



ESCUELA PRIMARIA: “GRAL. FRANCISCO VILLA”

C.C.T. 15EPR1714A

ZONA ESCOLAR: P263

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

PROTOCOLO DE EVALUACION

MAESTRA: MONICA SANCHEZ CAMPUZANO

EL JOCOYOL CUENTLA, SAN SIMÓN DE GUERRERO, MÉXICO; MARZO 2021.

Introducción

El siguiente ***protocolo de evaluación*** es con la finalidad de que los docentes conozcan las diferentes formas de evaluación que implementamos en la Educación a Distancia, ya que cada uno enfrenta sus propias problemáticas, para poder desarrollar sus clases virtuales, tomando en cuenta que existe un mundo de contextos donde se desenvuelven los alumnos, por tanto cada uno diseña sus propias estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

En este caso pretendo mostrar a través de este protocolo de evaluación, las diferentes estrategias que retomé para poder evaluar a mis alumnos en las clases a distancia, ya que no fue fácil determinar una calificación a los alumnos durante el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021. En este momento que se tiene que realizar la evaluación del segundo trimestre y aún sigue siendo difícil tomar una decisión, ya que no todos contamos con los insumos necesarios para determinar una cierta calificación a nuestros alumnos.

En primer lugar me gustaría que todos hiciéramos una comparación de los logros obtenidos en nuestros alumnos cuando las clases se realizaban de manera presencial, en donde podíamos realizar las correcciones y devoluciones al momento.

En segundo lugar es muy importante tener presente que los aprendizajes deben lograr en cada grado escolar el alumno, para poder determinar de qué manera puedo recabar información fiable y poder realizar una evaluación que me permita valorar los conocimientos y habilidades adquiridos por el alumno.

Por último identificar y compartir los diferentes instrumentos de evaluación utilizados que nos apoyaron a tener mayor claridad sobre el desempeño de los alumnos en las diferentes asignaturas, así mismo sobre los conocimientos y habilidades para la lectura escritura y cálculo mental.

Reconocer que la pandemia no solo nos enseñó a valorar más nuestra vida, sino también a recobrar valores que teníamos olvidados como la humanidad, empatía, amistad, amor y a controlar nuestras emociones, a identificar que emociones son favorables y desfavorables para lograr el éxito. Así mismo reconocer que aprendimos a crear conciencia y hábitos para el cuidado de uno mismo y de la naturaleza.

DESARROLLO

La evaluación se realiza para medir de manera cualitativa o cuantitativa los conocimientos y habilidades, para ello es importante hacer un análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca la mejora del sujeto a evaluar.

En este sentido se trata de realizar una evaluación de los aprendizajes tomando en cuenta el ACUERDO número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021.

Según el acuerdo 26/12/20 se deben retomar los siguientes criterios y orientaciones para poder realizar la evaluación

1. Dar prioridad a la función formativa de la evaluación. La información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos; ello implica pasar a segundo término su papel en la asignación de calificaciones.

2. Indagar en diversas fuentes para obtener información sobre el aprendizaje y emplear estrategias complementarias. Por ejemplo:

a) Opinión de las alumnas y los alumnos sobre sus propios aprendizajes (autoevaluación), así como el de padres de familia.

b) Tareas y actividades sobre los aprendizajes esperados, realizadas y entregadas por medios digitales o impresos.

c) Saberes adquiridos, durante el periodo de la contingencia sanitaria, que no se consignan en el programa de estudio, pero que constituyen aprendizajes para la vida y pueden ser obtenidos mediante narraciones orales de experiencias.

3. Valorar los avances a partir de los puntos de partida de cada educando. Una evaluación justa toma en cuenta los avances parciales, aun cuando no se alcanzará el resultado ideal. En particular, debe ser reconocido el esfuerzo de los alumnos en acciones promovidas por el maestro.

4. Considerar las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria. Por ejemplo las barreras de aprendizaje que enfrentan como el acceso a dispositivos tecnológicos, el internet, espacios adecuados en el hogar, el tiempo disponible, las relaciones intrafamiliares, el interés o disposición de los padres para apoyar a sus hijos en el estudio y el nivel de comprensión que poseen sobre los contenidos escolares.

5. Asignar calificaciones solamente en los casos donde la maestra o el maestro cuente con información suficiente.

6. Utilizar la evaluación para mejorar el aprendizaje. La evaluación dará información para definir acciones de mejoramiento; sus resultados habrán de analizarse con los alumnos, padres de familia y autoridades educativas, para acordar acciones y mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos.

Considerando las orientaciones que marca el acuerdo 26/12/20 puedo decir que aplique diferentes instrumentos de evaluación para recabar información necesaria y poder llevar a cabo una evaluación de los aprendizajes de carácter formativa y sumativa como lo mencionan los siguientes autores.

