



CENTRO UNIVERSITARIO TZOMPANCO TEPEYAC
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



“2013. Año del Bicentenario de los Sentimientos de la Nación”

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



Tesis

“Influencia que ejerce la falta del servicio de preescolar, lo cual dificulta el desarrollo y apropiación del proceso de la lectoescritura en los alumnos de Primer Grado de la escuela primaria Vicente Guerrero, de la comunidad El Llano, Amatepec, México”

ALUMNA: VERONICA GARCIA MOLINA

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación que se desarrollará lleva como propósito central el problema que se ha presentado en la institución donde presto mis servicios en la escuela primaria “Vicente Guerrero” donde se ha dejado muy de lado la importancia del preescolar para que el alumno desarrolle las habilidades que requiere como niño y estudiante al ingresar a la educación primaria, los padres se han aislado un poco de retomar el interés para que sus hijos asistan al jardín de niños, esto sucedía años atrás, ahora en este nuevo milenio se hace más importante el preescolar, se hace primordial por ser la base para el individuo que comenzara a recorrer en este camino de la educación básica, es por eso que con esta nueva reforma 2011 de la que se hablara en la presente investigación nos marca a la educación preescolar como obligatoria para todo el individuo en edad preescolar.

Se ha venido señalando que los alumnos que no cuentan con la educación preescolar y que asisten a la primaria directamente han presentado mayor dificultad para la adquisición de la lectoescritura, tal es el caso de la escuela primaria “Vicente Guerrero” que se ha tomado como muestra y que fue mencionada anteriormente.

En esta comunidad no se está brindando este servicio, por lo cual los alumnos no presentan esas habilidades y destrezas que debieran tener para que al ingresar a la escuela primaria se le haga más fácil transitar en ella y adaptarse a los cambios que presentan.

El presente protocolo de tesis donde se planea realizar esta investigación que pretende desarrollar su servidora, busca establecer conocimientos más profundos con relación a la adquisición de la lectoescritura en primer grado de educación primaria haciendo énfasis en los alumnos que ingresan al segundo periodo de educación básica y que no cuentan con los elementos necesarios para el ingreso y por lo cual llegan con deficiencias debido a que no cursaron el preescolar que es la base para que le sea mucho más fácil la adquisición de lectoescritura.

El presente protocolo de investigación está dividido en cinco capítulos los cuales fueron divididos para hacer la investigación minuciosa de este tema de interés que se ha de tratar de investigar así mismo como los subtemas que se han intercalado para poder tener una visión más amplia de lo que deseo valorar en el transcurso de este proyecto de investigación y se desea conocer más a fondo los métodos que se utilizan para la adquisición de la lectoescritura.

En el presente proyecto de investigación se hablara de la importancia que tienen el nivel de preescolar así como los propósitos centrales del nivel, ya que se proporciona a niños de 3 a 5 años, y consta de tres grados o niveles, estimula al desarrollo intelectual, emocional y desarrollo motriz del niño y de la niña, para favorecer un mejor aprovechamiento en la educación primaria, desde el 2004-2005 el tercer grado se hizo obligatorio, desde el 2005-2006 el segundo grado y el 2008-2009 el primer año, siendo entonces el primer periodo que marca esta nueva reforma educativa.

La educación hoy en día afronta retos relevantes debido a los constantes cambios que han existido durante este último tiempo, nosotros los profesores que llevamos a cabo de este proceso de enseñanza aprendizaje debemos incorporar a nuestras prácticas docentes estrategias didácticas que nos permitan darle un sentido a lo educativo, con las evaluaciones nacionales e internacionales que se han aplicado al sistema educativo nos hemos dado cuenta de las debilidades que existen en los alumnos principalmente en la asignatura de español donde va inmerso el tema que se está tratando que es la influencia que ejerce la falta del servicio de preescolar, lo cual dificulta el desarrollo y apropiación del proceso de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela primaria Vicente Guerrero.

Dentro de esta investigación a desarrollarse con el tema “Influencia que ejerce la falta del servicio de preescolar, lo cual dificulta el desarrollo y apropiación del proceso de la lectoescritura en los alumnos de Primer Grado de la escuela primaria Vicente Guerrero” donde se desea tomar la muestra para encontrar la debilidades y fortalecer la importancia de la adquisición de la lectura y la escritura que se está adquiriendo en esta escuela porque se ha visto que en los exámenes de enlace se ha salido con insuficiencia y muy bajos en el logro

educativo y eso me hace reflexionar como docente que estoy haciendo y que es lo que me hace falta por aportar a este tema de interés que me llama la atención por investigar y espero que logre aclarar algunas dudas que se tienen en este momento para realizar dicha investigación, ya que como docentes somos los actores más importantes de este compromiso que se tienen con la educación. Esta investigación deseo hacerla ya que como docente de grupo multigrado soy la que más tiene deficiencias con los alumnos que ingresan al primer grado y que no cuentan con el primer periodo que es el preescolar.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1. Problematización
2. Objetivos
3. Justificación
4. Contexto de la investigación

CAPITULO II

1.- Marco metodológico

2.- Marco teórico

CAPITULO III

2. LOS HALLAZGOS

1. Carencia del preescolar en el alumno.
2. Propósitos generales del preescolar.
3. Debilidades de los alumnos que no cursaron preescolar.
4. Fortalezas de un niños con preescolar.
5. Propósitos generales del primer grado de educación primaria en la asignatura de español.
6. Asimilación de la lectoescritura.
7. Procesos de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.
8. Dificultad para el desarrollo y apropiación de la lectoescritura.

9. Edad cronológica y nivel de madurez.

CAPITULO IV

BASES TEORICAS

1. Enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado de educación primaria.
2. Teoría cognoscitiva.
3. Psicología Genética Jean Piaget.
4. Teoría Histórica Cultural de Vigotsky
5. Teoría Interaccionista de Bruner
6. Teoría del Aprendizaje de Ausubel

CAPITULO V

MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA

1. Método alfabético
2. Método silábico
3. Método de la palabra generadora
4. Método global
5. Método Pronalees

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

1. Anexos
2. Entrevistas
3. Encuestas

4. Observaciones escritas

5. Fotografías

Referentes Bibliográficos

PROBLEMATIZACIÓN

Considerando que según lo estipulado en la gaceta de gobierno es obligatorio y requisito para el ingreso a la educación primaria y más aún ahora que se marca como periodos y el nivel de preescolar se considera una parte importante dentro de lo que es la educación básica.

