

## **El reciclado de papel y botellas de plástico como parte del proyecto de desarrollo sustentable que permitirá mejorar el ambiente escolar.**

**Autor:** Cynthia Susana Martínez Barrientos.

### **1.- Antecedentes.**

Nuestra sociedad actual enfrenta grandes desafíos desde lo económico, político, social y ambiental. En este último rubro enfrentamos problemas como son la escases de agua potable, el no saber qué hacer con los residuos sólidos (basura) derivados también de la sobre explotación de recursos naturales y energéticos cuyas consecuencias más sensibles impactaron en lo que hoy conocemos como cambio climático.

La promoción de cuidado del medio ambiente es primordial no solo para el nivel educativo básico que está plasmado en planes y programas de estudio 2011 pero desde este nivel pueden surgir las competencias es decir hábitos, actitudes y conocimientos necesarios para disminuir las consecuencias ya generadas por nuestra sociedad actual retomando un rumbo distinto con lo que respecta al medio ambiente.

Emprender desde que son pequeños con esta nueva actitud de relacionarse con el ambiente queda plasmado en el nuevo planes y programas, dentro de su mapa curricular tenemos 4 campos formativos de los cuales podemos retomarlos para promover el cuidado ambiental:

Iniciaré con el campo formativo denominado exploración y comprensión del medio natural y social que para los grados de 4º, 5º y 6º abarca las asignaturas de ciencias naturales, geografía e historia. Para la asignatura de Ciencias Naturales la cultura de la prevención es uno de sus ejes prioritarios ya que favorece la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente. En cuanto a geografía fortalece la participación de manera informada, reflexiva y crítica ante los problemas sociales como el cuidado del ambiente.

Cabe destacar que estas se ven reforzadas por la asignatura de Formación Cívica y Ética porque ayuda en la toma de decisiones, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos, su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente

como es el cuidado del medio ambiente. Esta asignatura se ubica en el campo formativo denominado desarrollo personal y para la convivencia.

El proyecto a desarrollar no solo recurre a estos 2 campos formativos sino también se apoyara en el campo formativo de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático como se verá más adelante.

La aplicación del presente proyecto abarca los cuatro campos formativos de la educación básica, el cual fue desarrollando e impulsando distintos aprendizajes esperados, favoreciendo diversas competencias y se encamina al logro del perfil de egreso del estudiante de sexto grado grupo "C" turno matutino de la escuela José María Morelos y Pavón.

## **2.-Objetivos**

**A)** Que los alumnos de la escuela José María Morelos y Pavón mejoren su ambiente escolar con la guía de los alumnos del sexto grado grupo "C" a través de la práctica del proyecto de desarrollo sustentable que involucre el reciclado de papel y botellas pet, a lo largo del ciclo escolar 2011-2012.

**B)** Que los estudiantes del sexto grado grupo "C" expongan problemáticas encontradas y propuestas de soluciones para mejorar el ambiente escolar, utilizando la propuesta del proyecto de desarrollo sustentable plasmada en la asignatura de geografía.

**C)** Que los educandos del sexto grado grupo "C" promuevan, involucren y se apoyen en la comunidad escolar para llevar a cabo el proyecto de desarrollo sustentable para lograr mejorar el ambiente escolar mediante exposiciones, carteles, formación de equipos vigilantes, planes de trabajo, entre otros que sean necesarios.

**D)** Avanzar en el trabajo de los campos formativos, competencias, aprendizajes esperados correspondientes al sexto grado que ya están plasmados en planes y programas de estudio cuyo mayor impacto involucren el logro del proyecto de desarrollo sustentable.

