

**ESCUELA PRIMARIA
ANEXA A LA NORMAL DE
TENANCINGO**

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

PRIMERA SESIÓN ORDINARIA

Mtro. Mario Javier BernalHernández

“Aprendiendo en colectivo”

ZONA ESCOLAR P234

29 DE OCTUBRE DE 2021



PRESENTACIÓN

Las fichas técnicas que a continuación se describen, tiene como propósito fundamental, realizar un análisis profundo y guiar junto con todo el colectivo docente, sobre lo que propone la guía de trabajo para el desarrollo de la Primera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE); la cual tiene como propósito ofrecer orientaciones para concluir la planeación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) a fin de que sea realmente un instrumento que encauce las decisiones que se toman como escuela, pensando en todo momento en las alumnas y alumnos y considerando las condiciones y los retos que han enfrentado al regresar a clases presenciales, sin perder de vista el aspecto socioemocional.

La realización de un diagnóstico integral, permitirá conocer y dar seguimiento a las áreas de oportunidad, que cada estudiante tiene y así lograr a corto, mediano o largo plazo, los aprendizajes fundamentales del grado que cursan para el ciclo escolar 2021-2022; así como aquellos que quedaron pendientes del ciclo escolar 2020-2021.



AGENDA DE TRABAJO

- Bienvenida
- Encuadre
- Autocuidado Emocional
- Proyección del Video “Educación Inclusiva”
- Barreras para el aprendizaje. Participación del la Lic. en Psicología educativa Ma. Isabel Velásquez López
- Análisis de los resultados de la Evaluación Diagnóstica
- Seguimiento al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)
- Compromisos

Medidas de prevención y cuidado de la salud para desarrollar la sesión de manera presencial

Propósitos

Que el colectivo docente:

*Reconozca sus fortalezas personales y la importancia de estas para mejorar su bienestar socioemocional.

*Analice los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de los datos obtenidos en la valoración diagnóstica y concluya el diagnóstico integral (autoevaluación) del plantel para concretar el PEMC del ciclo escolar 2021-2022.

PRODUCTOS

- PEMC para el ciclo escolar 2021-2022.
- Estrategia de seguimiento al cumplimiento de Objetivos, Metas y Acciones del PEMC.

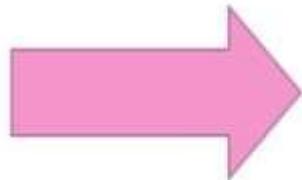
AUTOUIDADO EMOCIONAL

¿PARA QUÉ?

▶ Y TÚ ¿CÓMO TE CUIDAS?

¿QUÉ ES BIENESTAR
SOCIOEMOCIONAL?

VENTAJAS



**TRISTEZA, FELICIDAD,
SORPRESA, ASCO, MIEDO,
IRA**



FORTALEZAS

- ▶ EJERCICIO
- ▶ DIBUJA EL CONTORNO DE TU MANO
- ▶ EN CADA DEDO ESCRIBE UNA FORTALEZA PERSONAL.
- ▶ REvisa el cuadro de la página 13.

- ▶ ILUMINA 10 FORTALEZAS QUE CONSIDERES TE CARACTERIZAN.
- ▶ ESCRIBE LAS FORTALEZAS QUE HAY EN TU PERSONAL DOCENTE.

