

# ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN



PROFRA. HEDITH RIVERA APARICIO

TOLUCA, MEX. JUNIO 2009

## ¿QUÉ ES LA PLANEACION DE LA ENSEÑANZA?

**ES UN PROCESO DE TOMA DE DECISIONES ANTICIPADAS A TRAVÉS DEL CUAL DESCRIBIMOS LAS ETAPAS, LAS ACCIONES Y LOS ELEMENTOS QUE SE REQUIEREN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. ESTAS DECISIONES SE REFIEREN AL QUE, CÓMO, CUÁNDO Y PARA QUE ENSEÑAR, Y AL QUÉ, CÓMO, CUÁNDO Y PARA QUE EVALUAR. EN OTRAS PALABRAS, EN ESTE PROCESO SE DECIDEN LOS PROPÓSITOS A ALCANZAR, LOS CONTENIDOS, MÉTODOS, LAS ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES, Y LOS RECURSOS QUE FACILITARÁN EL APRENDIZAJE, LOS MISMOS QUE LAS TÉCNICAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE DARÁN CUENTA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SE DEBE TOMAR EN CUENTA QUE LA PLANEACIÓN ESTÁ SUJETA A MODIFICACIONES Y RECTIFICACIONES SOBRE LA MARCHA Y QUE, EN LA MEDIDA QUE SE CONOCE MÁS EL CURRÍCULUM, A LOS ALUMNOS Y EL CONTEXTO, SUFRIRA MENOS CAMBIOS.**



# LA METODOLOGIA

ES LA ORGANIZACIÓN DE PASOS O PROCEDIMIENTOS QUE PERMITEN LOGRAR UN FIN; EN EL CASO DE LA EDUCACION, SE ORIENTA AL **LOGRO DE APRENDIZAJES**.

PARA LA EDUCACION ACTUALMENTE SE CONSIDERA DE UTILIDAD EL **“CONSTRUCTIVISMO”** Y SUS REFERENTES A:

- QUÉ ES EL APRENDIZAJE
- QUÉ ES LA ENSEÑANZA
- CÓMO CREEMOS QUE APRENDEN LOS NIÑOS
- CUÁL ES EL PAPEL DEL MAESTRO
- CUÁL ES EL PAPEL DEL ALUMNO
- CÓMO SE DESARROLLA EL PROCESO E-A.
- LOS DIFERENTES ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

EN LA PLANEACION SE DEBEN CONSIDERAR: LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS, SUS NECESIDADES EDUCATIVAS, LA DIVERSIDAD CULTURAL Y DE CIRCUNSTANCIAS.



## LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR

### **BASICAS:**

- LINGUISTICAS: (ESCUCHAR, LEER, HABLAR Y ESCRIBIR)**
- RAZONAMIENTO.**

**SON COMPETENCIAS POR QUE PERMITEN ENFRENTAR CON EFICACIA Y EFECTIVIDAD DIFERENTES TAREAS Y SITUACIONES; Y, BASICAS, POR QUE PERMITEN ORGANIZAR, UTILIZAR Y ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS CADA VEZ MAS COMPLEJOS.**



## APRENDIZAJES ESPERADOS

LO ANTERIOR IMPLICA UNA ENSEÑANZA ENFOCADA FUNDAMENTALMENTE AL USO Y LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LUGAR DE LA REPETICION MEMORÍSTICA DE HECHOS Y CONCEPTOS.

EN LA PLANEACION DEBERAN REDACTARSE COMO CARACTERÍSTICAS ESPECIFICAS A OBSERVAR EN NUESTROS ALUMNOS AL ENFRENTARLOS A ALGUNA SITUACION PROBLEMA QUE REQUIERE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS .



## PROPÓSITOS

- CONTIENEN UN “QUÉ”, UN “PARA QUÉ” Y UN “CÓMO”;
- SE REDACTA EN TERMINOS DE UN PROCESO Y RESULTADO OBSERVABLES.
- INCLUYE TODO LO QUE SE ESPERA CONSEGUIR.



## LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES

SE REFIERE AL SABER, Y ES EL CONJUNTO DE INFORMACION QUE CARACTERIZA A UNA DISCIPLINA O CAMPO CIENTÍFICO. ES AQUELLA INFORMACIÓN QUE PERMITE TENER UNA IMAGEN MENTAL RESPECTO DE UN OBJETO PERSONA O FENÓMENO. ASÍ COMO ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN EN UNIDADES QUE AGRUPAN EXPERIENCIAS, DATOS, CUALIDADES DE LOS OBJETOS Y EVENTOS SIMILARES.

LOS CONCEPTOS PERMITEN:

-ORDENAR  
-INCORPORAR  
-PROCESAR

➤ DATOS DE LA EXPERIENCIA.

