



**ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC**

**PLAN DE TRABAJO**

**PRACTICAS DE INTERVENCION**

**ALUMNA:**

*JOANA PALOMA FLORES FLORES*



## PRESENTACIÓN

Este trabajo, presenta la organización y el contenido que se va a trabajar durante las prácticas de intervención de la semana 20, del 25-29 de enero del año en curso. El cual será aplicado con niños de tercer año, en la escuela Primaria "Cadete Santiago Hernández Ayllón", en el municipio de Sultepec, Estado de México. Con la maestra titular Viridiana Carbajal Acosta.

### **LENGUA MATERNA. ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

### **MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos.

Así, comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos

### **CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

La ciencia y la tecnología son actividades humanas esenciales para la cultura, que están en constante construcción, evaluación, corrección y actualización. Son fundamentales para entender e intervenir en el mundo en que vivimos, relacionar en estructuras coherentes hechos aparentemente aislados, construir sentido acerca de los fenómenos de la naturaleza, acrecentar el bienestar

de la humanidad y enfrentar los desafíos que implican, entre otros, y alcanzar el desarrollo sustentable y revertir el cambio climático.

La educación básica debe inspirar y potenciar el interés y disfrute del estudio, e iniciar a los estudiantes en la exploración y comprensión de las actividades científicas y tecnológicas, la construcción de nociones y representaciones del mundo natural y de las maneras en cómo funciona la ciencia, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo, al mismo tiempo que adquieran capacidades para la indagación y la autorregulación de los aprendizajes.

La intención sustantiva del estudio de las ciencias es coadyuvar en la formación de una ciudadanía que participe democráticamente, con fundamentos y argumentos en la toma de decisiones acerca de asuntos científicos y tecnológicos de trascendencia individual y social, vinculados a la promoción de la salud y el cuidado del medioambiente, para que contribuyan en la construcción de una sociedad más justa con un futuro sustentable.

### **HORARIO DE TRABAJO**

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
	<b>VIDEOLLAMDA LENGUA MATERNA</b>	<b>TRABAJO A DISTANCIA MATEMATICAS</b>	<b>VIDEOLLAMADA CIENCIAS NATURALES</b>	

## PLAN Y PROGRAMA

### LENGUA MATERNA ESPAÑOL

#### ENFOQUE

El lenguaje escrito no es el registro de lo oral, sino otra manera de ser del lenguaje, con sus características y organización particulares. Su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido. Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción. Así, deben comprender qué son y cómo funcionan las Letras, la ortografía, la puntuación, la distribución del espacio gráfico; del mismo modo, es necesario que comprendan el vocabulario, la morfología, la sintaxis, la disposición gráfica y las tramas que distinguen cada género textual.

La adquisición del lenguaje escrito requiere tiempo y, sobre todo, situaciones de aprendizaje en las que el estudiante confronte sus saberes previos con los retos que las nuevas condiciones de lectura, escritura y participación oral le plantean.

#### PROPÓSITOS GENERALES

1. Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
2. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
3. Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
4. Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.
5. Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.
6. Participar como individuos responsables e integrantes de una comunidad cultural y lingüística diversa, capaces de asumir posturas razonadas y respetar la pluralidad de opiniones desde una perspectiva crítica y reflexiva.
7. Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos orales y escritos del lenguaje.

## MATEMATICAS

### ENFOQUE PEDAGÓGICO

En la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio.

Es el profesor quien los organiza para el trabajo en el aula, promueve la reflexión sobre sus hipótesis a través de preguntas y contraejemplos, y los impulsa a buscar nuevas explicaciones o nuevos procedimientos. Además, debe promover y coordinar la discusión sobre las ideas que elaboran los estudiantes acerca de las situaciones planteadas, para que logren explicar el porqué de sus respuestas y reflexionen acerca de su aprendizaje.

Visto así, el estudio de las matemáticas representa también un escenario muy favorable para la formación ciudadana y para el fortalecimiento de la lectura y escritura, porque privilegia la comunicación, el trabajo en equipo, la búsqueda de acuerdos y argumentos para mostrar que un procedimiento o resultado es correcto o incorrecto, así como la disposición de escuchar y respetar las ideas de los demás y de modificar las propias.

### PROPÓSITOS GENERALES

1. Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
2. Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.
3. Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

## CIENCIAS NATURALES

### ENFOQUE PEDAGÓGICO

El conocimiento sobre los problemas de aprendizaje de las ciencias naturales, de la construcción de conceptos y representaciones de los estudiantes de la escuela básica, y de los nuevos contextos de desarrollo de las sociedades, ha llevado a muchos países al replanteamiento de sus currículos de ciencia básica. Estos cambios están orientados, en su mayoría, por enfoques educativos, epistemológicos y cognitivos que ponen énfasis en el proceso en que los alumnos desarrollan habilidades

cognitivas, en que la enseñanza promueve la percepción de la ciencia en un contexto histórico orientado a la solución de situaciones problemáticas derivadas de la interacción humana con su entorno, así como en las formas de aproximación a la construcción del conocimiento, más que a la adquisición de conocimientos específicos o a la resolución de ejercicios.

Por ello, hoy en día la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en la educación básica se fundamenta en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y se orienta a la construcción de habilidades para indagar, cuestionar y argumentar. Toman como punto de partida lo perceptible y las representaciones de los estudiantes para avanzar hacia formas más refinadas que les ayuden a comprender sistémicamente los procesos y fenómenos naturales.

