

ESCUELA PRIMARIA “JUSTO SIERRA” TURNO VESPERTINO C.C.T. 15EPR1628E
CICLO ESCOLAR 2019 – 2020 ZONA ESCOLAR: P 106

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

OBJETIVO GENERAL: Con la participación de toda la comunidad escolar, construir un programa de trabajo que oriente el rumbo hacia la mejora continua de los servicios que presta la escuela con la finalidad de ofrecer educación integral, plurilingüe e intercultural, equitativa, inclusiva, democrática y de excelencia, colocando al centro del quehacer educativo a los estudiantes en especial a los más desfavorecidos.

MISION

LA ESCUELA PRIMARIA “JUSTO SIERRA” TURNO VESPERTINO SOMOS UNA COMUNIDAD INCLUYENTE EN BUSCA DE ALTERNATIVAS INNOVADORAS QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS CON BASE A SUS CARACTERÍSTICAS, CAPACIDADES Y ENTORNO, PROSEGUIR DESARROLLANDO SUS COMPETENCIAS, HÁBITOS, CONDUCTAS Y ACTITUDES EN BENEFICIO PROPIO Y CON UNA PROYECCIÓN HACIA LA COMUNIDAD DENTRO DE UN ÁMBIENTE DE CONFIANZA, HONESTIDAD Y RESPETO, BAJO LA VIVENCIA AUTENTICA DE VALORES, MOTIVÁNDOLES PARA ACTUAR EN EL COMPROMISO DE SER SIEMPRE LOS MEJORES”.

VISION

LA ESCUELA PRIMARIA “JUSTO SIERRA” TURNO VESPERTINO; PRETENDE SER UNA INSTITUCIÓN CON PERSONAL CAPACITADOS, COMPROMETIDOS CON SU VOCACIÓN Y EN CONSTANTE SUPERACIÓN, QUE SEA RECONOCIDA POR LA POBLACIÓN CIRCUNDANTE DEBIDO A LA ATENCIÓN CONTINUA Y PERSONALIZADA QUE SE BRINDA A LOS ALUMNOS, PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS Y HABILIDADES, BUSCANDO ESTRATEGIAS LLAMATIVAS Y DINÁMICAS; ADEMÁS DE MECANISMOS QUE LOS IMPULSEN A CONTINUAR SUS ESTUDIOS EN OTROS NIVELES EDUCATIVOS, SIN IMPORTAR LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR, SOCIAL Y LABORAL QUE LOS RODEA, A FIN DE QUE DEMUESTREN SUS COMPETENCIAS EN UNA VIDA FUTURA. QUE PERMITA ENTREGAR RESULTADOS CONFIABLES Y PRODUCTIVOS QUE RESPONDAN A LOS INTERESES DE LA COMUNIDAD.

DIAGNOSTICO

La escuela primaria “Justo Sierra”, está ubicada en la calle Josefa Ortíz de Domínguez #15, colonia Los Cuartos, municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México; es una institución de organización completa; ofrece sus servicios en un horario de 13:30 am a 18:00 horas; cuenta con 17 docentes frente a grupo, una promotora en educación física, una promotora de la salud, un intendente, una subdirectora escolar y un director escolar, asimismo tiene los servicios de energía eléctrica, agua potable, drenaje, internet y teléfono. En cuanto a material didáctico, se tienen mapamundis, un juego geométrico de madera y una grabadora.

En su infraestructura está conformada por 17 aulas, una biblioteca escolar, una dirección, ocho baños para alumnos, dos baños para docentes y una cancha deportiva pavimentada con techo.

El ambiente de trabajo se enmarca dentro del campo profesional, el horario de clases es utilizado en su totalidad para labores escolares, se evita el descuido de los grupos, sin embargo, las interacciones más importantes se dan en los Consejos Técnicos Escolares, donde se llevan a cabo los intercambios de experiencias y de estrategias exitosas que cada docente se encarga de adaptar para su grupo, siendo este espacio el que

resulta más fructífero para la mejora de los aprendizajes. Con respecto a la relación docente-padres de familia, es de trato cordial, atendiendo los casos que lo ameriten mediante citas, previamente agendadas, en horarios que no afecten la enseñanza (13:30 - 14:00 hrs).

