



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”.

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EDITORIAL

La Nueva Escuela Mexicana

A casi dos décadas de dar inicio con una transformación del modelo educativo mexicano para garantizar una educación de calidad y excelencia a los alumnos a través de las constantes reformas educativas en la que se ha impulsado el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y creativo; se puede observar un avance considerable, pero esto aun no alcanza para una rendición de cuentas favorable. Esto obliga a los docentes a recurrir a una formación continua integral para el desarrollo sus capacidades didáctico-pedagógicas.

Por ello el Centro de Maestros de Chalco busca consolidarse como un espacio para brindar apoyo a los docentes en temas de relevancia educativa como la atención de las asignaturas, diversidad social, cultural, étnica y lingüística, con la atención de personal docente profesional y calificado para satisfacer las demandas de nuestros usuarios.

La consolidación de una escuela nueva mexicana debe enfocarse a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, desde un enfoque humanista y bajo la perspectiva del desarrollo sostenible y sustentable, así mismo debe promover la honestidad, los valores y la mejora continua de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Debe ser democrática, nacional, humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural, de excelencia.

Así, de manera integral, la escuela nueva mexicana fortalecerá la atención equilibrada de los diferentes ámbitos de formación del ser humano, contribuir a la formación de personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas en la solución de los grandes problemas nacionales y globales, lo que implica fortalecer la formación ciudadana; poner en el centro de atención la formación de las niñas y los niños las convicciones a favor de la justicia, la libertad y la dignidad y otros valores fundamentales derivados de los derechos humanos.

Ante este escenario, las maestras y los maestros son el pilar fundamental para lograr una educación excelencia, y para ello basta con realizar las labores educativas con mayor empeño, responsabilidad, honestidad y profesionalismo.

SECCIONES EFEMÉRIDES

Fechas relevantes

CURSOS Y TALLERES

3RA, ETAPA. ETAPA DE OPCIONES DE FORMACIÓN CONTINÚA. CM CHALCO.

DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.

CURSO. ADMINISTRACIÓN DE CRISIS Y RESILIENCIA LABORAL, IMPARTIDO A SERVIDORES PÚBLICOS DEL SUTEYM.

PRIORIDADES EDUCATIVAS

Lectura y Escritura.

Matemáticas.

Temas transversales (Tic, Ciencias, inclusión y equidad)

Asignaturas (Historia, Civismo e Ingles)

Programa integral para la igualdad de trato y oportunidades entre los hombres y mujeres para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.

PARA REFLEXIONAR

VIVIR ES APRENDER. REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA ESCUELA DE LA VIDA



Efemérides

NOVIEMBRE



Día Nacional del Libro

Se celebra el **Día del Libro** por decreto desde el **12 de noviembre de 1979**, en homenaje al natalicio de **Sor Juana Inés**.

"No estudio por saber más, sino por ignorar menos"
- Sor Juana Inés de la Cruz

La **Biblioteca de México** lo celebra con un encuentro de nombre **"Palabrerías"**

México ocupa el **segundo lugar** en **Latinoamérica** con más hábitos de leer.

Los mexicanos leen en promedio **5,3 libros** al año.
De esos libros **3,5** son leídos por gusto y **1,8** por necesidad.

@TiempoyFormaMX #Infografías Fuente: Encuesta Nacional de Lectura y Escritura **TIEMPO+FORMA**



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre @s maestr@s...

Efemérides

DICIEMBRE



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre l@s maestr@s...



Cursos y Talleres

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL CENTRO DE MAESTROS



OPCIONES PARA EL DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA 2019



Centro de Maestros de Chalco

Subdirección de Formación Continua

Subsecretaría de Educación Básica

3ra, Etapa. Etapa de Opciones de Formación Continúa.

Curso "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento"



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre @s maestr@s...



Cursos y Talleres

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL CENTRO DE MAESTROS



OPCIONES PARA EL DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA 2019



Centro de Maestros de Chalco

Subdirección de Formación Continua

Subsecretaría de Educación Básica

3ra, Etapa. Etapa de Opciones de Formación Continúa.

Curso "Educación socioemocional: autoconocimiento y empatía en el aula"



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre @s maestr@s...



Cursos y Talleres

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL CENTRO DE MAESTROS



OPCIONES PARA EL DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA 2019



Centro de Maestros de Chalco

Subdirección de Formación Continua

Subsecretaría de Educación Básica

Curso. Administración de Crisis y Resiliencia Laboral, impartido a servidores públicos del SUTEYM.



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre @s maestr@s...



Cursos y Talleres

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL CENTRO DE MAESTROS



OPCIONES PARA EL DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA 2019



Centro de Maestros de Chalco

Subdirección de Formación Continua

Subsecretaría de Educación Básica

Curso. Ortografía y Redacción, impartido a servidores
públicos del SUTEYM.



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre @s maestr@s...



Cursos y Talleres

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL CENTRO DE MAESTROS



OPCIONES PARA EL DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA 2019



Centro de Maestros de Chalco

Subdirección de Formación Continua

Subsecretaría de Educación Básica

Curso. Atención al Público y Mejora del Servicio, impartido a servidores públicos del ISSEMYN



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre l@s maestr@s...



Cursos y Talleres

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL CENTRO DE MAESTROS



OPCIONES PARA EL DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA 2019



Centro de Maestros de Chalco

Subdirección de Formación Continua

Subsecretaría de Educación Básica

3ra, Etapa. Etapa de Opciones de Formación Continúa. CM Chalco.
Curso, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre @s maestr@s...



Cursos y Talleres

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL CENTRO DE MAESTROS



OPCIONES PARA EL DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA 2019



Centro de Maestros de Chalco

Subdirección de Formación Continua

Subsecretaría de Educación Básica

Reunión de trabajo con miras a la Segunda Reunión Ordinaria de CTE



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre @s maestr@s...



PROYECTOS EDUCATIVOS

LECTURA Y ESCRITURA

La importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas.

Para el desarrollo de los niños y las niñas en su etapa de crecimiento es de vital importancia saber cómo adentrarlos en el hábito de la lectura. Transformar el hábito de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación ayudará con creces a mejorar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta.



La importancia de descubrir la lectura desde la infancia.

Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los más pequeños. Embarcarse en la lectura desde la infancia no solo proporciona deleite y placer, sino que aporta una magnífica herencia cultural, científica y literaria. Es un transporte de lo más efectivo, que nos acerca a nuevos e interesantes mundos.

La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren y aprenden, ríen y sueñen.

El problema es que hoy en día la digitalización ha influido en muchas ocasiones de forma negativa en la lectura, no solo para los niños. A menudo es frecuente ver a los niños entretenerse con tablets o smartphones desde una edad muy temprana, antes incluso de que aprendan a leer o a escribir. Independientemente de la conveniencia o no de este hábito, es importante aprovechar esta etapa en la que están ávidos de recibir información para despertarles esa curiosidad innata mediante la lectura de un libro. Por ejemplo, leyéndolo para ellos.

La lectura en el desarrollo de los niños: Principales beneficios.

Entonces, ¿cuáles son los beneficios de la lectura desde la infancia? El primero, y más evidente, es favorecer que los niños sean buenos lectores en el futuro.

En todas las edades la lectura es un vehículo de comunicación que implica una serie de ventajas en el desarrollo del menor, incluso antes de que aprendan a hablar, la lectura se puede presentar mediante dibujos e ilustraciones.

La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños/as y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de “principio, nudo y desenlace” ayudan a sus cerebros a pensar en orden y a vincular causas, efectos y significados.

