

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA PRIMARIA “ANÁHUAC “

C.C.T. 15EPR4343U

TURNO: MATUTINO

INFORME DE TRABAJO:

“MATERIAL DIDÁCTICO EMPLEADO, PARA
FORTALECER EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA
EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO”

PROFRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES TORRES CARRILLO

LA PAZ MÉXICO A 11 DE OCTUBRE DE 2021.



Presentación.

El propósito del uso del material didáctico tiene una enorme importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, estos van a ser un medio para cada alumno de apropiarse de la lectura y escritura, nosotros los maestros hacemos uso de diversos medios, materiales y recursos didácticos para poder trabajarlos con nuestros pequeños, el cual es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades. Según Piaget (2004) nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.

Los materiales didácticos estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, estos materiales facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia.

Para Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos a l logro de esta función.

Situación académica del docente y laboral del docente

La profesora María de los Ángeles Torres Carrillo, egresada del Centro Universitario de las Américas, en el mes de Octubre 2013, en la Licenciatura en Pedagogía, y quién en los últimos meses ha tomado diversos cursos: el de aprendizajes clave, solicitados por la USICAMM para el ingreso al sistema.

Actualmente se encuentra laborando en la Escuela "Anáhuac" con C.C.T. 15EPR4343U, Turno matutino ubicado en la calle de Tezopan s/n, atendiendo al grupo de 1° A

Metas

- Lograr que el 100% de los alumnos adquieran la lectura y escritura mediante el uso de materiales didácticos innovadores y atractivos, para despertar su interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Fortalecer día con día estos materiales didácticos para despertar el interés por aprender y conocer nuevas experiencias en los alumnos y lograr en ellos la creatividad, el desafío, la emoción.

Objetivos

General:

- ✓ Desarrollar e implementar estrategias didácticas que me permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de los alumnos de primer grado, mediante el material didáctico.

Particular

- ✓ Utilizar material didáctico manipulable, atractivo e interesante a través de diferentes actividades que fortalezcan el aprendizaje de los educandos, para lograr en ellos desarrollar sus competencias comunicativas.

Implementación del material didáctico

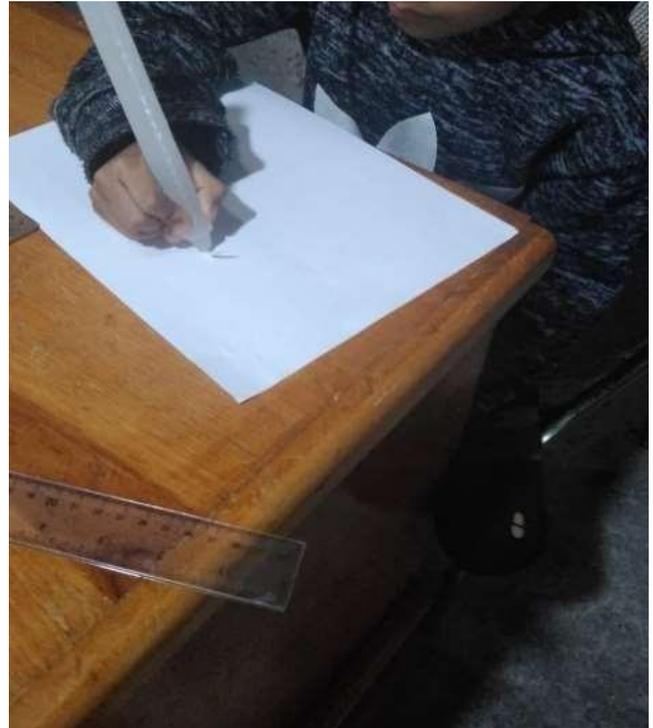
La estrategia didáctica que se ha venido trabajando en clase con los alumnos, está conformada por una serie de actividades innovadoras que permiten abordar los contenidos y cumplir los aprendizajes esperados del primer grado de educación primaria de acuerdo al Plan y Programas de Estudio vigentes.

Se presenta la descripción de las actividades que se han realizado con los alumnos de 1° A para fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de la lectura y escritura de la escuela primaria Anáhuac.

“Mi nombre mágico”

Descripción de la actividad:

- Los niños investigan previamente quién y por qué les pusieron el nombre que tienen, lo comentarán en clase junto con sus compañeros, mostrarán algunos documentos que tienen su nombre tales como; el acta de nacimiento, el CURP, etc.
- Ya que identifican su nombre y que hay documentos que lo demuestran, se les motiva a los alumnos a escribir su nombre, pero esto se realiza con una vela blanca en una hoja blanca. Al terminar de escribir su nombre se utilizan acuarelas para pasar el color encima del nombre marcado, se le indica que pueden utilizar un color para cada letra y esta de manera sorprendente aparecerá pintada.



1. Alumna y alumno de primer grado, escribiendo su nombre con una vela sobre una hoja blanca.



2. Alumna y alumno remarcando su nombre con acuarelas de colores sobre la marca de la vela blanca.

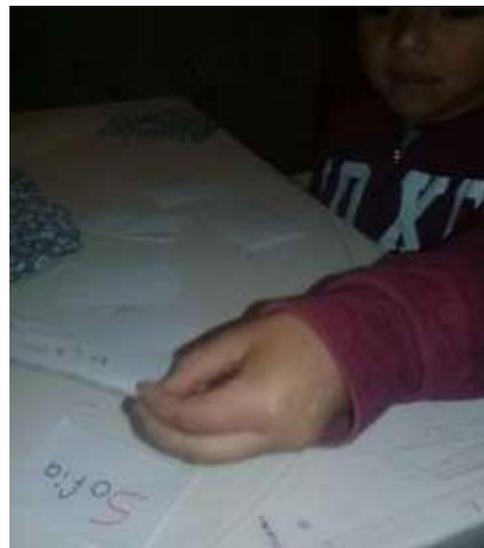
“Memorama de nombres”

Descripción de la actividad

Elaborarán tarjetas con su nombre y con el nombre de los miembros de su familia (mamá, papá, hermanos, abuelitos, etc.) las pondrán boca-abajo sobre la mesa y las revolverán.

