

ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MA PINO SUÁREZ

CCT. 15EPR1633Q

TURNO MATUTINO

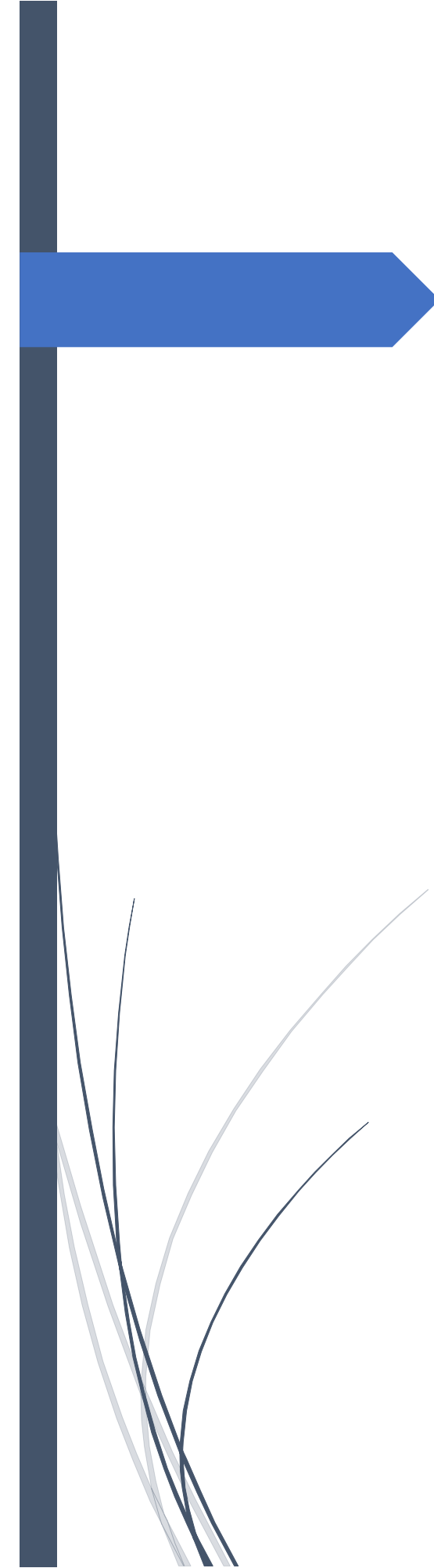
**CONSTRUIR UN PROGRAMA ESCOLAR DE
MEJORA CONTINUA, DESDE UN SUSTENTO
SOCIOEMOCIONAL, COMO ÚNICA
ALTERNATIVA PARA SALIR DE LA CRISIS
EDUCATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

PROFRA. LILIANA RODRÍGUEZ RUIZ

ZONA ESCOLAR P194

FECHA DE ELABORACIÓN

01/10/2021



Construir un Programa
Escolar de Mejora
Continua, desde un
sustento
socioemocional, como
única alternativa para
salir de la crisis
educativa en tiempos de
pandemia

Liliana Rodríguez Ruiz

Escuela Primaria José Ma. Pino Suárez

ZONA ESCOLAR P194

FECHA DE ELABORACIÓN: SEPTIEMBRE DE 2021

Construir un Programa Escolar de Mejora Continua, desde un sustento socioemocional, como única alternativa para salir de la crisis educativa en tiempos de pandemia.

Entre el miedo y la incertidumbre se regresa a Clases Presenciales, este regreso nos lleva a repensar no solo en los aspectos logísticos que implica un retorno a las aulas bajo una nueva normalidad, sino que nos lleva a la posibilidad de repensar la manera bajo la cual deberá de ser de ahora en adelante toda la educación en su conjunto; por primera vez en la historia de la educación los aspectos de lo socioemocional y lo tecnológico, tienen preponderancia sobre el aspecto de lo pedagógico. Y como suele ser siempre. La realidad se impone por encima de la necesaria gestión educativa. Es por tanto completamente pertinente, preguntarnos si ¿la Gestión Educativa propuesta por el Nuevo Modelo de la Escuela Mexicana, podrá estar a la altura del reto que se le presenta? De este modo es que la presente ponencia, intentará compartir o socializar una serie de preguntas detonadoras que puedan ayudar a ser una faro en el seguimiento del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de cualquier escuela de Nezahualcóyotl. Veamos algunos ejemplos en los que la realidad supera a la planeación.

