

Campaña de inclusión para primaria alta

Profra: **G**uadalupe **O**dette **P**érez **F**lores

Zona escolar: P053

Escuela **P**rimaria **M**anuel **B**eltrán **V**ázquez

Turno **V**espertino

Santiago **T**olman, **O**tumba, **E**stado de
México.

Agosto 2020

Introducción

Dentro del contexto educativo se han suscitado situaciones que tienen que ver con la exclusión y la discriminación en donde se observa que no es favorable para el aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo que perjudica la interacción y la comunicación con sus demás compañeros y esto genera a su vez que el ambiente en donde los niños tienen la oportunidad de desenvolverse se torne tóxico.

De este modo Rosa Blanco (1999) habla del término inclusión, el cual implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Es entonces que la inclusión resulta importante en el contexto educativo y significativo en el aprendizaje del alumno ya que al interactuar correctamente propicia un ambiente de aprendizaje nutritivo.

Tomando en cuenta la importancia de la inclusión para favorecer el aprendizaje de los alumnos se menciona que un ambiente de aprendizaje, también llamado ambiente educativo es derivada de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea, involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en la que quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros en relación con el ambiente (Raichvarg pp.21-28, 1994).

El propósito y objetivo de esta campaña es propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y a la aceptación y que el aprendizaje sea significativo.

TITULO DE LA CAMPAÑA:

“AMIGOS DE COLORES”

Fecha:

Propósito:

Que los alumnos comprendan y reflexionen sobre el tema, que aprendan a respetar las diferencias y actitudes de sus compañeros y puedan relacionarse de manera positiva en las actividades implementadas, dentro y fuera de la escuela.

Secuencia:

Se dividirá en dos equipos el salón, con el fin de que todos participen y se apoyen durante la realización del siguiente trabajo, se les hablará sobre la inclusión y algunas problemáticas encaminadas a ella, abordando a su vez la discriminación.

Se le hará una pregunta ¿es bueno incluir a compañeros con capacidades diferentes a nuestras actividades de trabajo?

Posteriormente la profesora será la moderadora y la que dará las participaciones, se realizarán las anotaciones correspondientes y se tomará el tiempo.

La segunda pregunta será la siguiente: ¿Sería bueno tener algún compañero de otro país?

Y la tercera pregunta: ¿rechazarías a un compañero que hable una lengua indígena?

Una vez que se terminó de debatir se realizará una breve reflexión de los temas o cuestionamientos trabajados en esta sesión.

Por último se les pedirá un comentario reflexivo de manera individual y se les pedirá material para la última sesión.

TITULO DE LA CAMPAÑA:**“AMIGOS DE COLORES”**

Fecha:

Propósito:

Que los alumnos comprendan y reflexionen sobre el tema, que aprendan a respetar las diferencias y actitudes de sus compañeros y puedan relacionarse de manera positiva en las actividades implementadas, dentro y fuera de la escuela.

Secuencia:

Con el material pedido anteriormente (pintura vinci y una fotografía) se hará una retroalimentación de lo que se vio la clase pasada, una vez que los niños tomaron conciencia.

La profesora les pedirá que se pinten su mano del color de la pintura, posteriormente tendrán que calcarla en el papel craf que ella llevará, una vez que se colocó la huella de la mano, arriba de esta pegarán su fotografía, esto con el fin de que tomen en cuenta que a pesar de que todos somos y pensamos diferentes hay cosas que compartimos o tenemos en común, como el gusto por el mismo color, por la misma música, etc.

Esta actividad se llevó a cabo con el propósito de que ellos compartieran gustos y se desestresarán a la hora de realizar el trabajo, respetando turnos tiempos y espacios dentro de la lámina.

Concluyo que la inclusión es un factor primordial, el cuál es necesario llevarlo a cabo en los diferentes contextos en donde el ser humano se ha ido desarrollando, principalmente en el contexto educativo, en donde observamos a niños que ponen en práctica aquellas actitudes desfavorecedoras que traen desde casa, en donde se ven afectadas personas con las cuales suelen convivir a su alrededor.

Es importante transmitirles aquellas actitudes positivas que los enseñe a socializar con los demás, esto requiere de ciertas estrategias las cuales el profesor debe emplear para llevar este proceso.

Es importante hacerlos reflexionar sobre las actitudes que resulten no favorables dentro de su entorno, con el fin de que ya no vuelva a suceder. Es necesario emplear recursos dentro de la estrategia recomendada para que el aprendizaje y la reflexión de los alumnos sea más profunda y lleguen a comprender sobre las situaciones o problemáticas las cuales se enfrentan y enfrentarán dentro y fuera de un salón de clases.

Bibliografía:

Blanco.R (2006) La equidad y la inclusión: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy: REICE.

Johnson y Johnson (2017) Campaña educativa revista

Johnson y Johnson (1999) Aprendizaje cooperativo en el aula.

Raichvarg pp.21-28, 1994