La institución cuenta con 432 alumnos en este ciclo escolar, en 17 grupos, los cuales están integrado por tres grupos de primer grado, dos de segundo, 3 de tercero, 3 de cuarto, 3 de quinto y 3 de sexto; las edades de los alumnos oscilan entre los 6 y 12 años, ubicándose así en la fase preoperacional **empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios** y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Y la fase de operaciones concretas del desarrollo cognitivo, caracterizado por aplicar la lógica y las operaciones mentales que permiten abordar problemáticas en forma más sistemática (Piaget, 1970).

Para ofrecer una educación que favorezca la inclusión y la atención a los diversos estilos de aprendizaje, se aplicó un test (modelo PNL), teniendo como resultados: alumnos con talento visual, auditivos y Kinestésicos; en cuanto los ritmos de aprendizaje se tiene el moderado en la mayoría del grupo, y el lento en el caso de algunos alumnos; lo cual se tomará en consideración en la planeación.

El aula de clases tiene una dimensión de 6 X 8 metros, es de material, tiene un techo de loza y piso; cuenta con sillas de paleta y sillas unitarias, mesas trapezoidales, un locker de ladrillo para guardar documentos, un pintarrón, una mesa y una silla para el docente, ventanales que generan comodidad al trabajar.

Por otro lado, el tipo de familia predominante es la nuclear, la madre se dedica al hogar y los padres son empleados en su mayoría; los ingresos mensuales los ubican en una clase socioeconómica baja.

El nivel de estudios de los padres de familia fluctúa entre primaria y secundaria, teniendo así a niños con ambiente alfabetizador básico. Los alumnos pasan la mayor parte del tiempo con su madre, quien es la encargada de apoyarles con las actividades escolares.

La colonia presenta problemas de alcoholismo, drogadicción y vandalismo, los pobladores se dedican a la albañilería, el comercio y otros empleos; en general el nivel económico de la población es bajo.

En referencia a las relaciones interpersonales de los estudiantes, se observa un ambiente de compañerismo basado en el respeto mutuo, de solidaridad con aquellos que no logran concretar alguna actividad; en suma, es un grupo muy unido en lo que respecta a los trabajos escolares.

En relación a los intereses, muestran atracción por actividades de redacción, dibujo y trabajos en comunidades de aprendizaje, en éste último se observa liderazgo, puesto que hay quienes reparten los roles que cada uno desempeñará al momento de llevar a cabo las consignas. Se tienen alumnos con habilidades para la oratoria, el dibujo, creatividad, y manifiestan disposición para aprender temas de relevancia social.

Respecto al trabajo individual, la mayoría, muestran autonomía en la resolución de actividades y sólo cuando existen dudas se acercan al docente para solicitarle una explicación.

Dentro de las particularidades de los alumnos, gran parte manifiestan actitud positiva dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, existen deficiencias en los hábitos para el estudio; presentan problemas visuales (miopía), requieren ser ubicados cerca del pizarrón. En cuanto a Necesidades Educativas Especiales (NEE), se tienen alumnos quienes de acuerdo a valoración psicológica presenta barreras para el aprendizaje de tipo intelectual.

Las áreas de mejora, derivado de la evaluación diagnóstica,(4° y 5°) en el campo formativo “lenguaje y comunicación”, se centran en el hecho que identifican ideas principales de textos, pero más de la mitad de los estudiantes no logran un dominio en la interpretación de lo leído, asimismo su expresión de ideas escritas es carente de sintaxis, paráfrasis y de falta de utilización de signos de puntuación; anexo a lo anterior, la ortografía no es óptima para el grado escolar; finalmente, en lo que concierne al “pensamiento matemático” a pesar del dominio de las

operaciones básicas, se presentan dificultades en el procesamiento de la información para la resolución de problemas. Es así, que el proyecto derivado de estos resultados atenderá la comprensión de lo que leen los discentes; retomando los aprendizajes esperados “Interpretar el significado de fábulas y refranes”