El fantasma de la deserción.

*“11 AM. Lorenzo extiende sobre una mesa su herramienta de carpintero.
Pablo, su hijo, dormita en la habitación contigua.*

Lorenzo: –Hijo, pasan de las once, ¡ya levántate!

Pablo: –Tengo sueño.

Lorenzo: –Cómo no, si anoche te quedaste viendo la televisión hasta bien tarde. (Va al otro cuarto.) Acuérdate que ya mero regresas a la escuela y no vas a poder desvelarte porque...

Pablo (malhumorado): –Sí, ya sé: tendré que levantarme a las seis.

Lorenzo: –¿No te da gusto volver a tomar clases en tu salón? Imagínate, vas a ver a tu maestra y a tus compañeros.

Pablo: –No a todos. Abel ya no irá. (Gira y ve a su padre.) El otro día me habló para decírmelo.

Lorenzo: –¿Por qué deja el estudio?

Pablo: –Como ha estado trabajando en la Central, dice que le gusta más ganarse su dinero que ir a la escuela. (Desvía la mirada.) Ha de ser bien chido tener para comprarte lo que quieras, invitar a los cuates.

Lorenzo: –No vayas a decirme que también quieres salirte de la escuela, porque no voy a permitirlo.

Pablo: –Pero si yo ni dije nada.”¹

En el documento denominado: *Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. Al hablar sobre el primero de los ámbitos que se debe tomar en cuenta para la elaboración del PEMC, es decir sobre el aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, se nos plantea la siguiente pregunta: “¿Han llevado a cabo estrategias o campañas dirigidas a los padres y madres de familia para disminuir o erradicar el ausentismo de los alumnos?”². Con base en lo anterior es fundamental contar con información sobre los motivos que han llevado ya sea tanto al aumento como a la disminución de la matrícula de alumnos, por lo que todos los PEMC deberían tener claridad sobre el número de alumnos que no están dispuestos a regresar a las aulas bajo el modelo “clásico” de clases presenciales e identificar las posibles causas de este fenómeno, una de ellas es el miedo al contagio por COVID 19.

1 PACHECO. C. *El Regreso*. En La Jornada, Sección: Opinión. Mar de Historias, México, 22 de agosto del 2021.

2 SEP *Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. México, 2019, p. .11

Los cambios obligados

“Martín: –Ah, caray, ¿murió?”

Esmeralda: –¿Quién?

Martín: –Trini López, lo acaban de decir. ¿No oíste?

Esmeralda: –No estaba poniendo atención. Me preocupa mucho Aldo. Es un niño muy sensible y quién sabe cómo vaya a reaccionar cuando se lo digas. ¿O prefieres que se lo diga yo?

Martín: –Mejor los dos.

Esmeralda: –¿Y cómo lo justificamos?

Martín: –Pues así, con naturalidad y sin hacernos de culpa. Aldo tiene nueve años. Entenderá que mientras pudimos lo mandamos a escuela privada y que, como ya no es posible pagarle la colegiatura, tendrá que ir a una pública.

Esmeralda: –Sí, cuando se normalice la situación, cosa que puede ocurrir dentro de semanas, meses o quién sabe cuándo. ¿No sería mejor esperarnos hasta entonces para decírselo?

Martín: –Postergar las cosas nunca es bueno.

Esmeralda: –Va a ser un cambio muy duro para Aldo. Piensa que siempre ha estudiado en el Golden Valley, y salirse de allí...