BENEFICIOS

MAESTRO RESILIENTE

▶ CARACTERÍSTICAS

ENFOQUE POSITIVO ANTE
LA ADVERSIDAD

EMPÁTICO

AUTOCONOCIMIENTO Y
AUTOESTIMA

CONCIENCIA DEL PRESENTE Y OPTIMISMO

▶ AUTÓNOMO

FLEXIBILIDAD Y MÁS PERSEVERANCIA

SOCIABLE

TOLERANCIA A LA INCERTIDUMBRE

CONSEJO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DIAGNÓSTICO

- ▶ HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.
- ▶ LOS ALUMNOS DE LA ZONA ESCOLAR DE ACUERDO AL INSTRUMENTO APLICADO POR EL PERSONAL DOCENTE REQUIEREN APOYO ESPECIALMENTE EN EL ÁREA DE EMOCIONES Y FAMILIAS.
- ▶ MÁS DEL 50 % DE LOS ALUMNOS SE ENCUENTRAN EN NIVEL ESPERADO, 30 % EN FORTALECIMIENTO Y 20 % EN REQUIERE APOYO.
- ▶ EMOCIONES
- ▶ FAMILIAS
- ▶ AUTOESTIMA
- ▶ RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- ▶ CONVIVENCIA
- ▶ REGLAS Y ACUERDOS.

CLIMA EN LA ESCUELA.

- ▶ DE ACUERDO AL INSTRUMENTO DE VALORACIÓN REALIZADO POR DOCENTES.
- ▶ EXISTE BUEN CLIMA EN LAS AULAS
- ▶ QUE LOS ALUMNOS CHANTAJEAN A SUS COMPAÑEROS (NUNCA)
- ▶ APODOS (POCAS VECES)
- ▶ EXCLUYEN A LOS DEMAS (POCAS VECES)
- ▶ ACOSO ESCOLAR (NUNCA)
- ▶ AGREDEN FISICAMENTE (NUNCA)
- ▶ RESUELVEN CONFLICTOS DE MANERA AGRESIVA (NUNCA)
- ▶ RIDICULIZAN A SUS COMPAÑEROS(NUNCA)
- ▶ DAÑAN O ROBAN COSAS (POCAS VECES)

CONSEJO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

ANEXA A LA NORMAL DE TENANCINGO

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	ESPERADO	FORTALECER EN DESARROLLO	APOYO
AUTOESTIMA	166	10	1
EMOCIONES	158	14	1
CONVIVENCIA	160	12	3
REGLAS Y ACUERDOS	162	8	3
MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	162	7	3
FAMILIAS	144	18	6