Ryan, Scott, Freeman y Patel (2002) plantean la evaluación de los aprendizajes como “un proceso mediante el cual los estudiantes ganan una comprensión de sus propias competencias y progreso así como un proceso mediante el cual son calificados.” (p. 128). En cuanto a la evaluación formativa indican que su propósito es “obtener información acerca del progreso de un estudiante en particular, para darle retroalimentación a ese estudiante y a sus profesores.”. También indican que esa retroalimentación puede proporcionar reforzamiento motivacional, conocimiento de los resultados a partir de los cuales se puedan mejorar las estrategias de aprendizaje y las de enseñanza para hacerlas más efectivas, además de destacan información sobre características de los estudiantes, tales como sus estilos de aprendizaje, o la efectividad de sus habilidades para el estudio. Con relación a la evaluación sumativa consideran que se realiza “para poder dar una calificación o grado que indica cómo se compara el desempeño de un estudiante particular con el de sus compañeros o con un conjunto de criterios.” (p. 49)

El papel del maestro en la educación a distancia es muy importante ya que de él depende que el alumno mantenga el interés por seguir desarrollando las actividades, la monotonía provoca que el alumno pierda el interés por seguir desarrollando las actividades de aprendizaje.

Es importante llevar un seguimiento de cada alumno sobre la entrega y recepción de las actividades de aprendizaje, fomentar la participación activa en las clases en línea, motivarlos con escritos o audios, trabajar actividades sencillas, grabarlos cuando leen, fomentar el trabajo en equipo y colaborativo, permitirles que expongan sus trabajos.

Cuando se realiza una evaluación permanente, es más alentadora, motivante, crea confianza proporciona un diálogo favorable entre profesores y alumnos facilita a los alumnos una visión de sus progresos, incluyendo el desarrollo de su comprensión y dominio de competencias.

Los profesores, deben conocer si sus alumnos están logrando los resultados esperados, si los materiales y actividades de enseñanza son efectivos, y capaces de certificar que los estudiantes han alcanzado los estándares que se pretenden.

Para contar un referente más concreto de evaluación es preciso evaluar escritos de los alumnos, cartas, noticias, videoclips, grabaciones, examen oral en línea, debates, solución de problemas, proyectos, cuadernos, libros, listas de cotejo, diarios, registros de los trabajos elaborados, narraciones de sus padres y de ellos mismos, etc.

LISTA DE COTEJO
ESCUELA PRIMARIA GRAL. FRANCISCO VILLA
C.C.T. 15EPR1714A ZONA ESCOLAR: P263
GRADO: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

N.P	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	REALICE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CONFORME A LA PLANEACION SEMANAL		
2	MANTUVE CONTACTO PERMANENTE CON MI MAESTRO(A)		
3	ENTREGUE PUNTUALMENTE MIS EVIDENCIAS DE TRABAJO		
4	PARTICIPE ACTIVAMENTE EN LAS CLASES EN LINEA		
5	REALICE UN TRABAJO COLABORATIVO CON MIS PADRES Y MAESTRO		
6	CUANDO TUVE DUDAS LAS EXTERNE A MI MAESTRO PARA RESOLVERLAS Y LOGRAR EL APRENDIZAJE ESPERADO		
7	MANTUVE UNA ACTITUD POSITIVA Y DE RESPONSABILIDAD EN LAS CLASES A DISTANCIA.		
8	REALICE PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO		

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACION DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMERICA
ESPERADO	7-8 CRITERIOS DEMOSTRADOS	9-10
EN DESARROLLO	5-6 CRITERIOS DEMOSTRADOS	7-8
REQUIERE APOYO	3-4 CRITERIOS DEMOSTRADOS	5-6

VO. BO.
DEL PROFESOR

MONICA SANCHEZ CAMPUZANO.

NIVELES DE COMUNICACIÓN DE SEGÚN EL ACUERDO 26/12/20

NOMBRE DE LA ALUMNA (O)	GRADO	NIVEL DE COMUNICACIÓN		
		SOSTENIDA	INTERMITENTE	INEXISTENTE
DOMINGUEZ SANCHEZ VALENTE AXEL	1º	✓		
MELENDEZ SANCHEZ AXEL GAEL	1º	✓		
NERI NICANOR ERIK YAHEL	1º	✓		
PUEBLA NERI KEVIN SANTIAGO	1º		✓	
ANASTASIO NERI PEDRO	2º		✓	
NERI NERI DILAN ULISES	2º	✓		
SANCHEZ JOAQUIN JOSUE	2º	✓		
NERI JUAREZ KIMBERLY SOFIA	3º			✓
PEÑA NERI JOSE ANTONIO	3º	✓		
ANASTASIO GONZALEZ ARIADNA ARIZBETH	4º	✓		
CASTILLO ANASTASIO JESUS	4º	✓		
DOMINGUEZ SANCHEZ AMAIRANY YANELI	4º	✓		
NERI NERI MARIA BELEM	4º	✓		
ELIZALDE JUAREZ SANDRA LIZBETH	5º			✓
MUNDO SANCHEZ SAUL	5º	✓		
PUEBLA NERI DAVID	5º			✓
ANASTASIO GONZALEZ DAVID	6º	✓		
BARRON SANCHEZ ALEXIS	6º			✓
MUNDO ESCAMILLA LIDIA	6º	✓		
NERI MUNDO ALAN	6º	✓		
Total de alumnos		14	2	4

SOSTENIDA: Se ha contado con la participación activa de los padres de familia y alumnos, han entregado en tiempo y forma las evidencias de los trabajos, se mantiene comunicación a través de whatsapp, llamada, videollamadas y google meet.