Martín: –¿Te parece una tragedia que tu hijo vaya a asistir a una escuela pública? Pues a mí no. Yo siempre estudié en escuelas del gobierno y te

*aseguro que tuve muy buenos profesores y la pasé de maravilla. Muy bien.*³

La actual pandemia o “*Plandemia*”⁴, como también ha sido llamada por algunos, ha llevado a que muchos alumnos que estaban inscritos en escuelas privadas de educación básica, tuvieran que ser inscritos en escuelas públicas, y este fenómeno, sobre todo porque la cantidad de alumnos en este supuesto no es nada despreciable⁵ es otra de las variables fundamentales a la hora de construir el PEMC. Esa migración de alumnos ha sido muy importante sobre todo porque está modificando las relaciones interpéres en nuestros salones de clases; sin ir más allá simplemente en la vida real ya se ha visto que muchos alumnos provenientes de escuelas privadas son los únicos que cumplen con los lineamientos establecidos en lo referente al “*Kit*” de bioseguridad (Cubre bocas KN-95, Careta, Guantes, Gel antibacterial, jabón y lonchera) o que en el ámbito de las asesorías virtuales los alumnos que provienen de escuelas privadas son los que en su mayoría no tuvieron problemas de conexión ni con el manejo de las plataformas educativas.

La educación a partir sobre todo del año 2000 propuso centrar toda acción en torno de los alumnos⁶, actualmente denominados NNA (Niñas Niños y Adolescentes) es por ello que en el documento *Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua* se refrenda la idea de que el alumno tiene que ser el centro del proceso educativo, “*El PEMC sirve como hoja de ruta que establece en un mismo documento las metas, procesos y tareas que debe de realizar el colectivo docente y la comunidad educativa para alcanzar los objetivos orientados a la mejora de los logros educativos de las niñas, niños y adolescentes*”⁷.

Con base en lo anterior podemos preguntarnos como comunidad educativa: ¿Estamos logrando eliminar el miedo al contagio en nuestros centros educativos?, ¿Este regreso nos

3 PACHECO. C. *Mi escolita*. En La Jornada, Sección: Opinión. Mar de Historias, México, 16 de agosto 2020.

4 No es este el lugar para disertar a profundidad sobre el tema, sin embargo es importante reconocer que existe un sector de la población que está en desacuerdo con las posturas oficiales de la Organización Mundial de la Salud al respecto.

ALBA. DAVEY. *Las teorías de la conspiración tienen una nueva heroína*. En New York Times, 11 de mayo del 2020. <https://www.nytimes.com/es/2020/05/11/espanol/plandemia-judy-mikovitz-desinformacion.html> (Consultado el 20 de septiembre del 2021)

5 BREÑA, JAVIER. *La escuela privada en México: perspectivas ante la pandemia*. En NEXOS. 25 de noviembre 2020. <https://educacion.nexos.com.mx/la-escuela-privada-en-mexico-perspectivas-ante-la-pandemia/>: Consultado el 18 de septiembre del 2021.

6 DELORS. JACQUES. *La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*, presidida por Jacques Delors.

7 SEP 2019. P. 9.

devela como centros educativos o como simples guarderías que ahora sirven para distensar la situación de estrés familiar?, ¿Por que seguimos empeñados en considerar que la única manera de adquirir conocimientos es bajo un obsoleto esquema presencial?, ¿por qué las practicas educativas virtuales siguen siendo una especie de adefesio entre actividades presenciales y video llamadas? Por ejemplo ¿asesorar virtualmente es escribir en un pizarrón mientras el niño copia en un cuaderno de papel para posteriormente enviar una foto mal enfocada de su trabajo mediante una aplicación?, ¿en dónde quedan los principios de la educación virtual como el diseño de actividades autoadministrables como la utilización de “Quizz”?

A estas alturas de nuestro regreso a clases presenciales es inadmisibile que existan tanto alumnos como docentes que no cuenten con su cuenta de correo electrónico institucional activa, o que muchas escuelas no cuenten con conexión a *Internet*, o que el conocimiento de plataformas educativas sea casi nulo, mientras que el de aplicaciones destinadas a la diversión sí sea profundo. Lo anterior manifiesta que es urgente una especie de alfabetización cibernética a nivel Municipal.

