



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA ATLACOMULCO



"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

ESCUELA PRIMARIA "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS"

CCT 15EPR0910W

APORTACIONES DEL CONSEJO TECNICO ESCOLAR

AUTOR: ERIKA GOMEZ CARREOLA

Meje, Jocotitlán, Méx., septiembre de 2021

PRESENTACIÓN

Los consejos técnicos escolares son un espacio donde los maestros comparten sus experiencias, socializan sus problemáticas toman decisiones para mejorar los aprendizajes de los alumnos, está conformado por el director y el colectivo docente donde se toman decisiones para la mejora de los aprendizajes de los alumnos

Debido a la situación sanitaria que vive el país los consejos técnicos del ciclo escolar 2020 -2021 se llevaron.. a cabo de forma virtual a través de la plataforma zoom.

En esta sesión ordinaria docentes de la Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas compartieron y realizaron un balance de la estrategia Gestión de las emociones “Juegos de mesa” basada en actividades lúdicas las cuales permitieron observar que los alumnos expresan sus emociones a través del juego además de fomentar la convivencia familiar. Teniendo como referencia que el aspecto emocional es muy importante para el desarrollo de las actividades y esto genera un mejor avance en sus actividades.

Se analizaron resultados finales de aprendizaje obtenidos en el ciclo escolar que permitieron identificar los retos a superar en el próximo ciclo escolar, a fin de proporcionar los apoyos educativos diferenciados y oportunos necesarios para el logro de los aprendizajes, el desarrollo de sus conocimientos y habilidades sin dejar de lado el estado socioemocional de los alumnos. Esta información permitió la elaboración de fichas descriptivas en las cuales se consideraron las fortalezas, áreas de oportunidad, recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar así como recomendaciones para sus familias.

7° SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Escuela Multigrado

Gral. Lázaro Cárdenas



Jicolitlán, Méx., 21 de mayo de 2021



Presentación

La sesión está organizada en dos apartados:

I CONTINUEMOS TRABAJANDO CON LAS EMOCIONES

- Propone revisar los avances de la estrategia para favorecer la gestión de emociones, la empatía y la resiliencia, que han venido trabajando desde la Quinta Sesión
-

II RUMBO AL CIERRE DEL CICLO ESCOLAR

- Sugiere que el colectivo acuerde la elaboración de fichas descriptivas de sus estudiantes, en especial de quienes están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes y la ficha general del grupo
-

Agenda de trabajo

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p>I. CONTINUAMOS TRABAJANDO CON LAS EMOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Revisión de los propósitos, materiales y productos❖ Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública❖ Favorezcamos la regulación emocional para lograr bienestar	<p>Plenaria Plenaria Individual, equipos y plenaria</p>	<p>30%</p>
<p>II. RUMBO AL CIERRE DEL CICLO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Descripción de los avances y áreas de mejora de nuestras alumnas y alumnos	<p>Individual, equipos y plenaria</p>	<p>40%</p>
<p>II. REGRESO SEGURO A CLASES PRESENCIALES</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Identifique las condiciones y tareas esenciales en la reapertura de las escuelas	<p>Plenaria</p>	<p>30%</p>

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Dé continuidad a las acciones realizadas para favorecer el bienestar de la comunidad escolar, a través de su estrategia de gestión de las emociones, la empatía y la resiliencia (en el caso de los colectivos que pudieron realizarla) y la enriquezcan con actividades para la regulación de emociones.
- Recupere y analice la información con la que cuenta de sus alumnas y alumnos acerca de sus aprendizajes, el nivel de comunicación que mantuvieron y otros aspectos relevantes durante el periodo de aprendizaje en casa, que les permita realizar fichas descriptivas de sus avances y áreas de mejora.





Productos Materiales

- Estrategia para la gestión de emociones y desarrollo de la resiliencia y empatía de la Sexta Sesión Ordinaria de CTE (en caso de que su colectivo haya tenido la oportunidad de integrarla y aplicarla).
- Video: Alike. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ>
- Registros con información de sus estudiantes, que den cuenta de la situación de sus aprendizajes, formas de comunicación, estado socioemocional, ambiente familiar para el aprendizaje, entre otros.



