



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



ENSAYO

LA DISCIPLINA PARA REGULAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
GEOGRAFÍA

PRESENTA:

BERENICE ESCOBAR TADEO

ASESOR DE ENSAYO

MTRA. PATRICIA GUADARRAMA ORTEGA

CAPULHUAC, MÉX.

JULIO, 2015

Dedico este trabajo a mi hijo Emiliano quien posiblemente en este momento no entienda mis palabras, pero para cuando lo haga, quiero que sepa lo importante que es para mí.

Eres la razón por la que me levanto cada día para esforzarme por el presente y el mañana, tú eres mi principal motivación.

Como en todos mis logros, en este has estado presente.

Gracias mi amor

A mis padres por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en una profesionalista, es un gran orgullo ser su hija.

A mis abuelos Genaro y Evangelina por darme el mejor ejemplo de vida, sus canas son símbolo de sabiduría, gracias por el amor y encaminarme hacia el mejor sendero.

Índice

	Pág.
Introducción.....	4
Tema de estudio	7
Conociendo el contexto del municipio de Chapultepec	7
Componentes del espacio geográfico	7
Componente político.....	8
Componente natural.....	8
Componente social.....	10
Componente cultural.....	11
Componente económico.....	11
El Aula de primer grado grupo E.....	17
Cómo son los alumnos inscritos en el primero E	17
Problemática.....	21
Desarrollo del tema	28
Relación entre disciplina y convivencia escolar	30
Las normas: cómo implementarlas dentro del aula	33
El efecto de la práctica pedagógica y los valores para la convivencia.....	39
Estrategias para regular la convivencia en el aula.....	43
Valoración de la propuesta	49
Conclusiones.....	51
Fuentes de consulta.....	52
Anexos	54

Introducción

Educación es un gran reto para los profesores del siglo XXI, el Plan de Estudios de Educación Básica menciona que “la sociedad exige docentes mejor preparados que puedan atender las necesidades de los alumnos” (SEP, Plan de Estudios de Educación Básica, 2011) los docentes en formación durante el séptimo y octavo semestres ponemos en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas durante nuestra preparación al trabajar en condiciones reales dentro de los planteles educativos, siendo una pieza fundamental para la elaboración del presente ensayo.

Durante el ciclo escolar 2014-2015 realicé el trabajo docente en la Escuela Secundaria No. 0014 “Lic., Julián Díaz Arias”, ubicada en el municipio de Chapultepec, teniendo como grupo focalizado al primer grado grupo “E” en la asignatura de Geografía de México y el mundo. El análisis de experiencias me ha permitido elegir como tema de estudio a la convivencia regulada dentro del aula por medio de las normas y la disciplina escolar, surge como producto la elaboración del presente ensayo titulado, la disciplina escolar para regular la convivencia en el aula; ubicado en la línea temática II Análisis de experiencias de enseñanza.

Como lo menciona (Plaza del Río, 1996). “la disciplina es uno de los temas menos comprendidos puesto que es un concepto polisémico”, depende del significado que cada quien tenga de la disciplina.

La disciplina escolar constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembros de la sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante educativo tanto en los contextos educativo, social y familiar (García A., 2008, pág. 14) .

Las razones que me llevaron a elegir el tema se derivaron de las experiencias vividas durante mi formación docente, fue un reto enfrentarme al problema de la mala convivencia dentro del aula, no resultó fácil establecer y dar seguimiento a las reglas establecidas por consiguiente la disciplina dentro del aula se tornó negativa dificultando el proceso de enseñanza. Dentro del grupo focalizado no logré tener una convivencia regulada, hubo muchos distractores que dejaban de lado mi intervención

y las actividades planificadas de la asignatura, utilizando el tiempo de la sesión para atender los problemas de indisciplina.

Dentro de la construcción del documento me enfrenté a diversas dificultades relacionadas con la atención a la problemática, durante el ciclo escolar se dieron un total de cinco bajas de alumnos que por cuestiones de trabajo de sus padres tuvieron que cambiar de domicilio, las altas también fueron una dificultad ya que al ser un total de tres alumnos de nuevo ingreso se tenía que integrar a la forma de trabajo que ya tenían los alumnos. Con los padres de familia se tuvo poco acercamiento para abordar asuntos relacionados con el desempeño de sus hijos, desafortunadamente quienes se acercaron a preguntar del desempeño de los estudiantes fueron de aquellos que no presentan ningún tipo de problema (disciplina y/o calificaciones).

El trabajo está integrado por cinco apartados: en el primero se integran las actividades de indagación que se realizaron durante el inicio de las jornadas de trabajo docente, se hace una descripción del contexto natural, social, económico, político y cultural en el que se encuentra la escuela secundaria, la descripción del contexto escolar y áulico del grupo focalizado, un diagnóstico de los alumnos en el aspecto académico, familiar y social.

Al finalizar el diagnóstico y con las observaciones realizadas surge una problemática al tener que en este caso es la falta de disciplina en el aula, ante esta situación se generó la pregunta central ¿Cómo regular la convivencia en el aula por medio de la disciplina como norma? y las subsecuentes ¿Qué relación existe entre disciplina y convivencia escolar?, ¿Qué es una norma y cómo implementarla dentro del aula?, ¿Cuál es la importancia de la convivencia dentro del aula? y ¿Qué estrategias utilizar para regular la convivencia en el aula?

También se incluyen en este apartado los dos propósitos de estudio planteados, el primero, se enfocó a regular la convivencia en el aula por medio de estrategias formativas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje; y el segundo, orientado a promover los valores en el aula por medio de la convivencia formativa, productiva y democrática; aunque no se logró un avance total en el cómo los estudiantes del primer grado grupo "E" conviven dentro del aula.

El segundo apartado denominado desarrollo del tema se dedica a dar respuesta a las preguntas anteriores con información documentada que sustenta teóricamente las experiencias vividas dentro del salón de clases, mismas que son recabadas en el diario de práctica para la construcción del documento.

En el presente escrito, se citan extractos del diario de práctica, en ellos se omitirán los apellidos de las personas referidas por motivo de confidencialidad. Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se agregará la inicial de su primer apellido, a fin diferenciarlos (American Psychological Association, 2002). Por ello considero las siguientes acotaciones, DA: docente adjunto, Ao: alumno, Aos: alumnos y T: profesor titular de la asignatura.

El tercer apartado es dedicado a las conclusiones que se generaron como resultado del trabajo docente, en él expongo los resultados obtenidos y las áreas de oportunidad que debo reforzar; el apartado cuatro se refiere a las fuentes de consulta de las que me apoyé para la sustentación del documento incorporando también el diario de práctica elaborado durante las jornadas de trabajo docente en la escuela secundaria.

Para finalizar integro el apartado número cinco los anexos tales como mapas de la localidad, croquis, gráficas y fotografías que sirven de evidencias para clarificar y ejemplificar lo mencionado dentro de este documento.

La elaboración de este trabajo ha aportado para mi formación el desarrollo de habilidades de búsqueda de información relevante para llevarla a cabo en mi práctica pedagógica, diseñar estrategias no solo educativas sino también formativas dándole un lugar importante a los valores para la buena convivencia.

Tema de estudio

Conociendo el contexto del municipio de Chapultepec

Durante los dos últimos semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Geografía, Plan de estudios 1999, se prioriza como actividad central el trabajo docente con los alumnos de primer grado de Educación Secundaria para poner a prueba los aprendizajes obtenidos en dicha licenciatura.

El trabajo docente tiene como finalidad el fortalecer los rasgos del perfil de egreso de los docentes en formación: habilidades intelectuales específicas, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno así como las competencias y dominio de contenidos en asignatura de la especialidad.

Con este propósito en el ciclo escolar 2014-2015 realice mis observaciones y trabajo docente la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 "Lic. Julián Díaz Arias" ubicada en el municipio de Chapultepec. Como punto de partida la primera semana de trabajo docente fue destinada para conocer las características de los alumnos, el contexto en el que viven y aplicar diferentes instrumentos que me permitieron identificar las características de los adolescentes del grupo focalizado. "Antes de iniciar cualquier intervención es imprescindible estudiar el contexto en que vamos a desarrollarla, lo cual nos permite conocer posibilidades y límites así como los elementos que lo componen" (Giné, Percerisa, Llena, Paris, & Quinquer, 2003)

Recibe el nombre de San Miguel Chapultepec desde 1571, cuando los franciscanos construyeron la parroquia y eligieron a San Miguel Arcángel como patrono del lugar; el nombre Chapultepec se deriva del náhuatl Chapoltepec, que se compone de Chapulli: "chapulín o langosta", Tepetl: "cerro" y c apocope de Co: "en", que significa "En el cerro del chapulín".

Componentes del espacio geográfico

La geografía se basa en el estudio del espacio geográfico, según (Santos, 2001) este "Es un sistema descriptivo cualitativo de las relaciones sociales y su entorno es decir las interrelaciones y las prácticas territoriales propias de la dinámica social". La estructura del espacio geográfico se estudia de acuerdo a cinco componentes: natural

(relieve, agua, clima, vegetación y fauna), social (composición, distribución y movilidad de la población), cultural (forma de vida, manifestaciones culturales, tradiciones y patrimonio), económico (riquezas naturales, espacios económicos, infraestructura, servicios y desigualdad socioeconómica) y político(territorio, fronteras políticas gubernamentales y acuerdos nacionales e internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad).

Componente político.

Chapultepec forma parte de los 125 municipios del Estado de México, se encuentra localizado en la parte central del mismo y pertenece a la Región I del Valle de Toluca. Las coordenadas geográficas extremas del municipio son: Latitud norte del paralelo 19°10'54" al paralelo 19°13'20"; longitud oeste del meridiano 99°30'48" al meridiano 99°34'55". Tomando como punto principal la cabecera municipal ésta tiene una altitud de 2,580 msnm (msnm: metros sobre el nivel del mar) (Anexo A).

Se localiza a 15 kilómetros de la capital del Estado de México; de acuerdo a la información referida por el Bando Municipal 2014 de Chapultepec, en el capítulo 1.3 Integración territorial y división política, el territorio del municipio, Chapultepec tiene colindancia: al norte con los Municipios de Metepec y Mexicaltzingo, al suroeste con el Municipio de Calimaya y al este con el Municipio de Tianguistenco.

La organización territorial del Municipio está integrada por la división política siguiente: una cabecera municipal, una delegación: la Colonia del Campesino, nueve colonias: Las Américas, San Isidro, Ameyal, José María Pino Suárez, Leonardo Valle, Niños Héroes, La Presa, Ampliación del Campesino y La Granja, dos unidades habitacionales: Santa Teresa y Rinconada de Aldama, La granja ojo de agua, el Ejido de Chapultepec y seis ranchos: Los Ciruelos, Aztlán, Vista Hermosa, Argos, El Potrero y La Unión; todos ellos establecidos en los 11.82 kilómetros cuadrados de extensión territorial; (Plan de Desarrollo Urbano 2014) todo ello me permite conocer la procedencia de los alumnos y el tiempo de traslado a la institución.

Componente natural.

El relieve del territorio está formado por el 90% de llanura, 6% de elevación geográfica, con una altura de 100 metros correspondiente al Cerro del Chapulín, y el

4% corresponde a dos depresiones conocidas como Las Lagunas, ubicadas al oeste del municipio, integrando el relieve del municipio: llanura.

La característica edafológica (la edafología es la ciencia que estudia la composición del suelo) que predomina es un suelo de tipo histosol (HS) caracterizado por su alto contenido de materia orgánica, estos suelos tienen una elevada fertilidad que favoreció el desarrollo de la agricultura. El resto de la superficie se compone de arcillas semifiltrantes con base orgánica mezclada con material mineral y raíces de plantas que propiciaron la fertilidad para el cultivo.

La hidrografía del municipio de Chapultepec se integra en la cuenca hídrica Lerma-Chapala-Santiago. No presenta corrientes superficiales de agua, posee un manantial ubicado al oriente del Cerro del Chapulín que fue utilizado como abastecimiento constante para el consumo humano, al igual que el arroyo llamado la Caña del Huevito localizada al suroeste del municipio y la corriente intermitente llamada Ojo de Agua; sin embargo en la actualidad en las viviendas este servicio es insuficiente.

La disponibilidad de agua potable es importante para el mantenimiento de la escuela secundaria, permite tener el edificio escolar limpio; otorgando un buen servicio de limpieza en toda la escuela y de esta forma prevenir enfermedades infecciosas.

En lo que respecta al clima de la región, predomina el templado subhúmedo, frío durante el otoño e invierno, con una temperatura variable de 10°C a -2°C se presentan heladas acompañadas con vientos fríos provenientes del norte; en las estaciones de primavera a verano el clima es templado con temperaturas de 10°C a 20°C.

La temporada de lluvias se presenta en los meses de julio, agosto y septiembre, su media anual es de 1,100 mm³ y durante los meses de febrero y marzo se registran vientos fuertes. La disminución de temperatura se presenta en las estaciones de otoño e invierno, afecta de manera considerable en la salud de los estudiantes ocasionando ausencias frecuentes.

Las condiciones del clima permiten que existan variedades de flora silvestre y de cultivo: árboles frutales: manzanos, tejocotes, nogal, ciruelos; árboles de ornato: cedro, pino álamo, eucalipto, pirul, ahuehuetes y sauce llorón.

Las plantas de ornato presentes en las viviendas: siempreviva, monacillo, maravilla, mosqueta, motita, ninfa, palmilla, petunia, rosa de Moctezuma, trompetilla, toronjil, tulipán, violetas, dalia, clavel, pensamiento, buganvilia, hortensia, tuberosa, malvón, chícharo de ornato, mastuerzo, gloria, cempasúchil entre otras.

Como fauna del lugar predominan en el lugar animales silvestres como liebre, ardilla, ratón, tuza, camaleón, musaraña, lagartija, culebra, víbora de cascabel, rana, murciélago; aves: lechuza, halconcillo, golondrina, azulejo, verdín, chira, tordo, colibrí, garza, zopilote y gavián entre otros; insectos: abeja, libélula, grillo o saltamontes, mosca, cucaracha, cochinilla, hormiga, mosquito, neniz, pipioles, mayate, luciérnaga, ciempiés y escarabajo o cara de niño.

Componente social.

Dentro del municipio existe una población total de 9,676 habitantes de los cuales 4,738 son hombres y 4938 son mujeres datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2010) siendo las localidades con mayor población la cabecera municipal con 6,004 habitantes y la Unidad Habitacional de Santa Teresa con 2,602 personas, mientras que las localidades restantes presentan una población menor a los 650 habitantes.

Considerando las características cuantitativas y cualitativas de la localidad (INEGI 2010), se considera a Chapultepec como un contexto urbano primero por su número de habitantes mayor a 2,500, y segundo considerando los servicios públicos: agua, luz, drenaje, alumbrado público, centros de salud, escuelas, bibliotecas...

Las Unidad Habitacional de Santa Teresa fue creada en 2005 y hasta la fecha ha tenido un auge importante transformando la vida del municipio al hacerlo crecer por encima del promedio de población anual, mientras que en las localidades restantes presentan una población menor a los 650 habitantes.