INTERMITENTE: En ocasiones responde y otras no, siempre entrega los trabajos al último, muestra poco interés por seguir con las clases.

INEXISTENTE Decidieron ya no tomar más las clases virtuales, no responden a ningún llamado, no hay interés por continuar con las clases.

ESCUELA PRIMARIA "GRAL. FRANCISCO VILLA"
ZONA ESCOLAR: P263

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	Contactado		MODALIDAD DE TRABAJO							FORMA DE EVALUACIÓN
				TV EN CASA	LIBROS DE TEXTO	WHATSAPP	LLAMADA TELEFONICA	CORREO @	FOTOCOPIAS	VIDEOLLAMADA	
		SI	NO								
1	VALENTE AXEL DOMINGUEZ SANCHEZ	X		X		X	X		X	X	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
2	AXEL GAEL MELENDEZ SANCHEZ	X		X		X	X		X	X	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
3	ERICK YAEL NERI NICANOR	X		X		X	X		X	X	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
4	KEVIN SANTIAGO PUEBLA NERI	X		X		X	X		X	X	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
5	ANASTASIO NERI PEDRO	X		X		X	X		X	X	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
6	NERI NERI DILAN ULISES	X		X		X	X		X	X	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
7	SANCHEZ JOAQUIN JOSUE	X		X		X	X		X	X	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
8	NERI JUAREZ KIMBERLY SOFIA	X		X		X	X		X	X	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
9	PEÑA NERI JOSE ANTONIO	X		X		X	X		X	X	CUADERNILLO DE ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS

VO. BO.
DEL PROFESOR

MONICA SANCHEZ CAMPUZANO.

Diario de clase

Nombre: _____

Fecha: _____

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?

¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

REGISTRO DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES SEMANAL

SEMANA DEL 1 AL 5 DE MARZO DE 2021

ZONA ESCOLAR: P263

NOMBRE DE LA ESCUELA: "GRAL. FRANCISCO VILLA"

C.C.T 15EPR1714A

NOMBRE DEL DOCENTE: MONICA SANCHEZ CAMPUZANO
"A"

GRADO Y GRUPO. 1º, 2º Y 3º

CUMPLIÓ:  

NO CUMPLIÓ:  

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28
1	VALENTE AXEL DOMINGUEZ SANCHEZ					
2	AXEL GAEL MELENDEZ SANCHEZ					
3	ERICK YAEL NERI NICANOR					
4	KEVIN SANTIAGO PUEBLA NERI					
5	ANASTASIO NERI PEDRO					
6	NERI NERI DILAN ULISES					
7	SANCHEZ JOAQUIN JOSUE					
8	NERI JUAREZ KIMBERLY SOFIA					

Avance semanal	
¿Cuántos cumplieron con las actividades?	5 niños
¿Cuántos no cumplieron?	3 niños
¿Conozco los motivos?	puede ser por falta del cuadernillo o el internet
¿Las estrategias de trabajo fueron funcionales?	hubo algunas complicaciones debido a la falta del cuadernillo correcto
¿Requiero modificar algo?	tener comunicación permanente con los padres de familia
¿Se cumplieron los objetivos?	a pesar de las complicaciones se logro en 80% el objetivo
¿Qué trabajaremos la siguiente semana?	seguiremos reforzando contenidos del diagnostico
¿Cómo se sienten mis alumnos?	la mayoría muy responsables con el trabajo

CONCLUSIONES

- La situación de la pandemia debido al COVID 19 nos trajo nuevas experiencias y aprendizajes, de los cuales supimos aprovechar para enfrentar la situación de manera más responsable y evitar entrar en pánico.
- Nadie estaba preparado para enfrentar dicha situación pero todos trabajamos de forma colaborativa para sacar el trabajo adelante y lograr que los alumnos no perdieran el ciclo escolar.
- La pandemia nos enseñó que si trabajamos en equipo y de forma colaborativa podemos enfrentar cualquier situación, nos ayudó a conocer aún más nuestras fortalezas.
- Con la participación de la comunidad escolar pudimos realizar las clases a distancia y lograr el máximo de los aprendizajes. Así mismo pudimos evaluar a los alumnos de manera más real contando con la valoración de ellos mismos y de sus padres.
- La evaluación se ha realizado de manera permanente a través de registros y listas de cotejo sobre su desempeño y trabajos realizados.
- Puedo decir que la evaluación ha sido tanto formativa como sumativa ya que se ha valorado la participación y el desempeño contante en las clases a distancia como el registro numérico de las evidencia de sus trabajos que reflejan la evaluación en cada trimestre.