El profesor acompaña al estudiante en la búsqueda de respuestas a sus preguntas a través de la indagación. Para ello plantea actividades de forma abierta, con situaciones concretas y de complejidad creciente, a fin de introducir nuevas formas de ver y explicar un fenómeno.

## **PROPÓSITOS GENERALES**

1. Explorar e interaccionar con fenómenos y procesos naturales, para desarrollar nociones y representaciones para plantear preguntas sobre los mismos y generar razonamientos en la búsqueda de respuestas.
2. Explorar e interaccionar con fenómenos y procesos naturales, para desarrollar estrategias de indagación que ayuden a comprender los procesos científicos de construcción de conocimiento.
3. Representar y comunicar ideas acerca de los procesos naturales, para desarrollar habilidades argumentativas.
4. Desarrollar actitudes y valores hacia la ciencia y la tecnología para reconocerlas como parte del avance de la sociedad.
5. Describir cómo los efectos observados en los procesos naturales son resultado de las interacciones que hay entre ellos.
6. Identificar procesos y desarrollos tecnológicos que son útiles para los humanos, valorar sus beneficios y promover su uso ético.
7. Explorar la estructura de la materia y del universo desde diversas escalas.
8. Explorar los procesos naturales desde la diversidad, la continuidad y el cambio.
9. Comprender los procesos de interacción de los sistemas, su relación con la generación y transformación de energía, así como sus implicaciones medioambientales.
10. Mantener y ampliar el interés por el conocimiento de la naturaleza.
11. Integrar aprendizajes para explicar fenómenos y procesos naturales desde una perspectiva científica, y aplicarlos al tomar decisiones en contextos y situaciones diversas

## ACTIVIDADES A DESRROLLAR

<b>ASIGANTURA:</b> Lengua Materna	<b>TEMA:</b> Leer para disfrutar	<b>DIA:</b> 19/01/2020
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Compara poemas por su contenido y sus características		
<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>		
ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Realizar un diagnóstico a los alumnos, acerca de sus conocimientos previos de los poemas, con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Han escuchado poemas?</li> <li>• ¿Ha visto de qué manera lee los poemas?</li> <li>• ¿Por qué creen que se escriben?</li> </ul>	5min	
Presentar la información alusiva a los poemas, como su definición, características y estructura que lo conforman, para poder ejemplificarlo	10min	Diapositiva 3-4-5
Solicitar que contesten una actividad de sustitución de palabras que rimen dentro del poema, será realizado en su cuaderno	15min	Diapositiva 6
Describir los elementos que conforman el sentido literal y figurado, e interpretar el tema con algún ejemplo	10min	Diapositiva 7-8
Ejemplificar y demostrar el uso de símil y la onomatopeya dentro de los poemas	10min	Diapositiva 9-10
TAREA: Desarrollar la actividad "Tarjetas con poemas". Pag 62	5min	
<b>EVALUACION:</b> Los alumnos resolverán un esquema identificando las partes y características que conforman un poema, para verificar que han comprendido el tema		

<b>ASIGANTURA:</b> Ciencias Naturales	<b>TEMA:</b> La importancia del cuidado del ambiente	<b>DIA:</b> 28/01/2021
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Explica la importancia que tiene el cuidado de la naturaleza para el mantenimiento de la vida		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD		
ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Identificar los conocimientos previos de los alumnos acerca de los desechos que se generan en nuestros hogares día con día.		
Enlistar problemas de basura o contaminación que puedan identificar u observar cerca de sus casas y que harían para mejorar		Cuaderno
Ilustrar varios tipos de desechos, identifiquen cuales consideran que son los que contaminan al medio ambiente		Imagen Anexo 1
Categorizar la basura (orgánicos/inorgánicos), con desechos que tengan en casa		Desechos que se les pidió de tarea -4
Comentar en grupo, que actividades o acciones se pueden realizar a cada tipo de utilización de las "3r"		
Comentar como método de reintegración de los deseos a la naturaleza, como es la composta, con algunos pasos para lograrlo y puedan practicarlo en casa.		Imágenes Anexo 2-3
<b>TAREA:</b> Contestar una sopa de letras, relacionada con las acciones para cuidar el medio ambiente		Anexo 5
<b>EVALUACION:</b> Recrear a tamaño cartulina, la estructura y elemento que conforman a la composta, puede ser dibujado o con recortes		

<b>ASIGANTURA:</b> Matemáticas	<b>TEMA:</b> Orden por su tamaño	<b>DIA:</b> 27/01/2021
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Estima longitudes con el uso de instrumento de medición		
<b>DESCRPCION DE LA ACTIVIDAD</b> <b>Clase con agenda de trabajo</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p>Explicar a través de un video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una longitud?</li> <li>• Características</li> <li>• Ejemplos</li> <li>• Instrumentos de medición</li> </ul>	<p>Video realizado por el docente en formación, que será enviado a los alumnos para que tengan información previa</p>	
Compendio de actividades	<b>Anexo</b>	



## OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

**TITULAR DEL GRUPO**

**DOCENTE EN FORMACION**

**TITULAR DE LA ASIGNATURA**

**TUTOR**

---

MTRA. VIRIDIANA CARBAJAL  
ACOSTA



---

JOANA PALOMA FLORES  
FLORES

---

MSTRO. DEYVID ALBAVERA  
ROSARIO

---

MTRA. LICYA CRUZ AYLLÓN