- Estrategia de gestión de las emociones, la empatía y la resiliencia, enriquecida con técnicas para la regulación de emociones. De no contar con la misma, es momento de comenzar su planeación y aplicación.
- Ficha descriptiva del grupo que atiende.
- Ejemplo de Ficha descriptiva de una alumna o alumno que se encuentre en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales esperados.



Actividades sugeridas



Resalta que se debe continuar trabajando con las emociones así como la elaboración de fichas descriptivas de grupo y de los alumnos rumbo al cierre el ciclo escolar, así como el regreso seguro.

Observen el mensaje de la Secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez y compartan sus opiniones y comentarios acerca de las ideas clave expuestas.

I CONTINUEMOS
TRABAJANDO CON
LAS EMOCIONES

Dar continuidad a las acciones a través de su estrategia de gestión de las emociones, mediante el análisis de lo que han realizado y ha funcionado.





Quien coordine la sesión dará las instrucciones:

1) Cierren los ojos.

2) Realicen tres inhalaciones profundas.

3) Recuerden algún momento en

el que hayan experimentado una emoción

desproporcionada, fuera de contexto o que los llevó a actuar de manera destructiva. Elijan una situación que no sea demasiado compleja: una discusión con un amigo, mucho cansancio, agobio frente al trabajo, angustia por la pandemia, etcétera.

4) Recreen mentalmente la situación en la que generalmente se presenta dicha emoción y tan sólo déjenla surgir:

• Cuando la emoción se haya recreado, dejen de prestar atención a lo

que la

originó y concéntrense en las sensaciones corporales que experimentan. ¿Qué notan?, ¿hay algún cambio de temperatura o tensión?, ¿dónde sienten el cambio, en el rostro, en el cuello, en los hombros, en las manos, en el pecho o en el estómago?

• Observen cómo cambian estas sensaciones.

• Intenten relacionarse con la emoción sintiéndola en el cuerpo. Tan sólo descansen en las sensaciones físicas mientras respiran. En cuanto noten que su atención se ha distraído con ideas, imágenes mentales o ruidos, simplemente regresen la atención a las sensaciones en el cuerpo.

• Suelten todo el esfuerzo, dejen que su mente descanse tal como está y concluyan el ejercicio.

• Describa la experiencia que recordó al estar bajo el control de la emoción.

• ¿Qué sucede con la emoción cuando logra atender las sensaciones que provoca en el cuerpo?

• ¿De qué manera puede beneficiarlos a ustedes y a sus NNA utilizar PARAR y regresar a las sensaciones del cuerpo cuando experimentan una emoción que genera reacciones impulsivas?

PARA

¿Qué hago?

¿CÓMO APLICAR LA TÉCNICA?

PARA

- Haz una pausa en tus actividades.

ATIENDE

- A tu estado mental y emocional. Nota si te está controlando alguna emoción.

RECUERDA

- Tus metas y aquello que valoras o que es importante para ti.

APLICA

- Atiende las sensaciones de respirar y no actúes hasta que estés con más tranquilidad.

REGRESA

- A la actividad que estabas realizando con una mente más serena y clara.

ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE EMOCIONES, FORTALECIMIENTO DE LA EMPATÍA Y LA RESILIENCIA.

Título: Juegos de mesa

- **Objetivo:** Favorecer en los alumnos habilidades como la cooperación, la interacción y el control de emociones al poner en marcha juegos de mesa.
- **Actividades:**
 - 1.- Establecer dentro de las actividades semanales los juegos de mesa como:
 - Serpientes y escaleras.
 - Dominó
 - Memoramas
 - Mandalas
 - Ajedrez
 - Jenga
 - Loteria
 - 2.-Hacer uso del diario de las emociones una vez que se trabajan los juegos de mesa una vez a la semana.
 - 3.- Trabajar con el calendario de emociones (la docente lo entrega por mes).
- **Recursos:**
 - Juegos de mesa
 - Calendario de las emociones
 - Cuaderno.