Asimismo, disfrutar de un libro desde pequeños favorece el aprendizaje de palabras – complejas y no complejas- con mayor rapidez, mejora su comprensión, la ortografía, la expresión, la redacción, ejercitan su cerebro y estimulan enormemente su creatividad e imaginación. Esto les permite leer en voz alta con mayor seguridad y tener un excelente desempeño escolar.

Igualmente, si un niño/a se adentra en las aventuras que un libro le proporciona, aumenta, sin duda, los niveles de atención, de memoria y concentración, adquiriendo la capacidad de escuchar y entender lo que se les dice con mayor eficacia.





PROYECTOS EDUCATIVOS

LECTURA Y ESCRITURA

Además, es evidente que la lectura permite dejar volar la imaginación, transportar al pequeño a nuevos mundos, escalando evolutivamente en la capacidad creativa, haciéndolo, al mismo tiempo, más consciente de sus propias emociones y mejorando la empatía hacia los demás.

Cuando los peques leen bien, incrementan su aprendizaje activo y surge un potencial bastante grande en el futuro de su desarrollo, consiguiendo que se fomente su autonomía y su implicación en su propio proceso de aprendizaje.

La lectura incentiva en ellos/as el interés por diferentes áreas, como naturaleza, historia o arte, ayudándoles a descubrir su vocación en una edad temprana.

¿Cómo podemos actuar los padres, tutores, monitores y educandos para fomentar la lectura en la etapa infantil?

En muchas ocasiones, tanto niños/as como adolescentes suelen asociar la lectura con el trabajo, generando fuertes deficiencias lectoras y en el dominio de la lengua. Está en nuestras manos la importante labor de enseñarles su vital importancia y de que conozcan sus ventajas.

A pesar de que antiguamente eran las escuelas las encargadas de fomentar la lectura en la etapa infantil, hoy en día este rol involucra a más agentes del entorno del niño para incrementar los efectos de esta gran labor.

Consejos para fomentar la lectura en los niños.

- Antes de que lo mande la escuela como obligación, trata de que el contacto con el libro sea algo más natural.
- Predicando con el ejemplo: Los niños aprenden por imitación y viendo a los adultos leyendo puede alimentar su curiosidad.
- Incluir en sus regalos de navidad o cumpleaños al menos un libro.
- Establecer un momento para compartir una lectura con ellos/as. Basta con leer unos 15 minutos al día.
- Crea un ambiente propicio. Es recomendable adaptar un rinconcito especialmente destinado a la lectura, por ejemplo, en el sofá junto a una lamparita, sobre una manta o incluso algo que ellos mismos elijan.
- Presentar la lectura como una acción divertida y no por obligación.
- Trata de que el niño y la niña participe en la lectura para animarlos a prestar atención: hazle preguntas sobre qué le parece cierta parte de la historia o sobre cómo podría haber terminado. Es importante que nos den su opinión respecto a las cuestiones más complejas que involucran a los personajes de las historias, de sus decisiones y sobre cómo deberían actuar en función de propios los valores que le inculcamos en casa.
- Descubre con ellos/ellas el tipo de libros que más les atraen. Es conveniente que, conforme vayan creciendo y avanzando en la lectura, vayan experimentando los diferentes géneros literarios para que tengan una mejor perspectiva de lo que les gusta leer.
- Por otra parte, si el pequeño ha comprendido correctamente la lectura podemos recompensarle proponiéndole juegos tras la lectura o hacer que dibuje lo que ha asimilado de la historia.



<https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>

23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre l@s maestr@s...



PROYECTOS EDUCATIVOS

MATEMÁTICAS

La importancia de las matemáticas en la vida

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

A su vez, las matemáticas contribuyen a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. Sirven como patrones para guiar su vida, un estilo de enfrentarse a la realidad lógico y coherente, la búsqueda de la exactitud en los resultados, una comprensión y expresión clara a través de la utilización de símbolos, capacidad de abstracción, razonamiento y generalización y la percepción de la creatividad como un valor.

Podemos dividir estos valores en tres grupos:

Valores de la inteligencia.

Afán de saber, adquirir conocimientos, estudiar, hábitos y técnicas de trabajo intelectual para utilizar la información, sentido crítico de lo verdadero.

Valores de la voluntad.

Capacidad de decisión: prudencia, predicción, iniciativa, seguridad, confianza en sí mismo.

Valores morales.

Respecto a las creencias e ideas de los demás, colaboración, solidaridad, honradez, honestidad, laboriosidad, optimismo.

Sin embargo, en el colegio la asignatura de matemáticas suele ser, de lejos, la más odiada. Y ¿Por qué? Parece que nos estamos dando cuenta de que las matemáticas llevan años enseñándose mal. Es necesario que desde la escuela se transmita una idea positiva de las matemáticas y para ello hay que cambiar la manera en la que se les presentan a los alumnos.

Es bien sabido que las matemáticas son una habilidad sumamente necesaria para todos, pues son la principal herramienta con la que los seres humanos han podido comprender el mundo a su alrededor. Cuando somos estudiantes es común que nos preguntemos ¿por qué debo estudiar matemáticas? Podríamos comenzar diciendo que son muchas las actividades de la vida cotidiana que tienen relación con esta ciencia, por ejemplo, administrar dinero, preparar una receta de cocina, calcular la distancia que tenemos que recorrer para llegar a algún lugar, entre otras cosas, pero la respuesta va más allá.

Resulta difícil encontrar una definición completamente abarcadora del concepto de matemática. En la actualidad, se la clasifica como una de las ciencias formales (junto con la lógica), dado que, utilizando como herramienta el razonamiento lógico, se aboca el análisis de las relaciones y de las propiedades entre números y figuras geométricas.



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre l@s maestr@s...



PROYECTOS EDUCATIVOS

MATEMÁTICAS

Una habilidad básica para la vida

Aprender matemáticas nos enseña a pensar de una manera lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones. Gracias a ellas también somos capaces de tener mayor claridad de ideas y del uso del lenguaje. Con las matemáticas adquirimos habilidades para la vida y es difícil pensar en algún área que no tenga que ver con ellas. Todo a nuestro alrededor tiene un poco de esta ciencia.

Las habilidades numéricas en general son valoradas en la mayoría de los sectores habiendo algunos en los que se consideran esenciales. El uso de la estadística y la probabilidad efectiva es fundamental para una gran variedad de tareas tales como el cálculo de costos, la evaluación de riesgos y control de calidad y la modelización y resolución de problemas. Hay quienes plantean que en el mundo actual tan cambiante en el que vivimos, particularmente en términos de los avances tecnológicos, la demanda de conocimientos matemáticos está en aumento.

La clave para la resolución de problemas

Las matemáticas son cruciales para el desarrollo económico y el progreso técnico de un país, permitiéndole seguir siendo competitivo en la economía mundial. La innovación y el crecimiento se basan en la investigación de vanguardia y en la inversión. Para satisfacer las ambiciones competitivas de una economía basada en el conocimiento, las matemáticas convencionales y la educación científica son cruciales.

La ciencia que tiene que ver con todo

Matemática, ¿Por qué son importantes las matemáticas? Probablemente porque son necesarias en muchos otros campos de estudio. Se utilizan, por ejemplo, en las ciencias "duras" como la biología, la química y la física; en las ciencias "blandas" como la economía, la psicología y la sociología; en el campo de la ingeniería como en el caso de la mecánica, civil o industrial; en el sector tecnológico se utilizan al programar dispositivos móviles o computadoras, así como para las telecomunicaciones; incluso tienen aplicaciones en el mundo de las artes como en el caso de la escultura, la música y la pintura.