Se valora que la edad preescolar esta entre los primeros 6 años de vida el cual sería un proceso donde el alumno estimula actividades motoras como el correr, saltar, jugar pelota entre otras, cosa que se toma en cuenta de que los alumnos de esta escuela no lo hacen, por lo cual se dio a la tarea de implementar estrategias en primer grado que apoyara a estos alumnos a desarrollar las habilidades que debieran traer ya desde el jardín de niños además de la mayoría de los alumnos de esta comunidad al incorporarse a la escuela son tímidos y se les hace muy difícil, la adaptación a su nuevo camino que comenzaran a recorrer

Se reflexiona que en el programa de la RIEB 2009, es para los alumnos que ya tuvieron un acercamiento a la lectura y a la escritura donde se cree que se apropiaron de los propósitos de un nivel de preescolar, entonces se hace la pregunta:¿ qué paso con aquellos que no fueron porque el servicio no está en la comunidad? Se valora que aquellos alumnos que no asistieron no contaran con los avances para lograr a reconstruir su proceso de aprendizaje como debiera ser y que no se tendrá la participación activa que se necesita para el trabajo de los proyectos y las secuencias didácticas que marca el plan y programas.

Se requiere de una investigación profunda para darse cuenta si es verdad o se asemeja a ella de que la falta de preescolar es un condicionamiento para que los alumnos logren reconstruir su escritura de manera eficiente y no tengan que pasar por un tramo muy lento y muy frustrante para el maestro y para el alumno, debido a que los padres están todavía muy lejos de apoyar en esta asimilación de apropiación de la lectoescritura, donde el docente tiene que regresarse a desarrollar actividades de preescolar para estimular al alumno a adentrarse o tener los conocimientos previos para comenzar con este proceso

de la capacidad de leer y escribir adecuadamente, es por ese que se ha sugerido que aquellos niños que no cuentan con el servicio en aquellas comunidades necesitarían un apoyo más concreto por parte de los padres de familia, se estima que siendo que la educación preescolar es la base para adquirir las habilidades, ya que es la edad conveniente para hacerlo y se lograría con mayor facilidad caminar por el proceso que se tiene que hacer para reconstruir su lectoescritura.

En la Escuela Primaria Vicente Guerrero de la comunidad de el Llano, Municipio de Amatepec , México, se ha encontrado una deficiencia en los alumnos que ingresan a primer grado de educación primaria sin llevar los elementos de una educación preescolar, debido a que dentro de la comunidad no se cuenta con el servicio, se ha considerado como un problema porque a los educandos se les dificulta apropiarse de la lectoescritura siendo justificado porque no se tuvo ese acercamiento a ella, se fundamenta que no alcanzaron a desenvolver las competencias que en su etapa de 3 a 6 años debieron haber alcanzado, no cuentan con libros llamativos en casa, llegan a la escuela con carencias como el saber colorear, el saber recortar, algunos de ellos no reconocen los colores, son niños apáticos que les cuesta integrarse al grupo, si les preguntas algo solo mueven la cabeza hacia un lado y así a otro diciendo sí o no, se les ha preguntado a los padres y ellos dicen que en casa si juegan con sus hermanos; que no saben el por qué actúan de esa manera en la escuela, se valora que para el docente esto es complicado porque al contar con grupo multigrado hay que brindar una atención especial al grupo de primer grado que ha ingresado el cual por darle mayor prioridad se desatiende un poco a los niños que cursan segundo y tercero debido a que como ellos ya saben leer y escribir pueden caminar solos guiando su trabajo, se cree que es importante brindarle al alumno las herramientas necesarias que debió tener en preescolar lo cual se opta por regresarse un poco a trabajar a actividades que estimulen al pequeño a adentrarse a la apropiación y asimilación de la escritura, se han trabajado ejercicios como rayado, pintado, boleado, rasgado, juegos tradicionales, contarles cuentos, ejercicios donde asocie los colores, cantar canciones infantiles, se trata de desarrollar su creatividad, desarrollar su

capacidad motriz y gruesa, cabe recalcar que para estas actividades de juego y canciones infantiles se necesitan a los otros niños de segundo y tercero debido a que el grupo es muy pequeño, se supone que estas técnicas son útiles para adentrar al niño el dote de la escritura y esto daría pauta a seguir de qué manera aprende el estudiante debido a que se trata de hacer una observación para tener una idea de cómo se le va a enseñar y el método que se va a utilizar para que no se le dificulte tanto como se suponía.

En esta comunidad se han observado los problemas que se presentan en la sociedad me llama la atención observar métodos y técnicas de enseñanza de la lectoescritura para reconocer cual sería el estilo de enseñar del docente que se especializa en esta materia y sobre todo reconocer algunas técnicas a desarrollar en aquellos alumnos que no asisten al preescolar.

Se ha sabido que al ingresar a primer grado es donde se desarrollan los procesos de la lectoescritura, donde el alumno se apropia de ella, siendo sus propósitos del grado muy importantes los objetivos que se pretenden lograr al concluir su primer grado son muy importantes porque es la base para que el niño se desenvuelva en un ambiente alfabetizador durante toda su vida educacional, ya que es fundamental para el desarrollo educativo de los individuos, que nos va a permitir comunicarnos a través del tiempo, además de que es una función social, es el eje del proceso escolar de la apropiación y además con esta base nos sirve para lograr aprendizajes de otros conocimientos y saberes.

Se cree que es una gran tarea del maestro por que debe de encontrarse positivo y en la mejor disposición para apoyar en este tipo de problema, no desesperarse ya que este proceso si va a hacer un poco lento debido a que hay que darle la oportunidad al alumno de que vaya dándose camino al aprendizaje por sí solo.

Se está investigando este tema, el cual sea presentado el título con anterioridad donde se hace interesante indagar sobre cómo influye este aspecto el de no contar con el servicio de preescolar , se ha pretendido hacer

un estudio en esta escuela y en esta comunidad rural, donde se cuenta con más o menos 120 habitantes incluyendo a niños, sea detectado que hace más de 15 años no existe el servicio del nivel de preescolar, por ende se ha considerado que en ese transcurso de tiempo se han recibido a alumnos carentes en el desarrollo de sus habilidades, aptitudes y valores que debe presentar al ingreso de la educación primaria. Ya son varios periodos que se tuvo en la localidad el servicio, donde asistía una maestra por parte del sistema federal conafe, el cual funcionó sólo un ciclo escolar ya que debido a que no hubo apoyo de los padres de familia para dar alimento y hospedaje a dicha instructora decidieron porque se diera de baja el nivel, se considera que no hubo interés por parte de los miembros de la comunidad por su desfavorecida economía que presentan en ellos, además de que no había instalaciones para el mismo nivel y tenían que dar las molestias de impartir la educación en la casa del delegado, que en ese tiempo era un señor grande de edad y ya no tenía pequeños. La asesora comunitaria tenía sólo 6 niños pero en ese época era viable y aceptable que se contara con tan poca matrícula y además de se les proporcionaba material para trabajar con ellos, lo cual se reflexiona de que al contar con dichos materiales que eran para jugar y lograr las habilidades que un pequeño desarrolla era más factible que el alumno se apropiara de la lectoescritura con más facilidad

La comunidad se encuentra a 12 kilómetros de la cabecera municipal, es una localidad pequeña, las casas están muy separadas entre una y otra, cuando estuvo el preescolar por primera vez, algunos niños tenían que caminar hasta 1 hora para poder llegar a donde la instructora estaba impartiendo la sesión, por lo cual se estima que algunos padres optaron por ya no mandarlos pensando en que era un martirio el caminar tan lejos además de que sus hijos eran muy pequeños.

