrevista de calidad es importante empezar desde el nombre, edad, hasta concluir, buscando que todo haya quedado claro. Según Gayou “Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito” (2004, pág. 109). No forzosamente debe llevar la secuencia de pregunta y respuesta, sino puede ser una conversación común donde inteligentemente se van incorporando las preguntas muy desapercibidamente.

Para Gayou (2004) la investigación cualitativa cuenta con 11 pasos a seguir, los cuales son los siguientes:

Definir tema, problema y pregunta(s).

2. Importancia y relevancia del estudio.

3. Viabilidad del proyecto.

4. Definir objetivos del proyecto de investigación.

5. Búsqueda bibliográfica; elaborar marco bibliográfico.

6. Fundamentar la elección del paradigma cualitativo para responder la(s) pregunta(s).

7. Definir paradigma interpretativo.

8. Definir características de los participantes.

9. Definir procedimientos para la obtención de la información.

10. Análisis de datos; definir la forma de organizar y analizar la información.

11. Elaboración del informe final.

Estos pasos me apoyaron en mi investigación cualitativa que llevé a cabo en la institución.

Cecilia Fierro (1999) nos explica con estas dimensiones que los profesores las deben de tomar en cuenta en su trayecto profesional como docentes ya que cada una es vital para que genere una práctica docente que va más allá del salón de clases, así recrear ambientes de aprendizaje para una óptima convivencia y una buena organización áulica. La fuente de información que consideré para este informe analítico fue retomada del documento Aprendizajes clave (2018) donde nos habla de las cinco dimensiones para ser un buen maestro, SEP (2016).

Dimensión 1: Un docente que conoce a sus alumnos que sabe cómo aprender y lo que deben aprender.

Dimensión 2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3: Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4: Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de sus alumnos.

Dimensión 5: Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Y coincido con Cecilia Fierro, al interactuar con la maestra Norma en el salón de clases me pude dar cuenta que ella tiene bien presentes las cinco dimensiones para ser un buen maestro. La maestra conoce muy bien a cada uno de sus alumnos, sabe su personalidad de cada uno, sus gustos, su forma de pensar (*Dimensión 1*). También organiza las actividades a tiempo y evalúa mediante rubricas y su cuaderno de la educadora los trabajos realizados de los alumnos (*Dimensión 2*). La maestra me comentaba que va a cursos pedagógicos sobre Educación Preescolar para tener más herramientas a su alcance y que los alumnos puedan aprender por otros medios. (*Dimensión 3*). La maestra también me dijo que ante una situación que llegara a suceder con algún alumno, asumiría su responsabilidad por el bien del alumno, su familia, y la institución en que trabaja. (*Dimensión 4*). Y concluyo que, la maestra al

igual que sus compañeras de trabajo están al tanto no solo de su grupo sino de toda la comunidad escolar (*Dimensión 5*).

Estas dimensiones fueron observadas dentro y fuera del salón de clase para darme una idea de lo importante que son éstas para mi desarrollo como futura docente, debo tomarlos en cuenta dentro de mi práctica educativa para poder ayudar a mis alumnos a generar un aprendizaje significativo para solucionar problemas que se les presente.

Con estas dimensiones la SEP nos dice que el docente debe cumplir con ciertas habilidades, conocimientos y actitudes profesionales para mejorar la educación en México.

Análisis e interpretación de la información.

A partir de la revisión de lo que es una investigación cualitativa y cómo está estructurada, que es la observación y como realizarla, al igual que una entrevista, una investigación cualitativa y sobre las dimensiones que servirán de apoyo, para una mejor investigación, las llevare a cabo para su aplicación en la institución donde se me brindó la oportunidad de realizarlas.

Jardín de niños Carlos Hank González.

Esta Jardín está ubicado en San Mateo Nopala, Naucalpan de Juárez, Estado de México. Es una zona urbana, en donde podemos encontrarnos con distintos servicios como ejemplo, tiendas de abarrotes, farmacias, la plaza cívica de San Mateo, papelerías, una gasolinera, una iglesia, y también un centro comercial, verdulerías, tortillerías, en varias ocasiones el tráfico en esta comunidad puede llegar a tardar más de 3 horas en movilizarse a la normalidad.