Toda la naturaleza tiene una lógica matemática en gran proporción. De acuerdo a Pitágoras, todo está regido por números y formas matemáticas. Esta ciencia, además de ser lógica y exacta, también está fuertemente relacionada con la belleza, a través de las proporciones estéticamente agradables, como en el caso de la teoría de la proporción áurea, propuesta por Leonardo Da Vinci en el Hombre de Vitrubio, o la secuencia Fibonacci, que tiene aplicaciones en muchos aspectos de la naturaleza.

A diferencia de lo observado en otras ciencias, los conocimientos cardinales en matemática no requieren de demostración mediante la experimentación científica y reproducible, sino mediante demostraciones lógicas basadas en ideas que, a su vez, no necesitan demostrarse (axiomas). De todos modos, muchos teóricos concluyen que la experimentación forma parte de la formulación de ciertos razonamientos, por lo cual no puede excluirse a estos procesos de la investigación convencional en la matemática pura.

Las ramas de la matemática incluyen la tradicional aritmética (dedicada al estudio de los números y de sus propiedades), el cálculo algebraico, la teoría de conjuntos (aplicada en forma dinámica a la informática), la geometría, la trigonometría y el análisis matemático.

Para muchos de nosotros, las matemáticas pueden ser difíciles y demandantes. Lo cierto es que siempre están presentes en nuestras vidas y dependemos de ellas para seguir entendiendo el mundo y contribuir a mejorarlo día a día. De este modo, alcanza niveles tales que no resulta posible concebir a la civilización humana sin considerar a esta ciencia en el contexto cotidiano. La aplicación de la matemática se percibe en la totalidad de los actos humanos, incluso desde los primeros meses de la vida. En menor o en mayor grado, muchos expertos aducen que el desconocimiento de los elementos fundamentales de la matemática se define como una forma más de analfabetismo, al tiempo que se hace hincapié en la trascendencia de su enseñanza simplificada en todos los niveles educativos.



<https://www.importancia.org/matematica.php>

23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre I@ maestr@s...



PROYECTOS EDUCATIVOS

TICS

La tecnología humaniza la educación.



Las tecnologías de información y comunicación (TIC), en paralelo con los desarrollos en psicología cognitiva y ciencias de la educación, están produciendo un cambio de paradigma formidable en la educación, tanto en relación con el proceso de aprendizaje como en la misión de los educadores.

Tradicionalmente, el objetivo de la educación había sido trasladar conocimiento, preparar a los estudiantes para un trabajo y para que ocupen su lugar en la sociedad. Sin embargo, el futuro de la educación se ve, cada vez más, como una oportunidad para desarrollar y fortalecer nuestras cualidades individuales. Aquí es donde radica el verdadero cambio.

En el futuro, gracias a la tecnología, la educación no solo consistirá en adquirir los conocimientos necesarios para realizar este o aquel trabajo, sino que también nos permitirá ayudar a desarrollar la personalidad de los estudiantes, centrándonos particularmente en sus fortalezas, adaptando la cantidad de tiempo dedicado a estudiar a sus necesidades y capacidad, midiendo los resultados del proceso de aprendizaje y qué métodos de enseñanza pueden ayudar mejor en el desarrollo personal y profesional.

Tecnología integradora

Aquí es donde la tecnología puede contribuir a la humanización del proceso de aprendizaje. A veces pensamos que la tecnología es un obstáculo para la proximidad o la sociabilidad, pero es una falacia basada en la idea de que la tecnología es una amenaza para la humanidad, que destruye puestos de trabajo a través de la automatización o que los robots terminarán conquistando el mundo.



Por el contrario, la integración de tecnología y enseñanza puede ayudar a humanizar poderosamente el proceso de aprendizaje. Además de adaptarse a las circunstancias de los alumnos, puede reforzar la relación entre alumnos y profesores. También facilita la labor docente, por ejemplo, en la medición del rendimiento académico, en la transmisión de información básica o respondiendo a preguntas frecuentes. De esta manera, la tecnología permite que los educadores se enfoquen en actividades con mayor valor añadido.

Aprendizaje híbrido.



Flexible, adaptable, intensivo, fácil de usar e incluso entretenido: estas son las características del aprendizaje híbrido (blended), que combina el aprendizaje en línea con clases presenciales. La ventaja del aprendizaje en línea es que puede mantener el impulso de aprendizaje al adaptarse a las circunstancias del alumno. También permite una mayor interactividad con otros participantes.

Las metodologías híbridas, tanto en la educación universitaria como en la formación continua, representan el futuro. No obstante, todavía hay algunos analistas que minimizan la importancia del aprendizaje en línea o que argumentan que nada puede reemplazar la enseñanza cara a cara.

También se cree que la alta dirección es contraria a la formación en línea en la empresa. Aunque todavía hay ciertas resistencias, se trata fundamentalmente de una cuestión generacional ya que las nuevas generaciones de directivos, que estarán más familiarizados con el entorno en línea y la comunicación a través de plataformas móviles, son más receptivas a estas metodologías. Solo tenemos que ver las salas de juntas con paneles de hace un siglo, con sus muebles clásicos y chimeas, y compararlas con el entorno de las oficinas del siglo XXI, más transparente, funcional y tecnológico.

Es interesante notar que la mayoría de los educadores con experiencia en metodologías híbridas reconocen que los resultados son tan buenos o mejores que los de la enseñanza tradicional. La resistencia se produce generalmente entre los que la desconocen: alrededor del 80 por ciento de los docentes sin experiencia en la enseñanza en línea dicen que es menos eficaz que la enseñanza presencial.



PROYECTOS EDUCATIVOS

TICS

Una fórmula en auge.

Independientemente de los argumentos, la simple verdad es que las instituciones educativas que ofrecen cursos híbridos, que combinan las clases en línea, de alta calidad, con la enseñanza tradicional en el aula, están creciendo rápidamente.

Por ejemplo, un estudio reciente en Estados Unidos muestra que el 70,8 por ciento de los líderes académicos creen que la educación en línea es un componente crítico de sus estrategias a largo plazo —un aumento del 48,8 por ciento de los que creían esto en 2002—. Al mismo tiempo, el 77 por ciento cree que la capacitación en línea produce los mismos o mejores resultados que la enseñanza presencial tradicional. Solo el 28 por ciento admite que su personal docente acepta el valor y la legitimidad de la enseñanza en línea.

Una encuesta sobre formación continua, realizada por Roland Berger, estimó que el 77 por ciento de las empresas de EEUU usaron el aprendizaje en línea para sus programas de desarrollo profesional, mientras que en Europa más de 3.000 empresas utilizaron este tipo de métodos de enseñanza. La misma encuesta estimó que el 90 por ciento de las empresas utilizarían plataformas de aprendizaje electrónico en los próximos años.

Parece natural que el aprendizaje híbrido desempeñará un papel cada vez más importante en la educación ejecutiva en los casos en que los participantes no puedan asistir presencialmente. La cuestión clave, pues, es qué porcentaje de formación presencial y qué porcentaje de clases en línea son los óptimos para maximizar el aprendizaje.

Obviamente, lograr la combinación correcta de enseñanza en línea con la enseñanza en el aula dependerá de los objetivos del programa, el perfil de los participantes, los contenidos, las habilidades que se quieren desarrollar e, incluso, el coste, la infraestructura y la capacidad de los instructores y profesores para enseñar en línea.

Los retos de futuro.

¿Cómo deberían las instituciones educativas consolidar sus ventajas competitivas en un contexto relativamente fragmentado que ofrece oportunidades significativas de desarrollo e innovación? ¿La experiencia educativa en sí misma, asociada con una marca en particular, continuará proporcionando la principal ventaja competitiva de las universidades?

