

DIAGNOSTICO

CICLO ESCOLAR 2019-2020

La Escuela Primaria Oficial “**JOSUE MIRLO**”, con **CCT 15EPR0831J** se ubica en el Municipio de Atizapán de Zaragoza, exactamente en la calle Océano Indico S/N, Colonia Lomas Lindas, se encuentra rodeada por casas habitación tipo fraccionamiento y, pequeños negocios; a tres cuadras de la Institución se localiza la central de abastos del municipio. En la periferia de la Escuela se encuentran tres escuelas de nivel primaria, dos particulares y una oficial. Se puede decir que aunque la escuela se encuentra ubicada en una zona de clase social que se ubica en un rango de medio a medio alto, la población que asiste a la misma es de colonias aledañas como Profesor Cristóbal Higuera y Las Águilas; que son colonias populares en las que el entorno social tiene presencia la inseguridad y la violencia permanentemente. De acuerdo a lo que manifiestan los alumnos en sus diálogos y problemáticas que llegan comentar podemos percibir que en las colonias en que habitan el narcomenudeo se ha incrementado de manera notoria. La presencia de bandas juveniles, de todo tipo y con diferentes quehaceres caracterizan también estos espacios. Es importante considerar que el porcentaje de alumnos de grados superiores (quinto y sexto) manifiestan como aspiración la realización de éstas prácticas.

Por lo que se refiere al Edificio Escolar, éste tiene muchas limitaciones materiales, es muy pequeño pero puede ofrecer el servicio educativo, cuenta con ocho aulas de las cuales 7 son de dimensiones son de 6.00 x 8.00 mts, y una es un espacio adaptado de 3.00 x 6.00 mts. Dos patios para diversas actividades, el principal con techumbre.

El edificio no cuenta con aula de cómputo ni de usos múltiple. Pero se cuenta un área que fue adaptada como Biblioteca Escolar; espacio que ha sido utilizado para llevar a cabo diversas actividades como escuela para padres.

La oficina Administrativa, Dirección, es una superficie pequeña con severas limitaciones en cuanto a sus dimensiones, apenas alcanza el espacio físico para desempeñar las funciones propias de los procesos Administrativos de la función Educativa y con el personal docente.

La plantilla docente la integramos 9 docentes de sexo femenino de base, 7 de ellas con niveles de estudio de Licenciatura en pedagogía, y 2 docentes con el grado de maestría. Seis integrantes de la plantilla con un rango de uno a 4 años de servicio (y de 1

a dos laborados en esta institución), por lo que la experiencia es mínima y existen muchas inquietudes e incertidumbre con respecto al aprendizaje de los alumnos.

Consideramos que por los resultados que se han obtenido en las diversas evaluaciones; en la escuela se está trabajando en un cuarenta por ciento con las propuestas de reforma educativa y nueva escuela mexicana. Aunque se presentan estrategias innovadoras sigue resistiéndose al cambio de paradigma educativo. Esto es manifiesto de que parte de la Plantilla Docente encuentra serias dificultades para poner en marcha el trabajo por competencias. Nos encontramos con profesores que siguen sin comprender qué es la evaluación por rúbricas, que entrega planificaciones que no son elaborados de acuerdo a las necesidades de sus grupos o que no las entregan, que a pesar de contar con los materiales de actualización y de haber presentado algunos cursos de actualización no se cuentan con los elementos suficientes para modificar las prácticas docentes que lleven a mejorar los resultados en la adquisición de los aprendizajes de los alumnos.

La metodología, la utilización de estrategias de aprendizaje que establece la reforma y la nueva escuela mexicana no son aplicadas en el desarrollo del proceso cognitivo, situaciones que impiden que el trabajo por competencias sea el contexto que permita que nuestros alumnos logren llegar a la Meta-cognición.

Encontramos también profesoras que muestran dificultades al diseñar la Batería Pedagógica, prueba escrita que complementa la evaluación de los estudiantes, en el entendido de que estos instrumentos tienen que ser construidos a través de competencias; en esta área también podemos percibir que se requiere de valorar periódicamente también las Competencias Docentes.