## **3.-Diagnóstico.**

El proyecto se desarrolla con los alumnos del sexto grado grupo "C" de la escuela primaria José María Morelos y Pavón, ubicada en Av. Urano y Tauro s/n col. Estrella, municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

A pesar de que la Colonia Estrella es considerada una zona urbana, en realidad varios servicios públicos se encuentran en mal estado, como lo es la continua falta de agua, aunado a esto se nota una gran carencia de hábitos y conciencia ambiental, ya que en esta localidad las calles tienen mucha basura que ha ocasionado que las coladeras estén tapadas u obstruidas provocando inundaciones grandes en época de lluvias solo por mencionar un ejemplo.

Con respecto a la escuela sus instalaciones son viejas ya que la escuela cuenta con más de 60 años de servicio, se gestionan las mejoras pero de da en forma muy lenta por lo que la mejora está en manos de los miembros de la comunidad escolar.

Así en este año involucramos a los alumnos de la institución educativa para que entre todos podamos mejorar, para lograrlo partimos de la reflexión y la toma de conciencia de ellos.

Partiendo del objetivo número dos los alumnos del sexto grado grupo "C" realizaron en equipos la observación de su entorno escolar y expusieron los problemas detectados que ellos consideraron eran más desagradables o les generaban inconformidad dentro de la escuela cuya explicación fue en plenaria ante el grupo.

Las problemáticas detectadas fueron las siguientes.

- ❖ No hay tambos suficientes de basura.
- ❖ Mucha basura tirada en los salones y el patio escolar.
- ❖ .Falta de agua
- ❖ Baños sucios
- ❖ Jardineras descuidadas y sin plantas.
- ❖ Falta de áreas de juegos.

Es mejor que los alumnos reflexionen, tomen conciencia de lo que observaron y trabajen sobre ello porque así se sienten involucrados en el proceso, generan soluciones apropiándose las convenciéndose de que es la mejor manera de resolverlo ya que es idea suya.

Esta es una parte medular de los proyectos de desarrollo sustentable por eso desde el diagnostico los educandos queda en manos de los estudiantes, hasta las soluciones y la puesta en marcha del plan, que no termino en involucrar a la comunidad escolar (directivos, maestros, padres de familia, alumnos, personal de intendencia) si no que

incorporó a las familias de los alumnos con un proyecto anexo de ahorro de energía eléctrica y gas en sus hogares con una duración de 4 meses o en algunos casos de manera indefinida.

A partir de este diagnóstico los alumnos del sexto grado grupo "C" comenzaron a dialogar para dar solución a las situaciones que nos les agradaron y elaborar su proyecto de mejora.

#### **4.-Justificación.**

El realizar el presente proyecto no solo colabora en la formación integral educativa de los alumnos al desarrollar competencias propias del currículo del grado escolar, sino que fomenta en forma vivencial éstas y los hábitos de limpieza, cuidado del medio ambiente, el trabajo en equipo, gestionar soluciones, practican valores de respeto, tolerancia, responsabilidad, amistad, entre otros incluyendo a todos los miembros de la comunidad escolar, cuyos beneficios son a nivel personal y social- ambiental.

#### **5.-Descripción del proyecto.**

La metodología utilizada es la que se plasma en el libro de geografía del bloque dos al llevar a cabo los proyectos de desarrollo sustentable, los cuales constan de las siguientes características:

- a) Propicia la participación de toda la comunidad en las actividades del proyecto y en la toma de decisiones.
- b) El proyecto tiene metas a mediano y largo plazo.
- c) Contribuye a resolver necesidades económicas, sociales y ecológicas.
- d) Toma en cuenta la preservación de la vegetación y fauna como base natural para la productividad y el progreso de la comunidad.
- e) Se mantiene de manera autosuficiente.

Por lo que a partir de esta se dieron los espacios para realizar el diagnóstico antes mencionado, las soluciones, constitución del plan y todo respetando la metodología, generar dinero para resolver los problemas detectados con la venta del reciclado de papel y botellas y al mismo tiempo se cuidó el medio ambiente con esta acción, dando clases a sus compañeros para que se involucrara toda la comunidad escolar, mantuvieran limpios sus salones y el patio, separaran basura, cuidaran el agua de los baños.