Dado que el acceso a la información en estos días es prácticamente ilimitado, con una gran cantidad de contenido educativo distribuido a través de openware, ¿será el contenido el rey, y las compañías capaces de crear contenido las ganadoras? ¿Es posible que una plataforma LMS (Learning Management System) se convierta en dominante? Quizás alguna institución educativa combine su presencia en todos estos frentes.

Dada la evolución fulgurante de las tecnologías, es difícil prever el ritmo de la evolución. Todavía existe incertidumbre y falta de conocimiento sobre la efectividad y la viabilidad de algunas tecnologías y aplicaciones en la educación.





PROYECTOS EDUCATIVOS

TICS

Los MOOC.

Algunos analistas han reaccionado de forma exagerada, pronosticando un tsunami en el sector educativo como consecuencia, por ejemplo, de la aparición de los MOOC (Massive Online Open Courses, cursos masivos y abiertos en línea). Sin embargo, no se han cumplido las profecías que vaticinaban la sustitución de la educación formal por los MOOC.

En primer lugar, porque las universidades, especialmente los centros de prestigio ofrecen una experiencia vivencial, en paralelo al programa educativo, difícilmente reducible a un programa masivo. Además, los MOOC no han encontrado el reconocimiento de las empresas empleadoras, que siguen reclutando en las buenas universidades.

Por otro lado, tampoco han cumplido la expectativa de llegar a un público universal y de garantizar un acceso a la educación con independencia de los recursos. De hecho, la mayoría de los participantes en este tipo de cursos son graduados, muchos de ellos con título de máster. Finalmente, no han generado un modelo de negocio sostenible, ni han permitido reducir los costes de funcionamiento de las universidades tradicionales.

En todo caso, la carrera por integrar educación y tecnología empezó hace tiempo, y un gran número de universidades avanzan rápidamente.

En este contexto, el rol del docente se volverá decisivo, pasando del rol de conductor del proceso de aprendizaje a la gestión de los módulos en línea. La nueva generación de profesores, además de contar con un profundo conocimiento de sus áreas, también necesitará coordinar las metodologías de enseñanza en línea, usar las plataformas educativas y manejar información y materiales multimedia, además de optimizar la utilización de los ingentes contenidos digitales disponibles para todo el mundo.

Estamos ante un reto significativo y fascinante. Como explicaba Aristóteles, "el futuro de las sociedades depende de la educación de los jóvenes". La tecnología puede hacer que las futuras generaciones de estudiantes aprendan mejor, que sean más humanas y que creen una futura sociedad global más justa y próspera.



<https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2019/05/10/la-tecnologia-humaniza-la-educacion/>

23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre l@s maestr@s...



PROYECTOS EDUCATIVOS

INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica

¿Está tu escuela preparada para recibir y atender a un alumno sordo; uno ciego o con discapacidad motriz? ¿Qué tal alguien con aptitudes sobresalientes? ¿Cuánto falta para que esta se transforme en un lugar 100% inclusivo?

La Estrategia de Equidad e Inclusión en la Educación Básica es una propuesta para favorecer que las escuelas se transformen en espacios cien por ciento inclusivos. Propuesta que se fundamenta en las dimensiones de educación inclusiva: cultura inclusiva, políticas y prácticas inclusivas.

En palabras del ex Secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, la Estrategia de Equidad e Inclusión en la Educación Básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, busca junto a otras, construir comunidades que perciban las diferencias como un recurso valioso, y constituye una guía en la implementación de acciones que ayuden a eliminar barreras en lo que a participación y aprendizaje de los alumnos se refiere.

Se trata pues de una propuesta para transformar a las escuelas en espacios libres de barreras, fundamentada en las dimensiones de educación inclusiva: cultura, políticas y prácticas. Con la participación ya no únicamente de especialistas en la materia, sino de docentes, directivos y padres de familia, se buscará atender no solo a alumnos con discapacidad, sino a todos quienes se encuentren en situación de vulnerabilidad o desventaja.

Al igual que lo anterior, existen diversos paradigmas con los que esta estrategia pretende romper, entre ellos el de que la problemática es inherente al alumno; por el contrario, afirma que tales situaciones solo existen cuando el medio las propicia. Entonces y en teoría, si se hacen los cambios y ajustes pertinentes, las situaciones que hacen vulnerable o ponen en desventaja a alguien, desaparecerán.

Asimismo, la estrategia plantea un trabajo multidisciplinario. Se tendrá un documento al que se pueda referenciar para tener más elementos. Cuestionarios para directivos, padres y docentes. Estos van a permitir hacer un diagnóstico en relación a dichas prácticas en cada escuela.

En cuanto a su implementación, la estrategia tiene una ruta operativa la cual inició con una reunión informativa sobre la misma, con las autoridades de educación básica en enero de 2019. Posteriormente un taller de capacitación a los equipos técnicos de los niveles de educación básica (febrero), más reuniones de información y capacitación a supervisores escolares (marzo).

Actualmente se llevan a cabo trabajos de información y capacitación a directores de escuelas. Una vez concluidos, el trabajo comenzará a enfocarse en los Consejos Técnicos Escolares del ciclo que viene.

Para llevar a cabo esta estrategia se proyectan varias etapas. La primera es el diagnóstico, cuya principal finalidad es determinar las prioridades a las que estará direccionada la Ruta de Mejora, así como las acciones que se llevarán a cabo en cada escuela para atenderlas.

La aplicación, el procesamiento y el análisis de la información de los cuestionarios (INDEX) en consejos técnicos de la fase intensiva del siguiente ciclo escolar, serán vitales para realizar una planeación en la Ruta de Mejora. Para ello, la escuela ya deberá contar entonces con un diagnóstico que dé cuenta de las prácticas que realiza en materia de equidad e inclusión.

El INDEX es una herramienta que permite clarificar el diagnóstico, para plasmarlo posteriormente en una Ruta de Mejora. Así también es una guía para la participación de toda la comunidad escolar: analizar y reflexionar sobre las prácticas que se llevan a cabo, y qué se puede transformar. Herramienta que consta de cuatro instrumentos (cuestionarios):

- Directores, docentes y personal administrativo: qué se está haciendo como equipo para hacer de la escuela un lugar equitativo e inclusivo.
- Padres de familia: conocer la perspectiva. Cómo se ve la escuela desde fuera, el maestro y sus prácticas.
- El centro escolar: Dirigido a alumnos de segundo ciclo en adelante.
- De preescolar a cuarto de primaria.

23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre l@s maestr@s...



PROYECTOS EDUCATIVOS

INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Es muy importante responder a estos instrumentos de la manera más real posible, ya que estos tienen la única finalidad de servir como diagnóstico para construir una ruta de mejora más acorde a las necesidades de la escuela.

También es importante mencionar que tales cuestionarios son una propuesta, por lo que las escuelas tendrán la libertad de modificarlos o proponer otros que identifiquen mejor las áreas de oportunidad de las mismas, en materia de equidad e inclusión.

Por otra parte, el INDEX está conformado por tres dimensiones; conceptos claves en el proceso de inclusión:

- Culturas inclusivas. Son todas las creencias, valores y dinámicas de la escuela.
- Políticas inclusivas. Cambio de paradigmas: Qué se va a hacer para atender las condiciones que se presentan en la escuela (discapacidad, conducta, comunicación, etc.).
- Prácticas inclusivas. Aquellas que tienen que ver con el currículo y lo que hace el maestro. Qué se enseña, qué se evalúa y cómo; qué criterios se utilizan, cómo se planifica y cómo se da respuesta a la diversidad. Por ejemplo: al dar una clase, ¿qué tanto se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje, los intereses y los contextos de los alumnos?

