

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 2019-2020

PRIMERA SESIÓN ORDINARIA

VALORACIÓN DE CONDICIONES Y CONTEXTO DEL APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA PARA CONSOLIDAR EL PEMC

Herramienta de apoyo para el CTE



PROPÓSITO:

Que el colectivo docente reflexione sobre las ventajas de una planeación desde y para la escuela, a partir de una metodología centrada en la autoevaluación y autonomía escolar.



MEDIOS Y RECURSOS:

☐ Documentos:

- INEE (2018) Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión, México.

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D423.pdf>

I. VALORACIÓN DE CONDICIONES Y CONTEXTO DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

El propósito de la Herramienta en esta primera sesión ordinaria es apoyar el trabajo en los CTE para reflexionar sobre las ventajas de una planeación y gestión, desde y para la escuela, que priorice la calidad de sus procesos y acciones sobre el cumplimiento mecánico de actividades. Para este ciclo escolar, utilizaremos como referente teórico la metodología propuesta en el documento: *Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión* del INEE, una propuesta construida con las escuelas, en las escuelas y para las escuelas.

1. Reflexionen en colectivo y contesten las preguntas:

¿Es suficiente la información que tenemos para definir las acciones que mejoren el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes?

¿Qué sabemos de las causas de los resultados de la escuela? ¿Qué otra información necesitamos considerar?

2. Lean los siguientes párrafos:

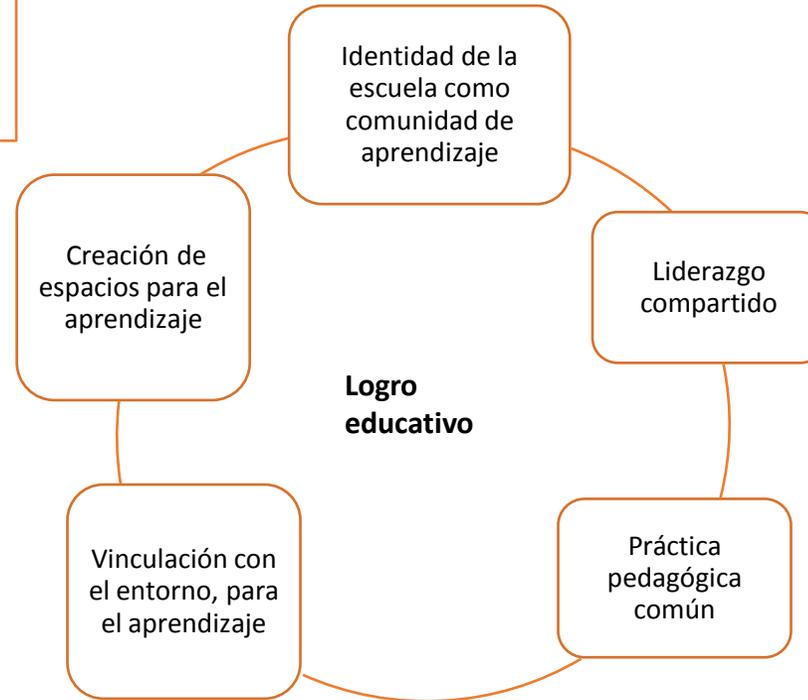
La escuela es un sistema en el que todo lo que sucede, y lo que no sucede, impacta directa o indirectamente en el resultado de los alumnos. Por ello, es importante ver todas sus partes y cómo interactúan, para tener una visión integral de qué está pasando, cómo está pasando, por qué está pasando y qué podemos hacer para que sucedan cosas distintas.

Una vez reunidos los resultados de logro se valoran las condiciones y el contexto de la escuela, entendidos no como su infraestructura y el perfil socioeconómico de los alumnos, sino como los procesos, los valores, las interacciones y la cultura de trabajo que existen en la escuela, y la manera en que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

En ocasiones quedan fuera de los planes de mejora asuntos que, por no ser “directamente pedagógicos”, no se atienden. Sin embargo, éstos juegan un papel importante en la dinámica de la escuela y de lo que sucede en las aulas. Ignorarlos es ignorar las palancas de cambio para mejorar la escuela y el aprendizaje (Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión, p. 22)

3. Para valorar las condiciones y el contexto de aprendizaje en la escuela, se proponen cinco dimensiones:

Hay que ver más allá del logro. Si queremos resultados diferentes tenemos que cambiar lo que hacemos o cómo lo hacemos.