La respuesta a todas las preguntas anteriores radica en el hecho de que a estas alturas de la evolución le seguimos asignando a la educación presencial un peso que no tiene, estamos en un parte aguas en el que si las comunidades educativas no entienden que la educación está y va más allá de los muros de un plantel la educación no logrará dar respuesta a las exigencias del mundo futuro.

El miedo y la incertidumbre son el telón de fondo del proceso educativo en la actualidad, reparamos en que:

“Se requieren comunidades educativas protagonistas de las acciones, de los procesos y las decisiones que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanzan en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados de aprovechamiento escolar sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos quienes forman la comunidad escolar”⁸.

8 SEP 2019 P.5.

Se quiera reconocer o no, hasta ahora el mejor medio para vencer ese miedo al contagio radica en la educación virtual y a distancia, pero la comunidad educativa es analfabeta en cuestiones de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, por lo que el único elemento que en verdad podría hacernos salir adelante es despreciado y no tomado en cuenta por la comunidad educativa. Es así como se hace urgente que el uso de las NTIC sea un elemento fundamental en la estructura del PEMC, y si bien éste es *“la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana”*⁹ ¿por qué no hemos sido capaces de articularnos en torno de el único elemento que puede funcionar?

Intentando dar respuesta a lo anterior consideramos que esto se debe, entre otras muchas cosas, a que le seguimos asignando al modelo de educación presencial un valor que honestamente no tiene, a que seguimos empeñados en considerar como un eje fundamental a los “Aprendizajes Esperados”, que para hacer el escenario más aterrador, están reducido a datos en lugar de ser entendidos como habilidades cognitivas que deriven en una enorme capacidad de investigación, pues ni la escuela ni el docente tienen ya porque ser el centro del proceso educativo y esto es algo convalidado por la pandemia.

En un lenguaje más técnico lo anterior se puede resumir del siguiente modo, lo pedagógico por fortuna está siendo subsumido por lo tecnológico y lo tecnológico debe ser a su vez eclipsado por lo socioemocional.

Esto manifiesta la concreción de distintos principios pedagógicos que se han venido configurando desde el siglo pasado, por ejemplo encontramos la idea de que el conocimiento debe ser una construcción social (Bachelard), de que el aprendizaje debe estar centrado en las necesidades del alumno (Piaget y Vigotsky), de que la docencia debe consistir en ayudar a que los alumnos logren procesar la información por si mismos (Delors), que todo diseño curricular debe ser flexible y convalidado por comunidades externas de especialistas en la materia (Díaz Barriga), de que los contenidos deben poseer verdaderos significado para la vida real de los seres humanos (Ausubel), y que la comunidad educativa es responsable de todo el proceso denominado educación (Tobón).

9 SEP 2019 P.7.

Estos principios quedaron de manifiesto gracias al nuevo SARS-CoV-2, y estos principios deberían ser la piedra angular no solo del diseño de todo PEMC sino de toda la evaluación del sistema educativo de cualquier país.

Lo anterior es avalado de la siguiente manera si:

“Para llevar a cabo un diagnóstico integral centrado en las NNA, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos así como de los siguientes ámbitos:”¹⁰

Pero la atención en los siguientes ámbitos debe sustentarse en las nuevas exigencias de la educación, es decir en colocar lo socioemocional por encima de lo tecnológico, y a lo tecnológico por encima de lo pedagógico de modo que toda gestión educativa esté refrendando la idea de que el conocimiento se crea al interior de las instituciones (Nonaka y Takeuchi) de manera que el Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos deben ser garantizadas dentro de un marco de bioseguridad que logre vencer al miedo de contagio, por lo que los planteles antes de pensar en un regreso total, deberían pensar en lograr contar con drenaje.

Las Prácticas docentes deben reconocer que el maestro ya no es el centro del proceso educativo ni el referente supremo de información, sino que es un gestor del conocimiento, por lo que a las prácticas directivas corresponde estas deberán estar cimentadas en las nuevas teorías del liderazgo, un liderazgo sustentado en la creación de canales de comunicación y en la intermediación entre todos los actores del proceso educativo.