Por lo anterior se espera que el INDEX permita, a través de los cuestionarios, verificar cómo se atiende cada una de estas dimensiones para que, con base en ello, se puedan planificar acciones que formen parte de la Ruta de Mejora. En este proceso será muy importante propiciar la comunicación y el intercambio de ideas entre escuelas, a fin de potenciar el impacto de la estrategia.

Durante el próximo ciclo escolar, dicha estrategia se irá fortaleciendo a través de cada una de las sesiones de CTE. Se implementarán mecanismos para valorar cuantitativa y cualitativamente el avance, y se realimentará su práctica.

Dicho esto, para su segunda etapa (a realizarse a través de las sesiones de Consejo Técnico Escolar) se planea llevar a cabo un seguimiento y una evaluación permanente (registrar avances y evidencias). Esto es muy importante ya que con ello se podrán aprovechar diversos programas municipales, estatales y federales, que apoyen las acciones programadas. Una tercera etapa también se prevé para ser observada de manera continua, a través de las diferentes sesiones de CTE, y consistirá en dar seguimiento y evaluación permanente a la Estrategia.

Para la Octava sesión se procederá a hacer un informe sobre el trabajo realizado durante el ciclo escolar: Cuáles fueron los avances; qué se cumplió; qué queda por hacer en el siguiente ciclo escolar. Esta será la cuarta etapa de la Estrategia: Evaluación final.

Es pertinente recalcar que no se trata de que esta estrategia represente una carga administrativa adicional; ni de tener que elaborar una Ruta de Mejora distinta a la que normalmente se lleva. Más bien se trata de reforzar los elementos y argumentos de los docentes y directivos, con respecto a las acciones y decisiones que se tomen para favorecer la equidad y la inclusión en la escuela.

Así pues, entre estas acciones puede estar la gestión ante diferentes instancias, de aquellos recursos y condiciones que permitan a la escuela llevar a cabo dicha transformación. De manera que la estrategia, el diagnóstico y la Ruta de Mejora, serán los elementos que den sustento a tales solicitudes. A su vez, estas podrán servir como evidencia de que la escuela está cumpliendo con su parte, independientemente de la respuesta que se obtenga a partir de cada una.

Por último, es importante prestar atención a las situaciones que se den al interior de las escuelas. Se sabe que fuera de estas ocurren diferentes situaciones (terribles algunas. Cierto), no obstante, valdrá la pena centrar los esfuerzos en lo que pueda hacerse desde el interior, para favorecer un ambiente inclusivo y de equidad. Lo anterior es: evitar que se le presenten al alumno o alumna más barreras de las que ya enfrenta afuera.



PROYECTOS EDUCATIVOS

CIENCIAS

El origen de la ciencia

Desde que Heráclito el oscuro definiera la realidad cambiante que nos rodea, la filosofía inició un camino de incesante discurrir. Cuando volvemos a los mismos parajes para bañarnos de nuevo en el río, siempre hay un cambio, aunque sea imperceptible. No es la misma agua y no será el mismo baño. Con un poco más de perspectiva que la duración de una vida humana, nada permanece.

De las primeras preguntas surgieron las primeras respuestas, algunas en forma de mitos, pero cuando no satisfizo la primera explicación, con prontitud, de las primeras poéticas e idealistas metáforas de Platón, se pasó al experimental Aristóteles. Pero no quedó ahí, puesto que la semilla ya estaba sembrada, y se empezó a hablar de ontología y de lo que hoy llamamos teoría del conocimiento. La medicina no es que fuera anterior ni posterior, sino que antes se le llamaba física, que no andaba muy lejos de la química de los humores.

Y la tierra se fue poblando de nombres y de ciencias. Biología, zoología, botánica, física, química, cuando se distinguió de la alquimia; de manera semejante a la astronomía, que tomó un día un camino distinto de la astrología. No fue menos la evolución de la teología, pues de muchos es sabido que el derecho nace del mismo Zeus Piter, perdón, quería decir el jovial Júpiter. Con la escritura nació la ley, la norma, el canon y la literatura, pero también la historia y las distintas maneras de contarla. ¿Mas acaso era tan distinta una cosmogonía de la teoría del big bang?

Las ciencias evolucionaron que ha sido una barbaridad. Unas veces se distinguieron en el método y otras en el objeto. Hoy nuestro mundo está plagado de ellas, así como de normas y de teorías. Si es más complejo o sofisticado no seré yo quien lo diga, pero hay unas cuantas constantes que no están lejos del primer espíritu de la filosofía. De eso trata la enseñanza, de formar las mentes con los conocimientos que recibimos en legado y que aumentamos día a día. Y al mismo tiempo, ciudadanos conscientes de las normas que rigen nuestra colmena, cada vez más grande y entreverada.

Pero en ese continuo aprendizaje, llegaron un día aquellos a quienes llamamos ministros. A los más antiguos los conocemos como ilustrados, porque tenían conocimientos y pretendían que llegaran a toda la población. No podemos extendernos en cómo sucedió todo, pero lo cierto es que los ministriles del rey se convirtieron en senescales plenipotenciarios y validos engreídos. Se creyeron las vestales que alimentaban la llama sagrada. Y cambiaron lo que durante siglos funcionaba.

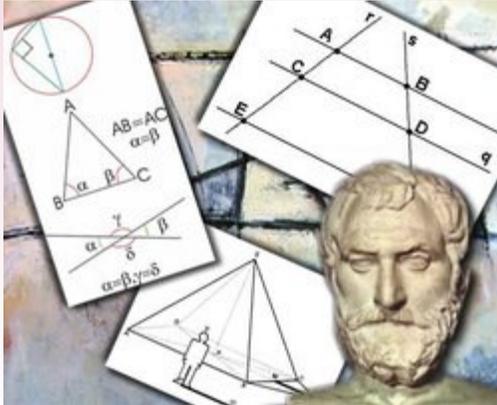
Para empezar, confundieron la ciencia con el método y pensaron que todo aquello que era experimental era bueno. Y que, por contra, todo lo que sonaba a ciencias sociales era meramente especulativo. Empezaron por cargarse los estudios clásicos con el criterio de su utilidad. El latín no era una lengua muerta a mediados del XIX, porque aún se hablaba latín en las universidades y habían escrito en la lengua de Roma los tratadistas, ya fueran biólogos como Linneo, filósofos como Descartes o eminentes astrónomos y matemáticos como Copérnico o Newton. Empero, desapareció de los estudios obligatorios de la enseñanza secundaria. No eran conocimientos prácticos, según la argumentación de los ignaros gobernantes. Claro que, según esa misma dogmática, tampoco son útiles ni el estudio del arte, ni el de la historia, ni el de la lengua y literatura, uno por pasado, otro por evanescente y el del idioma, porque ya lo hablamos todos y porque a buen entendedor, con pocas palabras basta. Por eso se inventó después el lenguaje de género, para hacerlo ininteligible, pero, eso sí, haciendo visibles las diferencias sexuales.





PROYECTOS EDUCATIVOS

CIENCIAS



De esta manera, se separaron las ciencias de las letras, hoy llamadas humanidades. En el colmo de la estulticia, se crearon asignaturas como la Educación para la Ciudadanía, que remedaba a aquella Formación del Espíritu Nacional; o se hacía curricular la Religión. Se insiste en dar las clases en un segundo idioma, cuando no se conoce el propio y se suprime el arte en los estudios de arquitectura, porque la luz, el color y las concepciones espaciales –siempre cargadas de ideología– son incompatibles con el cálculo de estructuras.