A sabiendas de que la comunidad es muy diminuta no existen fuentes de trabajo, algunas familias han tenido que emigrar a otros lugares poniendo un ejemplo a Estados Unidos para tener mejor una sobrevivencia más estable y cómoda.

Se ha podido dar cuenta de que cuando yo asisto por primera vez a esta institución en octubre del 2006 donde se me encomienda la tarea de trabajar con un grupo multigrado, con 4 alumnos de primero, 1 de segundo y 3 de tercero se identifica que los de primer grado no cuentan con las habilidades de desarrollo físico, desarrollo de lenguaje, su comportamiento, su seguridad, y aun cuando existiendo un sólo niño de segundo grado no alcanza todavía a adquirir este proceso de lectoescritura, se examina cuáles pueden ser las deficiencias que estos alumnos presentan al no ingresar con esa motivación que deben de llevar y además de que se aprecia que en casa no cuentan con el apoyo de papá y mamá para encaminarlos hacia la educación, en apoyarlos a contarles cuentos, recortar, colorear, jugar con ellos, brindarles ese acercamiento que debieran tener para ingreso al primer grado de educación primaria, se puede observar que los padres de familia tienen otros intereses como la siembra de hortalizas, cuidado de ganado bovino y caprino, la cosecha de maíz, la molienda de la caña, entre otras actividades que realizan como el quehacer del hogar, tal es el caso de las madres de familia, además de que la mayoría tiene muchos hijos y existe el descuido entre uno y otro.

Espero que esta investigación vaya siendo de su interés para ser analizado y comprendido para que en un futuro no muy lejano le sirva al lector como un apoyo en su ámbito educativo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Reconocer la influencia que ejerce la falta de preescolar en el niño para la adquisición de la lectoescritura, así como los métodos que se utilizan para la adquisición de la misma y las dificultades presentadas durante el proceso para reconocer las debilidades y fortalezas de estos alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Investigar los propósitos centrales de la educación preescolar y primaria especialmente en primer grado para que se comparen y se comprenda dónde están las principales consecuencias el de no contar con la educación preescolar.

Conocer las formas y procesos utilizados durante la adquisición de la lectoescritura para reafirmar la intervención del docente y reconocer la forma de aprender de los diferentes alumnos del primer grado.

Analizar las debilidades de los alumnos que no asistieron al preescolar y la forma de apoyarlos en su desarrollo de aprendizaje Ya que no cuentan con las bases para iniciar la adquisición de la lectoescritura así como conocer el nivel de madurez y su edad cronológica.

JUSTIFICACION

La presente tesis es elaborado con la finalidad de hacer una investigación más profunda a un estudio de caso que se está presentando dentro la comunidad donde me encuentro adscrita, la cual ha sido tomada como muestra y que presentan los alumnos de la misma en especial los más pequeños los de nuevo ingreso se ha percatado de las debilidades que presentan ocasionado por la falta de servicio del preescolar en la localidad ya mencionada.

Se investiga esta problemática que existe este deficiencia en dichos alumnos debido a que ya van muchos años que no se cuenta con el servicio del preescolar y se han encontrado que estos niños del segundo periodo se les dificulta la adquisición de la lectoescritura, a falta de las debilidades que presentan para tener ya una madurez que debe presentar dichos alumnos al ingresar a la escuela.

Las razones primordiales que han llevado a elaborar esta investigación son varias, una de ellas es investigar qué relación hay con la edad cronológica y la edad de maduración en los menores de 6 años, estos alumnos presentan dificultades para la adquisición de la lectoescritura ya que al no contar con la motivación y seguimiento de lo que se aprende en el jardín de niños es más complicado el aprender a leer y escribir más rápidamente, otra es la carencia de un estímulo dentro de sus hogares como la organización de una pequeña biblioteca por parte de sus padres, juegos que le permitan motivarse, otra los recursos económicos de los padres de familia que es muy bajo, además del medio donde se encuentran así como sus casa y el polvo que entra dentro de ellas, el poco interés que ellos muestran para inducir al niño en un acercamiento a la lectura y escritura, a ellos les interesa más su agricultura y los trabajos domésticos que desarrollan, para mí como docente de primer grado a sabiendas de que además atiendo segundo y tercero, aparte la dirección comisionada, me hace pensar de acuerdo a la experiencia vivida que es muy difícil cuando los niños no contaron con la base inicial siendo el primer periodo con el cual deben de ingresar a la educación primaria y el cual se ha viniendo diciendo que es obligatorio y se lleva un seguimiento en el segundo periodo que es el primer grado.

Lo que me motivo a realizar esta investigación es que en el lugar donde yo trabajo estamos presentando esta situación y la verdad es de gran dificultad para uno de docente encontrarse con esta situación y tener que diseñar tus propias estrategias para que el alumno logre asimilar el conocimiento el cual ha sido muy difícil para que al alumno vaya captando lo que se quiere lograr en las planeaciones.

Se considera que durante la presente investigación que se llevara a cabo de manera más precisa y detallada se ha delimitado este tema el cual ha sido titulado **“influencia que ejerce la falta del servicio de preescolar, lo cual dificulta el desarrollo y apropiación del proceso de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Vicente Guerrero”** me permitirá conocer cuáles son las debilidades que se están encontrando en esta escuela donde presto mis servicios y tengo a mi cargo el multigrado con alumnos de los tres grados.

Dentro de esta investigación encontraremos algunas debilidades que los alumnos presentan al ingreso de la educación primaria, así como los métodos que se están llevando a cabo para que el alumno asimile la lectura y la escritura, además de las correlaciones existente entre los grados superiores, se investigara el proceso que sigue el alumno en el transcurso de la adquisición de la lectoescritura para poder irnos adentrándonos al tema que se ira investigando y analizando por partes.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se señala las características propias del edificio donde se llevara a cabo la presente investigación, donde se desarrollara el trabajo de campo, así como las personas que integran dicho centro escolar siendo dos docentes, 9 padres de familia y 17 alumnos de la escuela primaria “Vicente Guerrero” con C.C.T. 15EPR1619X, esta escuela se encuentra en la localidad de El Llano, municipio de Amatepec, Estado de México. Siendo una escuela Primaria General perteneciente al sistema estatal, se localiza al sur del Estado de México, el nivel de marginación de la comunidad es muy baja, es una escuela bidocente se atienden dos grupo, el docente de primero, segundo y tercero, y el docente de cuarto, quinto y sexto.

El edificio se encuentra con domicilio conocido, frente al molino de caña, tiene dos aulas, una biblioteca y una bodega que fueron adaptadas porque eran corredores, los baños se encuentran en mal estado, el cerco perimetral se encuentra seguro, la cancha está un poco deteriorada, hay bastante agua, el portón se logró cambiar con el recurso del Pec del ciclo escolar pasado, tiene juegos infantiles y áreas verdes.