- ¿Cómo le ayudaron las acciones realizadas a mejorar su propio estado emocional?
- Mejoraron su actitud hacia las actividades de aprendizaje.
- ¿Cómo expresan las NNA sus emociones?, ¿en qué situaciones muestran alegría, miedo, enojo, tristeza? y, ¿qué hacen para sentirse mejor? A través del juego, el canto y el dibujo.
- ¿De qué forma ha procurado que sus educandos expresen, reconozcan y reflexionen sobre las emociones que presentan? A través de actividades lúdicas.
- ¿Qué indicadores le permiten reconocer si los estados emocionales de sus estudiantes han mejorado?
- Las actitudes y la forma de relacionarse con las demás personas que lo rodean.

Saber que podemos controlar la intensidad y la forma en que reaccionamos ante una emoción nos permite regularla. Por ejemplo, cuando sentimos enojo en lugar de gritar o insultar, mantenemos la calma y expresamos lo que sentimos, así como las razones por las que lo sentimos. Eso nos coloca en un estado en el que no “perdemos la cabeza” y prevenimos situaciones de las que después nos podemos arrepentir. No se trata de ignorar, disfrazar o disimular lo que sentimos, sino de manejar nuestros detonadores emocionales, mientras analizamos la situación y la entendemos en su justa medida para reaccionar de la mejor manera; es decir, con conciencia y control de nuestras respuestas emocionales. Con ello, nos evitaríamos muchos problemas, ¿no crees?

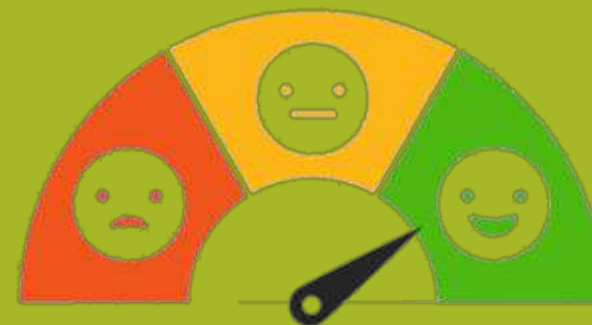
Programa ConstruyeT. Lección 3.4,
“Ahorrarnos algunos problemas”
Disponible en: <https://bit.ly/2S44ZEv>



Es muy importante no confundir la regulación de las emociones con la represión de las mismas, ya que el experimentar emociones de forma consciente es fundamental para poder generar una conducta reflexiva en lugar de impulsiva.

[...] La capacidad de autorregulación se puede cultivar mediante prácticas que produzcan un cambio en los procesos perceptuales y cognitivos asociados a esta capacidad, tales como la atención y la conciencia de las propias sensaciones y pensamientos, para expresar respuestas emocionales apropiadas y evitar respuestas impulsivas

SEP, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México, SEP, p. 545

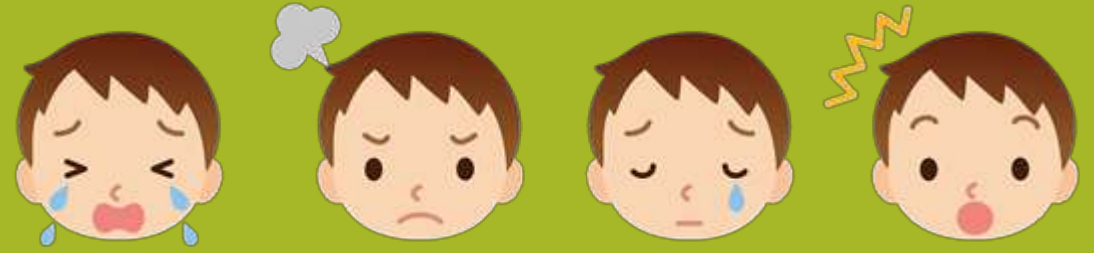


4



REFLEXIÓN SOBRE VIDEO DE ALIKE

- ¿Cómo cambió el estado emocional del niño durante la historia?, ¿qué influyó en su transformación?
- Piense en las niñas, niños o adolescentes que atiende, ¿qué situaciones les producen preocupación o frustración?, ¿qué les interesa y motiva a aprender?