Desterremos algunos tópicos: cada ciencia tiene unas características que le son propias, en general condicionadas por el objeto de estudio y por el método. Sin embargo, el método de todas las ciencias experimentales no es el mismo, como tampoco lo es el objeto. La zoología tiene sus peculiaridades que la distinguen de la biología, lo mismo que la botánica de la meteorología, la física de la química y, dentro de ésta, la orgánica de la inorgánica. Sin embargo, las matemáticas, ciencia básica en los conocimientos científicos, suelen usar una metodología distinta para el desarrollo de sus

demostraciones científicas. Será que las ciencias se rebelan.

Es sabido que la informática ha sido la gran revolución científica del siglo XX. Cabe preguntarse si se trata de una ciencia experimental o instrumental; tal vez no es más que un simple lenguaje. Electrónica e ingeniería, se dan cita en el hardware, pero el software no es más que lógica de sistemas, es decir, un lenguaje como lo son también las matemáticas. Resulta bastante curioso que los primeros científicos que desarrollaron sus teorías en este campo fueron estructuralistas como Ferdinand de Saussure o Noam Chomsky, reputados lingüistas. La lengua es el lenguaje de ese pequeño, imperfecto pero complejísimo ordenador que es el cerebro humano. Descubrir su software es todavía una misión casi imposible. La interpretación de algunos textos de Shakespeare podría compararse con la naturaleza de los fotones, que poseen rasgos comunes a las partículas junto con comportamientos comunes a las ondas, sólo así se explica que unos mismos versos del bardo sajón, puedan significar al mismo tiempo una cosa y la contraria.

Eso convierte al teatro en una obra en constante cambio, pues su representación tiene distintas lecturas en cada espectador. ¿Se acuerdan de la censura? Los literatos, y los humoristas, ofrecían al menos dos claves de lectura completamente distintas. Hace pocos días descubrí el significado de los últimos versos de un poema de Catulo: ¿qué tenía que ver la dulce sonrisa de la amada con la destrucción de ciudades y reinos por culpa del ocio? Tal vez por eso el Oráculo de Delfos se expresaba en complejos hemistiquios. Sólo el sabio podría tener las claves para entenderlo. Si la hermenéutica no es una ciencia experimental y deductiva, que sea el propio Apolo quien lo diga.



<https://www.laopiniondemurcia.es/opinion/2017/01/22/origen-ciencia/799822.html>



PROYECTOS EDUCATIVOS

INGLÉS

LA IMPORTANCIA DE APRENDER INGLÉS EN 2019

Deja que nuestros expertos te guíen en el camino de aprender inglés.



Hace varias décadas, un hombre idealista llamado Zamenhof imaginó, como John Lennon, un mundo en el que todos se comprendieran, hablando el mismo idioma, y por eso inventó el esperanto.

No lo consiguió, pero gracias al inglés, hoy estamos cerca de ese sueño.

Aunque muchas personas en el mundo han aprendido esperanto, no deja de ser una lengua artificial, pero el inglés se ha convertido en una nueva esperanza, un idioma que hace muchos siglos trascendió las fronteras de Inglaterra y que hoy es el más importante del Planeta.

La importancia del inglés afecta a muchos ámbitos

El inglés no es el idioma con más hablantes nativos en el mundo, pero está en el tercer lugar, después del chino mandarín y el español.

Sin embargo, la lengua inglesa ocupa el primer lugar en cuanto a importancia internacional, ya que es la más difundida globalmente y sobre todo es muy útil para diferentes contextos.

¿Sabías que el inglés es el idioma oficial o principal de decenas de países?

No es una moda pasajera ni una cuestión de gustos, es un hecho objetivo que aprender inglés es importante en la actualidad y facilita mucho la vida.

La globalización está cambiando nuestra vida, y hoy en día el mundo está interconectado gracias a Internet y la gran difusión del inglés.

El inglés permite que un chino y un italiano se entiendan, que un programador indio pueda trabajar con una startup americana o que un español viaje por cualquier país que no sea de habla hispana y manejarse.

El inglés es importante para el trabajo.

Hoy en día no saber inglés es algo parecido a ser analfabeto.

No es solamente una ventaja competitiva en el mundo laboral, sino que ha comenzado a ser una habilidad básica en muchos sectores.

Se calcula que aproximadamente la mitad de negocios en el mundo se llevan a cabo en inglés, y en muchas entrevistas de trabajo se recluta en función del conocimiento de este idioma.

Por eso muchas personas se proponen mejorar su inglés, aunque no siempre se consigue un nivel totalmente satisfactorio del idioma.

Aprender inglés es una preocupación constante para muchos, porque de alguna manera cualquier esfuerzo es poco, ya que la meta es dominar el inglés completamente, sobre todo en España, donde nos queda mucho camino por recorrer en nuestra competencia lingüística. No es lo mismo defenderse con algunas bases que dominar realmente el inglés hablado y escrito.



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre I@s maestr@s...



PROYECTOS EDUCATIVOS

INGLES

Importancia del ingles en la educación en México



El idioma Inglés en México, es considerado una asignación o materia optativa en el sistema de educación pública, por lo cual no es considerado en el plan de estudios de nivel primaria. Siendo este el momento ideal para ser introducido al alumno y así complementar su educación básica. Debido a la cercanía de México con Los Estados Unidos de Norteamérica, el idioma Inglés es una herramienta necesaria para el desarrollo educativo y profesional del estudiante Mexicano de nivel primaria hasta profesional. Además de la expansión de los medios de comunicación masivos como el internet los estudiantes de la actualidad consultan información de diversas fuentes en la red; siendo una barrera para el entendimiento de esta el lenguaje.

El idioma Inglés se ha convertido en un estándar de comunicación internacional. La mayoría de la información de sitios web del mundo viene en su idioma nativo y para aquel que no domine este mismo siempre esta la opción de traducir la pagina al idioma Inglés. No importando sin una persona que viaja a otro país hable el idioma local, comúnmente puede encontrar a alguien que hable Inglés. De esta forma la comunicación puede darse sin ningún problema. Tristemente en México pocas personas tiene un dominio completo del idioma, es decir, que desarrollen las cuatro habilidades básicas de cualquier idioma (hablar, leer, escribir y entender).

En cambio en países como Japón por ejemplo, no es necesario hablar japonés para estudiar en alguna escuela del sistema educativo, ya que la mayor parte de los profesionales de la educación tienen un nivel satisfactorio del idioma. México es un país con un nivel educativo de bajo rendimiento, por lo tanto, la enseñanza del idioma Inglés en México desde una temprana edad solo se puede dar en la educación de paga. Habiendo una gran oferta de escuelas e institutos que imparten el idioma, los cuales varían el costo de sus servicios. Así mismo una porción de profesionales que se desempeñan por su cuenta. De esta manera, es necesario que las autoridades de la educación Mexicana consideren la enseñanza del idioma Inglés como una asignatura necesaria para la completa educación de sus futuros profesionistas y hombre y mujeres de negocios, para así extender nuestras opciones laborales y profesionales.

Es importante saber inglés para viajar por el mundo

Aunque los hablantes nativos de inglés en el mundo sean unos 400 millones de personas, hay muchas más personas en el mundo que hablan ingles, aunque solo sea como segunda lengua.

Más de mil quinientos millones de personas en todo el mundo saben inglés, con mayor o menor nivel, pero se defienden en una conversación y lo utilizan en su trabajo o cuando viajan.

Por eso se considera que el inglés es importante como segunda lengua materna.

El inglés es crucial en las nuevas tecnologías

Si quieres integrarte en la era digital, el inglés es importante. Palabras como software, Wi-Fi, SEO o tantas otras son términos o siglas inglesas.

Por ejemplo, imagina que no conoces algún término técnico y el inglés te salva.