EMPIEZO POR MÍ

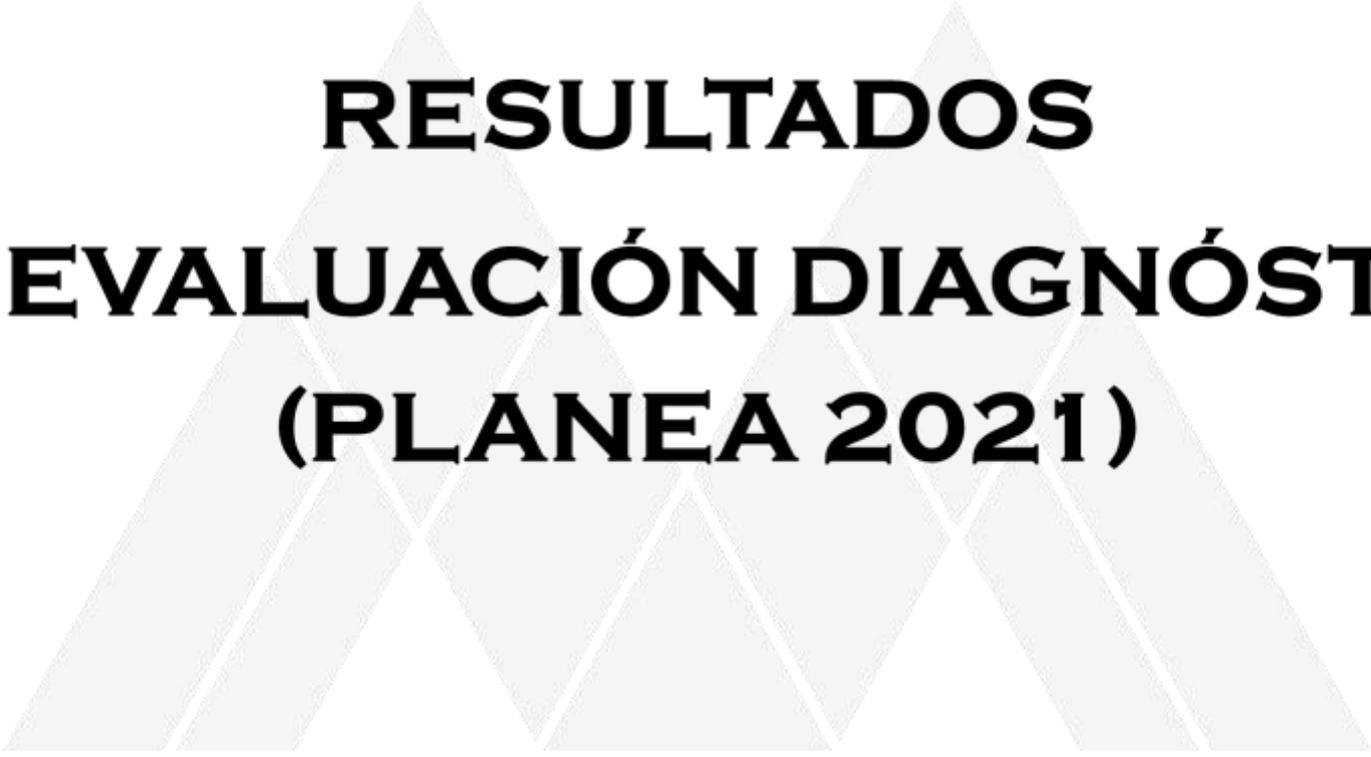
Me reconozco en mis fortalezas

*“Empiezo por mí” es un espacio pensado en ustedes y para ustedes, con la intención de que se permitan tener un momento de reflexión para procurarse y dar prioridad a su bienestar, y así, fortalecer su desarrollo personal en los ámbitos en los que se desenvuelven.

*En esta sesión reflexionarán sobre las prácticas de vivir conscientemente a partir del reconocimiento y