- **¿Cómo favorecer en ustedes y en sus estudiantes la expresión y reflexión sobre las emociones aflictivas?**
- **Mejor logro de los aprendizajes.**
- **¿Cómo podrían apoyar las familias a sus hijas e hijos a regular sus emociones**
- **A través de la convivencia y la comunicación.**



Analicen si en su estrategia para la gestión de emociones, la empatía y la resiliencia, ya han considerado alguna actividad para la regulación de emociones, en ustedes, sus estudiantes y familias. En caso necesario, enriquezcan la incluyendo alguna que conozcan.



En otro momento consulten:

El Anexo 1 donde se presenta un Glosario con algunas definiciones

relacionadas con la regulación de emociones; el Anexo 2, que incluye un listado de Fichas de Educación Socioemocional con la selección de algunos programas de televisión de Aprende en casa, del área de educación socioemocional; el Anexo 3, con dos técnicas para el manejo de emociones y; el video Carola y Agustín: ¿cómo manejar nuestra ira?, que les aportará ideas concretas para trabajar la regulación de emociones con sus estudiantes y está disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=oPblEDjHSJI>

PRODUCTOS INDIVIDUALES

Productos individuales de la séptima sesión ordinaria de consejo técnico escolar.

La séptima sesión ordinaria de consejo técnico escolar se desarrolla en dos apartados. I.- Continuemos trabajando con las emociones.

II.- Rumbo al cierre del ciclo escolar.

- Comentario del mensaje de la secretaria de educación.
- El estado emocional es importante para el desarrollo de las actividades de los alumnos.
- Lo más importante es que los alumnos estén bien emocionalmente.

Favorezcamos la regulación emocional para lograr

bienestar. Recuperar las acciones de la estrategia de emociones empleada.

Conteste las preguntas.

¿Cómo le ayudaron las acciones realizadas a mejorar su propio estado emocional?

El emplear juegos de mesa en familia ayudó a la convivencia entre los integrantes de la familia.

¿Cómo expresan las NNA sus emociones?

Las expresan a través de las llamadas telefónicas muestran su alegría o enojo en el tono de su voz.

¿En qué situaciones muestran alegría, miedo, enojo, tristeza? y, ¿qué hacen para sentirse mejor?

Cuando se les habla por teléfono o el video llamado se nota en su tono de voz, el hablar y realizar preguntas como estas cómo te sientes hoy.

¿ De qué forma ha procurado que sus educandos expresen, reconozcan y reflexionen sobre las emociones que presentan?

Siendo empáticos y brindándoles seguridad a través de las llamadas.

¿Qué indicadores le permiten reconocer si los estados emocionales de sus estudiantes han mejorado? La forma en como contestan el teléfono y nuevamente en el tono de voz.

-Observación del video Alike.

Concluyendo que los niños son libres de expresar lo que sienten, son espontáneos y los adultos cuartamos sus emociones, de acuerdo al estado de ánimo que se encuentre el adulto.

Compartan y reflexionen.

¿Cómo favorecer en ustedes y en sus estuantes la expresión y reflexión sobre las emociones aflictivas?

Es muy importante el control de las emociones para no afectar a otros , es primordial que los adultos estén bien para poder transmitir a los otros seguridad y confianza para el logro de actividades.

¿Cómo podrían apoyar las familias a sus hijas e hijos a regular sus emociones?

Brindando confianza a las familias a través de las llamadas para mostrar sus emociones y la convivencia con la familia a través de los juegos de mesa empleados en la estrategia.

La estrategia PARAR permite a los alumnos, padres y maestros dar un espacio para regular nuestras emociones y poder continuar con el trabajo.

II.- Rumbo al cierre del ciclo escolar.

Descripción de los avances y áreas de mejora de nuestras alumnas y alumnos.

Lea el fragmento del acuerdo número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2(COVID-19) para el ciclo escolar 2020 2021.

¿Qué opina de la frase “evaluar para aprender”? ¿qué tiene que ver con la mejora de las prácticas de enseñanza?