Si alguien te habla de un "trending topic" pero no eres muy asiduo en Twitter, gracias a tus conocimientos de inglés podrás deducir que se trata de un tema de tendencia, lo cual permite que deduzcas algunos conceptos de cultura general o de actualidad sin conocerlos.

Por otra parte, ¿qué pasa si te gusta un videojuego y no está traducido

Saber inglés es un puente hacia el mundo, el idioma oficial en Internet.

<https://www.papora.com/es/blog/importancia-de-aprender-ingles/>

23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre I@s maestr@s...



PROYECTOS EDUCATIVOS

HISTORIA

"Pequeña historia del mundo", la Historia divertida para niños.

Si pensábamos que la Historia es aburrida, seguramente a muchos se nos quitó esa idea con la fabulosa serie de dibujos animados "Érase una vez el hombre". Este libro que traemos hoy sigue la línea de presentar la historia adaptada al mundo infantil, de manera amena. Se trata de "Pequeña historia del mundo", escrita por el historiador Fernando García de Cortázar e ilustrada por Jvlivs.

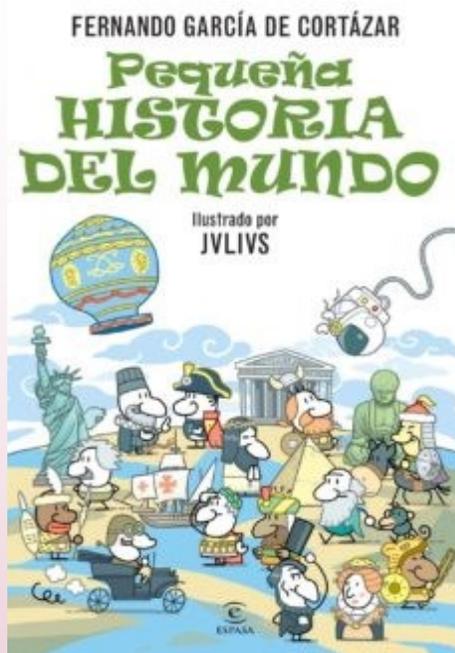
Con este libro, se pretende que los niños descubran, lo apasionante de una materia que en ocasiones es vista con aburrimiento y, por otro, lo divertido que puede ser aprender. Además promete múltiples lecturas desde todas las edades, y personalmente, con lo que me atraen las ilustraciones de Jvlivs, no me importaría acercarme a esta obra.

"Pequeña historia del mundo" es la continuación de "Pequeña historia de España", un gran éxito infantil del año pasado, que crearon el propio Jvlivs y Manuel Fernández Álvarez.

Arranca una tarde de invierno en la que a Sergio, aburrido en su cuarto, se le aparece la musa Clío, diosa protectora de la Historia. Ésta le acompañará en un viaje de la imaginación en el que se encontrará con distintos sabios, uno en cada periodo: los historiadores Heródoto e Ibn Jaldún, el artista Leonardo Da Vinci, el estudioso y ensayista Montesquieu, el viajero Conrad y el novelista Zweig.

García de Cortázar, reconocido historiador, ha querido transmitir a través de esos personajes su pasión por los acontecimientos históricos, con amenidad, y enseñar a los pequeños y recordarnos a los mayores que la sabiduría "no es el conjunto de conocimientos adquiridos, sino vivirlos y saborearlos".

Interesante esta "Pequeña historia del mundo", que se puede leer como un cuento que recoge episodios históricos desde la Antigüedad hasta el día en que el hombre pisó la luna por primera vez.



<https://www.bebesymas.com/libros-infantiles/pequena-historia-del-mundo-la-historia-divertida-para-ninos>

23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre I@s maestr@s...



Programa integral para la igualdad de trato y oportunidades entre los hombres y mujeres para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.



ESTADO DE MÉXICO



En cumplimiento a la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de México y la Ley de Igualdad de Trato y Oportunidades entre Mujeres y Hombres del Estado de México, el día 27 de enero del año 2011 se realizó la Sesión de Integración del “Sistema Estatal para la Igualdad de Trato y Oportunidades entre Mujeres y Hombres y para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres”.

El Sistema Estatal es un órgano colegiado que trabaja de manera conjunta para generar acciones y servicios para garantizar el acceso de las mujeres a una vida libre de violencia y promover la igualdad, el empoderamiento de las mujeres y la eliminación de la discriminación.

Este órgano colegiado es presidido por la Secretaría General de Gobierno y cuenta con una Secretaría Ejecutiva a cargo del Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social, organismo descentralizado de la Secretaría de Desarrollo Social, en el cual participan las dependencias y organismos del Ejecutivo Estatal, organismos autónomos, el Poder Judicial, el Poder Legislativo a través de su Comisión Legislativa para la Igualdad de Género, representantes de instituciones de investigación especializada en equidad de género y de organizaciones civiles especializadas en derechos humanos de las mujeres.

Atención a Mujeres en Situación de Violencia mediante la Línea 01800 10 84 053



23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre l@s maestr@s...



PARA REFLEXIONAR

VIVIR ES APRENDER. REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA ESCUELA DE LA VIDA

Un puente se derrumba. Fallaron los cálculos, dicen algunos. Tal vez falló la responsabilidad, la ética, nuestra humanidad. Un avión se cae raramente por un fallo mecánico, los fallos humanos están presentes en buena parte de los accidentes. Y la mayoría podrían ser prevenidos con una buena educación.

EDUCAR: ¿FORMAR O DEFORMAR?

Para ser buenos operarios no es suficiente conocer bien nuestros instrumentos. Para ser un médico cirujano no nos basta conocer bien la anatomía y la técnica quirúrgica. No nos alcanzan todos los conocimientos si falta lo esencial del ser humano: su humanidad. Y una educación humanizada, que poco o nada tiene que ver con la robótica de programas educativos prefabricados y enlatados, involucra tanto la sensibilidad como la responsabilidad, tanto la inteligencia cognitiva como la emocional.

¿Deforman nuestras escuelas? ¿Forman nuestras universidades? Por sus obras los conoceréis. Suprimimos la infancia, atiborramos a nuestros niños y niñas de números y letras en la edad irrepetible de los juegos y los cuentos. Bloqueamos muy temprano los caminos mágicos de su imaginación infantil, atentando contra la creatividad que los podría hacer únicos. Los conducimos precozmente por la senda de esa peculiar racionalidad, que nos ha llevado a los recalentamientos que agitan en la actualidad la economía, la política y la ecología.

Educar para competir, que no para compartir, ha contribuido a la creación de esos complejos de superioridad o de inferioridad, que complican nuestra vida actual con la intolerancia de la separatividad y nutren todos los tipos de violencia. Hemos educado para obtener resultados a costa de perder vocación. Hemos formado para el éxito sin saber que este no garantiza la felicidad. Hemos insistido en la cantidad de conocimientos, renunciando a la singularidad de esa sabiduría que cada cual alberga en su interior y le permite ser original.

¿Qué podríamos pedir a una escuela donde los profesores no sean maestros de sí mismos y no saboreen lo que dicen y hacen? La mejor escuela es la vida. Inyectar mayores presupuestos, tener más ordenadores o más material audiovisual, no será suficiente si no cultivamos los valores. La educación es el puente entre nosotros y nosotros mismos. Entre el ser y el hacer. Entre la tierra de la cultura y la semilla de nuestros talentos. No podemos permitir que el puente se siga derrumbando.

HIPERACTIVIDAD Y DÉFICIT DE CONCENTRACIÓN

Puede parecer que hoy los niños son más desatentos e inquietos, menos motivados y más impulsivos. Asistimos, dicen algunos expertos, a una epidemia de déficit de atención e hiperactividad, que no hemos logrado amainar con psicofármacos, psicología o consejerías educativas. Pero esta es la cosecha de una tierra en la que cultivamos una cultura acelerada, dispersa e irreflexiva. No atendemos, no cuidamos, no nos damos el tiempo necesario para amarnos.