El trabajo Académico que desarrollan los profesores, debe enfocarse al desarrollo de las habilidades lectoras y matemáticas, puesto que estas permiten que los procesos cognitivos tengan una base sólida, que ofrezca a los alumnos una gama de posibilidades para que ellos construyan sus propios conocimientos; situación que hemos trabajado constantemente, en que el docente se ha convertido en un acompañante o en un facilitador del proceso de aprendizaje. Sin embargo en la escuela no hemos podido impactar en los resultados obtenidos durante los cuatro años seguidos que se han estado evaluando éstas habilidades básicas.

Para poder detectar de mejor forma nuestras áreas de oportunidad es necesario identificar:

FORTALEZAS

Buena ubicación geográfica.

Personal docente completo.

El total de las docentes cumplen con el perfil necesario.

Disponibilidad y profesionalismo de los docentes en un 80 % para el desarrollo del trabajo institucional.

Material a tiempo para todos los alumnos.

Libros de biblioteca de aula.

Apoyo administrativo que permite la disminución de esta carga.

Apoyo a los docentes en lo posible en con materiales necesarios para el desarrollo de su trabajo.

OPORTUNIDADES

Apoyo por parte de las Autoridades Educativas.

Apoyo significativo por parte de los padres de familia.

El nivel de preparación profesional de los Docentes.

Mayor impacto en la sociedad a la que se sirve.

Organización de los procesos Administrativos por parte de la Dirección escolar.

El proceso de la comunicación por parte de los Directivos con las docentes.

Mejora en la calidad de los servicios.

DEBILIDADES

Incumplimiento y entrega por parte de algunos docentes en la planeación docente en apego a los requerimientos pedagógicos.

El diseño de pruebas Pedagógicas y, rúbricas, como instrumentos de evaluación, presentan serias dificultades en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Falta de pertinencia en la toma de decisión en algunos eventos del proceso Administrativo de la Práctica Educativa.

Desarrollo del aprendizaje aún con Teorías Tradicionales.

Inconsistencia en el seguimiento y Evaluación de los procesos tanto Administrativos como Académicos.

Falta de puntualidad de algunas Docentes para cumplir en tiempo y forma con sus Obligaciones Académicas – Administrativas.

Deficiencias en la sistematización de los trabajos realizados

AMENAZAS

El contexto social, cultural y económico, de una gran parte de alumnos.

Considerable Ausentismo de algunos alumnos.

Falta de interés de gran porcentaje de alumnos y padres de familia por adquirir los aprendizajes básicos.

Falta de cuidado y conservación del mobiliario y equipo por parte de los alumnos.

Excesivo número de Proyectos Prioritarios.

Índice a la baja de demanda que se tiene en cada ciclo escolar

Podemos empezar a concluir lo siguiente:

Las aulas cuentan con elementos básicos que permite que el trabajo académico se desarrolle de acuerdo a los principios pedagógicos que los tiempos actuales requieren como fundamento para lograr una educación de calidad.

Se presentan dificultades en el desarrollo del aprendizaje, puesto que persisten todavía teorías tradicionalistas, por lo que es necesario llevar con mayor rigor el seguimiento al avance programático, así como el sistematizar las prácticas de observación al quehacer áulico del docente.

Aunque a través de la Dirección de la Escuela se brinda información para que las docentes asistan a cursos de actualización sobre aspectos primordiales como son Planeación Didáctica por competencias, secuencias didácticas pese a esto, dicha planeación continúa siendo una debilidad, puesto que existe todavía gran porcentaje de profesores que presentan limitaciones en el diseño de pruebas por competencias y en la elaboración de rúbricas.

Con respecto al comportamiento académico de la Institución, podemos concluir que ha venido evolucionando notoriamente en el aspecto formativo de los alumnos, esto debido a que se han establecido estrategias que han permitido evaluar los niveles y mejorar la convivencia, no así en el área académica ya que los estándares del rendimiento de los estudiantes muestran todavía niveles bajos de aprovechamiento, esto debido al desinterés que manifiestan los alumnos y los mismos padres de familia por la formación académica de sus hijos.