UN CONCEPTO SE ADQUIERE CUANDO SE LE DOTA DE SIGNIFICADO, QUE PUEDE IRSE MODIFICANDO A MEDIDA QUE EL CONCEPTO SE PROFUNDIZA.

## LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

**SE REFIERE AL SABER HACER Y ES EL CONJUNTO DE ACCIONES ORDENADAS Y DIRIGIDAS HACIA UN FIN. TAMBIEN SE LE CONOCE COMO HABILIDADES Y IENE QUE VER CON POSEER DE MANERA SIGNIFICATIVA FORMAS DE ACTIVAR, USAR Y APLICAR CORRECTA Y EFICAZMENTE LOS CONOCIMIENTOS QUE SE HAN ADQUIRIDO.**

**PROCESO SUGERIDO.**

- 1.- COMPRENDER LAS INSTRUCCIONES DE LA TAREA**
- 2.- ELABORAR UNA SECUENCIA DE ACCIONES PARA DESARROLLAR LA TAREA**
- 3.- DESARROLLAR LA TAREA Y CONSEGUIR RESULTADOS DE MANEARA AUTÓNOMA**
- 4.-AUTOMATIZAR LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN**
- 5 - GENARALIZAR LA ESTRATEGIA A OTROS AMBITOS DE ACCIÓN**



**“SE APRENDE HACIENDO UNA Y OTRA VEZ”**



## LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES

**ESTÁ RELACIONADO CON EL SER; Y SON LA TENDENCIA O DISPOSICION ADQUIRIDA Y RELATIVAMENTE DURADERA DE EVALUAR DE UN MODO DETERMINADO UN OBJETO, PERSONA, SUCESO O SITUACIÓN Y ACTUAR EN CONSECUENCIA CON DICHA EVALUACIÓN.**

### **COMPONENTES DE LAS ACTITUDES:**

- 1.- COGNITIVO: REFERENTA A LOS CONOCIMIENTOS Y CREENCIAS**
- 2.- AFECTIVO: RELATIVO A LOS SENTIMIENTOS Y A LAS PREFERENCIAS**
- 3.- CONDUCTUAL: RELACIONADO CON LAS ACCIONES MANIFIESTAS Y LA DECLARACION DE INTENCIONES.**



## LAS SITUACIONES DIDACTICAS

**SON LOS ELEMENTOS BÁSICOS REGULADORES DE LA ENSEÑANZA, EL DESARROLLO DE UNA TAREA O ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA DETERMINA LA VIDA DEL AULA DURANTE EL TIEMPO EN QUE TRANSCURRE, LO QUE LE DA LA CARACTERÍSTICA DE ESQUEMA DINÁMICO QUE REGULA LA INTERACCIÓN DE LOS ALUMNOS CON EL MAESTRO.**

**LAS SITUACIONES DIDACTICAS MARCAN LAS PAUTAS DE USO DE LOS MATERIALES, ABORDA LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE UN AREA CURRICULAR O PARTE DE LA MISMA Y PLANTEAN UNA MANERA DE REFLEXIONAR LOS ACONTECIMIENTOS EN LA CLASE.**

**LAS ACTIVIDADES DENTRO DE LA SITUACION NO SON INSTANTANEAS, DESORDENADAS Y DESARTICULADAS, SINO QUE TIENEN UN ORDEN INTERNO, UN CURSO DE ACCION QUE DE ALGUNA FORMA PUEDE PREVERSE PORQUE OBEDECE A UN ESQUEMA DE ACTUACIÓN PRÁCTICA. LA COMPLEJIDAD DEPENDE DE LA CLARIDAD DE LOS PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA QUE SE PLANTEA EL MESTRO.**

Plantear situaciones didácticas, retadoras, creativas, problematizadoras, etc., que eleven los niveles de dominio de los alumnos, tanto en lo intelectual como en lo social y otros



## RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.

**SON LOS MATERIALES O AYUDAS TÉCNICAS DISPONIBLES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. INCLUYEN JUEGOS, INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN, ESQUEMAS, MAPAS, MAQUETAS, LIBROS, DIFERENTES TIPOS DE PAPEL Y JUGUETES. TODOS LOS MATERIALES QUE SE ENCUENTRAN DENTRO Y FUERA DEL SALÓN DE CLASES SE CONVIERTEN EN RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE CUANDO SE USAN PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO INTELECTUAL, FÍSICO O EMOCIONAL DE LOS ALUMNO.**

**TAMBIEN SE CONSIDERAN RECURSO LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO, Y LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**



PROPOSITO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
CONTENIDOS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
FORMA DE EVALUAR			
SITUACIÓN DIDÁCTICA			RECURSOS
CONVOCATORIA			
APERTURA			
ABORDAJE			
CONSTRUCCIÓN			
CIERRE			
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN EN EL ALUMNO			