Así como en forma individual practicaron con sus familias la elaboración de un plan de desarrollo sustentable familiar de ahorro de luz y gas involucrándolos en las acciones para no contaminar indiscriminadamente con las fuentes energéticas y ahorrar dinero para la familia.

Con respecto a la parte curricular del trabajo con planes y programas de estudio los aprendizajes involucrados para desarrollar el proyecto fueron relacionados de tal manera que ayudara a los alumnos a realizar su plan, es decir se utilizaron de distintos bloques y de distintas asignaturas en el momento necesario. Estos son:

## **ESPAÑOL**

### **Competencias lingüísticas:**

El empleo del lenguaje como medio para comunicarse en forma oral y escrita y como medio para aprender.

La toma de decisiones con información suficiente para representar e interpretar mensajes.

La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.

Bloque 1:

### **APRENDIZAJES ESPERADOS**

1. Elige información útil para hacer un texto propio.
2. Retoma lo que dicen otras personas al hacer contribuciones a una conversación grupal.

Bloque 2:

1. Redacta preguntas para una entrevista o encuesta, de manera que sean claras y soliciten la información deseada.
2. Toma notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, recuperando los datos de las fuentes consultadas.
3. Usa notas y diagramas para guiar la producción de un texto.
4. Usa numerales o viñetas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades.
5. Adapta el lenguaje para una audiencia determinada

## **MATEMÁTICAS**

### **Competencias:**

Resolver problemas de manera autónoma.

Comunicar información matemática

Bloque 1

### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

1. Utiliza el cálculo mental, los algoritmos y la calculadora para realizar operaciones con números naturales.
2. Interpreta información en distintos portadores, como tablas y gráficos, y las usa para resolver problemas
3. Conoce características de los cuadriláteros, traza y define rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.
4. Resuelve problemas que implican describir rutas o calcular distancias de un punto a otro en mapas.

## **CIENCIAS NATURALES.**

### **Competencias:**

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Comprensión de los alcances y las limitaciones de la ciencia y la tecnología en diversos contextos.

Bloque 2

### **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- 1.- Argumenta la importancia del consumo responsable dadas las implicaciones ambientales de la satisfacción de las necesidades humanas.
- 2.- Reconoce la amplia diversidad de seres vivos actuales tuvo que desarrollarse a partir de cambios en los organismos y en el ambiente en que habitaban.
- 3.-Distingue semejanzas y diferencias entre algunos procesos del pasado y actuales que han causado o pueden causar la extinción de los seres vivos.

4.-Reafirmar su aprecio por los seres vivos al conocer su pasado y presente y asume una actitud responsable hacia el conocimiento, respeto y cuidado de los organismos actuales.

5.-Explica las causas de la contaminación del aire por emisiones de dióxido de carbono y su relación con el aumento de la temperatura del planeta.

6.- Analiza posibles cambios en el clima generados por el calentamiento global, a fin de valorar algunas acciones cotidianas que pueden contribuir a reducir y prevenir la contaminación del aire y el uso de residuos sólidos.

7.- Plantea, desarrolla y evalúa alternativas para mejorar las condiciones ambientales con base al análisis de la información.

8.- Busca, selecciona y sistematiza información acerca de los efectos de la intervención humana en el ambiente.

**Bloque 3:**

1.-Toma decisiones orientadas a la reducción, reuso y reciclado al analizar las implicaciones tanto naturales como sociales del uso del papel y el plástico.

**Bloque 4:**

1.- Analiza las implicaciones en el ambiente de los procesos de obtención y consumo de energía eléctrica y térmica a partir de diversas fuentes.

2.-Toma decisiones y colabora en acciones que promuevan el aprovechamiento responsable de energía a partir del análisis de su consumo en actividades cotidianas.

3.-Obtiene conclusiones acerca de las ventajas y limitaciones de aprovechar fuentes alternativas de energía, así como su importancia para el cuidado del medio ambiente.