La formación docente debe reconocer que hay miles de analfabetas cibernéticos y millones de especialistas en elaborar planeaciones.

El avance de los planes y programas educativos ya no tiene porque ser el móvil fundamental de toda la educación pues la “*plandemia*” manifestó que solo un curriculum flexible dará respuesta a las profesiones del mundo futuro.

Sobre la participación de la comunidad es deprimente el que la mayor parte de las madres, padres de familia y/o tutores no comprendan que la educación ya implica una corresponsabilidad, la escuela no es una guardería gratuita, ni ellos tienen “patente de corzo”

10 SEP 2019 P. 10.

para establecer, lineamientos ni modo de trabajo, si bien tiene que participar de manera muy activa, eso no implica que los docentes y directivos deban hacer lo que las madres y padres de familia y o tutores ordenen.

El desempeño de la autoridad escolar debe estar comandado de igual manera bajo el principio de la acertividad, el liderazgo compartido y no desde los principios más autoritarios del fascismo del siglo pasado.

La infraestructura y el equipamiento en tanto no den garantías mínimas para salvaguardar la salud de todos los implicados será mejor dejarlos a un lado y seguir trabajando en casa.

Por último la carga administrativa debe estar en manos de quienes tienen esa responsabilidad que si bien también debe ser una responsabilidad compartida no por ello debe ser adicional a la labor docente, ni mucho menos debe ser prioridad, máxime si no se brindan a los docentes todas las habilidad necesarias para desarrollar esas labores administrativas con base en las NTIC.

Solo un PEMC que tome en cuenta todo lo anterior estará a la altura del reto que se nos presenta, de no ser así seguirá siendo una mera farsa para satisfacer absurdas burocracias. Y lo más destacable es que aunque todo esto parezca muy complicado la solución se vislumbra en el trabajo socioemocional es urgente reconocer que la “*Plandemia*” nos ha venido a demostrar nuestra fragilidad, por lo que solo desde una templada personalidad los seres humanos lograremos salir al paso, si algo nos ha enseñado la “plandemia” es lo más bajo de la especie humana y que si no nos organizamos, y no nos cuidamos unos a otros estaremos destinados a la destrucción, la educación debe enseñar a las futuras generaciones que solo en comunidad saldremos del atolladero por ello es sumamente esperanzador que se hable de corresponsabilidad educativa... Pero entre tanto los docentes siguen hablando de que se debe pasar asistencia, de que se debe tener encendida la cámara y el micrófono y de que se debe seguir entregando la planeación a tiempo, es triste que los docentes y directivos no comprendan que lo único que justifica las clases presenciales es la necesidad de que los alumnos jueguen, socialicen y lloren, para así poder transmutar su miedo e incertidumbre en aprendizajes verdaderamente significativos para enfrentarse a un mundo que jamás volverá a ser igual y menos aun en lo que a educación se refiere.

Maestra Liliana Rodríguez Ruíz.

REFERENCIAS

ALBA, DAVEY. Las teorías de la conspiración tienen una nueva heroína. En New York Times, 11 de mayo del 2020. <https://www.nytimes.com/es/2020/05/11/espanol/plandemia-judy-mikovitz-desinformacion.html> (Consultado el 20 de septiembre del 2021)

BREÑA, JAVIER. La escuela privada en México: perspectivas ante la pandemia. En NEXOS. 25 de noviembre 2020. <https://educacion.nexos.com.mx/la-escuela-privada-en-mexico-perspectivas-ante-la-pandemia/>: Consultado el 18 de septiembre del 2021.

DELORS, JACQUES. La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors.

PACHECO, CRISTINA. El Regreso. En La Jornada, Sección: Opinión. Mar de Historias, México, 22 de agosto del 2021.

Mi escolita. En La Jornada, Sección: Opinión. Mar de Historias, México, 16 de agosto 2020.

SEP Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. México, 2019