Para obtener una aproximación a lo que cada dimensión se refiere, se plantean una serie de preguntas para orientar la reflexión y la sistematización de información en torno a varios aspectos que impactan, de manera directa o indirecta, el logro educativo.

FASE ORDINARIA

4. Para reflexionar sobre las preguntas, sugerimos la siguiente estrategia: si es una escuela con un número amplio de docentes, organicen tríos o cuartetos para reflexionar sobre alguna de las preguntas de una dimensión; si es una escuela mediana se conformen parejas y distribúyanse las dimensiones y si es una escuela pequeña todos analizan los ejemplos de preguntas de las dimensiones.

Dimensión	Aspecto	Ejemplo de la pregunta
Identidad de la escuela como comunidad de aprendizaje	Valores institucionales	¿Tienen definido su propio código de principios y valores que orienten la forma de trabajar de la escuela en su conjunto?
	Compromiso individual con el propio aprendizaje y con el de otros	¿El compromiso con su profesión se refleja en el logro educativo, en su entorno laboral y en la relación con sus estudiantes, sus pares y autoridades?
	Expectativas de Aprendizaje y hacia la escuela por parte de la comunidad escolar	¿Han establecido, como escuela, expectativas generales sobre el aprendizaje de los alumnos?
Liderazgo compartido	Trabajo colaborativo	¿En qué medida el ambiente de trabajo en la escuela genera confianza, sentido de pertenencia y apoyo mutuo entre el personal que trabaja en la escuela?
	Gestión escolar	¿En qué medida participan todos los docentes en la elaboración del plan de mejora?
	Desarrollo personal y profesional	¿Han orientado las actividades del Consejo Técnico Escolar para convertirlo en el espacio propicio a fin de generar procesos de desarrollo profesional?
Práctica pedagógica común	Visión de "generación" contra visión de "grado escolar"	¿En qué medida cada docente concibe su tarea como una pieza en la trayectoria escolar de los alumnos?
	Articulación de los contenidos curriculares de primaria y conocimiento del perfil de egreso	¿En qué medida conocen y tienen presente el perfil de egreso intencionado para el nivel de primaria?
	Decisiones didácticas como escuela	¿Reconocen la importancia de la educación informal y no formal para dotar de mayor significado los aprendizajes trabajados?
	Planeación y seguimiento de aprendizajes	¿Cómo emplean los resultados de las evaluaciones externas e internas para enriquecer su plan de mejora?
	Compromiso con todos los estudiantes	¿Están comprometidos con que todos y cada uno de sus alumnos alcancen el mayor logro de aprendizajes posible?
Vinculación con el entorno para el aprendizaje	Conocimiento detallado del contexto geográfico, social y cultural de la comunidad	¿Cómo se realizan las tareas en la comunidad en términos de distribución, coordinación y modos de participación social?
	Comunicación con la comunidad	¿Conocen a la comunidad, sus representantes, sus capacidades y se les invita a participar en la escuela?
	Vinculación de los padres de familia en tareas educativas	¿Cuáles son las principales actividades económicas de las familias de los alumnos de la escuela?
Creación de espacios para el aprendizaje	Clima escolar	¿Qué medidas existen en la escuela para hacer de ella un centro abierto, diverso, inclusivo, integrador y respetuoso?
	Recursos materiales y apoyo educativo	¿A qué materiales y apoyos didácticos acuden para la enseñanza del currículo escolar?
	Infraestructura	¿Cuentan con mobiliario suficiente y adecuado para la realización de su tarea pedagógica y administrativa?

Fuente: Autoevaluación y autonomía escolar (INEE) págs. 29-38)

¿Estos ejemplos de preguntas permiten reflexionar sobre los objetivos, metas y actividades del Programa Escolar de Mejora Continua de la escuela? ¿Por qué? Compartan sus reflexiones.