A través de la evaluación se aprende nuevamente ya que todos aprendemos todos los días., y ayuda a mejorar la práctica docente.

¿Cuándo usted revisa las calificaciones previas de una alumna o alumno al que no conoce, qué le dicen los números? ¿Qué otra información necesitaría para apoyar a sus estudiantes?

Cuando no se conocen a los alumnos, los números son un referente pero no indican que sea lo real, sin embargo se toman en cuenta, así como las observaciones de las boletas, las fichas descriptivas de los alumnos.

¿A qué fuentes de información se remite al valorar los avances de sus educandos?
Cuadros de calificaciones, observaciones, listas de cotejo, nivel de comunicación.

FORTALEZAS

- Es un grupo muy pequeño
- El 42% de alumnos lleva un buen nivel de trabajo

AREAS DE MEJORA

- 6 de los 7 alumnos requieren ejercitar mucho la fluidez de la lectura, redacción, escritura y ortografía
- Se requiere el apoyo para la dirección de sus trabajos, desde escribir fechas, títulos, combinar colores, en cuestionarios, elaboración de gráficos
- Reforzar contenidos de la asignatura de matemáticas en especial números decimales y fraccionarios
- El 42% de alumnos requiere apoyo en la dirección de sus trabajos
- El 14.2% No realizo trabajos ni mantuvo comunicación con la docente, sin embargo, un día se logró trabajar habilidades básicas y se encuentra en el mismo nivel que la mayoría del grupo

RECOMENDACIONES PARA SU CONSIDERACIÓN EN EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR

- Crear hábitos de trabajo en el 57.1% de alumnos
- Practicar a diario la lectura de rapidez se encuentran entre 60 y 80 palabras por minuto
- El 57 % de alumnos requieren de mayor atención en casa .Motivar a los alumnos a trabajar
- Direccionar el trabajo en especial a 4 alumnos: López Rebollo Shannel, Monroy Sánchez Daniela, Sánchez Bonifacio Itzel Guadalupe y Sánchez Badillo Jesús Alberto

RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS

- Apoyar a sus hijos
- Tomarles lectura diariamente
- Proveerles de sus materiales en tiempo y forma.

FORTALEZAS	AREAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> -Es un grupo muy pequeño y trabajador, disciplinado. - El 80% de alumnos lleva un buen nivel de trabajo -Son muy autodidactas y responsables -Dominan procesos multiplicativos -Se cuenta con el apoyo de papás en un 80% 	<ul style="list-style-type: none"> -El 20% No realizo trabajos ni mantuvo comunicación con la docente, requiere reforzar en primera instancia las habilidades básicas -Reforzar habilidades básicas, en especial lectura de rapidez, solo el 20% alcanza el número de palabras por minuto de acuerdo al grado, el 60 % se encuentra entre 90y 110 palabras por minuto y el 20% no ha trabajado -Reforzar contenidos de la asignatura de matemáticas en especial números decimales y fraccionarios
RECOMENDACIONES PARA SU CONSIDERACIÓN EN EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR	
<ul style="list-style-type: none"> - No bajar el nivel de trabajo -Reforzar la lectura de rapidez y producción de textos -Reforzar la asignatura de matemáticas 	
RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS	
<ul style="list-style-type: none"> -Continuar apoyando el trabajo académico de sus hijos 	

Escuela Primaria Gral. Lázaro Cárdenas

Sexto grado

Ciclo escolar 2020-2021

Profesora: Lucía Reina García Téllez

FICHA DESCRIPTIVA: ITZEL ALEXANDRA BADILLO ANTONIO

FORTALEZAS

-Muestra mucha disposición, disciplina y responsabilidad en el desarrollo de sus actividades a distancia.

-Cuenta con el apoyo de sus papás en el desarrollo de sus actividades académicas

- Es autodidacta, busca soluciones para el desarrollo de sus actividades

AREAS DE MEJORA

- Desarrollar más su expresión oral al comunicarse

- Continuar leyendo diversos tipos de texto para una mayor comprensión de los mismos

- Continuar redactando diversos tipos de texto usando reglas ortográficas y signos de puntuación

-Fomentar hábitos de estudios para reforzar los aprendizajes esperados

- Desarrollar más su expresión escrita .