Una característica de la población es que en su mayoría los habitantes provienen de lugares, como Toluca y el Distrito Federal estableciéndose en las unidades habitacionales mencionadas anteriormente, conformando hasta hora el 19% de la población total.

Componente cultural.

La cultura y las tradiciones características del lugar son las fiestas de orden religioso, en su mayoría de la religión católica que predomina en el municipio, en febrero celebra la festividad en Honor al Dulce Nombre de Jesús y la semana del carnaval con un desfile de carros alegóricos y grupos de danzantes, el 15 de mayo se venera a San Isidro Labrador Santo Patrono del Campo y en el mes de septiembre en honor a San Miguel Arcángel Santo Patrono del pueblo.

Componente económico.

La población económicamente activa se compone de la población mayor de 12 años que presentan condiciones para trabajar, son aproximadamente 3,727 habitantes; 2,186 personas realizan actividades en el sector de servicios públicos: policías, maestros, empleados de ayuntamiento, enfermeras, etcétera mientras que en el sector industrial laboran 1,261 habitantes y para el sector primario, solamente 280 personas (Plan de Desarrollo Urbano 2014).

La economía local aún se encuentra sustentada por el desarrollo de las actividades agrícolas, siendo el maíz el principal cultivo que se siembra, en la parte norte-sur y la parte sur-poniente del territorio, es actividad de temporal puesto que no es muy rentable; cerca del 90% de la producción agrícola se destina al autoconsumo. También en el Cerro de Chapulín se desarrolló la explotación minera por la existencia de materiales como el tezontle rojo y la piedra de hormigón.

Dentro del sector secundario se encuentran pequeñas industrias en la cabecera municipal dedicadas a la producción, venta y empaque de champiñones que brindan empleos a la población ejemplo de ello es la fábrica “champi” localizada en la parte este del municipio y hongos del bosque, sin embargo la mayoría de los habitantes busca fuentes de empleo en municipios colindantes como Toluca, Metepec, Mexicaltzingo, Santiago Tianguistenco y San Mateo Atenco. El comercio es importante para el desarrollo integral de la economía, siendo la Cabecera municipal el centro de las operaciones comerciales del municipio, pero solo a nivel local.

En el ámbito educativo el municipio cuenta con escuelas públicas de nivel básico, dos estancias infantiles, dos jardines de niños: Diego Rivera y María Arias Bernal; una institución de Servicios Educativos Integrados del Estado de México (SEIEM) que

atiende a niños con capacidades diferentes, cuatro primarias: “Emiliano Zapata”, “Lic. Benito Juárez”, “20 de Noviembre” y “Niños Héroes”; y la Secundaria Técnica “Lic. Julián Díaz Arias, un Centro de Bachillerato Tecnológico (CBT) con el mismo nombre y Escuela de Artes y Oficios (EDAYO); además cuenta con servicio de dos bibliotecas y la casa de cultura.

En los servicios a la comunidad se cuenta con un sistema de captación de agua conformado por pozos; el 80 % de los domicilios tiene un sistema de drenaje y fuera del rango de cobertura del servicio, el 20% fosas sépticas en un 20% debido a la falta de ampliación de este servicio. El sistema de captación de agua se encuentra conformado por pozos, ubicado en el fraccionamiento jardines de Santa Teresa, el cerro de Chapultepec que representa un filtro natural para la recarga de los mantos. Para el desalojo del agua residual de los domicilios el municipio cuenta con un sistema de drenaje al vacío que desemboca en el Río Lerma.

Dentro de la infraestructura vial existen en la cabecera, vialidades consideradas como primarias, por su importancia y comunicación, Avenida Libertad- Revolución Vialidad regional de doble sentido, Independencia hasta Morelos en un solo sentido, a partir de Luis Donald Colosio se convierte en doble sentido y José María Morelos y Pavón, Carretera a San Andrés Ocotlán, su función es proporcionar la adecuada accesibilidad interna.

Como vialidades secundarias, se tienen las calles Estado de México, Benito Juárez, Liborio López Velázquez, Constituyentes, Argentina donde la sección y las actividades comerciales son menores en comparación con las vialidades primarias. El resto de las calles, son locales ya que su afluencia sólo responde a las necesidades de los colonos (INEGI 2010).

El sistema de transporte es de gran importancia ya que al estar ubicados alrededor de la ZMVT (Zona Metropolitana del Valle de Toluca), los hace una población de paso, por lo que son necesarias las vías de comunicación; se cuenta con una sola terminal de autobuses con y una base de taxis colectivos ambos con direcciones a Santiago Tianguistenco -Toluca.

El servicio de energía eléctrica atraviesa de oriente a poniente el municipio, por lo que en un 98.01% de la población cuenta con dicho servicio; la infraestructura eléctrica de las vialidades se cubre en un 90%.

Como equipamiento para la salud de la población de Chapultepec existe un Centro Especializado en Atención Primaria a la Salud, la Clínica San Sebastián, el Centro de Salud en la colonia del Campesino y una Casa del Adulto Mayor.

Respecto a los problemas de salud, los indicadores expresan que no son los necesarios para cubrir las necesidades de la comunidad; al estar dentro de la Zona Metropolitana del Valle de Toluca los habitantes pueden acceder con la infraestructura hospitalaria de primer nivel en las localidades cercanas (Toluca o Metepec).

El servicio que presta el sistema de seguridad pública es indispensable en la vida tanto a la comunidad como a la vida diaria de la escuela, los elementos de seguridad atienden las necesidades de la comunidad escolar: dirigen el tránsito de automóviles en las mañanas y en la hora de salida de los estudiantes; en este ciclo escolar 2014 – 2015 se les solicitó el apoyo de seguridad pública para llevar a cabo una vez al mes el acompañamiento a los padres de familia durante la operación mochila.

Chapultepec cuenta como equipamiento para la recreación y el deporte con una unidad deportiva llamada Estado de México donde se llevan a cabo disciplinas como el frontón, fútbol, atletismo, natación, entre otras, así mismo se cuenta con el Gimnasio Bicentenario y el Instituto Mexiquense de Cultura Física y Deporte y los parques para la recreación y esparcimiento. Estos espacios brindan a los alumnos la oportunidad de llevar a cabo diversas actividades deportivas y de recreación fortaleciendo el desarrollo social y físico.

Dentro de la sociedad se presentan actualmente problemas sociales: delincuencia e inseguridad provocada a partir del establecimiento de población proveniente de la zona conurbada del Estado de México y el Distrito Federal en las unidades habitacionales; aunado a esto, la falta de agua, es otro problema importante ya que la escases ha influido en la vida diaria de los habitantes creando inconformidades que afectan la vida de los habitantes del lugar creando conflictos entre los pobladores.

Conociendo la Escuela Secundaria Técnica 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”

La Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “Lic. Julián Díaz Arias” se encuentra ubicada en el municipio de Chapultepec, en la colonia del Campesino entre Av. de los Constituyentes y la calle Liborio López como se observa en el Anexo B. Fue fundada el 10 de octubre de 1978 por la profesora Aurea Vega Sorio llevando el nombre del hijo predilecto de la comunidad el Lic. Julián Díaz Arias; siendo esta hasta ahora la única escuela de nivel secundaria en el municipio, posee una extensión de 10,500 m², trabaja solo en turno matutino y la C.C.T. 15EST0025S (Anexo C).

Durante el ciclo escolar 2014-2015 la escuela atendió a una matrícula aproximada de 600 alumnos de los que 210 están distribuidos en los cinco grupos de primer grado con un total de 42 por salón; en segundo grado existe un total de 225 estudiantes que es la suma de 45 por salón, para tercer año reduce la matrícula a 165 estudiantes distribuidos en los cuatro salones de este grado.

El tipo de escuela es Secundaria Técnica Industrial y Comercial en ella se imparten talleres que brindan a los alumnos conocimientos básicos en las áreas de contabilidad, ofimática, mecánica automotriz y diseño gráfico, teniendo así posibilidades en diferentes ámbitos laborales o continuar con sus estudios en el nivel medio superior al culminar la educación secundaria.

Estos conocimientos adicionales a la educación secundaria se ven reflejados en la misión de la escuela: el fortalecimiento de una cultura y la formación tecnológica básica en el área industrial; y la visión de conformar un equipo de trabajo multidisciplinario con sentido humano fortaleciendo el respeto y la solidaridad, desarrollando la formación tecnológica en los alumnos para proveerlos de los elementos para vivir en sociedad.

En su estructura física el edificio escolar cuenta con todos los servicios tales como agua, luz, teléfono e internet, cuatro módulos de sanitarios, dos de hombres y dos de mujeres para el uso de la comunidad escolar, canchas de basquetbol, campo de fútbol y un patio, el área administrativa se integra por la dirección y el espacio del secretariado. Para la enseñanza cuenta con 14 aulas de clase, de las cuales cinco pertenecen a primer grado, cinco a segundo grado y cuatro a tercer grado, cinco

oficinas de orientación; tres aulas telemáticas, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, biblioteca, sala de lectura y talleres de electricidad, mecánica, contabilidad, diseño gráfico y ofimática.

De acuerdo con el organigrama, la escuela está organizada de manera jerárquica, iniciando por la Profesora María Elene Salinas Salmerón que funge como directora y ha brindado su servicio en la institución desde hace 17 años, además de ser la encargada de impartir los Consejos Técnicos Escolares; el Secretario Escolar es quien coordina el trabajo del personal administrativo y manual conformado por tres secretarías, cinco intendentes y una bibliotecaria (Anexo D).

La enseñanza de los alumnos es dirigida por un total de 32 docentes, de los cuales el 70% está ubicado en su especialidad, para la atención de los 14 grupos hay cinco orientadores, de ellos dos pertenecen a primer grado, dos de segundo grado y uno de tercer grado.

La escuela recibe diversos apoyos por parte de las autoridades federales tales como: entrega de útiles escolares a todos los alumnos, becas a alumnos de la escolta, laptop y becas para mejores promedios; por parte de las autoridades municipales la institución recibe el apoyo de la construcción de dos aulas que fueron destinadas para el salón de diseño gráfico y la sala de maestros.

La infraestructura y equipamiento de la escuela permite los docente empleen diversas estrategias de enseñanza como el trabajo fuera del salón usando espacios disponibles y las aulas telemáticas permiten hacer uso de videos e imágenes digitales mismas que ayudaran a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes. Las características de la institución van acorde al nivel socioeconómico de la población y se siguen haciendo mejoras ya que la sociedad de padres de familia destina recursos que benefician a la comunidad educativa

En todas las escuelas del país a nivel de Educación Básica se organizan los Consejos Técnicos Escolares (C.T.E) estos son una herramienta fundamental para lograr la calidad educativa misma que está establecida en el artículo tercero constitucional, se llevan a cabo el último viernes de cada mes y son dirigidos por el director escolar; en ellos el colectivo docente establece en un primer momento durante la jornada intensiva llevada a cabo en el mes de agosto la Ruta de Mejora para su institución que partió

identificando las dificultades de los alumnos en las áreas de: pensamiento matemático, comprensión lectora y escritura.

Tomando en cuenta las observaciones que los docentes hicieron de los estudiantes y resultados del alumnado en el ciclo escolar pasado se planificaron durante la jornada intensiva las actividades que conformaron la ruta de mejora del ciclo escolar 2014-2015 atendiendo estas áreas de oportunidad y así como las cuatro prioridades: normalidad mínima, abatir el rezago y abandono escolar, convivencia escolar planificación y mejora del aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas).

En la Guía del Consejo Técnico Escolar 2014 en su jornada intensiva se habla acerca de la normalidad mínima misma que abarca 8 rasgos: brindar el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar, todos los grupos tienen maestros todos los días, todos los maestros inician clase puntualmente, los materiales están a disposición de los estudiantes y se usan eficientemente, el tiempo escolar se ocupa para actividades de aprendizaje, las actividades en las aulas logran que el alumno participen en el trabajo en clase y los alumnos consolidan el dominio de lectura, escritura y matemáticas de acuerdo a su grado educativo (Guía de Consejo Técnico Escolar 2014).

Para atender la normalidad mínima, en el aspecto de puntualidad se planeó realizar guardias durante la hora de entrada de los estudiantes y en los recesos, los grupos sin maestros tenían que ser atendidos por el orientador o algún directivo, para la mejora del aprendizaje se asignaron tutores de lectura, escritura y matemáticas por cada grupo, cuya función fue ayudar a los alumnos en cada una de las áreas mencionadas dando asesorías, empleando ejercicios y actividades para ayudar a abatir el rezago.

En el aspecto de convivencia escolar se organizaron las actividades a realizar durante el ciclo escolar tales como: mañanas deportivas con padres de familia, convivios entre ellos el navideño y día del estudiante, ceremonias cívicas mensuales, actividades de temporada como ofrendas y concurso de adorno se salón con motivo de día de muertos y se eligió al consejo promotor de valores por medio de un ejercicio de elecciones democráticas.

El Aula de primer grado grupo “E”

El salón de primer grado grupo “E” está ubicado al norte de la institución cerca de los demás salones de primer grado; es un aula pequeña construida de ladrillo rojo y con techo a dos aguas, en su interior se encuentra un pizarrón verde ubicado al fondo que es utilizado para escribir los ejercicios de caligrafía que deja el tutor de escritura y el pintarrón que está al frente; también se cuenta con una mesa que sirve de escritorio para el maestro y una silla.

El mobiliario utilizado por los alumnos son pupitres los cuales están identificados con el nombre de cada estudiante para el cuidado del mismo, la iluminación del salón es insuficiente ya que se encuentra cerca de árboles grandes que obstaculizan la entrada de la luz del sol; otro factor problemático es la ventilación por el alto número de estudiantes se ocasiona constantemente un ambiente cálido que los inquieta, sobre todo en las últimas horas de clase.

La matrícula del grupo es de 42 alumnos, sus edades oscilan entre los 11 y los 15 años de edad siendo en su mayoría los de 11 años (20/41) de los cuales 21 son mujeres y 20 son hombres, casi el total de los alumnos provienen del municipio o de localidades y unidades habitacionales cercanas a él. Dentro del aula están ubicados en ocho filas.

Conocer las características el aula nos facilita poder analizar la distribución de los alumnos y la forma en la que se van a relacionar rescatando lo expuesto por (Martín, 1997) “el aula aparece como un contexto comunicativo en el que se establecen múltiples relaciones que, según se desenvuelvan, pueden favorecer u obstaculizar la construcción de aprendizajes significativos”.

Cómo son los alumnos inscritos en el primero “E”

Los alumnos del primer grado de secundaria se ven inmersos en el proceso de la pre adolescencia que como lo menciona Hiriart es donde “sus inquietudes se centran más en el desarrollo físico, en el cambio de la imagen corporal y social” (Hiriart, 1999).