Ámbitos del PEMC	Necesidades o situaciones problemáticas	Objetivos
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Problemas de rezago escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar trabajo colaborativo (padres-directivos-docentes y alumnos) para rescatar a los alumnos que se encuentran en riesgo de deserción y rezago educativo. 2. Propiciar la redacción de textos con diferentes propósitos, implementando estrategias de apoyo diferenciado. Tomando en cuenta sugerencias de los alumnos, al igual que el uso de fuentes, recursos y materiales para la mejora de la lectura y escritura. 3. Fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, así como el desarrollo del pensamiento lógico- matemático, a través de la aplicación de estrategias. 4. Fortalecer el proceso de adquisición de herramientas matemáticas en la resolución de problemas para superar las dificultades en el proceso de aprendizaje.
	Inasistencia y retardos del alumno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover que todos los alumnos asistan puntual y diariamente a clases. Poniendo el ejemplo como docente.
2. Prácticas docentes y directivas	Falta de apoyo y colaboración entre docentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el trabajo colaborativo y la cooperación entre el colectivo docente. 2. Romper el muro que cada docente tiene
	Miedo a la implementación y el uso de las Tics en el aula. Miedo a la implementación de nuevas estrategias y materiales de aprendizaje.	Actualizarse en el uso de las nuevas tecnologías y estrategias educativas.
	Nula o escasa comunicación entre directivo y docentes.	Mejorar la comunicación entre el directivo y los docentes mediante el uso de estrategias de comunicación para un mejor desarrollo laboral.
3. Formación docente	Falta de actualización,	Impulsar el cambio y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje,

	capacitación y compromiso antes los cambios y retos.	para elevar el potencial de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades mediante el compromiso, la actualización y capacitación docentes.
	No existen cursos o talleres presenciales accesibles, pues la mayoría se dan alejados de la comunidad donde habitamos.	Solicitar y gestionar antes las instituciones cursos de actualización y capacitación cercanos a nuestra comunidad y en nuestras escuelas.
4. Avance de los planes y programas educativos	Para este ciclo escolar desconocemos o tenemos dudas de con que plan y programas de estudio vamos a trabajar.	Pedir nuestras autoridades educativas nos instruyan sobre con que planes y programas educativos trabajaremos y nos mantenga informados periódicamente sobre los avances de los nuevos planes y programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana.
5. Participación de la comunidad	Los padres de familia no participan en las actividades educativas.	Lograr la participación constante de los padres de familia en las actividades escolares.
	No existe apoyo de los padres de familia en casa.	Involucrar a los padres de familia en todas las actividades que promueva la institución, para lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.
6. Desempeño de la autoridad escolar	Nuestra autoridad educativa no nos apoya y no nos orienta.	Mejorar la comunicación y la relación entre directivo o supervisor escolar para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos educativos del centro de trabajo.
7. Infraestructura y equipamiento.	Lamentablemente nuestro planten no cuenta con la infraestructura adecuada para impartir clases cómodamente.	Gestionar antes las instituciones correspondientes, autoridades municipales y estatales la mejora y expansión de la infraestructura del plantel.
	No tenemos equipo tecnológico ni material educativo para apoyarnos en nuestras clases.	Gestionar ante las instituciones correspondientes apoyos externos, como computadoras, material didáctico para atender problemas de aprendizaje.
8. Carga administrativa	Exceso de carga administrativa, llenamos formatos y realizamos documentación que no debería competernos, que no son	Disminuir la carga administrativa, para mejorar la atención hacia nuestros alumnos y por ende mejorar la calidad educativa.
		Utilizar menos tiempo en cumplir exigencias burocráticas, en lugar de cumplir