El equipo tecnológico con que se cuenta es el equipo del programa de enciclomedia que está integrada por una CPU, un monitor, proyector, impresora, bocinas, pizarrón digital y es encontrado en buenas condiciones. La institución tiene una laptop, un cañón, equipo de sonido y una fotocopidora.

La institución elabora un proyecto educativo llamado plan estratégico de transformación escolar y un programa anual de trabajo donde se enmarcan las actividades que se llevan a cabo durante el ciclo escolar, así como un seguimiento y evaluación de las mismas, dentro de este proyecto está integrado lo que es la misión y la visión de la escuela que es elaborado en consenso.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es la parte central que debe estar incluida en el presente proyecto de investigación ya que es de suma importancia que se redacte la investigación que se utilizará para el desarrollo y avance del mismo, porque al realizar un estudio especializado del problema que se ha mencionado en su respectiva posición en este plan me permitirá conocer el proceso que seguiré para llegar a la meta planeada; tal es el caso de esta intención que tengo como investigadora el de ir más allá de lo que alcanzan a percibir mis ojos y a los supuestos de los que estoy partiendo, la descripción que se está realizando donde se tiene presente el tipo de investigación que se desarrollará la futura tesis presentada en un inicio en este proyecto para no perderse del seguimiento que ha de precisar, además de que es muy importante para el logro de los objetivos generales, particulares y específicos propuestos y que han sido mencionados con anterioridad.

Para dar inicio con esta descripción en este apartado de la metodología iniciare dando a conocer a ustedes que la investigación que se enfoca en este tema y que se ha de desarrollar en el transcurso de esta evolución es y debe ser la investigación cualitativa ya que el tema a desarrollarse se hará de manera descriptiva y se hará sistemáticamente reconociendo las características del fenómeno que se habrá de trabajar y de observar dentro de los diferentes contextos a estudiar que me permitirá descubrir las causas después de la recogida de datos que me permitan explorar el terreno a investigar. Dicha investigación se hará de manera inductiva ya que me permitirá comprender y desarrollar un estudio partiendo de las referencias que obtendré con las interrogantes que se analizaran más adelante.

La presente investigación a desarrollarse la llevaré a cabo en uno de los grupos que atiendo que es el principal foco de interés para realizar indagación planeada, este es un grupo multigrado donde se atiende a alumnos de primero, segundo y tercer grado son pocos alumnos por lo regular no pasa de 4 niños en primer grado por lo cual este será un apoyo porque esto permitirá que la investigación sea más minuciosa y detallada y por ende más confiable, haciendo énfasis en este tema principalmente en el segundo periodo donde se

ha de enfocarse con más peso esta investigación debido al título del presente proyecto de investigación renombrado: **“Influencia que ejerce la falta del servicio de preescolar, lo cual dificulta el desarrollo y apropiación del proceso de la lectoescritura en los alumnos de Primer Grado de la escuela primaria Vicente Guerrero”** donde los alumnos tienen un papel muy importante ya que ellos saben que son el objeto de estudio.

El investigador ha de comprender a las personas que se encuentren inmiscuidas dentro de este contexto a investigar las cuales son los padres de familia, los alumnos y los maestros la manera en que se investigará la manera que participan dentro de la problematización a investigar será a través de observaciones por parte del investigador, las entrevistas que serán aplicadas a los padres de familia y los cuestionarios que se les aplicara a los alumnos de los cuales todos estos instrumentos a utilizar me darán un panorama más amplio sobre lo que voy a ir plasmando en cada uno de los capítulos que estoy planeando desarrollar dentro de la presente investigación.

Estaremos adentrándonos a lo que es la investigación cualitativa, dicha investigación se trabajara en este proyecto de investigación porque se realizara un análisis de los acontecimientos que han llevado a encontrarse con dicho problema, dentro de esta investigación se realizara la investigación de campo donde se aplicaran encuestas, desarrollo de entrevistas, se realizarán observaciones, ejercicios de maduración aplicables a los alumnos de primer grado, toma de fotografías, entre otros.

Como punto de partida de la presente investigación se relacionará este estudio con el enfoque fenomenológico donde nos enfocaremos a las experiencias, significados, emociones, formas de pensar y situaciones de los participantes que ya fueron mencionados en el párrafo anterior, parte primordial de este enfoque es la posibilidad de obtener descripciones de los instrumentos a utilizar para investigar el fenómeno de estudio esto se dará a través de la colaboración ínter subjetiva la cual nos dará a conocer muchas dudas que se tiene acerca del problema a investigar **“ la fenomenografía es el estudio empírico de un número limitado de formas cualitativas diferentes por**

medio de las cuales experimentamos, conceptualizamos, y/o entendemos un fenómeno en particular”. Morton (1992 en Drew, 2001)

En esta presente investigación se tienen como objetivo conocer las debilidades que presentan los alumnos que ingresan a la educación primaria sin llevar los antecedentes de un educación preescolar por lo cual muestran gran dificultad para adquirir la lectoescritura como debiera ser, se elaborará la investigación minuciosa para conocer dichas deficiencias que tienen y el cómo ha afectado el no contar con el servicio dentro de la comunidad, la investigación también comprende a los padres de familia ya que en este estudio ellos son actores muy importantes en este desarrollo de maduración en los alumnos porque ellos como padres de familia pudieran apoyar para que sus hijos avancen un poco más en conocimientos con el apoyo de los tutores para encaminarlos un poco en la asimilación de la lectoescritura, además de que se encuestarán sobre que apoyo han brindado ellos a sus hijos sobre esta debilidad que cuentan en su comunidad, también incluye a los docentes que se encuentran trabajando en esta escuela principalmente a la de primer grado donde se encuentra la mayor dificultad por es aquí donde los alumnos llegan con las desventajas de no haber adquirido la maduración necesaria que debe tener un niño en edad preescolar.

En el presente protocolo de tesis se utilizara lo que es la etnografía debido a que la investigación es más para analizar e identificar los problemas de educación, principalmente el que se está presentando se habla de la investigación etnográfica que será utilizada en la presenta investigación que se va a desarrollar ya que es **“el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser esta, una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela”** **Rodríguez Gómez et al.(1996)** de la cual se comenzara a partir de datos específicos para poder llegar a los datos generales y sacar las conclusiones pertinentes que me darán una visión más explícita de lo que está sucediendo en el aula de clase que sería el problema de la influencia que ejerce la falta de servicio de preescolar, lo cual dificulta el desarrollo y apropiación del proceso

de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de la escuela Primaria Vicente Guerrero, se estará haciendo análisis ya que se va a estudiar por partes que se llevaran cabo en un proceso investigativo.

Se utilizara la síntesis porque se quiere armar todas las piezas del tema para poder llegar a una sola conclusión y conocer el cómo se puede apoyar a estos alumnos con estas deficiencias que presentan al ingresar a la educación primaria.