	Área Académica	Área Personal	Área Social
Alumnos en general	Niveles muy bajos de comprensión lectora. No elaboran textos con los elementos básicos de ortografía ni de estructura. No logran resolver operaciones básicas.	Curiosidad y creatividad en Los temas que captan su interés. Baja expectativa en la continuación de estudios.	Provocaciones verbales entre alumnos. Entorno con altos índices de violencia social.
Alumnos que requieren mayor apoyo.	Escasa comprensión lectora de textos acordes a su grado escolar. Altos índices de inasistencia.	Desmotivados. Descuido de materiales	Descuido de familia por jornadas laborales. Algunos padres de dichos alumnos sin interés por los logros académicos de sus hijos.

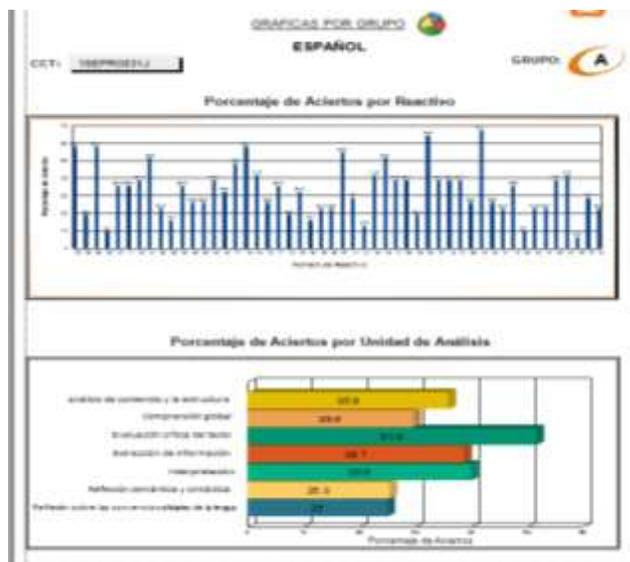
Ámbitos del PEMC	Situación de la escuela	Orden de prioridad en nuestra escuela
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Es una de las problemáticas más difíciles de mi escuela, pues algunos alumnos suelen llegar tarde o no asistir a clases, otra de las problemáticas que se presentan es el desinterés académico o manifestación falta de responsabilidad o incumplimiento; por ende, el aprovechamiento escolar suele disminuir a causa de la inestable asistencia escolar.	1
2. Prácticas docentes y directivas	Cada docente tiene su modo o estrategia de enseñanza ya establecida. La directora se encarga de observar que cada planeación se lleve a cabo realizando las recomendaciones convenientes.	3
3. Formación docente	En nuestra escuela las docentes son comprometidas, en conjunto con el colectivo nos apoyamos y compartimos estrategias y actividades exitosas. Consideramos que es necesario realizar cursos en aquellos aspectos donde creemos tenemos alguna debilidad de forma personal.	2
4. Avance de los planes y programas educativos	Nos encontramos en un proceso de cambio en una transformación educativa por ello tenemos demasiadas dudas sobre ¿con que planes y programas de estudio tenemos que trabajar durante este nuevo ciclo escolar 2019 – 2020?	1
5. Participación de la comunidad	La comunidad en la que se encuentra la escuela muestra un poco de complicación para participar en actividades académicas, la participación de la gran mayoría de los padres de familia es de forma indirecta, ya que coinciden los tiempos con su jornada laboral o no manifiestan interés por las actividades académicas.	2
6. Desempeño de la autoridad escolar	Las autoridades educativas en algunas ocasiones nos visitan, asisten a las aulas, realizan observaciones y sugerencias de las prácticas áulicas. También son el enlace entre las instituciones educativas y diversas instancias que proponen cursos de actualización docente.	3
7. Infraestructura y equipamiento.	Aunque contamos con lo indispensable como institución para brindar una atención digna, se requiere dar mantenimiento al edificio. Una de las grandes necesidades que se tiene en la escuela es la incorporación al mundo digital por lo que se continúan las gestiones con el apoyo de la APF y los CEPS ante diversas instancias	3
8. Carga administrativa	En la escuela se cuenta con apoyo administrativo por lo que no es gran amenaza y las docentes pueden dedicar mayor el tiempo a la enseñanza.	3