	importantes o que suelen ser repetitivos.	labores pedagógicas o relacionadas con la mejora escolar en general.
--	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Ámbitos del PEMC	Necesidades o situaciones problemáticas	Objetivos	Metas	Acciones para su logro.	Periodo	Responsable
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Problemas de rezago escolar	Implementar trabajo colaborativo (padres-directivo-docentes y alumnos) para rescatar a los alumnos que se encuentran en riesgo de deserción y rezago educativo.	Mediante la colaboración entre padres – directivo lograr que el 100% de los alumnos que se encuentran en riesgo o rezago escolar alcancen y logren los aprendizajes esperados.	Carta compromiso con acciones a realizar para alumnos con rezago educativo. Elaboración de un cuadernillo de trabajo para los alumnos en rezago educativo. Trabajo personalizado con los alumnos en rezago educativo Lecturas de distintos tipos de textos.	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	Profr. Emmanuel Profra. Vianey
		Fortalecer los procesos de lectura e interpretación de textos, así como el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, a través de la aplicación de estrategias.	Lograr que el 100 % de los alumnos que se encuentran en rezago educativo participen en las actividades escolares para mejorar su desempeño y sus resultados, mediante el apoyo de los padres y docentes durante el ciclo escolar.	Análisis del texto mediante elaboración de preguntas y dibujos. Redacción de biografías, relatos históricos, cartas, etc.		Profra. Adelita Profra. Rosita
		Fortalecer el proceso	Lograr que el 100% de	Elaboración de una antología de		

		<p>de adquisición de herramientas matemáticas en la resolución de problemas para superar las dificultades en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Utilizar las pausas activas para motivar a los alumnos.</p>	<p>los alumnos desarrollen sus competencias y habilidades matemáticas y de lecto-escritura mediante estrategias o dinámicas que favorezcan su aprendizaje, durante el ciclo escolar.</p> <p>Con la ayuda de las pausas activas lograr el 100% de la atención de los alumnos en clases y mantenerlos activos.</p>	<p>evidencias.</p> <p>Resolución de problemas utilizando las operaciones básicas.</p> <p>Obtener algún documento de pausas activas.</p> <p>Diseñar algunas fichas o señalamiento de pausas activas para usarlas en la clase y de esa manera mantener al alumno interesado.</p>		<p>Profr. Demetrio</p> <p>Profra. Ana Yessica</p> <p>Profra. Lizbeth</p> <p>Profr. Marco</p>
	Inasistencia y retardos del alumno.	Promover que todos los alumnos asistan puntual y diariamente a clases. Poniendo el ejemplo como docente.	Lograr que el 100% de los alumnos asistan puntual y diariamente a clases durante el ciclo escolar.	<p>Realizar el pase de lista al inicio de clases.</p> <p>Cerrar el portón a las 13:30 p.m. Para que los alumnos aprendan a ser puntuales.</p> <p>Incentivar a los niños más responsables otorgando banderín de la puntualidad</p>	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	<p>Profesores de guardia</p> <p>Profr. guardia</p>

				<p>para premiar al grupo más puntual.</p> <p>Concientizar a los padres la importancia de la puntualidad y asistencia.</p> <p>Tomar nota de los alumnos que lleguen tarde.</p>		<p>general</p> <p>Colectivo docente y directivos</p>
2. Prácticas docentes y directivas	Falta de apoyo y colaboración entre docentes.	Promover el trabajo colaborativo y la cooperación entre el colectivo docente.	Lograr que el colectivo docente colabore, intercambie actividades, estrategias y materiales para mejorar su práctica educativa en un 100%.	Elaboración de una planificación quincenal integrando estrategias adecuadas.	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	Colectivo docente
	Planificación con estrategias adecuadas su aplicación, seguimiento y evaluación.	Que los docentes diseñen su planificación con estrategias adecuadas para su aplicación quincenalmente, para que los alumnos logren los aprendizajes esperados en cada sesión.	Lograr que el alumnado en un 100% logren los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación diseñada durante todo el ciclo escolar.	Elaboración y aplicación de los recursos didácticos Aplicación de las actividades de acuerdo a la planificación Análisis del diseño y resultados obtenidos de la planificación.		<p>Todos los docentes</p> <p>Todos los docentes</p> <p>Docentes y directivos</p>
	Miedo a la implementación y	Actualizarse en el uso de las nuevas	Que el 100% de los docentes utilicen las	Diseñar un plan de actualización y curso	Durante el mes de	Profr, Alejandro