Se utilizara la etnografía para que la investigación se valla esclareciendo y se aclaren muchas dudas y porqueres del tema que se está tratando. En el presente protocolo de tesis se llevara en tiempo y forma ya que dentro del esta inmiscuido lo que se requiere con la nueva reforma que el alumno sea un persona integral, que le permita al estudiante hacer experimentos, resolver problemas sobre todo del medio ambiente que le rodea y utilice el pensamiento crítico para resolver problemas que se les presenten a lo largo de la vida.

La metodología que pretendo utilizar en el presente trabajo de investigación es la de la investigación participativa porque dentro de esta se realizaran las encuestas y entrevistas a los actores relacionados en el contexto a investigar que serían los padres de familia se visitarán los hogares de los niños para conocer el ambiente donde viven; se tratará de reconocer las relaciones humanas que tienen dentro de sus viviendas y la observación participante porque se observarán algunas clases que me permitan identificar las debilidades presentadas en los alumnos de primer grado para la asimilación de la lectoescritura con la ausencia de preescolar, así como también la forma de expresarse de los alumnos y el grado de madurez con la que se han presentado por primera vez en la escuela, así como también se recolectarán los escritos de los alumnos para que me permitan hacer una evaluación de entre como ingresa el alumno al primer grado y con las características que el plan de estudios requiere y se reconozca la importancia del preescolar en esta comunidad y la falta que hace.

Es necesario tener muy en cuenta las técnicas a desarrollar en la investigación donde comenzare por la observación que ya se ha venido mencionado esta contemplación que será dentro de las aulas donde se escribirá lo que el

docente y alumnos se están comunicando acerca del trabajo que se lleva a cabo dentro del grupo para poder percatarme de las estrategias que el docente esta utilizando y así mismo conocer las debilidades generales que el alumno está presentando por lo cual no ha de permitirle al profesor avanzar con los contenidos tal y como lo marca su programa de estudio, estas observaciones además de ser escritas tal y como se está llevando a cabo la conversación algunas otra serán grabadas, se llevara en tiempo y forma un registro diario de las actitudes de los alumnos que presentan cuando se les está motivando a la asimilación de la escritura esto permitirá reconocer cual es la influencia que ejerce la ausencia del servicio del preescolar en la comunidad.

Se llevara a cabo una entrevista grupal donde se reunirán al grupo de padres de familia y se harán las preguntas de acuerdo a las debilidades y desventajas que ellos consideran que presentan sus hijos , así como el apoyo que ellos han brindado a estos niños para mejorar en este aspecto, se planeara una entrevista estandarizada que será de manera oral y de manera secuenciada que me permitirá obtener datos para conocer desde hace cuantos años se está presentando esta ausencia del preescolar en la comunidad y cuál es la verdad acerca de la desaparición del preescolar comunitario que existió hace años y se hará a comparación de ese tiempo a la fecha.

Otra técnica dentro de esta investigación es la aplicación de cuestionarios esta se aplicara a los padres de familia, a los alumnos y a maestros a todos los que ya han pasado en este problema de la dificultad de la asimilación de la lectoescritura en alumnos con ausencia del preescolar.

También creo que es importante mencionar que en todo el proceso se estarán tomando las evidencias necesarias como son las fotografías que darán una validez al presente trabajo y permitirá la confiabilidad de la misma para presentarla al grupo como productos comprobatorios de la aplicación de los instrumentos planeados en esta metodología.

Después de haber recolectado todos los datos que encuentre aplicables para el desarrollo de esta investigación comenzare e a realizar la codificación de la muestra de datos recolectados en el transcurso de la investigación que será en diferentes momentos los cuales me han de permitir interpretar y explicar lo que

hasta el momento se haya investigado con los datos obtenidos extraeré conclusiones que me permitirán redactar el capítulo de los hallazgos los que logré alcanzar e identificar durante el proceso de la investigación de campo.

MARCO TEORICO

Es de gran importancia para la elaboración de esta presente investigación el siguiente apartado con el cual se está trabajando, en este rubro se dará a conocer las bases teóricas en las cuales será fundamentada la presente investigación que se desarrollara en la escuela Primaria “Vicente Guerrero” con C:C:T 15EPR1619X de la comunidad de El Llano, Municipio de Amatepec, donde presto mis servicios, en esta sección tratare de explicar la teoría que sustentara esta investigación ya que se utilizaran durante todo el transcurso del desarrollo de la presente, mencionado algunos que se utilizaran para lograr la meta que me he estado proponiendo el de investigar el tema de la influencia que ejerce la falta de preescolar para la adquisición de la lectoescritura en primer grado, así como los conceptos claves que voy a utilizar dentro de los cuales mencionare algunos que me servirán como base para irme adentrando al tema que se ha de investigar.

Dicho protocolo de tesis se basara en la teoría de Jean Piaget ya que será la dirección con la cual se guiara el siguiente trabajo, sin dejar de lado los demás autores que han colaborado en el desarrollo de varias teorías de aprendizaje como Vygotsky, Bruner, Ausubel, Freud entre otros.

Así mismo se revisaran las teorías de aprendizaje entre ellas el constructivismo, la teoría del conductismo, Teoría de la Gestalt, teoría de la conciencia, Teorías cognitivas, teoría del pensamiento de información entre otras.

CAPITULO III

LOS HALLAZGOS

En este capítulo encontraremos los resultados de las entrevistas y observaciones realizadas a los padres de familia que están involucrados con la presente investigación la cual lleva por título “Influencia que ejerce la falta del servicio de preescolar, lo cual dificulta el desarrollo y apropiación del proceso de la lectoescritura en los alumnos de Primer Grado de la escuela primaria Vicente Guerrero” en esta apartado se mencionarán por yemas todo lo relacionado y encontrado con los instrumentos que se aplicaron a la comunidad escolar de la comunidad ya mencionada con anterioridad.

Carencia del preescolar en el alumno.

La comunidad que ha sido tomada como muestra de la cual ya se ha hablado en capítulos anteriores se han detectado el bajo nivel de madurez que presentan los alumnos al ingresar a la escuela primaria ya que es debido y de gran fuerza a la carencia del preescolar el cual no se cuenta con el servicio en la comunidad, se han realizado varias pruebas a los alumnos que ingresaron al primer año como son los exámenes de diagnóstico los cuáles arrojan unos resultados muy bajos que ni siquiera un alumno de primer grado de educación preescolar lo debiera presentar, de ahí el rezago educativo por el que tienen que atravesar estos niños perjudicándolos a su educación en los siguientes grados posteriores que cursaran en la primaria que se encuentra en su localidad y que por ende será muy difícil tener un nivel de conocimientos, habilidades y valores con alumnos de otras escuelas pudiéndolo lograr a base de grandes esfuerzos, además de que el 50% de los alumnos que egresan de la escuela Primaria ya no asisten a la secundaria debido a la lejanía donde se encuentran las escuelas del tercer periodo.

Propósitos generales de Preescolar.