RECOMENDACIONES PARA SU CONSIDERACIÓN EN EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR

- Fomentar hábitos de estudio de manera permanente

- Continuar leyendo diversos tipos de textos para enriquecer su vocabulario

- Desarrollar más su expresión oral ante el público

- Redactar distintos tipos de texto, consolidando las reglas ortográficas y signos de puntuación

- Realizar actividades encaminadas a fortalecer sus habilidades matemáticas

- Resolver problemas matemáticos de suma, resta, multiplicación, división.

- Fortalecer el conocimiento de números decimales y números fraccionarios aplicados a problemas

RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS

-Continuar apoyando a Itzel en sus actividades y donde se requiera la participación directa formar parte de esta actividad

-Motivar a la alumna a seguir dando su mayor esfuerzo y aplicarse un poco mas para mejorar la calidad de sus trabajos.

FICHA DESCRIPTIVA: BRYAN ALEXIS GARCÍA ANTONIO

FORTALEZAS

-Cuenta con el apoyo de su mamá al 100% en el desarrollo de sus actividades académicas

AREAS DE MEJORA

- Requiere apoyo al redactar textos libres
- Falta consolidar el uso de reglas ortográficas y signos de puntuación en la producción de textos
- Debe mejorar el trazo de su letra
- Lograr que se exprese con mayor soltura de forma oral y escrita
- No comprende las instrucciones
- Motivarlo a leer diferentes tipos de texto para una mayor comprensión
- Reforzar los números fraccionarios y decimales aplicados en problemas matemáticos
- Necesita desarrollar mayor seguridad en si mismo.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSIDERACIÓN EN EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR

- Consolidar el hábito de la lectura**
- Redactar textos libres no tan cortos, haciendo uso de las reglas ortográficas y signos de puntuación.**
- Esforzarse por lograr una buena lectura con mayor fluidez.**
- Dar seguridad al alumno para que pueda expresarse con mayor facilidad tanto oral como escrito.**
- Realizar actividades encaminadas a fortalecer sus habilidades matemáticas .**

RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS

- Continuar apoyando al alumno, pero solo dirigiendo sus actividades, no hacer las actividades del alumno**
- Brindarle mayor confianza al alumno, el tiene la capacidad de realizar sus actividades**
- Fomentar el hábito de estudio de manera cotidiana**
- Reforzar la lectura de diversos tipos de texto para una mayor comprensión**
- Ejercitar muchos problemas matemáticos de suma, resta, multiplicación y división**
- Trabajar ejercicios de escritura para que mejore los aspectos de forma y espacio de la escritura**

FICHA DESCRIPTIVA: ÁNGELYAIR SÁNCHEZ MARTÍNEZ

FORTALEZAS

- Es sociable
- Participa activamente en actividades deportivas.

AREAS DE MEJORA

- Lograr que se exprese con mayor soltura de forma oral y escrita.
- Consolidar la fluidez de su lectura y el número de palabras que debe leer por minuto de acuerdo al grado escolar.
- Crear hábitos de trabajo para que realice sus actividades.
- Requiere apoyo en reglas ortográficas y signos de puntuación.
- Realizar ejercicios caligráficos para mejorar su escritura.
- Consolidar los aprendizajes esperados de todas las asignaturas.

RECOMENDACIONES PARA SU CONSIDERACIÓN EN EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR

- Motivar al alumno a trabajar en las actividades académicas.
- Fomentar hábitos de estudio.
- Que el alumno lea diversos tipos de texto para una mayor comprensión y consolidación de reglas ortográficas y uso de signos de puntuación.
- Realizar ejercicios caligráficos para mejorar su escritura.
- Fortalecer los aprendizajes de todas las asignaturas.

RECOMENDACIONES PARA LAS FAMILIAS

- El alumno requiere de todo el apoyo por parte de su mamá para el desarrollo de sus actividades.
- Proveer de todos los materiales que requiera el alumno para la realización de sus actividades académicas.
- Poner al alumno a leer, redactar.....