**GEOGRAFÍA:**

**Competencia:**

Para valorar la diversidad natural. Entre otras situaciones participan en el uso sustentable de los recursos naturales del lugar donde viven, esta competencia contribuye a valorar la diversidad natural y promover una relación compatible con la naturaleza en el contexto del desarrollo sustentable.

Interpretar situaciones de la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres en el medio local en relación con los retos del mundo.

Analizar los componentes naturales de la Tierra y el aprovechamiento de los recursos naturales y su importancia en el contexto del desarrollo sustentable.

#### Bloque 1

##### APRENDIZAJES ESPERADOS.

1. Interpreta planos a partir de sus elementos.

#### Bloque 2

1. Explica la relación ente relieve, agua, climas, vegetación y fauna.
2. Identifica las condiciones naturales que favorecen la biodiversidad en los países megadiversos.
3. Explica la importancia de los recursos naturales para las actividades humanas.
4. Explica formas de aprovechamiento de los recursos naturales que contribuyen al desarrollo sustentable.

#### Bloque 5

1. Elabora propuestas para el cuidado y la protección del ambiente en el medio local.

### **EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.**

#### Competencias:

Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Respeto y aprecio a la diversidad.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Manejo y resolución de conflictos.

#### Bloque 2

##### APRENDIZAJES ESPERADOS

- 1.- Ejercitar su libertad al formular estrategias para manejar sus emociones, al analizar las posibles consecuencias de decisiones y al delinear algunas metas a mediano plazo.
- 2.- Debatir sobre situaciones cotidianas en las que se aplica el criterio de justicia a partir de la distribución equitativa de los bienes, considerando las necesidades de los grupos con mayor desventaja.

#### Bloque 3

1.-Participa en acciones individuales y colectivas que promueven el cuidado de la salud, el agua, el suelo, el aire, las plantas y los animales del planeta.

#### Bloque 4

1.- Explica acciones preventivas ante la presencia de fenómenos naturales como inundaciones, sismos, derrumbes, erupciones volcánicas, ciclones e incendios, así como ante la escasez de agua por el calentamiento global y su consumo irracional.

2.-Propone soluciones ante situaciones de conflicto, tomando en cuenta la opinión de los demás en sus ámbitos de participación.

3.- Establece acuerdos colectivos que impliquen la participación en acciones de beneficio común.

Como se puede apreciar este proyecto pudo abarcar de manera global distintas asignaturas y diversos bloques por lo que la intervención didáctica fue variada así como los instrumentos de evaluación los cuales incluyeron la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, por los protagonistas fue autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con diferentes instrumentos investigaciones, exposiciones, elaboración de carteles, baterías pedagógicas, guiones de observación, listas de cotejo, portafolios.

Continuando con el proceso los alumnos unificaron los problemas en uno, ya que consideraron que todas las problemáticas son importantes y que podrían lograrlo trabajando todos juntos para mejorar el ambiente escolar que sería el problema principal, el cual abarcaría el problema de la basura en patios, salones, la falta de botes de basura en la escuela, construcción de juegos de patio, el arreglo de áreas verdes y del cuidado del medio ambiente promoviéndolo con clases y el ejemplo.

La única problemática no abordada directamente por ellos será la del agua, ya que la sociedad de padres de familia al ver el proyecto de los alumnos se comprometieron a arreglar el drenaje y tubería de los baños, así como seguir las gestiones al municipio para que no nos falte el agua, de lo cual aparte de una cisterna ya contamos con un tinaco-cisterna y actualmente ya nos donaron materiales y 10 tinacos, para apoyar los alumnos elaboraron carteles y cuidan que no se desperdicie el agua de los baños.

A través de una lluvia de ideas propusieron soluciones y posteriormente elaboraron su plan de trabajo y se pusieron en marcha para desarrollarlo después de darlo a conocer a la dirección escolar.