Se le solicita a los alumnos y alumnas que busquen el par de cada nombre, observando detenidamente vocales y la letra inicial, para que logren recordar donde habían visto ese nombre y puedan formar la pareja de tarjetas.

La actividad termina cuando los alumnos logran encontrar todos los pares de palabras.



3. Alumnos jugando memorama en línea con los nombres de los integrantes de su familia.

“Mi celular”

Descripción de la actividad

Se proporciona una hoja con el diseño de la pantalla de un celular, la cual deberán de enmarcar para poder escribir en ella con marcadores de agua y sean borrables.

Con la finalidad de observar en línea el trazo correcto de las letras, el uso de mayúsculas, así como la ortografía. Por ello se trabaja en ella dictado de nombre propio, vocales, nombre de imágenes, etc.

Esta actividad se puede vincular con otras asignaturas, ya que motiva al alumno a escribir desde una palabra hasta oraciones, de diferentes temas.





4. Alumnos y alumnas escribiendo en su celular.

Audiocuentos

Descripción de la actividad

Durante las clases en línea que actualmente se está trabajando se han tenido de diversificar distintas actividades tales como los audiocuentos. Se envía el audio, lo escuchan y comentan en el grupo de whatapp lo que más les gusto.

Escuchados los comentarios se envían imágenes del cuento y se les pregunta si así lo habían imaginado. Se escuchan sus comentarios y se les pide que ellos y ellas ahora realicen el dibujo de lo que imaginaron al momento de escuchar el cuento.

Uno de los cuentos escuchados por los alumnos has sido.



En los audios obtenidos de los y las alumnas, se escuchan comentarios como:

- “yo me lo imagino maestra que la ratita era muy bonita y siempre limpiaba su cuarto y todo, y de los personajes que pasaron había gato, un toro, un gallo y un ratoncito”
- “yo me puse feliz cuando cuando paso la boda de la ratoncita con el ratoncito.”
- “lo que más me gusto fue que pasaron todos los personajes y al final paso el ratón, porque la ratita se podía casar con un ratón, porque a los gatos les gusta comer a los ratones”
- “pasaron el toro, el gato, el pato y el ratón”
- “la ratita me la imagino con su vestido, con su escoba barriendo y con un moñito”

Conclusión

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica, existe una gran variedad de materiales didácticos y la mayoría de los autores los clasifican en diversos términos tales como los auditivos, y visuales a diferencia de María Montessori que los clasifica también en olfativos, gustativos y táctiles.

Los materiales didácticos no son juguetes, son herramientas para desarrollar el conocimiento y el pensamiento abstracto. Nos aportan muchísimas habilidades entre ellas la motricidad fina. (María Montessori).

En el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura es muy importante reconocer la importancia del material didáctico, para que los alumnos desarrollen sus habilidades de escritura y lectura de una forma motivante para ellos.

Por ello, utilizar diversos materiales didácticos hace las clases más atractivas e interesantes para las alumnas y los alumnos, son recursos muy necesarios para atender los diferentes estilos de aprendizaje. Los docentes debemos de tener la iniciativa, interés y el amor a nuestra profesión para innovar día a día nuestro quehacer educativo. Un recurso importante actualmente es el uso de las tics que nos pueden ayudar mucho para mejorar la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV. (2004): "Recursos de Internet para la enseñanza de la Historia", revista Íber. -
- AVILA, R. M. (2003): "La función de los itinerarios en la enseñanza y en el aprendizaje del patrimonio histórico artístico. Una reflexión didáctica" en Íber, 36, 36-45.
- BALLESTEROS ARRANZ, E.(coord.) (2003): El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales, Cuenca.
- BENEJAM, P. y PAGÉS, J. (1999): Ciencias Sociales. Contenidos, actividades y recursos, Barcelona.
- BENEJAM, P. (2003): "Los objetivos de las salidas", en Íber, 36, 7-12.
- BESOLI, A.(2002): "Recursos audiovisuales para la didáctica del patrimonio: la representación de los bienes culturales en el cine", en Íber, 32, 72-88.
- BLANES, G. y SEBASTIÁ, R. (1999): El aprovechamiento didáctico de los archivos y su concreción en el Archivo Municipal de Arcoy, Alicante.
- BOU, LI. (1989): Cómo enseñar el Arte, Barcelona. - CUENCA, J. M. (1999): "Los juegos informáticos de simulación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales " en Íber, 30, 69-81.
- ESTEPA, J. (1995): " El archivo en la enseñanza de la Historia" en Tria, 2, 53-72.
- FREEDMAN, K. (1992): " La enseñanza del tiempo y del espacio: comprensión de la Historia del Arte y de la herencia artística", en Revista de educación, 298, 81-88.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. (2001): "el juego en la historia social y el juego en el aprendizaje de las Ciencias Sociales", en Íber, 30, 7-21.
- GUZMÁN , M. (1993): Itinerarios artísticos de Granada, Granada.
- HERNÁNDEZ, F. X., COMES, P., BALLONGA, J. (1990): Barmí. La formación de una ciudad mediterránea a través de la Historia. - HERNÁNDEZ, F. X. (2001): "Los juegos de simulación y la didáctica de la Historia", en Íber, 30, 23-36.
- HERNÁNDEZ, F. X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, Barcelona. - INSA, Y. (2002): "Itinerarios urbanos, recursos y materiales didácticos para explicar la ciudad", en Íber, 32, 79-95.