Tomen acuerdos sobre lo que realizarán en el ámbito personal y en su trabajo cotidiano como docentes para contribuir al Desarrollo de capacidades para la gestión de emociones

bienestar y la convivencia.

ACUERDOS

- Trabajar con la estrategia rediseñada de la gestión de las emociones
- Considerar los formatos propuestos de la guía (arriba

BITACORA

RELATORÍA DE LA 7° SESIÓN ORDINARIA DE CONCEJO TÉCNICO ESCOLAR

FECHA: 21 DE MAYO DE 2021

HORARIO VIRTUAL: 9:00 A 12:00 HRS

PARTICIPANTES: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA INDEPENDENCIA Y GRAL. LÁZARO CÁRDENAS

- Se dio inicio con la bienvenida a los docentes de parte de los Directivos, Profra: María Guadalupe Sánchez Nieto y el Profr: Gustavo Gómez Sánchez .
- Se dio a conocer el encuadre de la sesión, así como la agenda de trabajo
- Se comento la presentación de la guía de la sesión. La cual está organizada en dos apartados.
- I. CONTINUAMOS TRABAJANDO CON LAS EMOCIONES.
- II. RUMBO AL CIERRE DEL CICLO ESCOLAR.
- Para ello se dio lectura a los propósitos, los materiales y los productos.
- Se realizaron comentarios del video de la Secretaria de Educación Pública, donde menciona continuar trabajando con las emociones así como la elaboración de fichas descriptivas de grupo y de los alumnos rumbo al cierre el ciclo escolar, así como el regreso seguro.

L. CONTINUEMOS TRABAJANDO CON LAS EMOCIONES

En cuanto a este apartado las escuelas han estado trabajando la estrategia de emociones elaborada en sesiones anteriores lo cual a permitido que los alumnos a través de las diferentes actividades diseñadas en la estrategia expresen sus emociones en convivencia con sus familiares ya que la estrategia es lúdica y esto permite la convivencia familiar

Se toma como referencia que el aspecto emocional es muy importante para el desarrollo de las actividades y esto genera un mejor avance en sus actividades.

Al analizar el video de “Alike” dio como resultado las siguientes ideas por parte del colectivo:

- Los niños son felices y espontáneos.
- Los adultos pueden llegar a cuartar la felicidad y creatividad de un niño
- Dejar ser a los niños.

Se trabajo la estrategia de PARAR donde como docentes debemos hacer una reflexión cuando las emociones aflictivas nos dominan y cómo podemos llagar a un estado de calma para nuevamente canalizar nuestros objetivos.

Se sugiere continuar con la estrategia ya diseñada solo cambiar el diario de emociones por la “caja de las emociones” e implementar la estrategia de PARAR.

II. RUMBO AL CIERRE DEL CICLO ESCOLAR

Al analizar el acuerdo número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje, el colectivo llegó a la siguiente conclusión

- **Tomar en cuenta el contexto social de los alumnos para la evaluación (individuales, familiares y comunitarios).**

Se dio respuesta a las interrogantes planteadas dando como resultado:

- Evaluar debe servir para tener un punto de partida para la mejora de la adquisición de los aprendizajes.
- Los docentes deben conocer los aprendizajes esperados que el alumno debe adquirir para la mejora del propio alumno.

Se tomaron en cuenta los aspectos a considerar para la elaboración de fichas descriptivas, tanto del grupo como de los alumnos de manera individual y se llegó a la conclusión que el formato a trabajar para la elaboración es el propuesto por la guía, en el Anexo 5

Se analizo el Comunicado SEB 17/05/2021, tomando a consideración aspectos como el regreso a las clases presenciales, continuar trabajando la gestión de emociones, fichas descriptivas, decálogos de medidas sanitarias.

ACUERDOS A LOS QUE SE LLEGO EN LA SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR:

- Trabajar con la estrategia rediseñada de la gestión de las emociones
- Considerar los formatos propuestos de la guía (arriba mencionados) para la elaboración de las fichas descriptivas del grupo y de los alumnos.
- Aplicar el cuestionario para padres, propuesto por la guía y enviado vía what's app