Los propósitos fundamentales de la educación preescolar que según la investigación que se ha realizado en la institución nos da a entender de la importancia que tiene el lograr estos objetivos dentro del primer periodo de educación básica que es el preescolar donde se adquieren , me llama la atención identificar y tener muy en cuenta estos propósitos debido a que en cuando me encuentro en el campo laboral me doy cuenta que existen varias deficiencias en los niños que ingresan a la educación primaria debido al ausencia del preescolar que no tuvieron en su edad requerida. Por esto me ha llamado la atención centrar mi investigación en este tema tan importante y reconocer y valora el papel que desempeña la educación preescolar en el desarrollo integral de los niños y que lo mas importante en este nivel es desenvolvimiento educativo y social de los niños de 3 a 6 años donde será la base para adquirir otros nuevos conocimientos para así lograr sus competencias que nos marca el plan de estudios. En este tema podemos encontrar los propósitos de la educación preescolar:

“Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos, mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”.

“Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas”.

“Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura”.

“Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos”.

“Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio”.

“Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género”.

“Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos”.

“Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal”. (Programa de estudio 2011. Preescolar. Guía para la Educadora.)

Después de haber analizado todos los propósitos centrales del programa de educación preescolar me pude percatar de mis alumnos que ingresaron los ciclos anteriores han estado teniendo muchas deficiencias en varios aspectos de su vida educacional y que hasta este momento de realizar esta investigación comienzo a verlo con claridad pudiendo tener una mejor comprensión de las situaciones en las que se desenvuelven cada uno de mis alumnos además de la dificultad que presentan para adentrarse al trabajo áulico y a trabajar con las actividades planteadas por los docentes, la falta de maduración para el desarrollo de infinidad de actividades de las cuales se necesita que hayan desarrollado esas competencias en la edad preescolar que marca el programa de estudios de preescolar en la guía para la educadora

Debilidades de los alumnos que no cursaron preescolar.

Durante mi estancia en esta escuela que ya son siete años atendiendo la dirección comisionada y los grupos de primero, segundo y tercero de educación primaria se han atendido a 6 generaciones de alumnos desde que iniciaron el primer grado excepto hace dos años que ingresaron 2 alumnos que venían de otra comunidad y de otra escuela, uno de ellos estaba repitiendo el primer grado, así como en estos ciclos escolares anteriores también en esta escuela existieron alumnos que tuvieron que repetir el año escolar debido a esta misma problematización que se ha estado detallado y en todo este tiempo transcurrido me he encontrado con infinidad de deficiencias en los niños las cuales han sido complicadas para mí también como docente porque es necesario buscar las estrategias adecuadas para apoyar a estos alumnos teniendo que buscar material para que se les facilite el aprendizaje de la lectoescritura aunque ahora con esta investigación que se está llevando a cabo me permitirá atacar este problema con el apoyo de las autoridades superiores y los padres de familia para brindar el apoyo a los pequeños que se encuentran en edad de preescolar para que por medio de ellos se apliquen las estrategias que sean mencionadas más adelante para que vayamos erradicando este problema que se ha presentado en esta comunidad por años y que de alguna u otra forma se ha manifestado en el desarrollo personal de los niños.

“Se presentan dos casos de niños en "edad preescolar", en dos situaciones distintas. El primero, de nombre Andrés, con 6 años y medio, y el otro, llamado Carlos, con seis años de edad. A ambos niños se les hizo un seguimiento desde los 3 años.

Andrés, en el transcurso de ese tiempo, cursó el período preescolar de manera normal, trabajó los tres niveles y logró un avance positivo conforme a lo esperado, consiguiendo ascender favorablemente al 1er grado de Educación Básica. Andrés demostró estar apto para avanzar.

Entre tanto, los padres de Carlos pensaron que esa preparación previa a la Educación Básica se la podrían dar ellos en casa y obviaron esta etapa dedicándose a "instruirlos por su cuenta".

Con lo descrito en este procedimiento, es obvio que son dos situaciones completamente distintas y el seguimiento que se le hizo a estos niños fue intensivo, el investigador tuvo los siguientes resultados y conclusiones:

Ambos niños optaron para ser inscritos en la misma institución. Allí se les hizo una prueba inicial de conocimiento en la que realizaron una serie de actividades y se le realizó una pequeña entrevista individual. Ambos dieron respuestas satisfactorias y fueron admitidos.

Al cabo de tres meses de iniciadas las actividades regulares del colegio se fueron presentando una serie de situaciones que dieron paso a muchas reflexiones.

Luego de varias entrevistas a los maestros, resultó bastante interesante observar que Andrés y Carlos eran buenos estudiantes, con un rendimiento aceptable; pero había algo que los diferenciaba notoriamente.

Andrés tenía muchos amiguitos con los que jugaba regularmente, se le consideraba un niño agradable, conversador y que comparte mucho en grupo. Por el contrario, Carlos pasaba la mayor parte del tiempo sólo, era raro verlo acompañado de algún otro niño, siempre buscaba la compañía de la maestra o de algún otro adulto, su sociabilidad era muy pobre.

Conclusión:

Con todo lo observado se determina que la formación que se recibe en el preescolar no es vana e insignificante, como se cree, allí se pone de manifiesto y se desarrollan no solamente las habilidades intelectuales, sino además (y lo que resulta más importante todavía), las capacidades de interrelación y sociabilidad que posee cada niño. (Lectura encontrada en la Web)

Esto se evidencia en estos dos niños (Andrés y Carlos), es cierto que tienen habilidades cognitivas muy positivas, pero si no se ayuda a Carlos a mejorar su manera de relacionarse con sus compañeros, se le dificultará su futura vida en comunidad". (Cordeviola, M. (1986) Importancia de la Educación Preescolar).

Con esta lectura y las encuestas contestadas por los padres de familia encontré la gran deficiencia que existe en los pequeños para integrarse al medio donde se desenvuelven reconociendo que son niños tímidos, apáticos, no tiene las habilidades para jugar y trabajar con otros niños, mucho menos respetar reglas, no tienen desarrollo motriz fina y gruesa, no exploran ni enfrentan retos, falta de iniciativa propia, no son curiosos, no son inquietos como es la principal características en alumnos de preescolar, no desarrollan las habilidades de lenguaje, no presentan ningún interés por la lectura esto aunado de que en casa no cuentan con una biblioteca, entre otros.

Fortalezas de un niños con preescolar.

Es muy importante que un niño entre 3 a 6 años de edad asista la jardín de niños ya que le permitirá socializarse con sus compañeros, a tener una mejor expresión oral, se desarrollara dentro de un grupo con mayor afectividad, tendrá interés por aprender y tener nuevas experiencias, principalmente son niños que tienen buena salud mental y física, tienen muy buenas relaciones entre sus compañeros, les gusta asistir a la escuela, cuentan sus vivencias, aprendes reglas de cortesía, enriquecen su vocabulario, se relacionan más con el medio cultural y social, además de que logran desarrollar su pensamiento lógico matemático.

Todas estas fortalezas que han sido mencionadas son de suma importancia en el alumnos ya que con la nueva reforma con este plan de estudios nos pide alumnos que sus características sean más asertivas en sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores lo cual en esta escuela no se encuentran niños así por que la ausencia del servicio de preescolar en la comunidad aunque se escuche muy repetitivo repercute en los conocimientos de los alumnos y no les permite avanzar como debiera ser.