	<p>el uso de las Tics en el aula.</p> <p>Miedo a la implementación de nuevas estrategias y materiales de aprendizaje.</p>	<p>tecnologías y estrategias educativas.</p>	<p>Tics en sus estrategias y actividades para motivar a los alumnos y logren los aprendizajes esperados.</p>	<p>básico para aprender a usar informática básica, el uso de laptop y proyector.</p> <p>Apoyarnos de un docente especializado en el uso de estas herramientas.</p> <p>Reunirnos mensualmente para compartir estrategias y materiales de aprendizaje.</p>	<p>septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.</p>	<p>Profr. Mauro</p> <p>Todos los docentes</p>
	<p>Nula o escasa comunicación entre directivo y docentes.</p>	<p>Mejorar la comunicación entre el directivo y los docentes mediante el uso de estrategias de comunicación para un mejor desarrollo laboral.</p>	<p>Lograr el 100% de una comunicación correcta y adecuada para el trabajo en conjunto que permita al alumnado desarrollar sus capacidades y habilidades para la vida.</p>	<p>Realizar un plan de comunicación.</p> <p>Reunirnos semanalmente y en reuniones de consejo técnico para comunicar y tratar asuntos importantes del centro de trabajo.</p> <p>Utilizar una libreta y mensajería como WhatsApp, Blog; para cualquier comunicado importante.</p>	<p>Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.</p>	<p>Colectivo docente</p>
<p>3. Formación</p>	<p>Falta de</p>	<p>Impulsar el cambio y</p>	<p>Lograr que el 100% de</p>	<p>Tomar cursos de</p>	<p>Durante el</p>	

docente	actualización, capacitación y compromiso antes los cambios y retos.	la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para elevar el potencial de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades mediante el compromiso, la actualización y capacitación docentes.	los docentes se capaciten periódicamente para mejorar su práctica educativa.	actualización y capacitación a contra turno o fines de semana. Buscar cursos de nuestro interés y compartirlos en plenaria.	mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	Profra. Araceli
	No existen cursos o talleres presenciales accesibles, pues la mayoría se dan alejados de la comunidad donde habitamos.	Solicitar y gestionar antes las instituciones cursos de actualización y capacitación cercanos a nuestra comunidad y en nuestras escuelas.	Mediante las gestiones pertinentes lograr que los cursos o capacitaciones se realicen en un 100% cerca de la comunidad escolar.	Reunirnos en colegiado para comentar que cursos nos interesa tomar. Realizar y llenar solicitudes de cursos para impartir y tomar en nuestro plantel. Tomar los cursos de actualización y capacitación.	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	Maestro de
4. Avance de los planes y programas educativos	Para este ciclo escolar desconocemos o tenemos dudas de con que plan y programas de estudio vamos a trabajar.	Pedir nuestras autoridades educativas nos instruyan sobre con que planes y programas educativos trabajaremos y nos mantenga informados periódicamente sobre	Lograr el 100% de comprensión y entendimiento sobre el plan y programas de estudios con el que me tocara laborar este ciclo escolar.	Reunirnos en colegiado para comentar el plan y programa educativos con el que trabajaremos. Realizar en tercer a sexto grado una	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	Profr.

		los avances de los nuevos planes y programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana.		dosificación de contenidos por trimestre. Reunirnos para comentar los avances del nuevo plan y programas de estudio de la nueva escuela mexicana.		
5. Participación de la comunidad	Los padres de familia no participan en las actividades educativas.	Lograr la participación constante de los padres de familia en las actividades escolares.	Lograr que el 100% de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el desempeño y los resultados de los alumnos, durante el ciclo escolar.	Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos. Vigilar que sus hijos cumplan con el material completo indicado por el docente. Registro de padres de familia que participan en las actividades convocadas por la institución.	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	Maestro de
	No existe apoyo de los padres de familia en casa.	Involucrar a los padres de familia en todas las actividades que promueva la institución, para	Lograr que el 100% de los padres de familia participen en las actividades escolares para mejorar el	Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica	Maestro de

		lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados.	desempeño y los resultados de los alumnos, durante el ciclo escolar.	educación de sus hijos. Vigilar que sus hijos cumplan con el material completo indicado por el docente. Registro de padres de familia que participan en las actividades convocadas por la institución.	durante el ciclo escolar.	
6. Desempeño de la autoridad escolar	Nuestra autoridad educativa no nos apoya y no nos orienta.	Mejorar la comunicación y la relación entre directivo o supervisor escolar para trabajar en conjunto hacia el logro de los propósitos educativos del centro de trabajo.	Lograr el 100% de comunicación entre los docentes y personal del centro de trabajo con la supervisión y jefatura de sector para un trabajo en conjunto para el bien de nuestros alumnos.	Realizar un oficio a nuestras autoridades educativas para nos comuniquen en tiempo y forma las actividades o requerimientos administrativos que solicitaran. Realizar un segundo oficio pidiendo que antes de solicitarnos subir calificaciones prueben la plataforma y nos garanticen disponibilidad y rapidez.	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	Maestro de
7. Infraestructura	Lamentablemente nuestro planten	Gestionar antes las instituciones	Mejorar el 100% de la infraestructura del	Reunirnos en colectivo para realizar	Durante el mes de	Maestro de

y equipamiento.	no cuenta con la infraestructura adecuada para impartir clases cómodamente.	correspondientes, autoridades municipales y estatales la mejora y expansión de la infraestructura del plantel.	centro de trabajo con apoyo de las autoridades municipales y estatales.	<p>un consenso de las necesidades prioritarias del centro de trabajo.</p> <p>Con los padres de familia en una segunda reunión realizar un oficio dirigido a las autoridades para solicitar su apoyo en la construcción de un aula de medios y un techado para la cancha de usos múltiples.</p>	septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	
	No tenemos equipo tecnológico ni material educativo para apoyarnos en nuestras clases.	Gestionar ante las instituciones correspondientes apoyos externos, como computadoras, material didáctico para atender problemas de aprendizaje.	Conseguir el 100% de equipamiento y material didáctico para el trabajo escolar de los alumnos.	<p>Reunirnos por colectivo para comentar sobre solicitar material didáctico a las autoridades o algún apoyo a alguna fundación.</p> <p>Reunirnos por grado para realizar una lista de material didáctico útil de acuerdo a los contenidos y realizar la solicitud correspondiente.</p> <p>Equipar nuestra aula</p>	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	<p>Profra. stephanie</p> <p>Profr. Leonardo</p> <p>Profra. Lizeth</p>

				de medios y utilizarla para el desarrollo de algunos contenidos.		
8. Carga administrativa	Exceso de carga administrativa, llenamos formatos y realizamos documentación que no debería competernos, que no son importantes o que suelen ser repetitivos.	Disminuir la carga administrativa, para mejorar la atención hacia nuestros alumnos y por ende mejorar la calidad educativa.	Lograr en un 50% disminuir la carga administrativa para una atención más personalizada con los alumnos.	Pedir a nuestras autoridades que realicen una revisión a los documentos que solicitan para eliminar aquello que no es importante o es repetitivo.	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	Profr. Virginia
		Utilizar menos tiempo en cumplir exigencias burocráticas, en lugar de cumplir labores pedagógicas o relacionadas con la mejora escolar en general.	Pedir a nuestras autoridades educativas la reducción de un 50% de trámites burocráticos y dedicar a los aprendizajes de nuestros alumnos de la mejor manera posible.	Aprovechar más el tiempo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Durante el mes de septiembre llevándolo a practica durante el ciclo escolar.	Profr. Leonardo



ATENTAMENTE

ESCUELA PRIMARIA "JUSTO MERINO"
C.C.T. 15EPR1628E
LEONARDO JOSE ROBLES HERNANDEZ
DIRECTOR ESCOLAR