INDICADORES ACADÉMICOS

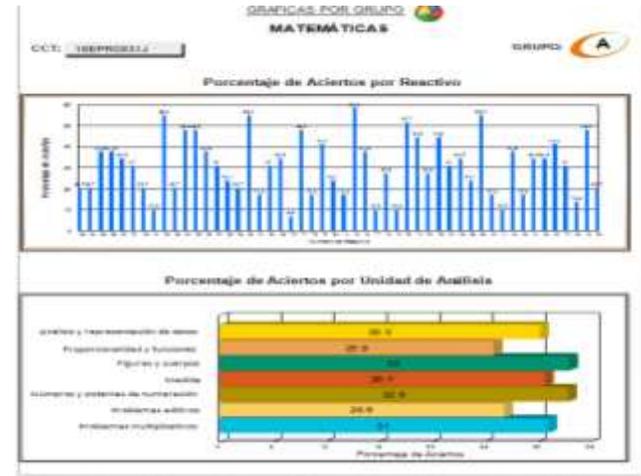
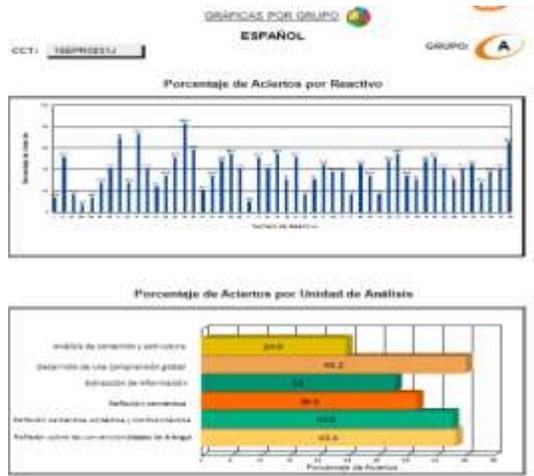
CICLO ESCOLAR 2018-2019 APROVECHAMIENTO: PROMEDIO 7.8 % APROBACIÓN 100% DESERCIÓN 9.75%

EFICIENCIA TERMINAL La movilidad que se presentó fue por traslado de los alumnos los principales motivos por cambio de casa o cambio de trabajo de los padres de familia (casos de militares).

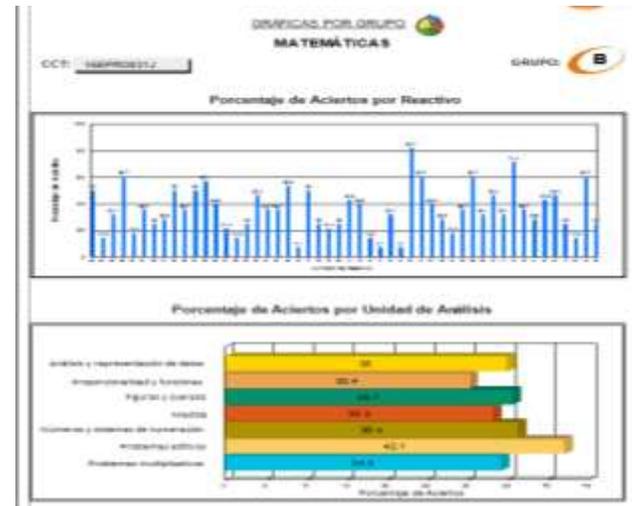
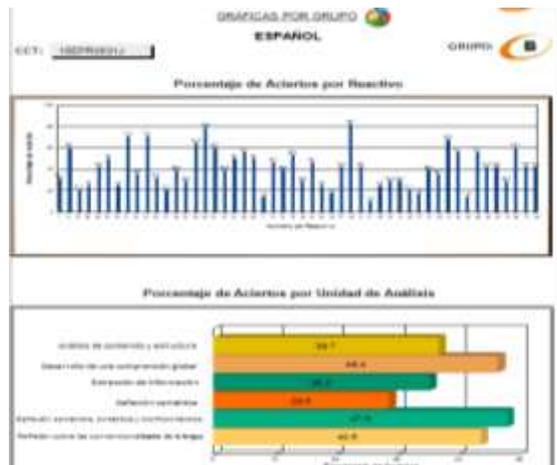
PLANEA CUARTO GRADO



PLANEA QUINTO GRADO "A"



PLANEA QUINTO "B"



Como puede apreciarse los porcentajes no favorecen al logro de la adquisición de los aprendizajes esperados, y de acuerdo al análisis el motivo es la falta de comprensión lectora, por lo que para este Ciclo Escolar 2019 – 2020, se marca como META en el indicador aprovechamiento se eleven los índices de dichos resultados, esto se logrará implementando estrategias que favorezcan a los alumnos en **la mejoría de la comprensión lectora**; y esta deberá impactar en el resto de las diversas evaluaciones que los alumnos presenten. Otra de las causas a atender es **la falta de responsabilidad y de interés** que manifiestan los alumnos por el aprovechamiento académico.

