

Escuela Primaria Carmen Serdán

CCT: 15EPR4128D

Zona Escolar: P-184

Turno: Tiempo completo

Profesor: Juan Antonio Garcia Rojas

Ensayo: Neuropsicología; aportaciones  
al ámbito educativo actual.

## **Neuropsicología; aportaciones al ámbito educativo actual**

Desde tiempos remotos la educación ha representado un trabajo arduo para la labor docente, día a día se enfrentan a diversas problemáticas que imposibilitan el que los alumnos puedan adquirir los conocimientos y competencias necesarias para sobresalir en la sociedad futura. Entre los principales retos encontramos el actualizarse al mismo ritmo que las tecnologías actuales, ya que la información está a disponibilidad de todos los individuos, ser mediadores y no transmisores del conocimientos, ser profesionales reflexivos y críticos, ser agentes de cambio e incluyentes con la sociedades, así como brindar los apoyos necesario para acceder al conocimiento, entre otros.

En cuanto al aspecto de brindar los apoyos necesarios las necesidades de los alumnos llegan a ser muy diferentes, ya sean sociales, económicos, culturales y de forma particular se presentan casos de discapacidad de nacimiento o durante el desarrollo de sus primeros años de vida, ante estas situaciones los docentes en su mayoría no son capaces de ayudar a sus alumnos y gracias a ello se han integrado en la labor diferentes disciplinas como; la medicina, pedagogía, sociología, psicología y neuropsicología por citar algunas.

Ante la problemática anterior y la relación de las diferentes ciencias en el ámbito educativo surge la siguiente interrogante; ¿Cuáles son las aportaciones de la neuropsicología a la educación?

Respondiendo a la pregunta en cuestión Quintanar (2007) nos menciona que la neuropsicología es importante en el ámbito educativo porque durante la educación inicial de los niños se presentan cambios importantes a nivel psicológico y psicofisiológico como la actividad reflexiva, voluntaria, simbólica, la imaginación y el sentido personal, en el proceso podrían ocurrir algún incidente que no permita su desarrollo normal y con ello la neuropsicología debe contribuir al éxito del aprendizaje escolar con acciones concretas que regulen el proceso de desarrollo.

De forma general la neuropsicología se encarga del análisis de las funciones psicológicas en relación con las estructuras nerviosas, tanto en el niño como en el adulto y la finalidad de ello es generar programas de intervención que garanticen la superación de dificultades que se puedan presentar.

Dentro de esta rama de la ciencia encontramos dos corrientes que nos enmarcan en un camino de comprensión acerca de la neuropsicología; la escuela cognitiva y la histórico-cultural. Haciendo referencia a la cognitiva menciona la importancia del énfasis de los procesos cognitivos como una base de partida para la descripción, explicación y comprensión de la psique humana. Los objetivos de la misma son descubrir las leyes del conocimiento; por tanto estudia el comportamiento de los procesos cognitivos (de conocimiento y manejo de la información) y conocer como el hombre se apropia de la realidad, la individualiza, la transforma, la almacena y se comporta en relación a ese conocimiento, o sea, toma decisiones, actúa transformando su realidad. En cuanto a la escuela histórico-cultural representada principalmente por Vigotsky (1987) y Akhutina T.V. (1996) la psique humana es resultado de la interacción social, ya que los hombres no nacen con las funciones psicológicas superiores desarrolladas, sino que las van desarrollando a lo largo de su vida, por ello estas funciones surgen dentro de la cultura humana y gracias a ella podemos intervenir.

A partir de estas posturas podemos comprender que el desarrollo psíquico de los niños y sus distintas dificultades surgen tanto de condiciones sociales y del sistema nervioso aunque las relaciones entre ambas sean difíciles de entender, así la neuropsicología logra comprender el aprendizaje de los niños como un sistema de acciones que realiza el sujeto de forma activa durante el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, entre las acciones que realiza el alumno encontramos la escritura, lectura, resolución de problemas, dibujo, problemas aritméticos etc, también comprende que durante este proceso pueden ocurrir ciertas acciones que imposibiliten a los estudiantes desarrollarlos de forma correcta y con ello su función será intervenir.

Posterior a la comprensión de los problemas de desarrollo se consideran los elementos constituyentes de las acciones escolares los cuales son; el motivo, objetivos, producto, medios y operaciones como un proceso continuo que permite al neuropsicólogo evaluar la condición actual de desarrollo del niño en cuanto a lo mental y físico e intervenir mediante 3 acciones; determinando los mecanismos cerebrales que garantizan la ejecución exitosa de la acción escolar, determinar los mecanismos que imposibilitan la ejecución de la acción escolar y determinar otras acciones escolares que sufren y que son exitosas en este alumno.

En la parte final de su labor el neuropsicólogo debe tener un acercamiento al docente en cuestión para que juntos coadyuven en buscar de forma activa las vías de formación para intervenir en mejorar aquellas capacidades que aún no posee el estudiante mediante acciones pedagógicas y didácticas.

A modo de conclusión hago mención de que la neuropsicología desde sus orígenes intenta comprender la psicología humana y todas aquellas afectaciones de desarrollo que nota en los individuos al paso del tiempo (ya sean psicológicas o físicas). Su relación con la educación es muy amplia ya que permite tanto la valoración oportuna, como la puesta en práctica de acciones que permitan influir de forma positiva en aquellos alumnos que presentan dificultades, también ayuda a los docentes a comprender que es posible brindar a los alumnos los apoyos necesarios para su educación, conjuntando los conocimientos de las diferentes ramas de la ciencia y por último permite reconocer que los docentes no somos agentes aislados de la sociedad, los cuales deben trabajar por sí solos, sino que en vez de ello debemos conjuntar aquello que sabemos con otros especialistas y así lograr la calidad educativa que demanda la sociedad actual.

## **Bibliografía**

Akhutina T.V. (1996) L.S. Vigotsky y A.R. Luria: formación de neuropsicología.

Problemas de psicología, 5: 83-98 Quintanar L, Solovieva Y. Neuropsicología y aprendizaje escolar. Revista Ciencia y Desarrollo. 2007; 33:60-5.

Vigotsky Semenovich L. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1987