apreciación de sus fortalezas, considerando que antes de ser docentes, son personas que tienen logros diariamente y para alcanzarlos ponen en juego estas fortalezas. (Guía de trabajo Consejo Técnico

Escolar. Primera sesión ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, pág. 11).

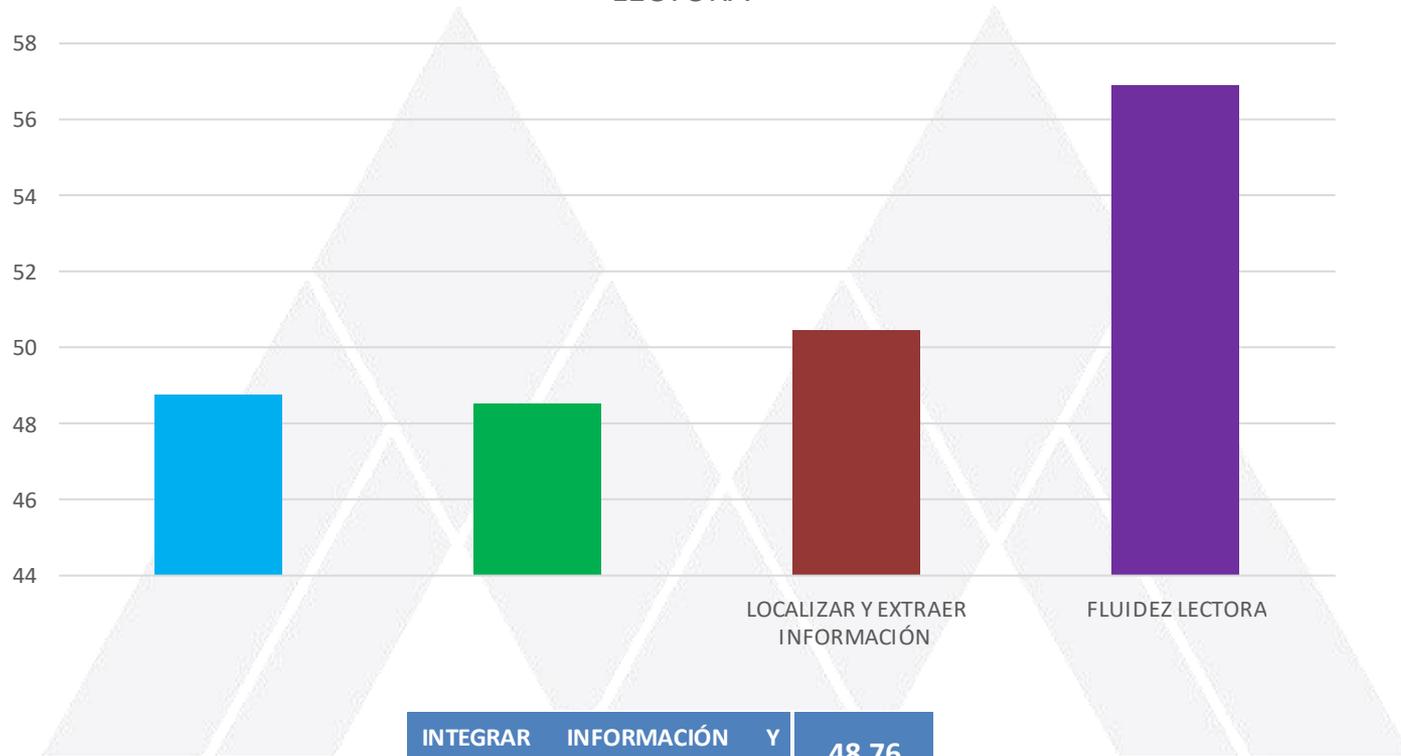
**II. VALOREMOS LOS APRENDIZAJES
ALCANZADOS Y CONCLUYAMOS
NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE
MEJORA CONTINUA.**



RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (PLANEA 2021)

ANEXA A LA NORMAL DE TENANCINGO MATUTINO

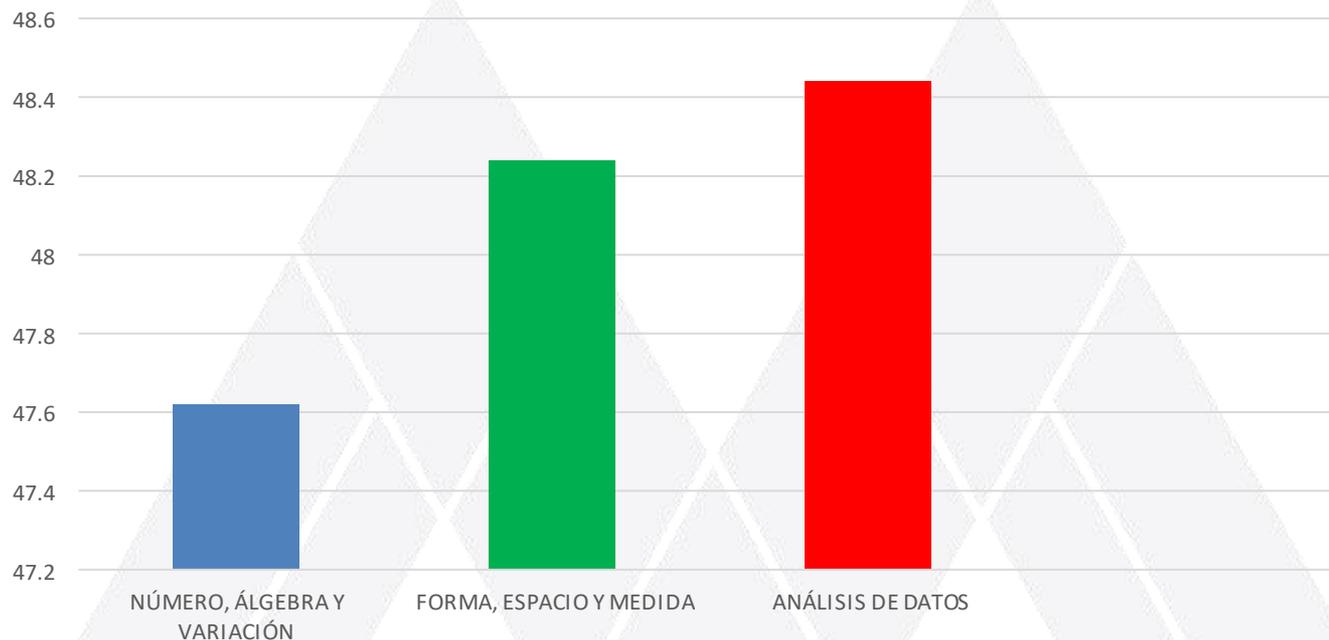
GRÁFICA DE ESCUELA LECTURA



INTEGRAR INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS	48.76
ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS	48.52
LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN	50.46
FLUIDEZ LECTORA	56.9

ANEXA A LA NORMAL DE TENANCINGO MATUTINO

GRÁFICA DE ESCUELA MATEMÁTICAS



NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	47.62
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	48.24
ANÁLISIS DE DATOS	48.44

Principales problemáticas

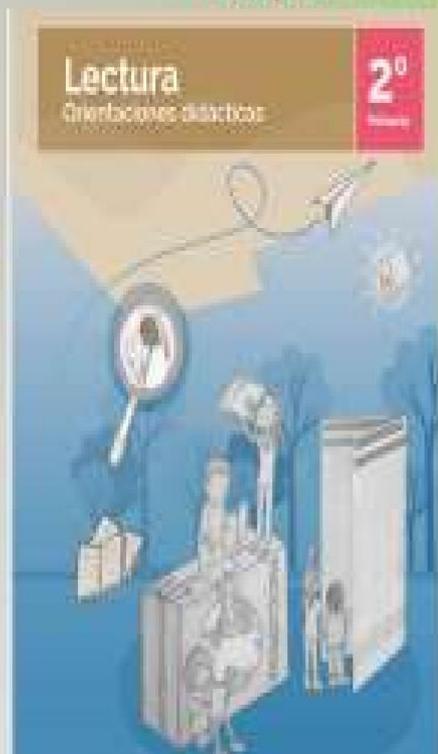
- 1.- Por la **descarga administrativa se reducen tiempos valiosos para realizar de manera sistemática el trabajo académico**. Por lo que la atención personalizada en los contenidos curriculares, se ve seriamente afectada en cuanto toca a la sistematización oportuna y requerida.
- **Tiempos limitados y esfuerzos dispersos**, por algunos **padre de familia para colaborar** en momentos requeridos **con el docente**, con actividades para el avance de sus hijos.
- 1.-**Planeación docente**. Articulación de los **elementos curriculares**, **actividades** de enseñanza, **productos** y **evaluación**.
- **Instrumentos de evaluación**. **Características y elección** de un instrumento que sea formativo y permita la toma de decisiones en la reorientación del proceso, en beneficio del aprendizaje de alumnos.
- **Participación de padres de familia** en el **proceso enseñanza-aprendizaje**.

-
- 1.-Lograr el **dominio de las tablas de multiplicar**
 - **Reforzar procedimientos** de operaciones básicas como el de **la resta cuando se pide prestado.**
 - **Mejorar la producción de textos**, principalmente la **coherencia, escritura correcta** de las palabras, **ortografía y puntuación.**
 - Fortalecer la **lectura fluida en voz alta**
 - **Aspectos del área socioemocional**, con padres de familia, alumnas, alumnos y docentes.
 - **Medidas de higiene y seguridad**, en atención a los protocolos de regreso seguro a clases.