En el contexto interno la infraestructura de este Jardín es adecuada para desarrollar cualquier actividad al aire libre, la institución no muestra ninguna zona de riesgo, hay juegos recreativos para los niños cuando toman descanso, hay un patio considerable para que los niños jueguen sin ningún riesgo de golpearse, y las maestras que están a cargo de los diferentes grupos del Jardín están siempre al pendiente de los niños. También cuenta con una dirección, baños amplios para los niños y tienen cinco aulas

que van desde primer grado hasta tercer grado. Cuentan también con energía eléctrica, internet, teléfono y drenaje.

Hablando del contexto áulico, el salón que me asignaron fue el tercer grado, grupo A, el espacio era muy amplio, contaban con un rincón de lectura, un estante donde están guardados los cuadernos y libros de lectura, cuentan con un periódico mural que cambian los alumnos con ayuda de la maestra al comenzar un nuevo mes, también cuentan con mesitas muy amplias para la comodidad de los alumnos.

Conclusiones.

En conclusión puedo decir que este informe me ayudó a recordar todo lo abordado en la materia de Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa ya que me ayudó para mi continua formación como docente. Con los temas abordados durante este curso me permitió darme cuenta de la importancia y valor que son las herramientas de investigación cualitativa, que hay varios autores que nos definen su concepto, pero que tienen el mismo objetivo el de ayudarnos a recabar más información en nuestras visitas de observación.

Durante las observaciones que hice a esta institución me ayudaron a empezar a involucrarme un poco más en el ambiente de la educación y en particular a la de preescolar y darme cuenta el papel que el docente tiene en la vida de los alumnos y en la institución, me hace pensar que la labor docente es muy importante pues influye determinadamente en la personalidad de cada niño y este a su vez en su familia y en la comunidad, para que en un futuro pueda desarrollarme como una docente completa y eficaz y con las mejores herramientas y estrategias que ayuden a mis alumnos a tener un mejor aprendizaje en todo su trayectoria fuera y dentro del ámbito de la educación.

Referencias.

Fierro, c. R. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós.

Gayou, A. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. En A. Gayou, Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. (págs. 103-158). México: Paidós.

SEP. (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

Anexos

Anexo 1.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Por qué decidió ser maestra?	Me gustaban las clases de mi maestra de preescolar, las hacía muy divertidas y todos mis compañeros y yo aprendíamos mucho de ella.
¿Cuántos años lleva trabajando como docente?	Llevo 30 años siendo maestra de preescolar.
¿Qué o quién la inspiró para elegir esta carrera?	Mi maestra de preescolar, y el apoyo de mis papás.
¿Qué materiales incluye dentro de su planeación?	Lo necesario como son actividades de repaso de silabas, series numéricas que van del 1 al 30, colores, lápices, pinturas de colores, plastilina etc...
¿Tiene alguna dificultad con algún pequeño en cuestión de aprendizaje?	Si, si lo tengo, hay un pequeño que yo le explico aparte, es decir, doy una explicación general de una actividad que los pequeños tienen que hacer, y

	me acerco a él después para explicarle lo que se tiene que hacer porque es de aprendizaje pausado pero comprende.
¿Cómo considera la participación de los padres dentro de sus planeaciones?	Es buena, los padres se involucran mucho en las actividades en donde se necesita su participación, y en juntas dentro del aula, se acercan y me comentan que sus hijos han tenido avances en cuanto a su aprendizaje respecto a las actividades que les pongo dentro del aula.

Anexo 2.

Este es pequeño rincón de lectura que contaban los alumnos y la maestra en el salón de clases.

Anexo 3.



Esta es la entrada al Jardín de niños Carlos Hank González.



Anexo 4.

Al finalizar el día nos tomamos esta foto mis compañeras de práctica y yo.