Las prioridades de nuestra escuela para el ciclo escolar 2019-2020, es **implementar estrategias** que permitan favorecer en los alumnos el **valor de la responsabilidad**, así como mejorar los resultados de comprensión lectora y producción de textos escritos; y esto impacte en elevar los índices de aprovechamiento escolar.

Otra área de oportunidad la constituye la necesidad de potencializar las **Habilidades Matemáticas**, por lo que es necesario reconocer que el espacio académico que se le ha otorgado al trabajo de estas habilidades deben ser replanteados como imperiosa de cubrirse y cumplirse sistemáticamente.

Consideramos que es inobjetable que todas y cada una de las actividades programadas y ejecutadas tiene que ser incuestionablemente evaluadas a través de un seguimiento puntual y sistemático, dicho seguimiento ha de convertirse en un proceso de retroalimentación que venga a ajustar las inconsistencias que se presentaron en los ciclos escolares anteriores.

Dentro de este diagnóstico es necesario mostrar también cual ha sido el comportamiento de la matrícula, consideramos que aunque la Escuela atiende a un número considerable de alumnos esta va en decremento, por lo que es importante hacer un estudio del comportamiento social. Se presenta la forma en que se ha comportado la matrícula durante los tres ciclos inmediatos anteriores:

2016-2017 Existencia final **252** alumnos
2017-2018 Existencia final **241** alumnos
2018-2019 Existencia final **244** alumnos

Si se desea elevar la calidad del servicio educativo que se ofrece, sin lugar a duda que tenemos entrelazar esfuerzos entre todo el personal, ya sea directivo, docente, administrativo y manual; todo con el objetivo de elevar los índices aprovechamiento y sobretodo establecer estrategias que permitan disminuir la deserción escolar. **(No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera).**

Como institución educativa siempre tenemos que ir en busca de la eficiencia y eficacia sin perder de vista que el pilar fundamental del trabajo institucional son los **alumnos**; en ese tenor se establecerán espacios de interacción docente a fin de mejorar el trabajo al interior del aula.

La gestión Directiva juega un rol demasiado trascendente en la vida académica de una Institución, razón por la cual como directora escolar habré de enfocar mis mejores esfuerzos en la tarea de la gestión. Pondré mayor atención en el cumplimiento y en la adecuada pertinencia del trabajo de las docentes en el quehacer cotidiano.

Si queremos que la Práctica Educativa de los profesores eleve su nivel de calidad, es fundamental que llevemos a cabo las prácticas de observación al trabajo áulico de las Docentes con el propósito de establecer la comunicación oportuna con ellas y así mejorar el desempeño académico.

Es justo reconocer que para mejorar en todos los aspectos la escuela debe entablar un diálogo cordial con los Organismos de Apoyo como lo son: Consejo Técnico, la Sociedad de Padres de Familia, Consejo de Participación Social y los diversos Comités Escolares; por esto trabajaremos para que estos organismos nos permitan mejorar los procesos de la comunicación, logrando con ello mejorar y restaurar algunos aspectos de infraestructura y así poder brindar un mejor servicio a la comunidad escolar.

Después de este análisis de las condiciones de la escuela y de los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones concluimos que para poder iniciar a mejorar la calidad del servicio que se ofrece es imperante hacerlos desde el aula y nuestra institución lo hará atendiendo los siguientes problemas:

<p>Falta de dominio de habilidades fundamentales (fluidez y comprensión lectora, legibilidad en la escritura, escasa producción de textos, estructura de los mismos, la necesidad de reafirmar las operaciones básicas, cálculo mental y solución de problemas matemáticos)</p> <p>Falta de interés académico.</p> <p>Impuntualidad e inasistencias.</p> <p>Falta de responsabilidad en el cumplimiento de materiales y tareas.</p>

Profra. María de la Luz Colín Rodríguez.