La evaluación inicial tiene un efecto diagnóstico como lo plantea Pimienta:

No solo debe consistir en aplicar un examen, pues existen variantes muy efectivas para recopilar información que ayudaría a explicar mucho de lo que ha sucedido con el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo un portafolio que contenga los datos personales anotados en una ficha, acta de nacimiento, certificado médico, entrevistas con tutores y con el mismo estudiante, resultados del ciclo anterior, es decir, todo lo que pueda brindarnos información acerca del ser humano que tenemos frente a nosotros. (Pimienta, 2008)

En este entendido antes de iniciar las actividades académicas con el grupo focalizado, en conjunto con el orientador se integraron los expedientes que contenían la ficha de inscripción, acta de nacimiento y CUPR del alumno, certificado médico, identificación oficial del padre o tutor y la una ficha biopsicosocial que se aplicó en la que se rescataron datos generales del estudiante: edad, domicilio, relaciones con su familia y compañeros, si tienen algunas dificultades de aprendizaje, problemas de salud y familiares que afectan su desempeño dentro del escenario áulico, todo esto para tener referencias de los alumnos con los que vamos a trabajar.

En la ficha biopsicosocial se obtuvieron los siguientes datos: la mayoría de ellos vive en la colonia el campesino y en la unidad habitacional Santa Teresa, no son originarios del municipio, provienen de la zona conurbada al Distrito Federal. En el aspecto de convivencia con sus padres se les preguntó cómo es la relación con ellos, algunos alumnos acusaron que sus padres han tenido algunos problemas matrimoniales, aunque la convivencia con ambos es buena; dentro del grupo se registran casos de familia monoparental que “resulta cuando una pareja decide ya no vivir juntos y se asigna un custodia para los hijos menores” (Eguiluz, 2014), ocasionando problemáticas ya que 6/42 viven solo con su madre y esto se refleja en la actitud y desempeño escolar.

Al respecto, observé que el promedio general del grupo en educación primaria fue de 7.9 y en la asignatura de geografía de 7.1, esto muestra el nivel de desempeño de los estudiantes es bajo siendo que la mayoría de ellos se ubica en un promedio de 7 en la asignatura (Anexo E).

Los alumnos pasan gran parte de la tarde solos en casa ya que sus padres salen a trabajar, por eso es necesario saber que actividades realizan durante ese lapso. Todos los alumnos cuentan mínimo con un televisor en casa y por lo contrario no todos tienen el servicio de internet; conocer la presencia de estos medios es importante ya que dependiendo para que usen pueden considerarse distractores y afectar el comportamiento del adolescente, como lo señala (Savater, 1999, pág. 71) “La televisión ofrece modelos de vida, ejemplos y contraejemplos, viola todos los recatos y promociona entre los pequeños esa urgencia de elegir inscrita en la abundancia de noticias a menudo contradictorias, creando falsos modelos a seguir repercutiendo en su desempeño académico y sus actitudes dentro y fuera del centro escolar”.

Como una actividad complementaria del diagnóstico del grupo se aplicó un test de estilos de aprendizaje mismo que sirvió de guía para identificar los estilos de aprendizaje por los que cada uno de los adolescentes del grupo focalizado aprenden Smith, R. M. (1988) citado por (Carda, 2005), hace una referencia a los estilos de aprendizaje como “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”. Los resultados indican que la mayoría de los adolescentes se inclinan al estilo visual 16/41, seguido del auditivo 11/41, para el estilo kinestésico solo seis alumnos y, siete combinan dos estilos diferentes (Anexo F y G).

Diagnóstico: alumnos del primer grado grupo “E”

El Plan de Estudios de Educación Básica 2011 está centrado en la articulación de los contenidos comprendiendo los niveles preescolar, primaria y secundaria para poder así atender las necesidades específicas de los estudiantes; por este motivo en el principio pedagógico 1.7: Evaluar para aprender nos indica que el docente es el encargado de la evaluación y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos en el plan y programas de estudio. (SEP, 2011)

Por lo anterior antes de iniciar con las actividades propias de la asignatura de geografía de México y del mundo fue necesario elaborar un instrumento diagnóstico que ayudó conocer los saberes previos de los estudiantes mismo que reflejó los conocimientos

que los alumnos obtuvieron en el sexto grado de educación primaria; fue indispensable revisar el plan de educación 2011 y el programa de sexto grado para tener un panorama general de los temas abordados en nivel educativo anterior respecto a la asignatura de geografía.

El Mapa Curricular de la Educación Básica 2011 se organiza en cuatro campos de formación empleando un “trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos” (SEP, 2011); el instrumento de evaluación se enfocó en el campo de formación al que pertenece la asignatura de geografía siendo este exploración y comprensión del mundo natural y social en su cuarto periodo escolar.

Se llevó a cabo la aplicación de la evaluación diagnóstica el día 22 de agosto de 2014, estuvo integrado por 33 reactivos 22 de ellos de opción múltiple, una rosa aviental para ubicar los cuatro puntos cardinales básicos y un mapa donde ubicaron cada uno de los continentes. En él se recuperó información que permitió identificar sobre qué áreas se trabajarán con énfasis. “La evaluación con propósito diagnóstico consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que se emprenderá”. (D´ Agostino, 1991, pág. 18)

Los resultados arrojados fueron bajos, el alumno con mayor número de aciertos obtuvo un total de 28 de 33 y el más bajo cuatro de 33. Las preguntas con mayor respuestas incorrectas fueron: cadena de transformación de los productos de consumo humano (incorrecto 25/33), las actividades económicas (incorrecto 19/33) y las líneas imaginarias, el ecuador y el meridiano de Greenwich (incorrecto 23/33); se observó también una gran debilidad en el conocimiento básico de geografía como: el conocimiento y ubicación de los continentes y los puntos cardinales ya que en el examen se pidió colocar el nombre de cada uno de ellos en el mapa, solo el 36% acertó a contestar (21/33).

También fue necesario identificar y analizar la expresión escrita de los estudiantes, por lo que durante la jornada intensiva del Consejo Técnico Escolar, para la Ruta de Mejora, se planificaron las actividades del primer mes para la mejora en la escritura de los alumnos, se consideró iniciar con actideades que desarrollaran de la motricidad fina como el boleado de papel y algunos ejercicios de caligrafía llevados a cabo por

medio de un tutor que en el caso del grupo focalizado es el orientador. Se identificó que un 70% del grupo requiere mejorar su escritura y esto se ve reflejado en la elaboración de sus ejercicios de caligrafía que se elaboraron durante el primer mes del ciclo escolar.

Problemática

Durante mi preparación docente en la Escuela Normal y la interacción con los estudiantes de escuelas secundarias en sus diversos contextos, percibí que la disciplina y la convivencia escolar son factores que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel educativo; en mi experiencia, gestionar un clima de convivencia y disciplina en el salón de clases se presentó como un área de oportunidad a la que me enfrenté con mayor frecuencia ya que limitó en varias ocasiones mi desempeño como docente.

Fontana (1989) citado en (Plaza del Río, 1996, pág. 20) sostiene que “La gestión del aula ha sido entendido como un conjunto de normas que, una vez instaladas, se sobreponían al trabajo de los alumnos. Se trataba de un orden externo, estereotipado rígido que, con propiedad se llamaba disciplina”.

Durante las primeras semanas de trabajo docente con los alumnos del grupo focalizado se analizaron los datos generales de los estudiantes, registrados en la ficha biopsicosocial, en ella se muestra el bajo promedio que alcanzaron los adolescentes en el nivel primaria, así como algunas de las problemáticas presentes en las familias de los mismos

Para que el alumno pueda mantener una convivencia regulada dentro del aula es necesario que demuestre sus valores, mismos que son inculcados y adquiridos desde casa, el papel de la familia y sobre todo de los padres tiene gran importancia para el desarrollo de los individuos, (Socolinsky, 1998, pág. 33) se refiere al ámbito familiar como un pilar en la formación de la imagen de sí mismos, imagen a través de la cual se conectan con los demás.

Otro claro ejemplo que se logró identificar al inicio del curso fueron los alumnos con familias disfuncionales, dentro del grupo focalizado se registran cuatro casos; los

adolescentes que viven en esta situación han demostrado un bajo rendimiento escolar y una falta de disciplina, responsabilidad y compromiso en la escuela teniendo en cuenta que es apenas el inicio del ciclo escolar.

La indisciplina es causante de grandes dificultades a la hora de la enseñanza y es considerada por (Carda, 2005) como “una cuestión de formación y organización: formación del profesorado, alumnado y familias, y organización en el centro educativo, aula y hogar familiar”.

Se observaron las intervenciones del maestro titular de la asignatura y a partir de ellas logré identificar el poco interés que muestran los alumnos hacia las clases, puesto que no realizaban las actividades solicitadas por el maestro titular, además se mostró un ambiente de indisciplina e irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, materiales y trabajos no solo en la clase de Geografía, sino también, en las demás asignaturas. En el siguiente extracto del diario de práctica describo lo sucedido el día 21 de agosto de 2014, donde noté que los alumnos no respetaban la autoridad del titular.

La clase no inició puntual, el titular y yo nos encontrábamos fuera del salón esperando a que saliera el maestro del aula.

Cuando el docente salió varios estudiantes salieron detrás de él.

Entramos y saludamos a los alumnos.

-Los alumnos estaban jugando y fuera de su lugar-

T: ¡Buenas tardes jóvenes! el día hoy vamos a trabajar solo la mitad de la clase porque el orientador me pidió que les diera un recorrido por la escuela para que la conozcan.

Los alumnos al escuchar eso comenzaron a desordenarse, se levantaron de su lugar queriendo salir.

Ao: ¿Primero el recorrido o al último?

T: Primero trabajamos, sequen su cuaderno y su libro en la página 25, van a leer y hacer un resumen de las características del espacio geográfico.

Ao: Mejor hay que salir (el maestro solo dijo No) (Escobar 21/08/2014)

Con base en lo rescatado del diario, considero que el maestro ante estas situaciones debió de haber actuado con firmeza para demostrar el rol que desempeña en el salón de clases y no dejar pasar estas problemáticas ya que después resulta difícil evitar este tipo de conflictos, es mejor orientar las acciones hacia la convivencia, en este sentido (Casamayor, 1989, citado por Plaza del Río, 1996, págs. 24, 25) plantea que “Es fundamental que el profesorado busque un tipo de convivencia productiva que

evite los conflictos a que son proclives los alumnos de esta edad mediante un tipo de disciplina preventiva.”

Los alumnos aprenden de diversas maneras y el test de canales de aprendizaje da cuenta que dentro del primer grado grupo “E” existe mayoría de alumnos visuales y auditivos que necesitan de una convivencia regulada dentro del aula para poder concentrarse y tener una mejor posibilidad de aprender, ya que si bien es cierto que no todos los alumnos aprenden por el hecho de estar callados y bien sentados, sin embargo requieren focalizar su atención en las actividades que se están realizando en el momento, en palabras de (Morine & Morine, 1992) “los niños varían en su capacidad de hacer frente a las distracciones. Algunos se distraen con facilidad. Otros perseveran frente a las innumerables distracciones.”

Durante el segundo periodo de trabajo docente se comenzó el trabajo con temas de la asignatura de la especialidad; el día 17 de setiembre de 2014 al abordar la secuencia Lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios se presentó una situación que me llevó a identificar la problemática del grupo focalizado. Era la primera vez que intervenía en el grupo y el docente titular no se encontraba en el salón de clases.

Inicié la sesión dictando el tema y el aprendizaje esperado.

Da: El día de hoy veremos el tema de círculos y puntos de la Tierra, para poder ubicarnos los geógrafos crearon un sistema de círculos y puntos imaginaros que ustedes pueden identificar en los mapas, por ejemplo vean el mapa de la página 32 del libro de texto.

En ese momento entra el maestro titular.

Aos: ¡Compañero!- gritaban los alumnos, de esa forma saludaban al maestro.

Ao: Son las rayas que tiene el mapa ¿no profa?

Da: Exactamente... los demás por favor guarden silencio.

Paulina: Son el ecuador y el meridiano, porque aquí dice en el libro.

Axel: Ya lo vimos también en la primaria.

Paulina: Ya calle a mis compañeros profa.

Pamela: Si han estado así todo el día.

Da: Guarden silencio que no me dejan escuchar lo que dice Axel (Escobar, 17/09/2014).

Durante la sesión no logré regular la disciplina en el grupo, los alumnos no acataban mis indicaciones y el titular no prestó ayuda ante esta cuestión ya que a él también se le dificulta el control del grupo; los alumnos; escuchando comentarios después de la clase los alumnos expresaban que durante el tiempo que no asistimos a la escuela

secundaria el titular dejaba que los alumnos le dijeran “compañero” y en clase había mucho desorden.

(Fontana, La disciplina en el aula gestion y control, 1986) Hace una descripción de los futuros profesores “El estudiante o profesor en prácticas puede vivir problemas cuyo origen no es otro que su falta de experiencia. En el primer caso, la situación se hace más dura al darse cuenta los niños que el estudiante no posee el rango y la autoridad propios de un miembro de pleno derecho del cuerpo docente.”

Al regresar a la escuela y enfrentarme ante situaciones de indisciplina dentro del salón durante las clases, reflexioné sobre la autoridad que debía imponer ante el grupo ya que al no estar todos los días con los estudiantes no tomaban en serio los trabajos realizados durante mis intervenciones.

Después de las experiencias obtenidas en el segundo periodo de trabajo docente me di a la tarea de observar a los alumnos en distintas asignaturas para saber si ese comportamiento se daba e mas clases o solo en la de geografía, éntrelas clases que pude observa estuvieron español, asignatura estatal, inglés y tutoría que está a cargo del orientador, noté que el comportamiento de los alumnos fue el mismo que en la clase de geografía.

Era común que en el transcurso de las clases enviaran a los alumnos a orientación y reportarse por motivos de conducta o de incumplimiento, en las reuniones de consejos técnico se analizaban a los estudiantes en riesgo y en el primer grado grupo E se encontraba el índice más alto de alumnos con problemas de convivencia y desempeño de primer grado.

Por los motivos anteriores y con la experiencia identifiqué como problemática, que dentro del grupo la convivencia, difícilmente es regulada por el docente, debido a la falta del establecimiento de normas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo el tema a desarrollar en el presente escrito lleva por título la disciplina para regular la convivencia en el aula, inmerso en la línea temática II “análisis de experiencias de enseñanza”.

En palabras de (Gotzens, 2001) “uno de los aspectos que más conviene enfatizar es que el conjunto de normas y procedimientos mediante los cuales se pretende mantener

el orden en la escuela y en el aula- al que hemos denominado disciplina, debe ser conocido por todos los miembros de la comunidad escolar.”

La disciplina escolar en palabras de (Plaza del Río, 1996, pág. 17) “la podemos entender como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela, referidas tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro de recinto escolar como a la creación de hábitos de organización y respeto a cada uno de los miembros...”

Los autores antes mencionados hablan de orden como sinónimo de disciplina misma que se logra en un conjunto integral de formación de hábitos, valores y normas mismos que lograran reforzar en el individuo el aspecto de convivencia para la mejora de la enseñanza en el sentido del logro de las competencias para la vida establecidas en el acuerdo 592 (SEP 2011).