Para lograr ponerlo en marcha iniciaron organizándose en equipos y eligieron un representante cada equipo se encargara de orientar a un grado escolar quedando como a continuación se menciona:

| Representante de equipo | Grado que apoyara |
|-------------------------|-------------------|
| John Marlon             | Primero           |
| Eliana                  | Segundo           |
| Katerin                 | Tercero           |
| Axel Alam               | Cuarto            |
| Vanesa                  | Quinto            |
| Rubén Antonio           | Sexto             |

Posteriormente elaboraron su plan individual familiar para el ahorro de energía eléctrica y gas en sus hogares con una primera revisión en 2 meses para corroborar los recibos de luz y nota del gas con el anterior y haciendo otra revisión después de otros dos meses para ver el ahorro y actividades propuestas por la familia.

De los resultados obtenidos hasta el momento se encuentran:

| ACTIVIDAD                             | TOTALES Y RESULTADOS                            |
|---------------------------------------|---|
| Juegos pintados                       | 25  |
| Tambos comprados                      | 6   |
| Dulces entregados                     | 300   |
| Diplomas entregadas                   | 40  |
| Alumnos beneficiados                  | TURNO MATUTINO:590 TURNO VESPERTINO:110         |
| Padres involucrados                   | 80  |
| Maestros involucrados                 | 21= 19 PROFESORES FRENTE A GRUPO Y 2 DIRECTIVOS |
| Conserjes beneficiados e involucrados | 3   |
| Botellas y papel reciclado            | BOTELLAS: 10000, PAPEL: 90 KILOS                |
| Limpieza en salones                   | 15  |
| Limpieza del patio                    | En proceso                                      |
| Mejora de áreas verdes                | En proceso, ya está el prototipo de maceta.     |

|   |  |
|---|--|
| <b>Basura</b>   | Disminuyo la cantidad por el reciclado de botellas y papel   |
| <b>Dar clases a los compañeros de otros grados e investigar sobre el cuidado del ambiente y temas afines.</b> | Cumplimos con reafirmar, practicar y orientar a los compañeros sobre el cuidado ambiental                            |
| <b>Elaboramos el proyecto de ahorro de energía eléctrica y gas con las familias.</b>                          | Porcentaje de cumplimiento un 80%  |
| <b>Vigilancia del cuidado del agua y realización de carteles referentes al cuidado ambiental</b>              | Lo cumplimos en tiempo y forma.  |
| <b>Gestión de la dirección escolar y padres de familia para mejoras de la escuela</b>                         | Con respecto a los tinacos se otorgaron 10 nuevos y material para continuar mejorando nuestra institución educativa. |

De los beneficios obtenidos también pudimos notar el entusiasmo de los alumnos y padres de familia por continuar con el proyecto.

Algunas especificaciones:

Los padres de familia del grupo organizados por semana acompañaban a los alumnos a vender el reciclado.

Algunos profesores pidieron que sus alumnos que trajeran también de su casa y de la calle botellas para reciclar.

Mientras juntábamos dinero del reciclaje, otorgamos diplomas a los salones más limpios, al principio fueron seis pero luego fueron 15 de los 19 salones.

El director entrego los diplomas y felicito a los grupos en ceremonias cada mes.

Entregamos en ceremonia dulces todos los alumnos de los grupos que mas reciclaron

Al entregar reconocimientos como los diplomas o las paletas, los alumnos se mantienen motivados para continuar reciclando y practicando los hábitos de limpieza.

En equipos diseñamos propuestas con croquis sobre la ubicación de las áreas y los juegos que pondríamos.

Nos reunimos con el director para que nos autorizara el pintado y solicitamos ayuda a los padres de familia del sexto grado grupo "C" para pintar y trazar los juegos.

Los conserjes nos están pintando los nuevos tambos, nos ayudan a reciclar y van a comprar los tambos.

Parte de mejorar el medio ambiente escolar, es llevarse bien y convivir con respeto, para eso colocamos los juegos para tener otra opción de que los alumnos aprovechen su tiempo de esparcimiento pero también para convivir.

El patio se mantiene más limpio y ya hay botes de basura.

Además de que se observan las mejorías en la escuela podemos revalorar el logro de estas por trabajar en equipo.

Seguimos trabajando nos falta mejorar las áreas verdes conseguimos que nos realizarán un estudio de la tierra de la jardinera por parte del politécnico unidad UPIBI a través de la alumna de la carrera de biotecnología Sara Elena Monroy Cañedo, el cual nos diría que tipo de composta era necesaria para este tipo de suelo o los daños que tiene y alguna alternativa para mejorar la jardinera, pero el resultado de la investigación de la tierra fue que ya no funcionaba bien debido al árbol que intentaba sobrevivir, este fue inyectado para morir hace algunos años porque sus raíces eran profundas y levantaron el piso deteriorándolo por lo que se lleva los nutrientes y casi es polvo la tierra de la jardinera. La solución es fabricar macetas y enterrarlas porque otro tratamiento saldría caro, mientras pensamos como mejorar esta medida es a corto plazo y favorable para continuar aprendiendo del cuidado del ambiente.

Elaboraron el diseño de macetas reutilizando las botellas pet, su sistema nos ayuda a ahorrar el agua ya que evita que la evaporación se lleve más rápido ya que esta se reusa ahí mismo.

Como todos ayudamos pegamos un periódico mural de opinión y les preguntamos a todos lo que quisieran opinar, a padres de familia, maestros y alumnos. Nos comentaron la reflexión de la importancia de cuidar el ambiente, de crear hábitos de limpieza y sobre los logros obtenidos por todos hasta ahora y que aun tendremos que continuar trabajando sobre ello.

## 6.-Plan de acción y 7.-Recursos humanos y materiales.

| ACTIVIDAD  | FECHA     | RESPONSABLES  | METAS                     |
|--|-----------|---|---------------------------|
| AVISAR A LA DIRECCIÓN SOBRE EL PROYECTO Y QUE DEN LA AUTORIZACIÓN                  | 5-09-2011 | ANGEL, NERI, MARLON, MARIO JONATHAN, YESSENIA, ANDREA                                       | COMPRAR TAMBOS            |
| REALIZAR INVESTIGACIÓN SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LA BASURA (ORGÁNICA E INORGÁNICA) | 6-09-2011 | TODOS LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO GRUPO "C". CON LA EXPOSICIÓN DE IRIS, ELIANA, IVÁN, DULCE. | PARA DEPOSITAR LA BASURA. |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
| INVESTIGACIÓN SOBRE LAS TRES ERRES (REDUCIR, REUSAR Y RECICLAR)   | 7-09-2011                 | TODOS LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO GRUPO "C CON LA EXPOSICIÓN DE DIEGO, IAN, ENRIQUE, LIZET | DISMINUIR LA BASURA EN EL PATIO Y DEJAR                      |
| TRAER CAJAS Y COSTALES PARA DARLE A CADA GRUPO Y AHÍ COLOQUEN EL RECICLADO, ORGANIZAR EL GRUPO EN EQUIPOS Y RESPONSABLES DE GRADO.  | 6 Y 7 DE 09-2011          | TODOS LOS ALUMNOS DEL GRUPO   | LIMPIOS LOS SALONES.   |
| ELABORAR CARTELES PARA QUE RECUERDEN PORQUE ES IMPORTANTE RECICLAR PARA CADA SALÓN Y EN SU CASO EXPLICAR EL TEMA DE LAS 3 ERRES   | 7-09-2011                 | 1ºMARLON, 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                                 | PINTAR ÁREAS DE JUEGOS.                                      |
| PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EN LA CEREMONIA A LA COMUNIDAD ESCOLAR.   | 7-09-2011                 | MARIO, YESSENIA, LUIS ENRIQUE   |  |
| PASAR A LOS SALONES A EXPLICAR EL TEMA DE RECICLADO, DEJAR CARTELES, CAJAS Y COSTALES. LOS DOCENTES ALENTARAN A LOS ALUMNOS PARA QUE RECICLEN.  | 8-09-2011                 | 1ºMARLON , 2ºELIANA 3ºKATERIN , 4ºAXEL 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                                | MEJORAR ÁREAS VERDES. DAR DIPLOMAS A LOS GRUPOS MÁS LIMPIOS. |
| RECOGER RECICLADO EN LOS SALONES CADA TERCER DÍA  | 12-09-2011                | 1ºMARLON , 2ºELIANA,3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                                 |  |
| REVISAR DIARIO LOS SALONES Y EL PATIO DESPUÉS DE RECREO; ASIGNARAN EN CADA GRUPO UN EQUIPO DE VIGILANTES PARA QUE AYUDEN A MANTENER LIMPIO SU SALÓN Y PATIO, SERÁN ROTATIVOS CADA 15 DÍAS | 12-09-2011 HASTA CONCLUIR | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                                | DAR DULCES A LOS GRUPOS QUE MAS RECICLEN                     |
| BUSCAR DONDE VENDER PAPEL Y BOTELLAS  | 5 AL 8- 09-2011           | EDMUNDO, CARLOS, MAXIMINO   | APRENDER MAS SOBRE   |
| VENDER EL RECICLADO CADA SEMANA   | 12-09-2011 HASTA CONCLUIR | TODOS LOS ALUMNOS APOYADOS CON SUS PAPAS.   | EL CUIDADO   |
| AHORRAR EL DINERO PARA COMPRAR Y LOGRAR NUESTRAS METAS  | ABIERTA                   | TODOS LOS ALUMNOS APOYADOS CON SUS PAPAS.   | DEL AMBIENTE   |
| COMPRA DE TAMBOS  | CUANDO SE JUNTE EL        | CONSERJE ESCOLAR  | Y DAR A CONOCER A LOS  |

|   | DINERO                      |   | COMPAÑEROS  |
|---|-----------------------------|---|---|
| PRIMERA ELABORACIÓN DE GAFETES Y ROTACIÓN DE VIGILANTES DE CADA GRUPO   | 21-09-2011                  | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN Y LAS COMISIONES FORMADAS  | LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS MEDIANTE                 |
| ENTREGA DE DIPLOMAS CADA MES PARA RECONOCER A LOS ALUMNOS QUE MANTIENEN LIMPIO SU SALÓN   | A PARTIR DE OCTUBRE         | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN PARA ASIGNAR A LOS GANADORES Y EL DIRECTOR ESCOLAR PARA ENTREGAS DE DIPLOMAS | .EXPOSICIONES, CLASES PRACTICAS, CARTELES, ENTRE OTROS. |
| PRIMERA REVISIÓN DEL PROYECTO INDIVIDUAL DE AHORRO DE ENERGÍA ELÉCTRICA Y GAS PROPUESTO PARA LAS FAMILIAS                                       | SEGUNDA QUINCENA DE OCTUBRE | DOCENTE DEL GRUPO   | PRACTICAR EL PROYECTO DE DESARROLLO SUSTENTABLE         |
| ANÁLISIS DE LA TIERRA DE LA JARDINERA PARA TRABAJARLA   | A PARTIR DE NOVIEMBRE       | DOCENTE DEL GRUPO   | CON SUS FAMILIAS  |
| REAFIRMACIÓN DEL TEMA DE LAS 3 ERRES CON CARTELES Y EXPOSICIÓN A TODOS LOS GRADOS ESCOLARES.  | NOVIEMBRE                   | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN  | PARA AHORRAR LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y GAS                 |
| TRABAJO CON EL TEMA ESCALA Y CROQUIS PARA ELABORAR SU PROPUESTA POR EQUIPOS PARA PINTAR JUEGOS DE PATIO.  | A PARTIR DE DICIEMBRE       | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN  |   |
| TRABAJO CON CUESTIONAMIENTOS SOBRE EL DINERO RECOLECTADO, INVERSIÓN DE PINTURAS Y GASTOS PARA CONSEGUIR METAS                                   | A PARTIR DE DICIEMBRE       | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN  |   |
| REUNIÓN CON EL DIRECTOR PARA CHECAR EL AVANCE DEL PROYECTO Y GESTIONAR EL TRAZO Y PINTURA DE LOS JUEGOS DE PATIO CON AYUDA DE PADRES DE FAMILIA | DICIEMBRE                   | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN Y PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE SEXTO GRADO GRUPO "C"                       |   |
| PINTAR JUEGOS DE PATIO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR  | DICIEMBRE                   | ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO GRADO GRUPO "C"   |   |
| SEGUNDA REVISIÓN DEL PROYECTO INDIVIDUAL DE AHORRO DE ENERGÍA   | SEGUNDA QUINCENA DE ENERO   | DOCENTE FRENTE A GRUPO  |   |

|   |                                  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|
| ELÉCTRICA Y GAS PROPUESTO PARA LAS FAMILIAS   |                                  |  |  |
| LOS ALUMNOS DE SEXTO "C" DARÁN CLASES PARA LA SEPARACIÓN DE BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA ASÍ COMO LA FORMA DE SEPARAR BOTELLAS PARA EL RECICLADO EN FORMA PRACTICA. | ENERO                            | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                           |  |
| ELABORACIÓN DE CARTELES SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA   | ENERO                            | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                           |  |
| ENTREGA DE DULCES PARA LOS GRUPOS QUE MÁS RECICLAN BOTELLAS Y PAPEL   | CADA MES A PARTIR DE ENERO       | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                           |  |
| ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE MATERIALES APLICANDO DE ERRE DE REUTILIZAR  | FEBRERO                          | TODOS LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO GRUPO "C"  |  |
| INVESTIGAR COMO VAN LAS GESTIONES DE DIRECCIÓN Y PADRES DE FAMILIA PARA LA OBTENCIÓN DE LOS TINACOS   | MARZO                            | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                           |  |
| DIVERSAS INVESTIGACIONES QUE APOYEN EN CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DEL AMBIENTE  | COMO LO APOYE PLANES Y PROGRAMAS | DOCENTE DE GRUPO Y ALUMNOS DEL SEXTO GRADO GRUPO "C"                                 |  |
| ELABORACIÓN DE PROTOTIPOS EFICIENTES DE MACETAS   | MARZO                            | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                           |  |
| ELABORACIÓN DE MACETAS Y COMPRA DE PLANTAS  | MAYO                             | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                           |  |
| PROMOCIÓN DEL CUIDADO DE PLANTAS Y JARDINERAS   | MAYO Y JUNIO                     | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN                           |  |
| EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO   | FINALES DEL MES DE JUNIO         | 1ºMARLON , 2ºELIANA, 3ºKATERIN 4ºAXEL, 5ºVANESA Y 6º RUBÉN Y DOCENTE FRENTE A GRUPO. |  |

ACLARACIÓN: a pesar de que están el nombre de los responsables eso no quiere decir que ellos solos lo realizarán, si no que su equipo los apoyará y los alumnos de toda la institución, así como padres de familia, maestros, directivos y conserjes.

Así los recursos humanos son todos los miembros de la comunidad escolar, en cuanto a los materiales, utilizamos material de papelería para carteles, exposiciones, prácticas, internet, libros, botellas pet y papel.

El dinero utilizado fue de la venta del reciclado y nadie puso nada más que la mano de obra ya que otra característica de los proyectos de desarrollo sustentable es que sea autosuficiente.