Los siguientes materiales pueden apoyarlos en este proceso de toma de decisiones para consolidar los aprendizajes considerados en su Plan de atención, a partir del análisis de los resultados de la valoración diagnóstica:

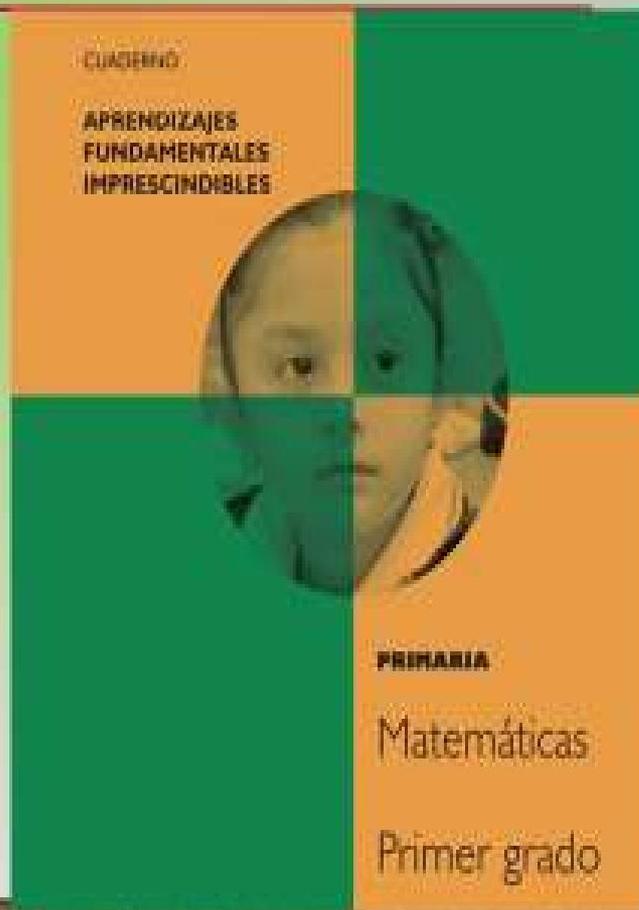
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL USO FORMATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

- <https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro>



CUADERNOS DE APRENDIZAJES FUNDAMENTALES IMPRESCINDIBLES. PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA:

- <https://librosdetexto.sep.gob.mx/cuadernoaafi/>



¿Qué ajustes necesitamos realizar al PEMC?

- *Concluir el diagnóstico integral de la escuela
- *Identificar, jerarquizar y atender las prioridades (necesidades o problemáticas) de la institución, focalizando las consideradas para el ciclo escolar 2021-2022
- *Tener siempre presentes los objetivos
- *Realizar ajustes informados y fundamentados de las metas y acciones que atiendan las prioridades:
 - +Cuidado de la salud y bienestar socioemocional
 - +Eliminación de las BAP
 - +Atención de alumnos que requieren apoyo y/o riesgo de abandonar la escuela
- *Definir los periodos de realización de las actividades y los responsables
- *Estrategias de seguimiento para valorar el cumplimiento de las acciones, metas y objetivos
- *Indicadores que reflejen el nivel de logro
- *Alinear los elementos que lo constituyen
- *Estrategia para dar a conocer el PEMC a los integrantes de la comunidad escolar

“Lograr que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás o fuera de las oportunidades de aprendizaje”





COMPROMISOS

- *Concluir el diagnóstico integral y jerarquizar los aprendizajes fundamentales de cada grado.**
- *Establecer acciones de seguimiento y evaluación a metas y objetivos de nuestro PEMC.**
- *Se llevarán a cabo actividades propuestas por el equipo de USAER (Asesorías, folletos, conferencias, infografías) que apoyen a los docentes a crear e incluir ajustes razonables en sus planes de clase.**
- *Concluir nuestro PEMC, para esta primera etapa.**
- *Revisar los libros de apoyo de Mejoredu así como los cuadernos de aprendizajes fundamentales e imprescindibles.**

ASUNTOS GENERALES

***Dar seguimiento a los protocolos de salud, seguridad y prevención, detección y atención de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato escolar.**

***Elaboración y entrega de listas de asistencia de cada grupo, dando seguimiento a las indicaciones correspondientes.**