La observación y reflexión de los hechos educativos antes mencionados me permitieron gestar un conjunto de preguntas, la pregunta central: ¿Qué efecto tiene la práctica pedagógica en la formación de valores para la convivencia? y las subsecuentes ¿Qué relación existe entre disciplina y convivencia escolar?, ¿Qué es una norma y cómo implementarla dentro del aula?, ¿Cuál es la importancia de la convivencia dentro del aula? y ¿Qué estrategias utilizar para regular la convivencia en el aula?

Tales preguntas, me permitieron en primer momento distinguir la relación entre disciplina y convivencia, que importancia tienen la disciplina dentro del aula y de qué manera el docente interviene en la regulación de la convivencia entre alumnos y maestro encaminada a un desarrollo productivo del proceso de enseñanza.

Orientando el tema de estudio planteó dos propósitos esenciales, el primero es: Regular la convivencia en el aula por medio de estrategias normativas de disciplina para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje; y promover los valores dentro del aula por medio de la convivencia formativa, productiva y democrática.

En el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica (SEP,2011 p. 40) el principio pedagógico (los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa) 1.10 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, hace un énfasis y plantea renovar el

pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

Los estudiantes a lo largo de la Educación Básica deben de desarrollar diversas competencias para la vida componentes- conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Se pretende favorecer en los adolescentes con la propuesta de trabajo y durante las jornadas la competencia para la convivencia: su desarrollo requiere empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás: reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística (SEP, Plan de estudios de educación básicas, 2011).

Una vez delimitados el tema, las preguntas y propósitos, es sustancial dar a conocer lo que se sabe al respecto del tema de estudio, es por eso que posteriormente haré mención de las concepciones rescatadas de distintos teóricos que han estudiado sobre el tema y son mencionados en este documento siendo el sustento teórico de los rescatado de mi práctica educativa, dando cuenta así de los saberes previos acerca de la disciplina escolar, convivencia escolar, normas y valores.

Propuesta de trabajo

Después de identificar la problemática se plantea una propuesta de trabajo para atender el aspecto de convivencia dentro y fuera del aula. En este entendido la propuesta de trabajo va encaminada a la implementación de estrategias de trabajo en las que se incluyan las reglas y normas que funjan como reguladoras de la convivencia.

El uso de reglamentos, cuadros en los que se registran las actitudes dentro del aula, incentivos y la planificación de actividades que responda a los gustos y necesidades de los alumnos son algunas actividades desarrolladas para la elaboración del presente ensayo.

La disciplina es considerada por algunos autores como la implementación y seguimiento de normas y reglas establecidas en el salón de clases misma que genera una convivencia sana, pacífica y formativa que permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de manera productiva.

La finalidad de la propuesta es que por medio de las estrategias de trabajo que sean aplicadas con el grupo focalizado se fomenten en los alumnos valores como la responsabilidad, el respeto y el compromiso necesarios para una convivencia regulada y el desarrollo de la enseñanza.

Es necesario que las clases se desarrollen en un clima favorable de convivencia entre alumnos y docente puesto que de esta manera además de permitir el logro de los aprendizajes esperados en este caso de la asignatura de geografía ayuda a los adolescentes a mejorar su capacidad de relacionarse con sus compañeros y con el resto de la sociedad y así lograr el cumplimiento de uno de los pilares de la educación que es el de aprender a vivir con los demás.

Desarrollo del tema

“El maestro es el responsable de organizar un salón de clases bien administrado, donde los estudiantes puedan aprender en un ambiente orientado a la realización de actividades”.

Harry K. Wong

El presente documento pretende dar respuesta a las preguntas planteadas a partir de la problemática identificada dentro del grupo focalizado haciendo una recapitulación de los elementos que permitieron incorporar a la disciplina como norma en el ámbito de la convivencia en el aula, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza y promover valores dentro y fuera de ésta; cabe precisar que el concepto de disciplina no es variado y no tiene una definición clara y universal, depende del objeto, campo de estudio y de la perspectiva de cada persona.

En las variables metodológicas para la intervención en el aula que propone (Zavala, 2006) se encuentra el papel del profesorado y del alumnado que en la que se enfocado este trabajo ya que describe las “relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos, afecta al grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen y que dan lugar a determinado clima de convivencia.

En palabras de (Morin, 2009) “la individualidad, la cerebralización, la afectividad, las posibilidades de elección y de decisión, la curiosidad, el juego, la inteligencia, que desarrollan al mismo tiempo el conocimiento y las posibilidades de emancipación del conocimiento, se desarrollan en solidaria e interactivamente”.

Existen diversos factores que propician la irrupción de la disciplina en ellos de acuerdo con Edwards (1993) citado por Peña menciona que estas “se pueden ubicar en cinco niveles: hogar, sociedad, condiciones escolares, procedimientos administrativos del Centro Educativo, el maestro y el alumno” (Peña Vazquez , 2010).

De acuerdo con lo mencionado por el autor el individuo por naturaleza es un ser histórico, social, biológico, político y cultural, siendo todo lo que es, por ello se dice que su contexto afecta en lo que sucede dentro del aula y en ocasiones lo lleva a comportarse de cierta manera y o generar una disciplina negativa.

La indisciplina es causante de varias barreras en la convivencia del aula esta misma aparecen en los centros educativos con distinta intensidad según el tipo de centro, el contexto en el que se ubica y la edad de los alumnos.

Por tanto, Rosa Esther Durán nos menciona los dos tipos de indisciplina:

1. Indisciplina activa: Es aquella que fácilmente se puede detectar (gritos, inquietud, peleas, falta de respeto, etc.) y se puede corregir cuando los alumnos se involucran en el proceso de enseñanza.
2. Indisciplina pasiva: Es aquella que se produce cuando el alumno muestra apatía por la actividad que se solicita y no participa en su realización (Durán, 2015, pág. 1).

En este entendido se realizó un análisis de las intervenciones del titular, las actividades planificadas, el diario de práctica de la primera intervención con el grupo y las características de los estudiantes observé que el tema dedicado para mi documento recepcional debe ser sobre la importancia de la disciplina y la convivencia dentro del aula. Me llama la atención que se tenga poca importancia a la disciplina escolar siendo que ésta facilita el proceso de enseñanza.

No cabe duda que la disciplina debe ser abordada en las instituciones educativas, es más, este es un reto escolar, la disciplina siempre se ha gestionado tal vez de manera implícita por los docentes, solo hay que recordar las estrictas normas y castigos que no hace muchos años recibían los estudiantes; considerando estas experiencias hemos aprendido a tomar en cuenta la participación del alumno; en la actualidad nos enfrentamos con problemas como la pérdida de valores, la falta de responsabilidad, de indisciplina, etcétera porque considero que poco a poco hemos perdido el sentido y la necesidad de la disciplina dentro del aula de clases.

Dentro del aula se generan distractores comunes que provocan la disciplina, rescatando algunos mencionados por (Peña Vazquez , 2010) “Se encuentran la misión, visión y perfil del centro, grado de pertinencia de la planificación, participación de los alumnos en la elaboración de normas, tamaño y ordenamiento del aula, número de alumnos, hora de entrada y salida.”

En la disciplina escolar se incluyen derechos y obligaciones tanto de los docentes como de los alumnos, por lo tanto resulta primordial hacer mención de algunas definiciones de disciplina y convivencia que tienen una finalidad en común.

Para dar origen a la propuesta que atiende a la problemática se optó por hacer uso de estrategias educativas que permitan regular la convivencia dentro del aula tomando en

cuenta la importancia de las normas, valores, derechos y deberes misma que se llevará a cabo a partir de la tercera jornada de trabajo docente.

Relación entre disciplina y convivencia escolar

Disciplina se define de acuerdo al ámbito en que se focalice, etimológicamente proviene del latín “discipulus” que significa imponer un orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje y antiguamente se le relacionaba con autoridad, órdenes y sometimiento.

El termino disciplina como lo menciona Vidal Schmill “...tiene muchas y variadas acepciones y connotaciones, es decir, no sólo tiene significados diferentes sino también se asocia consiente e inconscientemente con diversas prácticas y contextos” (Schmill, 2008, pág. 55).

Varía de acuerdo al campo de trabajo en el que se localicé, existe la disciplina militar, la disciplina en el empleo o deporte y la disciplina escolar que es en la que se interesa el presente trabajo, es común que se refieran a ella como los problemas de conducta y raramente mencionan su funcionalidad dentro del aula; es un concepto polisémico y depende del punto de vista de cada persona pero no debemos concebir a la disciplina como un conjunto de sanciones, sino como un proceso progresivo en el que el estudiante comparte sus objetivos, apropiándose y ensayando los roles que desempeñará.

Generalmente se ha considerado que la disciplina y la convivencia son dos procesos totalmente diferentes pensando de ésta última como algo ajeno al quehacer educativo, muchas veces se viene a la mente una imagen de algo extra-académico y recreativo.

En este sentido (Socolinsky, 1998, pág. 21) que define a la disciplina como un “conjunto de normas establecidas para un individuo, o grupo de individuos, procurando mantener un orden que permita la convivencia o la realización de tareas con otros.”

Esta autora menciona la importancia de la disciplina para favorecer una buena convivencia y la realización de tareas que es lo que pretendo mejorar de manera eficaz en el primer grado grupo “E”, estableciendo normas que permitan desarrollar estas dos actividades básicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Carda concibe a la disciplina escolar como el conjunto de normas que regulan la convivencia en los centros educativos. “Se trata de mantener el orden colectivo dentro del recinto” (Carda, 2005, pág. 290).

Al analizar los preceptos de ambos teóricos encontré que la disciplina es un factor que actúa en pro de la convivencia, en la cual el docente interviene siendo mediador; no se puede hablar de disciplina sin incluir a la convivencia que es la que potencia la socialización y el desarrollo moral; el aula es el lugar donde el alumno pasa gran parte de su día. Es por ello que resulta necesario que se gobierne la clase de manera adecuada, (Fontana, la disciplina en el aula gestion y control, 1986) señala que “esto permite a los alumnos elaborar una imagen clara de lo que ocurre en el aula y de lo que cabe esperar de ellos como miembros de la clase, así como comprender mejor las consecuencias lógicas de su propia conducta, las positivas y las negativas”.

La convivencia escolar dentro del aula posibilita que los alumnos fortalezcan su conocimiento por medio de la socialización pero esto no puede llevarse a cabo de manera productiva si no existe disciplina, misma que regule lo que acontece durante esa socialización.

En muchos momentos se ha mirado a la disciplina y la convivencia como dos procesos totalmente ajenos al acto educativo, considero que la convivencia es algo extra-académico y a la disciplina como conductas que los estudiantes dejan de hacer y no se conciben como un proceso formativo en el que el educador puede implementar acciones para que la convivencia y la disciplina se construyan en conjunto.

Es importante hacer mención sobre el desarrollo histórico del término disciplina mismo que se ha ido actualizando hasta ser reconceptualizado a un código de convivencia en el que se enuncien los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad escolar.

El termino convivencia describe al acto de vivir en compañía de otros, respecto a la convivencia escolar (Dueñas, 2010) plantea “es la interacción entre los miembros de un plantel escolar, el cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual del alumno y las relaciones entre sí... convivir implica socializar, colaborar y alcanzar metas; hoy por hoy no se habla de disciplina escolar

se ha remplazado por convivencia re-conceptualizándola por un código de convivencia en el que se enuncien los derechos y deberes de los actores educativos”.

Para relacionarnos positivamente incorporamos normas, actitudes y valores que regulan nuestras acciones y ayudan a establecer metas y objetivos: la convivencia está relacionada con el seguimiento de esas normas y el logro de los objetivos colectivos. En todos los grupos suelen suscitarse situaciones en las que las relaciones entre algunos son conflictivas.

Con referencia observé que los docentes no priorizan el control del grupo y toman como mejor opción renunciar y no dar importancia a ciertas actitudes que por lógica no pongan en riesgo la integridad de los estudiantes dejándolas pasar desapercibidas o por el contrario dándoles más importancia que al contenido por trabajar, esto último generó que el ambiente sea desfavorable para el adolescente ya que es común en este tipo de situaciones recurrir a los castigos, sanciones, amenazas y bajar calificación, siendo que en la actualidad la disciplina dejó de ser motivo de calificación.

Dentro del salón de clases se imparte enseñanza y se llevan a cabo determinados aprendizajes, pero también es un momento oportuno para promover valores que permitan tener una convivencia favorable entre los educandos y el maestro.

Como lo menciona Antoni Zabala “Hemos utilizado un criterio para establecer el nivel, el grado de aprendizaje según las capacidades y los conocimientos previos de cada chico o chica.”

Por lo tanto el alumno debe darse cuenta que necesita de la disciplina para desarrollarse plenamente dentro del aula acatando indicaciones, siendo organizado y respetuoso en las actividades que le son encomendadas, dándose cuenta de que gracias a esto puede propiciar más oportunidades educativas e ir construyendo su camino a la autonomía ya que este propósito se logra mediante el proceso formativo y toma de conciencia de los derechos y deberes, de la importancia de respetar las normas y de su papel en la construcción de la convivencia respetuosa.

No solo las normas ayudan a regular la convivencia, si bien es cierto la familia y la sociedad que rodean al alumno también influyen en la forma que tiene éste de relacionarse con los demás miembros y con el entorno que le rodean; todo esto tiene que analizarse con mayor profundidad para encontrar la solución a estos problemas;

ya que de una u otra manera se proyectan en las aulas y genera problemas de disciplina y convivencia.

Es frecuente escuchar a los docentes expresarse de sus alumnos que les generan problemas de disciplina tales como: “seguramente tiene problemas en casa” o “sus papás no le dan la atención que requiere y viene a la escuela a llamar la atención de esa manera”; por un lado concuerdo con los comentarios que se escuchan ya que, en este tiempo en su mayoría los padres de familia no dedican tiempo suficiente a sus hijos debido a las dinámicas actuales de trabajo, en el contexto en que realicé mi trabajo docente es común saber de jóvenes que se pasan la tarde solos porque sus padres trabajan por periodos muy prolongados.

(Plaza del Río, 1996) “El profesor pasa a ser un gestor del clima del aula y un orientador del trabajo, su función se hace más compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos con las tareas bajo ciertas condiciones metodológicas.”

Las normas: cómo implementarlas dentro del aula

Cualquier grupo social crea reglas de comportamiento con la finalidad de favorecer sus metas, estas reglas compartidas ayudan anticipar lo que se espera de los demás considerándolas también como un recurso correctivo más de cohesión que de exclusión; la reglas pueden fortalecer sus vínculos e identificación con el grupo.

Las normas se conciben como “regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.” dirigiendo el comportamiento del hombre; se caracterizan por su exigencia, cumplimiento y aplicación de la misma. Existen diferentes tipos y cada uno de ellos se encarga de regular diferentes aspectos de la sociedad.

En todos los centros educativos existe un marco normativo que ayude a alcanzar los objetivos académicos a los que este comprometido solo hay que aplicarlo y darle seguimiento continuo; se trata de normas sencillas que dejen en claro lo que se espera de cada uno de los miembros del plantel, además de que es necesario para garantizar la formación del alumnado.

En el apartado anterior se habla de la disciplina como un conjunto de normas que regulan la convivencia en el aula, el mantenimiento del orden y la creación de hábitos de respeto y organización; las normas son indispensables para el buen funcionamiento de cualquier organización. Cassamayor 1989 citado por (Plaza del Río, 1996) señala que “Para favorecer el proceso de aprendizaje y garantizar la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa es necesario establecer un conjunto de normas que abarquen los ámbitos: personal, material y funcional.”

El ámbito personal hace referencia a todas aquellas reglas y normas que indiquen la forma de comportamiento dentro del centro escolar tales como: respeto hacia los integrantes de la comunidad escolar, respetar lo acordado en cada una de las asignaturas, actitudes de compromiso y cumplimiento de las obligaciones que tiene como estudiante, docente, directivo etc.

Las normas del ámbito material incluyen solamente al cuidado de los espacios escolares así como el mobiliario que se encuentra dentro de ellos y el cuidado de los materiales de los compañeros. En el ámbito funcional se rescatan las normas y requerimientos necesarios para hacer uso de las instalaciones o materiales a los que se puede acceder, el cuidado que tienen que tener durante su uso y las sanciones a las que se pueden hacer acreedores por su incumplimiento.

Para que las reglas y normas sean funcionales se trata de establecer pocas y hacerlo desde inicio del ciclo escolar para que los alumnos tengan conocimiento de sus derechos y obligaciones así como las sanciones a las poder ser sujetos, pero éstas deben de decidirse con la participación de los que se verán inmersos en ellas ya que tendrán que cumplirlas, un ejemplo es la elaboración de una carta compromiso por parte de los alumnos en la que expresen a los que están dispuestos a hacer.

Esta actividad se lleva a cabo por medio de la elaboración de un reglamento escolar que en contradicción con lo mencionado con anterioridad es diseñado por docentes y directivos, el reglamento de aula, que en el caso de secundaria es planteado de diferente forma en cada una de las asignaturas. En el caso de geografía no se elaboró un reglamento al inicio del ciclo escolar, así que, los estudiantes no tenían normas que regularan su comportamiento en clase. Lo deseable es que cualquier sistema normativo se gestione y aplique durante el curso escolar, es fundamental que se

realicen revisiones periódicas de su utilidad y funcionalidad, además de establecer procedimientos eficaces para realizar el seguimiento.

En primer lugar, tenemos que lograr que el alumnado participe en la elaboración de las normas y su discusión, en segundo lugar, establecer canales de comunicación y participación continuos que recuerden cuáles son las normas, quiénes están implicados en su mantenimiento y cuáles son las consecuencias de incumplirlas.

Los fenómenos que perturbaban la convivencia en el aula eran: no respetan turnos al participar, hablan entre ellos cuando quieren, no cuidan los materiales, no son responsables con las tareas solicitadas y el incumplimiento de materiales para trabajar en clase. Los resultados académicos del primer y segundo bimestres fueron bajos, la causa la atribuyo al incumplimiento de tareas y falta de atención durante las clases. En la situación didáctica del día 04 de diciembre de 2014 observé lo siguiente.

Da: Buenos días jóvenes, se ubican para su examen por favor (los alumnos no atendían a la indicación).

-Los alumnos empujaban los pupitres y se cambiaban de lugar-

Da: Se ubican o cancelamos el examen

Aos: Ya pónganse en su lugar no se cambien.

Da: Misael te ubicas en tu lugar o te sales.

Misael: Es que Axel me aventó mi lápiz y no lo encuentro.

Da: Yo te presto uno pero ya pásate al escritorio

Misael: Es que no me gusta estar ahí

Da: Pues dile a tu mamá ella pidió que te sentaras aquí.(Escobar, 04/12/2014)

En lo escrito con anterioridad describo lo observado en un día de examen, la indisciplina de algunos alumnos perturba la convivencia en ese momento, los alumnos pierden tiempo en otras cuestiones y no lograron terminar de contestarlo todo. Al hacer la revisión de los resultados del examen en conjunto con lo obtenido en su escala los resultados eran bastante bajos.

Después se dieron a conocer las calificaciones y les dije de manera verbal algunas observaciones y recomendaciones, como lo menciona (Banz, 2008) De vez en cuando, en los inicios del bimestre o en momentos en que su incumplimiento sea patente, conviene hacer pequeñas sesiones de revitalización y concienciación de su relevancia.

El 11 de diciembre de 2014 se dieron a conocer las calificaciones y al ser el último día de intervención de la jornada les di las siguientes observaciones:

- Da: Las calificaciones que obtuvieron tanto en el examen como en su escala son muy bajas y como no si se la pasan jugando, no atienden a las indicaciones, platican cuando quieren y todavía no cumplen ni con trabajos ni con materiales entonces de que se trata, voy a decir las calificaciones del segundo bimestre por número de lista y ustedes va a escribir en su cuaderno la calificación que obtuvieron y que fue en lo que fallaron para que después no vengan sus papás a reclamar preguntando por qué salieron bajos. (dicté las calificaciones)
- Krissta: Maestra es que nosotras reprobamos no nos puede dejar un trabajo o algo así
- Da: Hay Krissta tuvieron todo el bimestre para trabajar no creas que de un día para otro vas a conseguir lo que tus compañeros lograron en el bimestre.
- Camila: Bueno maestra es que yo me fracturé el brazo y no había venido a la escuela.
- Da: Bueno tu caso ya sabes trae tu receta, pero los demás por favor no se acerquen a mi o al maestro Sixto que no vamos a dejar trabajos extras
- Xochitl: Para la siguiente evaluación va a ser la misma forma de evaluar.
- Da: No de una vez les digo que se evalúa y como ya no voy a estar para el día 12 de enero van a traer elaborada una maqueta del espacio rural y urbano con el material que ustedes elijan ahorita les paso la rúbrica para que vean que es lo que se va a calificar de ella. (Escobar, 11/12/2014)

Después la situación ocurrida y de decirles las observaciones los alumnos entregaron en la fecha señalada las maquetas, desde ese momento comenzó a producir frutos la propuesta de mi trabajo, aunque todavía se registraron tres casos de incumplimiento, se logró un gran avance.

Igualmente, cuando el cumplimiento siga de modo habitual, debe usarse la felicitación y el reconocimiento por el buen proceder del grupo o de algunos individuos; en el caso anterior felicité a los alumnos por haber cumplido con lo solicitado que en su caso fue la maqueta y se les invitó a aquellos que no cumplieron a comprometerse y ser más responsables.

Las reacciones de los alumnos dieron un cambio total; de manera inesperada a los estudiantes les llevé dulces al día siguiente como incentivo a seguir cumpliendo y se notó el cambio tanto en la responsabilidad como en la convivencia ya que pedían la participación, no era constante el llamar la atención a un alumno y se fue gestionando un clima de trabajo favorable.

Las normas integran modelos de convivencia según su construcción, en el caso del modelo de convivencia democrático referido por (Dueñas, 2010) “se caracteriza por la construcción colectiva de las normas que regulen la interacción de los actores educativos del aula...”

Se piensa que un buen clima en la clase puede hacer innecesarias las normas de disciplina; respeto a las personas y a las propiedades, la ayuda desinteresada, el orden y las buenas maneras exigen que todos los actores educativos que conviven en al aula acepten normas básicas de convivencia.

Es necesario que las normas sirvan de referencia y ayuden a lograr un ambiente de trabajo, orden y colaboración. Para que esas normas sean eficaces, es necesario:

1. Que sean pocas y coherentes con el proyecto educativo.
2. Estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez.
3. Se den a conocer y sean aceptadas por todos: padres, profesores y alumnos;
4. Aplicar y dar seguimiento a su cumplimiento.

La normativa de la convivencia no es suficiente para mantener un ambiente de orden; la convivencia armónica y solidaria entre los integrantes de la escuela es consecuencia de un proceso de formación personal que descubre la necesidad y el valor de esas normas, que ayuda a hacerlas propias y a aplicarlas a cada circunstancia.

Especialmente en secundaria se muestra obligatoria la gestión de normas, mismas que deben estar en coordinación entre el profesorado y directivos al utilizar el marco normativo semejante al aplicar las correcciones, por ejemplo, no se considera correcto que los profesores procedan de diferente modo cuando un alumno llega tarde a clase o ha insultado a un compañero, etc. Si se quieren utilizar las normas con eficacia y como un recurso de cohesión, es imprescindible la coordinación estrecha entre el equipo educativo.

El centro escolar ya dispone de un conjunto de normas y correcciones genéricas que garantizan su funcionamiento. Cada clase se dota a sí misma de unas pocas normas y correcciones particulares para garantizar los derechos y deberes de todos sus miembros.

También es importante la incorporación de correcciones, cada norma debe ser acompañada de sus correcciones o sanciones que al mismo tiempo estén enfocadas al fortalecimiento del valor que va implícito en la norma como la responsabilidad, compromiso o respeto. Sin ellas, la utilidad de las propias normas es muy restringida y puede generarse una conciencia de impunidad.

Las normas suelen ser eficaces para aliviar problemas de indisciplina, pero dejan de serlo cuando “se baja la guardia”, cuando dejamos que se apague el sentido de las normas para la convivencia. De vez en cuando, en los inicios de bimestre o en momentos en que su incumplimiento sea patente, conviene hacer pequeñas sesiones de revitalización y concienciación de su relevancia. Igualmente, cuando se sigan de modo habitual, deben usarse la felicitación y el reconocimiento por el buen proceder del grupo o de algún individuo.

El castigo es mencionado por Barrera (2008) “Las correcciones por incumplimiento también deben acordarse en el grupo con una formulación clara, precisa, sencilla, además, tienen que establecerse y ajustarse a la gravedad del incumplimiento. De acuerdo con la gravedad del asunto conviene especificar quien va a intervenir en la aplicación de correcciones, pues es frecuente que vuelvan a incidir”.

Al elaborar las reglas, es importante reflexionar también sobre el uso de las sanciones ya que estas no apropiadas para la educación de esta época más bien debe ir encaminado al fortalecimiento de los valores por medio del diálogo o acciones que ayuden al alumno a regular su disciplina, nadie nos asegura que el alumno se sienta mal por ser sacado de clase o que el castigo garantice que esta situación no se vuelva a repetir. La literatura psicológica ha puesto de manifiesto que su utilidad educativa es reducida. Además, como se ha afirmado en el párrafo anterior, las normas y sus correcciones deben ser educativas y, a medio y largo plazo, tendrán que contribuir al desarrollo de comportamientos que se correspondan con lo que se espera de un ciudadano.

No podemos olvidar que nuestra sociedad utiliza las sanciones para regular muchos comportamientos individuales y que las propias disposiciones legales relacionadas con la educación también lo incorporan como un recurso correctivo. Realizar tareas escolares durante el recreo (mientras el resto de compañeros y compañeras está

jugando en el patio) o no participar en las actividades extraescolares son formas de castigo que se utilizan habitualmente.

En numerosas ocasiones, el comportamiento social de alguien puede estar más regulado por la amenaza de una consecuencia desagradable si procede inadecuadamente que por la motivación intrínseca que permita respetar las normas de convivencia.

El profesor no es el único involucrado al momento de registrar lo sucedido dentro del aula, los comportamientos negativos o incluso las faltas cometidas durante las clase también el alumno puede colaborar al registrar con encomienda del profesor cualquier comportamiento inadecuado con anotaciones fluidas, sin interrumpir el desarrollo de las actividades, pueden ayudar en la tarea de anotar la faltas o revisar el cumplimiento de tareas y trabajos y de esta manera la clase conoce la información recabada en el seguimiento, aunque ésta haya sido elaborada por ellos; es importante tener actualizada la información relacionada con el respeto de las normas y las correcciones.

El seguimiento ayuda a detectar normas o correcciones inservibles que deben ser cambiadas (aunque, mientras estén vigentes, sean de obligado cumplimiento para todo el colectivo).

El efecto de la práctica pedagógica y los valores para la convivencia

En la concepción actual de la escuela participativa, en proceso de consolidación, a disciplina se relaciona con la adquisición de hábitos y valores tales como cooperación, respeto, participación y responsabilidad; es un medio para que el alumnado pase a la autonomía procurando y propiciando la convivencia (Carda, 2005, pág. 295).

La institución educativa tiene como función transmitir además de conocimientos, valores y a su vez distribuye funciones y jerarquías que conforman el sistema educativo; la función del docente es transmitir el conocimiento: establece y controla las actividades, organiza el tiempo y asigna a los alumnos a recibir los contenidos.

La práctica pedagógica evidentemente repercute en el comportamiento de los alumnos ya que el tipo de actividades que se proponen repiten patrones de memorización de

conceptos entre otras actividades tradicionales; este tipo de actividades desarticuladas que no propiciaron un esfuerzo intelectual genera desinterés y desmotivación, repercutiendo en problemas de indisciplina y una actitud negativa al aprendizaje.

La planificación de la lección es de gran importancia para el control de la clase y (Fontana, 1986) propone que el contenido de las materias “debe adecuarse a las necesidades del niño, plegarse a sus niveles de aptitud y ser presentados de forma atractiva...”

La actividad desarrollada el día 14 de enero fue La canasta básica, en primer lugar se les dio a conocer cuál es el salario mínimo en México y los productos de una canasta básica, con anterioridad se le solicitó que llevaran revistas con imágenes de productos que se consumen a diario como los folletos que dan en los supermercados y se les repartió una imagen de una canasta; ya que sabían el salario mínimo y los productos de la canasta básica se les dieron indicaciones:

Da: Ya saben cuánto es el salario mínimo, ahora en su revista van a buscar para qué productos les alcanza con ese dinero, después los van a recortar y los pegan dentro de la canasta.

Diego: ¿Es como si fuéramos de compras?

Da: Exactamente ya saben cuánto dinero tienen así que no se vayan a exceder.

Ángel: Pues si es una canasta básica solo se compra lo básico no vayan a salir con que quieren comprar celulares o así (Escobar, 14/01/2015).

Los alumnos se realizaron la actividad con mucho interés, se prestaban las revistas y comparaban que es lo que recordaba su otro compañero, la actividad fue productiva ya que no solo conocieron el contenido sino que lo llevaron a la práctica y compartieron con sus compañeros lo aprendido. No se suscitó ninguna falta de disciplina que alterara el trabajo y por consiguiente se promovió una convivencia productiva.

Es necesario hacer un ajuste a las actividades planeadas para la clase poniendo en énfasis la reflexión de los alumnos, actividades en las que muestren su creatividad y sean acordes a las necesidades y gustos del grupo para así mantener su interés. En este entendido (Fierro, Carbajal, & Martínez-Parente, 2010) hacen una reflexión del tiempo que se destina al control del grupo “a veces, a los maestros se les va la vida en callar y atraer la atención de sus alumnos”

Por ello el diagnóstico y las observaciones son de gran importancia, hay que planear actividades acordes a los intereses de los alumnos, de la práctica pedagógica depende

todo lo demás, el ambiente y la participación de los estudiantes, si algo no les gusta no lo hacen con entusiasmo, en cambio si se les deja hacer algo que les gusta se pueden obtener buenos resultados tanto académicos como de convivencia.

Para Fierro y otros (2010) “Las practicas pedagógicas, por tanto, repercutan en la manera en que los alumnos se relacionan con los docentes y con los demás compañeros, dando lugar a posibles conflictos.”

La influencia de la práctica pedagógica no solo se limita al mantener el interés de los alumnos para evitar conflictos, también interviene al propiciar y fomentar valores dentro y fuera de su espacio de enseñanza. Las normas establecidas que rigen el comportamiento en el centro escolar son también un espacio de expresión de valores ya que su cumplimiento muestra el valor del respeto y la responsabilidad.

El estudio de los valores se ha conceptualizado en pedagogía como actitudes necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza aprendizaje o el proceso de socialización. Estas actitudes son las que rigen el comportamiento social dentro de la escuela: “no debes agredir a tu compañeros” o “respetar opiniones de los demás “son algunas de las normas que tienen implícito un valor por reforzar. En concordancia con lo anterior (García, 2002) menciona: la norma como obligación externa es, portadora de valores a través de su función...”

Sin embargo la relación maestro alumno en la vida cotidiana se presenta de manera diversificada esto se muestra en los registros recabados en diario de práctica: en las diferentes dinámicas presenciadas se detectaron disparidades en la forma de trabajar y el vínculo que se desarrolla entre maestro y alumno tanto dentro como fuera del aula.

En diversas ocasiones los alumnos se acercaron a mí para contarme sobre sus problemas familiares o con sus amigos y dentro del aula se apreció el cambio y la respuesta positiva hacia lo que indiqué en ese momento; noté grandes cambios en mis alumnos el acercarme a ellos me permitió conocer el origen de su comportamiento dentro del salón de clases. La convivencia en el aula es importante ya que somos seres sociales

La comunidad educativa ha formulado iniciativas para afrontar los problemas de indisciplina en términos de educar la convivencia para prevenir la violencia, es

necesario conocer los límites de tolerancia ante conductas inadaptadas gestionando la convivencia mediante formas cooperativas, actitudes y valores.

Cuando nos damos cuenta de que otra persona no respeta las normas o los valores del grupo, o cuando entendemos que alguien no colabora para el logro de los objetivos colectivos, nos sentimos enfadados o indignados. Las normas se sustentan en nuestros valores sociales las normas se formulan en torno a los valores que se pretenden fomentar en el estudiante.

El sistema educativo se enfrenta al reto de transmitir y afianzar las normas y los valores que nos hemos dado socialmente, instruir en la regulación amigable de conflictos y educar en sentimientos con el fin de favorecer las relaciones interpersonales. En este sentido (García y. V., 2002) aporta un conjunto de valores que pude rescatar en las experiencias de mis intervenciones docentes que se promueven en el desarrollo de la persona:

El conocimiento de sí mismo: aceptación de sus capacidades y limitaciones; se promueven valores mediante la autoevaluación y el cumplimiento de tareas y acuerdos.

Respeto: reconocer la autoridad del maestro misma que debe ser congruente con lo expresa y lo que actúa ya que él es el ejemplo para sus alumnos.

Cooperación: colaborar entre alumnos para resolver una tarea en específico, se promueve a través de trabajo en equipo y de convivencia en las que los alumnos participan con una función para el logro de la meta

Disciplina: se promueve como norma y se hace cumplir, su no cumplimiento implica sanción. Es el orden necesario para desarrollar el trabajo escolar de forma organizada.

Los alumnos saben que, en la medida que se desarrolle su trabajo escolar en forma organizada pueden, platicar con su compañero, desplazarse por el aula, salir y entrar del salón pidiendo permiso siempre y cuando los movimientos sean conscientes y no abusivos (García y. V., 2002, pág. 63).

La formación de valores implica un proceso que mantiene una estrecha relación con el contexto familiar y escolar; se observó que si estos no tienen congruencia con las normas promovidas en el salón es difícil lograr el impacto esperado en los estudiantes.

Lo que rescaté de mi intervención docente es el poco apoyo recibido de los padres de familia, aunque fueron escasas ocasiones las que trate con ellos, me sorprendí de la sobreprotección que muestran hacia sus hijos, que lejos de ayudar los perjudican con situaciones como: no entregar tareas, tener riesgos de reprobación o conductas inadecuadas en las que los padres no corrigen a sus hijos y los apoyan este tipo de actitudes.

Los alumnos saben que sus padres les van a resolver sus problemas y para ellos es un pase directo a la mala conducta ya que saben que no pasará nada y que tanto el orientador como el docente tiene que acceder; incluso los castigos como: retrasar su salida a receso, dejar más tarea o trabajos extras tienen poca influencia en su comportamiento.

Estrategias para regular la convivencia en el aula

Las estrategias de aprendizaje o cognitivas permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándoles su proceso de aprender a aprender (Hernández, 1988).

Se requiere un esfuerzo creativo para incorporar otras estrategias vinculadas a las propias normas que no se han respetado ya que los docentes implementan estrategias para trabajar contenidos pero no es muy usual que las utilicen para mejorar la convivencia. Limpiar lo ensuciado, ordenar lo desordenado, estudiar lo no estudiado, cooperar en tareas colectivas, pedir disculpas, etc., puede ayudar a que el estudiante se reubique en el grupo.

Por otro lado, cuando las reincidencias de comportamientos son continuas y van en aumento, es conveniente iniciar con estrategias más individualizadas para acercar al alumno o la alumna al grupo y a las demandas del centro.

La regulación amigable de los conflictos y la educación en valores y en sentimientos también deben formar parte de las actuaciones de los centros, al convivir en el texto ojos que si ven la autora nos señala diferentes tipos de estrategias que el docente puede hacer uso, iniciando con la reflexión de lo que sucede diariamente en el salón de clases.

Las estrategias de contención incluyen a reflexión personal del maestro en torno a la atención del maestro hacia los alumnos ya que en muchos casos tendemos a dejar de lado a los alumnos que no nos causan problema o viceversa, la autora (Barrera, 2008) sugiere como estrategia elaborar un semáforo colocando en verde los nombres de los alumnos que reciben atención y consideración de mi parte. En ámbar los que de manera alterna recién estos mismos tratos y de rojo los alumnos a los que no les he dado atención por motivos de desempeño o comportamiento.

Durante el consejo técnico escolar del mes de enero se realizó en conjunto con los orientadores un ejercicio similar al planteado con anterioridad, se analizaron los resultados de los alumnos en cuando a su desempeño académico y sus relaciones de convivencia dentro del aula, se consideraban en riesgo a los alumnos con problemas de calificación y relación con los demás. A partir de ello al regresar a las labores escolares fue posible brindar apoyo a los alumnos con riesgo.

Otra estrategia es la de formación específicamente de valores relacionados en geografía con la diversidad de cultura y forma de pensar ya que es frecuente que durante la convivencia surjan confrontaciones entre los integrantes. La asignatura tiene contenidos en los que una de las competencias que se favorece es el aprecio a la diversidad social y cultural: con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural (SEP 2011).

Partiendo de esta idea y con base en la estrategia mencionada con anterioridad se planeó una actividad en la que los alumnos conocieran una forma de vida y cultura diferente y analizar la importancia que tiene el aprecio y respeto a los demás, con la intención de que los alumnos confrontaran sus ideas.

La actividad consistió en proyectar el video “A que sabe el hambre” y que los alumnos vieran de qué manera viven los pueblos indígenas marginados con el

propósito de fomentar en ellos el aprecio y el respeto a la diversidad con base en el aprendizaje esperado y la competencia a favorecer en la secuencia Problemas sociales de la población. (Escobar, 16/01/2015)

- DF: ¿Qué opinan de la forma de vida de las personas del video?
Johana: Yo creo que las personas pobres son a las que menos les ayudan.
Camila: Si luego les hacen mucha burla.
Da: También sufren de discriminación y no tienen acceso al trabajo.
Misael: No estudian por eso no tienen trabajo.
Paulina: En el video dice que no estudian porque no hay escuelas cerca, no porque no quieran.
Melvin: Luego piden limosna o venden gorros o cosas que siembran.
Da: Cuando vemos a una persona así le pedimos que nos dé más barato, pero no fuera en los centros comerciales porque ahí no podemos decir nada.
Paulina: Aparte hacemos más ricos a los dueños de esas empresas.
Yasser: Yo ni compro porque luego están bien apestosos, ni se bañan.
Johana: No digas eso debes de respetar
Da: Ten respeto por favor, no todos tenemos las mismas oportunidades.
Johana: Es que él siempre dice que todos los del salón somos pobres.
Da: Muy bien de tarea vas a hacer un escrito de mínimo de cuatro hojas donde expreses la importancia del aprecio a la diversidad en especial de los pueblos indígenas.
Yasser: ¿Y cuánto vale?
Da: Vale para todo tu vida, vas a aprender a respetar y también es tu derecho a examen.

En lo descrito anteriormente puedo destacar que los alumnos se mostraron atentos y el alumno Yasser fue el único que mostró su desacuerdo con los demás provocando una discusión, sus compañeros al comenzar a decirle en lo que estaba mal ayudaron a que regulara su conducta y al dejarle el trabajo mostró disposición y aceptó elaborarlo, para poder lograr esto platicué varias veces con el alumno haciéndole ver que no debe discriminar a la gente por su situación económica, le solicité que investigara sobre el tema y fue así como poco a poco el alumno fue cambiando su actitud Al día siguiente antes de que iniciara la clase me entregó el trabajo y le pregunté qué había aprendido a lo que respondió, a respetar a los demás y no fingir algo que no tengo.

La estrategia formativa ayudó al alumno a mejorar su forma de relacionarse y convivir con sus demás compañeros, al ver que su actitud no encajaba con la de sus

compañeros tuve que reorientar su forma de pensar y comenzó a emplear valores como la responsabilidad al entregar el trabajo y el compromiso de cambiar su actitud ya que no permite que dentro del salón exista una buena convivencia.

En el momento se logró un avance significativo en el alumno mismo que demostró durante varias semanas, no es fácil hacer un cambio radical en una persona pero una tarea del profesor es reorientar a sus alumnos cuando se encuentren en una equivocación.

Las estrategias para atender los problemas de indisciplina pueden ser de carácter restringido basados en lo que llamamos tolerancia cero, pero también las hay de carácter amplio, centradas en construir relaciones positivas entre maestro y alumno asumiendo el compromiso para incluir en la enseñanza un comportamiento no violento y enfatizar el trabajo académico.

Las estrategias para regular la disciplina permiten tener distintos métodos que facilitan las formas en cómo el maestro lleva a cabo la enseñanza en el salón de clases, sobre todo cuando el comportamiento de los alumnos afecta el desarrollo de las sesiones y el proceso de enseñanza efectivo. Contribuyen en la labor de explicar, estimular y comprender los procesos de enseñanza cuando el docente no logra cumplir con su rol primordial.

Aunque las sanciones pueden detener ciertas conductas, no logran tener un aprendizaje significativo y en algunos casos pueden agravar los problemas debido a que el profesor presta mayor atención a las conductas inapropiadas dejando atrás las adecuadas, resulta vital hacer uso de herramientas y estrategias que fortalezcan comportamientos adaptivos. Estos comportamientos enseñan y aumentan en el alumno la capacidad para funcionar exitosamente dentro de la escuela. Por ejemplo hacer el uso de los reconocimientos públicos a los estudiantes cuando denoten una mejora en su desempeño.

Las estrategias de refuerzo positivo retomadas por (Barrera, 2008, pág. 27) deben estar ligadas a la conducta y acuerdos tomados entre el maestro y los alumnos, reforzar las conductas positivas cada vez que se produzcan es necesario ya que en caso contrario el dejarlas pasar inadvertidas hará que el alumno se sienta confundido.

Es ideal tener presente que los refuerzos han demostrado un aumento en los alumnos para lograr sus objetivos.

A medida que se presentan distintas estrategias, aparecen diversos refuerzos que pueden ser usados en el contexto del aula. Mientras más atención se le dé al comportamiento malo o bueno más se intensificará es por eso que hay que poner más interés en las conductas buenas para así tener mejor respuesta por parte de los alumnos.

En el manual de apoyo para docentes (Barrera, 2008) habla sobre distintos tipos de estrategias que se pueden aplicar en el aula entre ellas se encuentran:

“Yo me comporto mejor”

Esta estrategia es utilizada para reforzar el comportamiento individual de los alumnos dentro del aula. Promueve que las buenas conductas sean percibidas por los docentes, mientras los malos comportamientos no requieren mayor atención.

Durante la cuarta jornada de intervención en el mes de febrero se aplicó esta estrategia con los llamados cuadros de control que son similares al juego propuesto por Barrera; en el siguiente extracto del diario de práctica describo el día que di las indicaciones sobre el uso y función del cuadro de control durante la sesión del día 16 de febrero de 2015.

Da: Buenos días chicos, recojan su basura por favor.

Karen: Pero no es mía, Evelyn estaba comiendo papas.

Evelyn: No es cierto

Da: Me dijo el orientador y un compañerito que deje encargado para que cuidara como se portaban mientras estaban con el maestro, que se portaron muy mal y ya veo que sí; por eso a partir de hoy vamos a usar unos cuadros de control en los van a registrar como se portan en cada clase.

Pamela: Y esos en donde los vamos a hacer

Da: Yo traigo ya las hojas impresas en un momento les reparto una a cada quien.

Ángel: Yo le ayudo

Da: Su compañero pasa a sus lugares, pegan la hoja al final de su cuaderno, escriben su nombre... ya que terminaron observen que hay 12 espacios con la fecha de cada clase de las tres semanas que estoy con ustedes, y

del lado izquierdo hay cuatro aspectos que tienen que cumplir durante las clases.

Xóchitl: Por ejemplo cuatro cosas por día que son respeto al participar, disciplina, limpieza, responsabilidad.

Da: Si en responsabilidad me refiero a cumplir con tareas y trabajos en clase.

Krissta: Pero yo no traje la libreta.

Da: Pues de una vez escribe que no cumpliste ya lo vas estrenando, por cierto si una semana llenan su cuadro de control con anotaciones positivas solamente tendrán la oportunidad de recuperar algún trabajo que no hayan entregado o no pagar el material durante una semana (Escobar, 16/02/2015).

En este caso esta estrategia no funcionó como se esperaba, los alumnos no pegaron su cuadro de control en su cuaderno ocasionando que no se pudiera llevar un seguimiento detallado por día puesto que no era registrada la información, solo 5 de 39 alumnos lo llevaron todos los días. Es una estrategia funcional siempre y cuando se cumpla con llevar el cuadro de control, los alumnos el primer día se mostraron interesados en la actividad pero el interés se fue perdiendo en el transcurso de la semana.

No se suspendió su implementación ya que había alumnos que si lo practicaban a diario y no era correcto dejarlo a un lado, se propuso como incentivo para esos alumnos elegir entre entregar un trabajo pendiente o un día sin tarea.

La última estrategia que implementó para fomentar la convivencia fue el trabajo colaborativo que como se menciona en el Plan de estudios de Educación Básica (SEP 2011) es el intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, que reglas de convivencia requieren, como expresar sus ideas, como presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo.

Durante las distintas jornadas se hizo uso de estas estrategias pero con diferentes premios o formatos, esto en conjunto con las reglas que se establecieron, fueron de ayuda para mejorar la convivencia dentro del aula.

El trabajo colaborativo permite que los alumnos interactúen socialmente poniendo en práctica sus valores, actitudes y conocimientos mismos que están plasmados en la

planificación en la que se propone trabajar por equipos de cinco personas para desarrollar una exposición de los tipos de actividades primarias en México.

Para retomar la relación de las reglas y valores en la convivencia se implementó para el desarrollo de las exposiciones un reglamento que se formuló en conjunto con los alumnos; en él se pasan valores como el respeto y la responsabilidad así como las sanciones a las que serían acreedores si no cumplieran con él.

El resultado del trabajo colaborativo para fortalecer la convivencia me resultó favorable ya que pude observar en las exposiciones de cada uno de los equipos la responsabilidad al cumplir con lo solicitado, llevaron distintos tipos de materiales que ayudaron a desarrollar su exposición, tenían conocimiento del tema y mostraron una actitud positiva durante la intervención, trabajar de esta manera fue una experiencia positiva, los alumnos lograron convivir dentro del aula de una manera sana, pacífica, formativa y productiva (Anexo H).

El reglamento para las exposiciones tuvo buenos resultados ya que me percaté que la actitud de los alumnos que fungían como público fue positiva, si algún alumno irrumpía con lo acordado en el reglamento sus compañeros le llamaban a atención, no fue necesaria mi intervención para el control de la clase solo para apoyar a los alumnos en cuanto a dudas y dificultades en el contenido de la exposición.

El trabajo colaborativo no solo fortalece la adquisición de conocimientos, también apoya en el aspecto de convivencia, en el los alumnos tienen la oportunidad de comunicarse, organizarse y en colaborativo mostrar lo que son capaces de hacer por medio de un producto que al final muestran a sus demás compañeros. Con él también se fomentan los valores de respeto, tolerancia y responsabilidad ante sus compañeros.

Valoración de la propuesta

Para la elaboración de este documento se estableció como propuesta de trabajo el aplicar estrategias normativas para regular la disciplina en el aula, hacer uso de reglas y normas para fomentar en el estudiante valores como el respeto, responsabilidad y tolerancia. A continuación expongo la funcionalidad que tuvo el

desarrollo de la misma, los obstáculos y satisfacciones que se obtuvieron a lo largo de todo una jornada de trabajo docente.

La propuesta se realizó en el grupo focalizado tiendo como resultado un avance significativo en el aspecto de convivencia, a pesar de no ser lograda en su totalidad por diversas razones. Durante las jornadas se reforzaron valores como el respeto, responsabilidad, compañerismo y colaboración por medio de las distintas estrategias empleadas; hubo algunos días en los que pensaba que nada de lo que había hecho tenía resultado pero existen días en los que los alumnos o incluso el maestro pasan por situaciones que alteran su comportamiento dentro del aula.

En el cuarto bimestre fue notorio el cambio positivo de la convivencia dentro del aula de primer grado grupo "E", existió responsabilidad en la mayoría de los alumnos e interés durante las sesiones, ya no fue frecuente llamar la atención dentro del grupo y con el nuevo cambio de horario se facilitó el trabajo ya que las clases eran antes del receso y los alumnos tenían más energía para trabajar y mayor disposición para convivir.

Para finalizar considero que las actividades realizadas a lo largo de los periodos de trabajo docente tuvieron una respuesta positiva, que aunque el proceso fue lento se obtuvo una mejora en la convivencia dentro del aula; esto se vio reflejado en el despeño de los estudiantes, fortaleciendo valores y hábitos que serán indispensables no solo en el ámbito escolar, sino también en su vida diaria.

Conclusiones

Resulta, como conclusión de este escrito que en la práctica pedagógica cotidiana tiene vital importancia una convivencia escolar regulada por las normas mismas que promuevan valores y fomenten la disciplina dentro del salón de clases, Por el contrario se identificaron factores que intervienen negativamente en ella como los problemas sociales y familiares a los cuales resultan complejos pero como docente debemos disminuir o promover un cambio.

Los valores y las normas tienen una misma finalidad, formar y reforzar valores que inmersos en la práctica docente ayudan a regular la convivencia, misma que es indispensable para cumplir las competencias para la convivencia que se pretende que adquiera el alumno durante su transcurso en la educación básica.

La sociedad en la actualidad está teniendo una degradación en los valores, misma que ha afectado a los estudiantes en su forma de convivir dentro y fuera del centro escolar y es función de las escuela fomentarlos y así hacer un aporte significativo a la sociedad en general, la función del maestro va más allá de la transición del conocimiento, tiene influencia en la forma de pensar y actuar de sus alumnos que pronto serán el futuro del país. Es por ello que debemos de enfrentarnos al reto de enseñar a nuestros alumnos a aprender a convivir de forma sana, pacífica y eficiente.

El maestro en un modelo a seguir si quiere cambiar a los demás debe primero cambiar él, la disciplina implica el cumplimiento de normas mismas que incluyen no solo a los estudiantes sino también al maestro, debemos demostrarles a los alumnos el interés que tenemos por ellos y que podemos convivir positivamente con ellos, la función maestro no solo es enseñar y regañar, está también para aprender, escucha las opiniones y junto con sus alumnos que juntos trabajan para lograr sus objetivos.

Fuentes de consulta

- Banz, C. (2008). La disciplina y la convivencia como Procesos Formativos . VALORAS UC.
- Barrera, M. (2008). Estretagias de manejo de conducta en el aula. Fundación paz ciudadana.
- Carda, R. M. (2005). Organización del centro educativo. ECU.
- D´ Agostino, D. C. (1991). Aspectos teóricos de a evaluación. Costa Rica: Universida Estatal a Distancia.
- Dueñas, G. C. (2010). convivencia escolar y formacion de valores. En Formación cívica y ética. Diplomado a distancia (págs. 13-49). México: SEP.
- Duran, R. E. (11 de mayo de 2015). La disciplina de los alumnos en el aula. Obtenido de http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=109048_seccion=65988id_portal_811, México,DF.
- Eguiluz, L. (19 de septiembre de 2014). Dinámica e la familia. Un enfocque psicológico. Obtenido de Google boks: https://books.google.com.mx/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA26&dq=familia+monoparental&hl=es-419&sa=X&ei=vz-CVe-CO8LHsQS_hYHgDA&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=familia%20monoparental&f=false
- Escobar, T (2014-2015). Diario de práctica. Manuscrito no publicado. Capulhuac, México.
- Fierro Evans, C., Carbajal Padilla, P., & Martínez-Parente Zubiría , R. (2010). Ojos que si ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. México: SM.
- Fontana, D. (1986). La disciplina en el aula gestion y control. México : aula XXI.
- García, A. (2008). La disciplina escolar. Guía docente. Murcia.
- García, y. V. (2002). Normas y valores en el salón de clases. México: Siglo XXI editores.
- Giné, N., Percerisa, A., Llena, A., Paris, E., & Quinquier, D. (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: GRAO.

- Gotzens, C. (2001). Cuadernos de la educación la disciplina escolar. Barcelona: Horsori.
- Morin, E. (2009). El método 3. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra.
- Morine, H., & Morine, G. (1992). El descubrimiento: un desafío a los profesores. Santillana.
- Peña Vazquez, J. (2010). La disciplina en el aula. México: SM.
- Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias. México: PEARSON.
- Plan de Desarrollo Urbano del municipio de Chapultepec 2014
- Plaza del Río, F. (1996). La disciplina escolar o el arte de la convivencia. Málaga: alebrije.
- Santos, M. (2001). "La naturaleza del espacio". Redalyc, 379-381.
- Savater, F. (1999). El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- Schmill, V. (2008). Disciplina inteligente en la escuela. México: Producciones Educación Aplicada.
- SEP. (2011) Acuerdo 592. México: SEP.
- SEP. (2011). Plan de Estudios de Educación Básica. México : SEP.
- Socolinsky, N. (1998). La disciplina en el aula ¿un allejon sin salida? Buenos Aires: AIQUE.
- Zavala, A. (2006). La práctica educativa . Como enseñar . México: GRAO.

Anexos

Anexo A

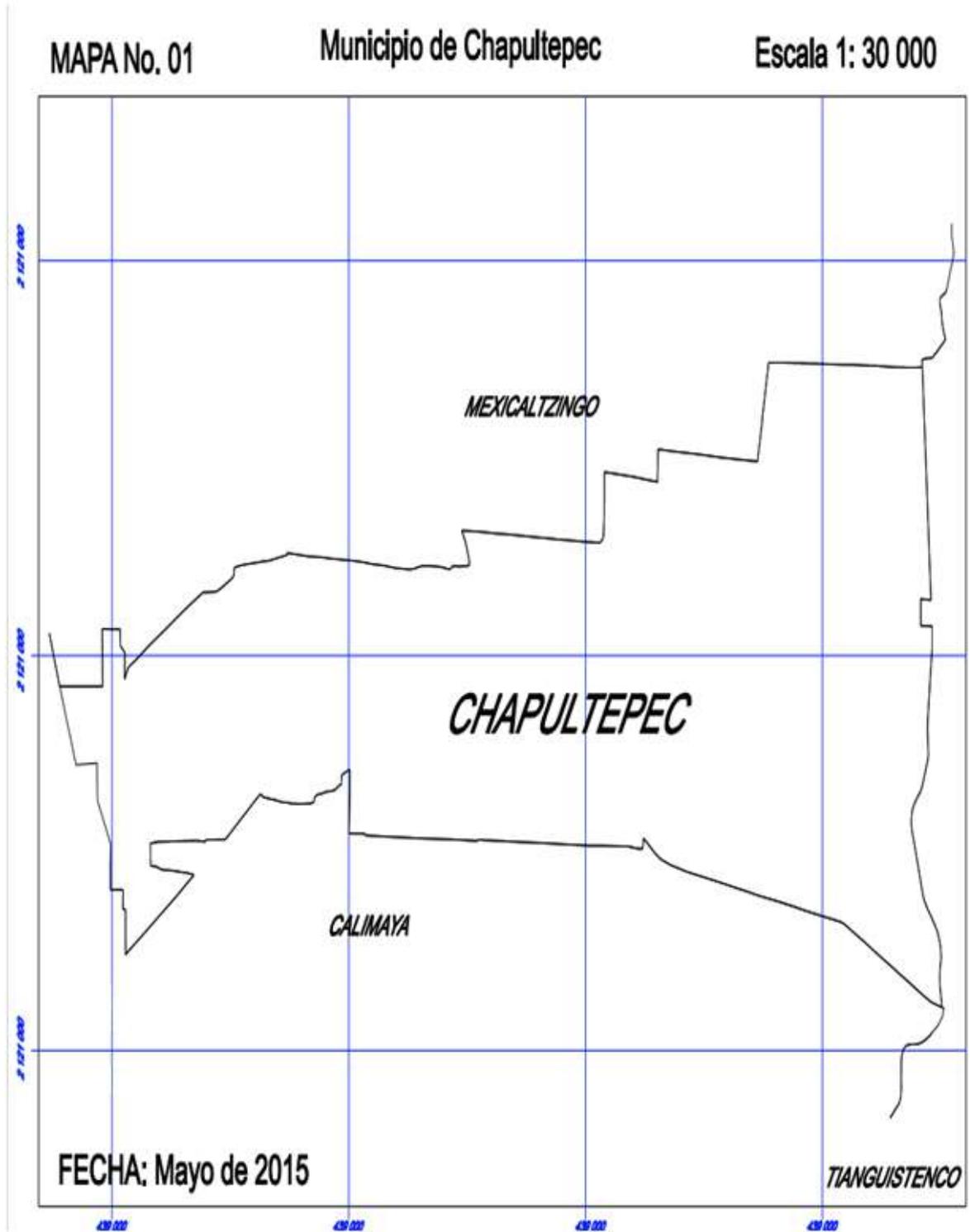


Figura 1. Mapa del municipio de Chapultepec

Anexo B

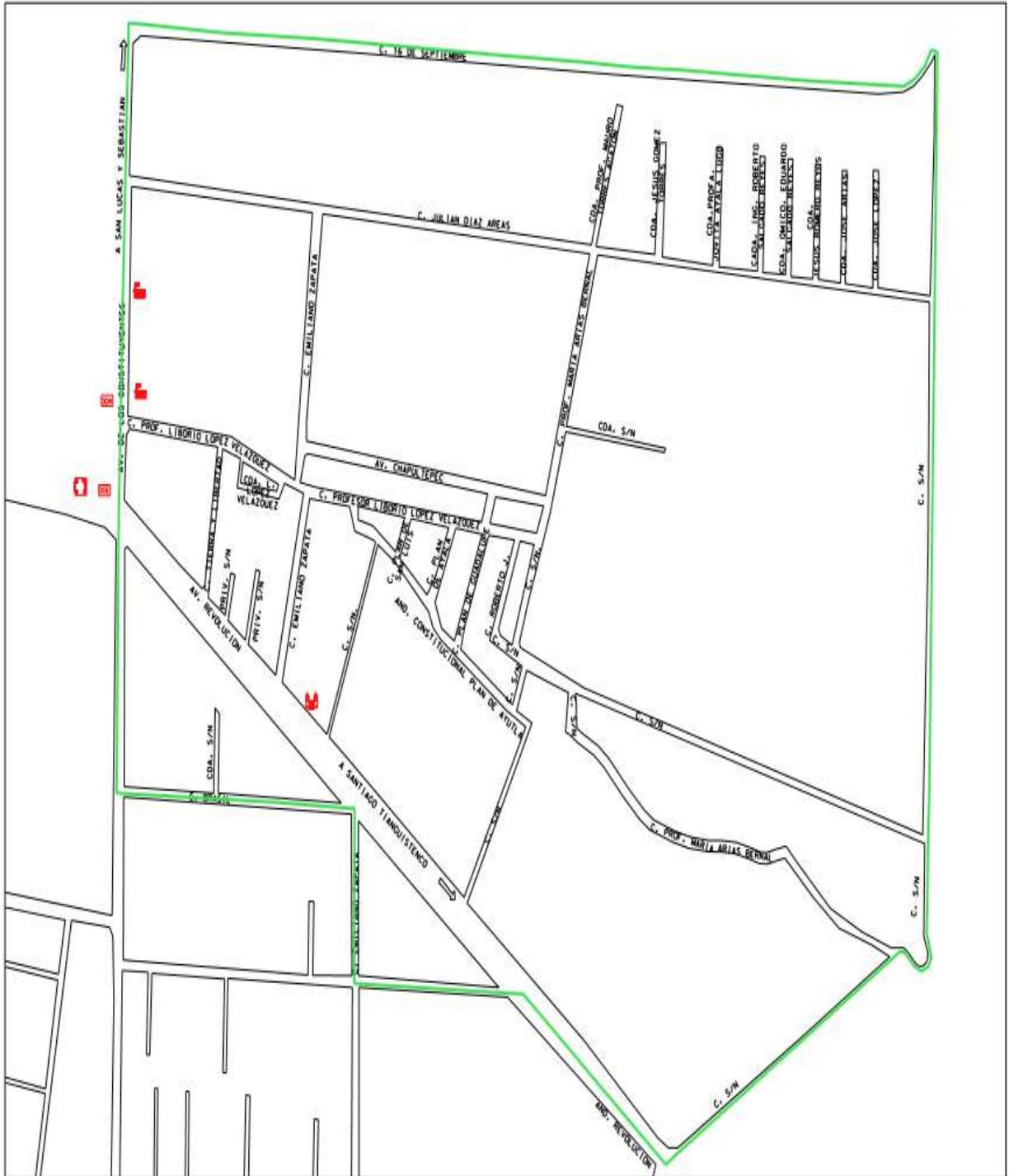


Figura 2. Mapa de ubicación de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 014 “Lic. Julián Díaz Arias”

Anexo C

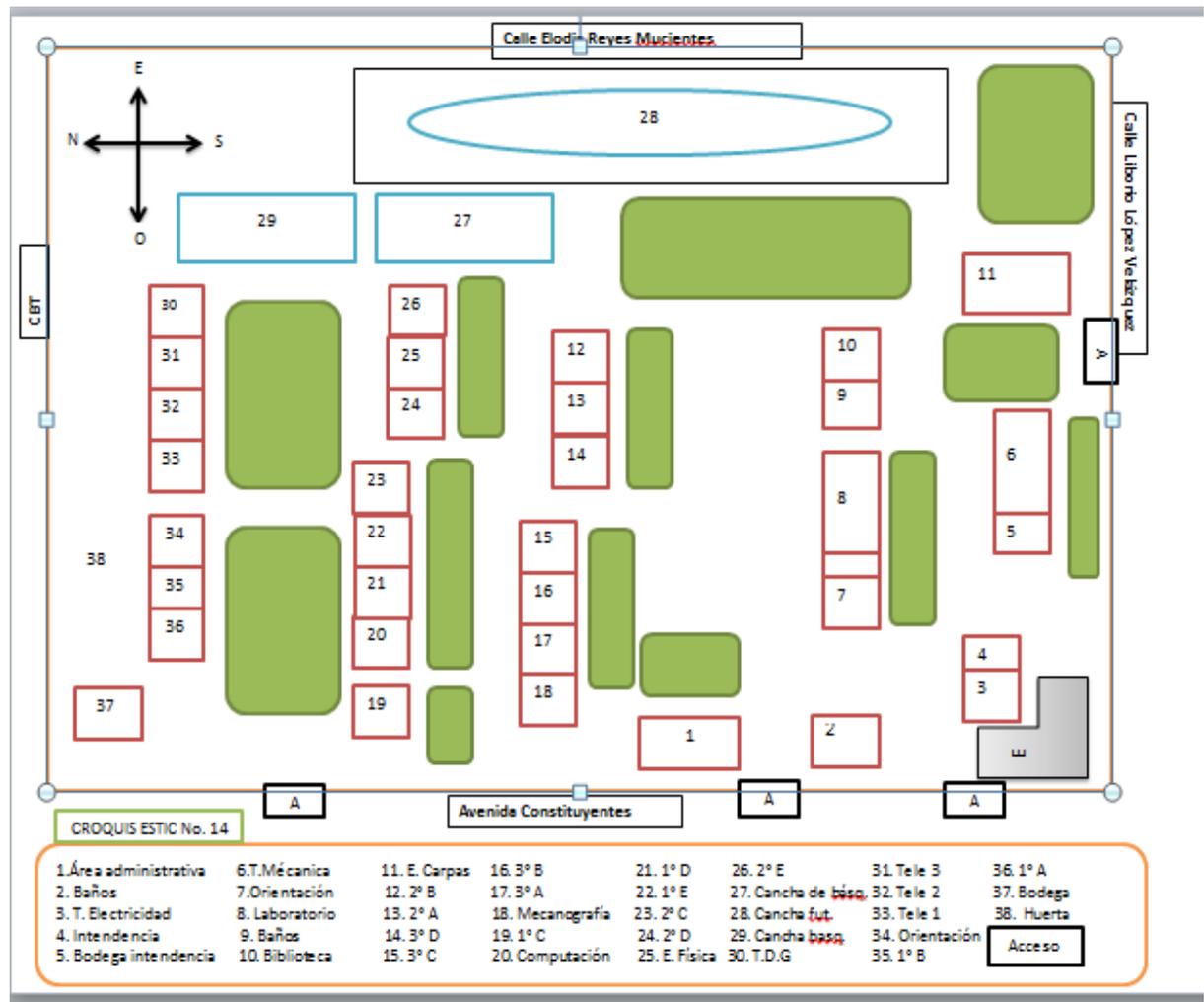


Figura 3. Croquis de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0014 “Lic. Julián Díaz Arias”

Anexo D

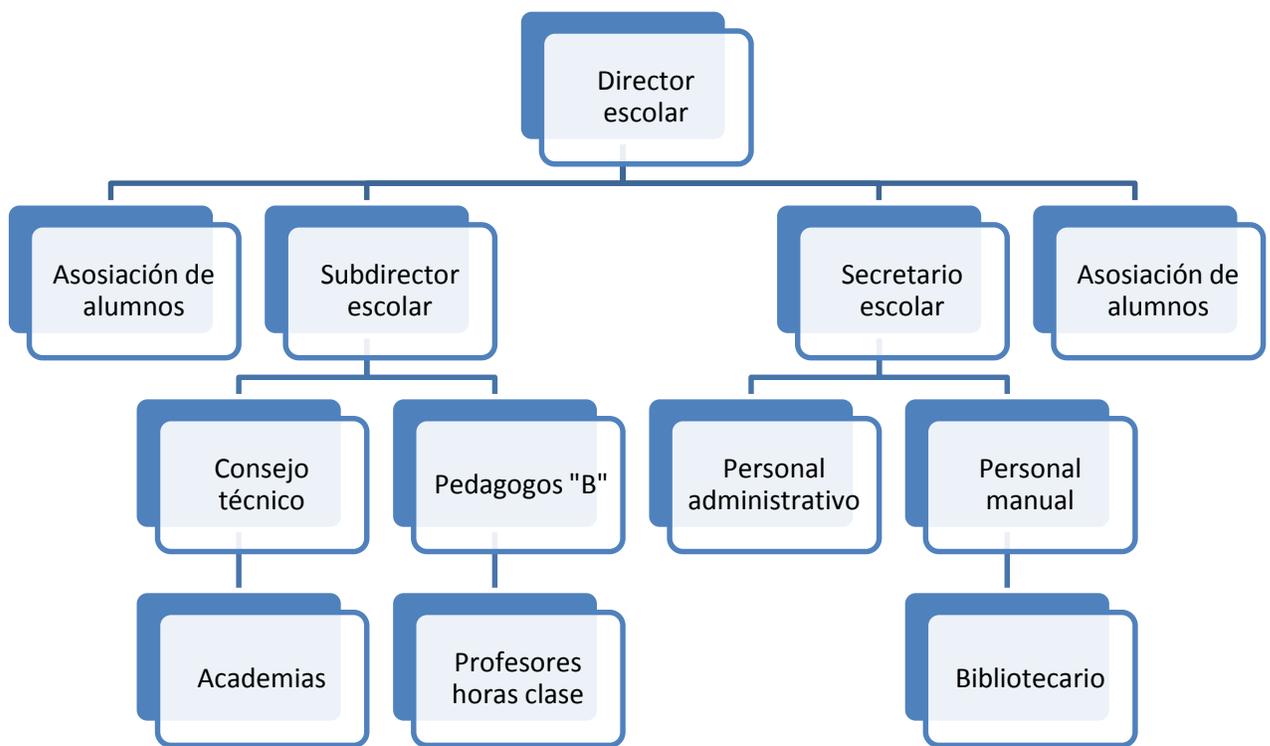


Figura 4. Organigrama de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercia No. 0014 "Lic. Julián Díaz Arias"

Anexo E

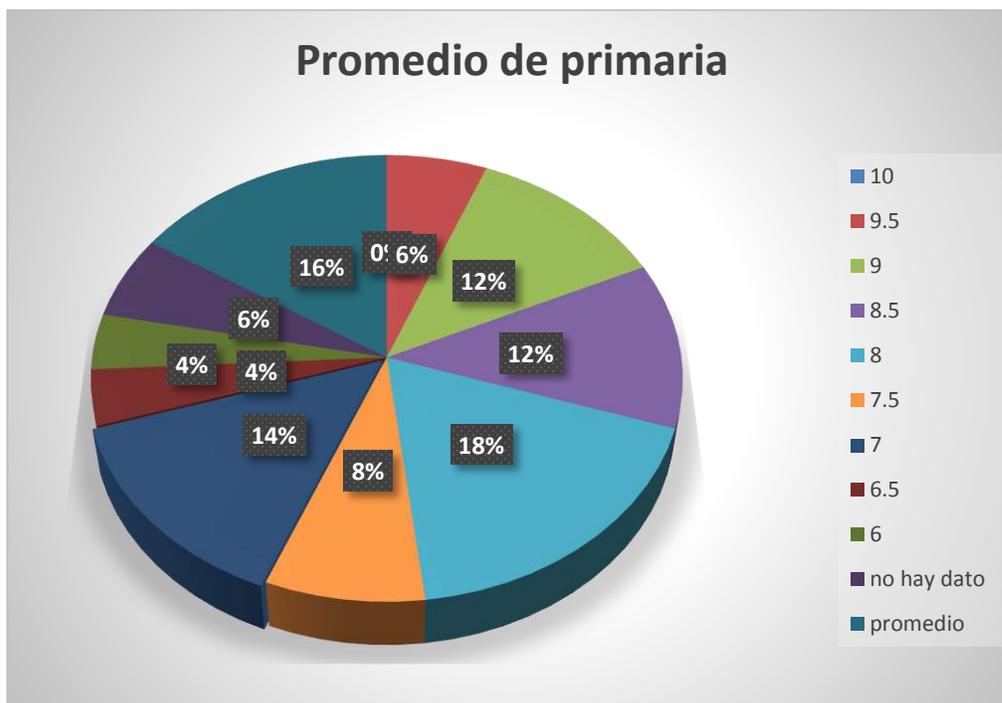


Figura 5. Promedio general de primaria de los alumnos del primer grado grupo “E”

Anexo F

No	Nombre	Visual	Aditivo	Kinestésico
1	Karla	6	4	5
2	Ángel	4	8	3
3	Dana Saraid	5	2	8
4	Arturo	7	5	3
5	Camila	4	6	5
6	Yasser	7	2	6
7	Diego	5	9	1
8	Melvin	7	3	5
9	Danae	4	5	6
10	Edwin	2	9	4
11	Saúl Jesús	5	8	2
12	Azucena	4	7	4
13	Karen	6	6	3
14	Misael	7	7	1
15	Krissta	6	2	7
16	Emmanuel	7	5	3
17	Evelin	4	7	4
18	Juany Mary	0	0	0
19	Erik	6	6	3
20	Xochitl	6	2	7
21	Daniela	5	5	5
22	Cesar	6	3	6
23	Gibran	6	5	4
24	Fernando	5	6	4
25	Axel	6	5	4
26	Paulina	7	0	8
27	Jorge	4	6	5
28	Brenda	3	4	8
29	Ruth	6	5	4
30	Moisés	7	5	3
31	Yuquari	6	5	4
32	Alejandro	4	7	4
33	Antonio	4	8	3
34	Pamela	7	2	6
35	Rosamaria	7	4	4
36	Berenice	6	3	6
37	Luis Ángel	8	4	3
38	Johana	6	6	3
39	Johan	7	5	3
40	Florisel	4	6	5
41	Adamari	7	3	5

Figura 6. Resultados del test de estilos de aprendizaje del primer grado grupo

“E”

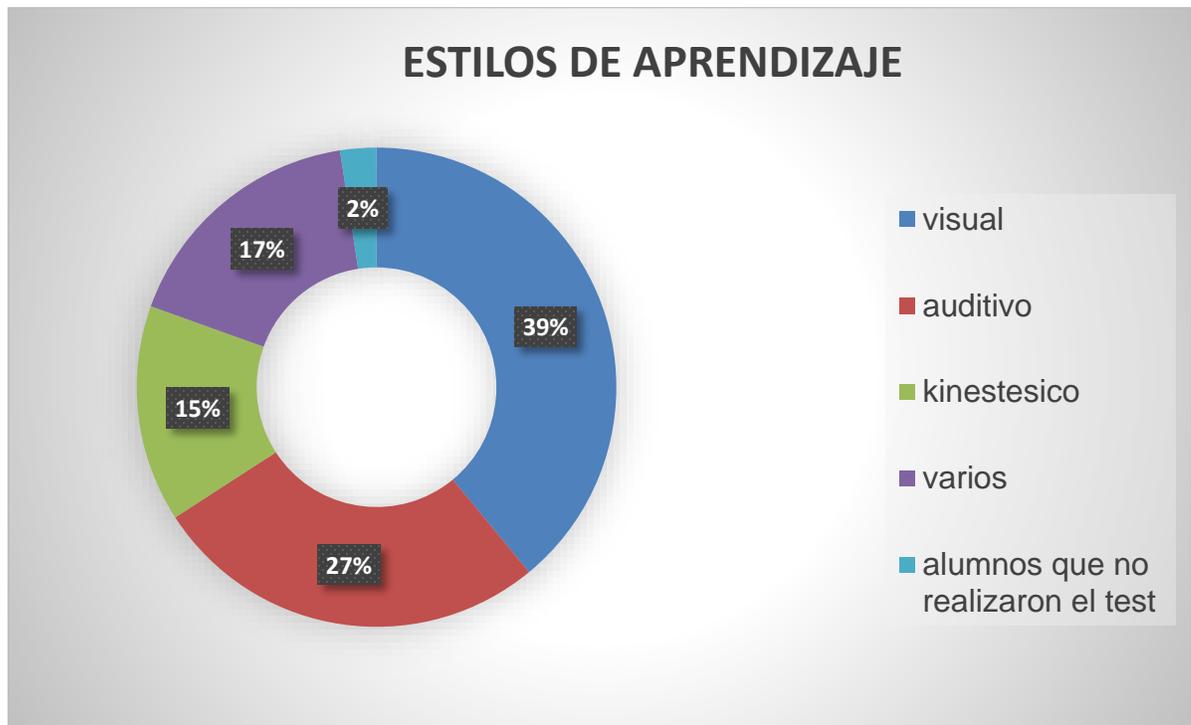


Figura 7. Gráfica de estilos de aprendizaje

Anexo H



Figura 8. Producto del trabajo colaborativo planeado para el tema de actividades económicas primarias. En la exposición se explicaban los principales productos que se producían en los estados de la República Mexicana.