En este ciclo escolar 2013-2014 se han recibido tres alumnos en edad de primer grado sin haber asistido al jardín de niños. Son dos niñas una de ellas de nombre Dulce Ximena Salinas Colín se ha tomado como muestra para realizar esta investigación así como la alumna Belinda Salinas García, estas dos niñas presentan una dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura al primera de ellas tuvo mucha dificultad para aprenderse las vocales, aunque se buscaron infinidad de estrategias para encaminar a la alumna al conocimiento fue un proceso difícil para ella, ahora por el momento se están conociendo las letras para irse combinando con las vocales, se le realizan dictado diario se lleva un proceso lento pero va adquiriendo el conocimiento, presentan dificultad en el desarrollo de las grafías.

La otra alumna mencionada como segunda muestra escribe las letras con más presentación ya que realiza el copiado y elabora planas, pero esta niña es muy tímida y se le dificulta participar e integrarse al grupo, presento dificultad para el aprendizaje de las vocales y ahora esta conociendo poco a poco las

consonantes, realiza el dictado, le gusta colorear aunque le cuesta trabajo, le gusta recortar y hacer el boleado en las letras.

Dentro de este grupo se encuentra también el alumno Javier Rojas Rojas, el cual ha presentado un nivel de madurez muy bajo con el examen de diagnóstico que se le aplicó al inicio del ciclo escolar me di cuenta de que no tienen desarrolladas las competencias adquiridas en preescolar, con él se regresó un poco más a las actividades desarrolladas en grados inferiores se está trabajando una antología de habilidades motrices para incluirlo más al trabajo, él no ha asimilado vocales, se le dificulta hacer las letras, no reconoce colores, presenta dificultad para iluminar, además de que muestra poco interés por aprender y es un poco lento durante el desarrollo del trabajo del aula. El problema más fuerte que este niño presenta es que tiene problemas de lenguaje no se le entiende lo que dice es un niño que presenta deficiencias en varios aspectos como ejemplo por mencionar que se encuentra desfavorecido en economía y que presenta carencias afectivas debido a la familia numerosa con quien vive , viviendo además de esto con el padrastro.

**Propósitos generales del primer grado de educación primaria en la
asignatura de español.**

“Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.

Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.

Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.” (PEP 2011)

Asimilación de la lectoescritura.

Desde la perspectiva psicológica, la lecto-escritura es un medio para el aprendizaje, permite el acceso a la información y constituye una de las actividades más importantes para construir el conocimiento, para el cultivo intelectual y para actuar críticamente.

Es de suma importancia conocer o conceptualizar cada una de las siete etapas de la lectura, es necesario definir la **LECTURA**. Al respecto hay muchas definiciones, pero lo más acertada sería la siguiente:

LECTURA, es la interrelación plena del individuo con la información simbólica. Suele constituir el aspecto visual del aprendizaje y comprende las siguientes siete etapas:

Estas son las que comprenden las siete etapas de la lectura y si los alumnos no comprenden ésta siete etapas, se convierten en los siete problemas de la lectura, por eso es importante definir cada una de ellas:

1. **RECONOCIMIENTO.-** En esta etapa de la lectura, antes de la lectura, el lector debe conocer o reconocer los símbolos alfabéticos.
2. **ASIMILACIÓN.-** Es la asimilación físico por el cual la luz reflejada en la palabra es percibida por el ojo y transmitida al cerebro a través del nervio óptico.
3. **INTRAINTEGRACIÓN.-** Es el equivalente de comprensión básica y supone la asociación adecuada de todos los elementos contenidos en lo que está leyendo.
4. **EXTRAINTTEGRACIÓN.-** En ésta etapa incluye el análisis, la crítica, la apreciación, la selección y el rechazo. Se trata del proceso por el cual el lector

asocia el conjunto de sus conocimientos anteriores con los nuevos, resultantes de la lectura, realizando las conexiones oportunas.

5. **RETENCIÓN.-** Consiste en el almacenamiento básico de la información y puede por sí solo convertirse en un problema. La mayoría de los lectores habrán vivido la experiencia de entrar en un aula para examinarse y quedarse con la mayor parte de la información de que disponían sobre el tema del ejercicio "almacenada" durante su transcurso. Por consiguiente, el **ALMACENAMIENTO** no basta por sí solo, debe ir acompañado del recuerdo.

6. **RECUERDO.-** Es la capacidad de extraer del material almacenado la información que se precise, particularmente en el momento en el momento en que haya necesidad de ella.

7. **COMUNICACIÓN.-** Es la aplicación que se da de forma inmediata o eventual a la información

En conclusión podemos señalar, que el reconocimiento, asimilación, intraintegración, Extra integración, retención, recuerdo y comunicación son los que comprenden las siete etapas y los siete problemas de la lectura. Entonces la pregunta es: ¿Por qué existen tales problemas? Esta respuesta lo deben dar los profesores de todos los niveles educativos, como así también los padres de familia.

La Lectoescritura inicial, en educación, se, refiere a ese breve período donde los niños pequeños, entre 4 y 6 años de edad (educación infantil), acceden a leer y escribir. Es un proceso compuesto por muchos conceptos que en su entramado han dado lugar a diversas teorías científicas de tal proceso.

Los maestros sabemos que este período es crucial porque los niños deben aprender a leer y luego leer para aprender otros temas y por esto deben observar detalladamente cómo los niños evolucionan en sus logros. Cuando el maestro estudia sobre la lectoescritura inicial se enfrenta con teorías, investigaciones y estrategias de la práctica educativa que tienen distintos enfoques como el socio-cultural el constructivista y la psicolingüística.

Procesos de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

Al observar algunas necesidades comunicativas en los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas del grado de primer grado de educación primaria de la Escuela Vicente Guerrero, de la comunidad de del Llano, Municipio de Amatepec, Mex.

El grupo de primer grado está formado por 1 niño y 2 niñas entre las edades de 5 y 6 años, la mayoría de ellos van con disposición para atender las clases, aunque algunos niños y niñas se les nota su mala condición física y el desinterés por recibir clases, esto también se debe a los pequeños problemas cognitivos que tienen, y que por falta de interés y motivación de parte de los padres de familia los educandos, reciben poca ayuda para tratar sus problemas. Los padres de familia no se interesan por saber del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y poco se hacen responsables de las necesidades que los educandos tienen en el aula de clase y fuera de ella.