No nos prestan atención, decimos, pero ¿les prestamos la atención que necesitan? La crisis es del sistema educativo, dirán algunos. Pero el sistema somos todos, no son sólo las instituciones, los gobiernos o los códigos escritos. No es ningún mecanismo automatizado para producir aptitudes en serie. El sistema está inscrito en nuestra forma de vivir, en las actitudes que generan nuestros actos. Masificamos, protocolizamos, imponemos. Pero la vida humana no es un recipiente vacío para llenar de conocimientos. Es una llama que sólo aviva una educación para la vida. Aprender, es encender. Saber no sólo es conocer, es también arder. Incluye tanto la razón como el corazón. El sabio está enamorado de la vida, de su asignatura. Se sabe único. Cada niño trae lo que trae, es ya un sabio a su manera, que podrá desarrollar su potencial si no atrapamos su diversidad original en el único cauce de la inteligencia cognitiva. La educación ha de ser un catalizador del potencial que nos permita la realización creativa del proyecto que cada uno viene a ofrendar a la vida.



PARA REFLEXIONAR

ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

Déficit de atención es también déficit de motivación. Nos faltan los motivos, aquello que nos mueve desde adentro. Lo que de veras nos conmueva. El educador no puede ser sólo un profesor que enseña el manejo de algunos instrumentos. Estamos urgidos de maestros que aviven con su vida el fuego de la motivación; que despierten en sus alumnos la sed de conocerse y de saber. El maestro es un espejo en el que el discípulo se mira, para reconocerse único. Los buenos maestros y maestras no sólo enseñan acerca de las partituras de sus materias: ponen música a sus instrucciones y palabras. Cantan, danzan, se divierten con lo que hacen y lo contagian. Son cultos porque se han cultivado y enseñan a otros el arte de cultivar sus talentos. Son cultos, no sólo por todo lo que conocen, sino también porque saborean lo que saben y lo disfrutan. Saben que el aprendizaje es el arte de cultivarse sembrando en la tierra de la vida la semilla de los talentos.

EDUCAR PARA LLENAR VACÍOS

Hemos sido educados para pensar que el ser humano es algo así como un cuerpo que ha evolucionado hasta irradiar pensamientos, emociones, inteligencia y creatividad. Como si un montón de ladrillos y cemento fuera suficiente para construir un edificio. Esa es la materia prima, sí, pero hay un plano, hay un diseño, se necesitan constructores. Una casa se convierte en un hogar cuando se enciende el fuego de quienes la habitan. Nosotros mismos somos los que damos forma al edificio de la vida, nosotros somos los habitantes interiores. Lo que importa no son los ladrillos, ni las moléculas, importan los espacios diáfanos. El vacío. Ese vacío está lleno de nosotros mismos, pero si lo que buscamos es rellenar vacíos, hacemos de nuestros sistemas educativos instrumentos para atiborrar de conocimientos esos espacios interiores donde uno puede encontrarse con uno mismo. Y ser.

LA ESCUELA DE LA VIDA

Vivimos, pero no sólo vivimos en nuestra biología. Vivimos en nuestras relaciones, en nuestros sueños, en nuestra historia. Somos habitantes de un sustrato molecular pero no somos, como con tanta frecuencia se arguye en nombre de la ciencia, una mera emergencia de las moléculas.

Somos sujetos, no tan objetivos como hemos pretendido, porque somos exponentes de una profunda y misteriosa subjetividad, que habita tanto en nuestro cuerpo como en nuestras emociones, tanto en nuestras esperanzas como en nuestras crisis de sentido. Somos tan iguales y al mismo tiempo tan distintos que una educación que no reconozca a la vez la interdependencia e irrenunciable individualidad, estará condenada a fracasar. No podemos educar sólo para el ego. No podemos masificar la educación, negando las particulares necesidades de cada individuo. Necesitamos tanto de las normas generales como de la flexibilidad que dignifica el carácter único de cada ser humano. Para conseguirlo, no podemos educar sólo con los métodos y los contenidos. Todas las escuelas se inscriben en la escuela de la vida. Si no avalamos lo que decimos con la vida, si no convertimos las teorías en hechos y enseñamos valores con el ejemplo, nuestros alumnos tal vez nos entiendan pero nunca nos van a comprender.



“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”

Jean Piaget



PARA REFLEXIONAR

Podemos intentar moldear la conciencia de los estudiantes pero si no somos el modelo vivo y cierto, todo no pasará de ser un cuento, y la vida nos pasará la cuenta. Estamos, en efecto, pagando la factura de la incoherencia. Hemos pretendido producir técnicos, doctores o especialistas a cualquier costo, aunque eso haya tenido el enorme coste de la deshumanización. Hemos buscado que emulen nuestros resultados, como si pudiéramos sentirnos orgullosos de la contaminación ambiental y psíquica que hemos construido con nuestro modelo de bienestar basado en competir y consumir.

¿Qué tal si educáramos también para ser humanos, para ser auténticos, para la felicidad? ¿Qué pasaría si nuestra educación especializada en reproducir esquemas y protocolos que coartan la creatividad de cada cual, se pudiera dirigir a catalizar el potencial único del ser? Nuestras instituciones educativas han de ser escuelas de valores en las que el valor incomparable de ser sea el mayor valor.

La vida es un proceso de cambio permanente, una experiencia de continuo aprendizaje. Y todos somos aprendices. Cada enfermedad, cada crisis, todos los fracasos y todos los éxitos, llevan lecciones implícitas que podemos aprender, porque todos han sido o van a ser nuestros maestros. A condición de que no superpongamos nuestros protocolos y condicionamientos a la realidad.

Si todos, profesores, alumnos, maestros, pacientes y médicos, tuviéramos la humildad de reconocernos aprendices, la vida sería una escuela permanente y el sistema educativo no sería nunca más como ese molde estrecho que asfixia la genialidad de cada ser humano. Aprenderíamos todos en la escuela de la vida hasta el día de la muerte. Cuando desnudos de todas las armaduras, podamos ir frescos por la vida, abriendo la mente y el corazón a la lección de conectividad que nos integra a toda la naturaleza, podremos saborear la vida, experimentar la integridad, valorizar nuestros verdaderos valores y más que predicar pequeñas verdades, podremos ser de verdad, vivir de verdad. Habremos aprendido la lección de la autenticidad, esa cualidad que nos da el valor incomparable de ser originales. Únicos.



<https://www.vivosano.org/vivir-es-aprender-reflexiones-sobre-el-sistema-educativo-y-la-escuela-de-la-vida/>

23 años fomentando una cultura de la Formación Continua entre l@s maestr@s...



DIRECTORIO

BOLETIN BIMESTRAL DEL CENTRO DE MAESTROS DE CHALCO

CONTACTENOS EN:

bicemach@outlook.com

cmchalco@edugem.gob.mx

Tel: 5976880292

BLOG.

<http://cmchalco.blogspot.com>

Facebook: cmchalcocentrodemaestros

HORARIO

Lunes a Viernes de 9:00 a 18:30 Horas.

Sábados de 9:00 a 16:00 Horas.

RESPONSABLES DE LA EDICIÓN

Mtro. Filiberto Alvarado Martínez

Coordinador General

Profr. Mario Hernández Téllez

Coordinador Académico

Mtra. Vanessa Arenas Barreto

Coordinadora de Gestión

Lic. Alberto Jorge Esquivel Gómez

Bibliotecario