En este grupo se encuentran muchas deficiencias de lectoescritura tanto de parte de los alumnos como de los padres de familia, la condición social y económica de la mayoría de los educandos es regular; a pesar de esta situación los educandos hacen su mayor esfuerzo para aprender lo que les enseñen pero la falta de disponibilidad e interés de los padres de familia les afecta demasiado en este proceso tan importante para sus vidas como es el proceso de la lectoescritura ya que considero que la lectura y escritura no se aíslan de las actividades de los sujetos, dentro de una determinada comunidad. La participación en estos procesos es verdaderamente significativa cuando se hace una intervención y/o acompañamiento desde la necesidad encontrada en el niño que se encuentra en momentos de aprendizaje al interior del aula escolar. El instrumento de planificación contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura y se convierten en una herramienta importante para reflexionar y analizar la práctica educativa y contribuirá al fortalecimiento de esta acción, en articulación con los docentes. Diseñar las actividades, debe

tener el objetivo en la docente, de integrar nuevas estrategias de participación grupal con el fin de desarrollar alianzas entre ellos y padres. La participación de la familia desde iniciativas de experiencias personales y sociales orientadas en mejorar la lectura y escritura para obtener conocimientos significativos para la vida cotidiana.

El proceso que se lleva en esta escuela con el grupo a mi cargo se considera un proceso lento y lleno de obstáculos para el aprendizaje oportuno de la lectoescritura.

Dificultad para el desarrollo y apropiación de la lectoescritura.

La lectura y escritura resultan ser estrategias complejas, aún para la mayoría de los niños que aprenden a leer y escribir sin dificultad. Sin embargo, contando con el grado de maduración determinado y con un ambiente pedagógico favorable, los niños son capaces de acceder al dominio de la lectoescritura. No obstante, la lectura y la escritura pueden convertirse en un laberinto para niños totalmente normales en otros aspectos de su desarrollo, pero que presentan problemas específicos de lectura y escritura. Cuando este niño inicia la Educación Primaria, empiezan los primeros fracasos, se esperará su evolución en cursos superiores, para ver si con el tiempo desaparecen los Problemas. Llegados a este punto, ya es tarde para la automatización de la lectura y ortografía. Así, se inicia un “viacrucis”, donde se acumulan fracaso tras fracasos, vividos dramáticamente por el niño, la familia y el profesor.

Edad cronológica y nivel de madurez

Durante mi vida profesional tuve la oportunidad de trabajar en un preescolar comunitario federalizado don donde se aplicaba un aprueba llamada MALI que se aplicaba a los alumnos de tercer grado de educación preescolar la cual tenía como finalidad conocer el nivel de madurez de cada alumno y compararla con la edad cronológica de cada uno de ellos así mismo permitía conocer el nivel en el que se encontraba si era bajo, medio o avanzado nos encontrábamos con diferentes situaciones ay que prueba de ello arrojaba resultados de alumnos con edad muy temprana pero con unos conocimientos más elevados de acuerdo a su edad y encontrábamos algunos otros que de acuerdo a la edad se encontraban en un nivel bajo, sin embargo también esta prueba permitía que el maestro se diera cuenta de las debilidades presentadas en el alumno para que después de haber sido detectadas se tomaran medidas acordes a la problemática encontrada en cada uno de los alumnos y se reforzaran esos conocimientos para que el alumno llevara un nivel más optimo al ingreso de la educación primaria.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- 1.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011.
- 2.- PLANES Y PROGRAMAS 2011 EDUCACIÓN PRIMARIA
- 3.- RODRIGUEZ, Rivero Ana Cristina. “Articulación Preescolar-primaria: recomendaciones al maestro” revista Iberoamericana de educación.
- 4.- FERREIRO E. Teberosky A. (1979) “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México Siglo XXI “ editores.
- 5.- SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN ELEMENTAL. : (1990) “Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita”. Editorial Mac. México D.F.
- 6.- FAIRSTEIN. Gabriela. (2001) “La teoría de Piaget y la educación”. Edit. Trillas
- 7.- GÓMEZ. Palacios Margarita. Julio 1997 “La producción de textos en la escuela”. México DF. Talleres de la comisión nacional de los libros de textos gratuitos.
- 8.- GÓMEZ. Palacios Margarita. México 1997.” La lectura en la escuela”. SEP.
- 9.- GÓMEZ. Palacios Margarita. (1997) “El niño y sus primeros años en la escuela”.
10. RUIZ. Daysi (1993)”La alfabetización temprana en el ambiente preescolar”. San Juan Puerto Rico. Facultad de educación, Universidad de Puerto Rico.
- 11.- GÓMEZ. Palacios Margarita. Año 3 crónica. Abril-junio. 1998. “Lo básico de la educación Pronalees”.
- 12.- LEBRERO Ma. Paz. (1996) “Como y cuando enseñar a leer y a escribir”. Editorial síntesis. Madrid.

- 13.- . GOODMAN. Kenneth. "El lenguaje integral"
- 14.- NANCEA. Vera, B. 2001. "Evaluación Psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil". Madrid.
- 15.-. SCHMELKES. Sylvia 2004 "La formación de valores en la educación básica". Comisión nacional de libros de textos gratuitos
- 16.- LERNER. Delia "Leer y escribir en la escuela. Biblioteca para la actualización de maestro". Comisión nacional de libros de textos gratuitos.
- 17.- HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE. PRONAP.
- 18.- PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011. EDUCACIÓN PRIMARIA.
- 19.- OSEAS. Florentino "Diccionario de las ciencias de la educación". Gil editores. Libros para profesores.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA
ESCUELA PRIMARIA "Vicente Guerrero"

Cuestionario realizado por la Profra. Verónica García Molina para la investigación de la Tesis:

“Influencia que ejerce la falta del servicio de preescolar, lo cual dificulta el desarrollo y apropiación del proceso de la lectoescritura en los alumnos de Primer Grado de la escuela primaria Vicente Guerrero”

Señor padre de familia se le pide conteste de la manera más honesta el presente cuestionario:

1.- ¿USTED TIENE HIJOS EN EDAD DE 3 A 6 AÑOS EN EDAD PREESCOLAR?

2.- ¿CUAL ES EL MOTIVO POR EL CUAL SU HIJO PEQUEÑO NO CURSA LA EDUCACION PREESCOLAR?

3.- ¿CREE USTED QUE LA EDUCACION PREESCOLAR SEA INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO?

4.- SI TIENE ALUMNOS EN PRIMARIA CONTESTE Y SI NO HAGA CASO OMISO.

¿CREE QUE SU HIJO PRESENTE DEFICIENCIAS PARA EL INGRESO A LA EDUCACION PRIMARIA ASI COMO AL PARENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA?

¿POR QUE?

5.- SI YA HA TENIDO HIJOS QUE CURSEN O CURSARON LA EDUCACION PRIMARIA QUE DEFICIENCIAS OBSERVO DURANTE SU ASIMILACION DE LA LECTURA Y ESCRITURA?

6.- ¿DE QUE MANERA HA APOYADO A SUS HIJOS PARA QUE DESARROLLE LAS HABILIDADES QUE DEBIERA ADQUIRIR EN LA EDUCACION PREESCOLAR?

7.- ¿QUE TAN IMPORTANTE SERIA PARA USTED QUE SU HIJO CURSARA LA EDUCACION PREESCOLAR?

GRACIAS POR SU PARTICIPACION QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA.